

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Estrategias didácticas en los niños y niñas violentadas físicamente del nivel
primario**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía

Autora

Liliana Huaranga Rivera

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategias didácticas en los niños y niñas violentadas físicamente del nivel primario

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategias didácticas en los niños y niñas violentadas físicamente del nivel primario

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Liliana Huaranga Rivera (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Jaén – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a veintisiete días del mes de agosto del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Estrategias didácticas en los niños y niñas violentadas físicamente del nivel primario"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) **HUARANGA RIVERA LILIANA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **HUARANGA RIVERA LILIANA** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, y mi familia por su apoyo incondicional

INDICE

| | |
|--|-----------|
| DEDICATORIA | 5 |
| ÍNDICE | 6 |
| RESUMEN | 8 |
| ABSTRACT | 9 |
| INTRODUCCIÓN | 10 |
| | |
| CAPÍTULO I | 13 |
| ANTECEDENTES | 13 |
| 1.1 Antecedentes Internacionales | 13 |
| 1.2 Antecedentes Nacionales | 16 |
| | |
| CAPÍTULO II | 20 |
| MARCO TEÓRICO | 20 |
| 2.1. Aspectos conceptuales | 20 |
| 2.1.1. La Violencia | 20 |
| 2.1.2. Violencia física | 20 |
| 2.1.3. Desarrollo infantil | 21 |
| 2.1.4. Aprendizajes significativos | 21 |
| 2.1.5. Estrategias didácticas | 21 |
| 2.1.6. Estilos de enseñanza | 21 |
| 2.2. Contexto de la violencia en la educación | 22 |
| 2.3. La Base Teórica | 22 |
| 2.4. Características de los niños del nivel primario | 22 |
| 2.5. Desarrollo de los niños del nivel primario | 23 |
| 2.6. Importancia de Estrategias didácticos para niños violencia, como elemento de inclusión | 23 |
| 2.7. El rol del educador | 24 |
| 2.8. Estrategias de enseñanza | 24 |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| CONCLUSIONES | 26 |
| RECOMENDACIONES | 27 |
| REFERENCIAS CITADAS..... | 28 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Estrategias didácticas en los niños y niñas violentados físicamente del nivel primario” la cual nace del propósito de conocer la problemática de la violencia física en los estudiantes y abordar las estrategias didácticas para la enseñanza en niños de esta característica. Ello parte de la iniciativa de poder brindar importancia un problema que viene aumentando en los últimos años, el cual requiere atención por parte del sistema educativo. Para la realización del presente trabajo, se ha hecho uso de diferentes fuentes bibliográficas y la monografía que han permitido la compilación de carácter descriptivo y exploratorio, en este material se hace un análisis de la información revisada si como se hacen unos aportes sobre el tema que se plantea, al final se brindan las conclusiones que seguro serán de apoyo a docentes de la educación básica regular.

Palabras claves: estrategias, violencia física, niños

ABSTRACT

The present research work called "Didactic strategies in physically abused boys and girls at the primary level" which is born from the purpose of knowing the problem of physical violence in students and addressing the didactic strategies for teaching in children of this characteristic. This is part of the initiative to give importance to a problem that has been increasing in recent years, which requires attention from the educational system. For the realization of this work, different bibliographic sources and the monograph have been used, which have allowed the compilation of a descriptive and exploratory nature, in this material an analysis of the information reviewed is made if how some contributions are made on the subject that It is proposed, at the end the conclusions are provided that will surely be of support to teachers of regular basic education.

Keywords: strategies, physical violence, children

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado “Estrategias didácticas en los niños y niñas violentados físicamente del nivel primario” aborda principalmente la problemática del maltrato físico, y sobre qué tipos de estrategias debe usar el docente, frente a esa población o características del estudiante, si bien es cierto, solo se menciona una pequeña introducción, pero lo que nos interesa es tocar la problemática y generar consciencia y conocimiento básico del tema.

