

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN PLANIFICACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA



Influencia de la planificación estratégica en la gestión de políticas de formación académica, Universidad de Guayaquil, 2021

Tesis

**Para optar al grado académico de Doctor en
planificación pública y privada**

**Línea de investigación
Políticas y gestión pública y privada**

Autor

Moscoso Zamora, Víctor Hugo

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN PLANIFICACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA



Influencia de la planificación estratégica en la gestión de políticas de formación académica, Universidad de Guayaquil 2021

Tesis

Aprobada en forma y estilo por;

Dr. Jesús Merino Velásquez (Presidente)

Dr. Gilmer Rubén Murga Fernández (Secretario)

Dr. Severino Apolinar Risco Zapata (Miembro)

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN PLANIFICACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA



Influencia de la planificación estratégica en la gestión de políticas de formación académica, Universidad de Guayaquil 2021

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma

Mg. Moscoso Zamora, Víctor Hugo (Autor)



Dr. Luy Navarrete, Wayky Alfredo (Asesor)

Código ORCID 0000-0003-0334-2498

Tumbes, 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Licenciada
Resolución del Consejo Directivo N° 155-2019-SUNEDU/CD
ESCUELA DE POSGRADO
Tumbes – Perú

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los catorce días de enero del dos mil veintidós, a las diecinueve horas y mediante la modalidad virtual por el Software de videoconferencia; vía Zoom, se reunieron los miembros del jurado designados con Resolución Directoral N° 165-2021/UNTUMBES-EPG-D: Dr. Jesús Merino Velásquez, (presidente), Dr. Gilmer Rubén Murga Fernández, (secretario), Dr. Severino Apolinar Risco Zapata, (miembro) y además, al Dr. Wayky Alfredo Luy Navarrete, asesor, para proceder al acto de la sustentación y defensa de la tesis: **Influencia de la planificación estratégica en la gestión de políticas de formación académica, Universidad de Guayaquil 2021**; presentado por el doctorando de Planificación Pública y Privada, Víctor Hugo Moscoso Zamora.

Concluida la exposición y sustentación, absueltas las preguntas y efectuadas las observaciones, lo declaran: **APROBADO POR UNANIMIDAD**, dando cumplimiento al artículo 29 del Reglamento de investigación con fines de graduación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las veinte horas con veinte minutos, se dio por concluido el acto académico, y dando conformidad se procedió a firmar la presente acta.

Tumbes, 14 de enero de 2022.

Dr. Jesús Merino Velásquez
Fernández DNI N°
07700664
Presidente de Jurado

Dr. Gilmer Rubén Murga
00240035 DNI N°
Secretario de Jurado

Dr. Severino Apolinar Risco Zapata
Navarrete DNI N°
03585602
Miembro de Jurado

Dr. Wayky Alfredo Luy
00219860 DNI N°

ORCID N° 0000-0003-0334-
2498 Asesor

DEDICATORIA

Dedico el resultado de este gran esfuerzo y sacrificio en primer lugar a Dios por medio de su hijo Jesús por darme la fortaleza y la sabiduría que me permitió la consecución de este logro académico “Porque Dios es el que en vosotros obra así el querer como el hacer, por su buena voluntad” (Filipenses 2:13).en segundo lugar a mi toda mi familia por su apoyo incondicional, especialmente a mi madre, mis hijos y mis nietos, que son la continuación de mi existencia, ya que, este tipo logros académicos son un ejemplo de vida a seguir. A mis compañeros y amigos que en los momentos difíciles supieron darme ánimo para seguir y culminar con este proceso académico, y a la Universidad de Guayaquil por permitirme desarrollar mi investigación desde este centro de estudios.

AGRADECIMIENTO

Lograr el nivel Doctoral es un proceso que involucra grandes sacrificios, además del acompañamiento y colaboración de un grupo de seres humanos que te van encaminando para el logro de los objetivos planteados, por lo expuesto quiero agradecer; a Dios en primer lugar; Colosenses 3:17 “Y todo lo que hagan, de palabra o de obra, háganlo en el nombre del Señor Jesús, dando gracias a Dios el Padre por medio de él”, a la Universidad Nacional de Tumbes, también a mis maestros, ya que, en cada módulo nos transmitieron conocimientos fundamentales que afianzaron nuestro desarrollo intelectual y profesional , a los coordinadores por su apoyo en cada gestión realizada, a los miembros del jurado; Dr. Jesús Merino Velásquez Presidente Dr. Gilmer Rubén Murga Fernández Secretario Dr. Severino Apolinar Risco Zapata Miembro que con sus observaciones mejoraron mi informe final, a mi asesor el Dr. Wayky Alfredo Luy Navarrete que supo guiarme y apoyarme en el desarrollo de mi Tesis Doctoral, y a los compañeros de aula que supieron compartir sus valiosos criterios y experiencias para la consecución de este proyecto.

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	14
2.1. Bases teórico - científicas	15
2.2. Antecedentes	22
2-3- Definición de términos básicos	34
III. MATERIALES Y MÉTODOS	36
3.1. Hipótesis	36
3.2. Población, muestra y muestreo.....	37
3.3. Técnicas e instrumentos	39
3.4. Procesamiento y análisis	41
3.5. Metodología	42
3.6. Variables y operacionalización.....	44
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
4.1. Resultados	46
4.2. Discusión	56
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES.....	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
VIII. ANEXOS.....	83

Índice de Cuadros

Cuadro 1 Población de la carrera de Contabilidad y Auditoría	37
Cuadro 2 Población y muestra de la carrera de Contabilidad y Auditoría	38
Cuadro 3 Estadística de Fiabilidad.....	40
Cuadro 4 Criterios del Juicios de expertos.....	41
Cuadro 5 Influencia planificación estratégica en políticas de formación	46
Cuadro 6 Comprobación de Hipótesis General para el Objetivo General	48
Cuadro 7 Influencia didáctica, ambiente en gestión de políticas formación	49
Cuadro 8 Comprobación hipótesis específica 1 para el Objetivo específico1	51
Cuadro 9 Influencia direccionamiento estratégico en gestión de políticas	52
Cuadro 10 Correlaciones Dirección estratégica con políticas de formación.....	53
Cuadro 11 Influencia formación docente en Investigación en políticas	54
Cuadro 12 Correlación entre formación en investigación y políticas	56

Índice de Figuras

Figura No.1 Escala de confiabilidad del Alfa de Cronbach, (Duve, 2018).....	40
Figura No.2 Ilustración nivel influencia de variables para el objetivo general.	47
Figura No.3 Ilustración nivel de influencia de la didáctica en las políticas	50
Figura No.4 Ilustración nivel de influencia del Direccionamiento estratégico	52
Figura No.5 Ilustración el nivel de influencia la formación en investigación	55

Índice de Anexos

ANEXO 1. Matriz de Consistencia.....	84
ANEXO 2. Matriz de Operacionalización de las Variables	85
ANEXO 3. Matriz de Resultados "Informe Final de Tesis"	86
ANEXO 4. Juicios de Expertos sobre el Instrumento	90
ANEXO 5. Instrumento de medición-Cuestionario	98
ANEXO 6. Fiabilidad Instrumento, Alfa de Cronbach (SPSS Statistics).....	108
ANEXO 7. Cálculo del Tamaño de la Muestra	112
ANEXO 8 Aplicación instrumento de recojo de datos mediante Google forms ..	115
ANEXO 9. Procedimiento estadístico para los resultados de la investigación ...	131
ANEXO 10. Solicitud y autorización para recopilación de datos	137
ANEXO 11. Plan de acción institucional.....	140
ANEXO 12. Ciudadela Universidad de Guayaquil - Ecuador	147

RESUMEN

Es de alta relevancia la estructuración de un plan estratégico institucional que gestione eficientemente el manejo de las políticas de formación académica en la educación superior. La presente investigación se desarrolló debido a que la valoración de desempeño institucional a la Universidad de Guayaquil evidenció falencias en el manejo de las políticas en los procesos de formación académica, que se gestionaron desde su planificación estratégica institucional, lo cual, influyó en el crecimiento de su calidad académica en las 17 Unidades Académicas. El diseño de Investigación aplicado fue el transeccional descriptivo, pues, se centró en evaluar la gestión de las políticas académicas del periodo 2021. Para comprender y concebir científicamente la realidad objetiva se aplicó el método dialectico, así como el método analógico para analizar y describir la unidad académica objeto de estudio, además, se realizó procesos de análisis, empleando la inducción y deducción, por eso se adoptó el método inferencial. El estudio se realizó en una de las carreras con mayor población docente y discente de la facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil con una población de; 1.809 Estudiantes y 67 docentes, desde donde se calculó el tamaño de la muestra. Se recopiló la información (Encuestas) utilizando la herramienta Google Forms, para la tabulación y contraste de los datos el software Spss Statistics 21, mediante el análisis e interpretación se pudo determinar; la influencia de la planificación estratégica, las estrategias didácticas, las directrices estratégicas y el plan de formación continua docente en investigación, en la gestión de políticas de formación académica en la Universidad de Guayaquil. Nuestra investigación permitió generar aportes a considerar para la gestión del cambio de las políticas de formación académica en esta institución, quedando como referente empírico para toda la academia ecuatoriana.

Palabras clave; Planificación estratégica, influencia, impacto, políticas de formación académica

ABSTRACT

The structuring of an institutional strategic plan that efficiently manages the management of academic training policies in higher education is highly relevant. This research was developed because the evaluation of institutional performance at the University of Guayaquil showed shortcomings in the management of policies in the academic training processes, which were managed from its institutional strategic planning, which influenced the growth of its academic quality in the 17 Academic Units. The applied research design was the descriptive transectional one, therefore, it focused on evaluating the management of academic policies of the 2021 period. To understand and scientifically conceive the objective reality, the dialectical method was applied, thus as the analogical method to analyze and describe the academic unit under study, in addition, analysis processes were carried out, using induction and deduction, that is why the inferential method was adopted. The study was carried out in one of the careers with the largest teaching and student population of the Faculty of Administrative Sciences of the University of Guayaquil with a population of; 1,809 students and 67 teachers, from where the sample size was calculated. The information was collected (Surveys) using the Google Forms tool, for the tabulation and contrast of the data the Spss Statistics 21 software, through the analysis and interpretation it could be determined: the influence of strategic planning, didactic strategies, strategic guidelines, and the plan of continuous training for teaching in research, in the management of academic training policies at the University of Guayaquil. Our research allowed generating contributions to consider for the management of the change in academic training policies in this institution, remaining as an empirical reference for the entire Ecuadorian academy.

Keywords; Strategic planning, influence, impact, academic training policies

RESUMO

É de grande relevância a estruturação de um plano estratégico institucional que gere de forma eficiente a gestão das políticas de formação acadêmica no ensino superior. Esta pesquisa foi desenvolvida devido ao fato de que a avaliação do desempenho institucional da Universidade de Guayaquil evidenciou deficiências na gestão das políticas nos processos de formação acadêmica, as quais foram geridas a partir de seu planejamento estratégico institucional, o que influenciou no crescimento de sua qualidade acadêmica em as 17 Unidades Acadêmicas, O delineamento de pesquisa aplicada foi o descritivo transversal, portanto, centrou-se na avaliação da gestão das políticas acadêmicas do período 2021. Para compreender e conceber cientificamente a realidade objetiva, foi aplicado o método dialético, assim Como o analógico método de análise e descrição da unidade acadêmica em estudo, além disso, foram realizados processos de análise, por meio de indução e dedução, por isso foi adotado o método inferencial. O estudo foi realizado em uma das carreiras com a maior população docente e discente da Faculdade de Ciências Administrativas da Universidade de Guayaquil com uma população de; 1.809 alunos e 67 professores, de onde foi calculado o tamanho da amostra. As informações foram coletadas (Surveys) por meio da ferramenta Google Forms, para a tabulação e contraste dos dados no software Spss Statistics 21, por meio da análise e interpretação puderam ser apuradas; a influência do planejamento estratégico, das estratégias didáticas, das diretrizes estratégicas e do plano de formação continuada para o ensino da pesquisa, na gestão das políticas de formação acadêmica da Universidade de Guayaquil. Nossa pesquisa permitiu gerar contribuições a considerar para a gestão da mudança nas políticas de formação acadêmica desta instituição, permanecendo como uma referência empírica para toda a academia equatoriana.

Palavras chave; Planejamento estratégico, influência, impacto, políticas de formação acadêmica

I. INTRODUCCIÓN

La globalización y el avance constante de la tecnología influencia de manera positiva en el desarrollo, calidad y excelencia de la gestión y formación académica en la educación superior a nivel del planeta.

Sin embargo, la universidad latinoamericana todavía busca determinar los paradigmas que desarrollan las competencias acordes a la formación profesional, y que generan aportes a su contexto social, económico y laboral.

Según Tovar, la formación por competencias de profesionales asume múltiples dimensiones, dentro de las cuales se puede identificar clara y reiterativamente la administrativa–metodológica (...) Dicha dimensión implica el aprendizaje de la planeación y de las estrategias de acción, es decir, formación estratégica, la cual puede lograrse a través de los proyectos de aula (Tovar & Cárdenas, 2012).

La Universidad de Guayaquil es una institución pública de educación superior, está ubicada en la ciudad del mismo nombre, considerada como la más grande del Ecuador, ya que, alberga una población promedio de 67.000 estudiantes, 2.900 docentes, 1200 administrativos y 640 trabajadores de servicio, distribuidos en sus 17 facultades y 48 carreras ofertadas (Dirección General tecnológica de Información, 2021)

En los últimos años ha mantenido un estancamiento en el crecimiento de su calidad académica, a pesar de las dos intervenciones por parte del Consejo de Educación Superior del Ecuador. (CES)

Nuestro trabajo de investigación se realizó en la Universidad de Guayaquil, e inició con una indagación sobre el plan estratégico institucional, un análisis crítico de la gestión de las políticas de formación académica, las estrategias aplicadas en la didáctica en aula, el direccionamiento estratégico para el acrecentamiento de las actividades para la educación superior, y su plan de formación continua para docentes, específicamente en investigación, actividades que se reflejan en sus 17 unidades académicas (facultades)

El análisis crítico-epistémico que se realizó permitió percibir la influencia en la aplicación de los procesos mediante las políticas de formación institucional, en la didáctica aplicada en aula, el direccionamiento estratégico de las actividades y la formación del docente en investigación, lo cual, detiene el desarrollo académico e institucional de la Universidad de Guayaquil.

A partir de los resultados de la recopilación y del análisis e interpretación de estos, se cuantificó mediante la aplicación de técnicas estadísticas; el impacto de la planificación estratégica de desarrollo institucional (PEDI) a partir de sus normativas vigentes, y su impacto en la calidad educativa, la eficiencia en la gestión académica (direccionamiento), la eficacia de las estrategias didácticas en aula, así como de la formación docente en procesos de investigación.

Del contraste de los resultados se generó; un plan de acción para mejorar la gestión didáctica, el direccionamiento estratégico, y los procesos de formación continua orientadas a la investigación, aportes para el crecimiento de la calidad educativa y excelencia académica en la Universidad de Guayaquil.

Considerando la extensa población docente y discente de esta institución, nuestro estudio se realiza en la Facultad de Ciencias Administrativas, que es considerada como una de las más grandes de la Universidad de Guayaquil con 10.000 estudiantes y 340 docentes aproximadamente, y específicamente en una de sus 8 carreras (Contabilidad y Auditoría) con mayor población estudiantil de 1900 y 67 docentes aproximadamente, pues, las cifras varían (+/-) en cada apertura del ciclo.

El diseño metodológico de esta investigación fue; no experimental, transeccional, con un enfoque mixto, un método general dialéctico, y los métodos específicos; analógico e inferencial, su técnica se basa en procedimientos estadísticos, se utiliza como instrumento de recojo de datos, encuestas estructuradas con escalas de Likert mediante la herramienta denominada Google forms, y para el procesamiento de los datos y presentación de los resultados el software denominado IBM SPSS Statistics 21.

Software que también permitió validar las hipótesis formuladas, y de su deducción se generaron las contribuciones para impulsar la gestión del cambio de las políticas de formación académica.

Fundamentándonos en una considerable indagación documental, histórica y secuencial se podría decir, que los hechos o fenómenos que más han influenciado en la evolución a nivel mundial de la educación superior desde finales del siglo XX son planteados a continuación;

Consideramos que, uno de los fenómenos de mayor influencia en la educación en general ha sido el desarrollo permanente de las tecnologías de información y de comunicación, así como, los procesos de evaluación de la calidad, los mismos que promovieron la necesidad de grandes transformaciones culturales y sociales, de donde emerge; la denominada cultura de la realidad virtual y la sociedad del conocimiento. Por lo tanto, el sistema de educación superior ha sido obligado a generar cambios sustantivos y no sustantivos, en sus procesos académicos e institucionales, lo que hoy se conoce como “la tercera revolución industrial”. (Kleinrock, 1969)

Como manifestó Manuel Castells Olivan; “los efectos de la globalización en la universidad serán mucho más drásticos que los producidos por la industrialización, la urbanización y la secularización” (1998). Idea, que se podría complementar con lo expresado por otro autor; “Convirtiéndose en un gran reto y una oportunidad de desarrollo para la universidad haciendo lo que no ha enfrentado en más de un siglo” (Brunner, 2000).

En la misma línea es necesario recalcar que; un importante organismo mundial como lo es; La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), reconoció que;

Estamos viviendo en una época en la que, sin una formación e investigación satisfactoria de nivel superior, ningún país puede asegurar un grado de progreso compatible con las necesidades y expectativas de una sociedad en la que el desarrollo económico....., vaya acompañado de la edificación de una cultura de paz, basada en la democracia, la tolerancia y el respeto mutuo, en resumidas cuentas, un desarrollo humano sostenible”. (UNESCO, 1995)

Es necesario tomar en consideración; que la gestión pública, prevaleció hasta los años 80 en la Universidad Latinoamericana, a pesar de las dificultades presupuestarias, gubernamentales y políticas neoliberales poco eficientes. Las demandas de acceso a la educación superior han sido cada vez mayores como

resultado del incremento de estudiantes graduados en el nivel de educación secundaria, denominados en el Ecuador como bachilleres.

Un problema más para la administración estatal con sus diversas consecuencias, y así lo aseveró Fernández: “generaron un nuevo mapa socio – político en materia universitaria, para atender la configuración de este nuevo escenario, en materia de educación se crearon diversos centros universitarios y no universitarios de gestión privada” (2012).

Según investigaciones del mismo autor, expresa que;

Los últimos 20 años se incrementó la demanda de instituciones de educación superior y de matrículas universitarias, lo que promovió la puesta en marcha de mecanismos de aseguramiento de la calidad, que, a pesar de sus avances aún no lograron compensar; la fuerte diversificación y la gran heterogeneidad de los niveles de calidad. El interés comercial por sobre lo académico en algunas instituciones es lo que dificulta mejorar la calidad, especialmente en las universidades de gestión privada. (Fernández N. , 2006)

A esto se podría sumar que; “los presupuestos asignados para las Universidades públicas en Latinoamérica no son suficientes para generar investigación y producción científica” (Férandez, 2010).

A pesar, de que otros ratificamos lo aseverado por este autor que manifiesta; “La universidad es un bien nacional público, social y colectivo” (Jaramillo, 2011).

De allí la corresponsabilidad de la academia hispano hablante de acercarse a los problemas sociales (Públicos), y mediante una eficiente gestión de sus recursos académicos y científicos buscar soluciones que impulsen el desarrollo de su comunidad. Sin embargo, además de lo presupuestario, el denominador común es la poca eficiencia en el manejo de sus recursos normativos, que muchas veces se convierten en permanentes y resistentes al cambio, lo cual, estanca su desarrollo académico e institucional.

La Universidad Ecuatoriana, emprendió su evolución en la gestión académica a partir de lo dispuesto en la constitución del 2008, Mandato constituyente No.14 (Asamblea Constituyente del Ecuador - Comisión Legislativa y de Fiscalización, 2008), iniciando con un proceso de valoración mediante el organismo de control

denominado Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador (CONEA), el mismo que elaboró e implementó el modelo de evaluación de desempeño con fines de acreditación y categorización de las Instituciones de educación superior. (Cevallos, 2016). Los organismos de control de la educación superior proclamaron los primeros resultados en noviembre del 2009 en diferentes ámbitos presentados en la evaluación de desempeño institucional de las universidades públicas y privadas, así como de las escuelas politécnicas del Ecuador (Matías, 2017).

Lo que determinó que se otorguen categorizaciones a cada Universidad del Ecuador conforme la escala establecida (Categoría A, B, C, D, E), acorde a su desempeño en los diferentes criterios para evaluación como; academia, gestión de políticas de formación, estudiantes, entorno de aprendizaje (didáctica y ambiente), Investigación, y posgrado.

Con la finalidad de afianzar el sistema de educación superior del Ecuador, se crea la nueva Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en octubre del 2010, la que a su vez dispone la creación del; “Consejo de Educación Superior” (CES) y el “Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior” (CEAACES), como entes reguladores del “Sistema de Educación Superior del Ecuador”. (CES, 2012)

En uso de sus atribuciones, el “Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior” (CEAACES), presenta en el año 2013 “el modelo para la evaluación de las carreras presenciales y semipresenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador” (Ecuador Universitario, 2013), que incorpora cinco criterios de evaluación y sus correspondientes subcriterios e indicadores de medición, los que fueron reestructurados para su versión definitiva en el 2015. (CEAACES, 2015)

Fundamentados en los nuevos resultados en el año 2013, se asigna la categorización correspondiente a cada Institución de educación superior del Ecuador, oficializándolo en el “informe general sobre la evaluación, acreditación y categorización de las Universidades y Escuelas Politécnicas” basado en un modelo más complejo y profundo que incluye más temas relacionados con la academia, la investigación, prácticas y vinculación con la sociedad, entre otros, conforme lo

ejecutado por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES, 2015).

Posteriormente, se consideró que el proceso de evaluación implementado puede y debe ser mejorado, acorde al mandato constituyente No.14, es decir, el empezar una nueva era en donde la calidad, los criterios técnicos y académicos primen sobre las influencias políticas y el mercantilismo en la educación superior.

El modelo de evaluación de la educación superior; obligó a la academia ecuatoriana a mejorar su calidad educativa, sin embargo, apenas se ha dado un primer paso, por lo pronto se prioriza la necesidad de reformular políticas académicas y científicas que estratégicamente incrementen los indicadores, criterios y subcriterios de evaluación del desempeño institucional, puesto que, aún se mantienen estancados procesos académicos por falta de planificación estratégica institucional, entre otros, en su direccionamiento, didáctica e investigación, falencias que se evidencian en los resultados del aprendizaje, y específicamente en el producto final de la Universidad Pública, que es el nuevo profesional, cuyas competencias en el contexto laboral son muy cuestionadas lamentablemente al momento de su selección.

La Universidad de Guayaquil es una institución pública de educación superior, con más de 154 años de creación, y su influencia histórica, es reconocida en el Ecuador por ser la pionera en la formación de profesionales en algunas áreas del desarrollo socioeconómico desde fines del siglo XIX, sin embargo, el alma mater permaneció relegada del desarrollo y aplicación de la tecnología por gran parte el siglo XX, lo que influyó e impactó significativamente en el proceso y actualización del aprendizaje.

La Universidad de Guayaquil se catalogó hasta finales del siglo XX como una institución tradicionalista, pues, el proceso educativo, solo se centraba en la clase magistral, y la transmisión de conocimientos, en donde la pizarra y la tiza predominaron en las aulas, sumado al escaso conocimiento estratégico y didáctico, de investigación y de planificación de sus actividades propias de la educación superior.

A finales del siglo XX y principios del siglo XXI, la Universidad de Guayaquil inicia su proceso de reestructuración con cambios significativos y progresivos bajo la

dirección de su Rector, el Dr. León Roldós Aguilera, ex Vicepresidente de la República, ahondando en esfuerzos por alcanzar estándares de calidad educativa instituidos por los organismos de control y lograr su acreditación con una categoría aceptable. (Guayaquil, 2020)

En el año 2009 esta institución participa de “los procesos de evaluación de desempeño y acreditación” implementados en forma general para toda la academia ecuatoriana por parte del CEAACES, y en el 2010 los resultados específicamente para la Universidad de Guayaquil; le otorgan una acreditación, pero, con categoría “D”, situada en el penúltimo lugar de la misma escala, una categorización bastante negativa para la imagen institucional, en consecuencia se produce el cierre de 46 extensiones universitarias y algunas restricciones en las ofertas académicas vigentes y propuestas. Además, generó un impacto poco favorable para la imagen institucional, la comunidad universitaria, la sociedad Guayaquileña y los cantones aledaños de donde provienen una gran cantidad de estudiantes, puesto que, se pone en duda la capacidad y el nivel de competitividad de los profesionales que egresan de esta institución, sentando un precedente que obliga a los organismos de control a intervenir.

