

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**El deporte como recurso educativo en la inclusión social**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de la Segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor

**Jaime Rolando Burgos García**

**Trujillo - Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



### El deporte como recurso educativo en la inclusión social

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) .....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) .....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) .....

Trujillo – Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



### El deporte como recurso educativo en la inclusión social

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Jaime Rolando Burgos García (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

**Trujillo – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Trujillo, a veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El deporte como recurso educativo en la inclusión social" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a) **BURGOS GARCÍA, JAIME ROLANDO**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18

Por tanto, **BURGOS GARCÍA, JAIME ROLANDO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

Dedicatoria a Dios y a mi familia

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>5</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>6</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>7</b>
<b>ABSTRAC</b> .....	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>9</b>
<b>Objetivo general</b> .....	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>12</b>
<b>ANTECEDENTES</b> .....	<b>12</b>
<b>1.1. Antecedentes Nacional</b> .....	<b>12</b>
<b>1.2. Antecedentes Internacional</b> .....	<b>14</b>
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>17</b>
<b>MARCO TEORICO</b> .....	<b>17</b>
<b>2.1. El deporte</b> .....	<b>17</b>
<b>2.2 La exclusión social</b> .....	<b>17</b>
<b>2.3 La inclusión educativa</b> .....	<b>18</b>
<b>2.5. El deporte dentro del contexto de la inclusión</b> .....	<b>21</b>
<b>2.6. La importancia del deporte en la inclusión social</b> .....	<b>22</b>
<b>2.7. El rol de la escuela en la inclusión</b> .....	<b>23</b>
<b>2.8. El rol del docente de educación física dentro de un contexto de inclusión educativa</b>	<b>23</b>
<b>2.9. Casos de CUBA. El deporte en la inclusión social</b> .....	<b>24</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>26</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>27</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	<b>28</b>

## **RESUMEN**

Algunos temas tienen que ser abordados como el caso de la inclusión educativa, ya que todo tenemos derecho a la igualdad de oportunidades. Los profesores de educación física tenemos tradiciones que deben ser revisadas, si realmente nos sumamos a este proceso democratizador de la escuela; esto quiere decir que también dentro de la enseñanza de la educación física se debe promover la educación inclusiva proponiendo deportes alternativos como parte de la enseñanza y en la que deben participar también los estudiantes en todos los niveles educativo, esto generara una nueva forma de preciar el deporte en todos sus contextos y posibilidades de ejecución. Para la elaboración del presente trabajo, se ha revisado diferentes fuentes de información las cuales se han analizado y descritas en forma sencilla, de esta manera poder brindar un aporte a la educación.

Palabras claves: Inclusión, física, escuela

## **ABSTRAC**

Some issues have to be addressed, such as the case of educational inclusion, since we all have the right to equal opportunities. We physical education teachers have traditions that must be reviewed, if we really join this process of democratizing the school; this means that inclusive education should also be promoted within the teaching of physical education by proposing alternative sports as part of the teaching and in which students at all educational levels should also participate, this will generate a new way of valuing the sport in all its contexts and execution possibilities. For the preparation of this work, different sources of information have been reviewed, which have been analyzed and described in a simple way, in this way to be able to provide a contribution to education.

**Keywords:** Inclusion, physics, school



## INTRODUCCIÓN

La sociedad del siglo XXI, debe ser una un instrumento de transformación social, y por ende, las instituciones educativas también, se sabe que existe aún una gran desigualdad social, por tanto, es responsabilidad de la sociedad como de las instituciones educativas, propiciar acciones educativas dirigidas a la eliminación o disminución de estas desigualdades. (RIOS, 2005)

El interés parte en como el deporte puede ser un recurso educativo de inclusión social, para poder lograr un igualdad y equidad para todos.