Existe una alta incidencia de niños y niñas que son maltratados en sus hogares y fuera de ellos, es que la violencia está generalizada en muchos aspectos y círculos de nuestra sociedad, lo peor es que repercute profundamente en la infancia, niñez, y adolescencia. Por lo que, trae consecuencia severa en la personalidad, comportamiento, desarrollo y desenvolvimiento así como las actitudes desde lo más pequeños. Por ejemplo, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Relaciones sociales Enares (INEI, 2013 Y 2015) “más del 80% de niños, niñas y adolescentes han sido alguna vez víctima de violencia física y/o psicológica en sus hogares y/o escuelas”.

Frente a ello, ¿Cómo podría afrontar el docente con respecto a la enseñanza de esta población objetivo? Además, si sabe que de acuerdo a la UNICEF (2009) “tanto los hogares como las escuelas son espacios donde se configuran relaciones del poder mediadas por la violencia física, psicológica y/o sexual, por ende, los niños niñas y adolescentes están expuestos a diferentes tipos de violencia” (p.2) frente a ello, la primera pregunta sería ¿Qué tipos de estrategias se puede abordar para enseñar a aquellos niños que presentan determinada problemática?

Durante la práctica pedagógica se ha observado que estos casos de niños que viven dentro de un contexto de agresión o violencia es muy recurrente, y muchas veces los docentes no tenemos la preparación y los conocimientos necesarios para saber abordar o utilizar

estrategias adecuadas de enseñanza, por ello es necesario este trabajo de investigación, ya que nos permite tener una herramienta de consciencia y conocimiento sobre alternativas de solución.

De acuerdo a UNICEF (2009) “en el mundo 275 millones de niñas y niños son víctimas cada año de violencia dentro de sus hogares, espacio que debe ser de protección, afecto y resguardo de sus derechos”

De acuerdo al Centro de Emergencia Mujer (CEM) hasta la fecha se ha registrado 500 mil casos de violencia familiar en Yurimaguas, los principales afectados son niños, niñas y mujeres. En la que se enfatiza que la mayor parte de los casos de violencia familiar, se genera en los asentamientos humanos del cinturón urbano de la ciudad.

Por lo que en este caso la población a estudiar es el nivel primario, en particular, los niños y niñas de 5to y 6to del nivel primario.

Objetivo general

Conocer las estrategias didácticas en contexto de niños violentados físicamente del nivel primario

Objetivo específicos

- Conocer aspectos fundamentales de la violencia y estrategias didácticas
- Conocer el contexto de la violencia en el desarrollo del niño
- Señalar el rol del docente en las estrategias didácticas de los niños con estas características

La justificación del trabajo, parte de la necesidad de conocer un poco más sobre esta problemática, y además generar consciencia en la comunidad educativa. Asimismo compartir este conocimiento exploratorio, para saber abordar en la enseñanza a un alumno o alumna que

tiene estas características. Ya que la importancia radica, de acuerdo a la UNICEF (2019) que un niño que sufre este tipo de violencia, tiene un desarrollo nefasto para su desarrollo, por lo que aumentan la posibilidad de que al llegar a la adultez, perciban bajos salarios, refuercen ciclos de pobreza intergeneracional, afecte el crecimiento económico de los países y el progreso hacia indicadores claves de desarrollo.

Se presentaron algunas limitaciones con respecto a las fuentes actualizadas, ya que existe pocos estudios e investigaciones actuales en relación a la temática que se está realizando, por ende, ese aspecto es también importante a tomar en cuenta. Por lo que se ha tomado algunos antecedentes, tesis, artículos y/o monografías.

La estructura está compuesta de tres capítulos bien organizados:

En el primero capítulo, está compuesto por los antecedentes nacionales e internacionales

En el segundo capítulo el marco teórico, lo cual se aborda en el primer apartado los aspectos básicos del trabajo, luego la importancia y el rol del docente frente a la problemática

Los materiales utilizados fueron diferentes libros, artículos, revistas, además de tesis que complementaron el trabajo.