Primera intervención del Consejo de Educación Superior:

En el año 2013 el Consejo de Educación Superior (CES) presenta un informe en el que se expresan; deficientes indicadores académicos, falencias en la gestión institucional e incluso ciertos hechos irregulares, que se habrían dado en la Universidad de Guayaquil. y declara su intervención integral, “Resolución RPC-SQ-41 -No.419-2013, de 23 de octubre de 2013. y conforme el artículo 195 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)”, que involucran las áreas académicas y administrativas, para lo cual el organismo de control conforma una comisión.

La comisión interventora de la Universidad de Guayaquil implementó un proceso de reorganización y reestructuración mediante el denominado “Plan de Excelencia”, el mismo que tuvo como finalidad “el fortalecimiento institucional que permitiría una formación profesional de alta calidad, con visión humanista, solidaria y responsable, promoviendo la investigación inter y trans disciplinaria, cuyos dominios respondan a las necesidades de la sociedad, a las políticas públicas, al cambio de la matriz productiva”. (Plan de excelencia universitaria U.G)

Los resultados de la intervención que duro dos años, mostro un estructura académica y administrativa mejorada, y menos deficiente, pues, incluso se aprobó el “Modelo educativo ecológico de la Universidad de Guayaquil”. Su consecución delimitó los objetivos académicos a seguir, y logró mejorar los indicadores en la evaluación de desempeño realizada en septiembre del 2016, recategorizando a la institución en el nivel B, a pesar de una serie de declaraciones a favor y en contra, dado que, se mantenía un tinte político en dicha resolución RPC-SO-38-No.443-2016.

Cumplido el plazo de la intervención, la Universidad de Guayaquil se acogió a los procesos académicos y administrativos implementados por la intervención y fueron ratificados por las siguientes administraciones, por lo cual, pero, se sugirió la necesidad de que estos sean revisados, actualizados y mejorados por expertos con amplia experiencia académica, y que conozcan internamente la gestión de la Universidad pública más grande del Ecuador.

Sin embargo, las planificaciones institucionales posteriores siguieron generando un estancamiento en el crecimiento de la calidad académica, pues, mantiene su influencia poco eficiente en el direccionamiento de los procesos académicos y de investigación, desde lo formativo hasta la elaboración de los proyectos institucionales, falencias que impactaron en la consecución de la anhelada excelencia académica, procedimientos que no fueron revisados periódicamente con esa finalidad. A pesar de la gestión académica realizada para ir mejorando los procesos durante el período de autonomía universitaria, lo político volvió a priorizarse sobre lo académico, y el organismo estatal de control de la educación superior decidió volver a intervenirla.

Segunda intervención del Consejo de Educación Superior:

Al iniciar el período 2018, la universidad de Guayaquil, por segunda vez, pasó por un momento crucial de su trayectoria institucional, por deficiencias en su gestión académica, posibles cobros excesivos en cursos ofertados y atribuidos a confusos vacíos legales, y hostilidad política. Estos sucesos bastantes cuestionados, provocaron rivalidades y enfrentamientos violentos entre grupos de poder por obtener el Rectorado y por ende la administración de la Universidad de Guayaquil.

Acontecimientos que resultaron en qué; el Consejo de Educación Superior, mediante Resolución: RPC-SE-08-No.037-2018 del 15 de octubre del 2018 someta una vez más a la intervención a esta institución, inicialmente por 60 a 90 días, cesando de sus funciones a las principales autoridades; Rector y Vicerrectores, y reemplazándolas por una comisión interventora de fortalecimiento institucional (CIFI) designada por el Consejo de Educación Superior.

Dado que, la indagación inicial de los casos y denuncias presentadas, así como, la deficiente gestión académica presentada, crea la necesidad imperiosa de una reorganización integral de la Universidad que requería de un proceso de investigación mucho más profundo, complejo, y extenso, consecuentemente, para resolverlos mediante ajustes y una reorganización de la Universidad desde sus estatutos, exigían de mayor tiempo para su consecución según los miembros de la intervención (CIFI).

Por lo tanto, El organismo de control (CES) decide extender el plazo, y la Resolución fue ampliada por 24 meses; desde el nueve de enero del 2019, conforme a RPC-SE-01-No.001-2019, lo que somete nuevamente a la Universidad de Guayaquil a una intervención integral, y se suspende y sustituye también a las autoridades académicas de cada facultad y del órgano colegiado superior.

Se implementaron acciones y procedimientos inmediatos para ir corrigiendo en cierto grado las falencias de gestión; académica, de direccionamiento y de políticas (reglamentos) de formación, detectadas hasta ese momento, y que se integran en la planificación institucional, y que se deriven a las unidades académicas.

A inicios del año 2021, específicamente el diez de enero, cesó la segunda intervención por parte del CES, dejando nuevos estatutos, reglamentos y una organización estructural que sintetiza y fusiona responsabilidades y actividades propias de la educación superior, así como una planificación Institucional criticada por las nuevas autoridades que la heredan, aseverando poca versatilidad, y un direccionamiento estratégico poco eficiente que no integra los recursos institucionales para su crecimiento académico y el logro de la excelencia.

Consideramos que el fundamento ontológico de la academia Ecuatoriana, y, por ende, de la Universidad de Guayaquil, se debe reflexionar profundamente e incluso

implementar desde sus verdaderos horizontes epistemológicos, es decir, acogerse a ciertas teorías muy reconocidas como; el pensamiento complejo (Morín, 1994).

Establecer una pedagogía crítica, que permita tanto al docente como en el discente desarrollar conciencia y pensamiento crítico (Freire P. , 1968), es decir, reestructurar el plan institucional, desde sus normativas internas, y su direccionamiento estratégico con factores que fundamentan los procesos de enseñanza (docencia) promoviendo frecuentemente la capacitación del docente en investigación e instaurar el conocimiento (aprendizaje), la praxis y la vinculación con la sociedad en forma sistemática, logrando así, una mejora en la gestión de la formación académica y profesional del estudiante de esta institución haciéndolo más competitivo acorde a las exigencias del contexto laboral y socio económico actual.

A partir del planteamiento problémico que antecede, surgen los cuestionamientos e inquietudes que nos motivan a desarrollar el presente estudio, e iniciamos formulando el problema principal o también llamado problema general, desde donde se desprenden las variables de nuestra investigación;

a. ¿Cuál es la influencia que tiene la planificación estratégica institucional, en la gestión de políticas de formación académica y profesional de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021?

Desde el cuestionamiento principal, se desagregan sistemáticamente otras preguntas que complementan el problema general, cuestionamientos denominados problemas específicos, que de igual manera nos orientan a la formulación de los objetivos e hipótesis de nuestra investigación;

b. ¿Qué influencia que tienen las estrategias didácticas y el ambiente de aula, en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil Ecuador en el período 2021?

c. ¿Cómo influyen las directrices estratégicas en el desarrollo de las actividades de educación superior, en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el periodo 2021?

d. ¿Cuál es la influencia que tiene el plan de formación continua docente en investigación, en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el periodo 2021?

La formulación y sistematización del problema planteado anteriormente, conlleva a justificar la necesidad de desarrollar una investigación, con argumentos claros y razonables, por lo tanto, nos fundamentamos en lo siguiente;

Según Tovar y Cárdenas;

La formación por competencias de profesionales asume múltiples dimensiones, dentro de las cuales se puede identificar clara y reiterativamente la administrativa–metodológica. Dicha dimensión implica el aprendizaje de la planeación y de estrategias de acción, es decir, formación estratégica; la cual puede lograrse a través de los proyectos de aula. (2012, pág. 1)

Basados en la teoría que precede, nuestra investigación tiene mucha relevancia para el acrecentamiento de la calidad educativa, y se realizó porque, a partir de los resultados de la valoración de desempeño a la Universidad de Guayaquil; pudimos deducir que el núcleo del problema radica en el poco eficiente manejo de las políticas de formación académica que proceden desde su planificación estratégica institucional, lo cual, impacta en el desarrollo de su excelencia académica y en las evaluaciones de desempeño institucional.

Este estudio se realizó para cuantificar el grado de influencia que tiene la planificación estratégica, en la gestión de las políticas de formación académica y profesional, la sinergia en los procesos académicos y científicos de la Universidad de Guayaquil, para mejorar así, la perspectiva del logro de los objetivos, nos fundamentamos en las teorías que nos pueden guiar al reforzamiento de la calidad educativa y el logro de la excelencia académica conforme a lo estipulado en las normativas vigentes que rigen el sistema de educación superior del Ecuador.

Nuestro estudio buscó implementar mejores estrategias, así como el cambio en la gestión de las políticas académicas, lo cual, beneficia (A quién) al crecimiento de la calidad académica y la mejora de la competitividad de los futuros profesionales, además, se optimizarán los indicadores de evaluación para la acreditación institucional.

Desde lo práctico nuestro estudio mantuvo como finalidad el cambio en la gestión de las políticas de formación académica que emanan desde su planificación estratégica institucional, las falencias que se perciben, muestran el poco eficiente manejo de la didáctica en aula que ocasiona un estancamiento académico y un aprendizaje poco significativo, y por otro lado, el deficiente direccionamiento estratégico para el desarrollo de las actividades académicas, y colateralmente la escasa formación del docente en procesos de investigación impacta negativamente en la consecución de los objetivos institucionales y académicos.

Desde lo metodológico, nuestra investigación inicial fue documental, indagando sobre las políticas, normativas y procedimientos vigentes en la Universidad de Guayaquil, a continuación, nos fundamentamos en las teorías. Seguidamente con la orientación de los estudios previos y teorías procedimos a realizar una investigación de campo, con los instrumentos más acordes (cuestionarios) para recopilar la información pertinente (encuestas) utilizando la herramienta de Google forms, procesamos los resultados con la ayuda de un software estadístico SPSS, culminando con el análisis e interpretación de estos, de cuyo contraste se generarán los aportes institucionales.

Finalmente, somos conscientes de la alta responsabilidad que tiene una educación superior de calidad, tanto, para la comunidad universitaria como para la sociedad, puesto que, solo una gestión académica eficiente, incorporando a la investigación como eje transversal curricular, desarrollarán las competencias necesarias acordes a la profesión y a las exigencias de la comunidad y del contexto laboral, es decir, formar ciudadanos-profesionales, con valores éticos y que aporten al crecimiento económico y social de un país.

Una vez argumentada la justificación de la necesidad de investigar sobre esta problemática, debemos plantear a partir de los cuestionamientos formulados los objetivos del estudio, es decir, lo que se pretende alcanzar al realizar nuestra investigación, iniciando su estructuración con la pregunta principal, entonces, nuestro “Objetivo general” fue:

Determinar la influencia que tiene la planificación estratégica institucional, en la gestión de las políticas de formación académica y profesional de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021.

También fue relevante plantear otros propósitos o metas para nuestra investigación, la consecución de cada uno de estos “Objetivos Específicos” permitió alcanzar la meta principal, a continuación, se detallan;

a. Establecer la influencia que tienen las estrategias didácticas y el ambiente en aula, en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil durante el periodo 2021.

b. Cuantificar la influencia que tienen las directrices estratégicas para el desarrollo de actividades de educación superior, en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el periodo 2021.

c. Calcular la influencia que tiene el plan de formación continua docente en investigación, en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el periodo 2021.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La diversidad empírica en contextos de investigación ha generado diferentes puntos de vista acerca de lo que significa el marco teórico, por lo aseverado, a continuación, presentamos los criterios que algunos autores expresan desde su perspectiva.

Los autores Romero y Lalueza, consideran que el marco teórico es “Una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación. También incluye las relaciones más significativas que se dan entre esos elementos teóricos” (2019, pág. 13).

El marco teórico es la guía de comprensión que conducirá al lector de nuestra tesis o trabajo de investigación a conocer todo lo que hace falta para abordar nuestro trabajo. Además, un buen marco teórico proporciona una base segura de conocimiento que ayudará a enfrentarse a las interrogantes del trabajo de investigación. Demuestra también que el trabajo no salió de la "nada" y que tiene un fundamento científico. (Zita, 2019, pág. 4)

Además, de ser la guía de comprensión en un trabajo investigativo; “Es la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustenta un proyecto de investigación, análisis, hipótesis o experimento, permitiendo la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones” (Ramos, 2018, pág. 6).

De las definiciones expuestas anteriormente, entendemos que fundamentar una investigación mediante la revisión literaria, evita que el investigador desvíe su estudio, además, el marco teórico le da el carácter de científico, pues, describe, recopila y ordena los elementos a utilizar y nos orienta básicamente en la comprensión nuestra tesis.

2.1. Bases teórico - científicas

Consideramos de alta relevancia el iniciar nuestra investigación, fundamentándonos teóricamente desde fuentes primarias y secundarias para guiar nuestro estudio, principalmente en las dos variables empleadas en nuestro trabajo, así como, ciertos elementos que dimensionalmente son pertinentes secuenciales y coherentes para nuestra tesis.

Teorías sobre planificación estratégica

Palacios define a la planificación como:

El proceso de identificar las actividades de elección e implementación que mejorarán el desempeño a largo plazo de una organización estableciendo direcciones y creando una compatibilidad continua entre las habilidades y recursos internos de una organización y el entorno externo cambiante en el que opera. (2018, pág. 4).

Romero considera que:

“La planificación consiste en el análisis de todas las variables y factores que puedan influir en una situación, para de esta forma tomar la decisión más adecuada en la búsqueda de un objetivo” (2017, pág. 32).

En cuanto a planificación estratégica:

“Es un conjunto de esfuerzos de la organización, que de forma disciplinada y bien definida unen sus acciones para conseguir el logro de los objetivos buscados a través de la estrategia” (Porter, 2017, pág. 17).

También se asevera que;

Es un proceso reflexivo y sistemático que determina la dirección y el curso de acción para lograr un futuro deseado. La planificación estratégica describe un estado futuro deseado, una dirección clara y prioridades en términos de un conjunto de metas, objetivos, acciones y resultados para lograr ese futuro. Finalmente, el plan estratégico debe centrar la atención de todos y orientar la asignación de recursos dentro de la organización. (Weston, 2020, pág. 1)

En cuanto a la “planificación estratégica en las instituciones de educación superior” los estudiosos manifiestan que;

“La planificación estratégica en una institución de educación superior, es un proceso continuo, técnico-político, sistemático, reflexivo, participativo, crítico, autocrítico, instructivo, flexible, integral y orientador, que promueve el cambio, y precede y preside la acción para la toma de decisiones” (Ramírez, 2018, pág. 2).

Ramírez considera que;

La estructura metodológica de la planificación estratégica en una institución de educación superior está integrada por varios momentos que vinculan el pasado, el presente y el futuro; estructura que se apoya en flujos de informaciones externas e internas pertinentes (...), utilizando adecuadamente los recursos disponibles, y considerando la cultura organizacional, entre otros. (2018, pág. 10)

Los criterios teórico-científicos que preceden establecen diversos criterios sobre el plan, planificación y especialmente la parte ontológica de una planificación estratégica institucional y su alto nivel de importancia, lo que nos hace entender; que cualquier institución pública o privada que estructure una planificación estratégica (plan) acorde, ajustándola a sus necesidades contextuales, podrá alcanzar sus metas a corto, mediano y largo plazo con éxito.

Teorías sobre políticas de formación académica

Las políticas son guías para orientar la acción; “son criterios, lineamientos generales a observar en la toma de decisiones, sobre problemas que se repiten una y otra vez dentro de una organización. Es una de las esferas sociales cuyas prácticas son exclusivamente discursivas” (Van Dijk, T., 2018, pág. 1).

Cárdenas, manifiesta que las políticas; Son planes, porque son declaraciones o interpretaciones generales que dirigen u orientan la toma de decisiones. No todas las políticas son declaraciones: a menudo están implícitas solo en las acciones de los gerentes; Por ejemplo, el presidente de una empresa puede seguir estrictamente (quizás por conveniencia en lugar de una política) las prácticas internas de promoción de los empleados, que pueden interpretarse como una política y son seguidas por los subordinados. De hecho, uno de los

problemas que enfrentan los gerentes es asegurarse de que los subordinados no interpreten las decisiones de la gerencia inferior como políticas que de ninguna manera sirvan como modelo a seguir. (Cárdenas, 2017, pág. 17)

Alcahuamán explica que;

“La gestión educativa se encuentra interrelacionada con las políticas educativas, que plantea el Ministerio de Educación, políticas que se reflejan en el marco del buen desempeño docente y buen desempeño directivo” (2019, pág. 29).

Nelson plantea que;

Las políticas públicas surgen a partir de las preocupaciones existentes alrededor de los asuntos públicos y de las maneras en las cuales estos afectan a las personas y tratan de ser resueltos por las autoridades de gobierno. Estas preocupaciones por los asuntos públicos (relevantes) conducen la mirada de investigadores, académicos y de los mismos funcionarios públicos hacia el campo de las políticas públicas. (como se citó en López, 2018, pág. 20)

De igual manera Roth mencionó que;

El análisis de las políticas públicas permite renovar, alimentar y aportar a la discusión y a los debates políticos y académicos sobre temas como el Estado, la política y la democracia, la participación, la organización, la gestión pública y otros más a partir de un enfoque que privilegia el análisis concreto de la realidad de las prácticas políticas y administrativas cotidianas. (como se citó en López, 2018, pág. 20)

En otra instancia, el autor manifiesta que;

Las políticas públicas pueden tener diferentes grados de impacto sobre los individuos, las organizaciones y la sociedad en su conjunto, pudiendo llegar inclusive a contradecir el sistema económico predominante en sus versiones más radicales, al proponer que la sustentabilidad pudiera alcanzarse solo bajo una ética diferente a la de la sociedad de consumo. (López F. , 2017, pág. 43)

Para Angulo;

Las políticas de formación son un proceso que no termina, se encuentra siempre en constante cambio, a partir de las necesidades sociales y educativas y en correspondencia con las carreras que se trabajan, de modo que es de gran importancia la actualización de conocimientos, para interactuar mejor en su contexto áulico. (2018, págs. 7,8)

Teorías sobre formación académica;

“El proceso de formación del ser humano es tan complejo, que implica un desarrollo individual, tendiente a adquirir diariamente nuevas habilidades y capacidades, constituye una decisión propia definir hacia donde perfilar todas esas habilidades y capacidades” (Carriazo Diaz, Perez, & Gaviria, 2020, pág. 5).

Alcahuamán (2019) expone que;

Habilidades que permiten facilitar la formación del docente y permiten enfocarse en lo que es bueno para el docente y poder mejorar sus habilidades, es por ello por lo que es necesario que estas habilidades vayan a la par con las dimensiones, para una mejor formación del docente se vea reflejado en su producción en el plano de la enseñanza, es por ello que las habilidades básicas para la docencia; son necesarias para optar por la Calidad de Formación Académica en un docente. (pág. 35)

Del mismo modo, Aveiga, Rodríguez y Segovia (2018) manifiestan que; “Se relaciona con la educación postgraduada para el logro de una competencia profesional elevada y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación” (pág. 9).

Las teorías que preceden relacionadas con la política como tal, y políticas aplicadas a la formación académica, nos ayudaron a concientizarnos de qué; estas reglas o normas que se implementan en las instituciones establecen un proceso que no puede ser estático sino de revisión continua para que sirvan como una guía para el direccionamiento de las actividades organizacionales, en nuestro caso académicas, puesto que, de la gestión del cambio o ajuste propuesto, resultado de la percepción empírica y de su operatividad, será su nivel de eficiencia y eficacia.

Es importante fundamentar teóricamente también las tres dimensiones establecidas para nuestro estudio, lo cual, permitieron entender un poco mejor y hasta profundizar en las mismas, estas son; didáctica, direccionamiento estratégico y formación del docente en investigación, a continuación expongo algunos criterios de autores estudiosos de la temática;

Teorías sobre Didáctica

Casasola menciona que;

La importancia de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje es fundamental. Para tal fin, la investigación didáctica es central; debido a que permite la innovación educativa. Dentro de sus múltiples objetivos, persigue la innovación de la docencia y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (2020, pág. 11)

Para Guerra:

El cómo enseñar, qué enseñar y cómo se aprende, son preguntas que surgen de las reflexiones en cuanto a las prácticas pedagógicas, en el rol actual, el docente se convierte en un facilitador u orientador y debe ser capaz de integrar diferentes elementos tales como los saberes disciplinares y habilidades para llevar a los estudiantes a ser autónomos en su aprendizaje, con el fin de lograr el aprendizaje significativo en pro de la adquisición de competencias, por lo que cobra aquí relevancia hablar de didáctica, entendida como aquellas estrategias que se utilizarán para la construcción y reflexión del aprendizaje. (2020, pág. 8)

Además, Fortea (2019) manifiesta que, “Las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (pág. 8).

La didáctica orienta la acción educativa sistemática hacia la totalidad del aprendizaje, incluyendo el estudio de los métodos y recursos didácticos que los educadores deben utilizar para estimular positivamente el aprendizaje positivamente el aprendizaje de los y las educandos entre otros criterios. (como se citó en Abreu, Rhea, Arciniegas, & Rosero, 2018, pág. 78)

Las teorías que preceden manifiestan el nivel de relevancia que tiene la didáctica en la gestión áulica, la implementación de estrategias, así como, el ambiente áulico acorde en que se imparte el conocimiento, ya que, de la heterogeneidad de sus estudiantes y el nivel de complejidad de la asignatura se establecen las actividades más acordes, con esta base, el docente deberá estructurar su plan de aula. Por lo tanto, podemos concluir que la formación profesional de un profesor no es suficiente condición para impartir cátedra.

Teorías sobre direccionamiento estratégico

Ferrer, manifiesta que;

El direccionamiento estratégico es un instrumento clave para el logro de los objetivos de la organización, considerando la importancia que como enfoque da al contexto organizacional, y la oportunidad que implica para revisar y mejorar la gestión (...). Por tanto, debe formularse y ejecutarse en función de la estrategia de la organización. (2017, pág. 15)

Para Hernández, Cardona y Del Río;

El direccionamiento estratégico, lo integran los principios corporativos ampliamente conocidos como: visión y misión. Los principios corporativos son el conjunto de valores, creencias, normas, que regulan la vida de una organización y que estimulan en ella el cumplimiento de unas proyecciones preconcebidas. (2017, pág. 2)

Así como lo expone Chavarrea (2018) “Las herramientas de direccionamiento estratégico, están diseñadas con el único fin que las organizaciones cumplan sus metas y objetivos y a su vez que sean sostenibles” (pág. 5).

“El direccionamiento estratégico contribuye con el desarrollo organizacional, al establecer objetivos y estrategias dentro de una organización; donde la alta dirección, se encarga de tomar decisiones asertivas para el cumplimiento sus metas, coadyuvando al crecimiento organizacional” (Armijos, Campos, & Hidalgo, 2020, pág. 2).

Acorde a lo aseverado por González; El direccionamiento estratégico se define como la formulación de las finalidades y propósitos de una

organización, donde se consignan los objetivos definidos para un largo plazo que apuntan a la perdurabilidad, sostenibilidad y crecimiento de esta que sirve de marco referencial para los objetivos y lineamientos consagrados en el plan estratégico. (González, Salazar, Ortiz, & Verdugo, 2019, pág. 15)

Los criterios teóricos que emiten los expertos manifiestan que el direccionamiento dentro de cualquier organización deberá estructurarse con estrategias que eficientemente conlleven mediante la revisión, supervisión y control de los procesos para la consecución de sus objetivos institucionales, pues, de otro modo una estructuración de las directrices poco eficientes sin referentes ni objetivos claros solo generará fracasos en el logro de los objetivos planteados.