La exclusión social, ha estado presente en todas las sociedades a través de la historia, sin embargo, se debe buscar la integración de las personas y estudiantes cada vez más a través de la inclusión, con la finalidad de reducir las desigualdades de antaño. Cualquier espacio, en donde se puede reducir esta brecha, es importante; y no está ajeno a ello, el sistema educativo, ya que, la exclusión no sólo se desarrolla en la sociedad en general, también se puede encontrar en el sistema educativo. Con respecto a esto, Domínguez (2018) señala que se está haciendo trabajos de investigación cada vez más sobre inclusión educativa. Además el Plan Curricular de Educación Básica General (2017) añade a la inclusión como parte del perfil del egreso en el alumno. Por tanto, si es bien es cierto existe avances e investigaciones sobre esta temática, aún son insuficientes.

Por todo ello, dentro el contexto expuesto se puede señalar algunas primeras interrogantes. ¿Qué es la inclusión educativa? ¿Por qué es importante la inclusión social dentro de la formación y una educación de cultura y valores? ¿De qué manera puede contribuir la

educación física a la inclusión educativa? ¿Puede ser el deporte un recurso educativo para el desarrollo de la inclusión? ¿Cuál es la importancia del deporte en la inclusión? ¿Qué beneficios genera el deporte como recurso didáctico en la inclusión social en los niños del nivel primario? ¿Cuáles son las dificultades de la inclusión social a través del deporte en los niños del nivel primario?

Con respecto propiamente a la educación física, Rozengardt (2011) en su artículo la educación física y la inclusión, algunas reflexiones señala que “La escuela como institución, se ha ocupado siempre del cuerpo de los alumnos, lo ha hecho implícitamente a través de la organización de la vida cotidiana escolar, de modo que se ha aprendido a utilizar el cuerpo y el control de sus movimientos a través de los diversos contenidos, áreas curriculares, planes de estudios, políticas, etc. Sin embargo, a través la historia y sociedad actual, la educación física ha tomado un mayor protagonismo más allá del cuerpo, es así que el plan de fortalecimiento de educación física (2018) revalora las horas de la educación física y resalta la importancia de las manifestaciones que comprenden procesos afectivos y cognitivos de orden superior.

### **Objetivo general**

- Conocer el deporte como recurso educativo en el contexto de la inclusión social

### **Objetivos específicos**

- Conocer el marco conceptual del deporte dentro de un contexto de la inclusión educativa
- Señalar la importancia del deporte en la inclusión educativa
- Señalar el rol del docente de educación física en el contexto de la inclusión educativa

Este trabajo de investigación, se justifica ya que toma un elemento importancia como es la inclusión, la cual, también está considerando dentro de los diversos enfoques transversales del programa curricular de educación básica regular, además va permitir a partir de este trabajo,

investigar futuras trabajo relacionado a la inclusión de los niños desde el campo de la educación física

Por tal motivo la presente monografía titulada “El deporte como recurso educativo en la inclusión social” pretender realizar un estudio preliminar sobre este campo, relacionándolo con el deporte y la educación física. Para ello, se ha utilizado como fuentes diversos trabajos de investigación y referencias. Es así que en el Capítulo I se abordar los antecedentes y en el Capítulo II el marco teórico, finalmente las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES

En los diversos portales de trabajos de investigación se puede encontrar múltiples trabajos de investigación relacionado al deporte, desde tesis de grados y post grados, hasta algunas monografías de algunas instituciones y universidades. Por lo general, los trabajos están enfocados a los aspectos de psicomotricidad en el deporte, la importancia del deporte, o los beneficios en la salud del deporte. En este caso, esta investigación se centra en el deporte como un medio o recurso educativo en la inclusión social de los niños. Ya que el deporte de acuerdo a lo que señala el plan de Fortalecimiento de la educación física (2018) está compuesto de manifestaciones que comprenden procesos afectivos y cognitivos de orden superior, y no solo tiene que ver con el desarrollo físico. Por ello, se toma la inclusión como un factor importante en el desarrollo del niño; y el deporte es el elemento clave para lograr ese cometido. Es así que se presenta algunos antecedentes relacionados propiamente al deporte como un medio de inclusión social.