Finalmente las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Antecedentes Internacionales

Fernández (2014) en la tesis de “Maltrato Infantil”: “Un Estudio Empírico sobre Variables Psicopatológicas en Menores Tutelados, Universidad de Murcia Facultad de Psicología. Región de Murcia – España”. “Los menores que formaron parte de este estudio han sufrido maltrato grave y crónico. Como ya se ha mencionado, la situación de maltrato está fuertemente relacionada con procesos de inadaptación, y con graves alteraciones conductuales y emocionales. La familia es la institución que debe proteger a los menores y proporcionarles un entorno seguro para su desarrollo físico y emocional (Convención de los Derechos del Niño, 1989), sin embargo la violencia contra los menores ejercida por los progenitores y otros miembros de la familia es más frecuente de lo que se creía (Herman et al., 1999; Yarwood, 2004). Como apuntaron De los Santos y Sanmartin (2005), existen diversos factores de riesgo para el maltrato infantil, relacionados con la familia, el contexto social, y escolar. Los datos obtenidos sobre los padres/madres en nuestra investigación indican la presencia de problemas mentales, consumo de sustancias y estancias en prisión de los progenitores. Además como informó en 2009 Unicef, los agresores de los menores suelen ser principalmente los padres. En este estudio el 60.5% de los progenitores (padres/madres), han ejercido el maltrato. Siendo la Negligencia Física/Emocional, el tipo de maltrato más frecuente en esta muestra, al igual que informan otras investigaciones (Fernández-Del Valle et al., 1999; Oswald et al., 2010, 2010). Coincidiendo con los trabajos de Gilber et al. (2009) y Saldaña et al. (1995), en este estudio la prevalencia de los tipos de maltrato es por este orden: Negligencia

Física/Emocional, seguido de Maltrato Emocional, Maltrato Físico, Testigos de Violencia de Género y finalmente Abuso Sexual”.

Flores (2016) en su trabajo de Tesis: “Caracterización de casos de maltrato infantil a menores de 0 – 15 años, atendidos en el hospital del niño Dr. Ovidio Aliaga Uría, La Paz, Bolivia, abril a junio de 2016. Presenta las siguientes conclusiones: Se identificaron desde un punto de vista médico legal, 73 casos atendidos en los 9 de 10 servicios de pediatría del hospital del niño, por maltrato infantil en sus diferentes tipologías, siendo el servicio de neurocirugía, traumatología, quemados y pediatría general, los servicios con mayor número de casos. Del total de 73 pacientes atendidos con rango de edad de 0 a 15 años de edad, resultó que son del sexo masculino, con el rango de edad de 0 a 5 años que sufren con mayor frecuencia de algún tipo de maltrato. Se identificaron 7 tipos de maltrato infantil, como el maltrato físico, maltrato por descuido/negligencia, maltrato por abandono, intoxicaciones, abuso sexual, lesiones accidentales y mordeduras de can. Siendo más frecuente el maltrato por omisión de cuidados que se atribuyen a descuido/negligencia, abandono, intoxicaciones, descuido accidental y mordeduras de can. Se identificaron lesiones de tipo; equimosis, hematoma, excoriaciones, eritema, TEC, fracturas, heridas, quemaduras, mordeduras de animal, mordeduras humanas, marcas o patrones de ciertos objetos y otras lesiones como infecciones, hemorragias. Siendo la lesión más frecuente el TEC que se atribuye a maltrato por omisión de cuidados estas por caídas de altura. Mediante la exploración física realizada a los pacientes y por estudios complementarios como la tomografía se concluyó que la cabeza es la región corporal donde se localizan con mayor frecuencia las lesiones, seguida de cara, y las extremidades superiores e inferiores. El hogar es el lugar donde se producen con mayor frecuencia, específicamente los hechos por maltrato por omisión de cuidados, seguido de la escuela, vía pública donde ocurren los hechos de tránsito, o los lugares de deporte y recreación como son los parques infantiles, entre otros lugares tenemos al lugar de trabajo de las madres que están al cuidado de sus hijos/as”.