Teorías sobre formación del docente en investigación,

Según Marcillo (2018) establece que;

El estudio hacia los procesos de formación continua (...) centrado en el proceso de la gestión didáctica del proceso de formación y desarrollo de competencias investigativas, competencia que es un poderoso medio en manos de los docentes para lograr en los estudiantes de ese nivel, formas más creativas del proceso de aprender para la vida y la profesión. (pág. 3)

Por otro lado, se cita a los siguientes autores, quienes plantean que;

La formación investigativa del docente, enfocada desde la perspectiva de maestro investigador, tiene en la investigación formativa, una vía esencial para alcanzar un desempeño investigativo favorable, aunque no suficiente para ser competente, dado las exigencias de investigar como función crucial en la educación superior. (Lema, Díaz, & Vacacela, 2017, pág. 3)

Hernández y Mendoza, manifiestan que;

La llamada investigación formativa recibió este nombre porque en el proceso de construcción del conocimiento sigue las etapas de la investigación y los evaluadores de investigación formativa no someten el proceso y los resultados al juicio severo de grupos crecientes de expertos. En el estudio formativo, aprendes a experimentar muy conscientemente (...). Los estudiosos, por su parte, también experimentan el placer del conocimiento con mayor intensidad. (Hernández & Mendoza, 2017, pág. 185)

Lema et al. amplía el criterio y expone:

Se necesita repensar la formación investigativa en el docente, desde una mirada de competencia investigativa, dado que, en la actualidad, el componente investigativo, se erige como un parámetro de calidad de la educación superior, obligatoria en los procesos de acreditación de los programas académicos. Para lo cual se significa, no solo investigar, sino utilizar la investigación debidamente en el proceso de formación. (2017, pág. 5)

Las teorías que preceden respaldan el criterio de que la Investigación es un elemento fundamental y eje transversal en la elaboración de un meso diseño curricular, pues, una Universidad que no desarrolle investigación no puede considerarse como tal en la actualidad. Los planteamientos expuestos, nos hacen reflexionar, sobre lo relevante que es el que un docente se capacite en Investigación, pues, los beneficios se verán en el desarrollo de su cátedra y en aprendizaje significativo para el estudiante,

2.2. Antecedentes

En esta sección presentamos estudios correlacionados con nuestra investigación y de nuestras variables y dimensiones, desde fuentes primarias y fiables, es decir, investigaciones regionales y no regionales, que nos sirven como guía para el desarrollo de nuestro proyecto y para discusión de los resultados obtenidos en nuestro estudio. A continuación, se presentan los resúmenes de algunos trabajos realizados que consideramos de alta relevancia para el contraste con nuestros objetivos planteados:

En la investigación sobre; “El potencial humano, innovación y desarrollo en la planificación estratégica de la Educación Superior Cubana 2012-2020”, manifiesta lo siguiente;

El propósito del trabajo de investigación propuesto fue analizar la efectividad de la gestión del conocimiento y la innovación universitaria durante los años 2012-2016 y 2017-2021 en el marco de la planificación estratégica del Ministerio de Educación Superior, incluyendo el perfeccionamiento 2020 dirigido a profundizar la vinculación universidad-gobierno-sector productivo

con el propósito de elevar su impacto en el desarrollo económico y social sostenible. Se identifican y caracterizan las innovaciones organizacionales favorables y diferentes factores de éxito en la vinculación de la universidad con su entorno económico y social, y se hacen recomendaciones con vistas al período 2021-2026 y hasta el 2030, especialmente en el ámbito de la integración de procesos y la formación y desarrollo del potencial humano, en su relación con el sistema de ciencia, tecnología e innovación a nivel nacional, sectorial y territorial. (Díaz Canel, Alarcón Ortiz, & Saborido Loidi, 2020, pág. 5)

Los Autores de este estudio, analizaron el nivel de la gestión Universitaria y la planificación estratégica del Ministerio de Educación superior de Cuba, país muy respetado por su nivel académico, buscando innovar y perfeccionar la misma, así como profundizar su vinculación entre el gobierno y el sector productivo, logrando así un crecimiento económico, social sostenible a mediano y largo plazo, por lo que recomienda integrar algunos procesos que incluyeron el desarrollo de la formación del potencial humano, lo cual requirió de cambios en las políticas académicas institucionales..

El estudio denominado; “Política de formación académica con enfoque de RSU para la Universidad de Panamá, planificación para la acción”, manifiesta y propone:

El Proyecto de Investigación, “Investigando la Implementación de la Política Curricular Académica y Responsabilidad Social de la Universidad (RSU) de la Universidad de Panamá, 2007 2012”. Se trata de un estudio descriptivo ya que se encuentra activo, basado en los hechos de los hechos, buscando explicaciones y / o características, señalando sus rasgos más distintivos o distintivos. Aplicar herramientas de investigación cualitativa como entrevistas, encuestas y análisis de documentos. Se concluye que se pueden identificar claramente dos ejes de la política universitaria y la propuesta de proyecto “Fortalecimiento de Planes y Programas Académicos” de la política RSU, que se ha impulsado en el Proyecto de Transición Académica de Programas (TAC). A través de esta articulación se orientó una propuesta curricular, tendiente a alcanzar el desarrollo de habilidades sociales, expresadas en la relación con la sociedad, la educación para la

conciencia social y el entendimiento de lo global y la exploración del mundo real, asegurando oportunidades de contribución y compromiso social; a partir del enfoque por competencias, el desarrollo del perfil común, la transversalidad del currículum y el núcleo común de formación. Para robustecer la política académica curricular con enfoque de RSU, es necesario: continuar los procesos de Transformación curricular, fortalecer los equipos de comunicación y gestión, capacitar a los docentes e insertar a los alumnos y personal administrativo en el proceso. Se requiere retomar el concepto original que orientó la política de RSU, entendiéndola no solo desde la Extensión, sino también en su integralidad, hacia el eje de Formación. (Méndez Chang, 2020, págs. 28 -59)

La Autora de este estudio, resaltó la relevancia de la implementación de políticas con un enfoque en la responsabilidad social orientadas a la gestión académica y específicamente en el meso diseño curricular de la Universidad de Panamá, y sugirió los procedimientos a seguir inicialmente para la administración de los procesos académicos, fortaleciendo así los planes y programas de estudio, es decir, el currículo, acorde a las exigencias sociales, lo que influye directamente en el plan institucional y el perfil del futuro profesional.

En la propuesta denominada: “La planificación estratégica de los procesos de acreditación de las carreras de grado de la Universidad Nacional de la Plata como política permanente de mejoramiento”, nos manifestó;

Este trabajo se propone desarrollar un proyecto innovador para la planificación estratégica de los procesos de acreditación de cursos universitarios, como política de mejora continua en el marco del plan estratégico de la Universidad Escuela Nacional La Plata para el período 2018-2022. aspectos de trabajo conjunto: proponer un diseño metodológico para generar información permanente sobre diversos aspectos para los procesos de acreditación de los cursos universitarios; y estrategias y materiales de formación para los procesos de acreditación de cursos universitarios. (Semper, 2020, pág. 2)

La autora de esta tesis doctoral propuso un proyecto que innova la planificación estratégica específicamente en los procesos que miden el nivel de desempeño institucional para el logro de una mejor acreditación, y que se establezca como una

política institucional que permita el desarrollo de esta Universidad sudamericana, lo cual involucra el análisis de los criterios y subcriterios de evaluación básicos (dimensiones de estudio) para una mejora continua permanente.

La Universidad San Ignacio de Loyola, Perú, expresa que;

La planificación estratégica institucional debe promover la gestión del cambio o ajuste de las políticas académicas a una correlación Universidad-Sociedad, pues, debe ser el objetivo fundamental de cualquier Universidad en el mundo, es decir, la universidad debe ser un ente generador de conocimiento en beneficio de su comunidad, logrando así, que esta se convierta en su epicentro de soluciones sociales. (Arce, 2019, pág. 47)

El estudio que precede, nos indica la importancia que tiene considerar promover el ajuste o los cambios en la gestión de las políticas académicas universitarias, buscando el beneficio comunitario y social de su contexto, generando una relación de mucha utilidad para la sociedad, y el crecimiento académico de una Institución de educación superior.

El estudio de la “Universidad de Fuerzas Armadas de Ecuador”, respecto a la planificación estratégica en Universidades latinas manifiesta que;

El objetivo de este estudio fue conocer la presencia de la planificación estratégica en la gestión de las universidades de habla hispana, mediante el análisis de la literatura de artículos científicos relevantes, obtenidos en la base de datos. Bases de datos electrónicas reconocidas, garantizando así la calidad de la información y la validez de los resultados obtenidos, y como resultado de la pesquisa se obtuvo que la planificación estratégica incurre en la eficiencia, productividad de la gestión aplicada en las universidades hispanohablantes, mejorando su administración, calidad en la educación, optimización de los recursos, claridad en la misión y visión y el cumplimiento de los objetivos. Se recomienda realizar análisis en años posteriores tomando en cuenta las nuevas tendencias que se involucran en la planificación estratégica, metodologías que intervienen en la gestión e integración de normativas que interceden en la misma. (Suárez, Toapanta, Navarrete, Naspud, & Armas, 2020, pág. 5)

Esta investigación determinó el estatus de las Universidades Hispanohablantes con relación a su planificación estratégica y su influencia en la eficiencia y productividad de su gestión institucional, cuya finalidad es y será la optimización de recursos, calidad educativa e integración de políticas acordes, en base a la claridad y su aplicación coherente de la Misión y Visión.

El estudio realizado por la Universidad Cooperativa de Colombia en la Facultad de Ciencias de la Educación denominado; “Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja” manifiesta que;

Esta investigación tuvo como finalidad el diseño de una estrategia didáctica para que favorezca el uso de las bases de datos por los estudiantes en una universidad privada en el municipio de Barrancabermeja. La metodología empleada se basó en el uso de cuatro técnicas: la observación, la entrevista, la encuesta y el análisis documental. Se observó el desarrollo de 10 cátedras correspondientes a los semestres 2, 3 y 4 de los programas académicos, administración de empresas, ingeniería industrial, derecho, psicología y contaduría pública. Asimismo, la encuesta estuvo dirigida a 30 docentes, se entrevistaron 5 directivos y 4 funcionarios de la biblioteca. En temas de trabajo y consultas de las bases de datos se concluye que tanto los profesores como los estudiantes no le están prestando verdadera importancia a esta herramienta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para dar solución a tal situación, se propone una estrategia didáctica para ser aplicada por el cuerpo de profesores a los estudiantes, compuesta por una serie de actividades, materiales significativos, acciones e instrumentos que están encaminados a fomentar la búsqueda y uso de información científica en los estudiantes a través de la consulta de las bases de datos de la biblioteca digital. (Pérez, 2019, pág. 12)

El estudio que precede, resaltó la importancia fundamental que tiene esta herramienta estratégica denominada didáctica para el logro de un aprendizaje significativo, concientizando tanto al profesor como al estudiante de la relevancia

de la aplicación de los materiales y acciones e incluso de información científica acorde al contexto aulico para el desarrollo de sus competencias educativas.

López Montero en su estudio denominado; “Propuesta de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias” plantea lo siguiente:

El presente trabajo propone la incorporación de la internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias para la mejora de la docencia mediante actividades de “internacionalización en casa” que permitan el desarrollo de valores y competencias en el estudiantado y faciliten esa visión internacional a los egresados de distintas carreras, para su desenvolvimiento en el globalizado y cada vez más competitivo mercado laboral. La internacionalización no debe verse como una serie de hechos aislados por medio de los cuales un número limitado de individuos tiene la experiencia de vivir fuera de su país; sino que, sus beneficios pueden expandirse a más personas a través de actividades que formen parte del planeamiento educativo; esto es, una perspectiva internacional desde las estrategias didácticas a nivel de educación superior. Para esto, se propone que el docente pase por un proceso de auto reflexión de tres fases: diagnóstico, planeamiento/ejecución y evaluación. En el desarrollo de la propuesta se mencionan distintas posibles actividades que pueden ejecutarse como parte de dichas estrategias y que también pueden adaptarse a diversos niveles según los objetivos de cada curso universitario. A través del análisis efectuado para esta propuesta se concluye que se pueden desarrollar competencias valiosas en el estudiantado desde el contexto áulico acordes con las demandas del nuevo milenio, para su desarrollo académico y profesional. (2018, págs. 239-250)

El autor, hizo una propuesta bastante relevante, pues al establecer redes académicas con perspectiva internacionales con fines didácticos los beneficios serían tanto para los docentes, pues, mejora su formación académica como para los estudiantes de educación superior, dado que, se reforzaría desde el aula su perfil de egreso, incrementando su competitividad acorde a las demandas del contexto laboral.

Carriazo *et ál.*, en su estudio; “Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad”, nos manifestó;

La planificación educativa; permite la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje basado en el Sistema Educativo Nacional, con el objetivo de describir la función de la planificación educativa como herramienta fundamental para construir una educación con calidad. Se realizó una revisión documental de 15 artículos como base de datos, concluyendo que la política de mejoramiento impulsada por el MEN basada en la consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad, busca que la población tenga mejores oportunidades educativas, desarrollando competencias básicas y ciudadanas, consolidando la descentralización y autonomía institucional mediante el fortalecimiento de la gestión de los establecimientos educativos. (2020, pág. 1)

En esta investigación el autor aseveró que una planificación educativa acorde, genera mayor calidad y efectividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para lo cual se necesitó de la implementación de estrategias didácticas acordes al contexto áulico aplicado y consolidadas en políticas institucionales que fortalecieron la gestión de los establecimientos educativos, criterios que se deducen desde la revisión documental.

José Luis Almuiñas en su artículo; “La red de dirección Estratégica en la educación superior: El núcleo Cuba y su experiencia de trabajo cooperado” manifiesta que;

En el complejo y dinámico contexto global presente, el conocimiento se convierte en la base para el desarrollo económico, social y humano de todos los países y ello genera importantes desafíos para las instituciones de educación superior (IES). En este contexto, las IES de América Latina y el Caribe deben jugar un nuevo rol en medio de las presiones y desafíos a los que se enfrentan, los cuales están originando un incremento significativo de la demanda universitaria y de una mayor calidad en sus resultados, que sean generadores de beneficios para la sociedad. Sus objetivos son: (a) contribuir al perfeccionamiento de la dirección estratégica en las instituciones de educación superior, a través de investigaciones y experiencias que favorezcan la articulación de los procesos que les son inherentes, de acuerdo con las

exigencias actuales del desarrollo de la educación superior; (b) contribuir al mejoramiento de la calidad del desempeño de directivos, docentes e investigadores, a través de la definición y organización de programas de formación en la esfera de la dirección estratégica universitaria; (c) facilitar el intercambio académico y la movilidad de los directivos, profesores e investigadores de las instituciones miembros, lo que propicia la realización conjunta de publicaciones, asesorías, entrenamientos, pasantías, entre otras acciones, tanto bilateral como multilateralmente; (d) propiciar las diferentes formas de intercambio de información entre los miembros, así como el desarrollo de un sistema de comunicación e información institucional; (e) promover la participación de las instituciones miembros en reuniones y foros nacionales e internacionales, con el fin de divulgar los resultados de los proyectos de la red; (f) contribuir al desarrollo de la dirección estratégica en IES de terceros países, mediante la vía de la cooperación universitaria al desarrollo. (Almuiñas Rivero, 2019, págs. 222 - 228)

La propuesta que se realizó con el aval del Ministerio de educación de Cuba, de organizarse e implementarse en nuestros países, logrará beneficios bilaterales en conjunto para todas las Universidades Latinoamericanas y del Caribe, mejorando el direccionamiento estratégico, a través de la investigación, y el desempeño tanto de directivos como docentes, buscando ajustarse a las exigencias del mundo actual.

Abesada, *et ál*, expresan en su investigación denominada; La dirección estratégica en las instituciones de educación superior. Necesidad de su evaluación;

Las instituciones de educación superior tienen ahora una gran responsabilidad para enfrentar los importantes desafíos que plantea la sociedad en un período tan dinámico, incluida la necesidad de adoptar enfoques adecuados de gestión universitaria. Recientemente, la gestión estratégica en un contexto académico se ha convertido en una práctica cada vez mayor. Este enfoque se estructura en torno a tres procesos que son interdependientes, pero tienen características específicas. La efectividad de la aplicación depende de la calidad del desarrollo de cada persona, y el objetivo de este artículo fue resaltar la importancia que tienen la evaluación de la dirección estratégica en

las instituciones de educación superior y la gestión de los procesos que la integran, temática que ha sido poco abordada en la literatura nacional e internacional. (Abesada & Almuiñas, 2018, pág. 1)

Los autores establecieron en su estudio la importancia que tiene el direccionamiento estratégico para el desarrollo de las actividades en la educación superior en el logro de los objetivos institucionales, por lo que se consideró la imperiosa necesidad, ya que, casi no se lo hace, de que se evalúen en todas las Universidad nacionales e internacionales los procesos que lo integran con la finalidad de mejorar mediante la innovación.

Bonifaz y Barba en su estudio denominado; “La calidad de la educación universitaria: una visión desde el direccionamiento y la gestión estratégica” expresan que;

Las instituciones de educación superior en su búsqueda constante hacia el cumplimiento del principio de calidad han establecido que la reflexión sobre gestión organizacional genere estructuras novedosas que den forma a la universidad contemporánea, para cumplir con su rol garantista del derecho a la educación y a la vez ser una organización responsable y eficiente. El objetivo de este artículo es reflexionar sobre el transitar institucional de la universidad para responder a la teoría administrativa actual y de esta manera cumplir su rol misional hacia la calidad educativa, todo esto desde la perspectiva de la dirección y gestión estratégica tomando en consideración la experiencia de los autores en estos temas. Como resultado de este análisis, se puso de relieve un primer ejercicio de dirección estratégica en el caso concreto de la Universidad Nacional de Chimborazo, sustentado en la implementación de un manual de calidad que tuvo como cimiento un exhaustivo proceso de concepción que busca generar cambios y mejoras con miras a indicadores de acreditación; en este caso, la visión del direccionamiento busca consolidar un modelo que sirva a la universidad para apuntalarla aún más como una institución de calidad altamente competitiva y flexible, adaptándose a los cambios de su contexto. (2019, págs. 106 - 116)

El análisis que realizaron los autores ratificó la necesidad de considerar esta temática para implementar ajustes o cambios radicales en el direccionamiento

estratégico de las actividades académicas, propuestas en este caso que por medio de un manual se busca mejorar los indicadores de calidad para la acreditación de una Universidad Ecuatoriana y de sus futuros profesionales.

Según María Egido Gálvez en su trabajo denominado; “El acceso a la formación docente inicial en Europa: políticas e investigación” indica que:

En los últimos años, el número de sistemas educativos europeos que han establecido procedimientos de selección previos a la entrada a las instituciones de formación inicial docente no ha dejado de incrementarse, siguiendo las recomendaciones de Organismos Internacionales como la OCDE y la Unión Europea. A partir de una revisión documental, este artículo presenta los sistemas de acceso a las instituciones de formación docente vigentes actualmente en Europa y sintetiza los resultados de los principales estudios de ámbito nacional e internacional que han profundizado en esta cuestión. La revisión muestra la existencia de tres grandes modelos de acceso a los estudios de profesorado en Europa y pone de manifiesto cómo el atractivo de la profesión docente en cada país condiciona los resultados de dichos sistemas de acceso. La conclusión es que los estudios de alcance internacional resultan indispensables para el análisis de esta temática, ya que aportan variabilidad con relación a las condiciones laborales de la docencia, como los salarios o el prestigio social, que no pueden ser captadas en los estudios de ámbito nacional. No obstante, se destaca la necesidad de profundizar en esta cuestión a través de la realización de investigaciones propiamente comparativas, que permitan avanzar más allá de los resultados aportados por las evaluaciones internacionales de rendimiento educativo. Dichas investigaciones comparadas harían posible considerar las diferentes realidades socioeducativas de cada contexto para analizar e interpretar modelos concretos de acceso a la formación. Asimismo, podrían contribuir a superar los mensajes simplistas de muchas de las recomendaciones sobre políticas de selección a la formación docente que se orientan a la imitación de los sistemas educativos de mejores resultados. (2020, págs. 197 - 211)

La autora hizo un estudio documental sobre los procesos de selección que poseen los establecimientos de formación docente en Europa, los resultados confirmaron

la necesidad de profundizar en esta temática a través de investigaciones comparativas en cuanto al desempeño docente, evidenciando lo relevante que es la formación del docente en investigación, sugiriendo políticas para selección del profesor universitario, en beneficio de su comunidad y la sociedad en general.

En el estudio denominado: Formación e innovación docente universitaria para una educación transformadora: la capacidad de reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje es una competencia fundamental que debe desarrollarse en la formación inicial del profesorado de los profesores universitarios y mejorar a lo largo de su carrera como docentes. No solo una reflexión sobre la enseñanza, sino también la capacidad de investigar las prácticas docentes y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes en el contexto de la carrera, grado e institución. Una de las principales funciones del Center for Teaching and Learning in Higher Education de la Zürich University of Teacher Education es ayudar a los profesores que participan en sus programas de formación de profesores universitarios a desarrollar sus propias habilidades de reflexión e indagación en su propia práctica, o, en otras palabras, fomentar la participación de su desempeño educativo desde un punto de vista académico. (Scholarship of Teaching and Learning–SoTL) (Boyer, 1990) como forma de incrementar la calidad docente y hacer visible el aprendizaje de sus estudiantes (Trigwell, 2013). Por lo tanto, nos interesa evaluar el rendimiento académico de los profesores universitarios destacados en los portafolios y proyectos de investigación que desarrollan como parte de su trabajo principal del programa de formación. Esta contribución describe propuestas teóricas que formarán herramientas para evaluar las habilidades reflexivas e investigativas de los docentes. (Feixas & Zellweger, 2019, pág. 43)

Las autoras de esta investigación buscaron generar reflexión la capacidad que tiene un profesor para investigar sobre la práctica de su docencia y las consecuencias en la transmisión de conocimientos en sus estudiantes, concluyendo con ciertas propuestas teóricas que servirán como herramientas para evaluar las competencias investigativas y el desempeño áulico.

Carlos Barros Bastidas, en su investigación denominada; “Formación para la investigación desde eventos académicos y la producción científica de docentes universitarios” expresa que;

Los procesos de investigación que se presentan en eventos académicos como el III Congreso Multidisciplinario de Investigación en Ciencias y el cumplimiento de las normativas que las universidades son requisitos básicos para lograr la socialización del conocimiento y el desarrollo de la formación para la investigación en diversas áreas los eventos académicos y la presentación de ponencias según varios autores son considerados procesos formativos no reglados los cuales contribuyen con la trayectoria docente e investigativa que los profesores asumen como educación continua (...). La escritura y presentación de las ponencias y artículos son el resultado de procesos formativos para la investigación que contribuyen con la identificación de variables, métodos y técnicas aplicadas al desarrollo de la investigación contribuyendo con la presentación de resultados interesantes para el cambio de paradigma en las áreas presentadas (...). El nivel de formación y la trayectoria que los investigadores declarada en sus trabajos es un factor relevante para la evaluación y seguimiento de los resultados, esto sin duda se enriquece al momento de presentar y discutir ante la comunidad educativa el desarrollo y metodología aplicado en cada uno de los documentos publicados, la constancia y la retroalimentación presentada en el transcurso del evento será un indicador para la presentación de los documentos finales presentados en esta número, siendo el resultado de la trayectoria de formación en cada uno de los participantes. (2018, pág. 9)

El autor hizo un estudio sobre el nivel de formación en investigación de los docentes participantes en un congreso académico, este tipo de eventos se consideran como la adquisición de experiencias para el desarrollo científico y metodológico que utiliza en sus investigaciones y que se plasman en documentos que cada vez se mejoran, además acrecientan su desempeño docente, pues al generar la discusión de sus resultados se logran nuevos conocimientos y por ende mejoran su cátedra.

2-3- Definición de términos básicos

Académico (a). – “es todo lo que se relaciona con una academia, instituto de enseñanza sistematizada que entrega certificación de estudios cursados y aprobados, en cualquier rama del saber: artístico, literario, científico o técnico”. (Concepto de académico, 2021).

Acreditación. – “es el proceso de revisión externa de la calidad utilizado en la educación superior para examinar la garantía y la mejora de la de la misma en escuelas universitarias y programas de educación superior” (Cruz, Yazmin, 2009, pág. 13)

Calidad. - “La calidad se considera relacionada con el hecho de que los productos o servicios reúnan las características que el público desea, que de algún modo el cliente ha expresado”. (Muñoz, 2012, pág. 2)

Correlación. – “es en esencia una medida normalizada de asociación o covariación lineal entre dos variables. Esta medida o índice de correlación “r” puede variar entre -1 y +1, ambos extremos indicando correlaciones perfectas, negativa y positiva respectivamente” (Vinueza, 2016, pág. 2).

Determinar. – “Tomar la decisión de hacer la cosa que se expresa, hacer que alguien tome una decisión” (Oxford Languages, 2021).

Didáctica, “es la parte de la pedagogía que estudia los procedimientos para conducir al educando a la progresiva adquisición de conocimientos, técnicas, hábitos, así como la organización del contenido” (Villalpando, 1970, pág. 4).

Direccionamiento Estratégico. – “es una disciplina que integra varias estrategias, que incorporan diversas tácticas, el conocimiento, fundamentado en información de la realidad y en la reflexión sobre las circunstancias presentes y previsibles” (Trujillo, 2006).

Eficacia. - “La eficacia se centra únicamente en lograr el resultado, sin tomar en cuenta los medios o recursos empleados para ello. Dicho de otro modo, busca encontrar el mejor “qué” para lograr el resultado deseado” (Marie, 2001, pág. 25).

Eficiencia. - “es ir observando los procesos y los recursos para que las cosas se hagan de la mejor manera y de la forma más racional posible” (Marie, 2001, pág. 26).

Establecer. – “Hacer que empiece a funcionar algo, generalmente con propósito de continuidad expresar lo que debe hacerse (ley, reglamento...etc.)” (Oxford Languages, 2021).

Excelencia. - “La Excelencia consiste en alcanzar resultados que satisfagan plenamente a todos los grupos de interés de la organización” (Introducción a la Excelencia, pág. 5).

Formación. - “Hace referencia a formar algo, al aspecto y características externas de las cosas. En la educación, la formación es lo que una persona va obteniendo a lo largo de sus estudios y su vida” (Raffino, 2020, pág. párrafo 2).

Gestión. - “Es un conjunto de procedimientos y acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado objetivo” (Westreicher, 2020).

Impacto, - “es la valoración socioeconómica global, incluyendo los efectos positivos y negativos, tanto aquellos que son deseados y estaban previstos, como los no previstos y no deseados”. (Liberta, 2007, pág. 2)

Influencia. – “el intento de afectar a los sentimientos, el pensamiento o las acciones de otras personas” (Rimbau, 2015, pág. 18).