#### **1.1. Antecedentes Nacional**

Cabrejo, (2019) en su tesis “Centro Deportivo Inclusivo en Chorrillos”, indica que “existe una falta de iniciativa en fomentar y desarrollar programas deportivos en general y sobre todo para los ciudadanos que poseen algún tipo de discapacidad. Es entonces que al no existir en la actualidad alguna instalación deportiva destinada a las personas con discapacidad en el país, nace la idea de realizar un Centro Deportivo Inclusivo. Dicho centro pretende ser un lugar de coexistencia deportiva; en el que distintas

personas podrán realizar actividades deportivas en conjunto a aquellos deportistas que posean alguna discapacidad, fomentando así la inclusividad”. “De esta manera, el proyecto estará orientado hacia todo el público y sobre todo hacia las personas con discapacidades que necesitan de una adaptación de las actividades deportivas para disfrutar plenamente de los beneficios y de los hábitos saludables que el deporte proporciona. Según datos recopilados, la ciudad de Lima es la que alberga la mayor cantidad de hogares con alguna persona con discapacidad (13.1%), según el INEI; por lo tanto, se pretende desarrollar el proyecto en esta ciudad, fomentando así las bases y antecedentes para futuros proyectos de esta tipología a lo largo del Perú”.

El trabajo de investigación de Guevara (2019) denominado “el deporte como instrumento de inclusión social” la cual aborda desde una perspectiva de que se debe trabajar justamente con esa población excluida, por ello, dentro de los objetivos que señala es exponer la importancia de la realización de las actividades físicas como medio efectivo para hacer frente la exclusión social sufrida por la población en riesgo. Este trabajo concluye que las prácticas de estas actividades deportivas favorecen a la confección de grupos y sociedades, además que el deporte como medio de inclusión social puede significar una oportunidad importante para hacer frente a los problemas de desigualdad que sufre gran parte de la población.

Asimismo se puede encontrar el proyecto de responsabilidad social “el deporte para todos” trabajo por Villarreal y Huapaya (2018) la cual mencionan que las naciones unidas reconocen el deporte como medio eficaz de promoción de salud, el desarrollo y la paz de fomento de la inclusión social y la igualdad. Además consideran que el deporte es un poderoso medio para lograr la inclusión social, la igualdad de género y el empoderamiento juvenil.

## 1.2. Antecedentes Internacional

Espinoza (2017) en su trabajo “Deporte y Discapacidad: Relaciones y Tensiones”. Señala que “Hablar sobre deporte es interesante a los beneficios que proporciona al ser humano, uno de los beneficios importantes que hace referencia el siguiente escrito tiene que ver con el deporte inclusivo, dentro de esta temática está el deporte en personas en condición de discapacidad, por ende el propósito del escrito es ilustrar un poco, lo que significa realmente el deporte y como su relación con la cuestión de discapacidad abre una brecha estrecha en la aceptación de que todos los seres humanos tenemos derecho al deporte y la recreación sin importar las condiciones que se tenga. Todo con el fin de crear una sociedad con valores, principios cívicos que fortalezcan el tejido humano”.

Se puede tomar el trabajo de Merche Ríos (2017) la cual, proyecta en investigación denominado “El deporte como recurso educativo en la inclusión social”

Asimismo se puede encontrar el trabajo de Domínguez (2018) denominado “El deporte como recurso educativo de inclusión social, la cual enfatiza que la exclusión social siempre se ha manifestado y que son a través de proyectos, un medio para poder apaliarla. Dentro de estos proyectos, trata sobre todo este trabajo del deporte y la actividad física como un medio de inclusión.

Para Bravo y escobar (2016) En este trabajo monográfico, “el deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad” “hace una recopilación de trabajos en donde se toma el fenómeno del deporte como objeto de estudio abordado por diferentes autores significativos en mira de ser afrontado desde diferentes aspectos, tales como desarrollo conceptual, ideológico, marketing, el desarrollo económico y la proyección