Espinosa & Marroquín (2013) en su trabajo de investigación “El Maltrato Físico, Psicológico y su Incidencia en el Aprendizaje, de los Niños y Niñas, en las edades de 6 a 8 años, en la Escuela Pedro Claver, de la Comunidad de Carpuela, Parroquia, Ambuquí, Cantón Ibarra” presenta las siguientes conclusiones: “La mayoría de los progenitores castigan inadecuadamente a sus hijos a consecuencia de no realizar correctamente sus tareas escolares, lo cual afecta al aprendizaje de los niños, estado emocional, psíquico, físico y social. La mayoría de los padres encuestados, manifiesta que su pareja tiene cambios bruscos en su comportamiento, lo que ha ocasionado malestar en su familia La mayor parte de padres de familia manifiestan que rara vez las autoridades dictan charlas o proyectan videos acerca del maltrato infantil. Los padres de familia desconocen las consecuencias que provoca el maltrato físico y psicológico en los niños que han sido maltratados. Se elaboró la Guía titulada “Talleres Educativos para Padres de Familia” de los niños/as de 6 a 8 años de la escuela Pedro Claver de la comunidad de Carpuela”, basada en la investigación, con el fin de que la comunidad tenga una guía de ayuda para disminuir el maltrato infantil”.

El trabajo de Maldonado y Pinto (2015) denominado “propuesta didáctica enfocada en el juego para disminuir la agresión física en el colegio Robert Francis Kennedy” para optar la licenciatura en educación básica con énfasis en la educación física, recreación y deportes por la Universidad Libre de Bogotá, Colombia. La cual tuvo como objetivo general, determinar las modificaciones que genera la propuesta didáctica enfocada en los juegos en relación a la agresión física en el curso 301 de la jornada de la tarde de la institución educativa mencionada, por lo que la metodología que se utilizó fue el método sociocrítica, basado en un enfoque de investigación acción. Finalmente, se concluye que la propuesta didáctica enfocada en los juegos da buenos resultados y por ende, puede ser de utilidad en algunos contextos de carácter educativos donde se vean problemas como la agresión física.

Otra antecedente internacional es el trabajo del maltrato infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes de octavo a décimo año de educación básica del colegio San Carlos del Cantón, Quevedo en el periodo lectivo 2011-2012.

1.2 Antecedentes Nacionales

Vilca (2013) en su título “el maltrato infantil intrafamiliar en los y las estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de la institución educativa Santa Rosa de lima de Camaná, Arequipa 2012 para optar el grado de magíster en estimulación temprana y problema de aprendizaje infantil . La cual, tuvo como objetivo general determinar la prevalencia del maltrato infantil intrafamiliar en los estudiantes de dichos grados de la institución educativa mencionada, así como identificar el maltrato infantil más frecuente, en la que el tipo de estudio es a nivel descriptivo y la población como muestra estuvo conformada por 67 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Finalmente, se concluye que existe una alto tipo de prevalencia de maltrato infantil intrafamiliar y en la mayoría en 41% era de un maltrato mixto (físico y maltrato psicológico)

Zubieta (2016) en su publicación “Diario el Comercio, Unicef: el estado de la infancia en el Perú 30 de junio del 2016; Lima – Perú”. “Un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) por sus siglas en inglés) da cuenta de distintos datos que revelan la actual situación de la infancia en el Perú, y resaltan las inequidades en nuestro país ligadas al nivel educativo, la zona de residencia y otros factores. El documento difundido esta semana resalta el estado de los casi 11 millones de niños y niñas en cuanto a supervivencia y salud, educación, protección, entre otros aspectos. El informe destaca que, en los últimos 15 años, la mortalidad infantil (niños menores de 1 año) se ha reducido en promedio nacional, aunque la tasa de mortalidad neonatal (antes de cumplir