Método. - “Conjunto de reglas y pasos que orientan el proceso para llevar a cabo una investigación. Es la aplicación de prácticas utilizadas para ratificar y confirmar las teorías” (Monroy Mejía & Nava Sanchezllanes, 2018, pág. 56).

Plan. - “Un plan es una serie o de pasos o procedimientos que buscan conseguir un objeto o propósito de dirigirla a una dirección, el proceso para diseñar un plan se le conoce como planeación o planificación” (ConceptoDefinición, 2019).

Planificación. - “Es un proceso científicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado” (Corredor, 2019).

Planificación estratégica. - “La planificación estratégica es la determinación de un análisis de un problema que existe hoy en la que se va dando solución a través de estrategias” (Ancín, 2017).

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Hipótesis

Fundamentándonos en las teorías científicas acogidas como guía para el desarrollo de nuestra investigación, estructuramos una predicción general que al comprobarse respondió al cuestionamiento general formulado inicialmente desde el planteamiento del problema, también respondió al objetivo general de nuestro estudio. Por lo tanto, procedimos a estructurar nuestra “hipótesis general”;

“La influencia de la planificación estratégica institucional impacta en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica y profesional de la Universidad de Guayaquil Ecuador en el período 2021”.

Para complementar se derivan desde la hipótesis general, otras aseveraciones predictivas que así mismo se comprobaron en base a los resultados estadísticos, y respondieron a las preguntas específicas, así como, a los objetivos específicos, procedimos a elaborar las “hipótesis específicas”;

- 1) La influencia que tienen las estrategias didácticas y el ambiente en el aula, impactan en forma directa y significativa en la gestión de políticas de formación académica de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021
- 2) La influencia que tienen las directrices estratégicas para el desarrollo de las actividades de educación superior, impactan en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021.
- 3) La influencia del plan de formación continua docente en investigación, impacta en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021.

3.2. Población, muestra y muestreo

Población

“La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio” (Tamayo, 2012).

Considerando lo expresado en el párrafo anterior procedimos a describir a población a estudiar. La oferta académica denominada; “Contabilidad y Auditoría” tiene aproximadamente 1192 estudiantes matriculados en los primeros semestres (de 1ro a 5to), y matriculados en los últimos semestres (6to, 7mo y 8vo) 617 estudiantes más, 67 docentes (entre el Director, Gestores, Coevaluadores), y titulados 127 de la última cohorte, además, se incorporaron a nuestra encuesta a 7 Directores de las otras carreras ofertadas por la Facultad de Ciencias Administrativas (Dirección General de Información de la Universidad de Guayaquil). La población que seleccionamos fue solo aquella que más representatividad tiene para nuestro estudio, a continuación, procedimos a detallar;

Cuadro 1

Población de la carrera de Contabilidad y Auditoría

Categorías	Cantidad
Directores de 8 carreras ofertadas FCA	8
Docentes gestores de carrera	12
Docentes coevaluadores de carrera	12
Docentes (catedráticos)	42
Titulados ultima cohorte	127
Estudiantes últimos semestres	617
Total	818

Fuente: (Dirección General tecnológica de Información, 2021)

Muestra

Según Arias, la muestra se define como; “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. (Arias, 2006, pág. 83). Para determinar el tamaño de la muestra se determinó la muestra mediante la fórmula de población finita que se presenta a continuación;

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

N= Total de la población

Z_{α} = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p= proporción esperada (en este caso 5%=0.05)

q= 1 – p (en este caso 1-0.05=0.95)

d= precisión (en su investigación use un 5%)

El resultado del cálculo de la muestra de las categorías de la población se detalló en el cuadro siguiente;

Cuadro 2

Población y muestra de la carrera de Contabilidad y Auditoría

Categorías	Población	Muestra
Directores de 8 carreras ofertadas FCA	8	8
Docentes gestores de carrera	12	12
Docentes coevaluadores de carrera	12	12
Docentes (catedráticos)	42	37
Titulados ultima cohorte	127	91
Estudiantes últimos semestres	617	212
Total	818	372

Fuente: Cálculo muestra

Muestreo

Según Malhotra

Es la colección de elementos u objetos que procesan la información buscada por el investigador y sobre la cual se harán inferencias, de igual manera nos dice que la muestra es un subgrupo de elementos de una población selectos para participar en un estudio. (2004, pág. 367)

La facultad de ciencias administrativas es una de las 17 facultades que tiene la Universidad de Guayaquil y la de mayor número de estudiantes matriculados en sus 8 carreras ofertadas (10.000 aprox).

El marco muestral se obtuvo de una de la carrera más representativa que oferta la facultad de ciencias administrativas, que es la carrera de Contabilidad y Auditoría,

la cual posee actualmente aproximadamente 1192 estudiantes matriculados en sus primeros semestres, y en sus últimos tres semestres 617 estudiantes más, por lo que debió aplicarse un muestreo no probabilístico o de conveniencia para generar una muestra representativa extraída desde los 14 paralelos de últimos 3 semestres.

3.3. Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de las actividades específicas en cada etapa de la presente investigación, necesitamos de técnicas e instrumentos acordes a nuestra investigación que nos permitieron recopilar la información correspondiente, con la finalidad de generar los aportes estratégicos acordes para el desarrollo de la calidad académica, así como la comprobación de la hipótesis planteada.

Técnicas

Para Arias, las técnicas de recolección de datos; “Son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos” (2006, pág. 146). Se empleó la técnica de muestreo estadístico, y puesto que, no todos los elementos de la población a estudiar convienen en esta investigación, a quienes se les aplicó la encuesta estructurada en la sede Universitaria, por lo tanto, utilizamos la técnica denominada aleatoria simple o de conveniencia, y encuestas estructuradas con escala Likert, logrando un procedimiento ordenado y coherente (ver anexo 3)

Instrumentos

Hernández, manifiesta que; “el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Hernández, Carlos, & Carmen, 2014). Por lo expuesto, las herramientas que se aplicaron nos permitieron obtener la información específica de los documentos que se seleccionaron, y se relacionaron con el objeto de estudio, como; el cuestionario para el recojo de los datos, así como las encuestas. Además, se utilizó la escala de Likert, el cual nos sirvió para medir los criterios de los docentes y estudiantes que participaron en este estudio.

Confiabilidad del instrumento

Para establecer el grado de confiabilidad del cuestionario que se utilizó en nuestra investigación, este fue previamente sometido al coeficiente de medición denominado “Alfa de Cronbach” que calcula la consistencia interna, es decir, el grado o nivel en que todas las preguntas del cuestionario covarían entre sí, además, si se desea este coeficiente puede calcular la equivalencia de dos pruebas para verificar que no sean iguales, y por último la estabilidad de una medida.

Todo el análisis (SPSS Statistics 21) del instrumento de recopilación de la información se visualizó en el sistema (Ver Anexo 5), cuyos elementos fueron los ítems y los sujetos encuestados (prueba piloto), así, de la medición y análisis del Alfa de Cronbach se evidenció el porcentaje de confiabilidad del cuestionario como instrumento de recojo de datos.

El resultado del análisis de confiabilidad del Alfa de Cronbach a la prueba piloto a 30 encuestados, fue de; 0.964, lo cual, la situó su fiabilidad dentro del rango de consistencia bastante alto. (ver anexo 5).

Cuadro 3

Estadística de Fiabilidad

Estadística de fiabilidad	
Alfa Cronbach	N. de elementos
0.964	45

Fuente: Valores resultantes del Alfa de Cronbach.



Figura 1 Escala de confiabilidad del Alfa de Cronbach, (Duve, 2018).

Validación del instrumento mediante juicio de expertos

Nuestra encuesta contiene un total de 45 ítems (aseveraciones) con 5 opciones de respuesta, distribuidas en las dos (2) variables con sus respectivas 3 dimensiones, y para validar los mismos se sometieron al juicio de tres (3) expertos, los cuales una vez analizadas emitieron su criterio; (Ver anexo 3)

Cuadro 4

Criterio del juicio de expertos

Experto	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Aplicable
PhD Telmo Alberto Viteri Briones Director Proyecto Semillero FCA https://orcid.org/0000-0001-9520-808X	SI	SI	SI	SI
PhD Mario Jacinto Abambari Arévalo. Director proyecto FCI https://orcid.org/0000-0002-2038-3315	SI	SI	SI	SI
PhD Sixto Ronquillo Briones Asesor Tesis posgrado https://orcid.org/0000-0001-9009-3906	SI	SI	SI	SI

Fuente: Formato de valoración del cuestionario aprobado por 3 expertos (Anexo 3)

3.4. Procesamiento y análisis

Para la recopilación de la información requerida en esta investigación se aplicaron las encuestas estructuradas a; directores, docentes, gestores, coevaluadores estudiantes y titulados, mediante el programa denominado “Google forms”, que nos permitió ir recopilando en forma virtual los resultados de estas en forma cuantitativa y gráfica, logrando así mayor precisión en el cálculo y tabulación.

Procesamiento

Para el procesamiento de los datos recopilados en las encuestas realizadas (45 ítems) en nuestra investigación; utilizamos la hoja de cálculo (Excel), así como el software IBM SPSS Statistics 21, que son herramientas con parámetros estadísticos que nos permitieron incluso, presentar los resultados del estudio en

forma resumida para el cálculo de las correlaciones (mediciones no paramétricas) de las variables y dimensiones e hipótesis correspondientes.

Análisis

Se analizaron los resultados de nuestro estudio, los cuales se presentaron en forma narrativa en el informe final de nuestro proyecto, como resultado de la interpretación deductiva de los mismos, proceso que se contrasta con las metas propuestas para nuestra investigación, y como consecuencia, se pudo corroborar la consecución de los objetivos generales y específicos, así como ratificar las hipótesis planteadas. Finalmente, y a partir esta evidencia contrastada con los estudios previos indagados sobre esta temática (antecedentes) se procedió a desarrollar la discusión científica con los diversos autores que nos guiaron.

3.5. Metodología

A pesar de la gran diversidad de criterios sobre el método científico, procedimos a destacar el siguiente; “En el campo de la investigación, se considera método al modo general o manera que se emplea para abordar un problema” (Arias, 2012).

Lo más relevante fue, que este conjunto de métodos y técnicas estadísticas aplicados nos permitió la estructuración del instrumento, el recojo de datos, el procesamiento y análisis de los datos más acordes al objeto de estudio, logrando alcanzar los objetivos planteados para nuestro estudio, así como la validación de las hipótesis planteadas para la investigación.

Tipo de estudio

Para Hernández, *et ál*;

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. (2018, pág. 108)

Por lo tanto, nuestra investigación tuvo un alcance descriptivo, puesto que, fue de alta importancia especificar y someter a análisis las características y propiedades

de los fenómenos que ocurrieron en el contexto estudiado, la Universidad de Guayaquil.

Logramos medir la influencia de su planificación estratégica y de sus políticas de formación académica (variables) en las actividades académicas denominadas para este estudio “dimensiones” como; la didáctica, el direccionamiento estratégico y formación docente en investigación de esta institución de educación superior, elementos fundamentales a considerar en una planificación institucional, y que deben reflejarse en las normativas académicas que se derivan de esta, y se replican en las 17 Facultades y 48 carreras que se ofertan en esta Universidad.

Diseño de la Investigación

Por lo tanto, considerando que en esta investigación la variable independiente (Planificación estratégica) carece de manipulación intencional, y está orientada a analizar y estudiar los hechos después de su ocurrencia, concluimos que nuestro diseño es “No experimental” con un enfoque mixto.

Los fenómenos de la realidad estudiados en la Universidad de Guayaquil se desarrollaron en un periodo específico (año 2021), podemos decir entonces que el más acorde es el “Transeccional o Transversal”.

Nuestro estudio analizó y midió los procedimientos y/o gestión que se llevan a cabo en cuanto a las políticas de formación académicas en el período 2021, entonces concluimos que fue de tipo “Transeccional descriptivo”.

Método general

El método dialéctico nos sirve “para ver, comprender y concebir científicamente la realidad del mundo objetivo, es decir, un método de investigación acorde a nuestro estudio” (Carrasco, 2019, pág. 271).

Con este precedente y considerando que, para el objeto de estudio de esta investigación, se necesitó conocer y estudiar los diversos hechos o fenómenos que se desarrollaron en la comunidad de la Universidad de Guayaquil en cuanto a las políticas, estrategias y procedimientos empleados en cuanto a la formación académica, concluimos en emplear el “método dialéctico”.

Métodos específicos

Considerando que la población universitaria es numerosa (63.000 estudiantes promedio) esta se realizó en una de las unidades académicas, específicamente, en la facultad de Ciencias Administrativas y en una de sus 8 carreras ofertadas, por lo tanto;

Según Carrasco; debemos adoptar “el método analógico” cuando: “Se emplea en la investigación cuando se necesita analizar y describir la unidad y nexos internos entre los hechos o fenómenos de la realidad que se investiga” (Carrasco, 2019, pág. 272).

También afirma Carrasco que; “Este método tiene la propiedad de determinar la generalidad en la particularidad y la particularidad en la generalidad, que implica conocer la relación esencial de los hechos objeto de investigación” (2019). La investigación necesitó realizar procesos de análisis, empleando la inducción y deducción, por eso se adoptó el “método inferencial”.

3.6. Variables y operacionalización

Variable independiente; planificación estratégica

“Es un conjunto de esfuerzos de la organización, que de forma disciplinada y bien definida unen sus acciones para conseguir el logro de los objetivos buscados a través de la estrategia” (Porter, 2017, pág. 17).

Dimensiones de la variable independiente:

- a.-Planificación de procedimientos estratégicos de la didáctica en aula
- b.-Direccionamiento estratégico para el desarrollo de actividades académicas.
- c.-Plan de formación continua al docente en investigación

Indicadores de la variable independiente:

- a- influencia de la planificación estratégica en los procesos de la didáctica en aula.
- b.-Influencia de la planificación estratégica en las directrices estratégicas para el desarrollo de las actividades de educación superior.

c.-Influencia de la planificación estratégica en el plan de formación continua del docente en investigación.

Variable dependiente; políticas de formación académica

Las políticas de formación son un proceso que no termina, se encuentra siempre en constante cambio, a partir de las necesidades sociales y educativas y en correspondencia con las carreras que se trabajan, de modo que es de gran importancia la actualización de conocimientos, para interactuar mejor en su contexto áulico. (Angulo, 2018, págs. 7,8)

Dimensiones para la variable dependiente:

a.-Políticas de Formación académica para la gestión de los procesos estratégicos de la didáctica en aula.

b.-Políticas de Formación académica para las directrices estratégicas en el desarrollo de actividades de la educación superior

c.-Políticas de Formación académica para el plan de formación continua docente en investigación

Indicadores para la variable dependiente:

a.-Impacto de la gestión de las políticas de formación académica en los procedimientos estratégicos de la didáctica en aula.

b.- Impacto de las políticas de formación académica, en las directrices estratégicas para el desarrollo de las actividades de educación superior.

c.-Impacto de las políticas de formación académica, en el plan de formación continua docente en investigación.

Operacionalización de las variables

Nuestra matriz de operacionalización de variables (ver anexo 2) “se estructuró con los procedimientos necesarios para poder conceptualizarlas, descomponerlas y cuantificarlas, definiendo y considerando también sus dimensiones e indicadores, logrando una mejor comprensión de las variables aplicadas para este trabajo de investigación” (Bauce G. e., 2018).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

El instrumento utilizado para el recojo de datos se aplicó a un total de 372 encuestados entre docentes y estudiantes, correspondientes al tamaño de la muestra calculada. Estas encuestas de 45 Ítems se estructuraron con escala de Likert, con cinco opciones de respuesta valoradas; 1 Total desacuerdo, 2 En desacuerdo, 3 Ni de acuerdo, ni desacuerdo, 4 De acuerdo, 5 Total de acuerdo, consolidándolo para su presentación en tablas de frecuencia en niveles; Alto, Medio, y Bajo

Para el objetivo general: se consolidaron los resultados relacionados con el objetivo general planteado en nuestra investigación, los mismos que se presentaron a manera de cuadros resumen, utilizando una técnica combinada; el software estadístico SPSS Statistics 21, para el agrupamiento de datos y la hoja de cálculo del Excel para la cuantificación escalonada en porcentajes sobre la influencia de las variables utilizadas para nuestro estudio.

Cuadro 5

Influencia de la planificación estratégica en las políticas de formación académica

Planeación Estratégica				Política Formación Académica			
Nivel	Puntaje	n	Porcentaje	Nivel	Puntaje	n	Porcentaje
Alto	28 -31	14	58%	Alto	27 - 38	18	49%
Medio	18 -27	6	25%	Medio	13 - 26	11	30%
Bajo	15 -17	4	17%	Bajo	5 - 12	8	21%
	Totales	24	100%		Totales	37	100%

Fuente: encuestas

Analizando el cuadro que precede, el resultado del cálculo estadístico muestra una influencia del nivel alto del 58%, de un 25% del nivel medio y de un nivel bajo 17% de la variable independiente denominada “planificación estratégica”, frente a un

nivel alto del 49%, un 30% del nivel medio y del 22% de nivel bajo de la variable dependiente denominada “políticas de formación académica”, porcentajes que nos permitieron la consecución de nuestro objetivo general, es decir, pudimos; “determinar la influencia de la planificación estratégica institucional en la gestión de sus políticas de formación académica y profesional de la Universidad de Guayaquil en el período 2021”. A continuación, pudimos expresarlo visualmente en el siguiente gráfico;

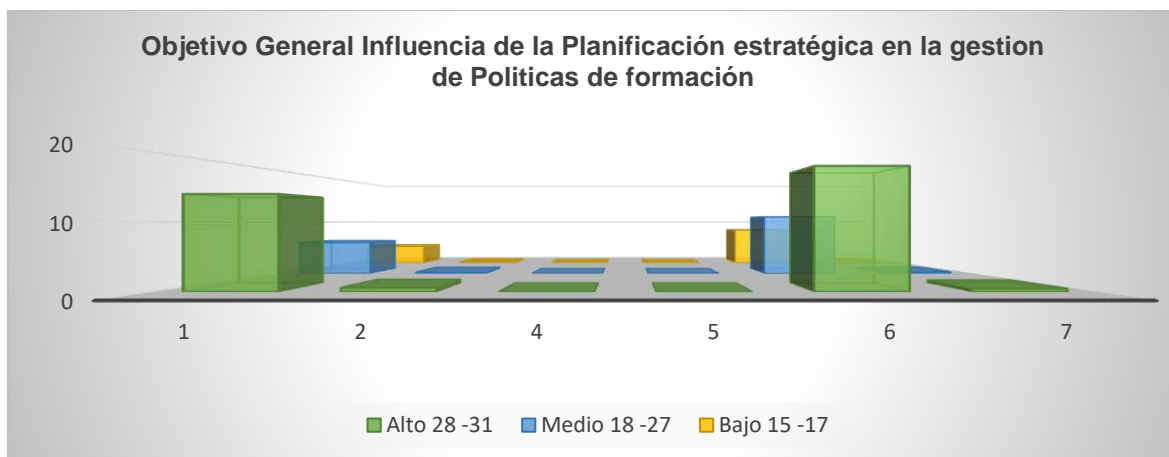


Figura No.2 Ilustración gráfica; nivel de influencia de variables para el objetivo general.

“Los gráficos estadísticos son importantes, por muchos motivos. Por un lado, son un potente instrumento para comunicar información y para resumirla en forma eficiente” (Cazorla, 2002).

Por lo tanto, un gráfico genera una percepción visual de los resultados de una investigación y la correlación de las variables empleadas en la misma, desarrollando una mejor percepción de estos y una adecuada comprensión visual para el prosumidor de este tipo de estudios.

El gráfico estadístico que precede, nos permitió resaltar visualmente los porcentajes más altos (nivel) de influencia del 58% y 49% respectivamente para cada una de las variables aplicadas para nuestro estudio; planificación estratégica y políticas de formación académica, ratificando consecuentemente el logro del objetivo general planteado para nuestra investigación.

Comprobación de la hipótesis general: Con el fin de dar respuesta, a si existe una relación entre las variables y ante el no cumplimiento de supuestos de normalidad, se trabaja con test “no paramétrico”. “El término estadística no

paramétrica hace referencia a los métodos estadísticos que no requieren la especificación de un supuesto sobre la distribución de la que proceden los datos de la muestra para efectuar inferencias sobre la población” (Hernández J. J., 2006).

El método estadístico que se aplica para la comprobación de la hipótesis planteada, es el coeficiente “Rho de Spearman”, puesto que, no necesita que la distribución de nuestra población tenga establecidos ciertos parámetros, y consiste en una prueba no paramétrica que utiliza rangos de datos muestrales que constan de pares relacionados, entonces, cuando una variable cambia, la otra variable también cambia, pudiendo ser; en la misma dirección, correlación positiva, en dirección contraria, correlación negativa, o correlación nula cuando no se correlacionan. La hipótesis general asevera; “La influencia de la planificación estratégica institucional impacta en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica y profesional de la Universidad de Guayaquil Ecuador en el período 2021”.

Cuadro 6

Comprobación de Hipótesis General para el Objetivo General

		Planificación Estratégica / Hipótesis	Políticas de Formación / Hipótesis
Rho de Spearman	ítem Planificación Hipótesis	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,595**
		N	24
	ítem Políticas Hipótesis	Coeficiente de correlación	,595**
		Sig. (bilateral p valor)	,002
		N	24

Fuente: Análisis correlacional, Rho de Spearman

En el cuadro 6. Se establecen dos variables “Planificación estratégica” y “Políticas de formación” y desea validar que existe influencia directa mediante el cálculo del coeficiente de correlación.

En este caso aplica el coeficiente Rho Spearman porque la distribución de sus variables no se ajusta a una normal. El tamaño de muestra a las que se aplicó las encuestas para la variable independiente fue a 24 (N) entre docentes gestores y docentes coevaluadores, y para la variable dependiente fue de 24 (N),

considerando solo a los docentes que solo ejercen la cátedra. También muestra, que el valor del coeficiente rS está sobre de 0,5 (0,595) que se considera relación lineal moderada. Y además el p valor o significancia debe ser menor al 0.05 (p valor=0,002), por tanto, existe evidencia para rechazar que la hipótesis es nula, pues, el resultado asegura que son independientes. Ya que, cuando el valor de p es menor que 0.05, se puede concluir que la correlación es significativa, lo que indica una relación real.

Fundamentados en lo expuesto anteriormente pudimos comprobar nuestra hipótesis general que asevera; “La influencia de la planificación estratégica institucional impacta en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica y profesional de la Universidad de Guayaquil Ecuador en el período 2021”.

Para el Objetivo específico 1: Para la consecución del objetivo específico 1 de nuestra investigación, se aplicaron técnicas cuantitativas y un software estadístico, para agrupar los resultados de las encuestas utilizando el SPSS, para posteriormente calcular la frecuencia de los datos (Excel), los mismos permitieron estructurar el cuadro comparativo que a continuación mostramos, los valores se consolidaron en tres niveles; Alto, Medio y bajo, escalas de puntajes, población encuestada, y el porcentaje equivalente;

Cuadro 7

Influencia de didáctica / ambiente, en la gestión de Políticas de formación

Nivel	Didáctica / Ambiente			Nivel	Política Formación Académica		
	Puntaje	n	Porcentaje		Puntaje	n	Porcentaje
Alto	31 - 49	80	26%	Alto	27 - 38	18	49%
Medio	19 - 30	175	58%	Medio	13 - 26	11	30%
Bajo	5 - 18	48	16%	Bajo	5 - 12	8	21%
	Totales	303	100%		Totales	37	100%

Fuente: encuestas

La consolidación y distribución de los resultados que se mostraron en el cuadro 7, así como los porcentajes que se visualizan; permitieron determinar que la didáctica

y el ambiente de aprendizaje influyen en un nivel alto del 26%, en un nivel medio del 58% y finalmente en un 16% en el nivel bajo, en la gestión de las políticas de formación académica, por lo tanto, se alcanzó la meta propuesta en el Objetivo específico 1. para nuestra investigación. A continuación, procedimos a graficar los resultados relacionados con este objetivo, para una mejor apreciación visual de los mismos;

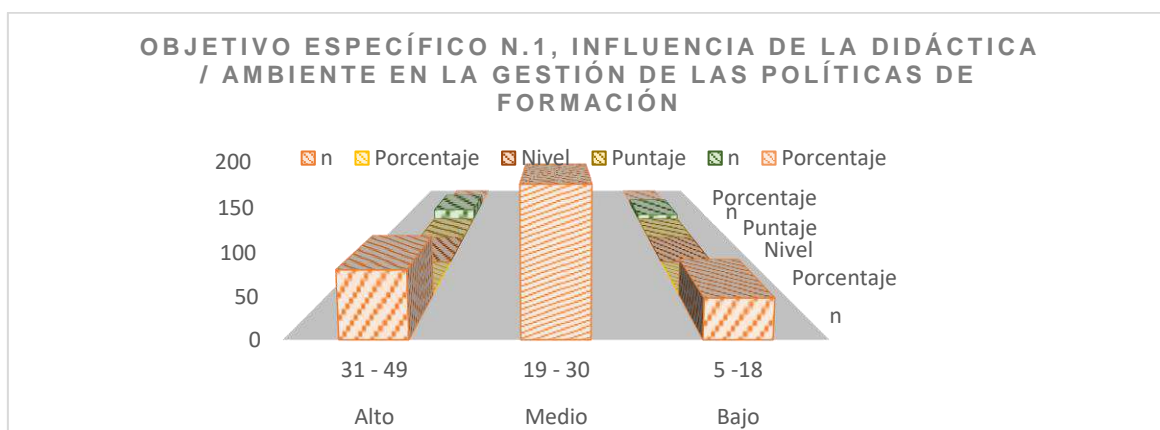


Figura 3 Ilustración gráfica, influencia didáctica / ambiente en políticas formación académica

El esquema que precede nos permitió apreciar en forma visual la consecución de nuestro objetivo específico 1; Establecer la influencia que tienen las estrategias didácticas y el ambiente en aula, en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil durante el periodo 2021, logrando así una de las metas establecidas para nuestro estudio.