social a través del deporte, el impacto social, su evolución histórica, teniendo en cuenta que las ciencias y el deporte, han sido desde sus inicios, una respuesta a la curiosidad del hombre, no solamente en su funcionamiento físico, y su optimización, sino un reflejo de la cultura. Por lo tanto con el fin de dar a conocer el paradigma del deporte teniendo en cuenta que pueda ser entendido por personas que desconocen el tema pero que pueden aportar a la construcción del conocimiento; se toma el deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad haciendo una breve recopilación de la estructura de este trabajo monográfico”. “En el capítulo 1, se hace una introducción sobre el impacto social del deporte desde un aspecto teórico sustentado por las Ciencias del Deporte, en donde este es tomado como fenómeno social/cultural, luego se hace una trayectoria en el tiempo donde se estudia el deporte desde su historia y evolución, por último se destacan los valores desarrollados a través del deporte en donde este ha sido considerado como un medio para conseguir valores de desarrollo personal y social”.

Santafé (2015) en su trabajo, “Inclusión social para las personas en condición de discapacidad del municipio de Almeida Boyacá, a partir del desarrollo de actividades lúdico – recreativas,” “El presente trabajo de grado muestra las diferentes dinámicas que se propusieron entorno a los fenómenos de la inclusión social, propuesta en el municipio de Almeida Boyacá, a partir del desarrollo de actividades lúdicas recreativas, que desde el área de educación física posibilita a los procesos de proyección social en la ruralidad. A partir de un diagnóstico inicial se hace evidente una serie de problemáticas y barreras, tanto sociales como físicas, frente a la población en condición de discapacidad de este municipio, por tal razón desde la formación docente y practicas pedagógicas, es necesario proponer una intervención pertinente que contribuya de manera didáctica y participativa a los procesos sociales que benefician la convivencia y las formas de relación de la comunidad en general. Para llevar el proceso de inclusión, la estrategia que se utiliza es el desarrollo de las actividades lúdico recreativas, ya que estas posibilitan el goce y el disfrute, teniendo en cuenta la necesidad principal de esta población”.

Martínez (2012) en su tesis “Deporte, integración social y políticas sociales en contextos de vulneración de derechos. Un estudio del programa Argentina Nuestra Cancha a partir de las representaciones sus operadores en San Rafael, Mendoza, 2011-2012” “centra la mirada en el análisis del concepto de deporte social que se genera a partir del desarrollo de competencias específicas, por la aplicación del programa Argentina Nuestra Cancha (ANC), política social de promoción y universalización del deporte y la actividad física”. “El análisis de los procesos de construcción identitaria del concepto de deporte social se logra desde la mirada del grupo de alumnos efectores (incluidos en el Programa ANC) y de la exploración de los procedimientos por medio de los cuales se identifican con la realidad y lo que esta significa para ellos. Se inicia con una breve revisión de la propuesta del Programa ANC, encuadrando al mismo, en tanta política social de focalización, implementada desde el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Se trabaja desde el análisis del discurso y narrativa propia de los alumnos efectores por medio de crónicas, entrevistas y observación en un proceso continuo de reinterpretación desde los marcos teóricos y desde el encuadre normativo del Programa ANC, en el análisis de los proceso de significación y construcción colectiva del concepto de deporte social. Entre las principales conclusiones obtenidas se destaca la influencia del Programa, por exigencias y características del mismo, en el desarrollo de competencias relacionadas con la gestión social y la socialización positiva a través de la actividad física y el deporte, por parte de los alumnos efectores y cómo esto repercute, no sólo en ellos, sino en el perfil de egresado del profesorado de educación física del IFD Fundación Santísima Trinidad, desde el que se aplica”. “Finalmente esto nos permite comprender cómo se generan desde la praxis los significados atribuidos al concepto de deporte social: que supera las actividades recreativas deportivas avanzando en acciones relacionadas con la nutrición, la contención afectiva y social, el cuidado de la salud, entre otros aspectos”



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. El deporte**

De acuerdo al diccionario etimológico (2015) la palabra deporte viene del verbo latino deportare, deportar. Este término viene formado del prefijo de que indica dirección, más del verbo portare que es llevar.

Con respecto a la definición la Real Academia Española RAE (2014) el deporte tiene dos acepciones, la primera, que le incluye como una actividad física que es ejercida con una finalidad de juego o de competición, en la que denota una práctica o entrenamiento sujeta a normas. Y la segunda acepción, ya más relacionado a la recreación, pasatiempo, placer, etc.