un mes de vida) se ha incrementado ligeramente. “Las disparidades en la supervivencia y las perspectivas de salud de los niños de distintos entornos son el reflejo de situaciones de desventaja social ligado no solo al nivel de ingresos, sino también al origen étnico, al nivel educativo y a la diferencia entre las zonas rurales y urbanas, entre otros factores”, destaca Unicef. Así, en el caso de la desnutrición crónica en menores de 5 años, la tasa continúa descendiendo, pero se siguen observando diferencias entre la costa, sierra, selva y Lima Metropolitana. En base a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015, se alerta que el embarazo adolescente se incrementó levemente luego de mantenerse invariable durante 4 años, incidiendo mayormente en mujeres que solo cuentan con educación primaria, en el sector rural y en la selva. En el caso de la educación, las estadísticas revelan nuevamente las disparidades. Por ejemplo, solo 45 de 100 adolescentes de áreas rurales concluyen oportunamente la secundaria, mientras que en áreas urbanas lo hacen 74 de cada 100. Unicef también recuerda que aproximadamente 1’672.900 niños y adolescentes trabajan. La mayoría de ellos tiene entre 5 y 13 años, y reside en áreas rurales. Asimismo, considerando que unos 7.940 menores viven en centros residenciales, el documento advierte que “por cada año que una niña o niño menor de 3 años vive en una institución pierde 4 meses de desarrollo”. De acuerdo a la Encuesta de Trabajo Infantil (ETI), el 37% de los niños y niñas de 5 a 13 años trabaja. La proporción de los que trabajan en alguna actividad económica, por lo menos, una hora a la semana es más del triple en el área rural (66%) que en la urbana (21%). Las diferencias entre los niños y niñas son bastante menores que la observada entre las áreas de residencia: el 39% de los niños trabaja frente al 35% de las niñas. Existe una alta heterogeneidad en la intensidad de la jornada laboral que enfrentan los niños y niñas: el 30% de los que trabaja tiene una jornada semanal de menos de 6 horas, mientras el 48% tiene una jornada de entre 7 y 16 horas (de 1 a 2 horas diarias) y el 23% restante trabaja más de 2 horas y media diarias. No se observa una diferencia significativa de género en la intensidad de la jornada laboral”.

Orrillo (2016) “Relación entre el maltrato infantil y el funcionamiento familiar en escolares de nivel primaria del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima. Señala en resumen lo siguiente”: “El objetivo del presente trabajo es establecer la relación entre el

tipo de funcionamiento familiar y la presencia de indicadores de maltrato infantil en escolares de educación primaria del Distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra estuvo conformada por 490 niños y niñas del 4.º a 6.º grado de educación primaria de tres Instituciones Educativas y 490 padres, madres y/o cuidadores responsables de cada niño o niña. Se concluye la necesidad de implementar estrategias de intervención para el maltrato infantil en el que la familia y aspectos relacionados con su cohesión sean el principal aliado en el trabajo, así mismo, evaluar el fenómeno del maltrato infantil de forma integral sin establecer categorías específicas”.

Peña (2017) “La mayoría de niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja presentan un nivel de maltrato infantil intrafamiliar “medio”, siendo más frecuente el maltrato físico y en segundo lugar, el maltrato psicológico; por lo que se aprueba la hipótesis de investigación. 15 La mayoría de los niños presentaron un nivel de maltrato infantil en la dimensión física “alto”, siendo los golpes, abandono y negligencia física las manifestaciones más frecuentes de maltrato por parte de sus padres. La mayoría de los niños del estudio presentaron un nivel de maltrato infantil en la dimensión psicológica “medio” por críticas como el empleo de palabras groseras, aislamiento como por ejemplo prohibición de que salgan a jugar; y abandono y negligencia emocional como la indiferencia. La mayoría de los niños presentaron un nivel de maltrato infantil en la dimensión por abuso sexual “bajo”, manifestado por tocamientos, intento de abuso sexual y ser forzados a ver escenas eróticas”.

Peña (2017) en su título “el nivel del maltrato infantil intrafamiliar en niños de 5to y 6to de primaria en una institución educativa cercado de lima 2016, tiene como objetivo general determinar el nivel del maltrato intrafamiliar en niños de dicha población de estudiantes mencionada, el trabajo fue de tipo cuantitativo, método descriptivo y de corte transversal, en la que se concluyó que la mayoría presenta un nivel de maltrato infantil intrafamiliar medio, siendo lo más frecuente el maltrato físico.