Comprobación de la Hipótesis específica 1: El procedimiento estadístico que se utilizó como prueba para la hipótesis específica 1, fue el mismo aplicado para la hipótesis general, es decir, el análisis correlacional no paramétrico “Rho de Spearman”, cuyo resultado, permitió la comprobación de esta, por lo tanto, se estudió la asociación no causal agrupada entre las estrategias didácticas y el ambiente de aprendizaje, versus la gestión de las políticas de formación académica, componentes muy importantes para el desarrollo de la calidad de la educación superior, y base fundamental en la formación académica del futuro profesional. En el cuadro 8 se mostraron los valores obtenidos directamente desde el software Spss Statistics 21;

Cuadro 8

Comprobación Hipótesis específica 1 para Objetivo específico.1

			Ítem didáctica, ambiente / Hipótesis	Ítem Políticas de Formación / Hipótesis
Rho de Spearman	Ítem didáctica, ambiente / Hipótesis	Coeficiente de correlación	1,000	,977**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	37	37
	Ítem Políticas Hipótesis	Coeficiente de correlación	,977**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	37	37

Fuente: Análisis correlacional Rho de Spearman

El cuadro 8, muestra un coeficiente de correlación de ,977 fuerte y positivo para la didáctica frente a las políticas de formación, así como una significancia bilateral (p valor menor 0,05) por lo que se considera significativa, análisis que fue aplicado a una población de 37 docentes encuestados. (datos agrupados).

Los valores obtenidos en este cuadro nos permitieron comprobar la aseveración formulada en la hipótesis específica 1; “La influencia que tienen las estrategias didácticas y el ambiente en el aula, impactan en forma directa en la gestión de políticas de formación académica de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021”.

Para el Objetivo específico 2: El objetivo específico.2, buscó como meta a lograr; cuantificar la influencia que tienen las directrices estratégicas para el acrecentamiento de las actividades de educación superior, en la gestión de las políticas de formación académica, para la obtención de este, se procedió conforme a lo establecido anteriormente, es decir, aplicando las técnicas estadísticas (SPSS y Excel) para el logro de los objetivos específicos, en este caso el objetivo específico 2, mediante las cuales se estructuró el cuadro siguiente;

Cuadro 9

Influencia direccionamiento estratégico en gestión políticas de formación

Direccionamiento Estratégico				Política Formación Académica			
Nivel	Puntaje	n	Porcentaje	Nivel	Puntaje	n	Porcentaje
Alto	28-29	3	37,5%	Alto	27 - 38	18	49,0%
Medio	23 -25	3	37,5%	Medio	13 - 26	11	30,0%
Bajo	21 -22	2	25,0%	Bajo	5 - 12	8	21,0%
	Total	8	100%		Total	37	100%

Fuente; encuestas

El cuadro 9, muestra la influencia del direccionamiento estratégico con un nivel alto y medio igual del 37,5% y en nivel bajo del 25,0%, versus un nivel alto del 49,0%, un nivel medio del 30,0% y un nivel bajo del 21,0% para la gestión de las políticas de formación académica, análisis que se aplicó a una muestra de 8 Directores de carrera encuestados en la Facultad de Ciencias Administrativas y, así como, a 37 catedráticos de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad de Guayaquil.

Del mismo modo, consideramos importante ilustrar descriptivamente los resultados para una mejor perspectiva y análisis de las escalas y niveles representados a continuación en el siguiente gráfico de barras;



Figura 4 Ilustración gráfica influencia direccionamiento estratégico en políticas formación

El grafico.4, representa los datos obtenidos y los niveles de influencia entre el direccionamiento estratégico y el manejo de las políticas de formación académica,

por lo tanto, consideramos que los resultados presentados del análisis estadístico tanto; del cuadro 9, como en la figura.4 que preceden, evidencian la consecución del Objetivo específico.2, los cuales, sirvieron como un referente a considerar para nuestro estudio, puesto que, el direccionamiento estratégico se debe integrar todos los recursos que posee para lograr el crecimiento académico e integrar los mecanismos o el marco de acción a seguir.

De la interpretación de los resultados alcanzados para este estudio se pudo, “cuantificar en porcentajes la influencia que tienen las directrices estratégicas utilizadas para el desarrollo de las actividades de la educación superior en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes la Universidad de Guayaquil - Ecuador durante el periodo 2021”.

Comprobación de la hipótesis específica 2: Para la confirmación de la hipótesis específica 2, se utilizó la misma técnica estadística no paramétrica de correlación denominada “Rho de Spearman”, aplicada mediante el software Spss Statistics 21. a los resultados agrupados para la cuantificación de la Dirección estratégica, así como para las políticas de formación académica de la Universidad de Guayaquil durante el periodo 2021. A continuación, se presentó el cuadro generado por el software estadístico empleado para la obtención del análisis.

Cuadro 10

Correlación entre Dirección estratégica con Políticas Formación Académica

		Dirección Estratégica / Hipótesis	Políticas Formación Académica / Hipótesis
Rho de Spearman	Dirección Estratégica	Coeficiente correlación	1,000
		Sig.(bilateral)	,963**
		N	,001
		N	8
	Políticas de formación académica	Coeficiente correlación	8
		Sig.(bilateral)	,963**
		,001	1,000
		,001	
		N	8
		N	8

Fuente: Análisis correlacional, Rho de Spearman

El cuadro 10, muestra el producto obtenido desde los datos que se obtuvieron de 8 Directores de carrera y 8 docentes coevaluadores, alimentados al sistema y

procesado por la herramienta del Spss 21, se evidencia una relación lineal estadísticamente significativa, fuerte y directamente proporcional, entre las variables: “dirección estratégica” y “políticas de formación académica” ($r_s = ,963^{**}$, $p < 0,05$).

La descripción de los datos representados en el cuadro 10, nos permitió confirmar la hipótesis específica 2, que manifiesta; “La influencia que tienen las directrices estratégicas para el desarrollo de las actividades de educación superior, impactan en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021”.

Para el objetivo específico 3: Finalmente el objetivo específico 3, buscó; calcular la influencia que tiene el plan de formación continua docente en investigación, en la gestión de las políticas de formación académica en el periodo 2021 en el contexto estudiado. Para la obtención de los resultados utilizamos las técnicas estadísticas anteriores combinando la hoja de cálculo del Excel con ciertas herramientas estadísticas del SPSS, las mismas que nos permitieron configurar el siguiente cuadro comparativo, cuyo contenido y representación en escala y porcentaje evidencian el nivel de influencia; alto, medio y bajo que poseen la formación del docente en investigación y las Políticas de formación académica.

Cuadro 11

Influencia de formación docente Investigación en Políticas formación

Formación en Investigación				Política Formación Académica			
Nivel	Puntaje	n	Porcentaje	Nivel	Puntaje	n	Porcentaje
Alto	17 - 19	6	16%	Alto	27 - 38	18	49%
Medio	14 - 16	26	70%	Medio	13 - 26	11	30%
Bajo	9 - 13	5	14%	Bajo	5 - 12	8	21%
	Totales	37	100%		Totales	37	100%

Fuente: encuestas

El contenido del cuadro 11, nos mostró la influencia que tiene la formación del docente en investigación con un nivel alto del 16%, un nivel medio del 70% así

como un nivel bajo del 14%, frente a un 49% de nivel alto, un 30% en nivel medio y un 22% en el nivel bajo para la gestión de las políticas de formación académica, en la Universidad de Guayaquil, lo que logró la obtención de un resultado positivo del objetivo específico 3.

Consideramos muy importante ilustrar el alcance obtenido con una figura que represente la correlación estudiada. A continuación, mostramos mediante un gráfico de barras el comportamiento de los componentes analizados

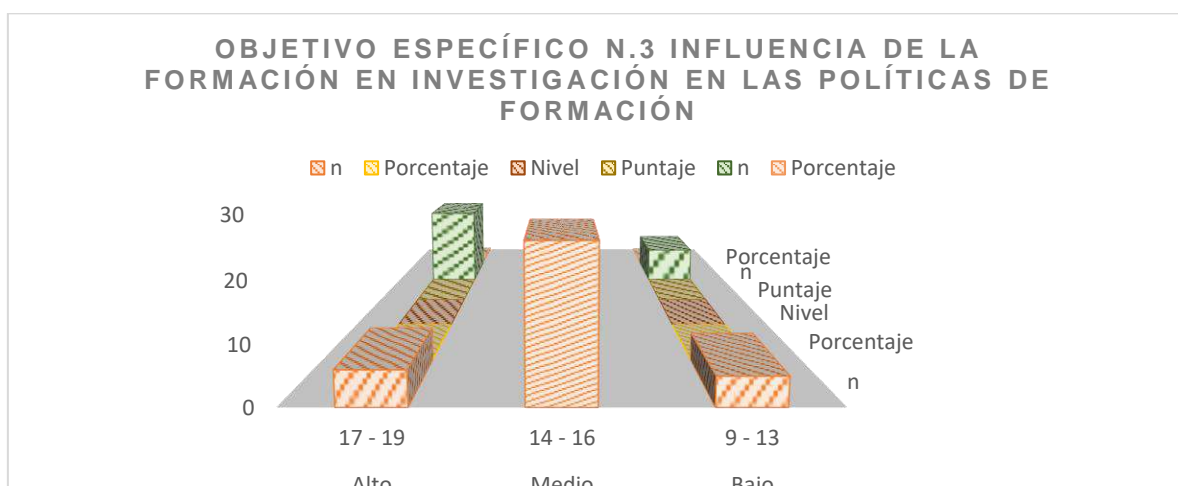


Figura 5 Ilustración gráfica influencia de formación investigación en políticas formación

El gráfico de barras (figura 5) que precede nos permite apreciar el grado de influencia; alto, medio y bajo que poseen los dos componentes analizados, y en este caso predomina la influencia de nivel medio de un 70% que tiene la formación del docente en investigación en las políticas de formación académica, logrando así, la consecución de lo planteado en el objetivo específico 3; “ Calcular la influencia que tiene el plan de formación continua docente en investigación, en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el periodo 2021”

Comprobación de la hipótesis específica 3: Para la confirmación de la hipótesis específica 3, se siguió el procedimiento estadístico preestablecido para la validación de las hipótesis específicas anteriores, es decir, de correlación “no paramétrica” calculando el coeficiente “Rho de Spearman”, aplicada mediante el software Spss Statistics 21 a los resultados agrupados para la formación docente en investigación, como para las políticas de formación académica de la Universidad de Guayaquil. A continuación, se presentó el cuadro generado por el software;

Cuadro 12

Correlación entre formación en investigación y políticas de formación

			Ítem Formación Investigación / Hipótesis	Ítem Políticas de formación Hipótesis
Rho de Spearman	Ítem Formación Investigación	Coeficiente correlación	1,000	,655**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Ítem Políticas Hipótesis	Coeficiente correlación	,655**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

Fuente: Análisis Rho de Spearman

Los resultados expuestos en el cuadro 12, nos permitieron comprobar la Hipótesis específica 3, puesto que, los resultados del análisis correlacional muestran que el coeficiente rho de Spearman es mayor al valor del estadístico ($rS = ,655^{**}$, $p < 0,05$). Hay suficiente evidencia para respaldar la afirmación que existe una correlación entre las variables formación en investigación y políticas de formación, entre directores y docentes coevaluadores.

Finalmente, los datos representados en el cuadro No.12, nos permitieron confirmar la hipótesis específica 3, que manifiesta; “La influencia del plan de formación continua docente en investigación, impacta en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021”.

4.2. Discusión

Los resultados de nuestra investigación nos permitieron generar los contrastes de estos con aquellos estudios similares o correlacionados, logrando así los criterios establecidos.

Nuestro objetivo general se formuló con dos variables; la independiente “planificación estratégica” y la dependiente “políticas de Formación académica”, logrando determinar un nivel alto de influencia del 58% y 49%, con esta certeza procedimos a contrastarlos con estudios similares previos que se relataron a continuación;

El estudio que realizó; Diaz Canel *et ál*, este “analizó la eficiencia de la gestión desde la planificación estratégica Universitaria Cubana” (2020, pág. 3). Su finalidad fue recomendar el afianzamiento y profundización e innovación de la vinculación de la academia con el sector productivo para acrecentar la economía mediante la integración de los procesos y la mejora de la formación del potencial humano.

Los resultados obtenidos en nuestro estudio reflejaron un alto nivel de influencia de la planificación estratégica institucional (58%) en sus políticas de formación, y secundamos su recomendación de vinculación de la Universidad con los ejes de desarrollo productivos, pero, dándole prioridad a la integración de los procesos académicos y administrativos para la mejora de la gestión de las políticas académicas en beneficio de las competencias del futuro profesional, potencializando así su formación, lo cual, finalmente influye positivamente en lo económico y social. No estamos de acuerdo con las proyecciones a largo plazo planteadas al año 2030, puesto que, en un plan estratégico de desarrollo institucional con una proyección mayor a cinco años el margen de error es mayor, por lo cual, las estrategias podrían ser afectadas por las variables externas.

Así también, Méndez Chang, en su estudio; “Política de formación académica con enfoque de responsabilidad social universitaria (RSU), para la Universidad de Panamá, planificación para la acción” (2020, pág. 3). Propuso como resultado de su investigación un proyecto de transformación académica – curricular, cuya finalidad fue de ajustar y robustecer las políticas de formación académica a las exigencias sociales actuales, afianzando los equipos que manejan la gestión o direccionamiento de las actividades académicas, la comunicación, capacitación docente, al personal administrativo, y que lo social sea el eje transversal de una curricula, para de ese modo insertar al estudiante en el proceso transformador e integrador.

Nuestra investigación analógicamente, propuso gestionar el ajuste o cambio de las políticas académicas (autonomía responsable), buscando un acercamiento de la Universidad a las verdaderas necesidades empresariales y de su comunidad, pero, mediante el enfoque y fortalecimiento de las tres áreas básicas; docencia (didáctica y ambiente), gestión o dirección estratégica de las actividades académicas, la capacitación docente en investigación, y aseveramos que como eje transversal del

meso diseño (curricula) debe prevalecer la epistemología así como la investigación, lo que, genera nuevo conocimiento, que beneficia y promueve a la relación Universidad – empresa - sociedad y el crecimiento de la calidad académica.

Semper, Marina en su propuesta denominada: “La planificación estratégica de los procesos de acreditación de las carreras de grado de la Universidad Nacional de la Plata como política permanente de mejoramiento” (2020, pág. 4), expresó la importancia que tiene una política permanente con fines de acreditación, que se originan desde el plan estratégico institucional así como desde sus distintas dimensiones, estrategias y materiales que forman parte de dicho proceso.

La propuesta que hizo la autora de esta investigación, se correlacionó en ciertos aspectos expuestos en nuestro estudio, pero, se debieron analizar también otras aristas fundamentales para el desarrollo de la calidad académica y por ende lograr su acreditación, puesto que, nuestros resultados establecen altos niveles de influencia del plan estratégico (58%) en la gestión de políticas académicas, las mismas que se deben adaptar a la gestión del cambio o innovación constante, priorizando los criterios y subcriterios establecidos en los procesos de evaluación del desempeño como institución de educación superior, formatos que se estructuran desde los organismos de control e incluso involucran también otras dimensiones como la didáctica, el ambiente de aprendizaje, el direccionamiento de las actividades académicas y la formación del profesor universitario en investigación para su evaluación. Sin embargo, coincidimos en que las políticas académicas deben ser permanentes, pero, constantemente revisadas, a fin de ser reajustadas acorde a las necesidades socioeconómicas de la comunidad.

Finalmente, los estudios realizados por la Universidad San Ignacio de Loyola, Perú, concluyeron que, “La planificación estratégica institucional debe promover la gestión del cambio o ajuste de las políticas académicas a una correlación Universidad-Sociedad” (Arce, 2019, pág. 47).

Nuestra investigación buscó medir la influencia de la planificación estratégica en la gestión de las políticas académicas de la Universidad de Guayaquil, para promover los cambios o ajustes, pero, principalmente desde las estrategias internas aplicadas actualmente, por lo tanto, con los resultados obtenidos pudimos sugerir, la predisposición al cambio en la gestión de las políticas académicas, ajustándolas a

las exigencias actuales de la globalización de la educación superior, en beneficio y fortalecimiento de su comunidad y convirtiéndose en un ente que aporta con los conocimientos apropiados que solucionen carencias y problemáticas del sector productivo y social.

Nuestro objetivo específico 1, relacionó la variable dimensional (didáctica) con la variable dependiente (Políticas de formación académica), que logró determinar el nivel de influencia de dicha variable dimensional. A continuación, contrastamos este objetivo con los resultados obtenidos en investigaciones previas y similares;

El estudio desarrollado por la Universidad Cooperativa de Colombia denominado; “Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja” (Pérez, 2019)., propuso una estrategia didáctica para esta institución, como solución a la poca importancia que se le da a la aplicación de herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestro estudio profundizó un poco más en las técnicas y los métodos de enseñanza y lo propone como una política estratégica que debe formar parte de la planificación institucional para generar un aprendizaje significativo, pues, es relevante destacar que las instituciones de educación superior integran a la academia profesionales para ejercer cátedra, con mucha experiencia en su área, pero, con escasos conocimientos didácticos-pedagógicos. Por lo expuesto, se deben proporcionar todos los recursos necesarios; estrategias, materiales, métodos y técnicas de enseñanza acordes al contexto y su comunidad estudiantil, que constituyan una política institucional permanente, que deberá constantemente ajustarse, mejorarse o innovarse desde la planificación estratégica de la Universidad.

El estudio denominado; “Propuesta de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias, planteó incluir la internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias para acrecentar las competencias del estudiante” (López Montero, 2018).

Nuestra investigación coincide con ciertos criterios de la misma, puesto que, a pesar de que los contextos áulicos no son homogéneos, se requiere de adaptaciones innovadoras producto de estudios por parte de expertos que

acrecente la calidad, sin embargo, consideramos que es necesario que exista una planificación educativa, que se derive desde un plan estratégico institucional, producto de una política de formación académica, constantemente revisada y actualizada, que incentive al docente a una capacitación pedagógica continua y que conlleve la estructuración de un plan analítico o de clase ajustado al nivel y grado de complejidad de dicha disciplina.

Finalmente, en la investigación denominada; “Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad, se aseveró que una buena planificación educativa permite la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje” (Carriazo Diaz, Perez, & Gaviria, 2020). Por lo tanto, es un pilar fundamental para obtener una educación de calidad.

Nuestro estudio concuerda con ciertas aseveraciones, pues, desde la planificación se establecen los objetivos de la clase que aportan a la construcción de las habilidades y competencias profesionales afines al perfil de egreso, sin embargo, proponemos que todo lo planteado como la capacitación del profesor en métodos, técnicas didácticas y de ambiente, se formulen como una política de formación académica que sea implementada en la planificación institucional, es decir, una estrategia para el desarrollo de las actividades áulicas y el ambiente de aprendizaje cuyo objetivo en cada sesión de clase sea “ la asociación de conocimientos previos con los conocimientos nuevos para la construcción de aprendizajes permanentes”.

Nuestro objetivo específico 2, relacionó la variable dimensional del “direccionamiento estratégico” con la variable dependiente “políticas de formación académica”, logrando obtener un nivel de influencia, estos resultados se contrastaron con otros estudios o investigaciones previas y similares que a continuación se presentaron;

El siguiente artículo científico denominado; “La red de dirección estratégica en la educación superior: El núcleo Cuba y su experiencia de trabajo cooperado, inicialmente realzó al conocimiento como un pilar de crecimiento económico, social y humano de cualquier país” (Almuiñas Rivero, 2019, págs. 222 - 228).

Además, promueven a las instituciones de educación superior a enfrentar las presiones y desafíos que conllevan, incluso por la creciente demanda universitaria

y la exigencia de calidad y del vínculo que beneficie a las sociedades, así como al contexto laboral, por lo cual se busca perfeccionar la dirección estratégica a través de la cooperación de redes universitarias.

En nuestra investigación, se propició la mejora del direccionamiento estratégico primeramente desde lo interno, dado que, muchas de las directrices académicas no integran los recursos correspondientes para el logro de los objetivos planteados en la Universidad de Guayaquil, como el plan operativo anual (POA) realizando solamente procedimientos netamente burocráticos, que estancan el desarrollo académico institucional, muchos de los cuales no son evaluados, ni tienen propósitos que desarrollen su calidad académica.

Estamos de acuerdo en que deben de promoverse “redes entre los distintos niveles de formación de la educación superior”, tanto, nacionales como internacionales, así como entre profesores e investigadores, incluso, en el Ecuador el reglamento de régimen académico actual lo establece en su artículo 61 y 62, pero, nuestro criterio se orienta a lo interno, es decir, debemos empezar desde adentro, como se diría ordenando la casa primero, pues, a partir de estas experiencias se podrán generar aportes científicos valiosos y prácticos que permitan posteriormente organizar; intercambios, proyectos, foros, seminarios y hasta congresos que integren y socialicen conocimiento nuevo para el desarrollo de toda la academia Ecuatoriana, regional o mundial generando una verdadera sinergia o efecto multiplicador en beneficio de su comunidad y su sociedad.

La investigación denominada; “La dirección estratégica en las instituciones de educación superior. Necesidad de su evaluación, resaltó la importancia que tienen la evaluación de la gestión de procesos y la de la dirección estratégica para superar los retos de educación superior actualmente” (Abesada & Almuiñas, 2018, pág. 1). Y el objetivo de esta fue someter a evaluación cada uno de estos elementos que forman parte del plan estratégico de las instituciones de educación superior y de este modo poder superar los obstáculos que exige la globalización para la educación superior.

En nuestro proyecto, también se buscó hacer reflexionar a la Universidad de Guayaquil sobre el direccionamiento estratégico que se aplica hasta la actualidad en los procesos de gestión de las actividades de la educación superior, que

estancan el crecimiento de la calidad académica, buscamos mejorar el nivel de los criterios de evaluación de desempeño para la acreditación institucional.

Finalmente, en el estudio denominado; “La calidad de la educación universitaria: una visión desde el direccionamiento y la gestión estratégica, se hizo un análisis sobre el transitar de la Universidad Nacional del Chimborazo desde la perspectiva del direccionamiento y gestión estratégica” (Bonifaz & Barba, 2019).

Ya que, estos son elementos fundamentales para la mejora de la calidad educativa, y concluyen proponiendo un manual para el manejo efectivo de los mismos, así como mejoras en la competitividad de esta institución de educación superior.

Nuestra investigación para la Universidad de Guayaquil, se centró en el direccionamiento estratégico de las actividades para la educación superior en esta institución como una de las tres dimensiones utilizadas para el estudio, pues, consideramos que los elementos que estructuran una planificación institucional, son muchos, pero, se acordó escoger solo tres de ellos (dimensiones) que forman parte del proceso de la gestión educativa; al inicio, en el desarrollo y al final de la formación académica, y en este caso los procedimientos o direccionamientos que desarrollan las actividades necesarias en la educación superior, por lo tanto, se deben gestionar los cambios acordes en las políticas de formación académica de la Universidad de Guayaquil, que permitan acrecentar la calidad y la excelencia académica a través de una mejorada planificación estratégica Institucional.

Para nuestro objetivo específico 3, se analizó la correspondencia entre la variable dimensional “formación académica del docente en investigación” con la variable dependiente “políticas de formación académica” que mostró su nivel de influencia resultados que nos permitió contrastar con otros estudios o investigaciones que a continuación presentamos;

Se analizó el trabajo denominado; “El acceso a la formación docente inicial en Europa: políticas e investigación, este estudio indagó sobre los procedimientos y requerimientos de selección docente que se están aplicando para el ingreso a una Institución de educación en Europa” (Egido Galvez, 2020).

Puesto que, las exigencias son cada vez mayores, por lo cual, se están utilizando modelos de selección fundamentados en organizaciones internacionales como la

Unión Europea entre otros, que consideran el perfil requerido para ejercer la docencia en ese continente, sin embargo, lo relevante debe ser el ajustarlos a cada contexto y su realidad socio educativa, antes de aplicar un modelo de acceso a la formación, y debe de incluirse en las políticas institucionales.