#### **2.2 La exclusión social**

Domínguez (2018) señala que en la actualidad, la exclusión social, es un concepto que se encuentra en constante cambio, es así que se encuentra una gran diversidad de interpretaciones, ya que es un término complejo. Por ejemplo la estrategia de Navarra de inclusión social (2014) señala que la exclusión social desplaza a algunas

personas al margen de la sociedad e impide su participación plena debido a su pobreza, carencia de oportunidades y de competencias básicas.

Algunas de las causas de la exclusión social, que señalan la UNICEF (2006) son: la pobreza, los conflictos armados, el VIH/SIDA, son algunas de las principales amenazas que sufre hoy en día la infancia

### **2.3 La inclusión educativa**

El término inclusión según Cansino (2016) hace referencia a la sensación de pertenecer e integrarse, sentirse respetado, además de valorado y recibir apoyo de los demás. Es decir, tiene que haber una aceptación de por medio.

Ahora, si quiere definir lo que representa la inclusión educativa propiamente, Soto (2003) señala que es “atender las necesidades a todos los estudiantes en el aula, se trata más bien de comprenderlos, escucharlos, y responder a sus necesidades, intereses características, potencialidades, sin involucrarse en actos de participación en el aula” (p. 15)

Asimismo Soto (2003) enfatiza que la inclusión educativa, tiene que partir de un análisis real de los procesos educativos que se desarrollan en cada centro educativo, Osea debe darse un proceso contextualizado de carácter colectivo, en la cual, se involucren los padres de familia, los docentes, los directores, los estudiantes y todos los miembros de la comunidad educativa. (p. 15)

Porter (2008) define que la inclusión educativa significativa que todo el alumnado incluyendo a los que tienen alguna diversidad funcional debe ser escolarizada en aulas ordinarias en su comunidad con sus compañeros de clase de la misma edad.

Para ello Porter (2009) afirma que este proceso en la escuela debe pretender dar respuestas a las necesidades específicas de los alumnos.

Según Fernández (2007), refiere que: La educación inclusiva abarca el potencial transformador de toda la escuela. No se trata simplemente de abrir las escuelas a unos pocos niños "especiales" que pueden "encajar" en patrones y tipos construidos socialmente. Se trata de cambiar fundamentalmente el modo y modo de funcionamiento de la propia escuela para que no se refiera a un modelo construido a priori por la sociedad, sino a la propia riqueza humana, con todas sus potencialidades y diferencias. Es decir, no son los niños diferentes o discapacitados los que tienen que adaptarse a la escuela, sino la escuela la que tiene que adaptarse a la diversidad existente. (pág. 22)

La presentación del autor de la educación inclusiva no es simplemente enviar a los estudiantes con discapacidad a las escuelas, sino las transformaciones que se deben realizar, incluidos los cambios en la infraestructura institucional, la formación de docentes, la adaptación del plan de estudios y la conciencia de la discapacidad. , porque es necesario prestar atención a la diversidad. Todos los cambios mencionados deben darse con anticipación y no improvisar antes de que los estudiantes con discapacidad ingresen a las instituciones educativas, ya que esto es lo que tienen que preparar las escuelas para la diversidad existente, no solo cambiar algunos aspectos de cuidarlos.

#### **2.4. Historia evolutiva del deporte inclusivo.**

Era 1847, y “el educador austriaco Klein publicó un libro llamado Gimnasia para Ciegos, que incluía ejercicios para esta población”.

A finales de 1800 se lanzan en Europa los primeros deportes para sordos.

Pero cuando los deportes adaptados para personas con discapacidad realmente comenzaron, fue después de la Segunda Guerra Mundial, que resultó en una gran cantidad de lesiones de la médula espinal y amputaciones, entre otras cosas.