El trabajo de Aguilar (2018) el maltrato infantil y aprendizaje de niños de la institución educativa inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tirapa-Azángaro 2017, para optar el título de segunda especialidad en educación inicial por la Universidad Altiplano Puno. Cuyo Objetivo general fue Diagnosticar el maltrato infantil y el aprendizaje en niños menores de 5 años de la institución educativa mencionada en la que la muestra estuvo constituida por 8 niños y 6 niñas, presentándose diferentes resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Aspectos conceptuales

2.1.1. La Violencia

De acuerdo a la Real Academia Española (RAE: 2014) la violencia tiene varias acepciones, entre ellas, es la acción de violento, que representa una persona que actúa con ímpetu y fuerza en la que se deja llevar por la ira de una forma brusca.

Para Maldonado y Pinto (2015) mencionan que la violencia es aquella conducta o situación que se da por medio de amenazas o provocaciones, con la finalidad de hacer daño o someter a una o varias personas, en la que designa fuerza o impetuosidad temperamental, que puede ser natural o inducida, es cuando una persona sale de sus extremos, pierde la paciencia o calma y puede utilizar su fuerza para genera violencia. Por tanto, puede ser un medio empleado para amenazar a la personas incluso intimidarlas.

2.1.2. Violencia física

Maldonado y Pinto (2015) resaltan que la forma de violencia que más se visualiza en el escenario escolar, es aquella denominada como violencia que más se visualizar en el escenario escolar, es aquella denominada como violencia común, manifiesta en violencia física sin y con arma y violencia verbal, entre otras.

2.1.3. Desarrollo infantil

Cuando se menciona desarrollo, se refieren a todos los procesos, cambios y condiciones, que son necesarios para el buen crecimiento, de los niños y niñas, y la maduración respectivo, además dentro de ello, se puede encontrar: desarrollo socio, desarrollo emocional, desarrollo cognitivo, desarrollo moral, etc” Dentro de un contexto de violencia muchas veces, no se puede realizar un adecuado desarrollo en el niño, ya que muchas veces la problemática es muy grande y compleja.

2.1.4. Aprendizajes significativos

Con respecto a los aprendizajes significativos, los autores Maldonado y Pinto (2015) mencionan que este tipo de aprendizaje se produce cuando hay un intercambio de conocimientos, experiencias, sentires, diálogos, etc.

2.1.5. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son importantes porque estos recursos que utilizan el maestro, permite llegar a alumno en relación al proceso de aprendizaje y enseñanza. Por lo tanto, son los procedimientos (métodos, técnicas y actividades) todo ello, con el fin de construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a los participantes de manera significativa.

2.1.6. Estilos de enseñanza

Maldonado y Pinto (2015) mencionan que los estilos de enseñanza se puede definir como una serie de caminos o pasos, con el objetivo de que el maestro consiga los aprendizajes de los estudiantes, tanto a nivel técnico, comunicativo y a nivel grupo o e

clase. Al respecto, se pueden ver varios estilos de enseñanza, en la que dentro de un contexto de violencia física, es recomendable un estilo que fomente la socialización del alumno, un ambiente social, adecuado, donde el objetivo sea propiciar los valores de los estudiantes.

2.2. Contexto de la violencia en la educación

UNICEF (2019) indica que “los hogares y las escuelas deben ser espacios donde se sientan protegidos y libres de ejercer sus derechos, lo cual pasa por asegurar sus interacciones respetuosa y tolerantes de las diferencias entre todos los miembros, y promover la resolución de conflictos de manera pacífica”

2.3. La Base Teórica

La base teórica se puede encontrar la teoría ecológica de Bronfrenbenner, en la que permite conocer cómo influyen los cambios de conducta en la persona a través de la relación que mantenga con su medio. Para ello se divide básicamente en cuatro estructuras como son:

- Microsistema
- Mesosistema
- Exosistema
- Macrosistema

2.4. Características de los niños del nivel primario

“Los niños de 9, 10, 11 y 12 años atraviesan una etapa de transición entre la infancia y la pubertad donde los cambios físicos, son diferentes para chicos y chicas. A nivel psicológico empiezan a comportarse de manera distinta y a expresar intereses

particulares. Ello son algunos puntos importantes de sus características, aún están en proceso de madurez”.