Este estudio, nos sirvió como guía para nuestro estudio y se acogió a ciertos criterios de la autora, como el de investigar más profundamente esta problemática mediante investigaciones comparativas sociales y no solo copiar modelos de selección docente con requerimientos que difieran del contexto a aplicarlo, ya que, en la gran mayoría de países de América Latina se ha mantenido la idea de que “es bueno copiar lo bueno”, y con este fundamento simplemente replicamos modelos educativos que no se ajustan a nuestra cultura ni realidad socio educativa, lo que nos conlleva a lograr poca efectividad en el proceso enseñanza aprendizaje. De allí la necesidad de que nuestros docentes se capaciten en investigación, pues, el implementar la curiosidad científica en el profesor lo obliga a ampliar sus conocimientos e incluso a transmitirlos de mejor manera y acorde a los requerimientos de la globalización educativa, que genera un aprendizaje permanente y una cultura científica que mejorará la realidad de América Latina.

Otro estudio que estimamos interesante es el denominado: “Formación e innovación docente universitaria para una educación transformadora: la investigación e indagación reflexiva como requisito expresó; lo relevante no solo de la reflexión sobre la docencia sino sobre la capacidad para investigar la práctica docente” (Feixas & Zellweger, 2019).

Las autoras resaltaron la importancia de evaluar las competencias básicas de formación del profesorado universitario desde sus portafolios e investigaciones y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes, concluyeron con una propuesta teórica que mejoro el formato de evaluación del desempeño de sus competencias docentes e investigativas.

Nuestro trabajo, inicialmente buscó promover la capacitación continua en investigación del profesor de la Universidad de Guayaquil, dado que, en la actualidad esta actividad de formación continua es bastante limitada, debido a la poca concientización de esta institución de educación superior sobre la relevancia de la implementación de esta herramienta en el ejercicio de la catedra.

Además, las evaluaciones de desempeño del docente no contienen los indicadores que muestran el nivel de formación del profesor en investigación, ni nada que conlleve a impulsar y motivarlo a formarse continuamente en esta disciplina, lo cual debió ajustarse, incluso porque, cada año hay mayor demanda de asesores para los proyectos de titulación y se necesitan profesores que guíen a los egresados en el desarrollo de sus trabajos de investigación con fines de titulación, por lo tanto, se sugirió implementar una cultura de investigación en la Universidad de Guayaquil que potencialice en el proceso enseñanza – aprendizaje (investigación formativa) y a la vez incremente la producción científica individual e institucional,

Finalmente, en el trabajo de investigación denominado; “Formación para la investigación desde eventos académicos y la producción científica de docentes universitarios, se aseveró que en los congresos se socializa el conocimiento y el nivel de formación para la investigación” (Barros Bastidas, 2018). Además, se expresa que para ciertos autores estos eventos se estiman como “procesos formativos no reglados”, resultado de su formación continua en investigación, lo cual, beneficia la trayectoria del profesor e investigador y, por ende, al proceso de transmisión de conocimientos. El autor del estudio que precede reflexionó sobre los “procesos formativos no reglados (congresos)” en los que se manifiestan los resultados de la formación del docente en investigación.

Nuestro estudio promovió la capacitación continua del docente en investigación, afianzando así, sus conocimientos profesionales, lo cual, primero mejorará su docencia, y resultará en un aprendizaje significativo, de este modo, y, en suma, el profesor generará producción científica y los aportes que apoyen a la investigación institucional. Por lo expuesto, se debe implementar este proceso de formación continua del docente en investigación en su primera fase (capacitación), para así poder aplicarlo en su cátedra (investigación formativa), para luego secuencial y coherentemente continuar con el procedimiento que acrecente la calidad educativa.

V. CONCLUSIONES

1.- En cuanto a la influencia de la planificación estratégica institucional sobre las políticas de formación académica y profesional de la Universidad de Guayaquil, se determinó a partir de los resultados obtenidos, que, existe un impacto directo y significativo en el desarrollo de la planificación estratégica institucional durante el periodo 2021, y las encuestas realizadas sobre su percepción muestran falencias en su estructuración, lo cual genera un impacto que estanca el desarrollo de su excelencia académica.

2.- Las técnicas empleadas en aula; las estrategias didácticas y de ambiente de aprendizaje que promueven los docentes en sus cátedras no están actualizadas, según las encuestas realizadas, por lo tanto, impactaron en forma directa, significativa en la gestión de las políticas de formación académica y profesional de cada una de sus facultades y carreras ofertadas en la Universidad de Guayaquil, durante el período académico 2021.

3.- Las directrices estratégicas implementadas en la Universidad de Guayaquil para el desarrollo de las actividades propias de la educación superior influyeron en forma directa y significativa, en la gestión de las políticas de formación académica de la Universidad de Guayaquil durante el periodo académico estudiado, 2021, los resultados de las encuestas muestran un inadecuado sistema de direccionamiento para el logro de los objetivos institucionales.

4.- Finalmente, el plan de formación continua del docente en investigación impactó en forma directa y significativa en la gestión de políticas de formación académica y profesional de la Universidad de Guayaquil, además, y conforme a los resultados de las encuestas, influyó en el desarrollo de las competencias necesarias para mejorar el perfil de egreso de los estudiantes durante el periodo académico, 2021.

VI. RECOMENDACIONES

La Jefatura de desarrollo normativo y a la Coordinación general de planificación y evaluación institucional de la Universidad de Guayaquil, deberá revisar, ajustar o innovar las políticas de formación académica y profesional que se gestionaron en el periodo 2021, mediante el reglamento general de formación académica y profesional de grado, a los requerimientos de la realidad de su contexto, basados en la autonomía responsable que tiene esta institución de educación superior, previo a la estructuración del Plan de desarrollo institucional 2022 – 2027.

La Jefatura de gestión pedagógica y curricular, deberá revisar y analizar las estrategias didácticas y de ambiente de aprendizaje que implementaron los docentes de esta institución en sus aulas de clases durante el periodo 2021, y llevar a cabo capacitaciones sobre estrategias didácticas actualizadas y acorde a la complejidad y realidad contextual, para los profesores de la Universidad de Guayaquil, y que esta práctica sea permanente como parte de las políticas de formación académica y profesional 2022.

La jefatura de procesos y calidad de la gestión institucional de la Universidad de Guayaquil, deberá revisar y ajustar los procedimientos que generaron el direccionamiento estratégico para el desarrollo de las actividades de la educación superior durante el período 2021, reestructurando, combinando e integrando todos recursos correspondientes y acuerdos para lograr los principales objetivos institucionales como; el crecimiento de la calidad educativa y excelencia académica, implementando directrices que tengan un fin común para el desarrollo, como parte de las políticas de formación académica y profesional 2022.

La Jefatura gestión de capacitación y habilitación, así como, a la Jefatura de desarrollo normativo que incluya en forma permanente en las políticas de formación académica y profesional de grado de la Universidad de Guayaquil, el plan de formación continua del docente en investigación como obligatorio, lo cual, resultará

en beneficios, tanto para el docente, como para el estudiante, acrecentando de este modo la calidad educativa y la excelencia académica en el período 2022.

A continuación, se presenta una propuesta para mejorar el Plan estratégico de desarrollo institucional de la Universidad de Guayaquil.

Propuesta de Plan de acción. –

Con la finalidad de ampliar o detallar las recomendaciones planteadas anteriormente, se ha generado una hoja de ruta que mejoraría las problemáticas planteadas, es decir, una serie de ajustes, actualizaciones y/o estrategias didácticas, de direccionamiento estratégico, así como, de formación continua del docente en investigación, y que, de ser acogidas en la planificación de desarrollo institucional e implementadas como parte de las políticas de formación académica y profesional (autonomía responsable), de la Universidad de Guayaquil, acrecentarían su desarrollo académico e institucional, en el período 2022 (Ver anexo 11)

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abesada, B., & Almuiñas. (2018). La dirección estratégica en las instituciones de educación superior. Necesidad de su evaluación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 11.
- Abreu, c. s., Gallegoss, Jácome, & Martínezz. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. 10. Ecuador.
- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G., & Rosero, M. (3 de Diciembre de 2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico.
- Acosta, L., Becerra, F., & Jaramillo, D. (2017). Sistema de información estratégica para la Gestión Universitaria, Universidad de Otavalo. *Formación Universitaria*, 103 - 112.
- Alay Diaz, M. E., & Pizarro Figueroa , J. J. (2018). "Propuesta de implementación de un cuadro de mando integral, mediante el análisis de la Gestión Administrativa actual de la carrera de Contaduría Pública Autorizada, Facultad de Ciencias Administrativas, Universidad de Guayaquil". Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Administrativas. Ingeniería Comercial. Obtenido de repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/11315

Alcahuamán, J. (2019). Gestión educativa y calidad de formación académica en temas de investigación en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote- Ayacucho-2019. Perú.

Almuiñas Rivero, J. (Junio de 2019). La red de dirección estratégica en la educación superior: el núcleo Cuba y su experiencia de trabajo cooperado. *Retos de la Dirección*, 222 - 228.

Ancín, S. d. (Junio de 2017). *El plan estratégico en la práctica*.

[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=69YzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA101&dq=Seg%C3%BAn+\(Sainz+de+Vicu%C3%B1a+Anc%C3%A9n,+2017\)+la+planificaci%C3%B3n+estrat%C3%A9gica+es+la+determinaci%C3%B3n+de+un+an%C3%A1lisis+de+un+problema+que+existe+hoy+en+la+que+s](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=69YzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA101&dq=Seg%C3%BAn+(Sainz+de+Vicu%C3%B1a+Anc%C3%A9n,+2017)+la+planificaci%C3%B3n+estrat%C3%A9gica+es+la+determinaci%C3%B3n+de+un+an%C3%A1lisis+de+un+problema+que+existe+hoy+en+la+que+s)

Angulo, A. (2018). *Importancia del uso de las TICs en la formación continua de los docentes*. (L. y. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Ed.)
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28999>

Aranguren, J. (14 de Marzo de 2018). Qué es lo académico según Josef Pieper. *uev Revista*, 1.

Arce, H. (2019). Plan estratégico para desarrollar competencia investigativa en estudiantes de la maestría en educación de una Universidad Privada de Lima. Lima, Perú.

Arias, F. (2006). *Proyecto de Investigación*.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas.

- Armijos, L., Campos, A., & Hidalgo, Y. (2020). Estudio del direccionamiento estratégico en el desarrollo organizacional en latinoamérica: Una revisión Literaria. Ecuador.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona, España: Paidós Iberica.
- Aveiga, V., Rodríguez, L., & Segovia, S. (2018). Superación profesional y académica ¿Conceptos iguales o diferentes? *Revista Didasc@lia*, 12.
- Barriga, L. (2017). *La planificación*. Obtenido de Revista GUAL.
- Barros Bastidas, C. (2018). Formación para la investigación desde eventos académicos y la producción científica de docentes universitarios. *Revista Lasallista de Investigación*, 9.
- Barros, Y. P. (2017). *Planeación estratégica de la gestión institucional*.
<https://pdfs.semanticscholar.org/af9d/34ae499123a96f4ab24b5a6b7430d107f22c.pdf>
- Bauce, G. e. (2018). Operacionalización de Variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene*, 8.
- Bauce, G., Córdova, M., & Ávila, A. (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene "Rafael Rangel"*, 49(2), 8.
- Bonifaz, E., & Barba, E. (2019). La calidad de Educación Universitaria: una visión desde el direccionamiento y gestión estratégica. *REDIPE*, 8(3), 106 - 116.
- Brunner, J. (2000). *Globalización y el futuro de la educación: Tendencias, desafíos y estrategias*.

Burgwall, G., & Cuéllar, J. (1999). *Planificación estratégica y operativa aplicada a gobiernos locales*.

https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1156&context=abya_yala

Cárdenas, D. (Agosto de 2017). *Plan estratégico de desarrollo institucional y comercialización para la empresa "Talleres Cárdenas", de Cayambe Ecuador*. <http://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/112>

Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Carriazo Diaz, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA Y TEORÍA SOCIAL*, 87 -95.

Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29, 14.

Castells Olivan, M. (1998). *Los efectos de la globalización en la Universidad*.

Castro, & Mora. (2017). *La planificación estratégica en las instituciones de educación superior*. Gaceta Médica Espirituana.

Cazorla. (2002). Tablas y graficos estadisticos como objetos culturales.

CEAACES. (2015). *Comisión de Evaluación y Acreditación de Carreras y Programas*.

<https://universidadsociedadec.files.wordpress.com/2014/04/ceaaces-eval-carreras-2013.pdf>

- CES. (2012). *Aprobación de Estatuto Orgánico por procesos del Consejo de Educación Superior*.
https://www.ces.gob.ec/doc/historico_LOTAIP/LOTAIP2014/a/estatuto%20orgnico%20por%20procesos.pdf
- Cevallos, E. (2016). *Educación Superior*.
- Chavarrea, J. (2018). *Direccionamiento estratégico y la relación con la rentabilidad del patrimonio en Colombia*. Colombia.
- Chero, J. (2017). *La planificación estratégica y su influencia en la calidad de la gestión educativa*.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6533/Romero_r.p.pdf?sequence=3
- Concepto de académico*. (2021).
- Concepto Definición. (18 de Julio de 2019). *Concepto Definición*.
<https://conceptodefinicion.de/plan/>
- Córdova, M. (2018). *Gobernanza y políticas públicas. La seguridad ciudadana en Bogotá y Quito*. Ecuador.
- Corredor. (2019). *Definición de Plan*.
- Cruz, Yazmin. (2009). *La acreditación como mecanismo para garantizar la calidad*. España.
- Del Valle, Á. (2018). *El aprendizaje basado en problemas: una propuesta metodológica en educación superior (Vol. 18)*. Narcea Ediciones.

- Díaz Canel, B., Alarcón Ortiz, M., & Saborido Loidi, J. (2020). *Potencial Humano, innovación y desarrollo en la Planificación Estratégica de la educación.*
- Díaz, P. K. (2019). *Propuesta metodológica para el fortalecimiento del proceso de seguimiento académico de la institución educativa técnica comercial de sabanagrande (tesis de maestría).* Universidad de la costa, Barranquilla, Colombia.
- Dirección General tecnológica de Información, d. I. (2021). *Información de Docentes, Estudiantes y titulados.* Guayaquil.
- Duve, A. (2018). Material para docentes.
- Egido Galvez, M. (2020). El acceso a la formación docente inicial en Europa: políticas e investigación. *Revista Española de educación comparada*, 197 - 211.
- Feixas, M., & Zellweger, F. (2019). Formación e innovación docente universitaria para una educación transformadora: la investigación e indagación reflexiva como requisito. *El Guaniguada*, 43.
- Fernández, N. (2006). *Educación Superior en América Latina.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4859695>
- Fernández, N. (2010). *Universidad Pública.*
<https://www.redalyc.org/pdf/2191/219124548006.pdf>
- Fernández, N. (2012). La Educación Superior en América Latina; Aportes para la construcción de una nueva agenda. *1(1)*, 1-29.

file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaEducacionSuperiorEnAmericaLatina-4859695.pdf

Fernández, s. y. (1984). La Didáctica.

Ferrer, L. (2017). Direccionamiento estratégico de la gestión del conocimiento del instituto de estudios políticos de la universidad de Antioquia. Colombia.

Forteza, M. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. *Materiales para la docencia universitaria de la Universitat Jaume I*.

Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*. Brasil.

Freire, R. E. (2019). *Análisis de la planificación estratégica para la gestión de Universidades particulares*.

García, A. (2018). La investigación educativa y la formación de docentes para una educación de calidad. México.

García, J. (2018). Estrategias propuestas para el plan de ventas de AGUAMAX. Ciudad de México, México.

Gil, E. G. . (2018). *Modelo institucional de gestión universitaria*. Universidad Santo Tomás de Colombia.

González, A. R. (enero/junio de 2018). Revista de investigación educativa. *Scielo*(26), 80-101.

González, J., Salazar, F., Ortiz, R., & Verdugo, D. (2019). Gerencia estratégica: herramienta para la toma de decisiones en las organizaciones. *21(1)*. Venezuela.

- González, M., Palacios, F., & Velecela, F. (2021). "La incidencia de la planificación estratégica en el aseguramiento de la calidad de educación superior de la Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador.
- Guayaquil, R. U. (2020). Historia Universidad de Guayaquil.
<http://www.ug.edu.ec/?s=historia>
- Guerra, Y. (2020). Para ser un buen docente universitario se requiere mucho más que un título universitario. España.
- Gutiérrez, G. P. (2017). Metodología de Las Ciencias Sociales I. (115), 160.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162013000100005#nota
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGRAW-HILL Education .
- Hernández, H., Cardona, D., & Del Río, J. (2017). Direccionamiento Estratégico: Proyección de la Innovación. *Scielo*, 8.
- Hernández, J. J. (2006). *Conceptos Básicos de estadística para ciencias sociales*.
- Hernández, R., Carlos, F., & Carmen, B. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico.
- Hernández, S., & Mendoza, T. (29 de Julio de 2017). *nomadas.ucentral.edu*.
http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_18/18_17H_Investigacioneinvestigacionformativa.PDF
- Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación. (2018). *Las políticas formación docente ontinua en América Latina*. Buenos Aires: UNESCO.

- Jaramillo, A. (2011). *Universidad un bien público*.
- Kleinrock, L. (1969). *Tercera revolución industrial*. California EE UU: UCLA.
- La Fundación Europea para la Gestión de Calidad. (2003). *Introducción a la Excelencia*. 16. España.
- Lema, B., Díaz, D., & Vacacela, L. (2017). *El proceso de información investigativa de los docentes*. México.
- Liberta, B. (2007). *Impacto, impacto social y evaluación de impacto*. Cuba.
- López Montero, R. (2018). Propuesta de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias. *ALTERIDAD revista de educación*, 239 - 250.
- López, A. (2018). Las políticas públicas de infraestructura para servicios básicos de la administración 2014-2019 del gobierno autónomo descentralizado municipal del cantón chone. Análisis de dichas políticas dirigidas a los barrios urbanomarginales de la ciudad. Ecuador.
- López, F. (2017). Políticas públicas que modifican los hábitos de consumo como estrategia de protección medioambiental. Ecuador.
- Lucio, R. (2019). *La formación docente: Horizontes y rutas de innovación*. Argentina: CLASCO.
- Madigal, A., & Calderón, M. (2017). La planificación estratégica en las instituciones de educación superior. *Gaceta Médica Esprituana*, 3.
- Maihotra. (2004). Determinación del tamaño final e inicial de la muestra, *Investigación de Mercados*. 367.

- Marcillo, C. (2018). Estrategias de formación continua para la gestión didáctica de las competencias investigativas: su contextualización en la carrera de enfermería de la UNESUM. Cuba.
- Marie, K. (2001). Eficacia, Eficiencia, equidad y sostenibilidad. EEUU.
- Matías, R. (2017). *Resultados de Evaluación Institucional*.
- Méndez Chang, A. E. (Octubre de 2020). Política de formación académica con enfoque RSU para la Universidad de Panamá, planificación acción. *Revista Acción y reflexión educativa*, 45, 28 -59.
- Miyahira, J. (2016). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista medica herediana*, 20(3), 119-122.
- Monroy Mejía, M. d., & Nava Sanchezllanes, N. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Grupo Editorial Éxodo.
- Morín, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. España.
- Muñoz, A. (2012). La gestión de la calidad total en la administración pública. Argentina.
- Oxford Languages. (2021). Diccionario. Londres.
- Paguay, & Herrera. (2015). *La planificación estratégica educativa en la gestión en la gestión de la educación superior*.
https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_11/la_planificacion_estrategica_educativa_en_la_gestion.pdf
- Palacios, C. (2018). *Dirección estratégica*. (E. Ediciones, Ed.)
<https://www.ecoediciones.com/wp->

content/uploads/2016/12/Direcci%C3%B3n-estrat%C3%A9gica-2da-Edici%C3%B3n.pdf

Palma Alava, P. (2018). *uteq.edu.ec*.

<http://www.uteq.edu.ec/publico/pdf/270220162020.pdf>

Parrón, E., Pardo, J., & Gómez, M. L. (2019). Gestión Académica para la virtualización de procesos formativos Universitarios. *Formación y Calidad Educativa*, 41 - 50.

Pensado, M., & Ramírez, Y. (2017). La formación integral de, los estudiantes universitarios perspectiva de análisis de sus áreas de interés. *Revista Ciencia Administrativa*, 14.

Pérez, A. (2019). Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja. Colombia.

Pilatasig, I., & Ibarra, E. (2017). "Las políticas públicas en el ámbito económico y su impacto en la distribución de la riqueza en el Ecuador durante el período 2000-2016". Ecuador.

Porter, M. (2017). Planificación estratégica en las universidades de educación superior. *Elsevier*, 31(134), 17-128.

"Propuesra metodológica para la elaboración de políticas públicas que sirvan para apuntalar al desarrollo sustentable y sostenible de la microcuena del río Vivar, ubicado en la zona baja del cantón Pucará". (s.f.).

Raffino, M. (2 de Junio de 2020). *Concepto.de Formación:*

<https://concepto.de/formacion/>

- Ramírez, J. (2018). La planeación estratégica y la calidad docente en la Universidad. *Torreón Universitario*, 12.
- Ramírez, J. (2018). *La planeación estratégica y la calidad docente en la Universidad*.
- Ramos, J. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación. 48 (169), 830-854 Cuadernos de Pesquisa.
- Rimbau, E. (2015). La influencia interpersonal hacia arriba. Barcelona.
- Roberto Hernandez, e. a. (2018). *Metodología de la Investigación, rutas, cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mac Graw Hill.
- Rodríguez, C. (2018). Análisis de la implementación de la política pública de seguridad ciudadana en Bogotá (1995-2015). España.
- Rodríguez, R., & Cobas, M. (2018). Metodología de evaluación de impactos de proyectos de investigación. 13. La Habana, Cuba.
- Romero Robles, P. J. (2017). La planificación estratégica y su influencia en la calidad de la gestión educativa de la Universidad Técnica de Babahoyo. (*Tesis de Doctorado en Educación*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado el 8 de Enero de 2020
- Romero, D., & Lalueza, J. (2019). Procesos de Aprendizaje en Aprendizaje-Servicio Universitario: Una Revisión Teórica. *Educacion XX1*(22(2)). doi:<https://doi.org/10.5944/educxx1.22716>
- Romero, J. (2017). La planificación estratégica y su influencia en la calidad de la gestión educativa de la Universidad Técnica de Babahoyo . Ecuador.

- Romero, P. (2017). La planificación estratégica y su influencia en la calidad de la gestión educativa de la Universidad Técnica de Babahoyo. Lima, Perú.
- Ruiz de vargas, M., Jaraba, B., & Romero, L. (2018). Competencias Laborales y la formación Universitaria. *sicología desde el caribe*, 72.
- Saavedra, R. (2017). *Universidad de Bogota Jorge Tadeo Lozano*.
<https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/handle/20.500.12010/1942>
- Sainz De Vicuña, J. M. (2020). *Emprendimeinto en la práctica*. Madrid: ESIC Editorial. Obtenido de Esic Editorial.
- Sampieri, R. H. (s.f.). *Metodología de la Investigación*.
- Semper, M. (2020). *La planificación estratégica de los procesos de acreditación de las carreras de grado de la Universidad Nacional de la Plata como política permanente de mejoramiento*. Mar del Plata, Argentina: Instituto de Investigaciones en Educación Superior.
- Serrepe Zapata, B. (2018). *Modelo de Planificación estratégica para alcanzar estándares de calidad educativa*. Chiclayo.
- Suárez, A., Toapanta, M., Navarrete, J., Naspud, K., & Armas, J. (2020). La planificación estratégica en la gestión de las universidades Hispano hablantes. Ecuador.
- Tamayo, M. t. (2012). *El proceso de la Investigación Científica*. Mexico, mexico: Limusa.
- Toledo, G. (2019). Elaboración del marco teórico en la formación universitaria docente: algunas claves para comprender. *Revista Digital de Investigación*, 13, 14.

- Tovar, J. C., & Cárdenas, N. (2012). La importancia de la formación estratégica en la formación por competencias: evaluación de las estrategias de acción para la solución de problemas. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 122-135.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15523175008>
- Trujillo, F. (2006). Direccionamiento Estratégico CMPAS. San José: Proc. of the Second Int. Conference on Concept Mapping.
- UNESCO. (1995). *Conferencia sobre Declaración Educación Superior*.
- Universidad de Mágala. (2019). *Planeación estratégica*. UMAES.
- Van Dijk, T. (2018). *Política, ideología y discurso*. Obtenido de Quórum académico.
- Veintimilla. (2017). *Plan definición*.
- Villalpando, J. M. (1970). *La Didáctica*.
- Vinueza. (2016). *Correlación, Teoría y práctica*. Mexico.
- Vinueza, J. (2013). El Direccionamiento Estratégico de las IES en el Ecuador. *CIENCIA UNEMI*, 9.
- Viteri, B., & Vázquez, C. (enero-abr de 2018). "Formación de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil". *Universidad y Sociedad*, 8(1), 36-44.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202016000100006&script=sci_arttext&tlng=en

Weston, M. (2020). *Strategic Planning in an Age of Uncertainty: Creating Clarity in Uncertain.*

Westreicher, G. (7 de Agosto de 2020). *Economipedia.com.*

<https://economipedia.com/definiciones/gestion.html>

Xinico , Y. (2018). "*Diseño de propuesta metodológica para la elaboración de plan estratégico de la dirección municipal de la mujer del municipio de Patzún del departamento de Chimal Tenango*" (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Antigua Guatemala, Guatemala.