El movimiento de la silla de ruedas fue implementado por primera vez en 1946 por el Dr. Ludwig Guttman, neurólogo y neurocirujano del Stoke Mandeville Spinal Cord Injury Hospital. Inicialmente, Guttman buscaba el ejercicio para restaurar la salud mental de sus pacientes y aprovechar al máximo su tiempo libre, pero con el tiempo se dio cuenta de que el ejercicio también tiene un impacto positivo en el sistema neuromuscular y ayuda a las personas a reintegrarse a la vida y a la sociedad.

El Dr. comenzó con el tiro con arco, el baloncesto en silla y el atletismo, y continuó con muchos otros deportes hasta que implementó el levantamiento de pesas en 1960.

En 1948, se celebraron los primeros Juegos Nacionales en Silla de Ruedas (Inglaterra) en Stoke Mandeville. Cuando los holandeses se unieron en 1952, estos juegos se convirtieron en los Juegos Internacionales.

Al mismo tiempo, el baloncesto en silla estaba de moda en Estados Unidos. El primer Torneo Nacional de Baloncesto del Presidente, NWBA (Asociación Nacional de Baloncesto en Silla de Ruedas), se llevó a cabo en North Country en 1949.

Alrededor de 1950, en América del Sur, se unió al movimiento cuando una epidemia de polio azotó esta parte del continente americano. Argentina no es la excepción,

por lo que también ha iniciado sus actividades en nuestro país. FITTE es la primera institución del país en trabajar con deportistas en silla de ruedas. El Prof. Mogilesky y el Prof. Ramírez son los iniciadores.

Corría el año 1960 cuando se realizaron en Roma las 1° Paraolimpiadas (hoy llamadas Paralimpiadas). Las mismas se realizaron inmediatamente después de la conclusión de las Olimpiadas. Argentina participó.

## **2.5. El deporte dentro del contexto de la inclusión**

Para la UNESCO (2009) la inclusión no viene hacer una técnica o método propiamente, más bien es una forma o estructura de concebir como se quiere construir una sociedad y el derecho de todos a participar de forma comunitaria, dentro de los mismos espacios, es decir, integrarnos todos juntos. Ahora, dentro de una forma todavía un poco idílica y teórica La UNESCO (2009) señala que dentro del contexto del deporte “tiene que ver con el vivir juntos, con el compartir la práctica deportiva, sin ningún tipo de segregación alguna, está relacionado con asistencia, participación, progreso de todos los participantes”.

Dentro de este contexto Domínguez (2018) indica que “la inclusión tiene como fin adaptar los deportes y las actividades físicas tanto individuales como de equipo para que todo tipo de estudiante independientemente de sus características físicas, económicas y/o sociales puedan realizarlos incluidos en grupo” (p. 4)

## **2.6. La importancia del deporte en la inclusión social**

La UNICEF (2019) manifiesta que el deporte desempeña un papel decisivo en la educación de las niñas, niños y adolescentes en una sociedad diversa, es más la participación en actividades deportivas, recreativas y en juegos es una herramienta útil para promover el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes más vulnerables. Por tanto, se puede ver como el deporte influye enormemente en la educación de los niños, sobre todo ante la complejidad y diversidad de la población, sobre todo de aquellos que se encuentran de alguna forma excluidos. Por ello, cabe recordar que toda práctica en democracia y la inclusión es el prerrequisito de una sociedad democrática, que promueve el valor educativo y social para acabar con la exclusión social. (Ríos 2017).

Además si se plantea un deporte para todos sin excepciones, tenemos la oportunidad de construir comunidades que reconozcan y representen a quien ha sido rechazado, de construir ricas comunidades de práctica deportiva y de aprendizaje en la diferencia y que, sin duda alguna, educarán a todos los participantes para el cambio social que tanto anhelamos para que no existan exclusiones por presentar discapacidades o dificultades sociales.

Domínguez (2018) señala que la importancia radica en que el deporte inclusivo permite desarrollar habilidades básicas, pero también ganar experiencia sociales, culturales y desafían su autoestima, ya que el deporte es una actividad social, en la que se establecen relaciones de amistad e incluso dentro de la participación, se puede aprender a resolver conflictos, negociar, desarrollar habilidades de liderazgo y la autoestima. Todo esto permite, que se crean lazos que permitan mejorar la comunicación entre los individuos y grupos.