2.5. Desarrollo de los niños del nivel primario

Desarrollo físico

- “Las niñas suelen estar hasta dos años más adelantadas que los varones en madurez física. Algunas niñas comienzan a menstruar.
- La fortaleza física y la destreza manual aumentan.
- La coordinación y el tiempo de reacción mejoran.”

Desarrollo emocional

En esta etapa el niño, se preocupa más por sus amistades, familiares, influye el grupo y las diferentes interacciones sociales.

Desarrollo psicológico

Se orientar a las normas de la familia, y la personalidad del niño también empieza aflorar, también empiezan a tener un mayor contexto social.

2.6. Importancia de Estrategias didácticos para niños violencia, como elemento de inclusión

De acuerdo a la RIEJ (2013) menciona que es indispensable la flexibilidad y el desarrollo de estrategias y prácticas educativas inclusivas que ofrezcan oportunidades reales a todo el alumnado por igual, tanto de forma individual, como grupal; tanto en lo intelectual como lo social. Por lo que es importante que los docentes y otros actores

sociales, se enfoquen en lo educacional y social, por tanto, es importante atender las necesidades educativas especiales.

De la misma manera Valdez (2004) menciona que se debe construir vínculos que aporten en el desarrollo de los niños, en sus procesos de enseñanza y aprendizaje

2.7. El rol del educador

RIEJ (2013) manifiesta que la educación inclusiva, permite la posibilidad de replantear el rol del educador desde la institución educativa, además también de los contenidos curriculares, del acercamiento al otro como diferente, y no como limitado o incapaz. Por lo que, las intervenciones deben apuntar a favorecer dicha inclusión con todos los actores involucrados desde diversas aristas de la enseñanza.

Es así que dentro del contexto del niños maltratados el docente, tiene que elaborar estrategias adecuadas para su enseñanza, en este caso, de acuerdo Ríos 2016 menciona que son prácticas que se relacionan con los contenidos de aprendizajes y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes

2.8. Estrategias de enseñanza

Para Ríos (2016) indica que son todos” aquellos relacionado al procedimiento que realiza el estudiantes de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de las habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, en la que dichos procedimientos son exclusivas y únicos de los estudiantes”.

Para Buelvas, Valdez y Romero (2015) menciona que la actitud del maestro o maestra debe ir enfrentando diferentes sucesos y circunstancias que le toca muchas veces en el aula y debe analizar el perfil del alumno, para saber qué medidas debe realizar

CONCLUSIONES

- PRIMERO. Las estrategias didácticas permiten tener mejores herramientas para abordar a niños con determinadas características, para ello se debe conocer, tener consciencia y actualizarse con los métodos, procedimientos de enseñanza
- SEGUNDO. Puede encontrar aspectos fundamentales de la violencia y las estrategias didácticas, como son los conceptos, y las diferencias, como clasificaciones de la violencia y las estrategias.
- TERCERO. La violencia está marcada en la etapa del niños, desde muy pequeño, pasando a un problema, muy generalizado y común, incluso se sigue dando en los diferentes niveles educativos

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a tomar consciencia sobre todo los directos, administradores y plan docente a evaluar e implementar estrategias para los niños y niñas del nivel inicial, primario, secundarios que las instituciones educativas elaboren nuevas metodologías de enseñanza con el fin de poder mejorar el aprendizaje de los niños
- Preparar a los docentes en la elaboración, manejo y desarrollo de las estrategias didácticas.
- Los mismos docentes amplían su panorama de técnicas y métodos de enseñanzas nuevos para poder llegar a sus alumnos.