Zita, A. (18 de Julio de 2019). *Toda Materia.* <https://www.todamateria.com/marco-teorico/>

VIII. ANEXOS

ANEXO 1.

Matriz de Consistencia

Influencia de la planificación estratégica en la gestión de políticas de formación académica, Universidad de Guayaquil 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la influencia que tiene la planificación estratégica institucional, en la gestión de políticas de formación académica y profesional de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia que tiene la planificación estratégica institucional, en la gestión de las políticas de formación académica y profesional de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La influencia de la planificación estratégica institucional impacta en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica y profesional de la Universidad de Guayaquil Ecuador en el período 2021</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Planificación estratégica</p> <p>Indicadores;</p> <p>a) influencia de la planificación estratégica en los procesos de la didáctica en aula</p> <p>b) Influencia de la planificación estratégica en las directrices estratégicas para el desarrollo de las actividades de educación superior.</p>	<p>. - No experimental</p> <p>.- Enfoque mixto</p> <p>.- Transversal</p> <p>.- Transeccional-</p> <p>- -Descriptivo</p>	<p>Método General dialéctico</p> <p>Método Especifico</p> <p>. Analógico</p> <p>. Inferencial</p> <p>Técnica de muestreo: Cuestionario</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta estructurada con escalas Likert</p> <p>Técnica de procesamiento; Hoja de cálculo Excel Software estadístico Spss</p>	<p>Población; Carrera de Contabilidad y Auditoría</p> <p>a) 8 Directores b) 12 gestores c) 12 Coevaluadores d) 42 Docentes de la carrera e) 617 estudiantes (últimos semestres) f) 127 titulados última cohorte</p> <p>Tamaño de la muestra;</p> <p>a) 8 Directores (N.P) b) 12 gestores (N.P) c) 12 Coevaluadores d) 37 Docentes e) 212 Estudiantes (últimos semestres) f) 91 Titulados</p> <p>Tipo de muestra; Aleatorio simple: Probabilística y No probabilística Formula Calculo de la muestra (ANEXO 4)</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿Qué influencia que tienen las estrategias didácticas y el ambiente de aula, en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil Ecuador en el período 2021?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>a) Establecer la influencia que tienen las estrategias didácticas y el ambiente en aula, en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil durante el periodo 2021.</p>	<p>H1) La influencia de las estrategias didácticas y el ambiente en aula, impactan en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica en la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021</p>	<p>c) Influencia de la planificación estratégica en el plan de formación continua del docente en investigación</p>			
<p>b) ¿Cómo influyen las directrices estratégicas en el desarrollo de las actividades de educación superior, en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el periodo 2021?</p> <p>c) ¿Cuál es la influencia que tiene el plan de formación continua docente en investigación, en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el periodo 2021?</p>	<p>b) Cuantificar la influencia que tienen las directrices estratégicas para el desarrollo de actividades de educación superior, en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el periodo</p> <p>c) Calcular la influencia que tiene el plan de formación continua docente en investigación, en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el periodo 2021</p>	<p>H2) La influencia que tienen las directrices estratégicas para el desarrollo de las actividades de educación superior, impactan en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021.</p> <p>H3) La influencia del plan de formación continua docente en investigación, impacta en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021</p>	<p>Variable Dependiente; Políticas de formación académica</p> <p>Indicadores;</p> <p>a). Impacto de la gestión de las políticas de formación académica en los procedimientos estratégicos de la didáctica en aula.</p> <p>b). Impacto de las políticas de formación académica, en las directrices para el desarrollo de las actividades de educación superior</p> <p>c). Impacto de las políticas de formación académica, en el plan de formación continua docente en investigación</p>			

ANEXO 2.
Matriz de Operacionalización de las Variables
Influencia de la planificación estratégica en la gestión de políticas de formación académica, Universidad de Guayaquil 2021.

VARIABLES		DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTES / ITEMS
INDEPENDIENTE	Planificación estratégica	Para Peter Drucker “La Planeación Estratégica es el proceso continuo basado en el conocimiento más amplio posible del futuro, considerando que se emplea para tomar decisiones en el presente, las cuáles implican riesgos futuros debido a los resultados esperados”.	Diseño de estrategias acordes para mejorar la gestión de las políticas de formación académica, creando una estructura organizacional conducente al incremento de la calidad en la educación superior de la Universidad de Guayaquil.	a.- Planificación de procedimientos estratégicos de la didáctica a implementar en el aula.	a) influencia de la planificación estratégica en los procesos estratégicos de la didáctica en aula	3 – 4 - 5
				b.-Direccionamiento estratégico para el desarrollo de actividades académicas.	b) Influencia de la planificación estratégica en las directrices para el desarrollo de las actividades de educación superior	6 – 7 - 8
				c.- Plan de formación continua al docente en investigación	c) Influencia de la planificación estratégica en el plan de formación continua docente	9 - 10
DEPENDIENTE	Políticas de formación académica	Las políticas de formación son un proceso que no termina, se encuentra siempre en constante cambio, a partir de las necesidades sociales y educativas y en correspondencia con las carreras que se trabajan, de modo que es de gran importancia la actualización de conocimientos, para interactuar mejor en su contexto áulico. (Angulo, 2018, págs. 7,8)	Se analizaron en forma crítica epistémica, el impacto de las políticas de formación académica vigentes que se derivan desde el plan estratégica	a.- Políticas de Formación académica para la gestión de los procesos estratégicos de la didáctica en aula.	a). Impacto de la gestión de las políticas de formación académica en los procedimientos estratégicos de la didáctica en aula.	13 - 30
				b.- Políticas de Formación académica para las directrices estratégicas en el desarrollo de actividades de la educación superior	b). Impacto de las políticas de formación académica, en las directrices estratégicas para el desarrollo de las actividades de educación superior	18 - 40
				c.- Políticas de Formación académica para el plan de formación continua docente en investigación.	c). Impacto de las políticas de formación académica, en el plan de formación continua docente en investigación	19 - 45

ANEXO 3.

Matriz de resultados “Informe Final de Tesis” Víctor Moscoso Zamora.

Influencia de la planificación estratégica en la gestión de políticas de formación académica, Universidad de Guayaquil 2021

Objetivo	Hipótesis	Resultados	Discusión	Conclusiones	Recomendaciones	Prueba de Hipótesis
<p>Objetivo General Determinar la influencia que tiene la planificación estratégica institucional, en la gestión de las políticas de formación académica y profesional de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021.</p>	<p>Hipótesis general La influencia de la planificación estratégica institucional impacta en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica y profesional de la Universidad de Guayaquil Ecuador en el período 2021</p>	<p>Se alcanzó el Objetivo General, el resultado del cálculo estadístico muestra una influencia del nivel alto del 58%, de un 25% del nivel medio y de un nivel bajo 17% de la variable independiente denominada “planificación estratégica”, frente a un nivel alto del 49%, un 30% del nivel medio y del 22% de nivel bajo de la variable dependiente denominada “políticas de formación académica”, porcentajes que nos permitieron la consecución de nuestro objetivo general,</p>	<p>Con relación al Objetivo General. los estudios realizados por la Universidad San Ignacio de Loyola, Perú, concluyeron que, “La planificación estratégica institucional debe promover la gestión del cambio o ajuste de las políticas académicas a una correlación Universidad-Sociedad” (Arce, 2019, pág. 47). Nuestro estudio analógicamente planteó determinar la influencia de la planificación estratégica en la gestión de las políticas académicas de la Universidad de Guayaquil, es decir, promover el cambio, pero, principalmente desde las estrategias internas aplicadas y con los resultados obtenidos pudimos sugerir, la predisposición al cambio en la gestión de las políticas académicas, ajustándolas a las exigencias actuales de la globalización de la educación superior, en beneficio de su comunidad y del contexto laboral,</p>	<p>1.-En cuanto a la influencia de la planificación estratégica institucional sobre las políticas de formación académica y profesional de la Universidad de Guayaquil, se concluyó a partir de los resultados obtenidos que; se logró precisar que existe un impacto directo y significativo en el desarrollo de la planificación estratégica institucional durante el periodo 2021. Las encuestas realizadas sobre su percepción muestran falencias en su estructuración, lo cual genera un impacto que estanca el desarrollo de su excelencia académica.</p>	<p>Sugerimos a la Jefatura de desarrollo normativo y a la Coordinación general de planificación y evaluación institucional de la Universidad de Guayaquil que; las políticas de formación académica y profesional que en el periodo estudiado 2021 gestionó la Universidad de Guayaquil, mediante el reglamento general de formación académica y profesional de grado, sean revisadas y ajustadas a los requerimientos de la realidad de su contexto, basados en la autonomía responsable que tiene esta institución de educación superior, previo a la estructuración del PEDI.</p>	<p>La hipótesis general Se acepta, ya que, el valor del coeficiente rS está sobre de 0,5 (0,595) que se considera relación lineal moderada. Y además el p valor o significancia debe ser menor al 0.05 (p valor=0,002), por tanto, existe evidencia para rechazar que la hipótesis es nula, pues, el resultado asegura que son independientes. Cuando el valor de p es menor que 0.05, se puede concluir que la correlación es significativa, lo que indica una relación real. (Correlación Rho Spearmen)</p>

<p>Objetivos específicos1) Establecer la influencia que tienen las estrategias didácticas y el ambiente en aula, en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil durante el periodo 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas 1) La influencia de las estrategias didácticas y el ambiente en aula, impactan en forma directa y significativa en la gestión de políticas de formación académica en la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021</p>	<p>Se alcanzó la meta propuesta en el Objetivo específico 1, puesto que, la consolidación y distribución de los resultados mostraron, los porcentajes que permitieron determinar que la didáctica y el ambiente de aprendizaje influyen en un nivel alto del 26%, en un nivel medio del 58% y finalmente en un 16% en el nivel bajo, en la gestión de las políticas de formación académica</p>	<p>Con relación al Objetivo específico 1. En el estudio denominado; “Propuesta de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias, planteó incluir la internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias para acrecentar las competencias del estudiante” (López Montero, 2018) Nuestra investigación coincide con ciertos criterios de la misma, puesto que, a pesar de que los contextos áulicos no son homogéneos, se requiere de adaptaciones innovadoras producto de estudios por parte de expertos que acrecienten la calidad, sin embargo, consideramos que es necesario que exista una planificación educativa, que surja desde un plan estratégico institucional, producto de una política de formación académica, cuya normativa sea constantemente revisada y actualizada, e incentive al docente a una capacitación pedagógica continua y que conlleve la estructuración para cada asignatura de un plan analítico o de clase ajustado al nivel y grado de complejidad de dicha disciplina,</p>	<p>2.- Nuestra investigación concluyó que; las técnicas empleadas en aula; las estrategias didácticas y de ambiente de aprendizaje que promueven los docentes en sus cátedras no están actualizadas, por lo tanto, impactaron en forma directa, significativa en la gestión de las políticas de formación académica y profesional de cada una de sus facultades y carreras ofertadas en la Universidad de Guayaquil, durante el período académico 2021, lo cual, también se puede evidenciar en las encuestas realizadas sobre la percepción de la didáctica.</p>	<p>Recomendamos a la Jefatura de gestión pedagógica y curricular que; se revisen y analicen las estrategias didácticas y de ambiente de aprendizaje que implementaron los docentes de esta institución en sus aulas de clases durante el periodo 2021, y que se instruyan en forma masiva mediante capacitaciones sobre estrategias didácticas actualizadas y ajustadas a la realidad contextual, a los profesores de la Universidad de Guayaquil, lo cual, promoverá la gestión del cambio de las políticas de formación académica y profesional.</p>	<p>1) La hipótesis específica 1, se comprueba dado que; un coeficiente de correlación de ,977 fuerte y positivo para la didáctica frente a las políticas de formación, así como una significancia bilateral (p valor menor 0,05) por lo que se considera significativa, análisis que fue aplicado a una población de 37 docentes encuestados (Correlación Rho Spearman)</p>
--	--	---	---	--	---	---

<p>2) Cuantificar la influencia que tienen las directrices estratégicas para el desarrollo de actividades de educación superior, en la gestión de las políticas académica de los estudiantes la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el periodo 2021</p>	<p>2) La influencia que tienen las directrices estratégicas para el desarrollo de las actividades de educación superior, impactan en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021.</p>	<p>Se logró la meta propuesta para el objetivo específico 2, muestra la influencia del direccionamiento estratégico con un nivel alto y medio igual del 37,5% y en nivel bajo del 25,0%, versus un nivel alto del 49,0%, un nivel medio del 30,0% y un nivel bajo del 21,0% para la gestión de las políticas de formación académica,</p>	<p>Con relación al Objetivo específico 2 La investigación denominada; “La dirección estratégica en las instituciones de educación superior. Necesidad de su evaluación, resaltó la importancia que tienen la evaluación de la gestión de procesos y la de la dirección estratégica para superar los retos de educación superior actualmente” (Abesada & Almuiñas, 2018, pág. 1) En nuestro proyecto, se buscó hacer reflexionar a la Universidad de Guayaquil sobre el direccionamiento estratégico que se aplica hasta la actualidad en los procesos de gestión de las actividades de la educación superior, que estancan el crecimiento de la calidad académica.</p>	<p>3.- Con relación a las directrices estratégicas implementadas en la Universidad de Guayaquil para el desarrollo de las actividades propias de la educación superior, nuestro estudio concluyó en base a los resultados obtenidos, que estas influyeron en forma directa, significativa, en los objetivos institucionales, por ende, en la gestión de las políticas de formación académica de la Universidad de Guayaquil, durante el periodo académico estudiado, 2021, los resultados de las encuestas muestran un inadecuado sistema de direccionamiento.</p>	<p>Sugerimos a la jefatura de procesos y calidad de la gestión institucional de la Universidad de Guayaquil que; se revisen los procedimientos que generaron el direccionamiento estratégico para el desarrollo de las actividades de la educación superior durante el período 2021 CI, y se reestructuren combinando e integrando todos recursos correspondientes para lograr como objetivo principal el crecimiento de la excelencia académica, mediante directrices que tengan un fin común para el desarrollo institucional, y que estas estrategias mejoradas se implementen como parte de las políticas de formación académica y profesional.</p>	<p>2) La hipótesis específica 2 se comprueba, dado que, muestra el producto obtenido desde los datos que se obtuvieron de 8 Directores de carrera y 8 docentes coevaluadores, alimentados al sistema y procesado por la herramienta del Spss 21, se evidencia una relación lineal estadísticamente significativa, fuerte y directamente proporcional, entre las variables: “dirección estratégica” y “políticas de formación académica” ($rS = ,963^{**}$, $p < 0,05$). (Correlación Rho Spearmen)</p>
---	---	---	---	---	--	---

<p>3) Calcular la influencia que tiene el plan de formación continua docente en investigación, en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el periodo 2021</p>	<p>3) La influencia del plan de formación continua docente en investigación, impacta en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021</p>	<p>Se logró un resultado positivo del objetivo específico 3. pues, el cálculo mostró la influencia que tiene la formación del docente en investigación con un nivel alto del 16%, un nivel medio del 70% así como un nivel bajo del 14%, frente a un 49% de nivel alto, un 30% en nivel medio y un 22% en el nivel bajo para la gestión de las políticas de formación académica, en la Universidad de Guayaquil,</p>	<p>Con relación al objetivo específico 3, contrastando con el estudio: “Formación e innovación docente universitaria para una educación transformadora: la investigación e indagación reflexiva como requisito expresó lo relevante no solo de la reflexión sobre la docencia sino sobre la capacidad para investigar la práctica docente” (Feixas & Zellweger, 2019). Nuestro trabajo, inicialmente buscó promover la capacitación continua en investigación del profesor de la Universidad de Guayaquil, dado que, en la actualidad esta actividad de formación continua es bastante limitada, debido a la poca concientización del docente de esta institución de educación superior en la relevancia de la implementación de esta herramienta en su catedra.</p>	<p>4.- Nuestra investigación , concluyó que: el plan de formación continua del docente en investigación, impactó en forma poco eficaz, directa y significativa en la calidad educativa, así como, en la gestión de políticas de formación académica y profesional de la Universidad de Guayaquil, además, conforme a los resultados de las encuestas influyó en el desarrollo de las competencias necesarias para mejorar el perfil de egreso de los estudiantes durante el periodo académico que se sometió a estudio, 2021.</p>	<p>Recomendamos a la Jefatura gestión de capacitación y habilitación, así como, a la Jefatura de desarrollo normativo que; se incluya los ajustes correspondientes en forma permanente en las políticas de formación académica y profesional de grado de la Universidad de Guayaquil, el plan de formación continua del docente en investigación como obligatorio, en forma coherente y secuencial, lo cual, resultará en beneficios como se ha explicado anteriormente, tanto para el docente, como para el estudiante, acrecentando de este modo la calidad y la excelencia educativa de esta institución de educación superior.</p>	<p>3) La hipótesis específica 3 se comprueba, puesto que, los resultados del análisis correlacional muestran una relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre las variables formación investigación y las políticas de formación, en docentes catedráticos y docentes coevaluadores ($rS = ,655^{**}$, $p < 0,05$), acorde a lo explicado en los cálculos anteriores (hipótesis específicas 1 y 2) (Correlación Rho Spearmen)</p>
---	--	---	---	--	---	---

ANEXO 4. Juicios de Expertos sobre el Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

LA INFLUENCIA DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA GESTIÓN DE POLÍTICAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA, UNIVERSIDAD DE

GUAYAQUIL, 2021

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL (VARIABLE INDEPENDIENTE)		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
ITEMS		SI	No	SI	No	SI	No	
Aseveraciones								
1	La misión y la visión de la carrera de Contabilidad articula con la misión y visión de la Facultad de Ciencias Administrativas y la de la Universidad de Guayaquil.	X		X		X		
2	Las carreras ofertadas por la facultad de Ciencias Administrativas y especialmente la de Contabilidad y Auditoría son: pertinentes, constituidas con calidad académica, y se ajustan a las exigencias del entorno laboral y social.	X		X		X		
3	La Universidad de Guayaquil, considera a la planificación estratégica una herramienta de gestión institucional que impacta en forma directa y significativa en el manejo de las políticas de formación académica de cada una de sus carreras.	X		X		X		
Dimensión 1 (Planificación de procedimientos estratégicos de la didáctica a implementar en el aula.)		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	Las diversas carreras que se ofertan en la Universidad de Guayaquil; diversifican, mejoran e integran continuamente la producción de materiales didácticos como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje, considerando el grado de dificultad de cada asignatura, características y condiciones de los estudiantes	X		X		X		
5	La Universidad de Guayaquil, dispone en su organización académica, de métodos formales para la aplicación de modelos estratégicos de gestión áulica, que mejoran la calidad de formación de sus estudiantes.	X		X		X		
6	La Universidad de Guayaquil, diseña y gestiona los indicadores que miden el desempeño áulico del docente en la totalidad de sus procesos, afianzando así, la eficiencia en el manejo de la didáctica.	X		X		X		
Dimensión 2 (Direccionamiento estratégicos de los procesos académicos)		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	La Universidad de Guayaquil, redirecciona las actividades estratégicas académicas al director de cada carrera, logrando así, potencializar la aplicación de los procesos para el desarrollo de la calidad educativa	X		X		X		
8	La Universidad de Guayaquil, selecciona al personal más idóneo, los capacita, para así, poder integrar los profesionales académicos que elaboran las estrategias que operativizan las políticas de formación académica.	X		X		X		
9	La Universidad de Guayaquil, involucra constantemente a los docentes en la formulación y/o estructuración de las estrategias de gestión académica; logrando así, participación y empoderamiento del catedrático en la toma de decisiones.	X		X		X		
Dimensión 3 (Plan de formación continua al docente en investigación)		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	La Universidad de Guayaquil, considera a la Investigación formativa como una estrategia de aprendizaje que crea espacios de reflexión, tanto, para el docente, como para el discente, pues, desarrolla en el estudiante la habilidad de plantear soluciones a problemas de su profesión.	X		X		X		
POLÍTICAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA (VARIABLE DEPENDIENTE)		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
ITEMS ASEVERACIONES		SI	No	SI	No	SI	No	
11	Las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) se elaboran en su totalidad fundamentándose en el modelo educativo ecológico de la universidad de Guayaquil.	X		X		X		
12	Las políticas de formación académica (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, promueven eficientemente la colaboración entre grupos de profesores para la conformación de comunidades de aprendizaje docente y actualización profesional.	X		X		X		
13	Las políticas de formación académica (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, contienen acciones afirmativas que transmiten al docente una diversidad de estrategias áulicas, fundamentales para un eficiente proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
14	La Universidad de Guayaquil promueve la apertura a su comunidad para sugerir y generar cambios positivos en las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) basados en las actuales exigencias del contexto laboral, social y en pro del desarrollo de la excelencia académica.	X		X		X		
15	Las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, responden positivamente a los criterios de evaluación y acreditación institucional, logrando así, mejorar la calidad educativa.	X		X		X		
16	Todos los funcionarios del Vicerrectorado académico (VIFAP) que son los responsables de la formulación de las políticas de formación académica y profesional, poseen el perfil adecuado (académicos, y/o experiencia docente).	X		X		X		
17	Las políticas de formación académica (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, contemplan la adquisición y distribución de lo más actualizado en recursos y materiales didácticos, como una estrategia académica que favorece el desarrollo de habilidades y competencias del futuro profesional.	X		X		X		
18	La influencia de las directrices estratégicas en el desarrollo de las actividades de educación superior impacta en forma directa y significativa en la gestión de políticas de formación académica en la Universidad de Guayaquil	X		X		X		

19	Las políticas de formación académicas (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, promueven e incentivan la conformación de redes académicas y de investigación con universidades nacionales e internacionales.	X		X		X	
20	Las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, causan un impacto directo y significativo en el desarrollo académico e influyen en el desarrollo de las competencias del futuro profesional de nuestra institución.	X		X		X	
Dimensión 1 (Políticas de Formación académica de los procesos estratégicos de la didáctica en aula)		SI	NO	SI	NO	SI	NO
21	Casi todos los docentes de la carrera al impartir sus clases; inician anunciando el título de la clase a tratar en esa sesión, con una realimentación y correlación previa del mismo, luego desarrollan el tema o subtema nuevo, y culminan su clase con un refuerzo o tutoría y el cierre de la temática tratada.	X		X		X	
22	La gran mayoría de los docentes de la carrera desarrollan las estrategias de aula adecuadas generando en el estudiante un aprendizaje muy efectivo.	X		X		X	
23	La mayor parte de los docentes de la carrera, demuestran en sus clases mucha creatividad, motivan e interaccionan con sus estudiantes	X		X		X	
24	Casi todos los docentes de la carrera afianzan el conocimiento impartido a sus estudiantes con nuevos ejemplos, estudio de casos, ejercicios, entre otros.	X		X		X	
25	La gran mayoría de los docentes de la carrera realizan un cierre adecuado de la clase mediante interacción (preguntas sobre los contenidos tratados, opiniones).	X		X		X	
26	Casi todos los docentes de la carrera promueven a la investigación como una herramienta fundamental para el desarrollo del futuro profesional	X		X		X	
Ambientes de aprendizaje		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
27	Casi todos los docentes de la carrera proporcionan un ambiente de apertura (escuchan opiniones) e entendimiento, apropiado para un eficiente aprendizaje del estudiante.	X		X		X	
28	La gran mayoría de los docentes de la carrera utiliza y domina las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases modalidad presencial.	X		X		X	
29	La gran mayoría de los docentes promueven el trabajo en equipo (colaborativo), como estrategia didáctica para el logro de un ambiente positivo para el aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X	
30	Las estrategias didácticas y el ambiente que promueven los docentes en sus aulas de clases impactan en forma directa y significativa en la gestión de cambio de las políticas de formación académica y profesional de la carrera y de la Universidad de Guayaquil.	X		X		X	
Dimensión 2 (Políticas de Formación académica para las directrices estratégicas en el desarrollo de actividades de la educación superior)		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
31	La Universidad de Guayaquil posee un adecuado sistema para el direccionamiento estratégico en la obtención de los objetivos de la academia.	X		X		X	
32	Las directrices que se difunden desde el VIFAP hacia las facultades y carreras, (formatos, matrices, información...) instituyen sus propósitos académicos en forma clara y precisa.	X		X		X	
33	El Vicerrectorado académico, cuenta actualmente con expertos académicos que direccionan eficientemente las actividades para el desarrollo de la educación superior.	X		X		X	
34	La Universidad de Guayaquil, da seguimiento y revisión a todos los requerimientos académicos y de gestión exigidos a los docentes (planes analíticos, sílabos, informes, matrices...entre otros)	X		X		X	
35	La Universidad de Guayaquil, cuenta con un plan estratégico institucional cuyo direccionamiento, se alinea a las necesidades de profesionales establecidas en el Plan de Desarrollo Nacional vigente	X		X		X	
36	Todo requerimiento académico solicitado desde el vicerrectorado de formación académica y profesional (VIFAP) tiene como propósito el incremento de la calidad educativa	X		X		X	
37	La Universidad de Guayaquil tiene muy bien establecidas las políticas de direccionamiento estratégico que están permitiendo el logro de la excelencia académica.	X		X		X	
38	El direccionamiento académico que promueve la Universidad de Guayaquil favorece el desarrollo e implementación de estrategias áulicas que mejoran el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X	
39	Las directrices estratégicas de la Universidad de Guayaquil impulsan el desarrollo de la investigación docente y la investigación institucional.	X		X		X	
40	Las directrices estratégicas implementadas por la Universidad de Guayaquil para el desarrollo de las actividades de la educación superior influyen en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica de la Universidad de Guayaquil.	X		X		X	
Dimensión 3 (Políticas de Formación académica para el plan de formación continua docente en investigación)		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
41	Como parte de la formación del catedrático Universitario, es de alta relevancia el conocer aspectos fundamentales sobre la investigación para mejorar la calidad de la docencia y el logro de un aprendizaje significativo.	X		X		X	
42	El nivel de formación del docente de la Universidad de Guayaquil en investigación está en una categoría de promedio alto, pues, la gran mayoría de nuestros docentes está muy capacitado en investigación.	X		X		X	