Finalmente, Domínguez (2018) enfatiza que el deporte puede ser de gran importancia para una sociedad inclusiva, en la cual también hay que desarrollar valores que a través del deporte se transmiten de manera más efectiva y rápida como el respeto a las normas, el no tolerar trampas, el reconocer cuando se pierde y gana, etc.

## **2.7. El rol de la escuela en la inclusión**

Por consiguiente Arnaiz (2003) enfatiza que las escuelas deben estar dispuestas para recibir, atender y educar a todos los alumnos y no únicamente a los que consideran educable. Ya que el objetivo principal de la inclusión es eliminar la desigualdad y conseguir un sistema educable para todos.

## **2.8. El rol del docente de educación física dentro de un contexto de inclusión educativa**

Rozengardt (2011) señala que la educación física y sus profesores, se presentan dentro de un principal problema que desafía a romper con ciertos mandatos históricos que se han impuesto sobre las prácticas pedagógicas que se implementa en las escuelas. Ya que cada profesor de educación, no trabaja bajo una decisión completamente libre, sino en un tramado de discursos, mandatos, tradiciones, etc Bajo este precepto, la cultura escolar, no siempre colabora con la valorización del área como actividad de enseñanza. A menudo la escuela o el sistema la cual forma parte, promueve o tolera, sin la reflexión pedagógicos, una serie de prácticas educativas ligadas a lo corporal.

Es así que Rozengardt (2011) enfatiza que “lograrlo mediante una orientación clara de la Educación Física hacia las construcciones culturales que deben ser

recontextualizadas para su tratamiento en la escuela. En la que se refiere a las prácticas corporales y motrices, su enseñanza, mejoramiento y la producción de valores de vida saludables a través de ellas. La Educación Física debe asumirse definitivamente como una disciplina escolar, como un área de conocimientos, como un conjunto articulado de saberes para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos que pueden (y deben) transitar la escuela”.

Finalmente Rozengardt (2011) señala

“Brindar la posibilidad de un tránsito hospitalario en la escuela y de disfrutar de experiencias personales que les permitan acceder a nuevas experiencias en la vida. Generar condiciones para permitir a los sujetos valorizar el universo amplio de la cultura en todas sus manifestaciones, el derecho a elegir, el acceso a los logros de la cultura corporal de movimientos. Para ello necesita poner en contacto a los alumnos con esas construcciones (prácticas corporales y motrices), desarrollando un saber personal que les permita disponer de sí para realizarlas y recrearlas. Promover el desprecio por las prácticas discriminatorias. Enseñar a participar participando en una convivencia democrática. Desarrollar una fuerte simbólica de solidaridad, de apoyo mutuo, de colaboración, que ayude a los alumnos a elaborar una metáfora que permita percibir y concebir la posibilidad de una vida colaborativa y un conjunto de prácticas sociales inclusivas”.

## **2.9. Casos de CUBA. El deporte en la inclusión social**

En su artículo de la UNICEF (2019) denominado El deporte para la inclusión: ser un verdadero equipo señala que “en Cuba 1978 centro escolares de todos los niveles de enseñanza regular brindan atención educativa a 11,037 escolares con algún tipo de



discapacidad. La matrícula en 355 escuelas especiales asciende a 33,975 niñas, niños y adolescentes con discapacidad (81% con discapacidad intelectual)”.

Además también resalta la UNICEF (2019) que “La atención a la discapacidad y la educación inclusiva es una de las prioridades de UNICEF en el país. Junto al Ministerio de Educación y el INDER, se ha formado a docentes y metodólogos de la educación física y -producida herramienta que contribuyan a una mejor preparación para la atención de niñas y niños con discapacidad en entornos educativos inclusivos, como es el caso del Manual *Igualdad, inclusión y diversidad a través del deporte*”.

Por tanto, se puede observar que a partir de la necesidad, que existe de acuerdo a cada realidad de un país, se debe brindar la atención educativa necesaria y los docentes de educación física deben recibir toda la formación adecuada por parte de las instituciones privadas y nacionales.