REFERENCIAS CITADAS

EF Deportes (2011), Influencia del maltrato físico-psicológico en el aprendizaje de niños de 2-5 años en Ecuador. Universidad de las Fuerzas Armadas. Ecuador. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd211/influencia-del-maltrato-fisico-psicologico-en-el-aprendizaje.htm>

El maltrato infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación básica del colegio San Carlos del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 - 2012. Ecuador *Universidad Técnica de Babahoyo*. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1613/T-UTB-FCJSE-PEDUCATIVA-000006.02.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Fernández (2014)2 Maltrato Infantil: Un Estudio Empírico sobre Variables Psicopatológicas en Menores Tutelados, Universidad de Murcia Facultad de Psicología. Región de Murcia – España. Tomado de: [https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/39453/1/Tesis%20complet Av4.pdf](https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/39453/1/Tesis%20complet%20Av4.pdf).

Flores (2016) Tesis: Caracterización de casos de maltrato infantil a menores de 0 – 15 años, atendidos en el hospital del niño Dr. Ovidio Aliaga Uría, La Paz, Bolivia, abril a junio de 2016. presentada para optar al título de Magister Scientiarum en Medicina Forense. Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica Unidad de Postgrado. La Paz – Bolivia. Tomado de: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/13933/TM1182.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

La Región 2011, Se registraron mil quinientos casos de violencia familiar en Yurimaguas Perú
Recuperado de: <https://diariolaregion.com/web/se-registraron-mil-quinientos-casos-de-violencia-familiar-en-yurimaguas/>

Maldonado y Pinto (2015) propuesta didáctica enfocada en el juego para disminuir la agresión física en el Colegio Robert Francis Kennedy. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8534/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>

Orrillo (2016) Relación entre el maltrato infantil y el funcionamiento familiar en escolares de nivel primaria del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima. Para optar el Título Profesional de Psicóloga. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Escuela Profesional de Psicología. Lima – Perú. Tomado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8452/Orrillo_cn%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pareja, V 2012 MALTRATO INFANTIL INTRAFAMILIAR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA DE CAMANÁ, AREQUIPA, 2012. Perú. Para optar el Grado Académico de Magíster en Estimulación temprana y Problemas de Aprendizaje Infantil. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. Recuperado de: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7627/80.1025.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peña, K 2017 Nivel de maltrato infantil intrafamiliar en niños de 5to y 6to de primaria en una institución educativa. Cercado de Lima. 2016. Perú. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Recuperado de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5826/Pe%c3%b1a_ch_k.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Revista internacional de Educación para la Justicia Social. (2013). Estrategias docentes en la inclusión de niños y niñas en situación de vulnerabilidad. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/381/371>

Valdez, D. (2004) Construir comprensiones compartidas en contextos escolares: El desafío de la diversidad. Buenos Aires. Manantial.

Vilca (2013) el maltrato infantil intrafamiliar en los y las estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de la institución educativa Santa Rosa de lima de Camaná, Arequipa 2012. Recuperado de: http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9635/Aguilar_Vilca_Sandra_Vianet.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zubieta (2016)8 Diario el Comercio, Unicef: el estado de la infancia en el Perú 30 de junio del 2016; Lima – Perú. Tomado de: <https://elcomercio.pe/lima/unicef-infancia-peru-infografia-229862>

Estrategias didácticas en los niños y niñas violentadas físicamente del nivel primario

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | revistas.unheval.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | docplayer.es Fuente de Internet | 1% |
| 7 | lareferencia.info Fuente de Internet | 1% |
| 8 | disde.minedu.gob.pe Fuente de Internet | 1% |
| 9 | repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet | |



| | | |
|----|---|------|
| | | 1 % |
| 10 | es.slideshare.net Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | ctscafe.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 13 | educalingo.com Fuente de Internet | 1 % |
| 14 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 15 | Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante | 1 % |
| 16 | Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante | 1 % |
| 17 | vsip.info Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | core.ac.uk Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet | |

<1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias -< 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.