## CONCLUSIONES

PRIMERA. Se concluye que se puede encontrar varios conceptos que son importantes a tener en cuenta. Por ejemplo la exclusión social, la inclusión y la inclusión educativa la cual se puede partir que dentro de una sociedad que existe una enorme desigualdad, se debe apuntar a tener políticas y prácticas educativas de inclusión, y la educación física debe a portar a ello

SEGUNDA. El deporte como un elemento de la inclusión social es importante ya que permite que los alumnos puedan integrarse cada vez más, y fortalecer su autoestima, además de contribuir a reducir la brecha de exclusión desde las aulas de los niveles educativos.

TERCERA. Si bien es cierto, se le ha dado una mayor importancia de la educación física con respecto al cuerpo y la salud, también es necesario indicar que como un recurso o elemento de inclusión, también se puede tomar en cuenta. Para ello, se debe tener una reformulación de políticas educativas y actualización en los contextos curriculares de acuerdo a los cambios de la realidad educativa.

## **RECOMENDACIONES**

- Que los docentes puedan trabajar a la par con las madres de familia en relación al deporte para la inclusión social
- Estar actualizado respecto a las investigaciones en relación al deporte de la inclusión social, para que se pueda abordar diferentes proyectos y estrategias de metodología
- Que lo docentes puedan trabajar con otros profesionales para que se puede complementar su trabajo.

## REFERENCIAS CITADAS

Cabrejo, (2019) en su tesis “Centro Deportivo Inclusivo en Chorrillos” Universidad peruana de Ciencias aplicadas. Lima - Peru.

DICCIONARIO ETIMOLOGICO (2014) ETIMOLOGIA DE DEPORTE. Recuperado de: <http://etimologias.dechile.net/?deporte>

Domínguez, C (2018) EL DEPORTE COMO RECURSO EDUCATIVO DE INCLUSION SOCIAL. Recuperado de: [file:///C:/Users/RONALD/Downloads/Dialnet-ElDeporteComoRecursoEducativoDeInclusionSocial-6977377%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/RONALD/Downloads/Dialnet-ElDeporteComoRecursoEducativoDeInclusionSocial-6977377%20(2).pdf)

Espinoza. C, (2017) Deporte y Discapacidad: Relaciones y Tensiones. Universidad de San Buena Ventura. Colombia.

Guevara, S (2019) EL DEPORTE COMO INSTRUMENTO DE INCLUSION SOCIAL. Recuperado de: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1592>

Martínez. C, 2012) Deporte, integración social y políticas sociales en contextos de vulneración de derechos. Un estudio del programa Argentina Nuestra Cancha a partir de las representaciones sus operadores en San Rafael, Mendoza, 2011-2012. Universidad de Quilmes. Argentina.

MINISTERIO DE EDUCACION (2016) CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACION BASICA. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACION (2018) PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE ESCOLAR. Recuperado de: <https://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/plan-de-fortalecimiento-de-la-educacion-fisica-y-el-deporte-escolar-2018-2/>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2014) SIGNIFICADO DE DEPORTE. Recuperado de: <https://dle.rae.es/deporte>

Santafé. A, (2015) Inclusión social para las personas en condición de discapacidad del municipio de Almeida Boyacá. Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza. Boyacá - Colombia.

UNICEF (2019) DEPORTE PARA LA INCLUSION: SER UN VERDADERO EQUIPO. Recuperado de: <https://www.unicef.org/cuba/historias/deporte-para-la-inclusion-ser-un-verdadero-equipo>

## El deporte como recurso educativo en la inclusión social

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>dialnet.unirioja.es</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>efdeportes.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>sedici.unlp.edu.ar</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>loespecialdelaeducacionfisica.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.unicef.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.usdg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

10	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://www.dreim.gob.pe">www.dreim.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://www.phpwebquest.org">www.phpwebquest.org</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://www.yumpu.com">www.yumpu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://podium.upr.edu.cu">podium.upr.edu.cu</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.