43	La gran mayoría de docentes de la Universidad de Guayaquil promueven en sus estudiantes la investigación como estrategia para el logro de un aprendizaje con calidad, y para mejorar en el desempeño de su futura profesión.	X		X		X	
44	La Universidad de Guayaquil promueve la capacitación continua en investigación formativa para sus docentes, incentivando así, su implementación como estrategia de aprendizaje en el ejercicio de la docencia, y para la producción científica del profesor.	X		X		X	
45	El plan de formación continua del docente en investigación formativa impacta en forma directa y significativa en la gestión de políticas de formación académica y profesional del estudiante de la Universidad de Guayaquil.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si, si existen criterios de suficiencia, pertinencia, relevancia y claridad en las dimensiones e indicadores.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del experto evaluador: DR. SIXTO BENIGNO RONQUILLO BRIONES

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



SIXTO BENIGNO
RONQUILLO
BRIONES

Firma del evaluador experto

Ced. Id. 1200775706

<https://orcid.org/0000-0001-9009-3906>

Agosto / 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

LA INFLUENCIA DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA GESTIÓN DE POLÍTICAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. 2021

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL (VARIABLE INDEPENDIENTE)		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
ITEMS Aseveraciones		SI	No	SI	No	SI	No	
1	La misión y la visión de la carrera de Contabilidad articula con la misión y visión de la Facultad de Ciencias Administrativas y la de la Universidad de Guayaquil.	X		X		X		
2	Las carreras ofertadas por la facultad de Ciencias Administrativas y especialmente la de Contabilidad y Auditoría son: pertinentes, constituidas con calidad académica, y se ajustan a las exigencias del entorno laboral y social.	X		X		X		
3	La Universidad de Guayaquil, considera a la planificación estratégica una herramienta de gestión institucional que impacta en forma directa y significativa en el manejo de las políticas de formación académica de cada una de sus carreras.	X		X		X		
Dimensión 1 (Planificación de procedimientos estratégicos de la didáctica implementada en el aula.)		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	Las diversas carreras que se ofertan en la Universidad de Guayaquil; diversifican, mejoran e integran continuamente la producción de materiales didácticos como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje, considerando el grado de dificultad de cada asignatura, características y condiciones de los estudiantes	X		X		X		
5	La Universidad de Guayaquil, dispone en su organización académica, de métodos formales para la aplicación de modelos estratégicos de gestión áulica, que mejoran la calidad de formación de sus estudiantes.	X		X		X		
6	La Universidad de Guayaquil, diseña y gestiona los indicadores que miden el desempeño áulico del docente en la totalidad de sus procesos, afianzando así, la eficiencia en el manejo de la didáctica.	X		X		X		
Dimensión 2 (Direccionamiento estratégico de los procesos académicos)		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	La Universidad de Guayaquil, redirecciona las actividades estratégicas académicas al director de cada carrera, logrando así, potencializar la aplicación de los procesos para el desarrollo de la calidad educativa	X		X		X		
8	La Universidad de Guayaquil, selecciona al personal más idóneo, los capacita, para así, poder integrar los profesionales académicos que elaboran las estrategias que operativizan las políticas de formación académica.	X		X		X		

9	La Universidad de Guayaquil, involucra constantemente a los docentes en la formulación y / o estructuración de las estrategias de gestión académica; logrando así, participación y empoderamiento del catedrático en la toma de decisiones.	X		X		X		
Dimensión 3 (Plan de formación continua al docente en investigación)		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	La Universidad de Guayaquil, considera a la Investigación formativa como una estrategia de aprendizaje que crea espacios de reflexión, tanto, para el docente, como para el discente, pues, desarrolla en el estudiante la habilidad de plantear soluciones a problemas de su profesión.	X		X		X		
POLÍTICAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA(VARIABLE DEPENDIENTE)		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
ITEMS ASEVERACIONES		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) se elaboran en su totalidad fundamentándose en el modelo educativo ecológico de la universidad de Guayaquil.	X		X		X		
12	Las políticas de formación académica (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, promueven eficientemente la colaboración entre grupos de profesores para la conformación de comunidades de aprendizaje docente y actualización profesional.	X		X		X		
13	Las políticas de formación académica (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, contienen acciones afirmativas que transmiten al docente una diversidad de estrategias áulicas, fundamentales para un eficiente proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
14	La Universidad de Guayaquil promueve la apertura a su comunidad para sugerir y generar cambios positivos en las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) basados en las actuales exigencias del contexto laboral, social y en pro del desarrollo de la excelencia académica.	X		X		X		
15	Las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, responden positivamente a los criterios de evaluación y acreditación institucional, logrando así, mejorar la calidad educativa.	X		X		X		
16	Todos los funcionarios del Vicerrectorado académico (VIFAP) que son los responsables de la formulación de las políticas de formación académica y profesional, poseen el perfil adecuado (académicos, y / o experiencia docente).	X		X		X		
17	Las políticas de formación académica (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, contemplan la adquisición y distribución de lo más actualizado en recursos y materiales didácticos, como una estrategia académica que favorece el desarrollo de habilidades y competencias del futuro profesional.	X		X		X		
18	La influencia de las directrices estratégicas en el desarrollo de las actividades de educación superior impacta en forma directa y significativa en la gestión de políticas de formación académica en la Universidad de Guayaquil.	X		X		X		
19	Las políticas de formación académicas (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, promueven e incentivan la conformación de redes académicas y de investigación con universidades nacionales e internacionales.	X		X		X		
20	Las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, causan un impacto directo y significativo en el desarrollo académico e influyen en el desarrollo de las competencias del futuro profesional de nuestra institución.	X		X		X		
Dimensión 1 (Políticas de Formación académica de los procesos estratégicos de la didáctica en aula)		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Casi todos los docentes de la carrera al impartir sus clases; inician anunciando el título de la clase a tratar en esa sesión, con una realimentación y correlación previa del mismo, luego desarrollan el tema o subtema nuevo, y culminan su clase con un refuerzo o tutoría y el cierre de la temática tratada.	X		X		X		
22	La gran mayoría de los docentes de la carrera desarrollan las estrategias de aula adecuadas generando en el estudiante un aprendizaje muy efectivo.	X		X		X		
23	La mayor parte de los docentes de la carrera, demuestran en sus clases mucha creatividad, motivan e interaccionan con sus estudiantes	X		X		X		
24	Casi todos los docentes de la carrera afianzan el conocimiento impartido a sus estudiantes con nuevos ejemplos, estudio de casos, ejercicios, entre otros.	X		X		X		
25	La gran mayoría de los docentes de la carrera realizan un cierre adecuado de la clase mediante interacción (preguntas sobre los contenidos tratados, opiniones).	X		X		X		
26	Casi todos los docentes de la carrera promueven a la investigación como una herramienta fundamental para el desarrollo del futuro profesional	X		X		X		
Ambientes de aprendizaje		Pertinencia		Relevancia		Claridad		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
27	Casi todos los docentes de la carrera proporcionan un ambiente de apertura (escuchan opiniones) y entendimiento, apropiado para un eficiente aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
28	La gran mayoría de los docentes de la carrera utiliza y domina las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases modalidad presencial.	X		X		X		
29	La gran mayoría de los docentes promueven el trabajo en equipo (colaborativo), como estrategia didáctica para el logro de un ambiente positivo para el aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
30	Las estrategias didácticas y el ambiente que promueven los docentes en sus aulas de clases impactan en forma directa y significativa en la gestión de cambio de las políticas de formación académica y profesional de la carrera y de la Universidad de Guayaquil.	X		X		X		

Dimensión 2 (Políticas de Formación académica para las directrices estratégicas en el desarrollo de actividades de la educación superior)		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
31	La Universidad de Guayaquil posee un adecuado sistema para el direccionamiento estratégico en la obtención de los objetivos de la academia.	X		X		X	
32	Las directrices que se difunden desde el VIFAP hacia las facultades y carreras, (formatos, matrices, información...) instituyen sus propósitos académicos en forma clara y precisa.	X		X		X	
33	El Vicerrectorado académico, cuenta actualmente con expertos académicos que direccionan eficientemente las actividades para el desarrollo de la educación superior.	X		X		X	
34	La Universidad de Guayaquil, da seguimiento y revisión a todos los requerimientos académicos y de gestión exigidos a los docentes (planes analíticos, sílabos, informes, matrices...entre otros	X		X		X	
35	La Universidad de Guayaquil, cuenta con un plan estratégico institucional cuyo direccionamiento, se alinea a las necesidades de profesionales establecidas en el Plan de Desarrollo Nacional vigente	X		X		X	
36	Todo requerimiento académico solicitado desde el vicerrectorado de formación académica y profesional (VIFAP) tiene como propósito el incremento de la calidad educativa	X		X		X	
37	La Universidad de Guayaquil tiene muy bien establecidas las políticas de direccionamiento estratégico que están permitiendo el logro de la excelencia académica.	X		X		X	
38	El direccionamiento académico que promueve la Universidad de Guayaquil favorece el desarrollo e implementación de estrategias ápticas que mejoran el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X	
39	Las directrices estratégicas de la Universidad de Guayaquil impulsan el desarrollo de la investigación docente y la investigación institucional.	X		X		X	
40	Las directrices estratégicas implementadas por la Universidad de Guayaquil para el desarrollo de las actividades de la educación superior influyen en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica de la Universidad de Guayaquil.	X		X		X	
Dimensión 3 (Políticas de Formación académica para el plan de formación continua docente en investigación)		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
41	Como parte de la formación del catedrático Universitario, es de alta relevancia el conocer aspectos fundamentales sobre la investigación para mejorar la calidad de la docencia y el logro de un aprendizaje significativo.	X		X		X	
42	El nivel de formación del docente de la Universidad de Guayaquil en investigación está en una categoría de promedio alto, pues, la gran mayoría de nuestros docentes está muy capacitado en investigación.	X		X		X	
43	La gran mayoría de docentes de la Universidad de Guayaquil promueven en sus estudiantes la investigación como estrategia para el logro de un aprendizaje con calidad, y para mejorar en el desempeño de su futura profesión.	X		X		X	
44	La Universidad de Guayaquil promueve la capacitación continua en investigación formativa para sus docentes, incentivando así, su implementación como estrategia de aprendizaje en el ejercicio de la docencia, y para la producción científica del profesor.	X		X		X	
45	El plan de formación continua del docente en investigación formativa impacta en forma directa y significativa en la gestión de políticas de formación académica y profesional del estudiante de la Universidad de Guayaquil.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si, si existen criterios de suficiencia, pertinencia, relevancia y claridad en las dimensiones e indicadores.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del experto evaluador: DR. TELMO ALBERTO VITERI BRIONES

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del evaluador experto

Ced. Id. 17029939948
<https://orcid.org/0000-0001-9520-808X>

Agosto / 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

LA INFLUENCIA DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA GESTIÓN DE POLÍTICAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA, UNIVERSIDAD DE

GUAYAQUIL 2021

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL (VARIABLE INDEPENDIENTE)		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
ITEMS		SI	No	SI	No	SI	No	
Aseveraciones								
1	La misión y la visión de la carrera de Contabilidad articula con lamisión y visión de la Facultad de Ciencias Administrativas y la dela Universidad de Guayaquil.	X		X		X		
2	Las carreras ofertadas por la facultad de Ciencias Administrativas y especialmente la de Contabilidad y Auditoria son: pertinentes, constituidas con calidad académica, y se ajustan a las exigencias del entorno laboral y social.	X		X		X		
3	La Universidad de Guayaquil, considera a la planificación estratégica una herramienta de gestión institucional que impacta en forma directa y significativa en el manejo de las políticas de formación académica de cada una de sus carreras.	X		X		X		
Dimensión 1 (Planificación de procedimientos estratégicos de la didáctica aimplementar en el aula.)		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	Las diversas carreras que se ofertan en la Universidad de Guayaquil; diversifican, mejoran Integran continuamente la producción de materiales didácticos como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje, considerando el grado de dificultad de cada asignatura, características y condiciones de los estudiantes	X		X		X		
5	La Universidad de Guayaquil, dispone en su organización académica, de métodos formales para la aplicación de modelos estratégicos de gestión áulica, que mejoran la calidad de formación de sus estudiantes.	X		X		X		
6	La Universidad de Guayaquil, diseña y gestiona los indicadores que miden el desempeño áulico del docente en la totalidad de sus procesos, afianzando así, la eficiencia en el manejo de la didáctica.	X		X		X		
Dimensión 2 (Direccionamiento estratégicos de los procesos académicos)		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	La Universidad de Guayaquil, redirecciona las actividades estratégicas académicas al director de cada carrera, logrando así,potencializar la aplicación de los procesos para el desarrollo de la calidad educativa	X		X		X		
8	La Universidad de Guayaquil, selecciona al personal más idóneo, los capacita, para así, poder Integrar los profesionales académicos que elaboran las estrategias que operativizan las políticas de formación académica.	X		X		X		
9	La Universidad de Guayaquil, involucra constantemente a los docentes en la formulación y / o estructuración de las estrategiasde gestión académica; logrando así, participación y empoderamiento del catedrático en la toma de decisiones.	X		X		X		
Dimensión 3 (Plan de formación continua al docente en investigación)		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	La Universidad de Guayaquil, considera a la Investigación formativa como una estrategia de aprendizaje que crea espacios de reflexión, tanto, para el docente, como para el discente, pues, desarrolla en el estudiante la habilidad de plantear soluciones a problemas de su profesión.	X		X		X		
POLÍTICAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA(VARIABLE DEPENDIENTE)		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
ITEMS ASEVERACIONES		SI	No	SI	No	SI	No	
11	Las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) seelaboran en su totalidad fundamentándose en el modelo educativo ecológico de la universidad de Guayaquil.	X		X		X		
12	Las políticas de formación académica (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, promueven eficientemente la colaboración entre grupos de profesores para la conformación decomunidades de aprendizaje docente y actualización profesional.	X		X		X		
13	Las políticas de formación académica (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, contienen acciones afirmativas que transmiten al docente una diversidad de estrategias áulicas, fundamentales para un eficiente proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
14	La Universidad de Guayaquil promueve la apertura a su comunidad para sugerir y generar cambios positivos en las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) basados en las actuales exigencias del contexto laboral, social yen pro del desarrollo de la excelencia académica.	X		X		X		
15	Las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) dela Universidad de Guayaquil, responden positivamente a los criterios de evaluación y acreditación institucional, logrando así,mejorar la calidad educativa,	X		X		X		
16	Todos los funcionarios del Vicerrectorado académico (VIFAP)que son los responsables de la formulación de las políticas de formación académica y profesional, poseen el perfil adecuado (académicos, y / o experiencia docente).	X		X		X		
17	Las políticas de formación académica (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, contemplan la adquisición y distribución de lo más actualizado en recursos y materiales didácticos, como una estrategia académica que favorece el desarrollo de habilidades y competencias del futuro profesional.	X		X		X		
18	La influencia de las directrices estratégicas en el desarrollo de las actividades de educación superior impacta en forma directa y significativa en la gestión de políticas de formación académica en la Universidad de Guayaquil	X		X		X		

19	Las políticas de formación académicas (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, promueven e incentivan la conformación de redes académicas y de investigación con universidades nacionales e internacionales.	X		X		X	
20	Las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, causan un impacto directo y significativo en el desarrollo académico e influyen en el desarrollo de las competencias del futuro profesional de nuestra institución.	X		X		X	
Dimensión 1 (Políticas de Formación académica de los procesos estratégicos de la didáctica en aula)		SI	NO	SI	NO	SI	NO
21	Casi todos los docentes de la carrera al impartir sus clases, inician enunciando el título de la clase a tratar en esa sesión, con una realimentación y correlación previa del mismo, luego desarrollan el tema o subtema nuevo, y culminan su clase con un refuerzo o tutoría y el cierre de la temática tratada.	X		X		X	
22	La gran mayoría de los docentes de la carrera desarrollan las estrategias de aula adecuadas generando en el estudiante un aprendizaje muy efectivo.	X		X		X	
23	La mayor parte de los docentes de la carrera, demuestran en sus clases mucha creatividad, motivan e interaccionan con sus estudiantes	X		X		X	
24	Casi todos los docentes de la carrera afianzan el conocimiento impartido a sus estudiantes con nuevos ejemplos, estudio de casos, ejercicios, entre otros.	X		X		X	
25	La gran mayoría de los docentes de la carrera realizan un cierre adecuado de la clase mediante interacción (preguntas sobre los contenidos tratados, opiniones).	X		X		X	
26	Casi todos los docentes de la carrera promueven a la investigación como una herramienta fundamental para el desarrollo del futuro profesional	X		X		X	
Ambientes de aprendizaje		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
27	Casi todos los docentes de la carrera proporcionan un ambiente de apertura (escuchan opiniones) y entendimiento, apropiado para un eficiente aprendizaje del estudiante.	X		X		X	
28	La gran mayoría de los docentes de la carrera utiliza y domina las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases modalidad presencial.	X		X		X	
29	La gran mayoría de los docentes promueven el trabajo en equipo (colaborativo), como estrategia didáctica para el logro de un ambiente positivo para el aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X	
30	Las estrategias didácticas y el ambiente que promueven los docentes en sus aulas de clases impactan en forma directa y significativa en la gestión de cambio de las políticas de formación académica y profesional de la carrera y de la Universidad de Guayaquil.	X		X		X	

Dimensión 2 (Políticas de Formación académica para las directrices estratégicas en el desarrollo de actividades de la educación superior)		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
31	La Universidad de Guayaquil posee un adecuado sistema para el direccionamiento estratégico en la obtención de los objetivos de la academia.	X		X		X	
32	Las directrices que se difunden desde el VIFAP hacia las facultades y carreras, (formatos, matrices, información...) instituyen sus propósitos académicos en forma clara y precisa.	X		X		X	
33	El Vicerrectorado académico, cuenta actualmente con expertos académicos que direccionan eficientemente las actividades para el desarrollo de la educación superior.	X		X		X	
34	La Universidad de Guayaquil, da seguimiento y revisión a todos los requerimientos académicos y de gestión exigidos a los docentes (planes analíticos, sílabos, informes, matrices...entre otros)	X		X		X	
35	La Universidad de Guayaquil, cuenta con un plan estratégico institucional cuyo direccionamiento, se alinea a las necesidades de profesionales establecidas en el Plan de Desarrollo Nacional vigente	X		X		X	
36	Todo requerimiento académico solicitado desde el vicerrectorado de formación académica y profesional (VIFAP) tiene como propósito el incremento de la calidad educativa	X		X		X	
37	La Universidad de Guayaquil tiene muy bien establecidas las políticas de direccionamiento estratégico que están permitiendo el logro de la excelencia académica.	X		X		X	
38	El direccionamiento académico que promueve la Universidad de Guayaquil favorece el desarrollo e implementación de estrategias áulicas que mejoran el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X	
39	Las directrices estratégicas de la Universidad de Guayaquil impulsan el desarrollo de la investigación docente y la investigación institucional.	X		X		X	
40	Las directrices estratégicas implementadas por la Universidad de Guayaquil para el desarrollo de las actividades de la educación superior influyen en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica de la Universidad de Guayaquil.	X		X		X	
Dimensión 3 (Políticas de Formación académica para el plan de formación continua docente en investigación)		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
41	Como parte de la formación del catedrático Universitario, es de alta relevancia el conocer aspectos fundamentales sobre la investigación para mejorar la calidad de la docencia y el logro de un aprendizaje significativo.	X		X		X	
42	El nivel de formación del docente de la Universidad de Guayaquil en investigación está en una categoría de promedio alto, pues, la gran mayoría de nuestros docentes está muy capacitado en investigación.	X		X		X	

43	La gran mayoría de docentes de la Universidad de Guayaquil promueven en sus estudiantes la investigación como estrategia para el logro de un aprendizaje con calidad, y para mejorar en el desempeño de su futura profesión.	X		X		X	
44	La Universidad de Guayaquil promueve la capacitación continua en investigación formativa para sus docentes, incentivando así, su implementación como estrategia de aprendizaje en el ejercicio de la docencia, y para la producción científica del profesor.	X		X		X	
45	El plan de formación continua del docente en investigación formativa impacta en forma directa y significativa en la gestión de políticas de formación académica y profesional del estudiantado de la Universidad de Guayaquil.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si, si existen criterios de suficiencia, pertinencia, relevancia y claridad en las dimensiones e indicadores.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del experto evaluador: DR. MARIO JACINTO AMBAMBARI AREVALO

- Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
- Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

 Firma del evaluador experto
 Ced. Id 0300750502
<https://orcid.org/0000-0002-2038-3315>

Agosto / 2021

ANEXO 5.
Instrumento de medición

Cuestionario

Mediante este instrumento de 45 ítems, se recopiló y tabuló información (muestra), y se logró medir la influencia que tiene la planificación estratégica institucional (Variable Independiente) en la gestión de las políticas de formación académica (Variable Dependiente) en la Universidad de Guayaquil, considerando básicamente tres dimensiones;

Dimensiones	
Dimensión 1	Didáctica
Dimensión 2	Direccionamiento estratégico
Dimensión 3	Formación continua del docente en investigación

Las políticas académicas son de aplicación directa en las 17 Unidades académicas y por ende en las 48 carreras que se ofertan en esta Institución de Educación Superior, por ende, influyen en los 60.000 estudiantes que se matriculan cada período.

Los cuestionarios que se utilizaron para el recojo de datos se formularon con enunciados aseverativos, estructurado con escala de Likert, con cinco opciones de respuesta y la siguiente valoración;

Opción de respuesta	Valoración
En total desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni acuerdo, ni desacuerdo	3
De acuerdo	4
En total acuerdo	5

Ficha técnica del instrumento de medición

Nombre: Influencia de la planificación estratégica Institucional

Variable: Variable Independiente

Dimensión: D.1 D.2 D.3

Instrumento: Cuestionario

Técnica: Encuesta

Aplicación: Docentes gestores y coevaluadores de la Carrera de

Duración: De 10 a 15 min

Autor: Moscoso Zamora Víctor Hugo

Generalidades

Consideramos a la planificación estratégica institucional como un factor preponderante y eje transversal para el desarrollo académico de una Universidad y una orientación a la tan anhelada excelencia. Mediante los siguientes ítems se midió la influencia de la planificación estratégica de la Universidad de Guayaquil, y su impacto en la gestión y operatividad de las políticas de formación académica, ya que, sus resultados se reflejan en cada facultad y carrera ofertada, y en los objetivos alcanzados.

CUESTIONARIO						
No.	ITEMS	En total, Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo, Ni Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente, de acuerdo
	Plan estratégico institucional	1	2	3	4	5
	Gestores y Coevaluadores					
1 V.IND	La misión y la visión de la carrera de Contabilidad articula con la misión y visión de la Facultad de Ciencias Administrativas y la de la Universidad de Guayaquil.					
2 V.IND	Las carreras ofertadas por la facultad de Ciencias Administrativas y especialmente la de Contabilidad y Auditoría son: pertinentes, constituidas con calidad académica, y se ajustan a las exigencias del entorno laboral y social.					

3 D.1	Las diversas carreras que se ofertan en la Universidad de Guayaquil; diversifican, mejoran e integran continuamente la producción de materiales didácticos como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje, considerando el grado de dificultad de cada asignatura, características y condiciones de los estudiantes.					
4 D.1	La Universidad de Guayaquil, dispone en su organización académica, de métodos formales para la aplicación de modelos estratégicos de gestión áulica, que mejoran la calidad de formación de sus estudiantes.					
5 D.1	La Universidad de Guayaquil, diseña y gestiona los indicadores que miden el desempeño áulico del docente en la totalidad de sus procesos, , afianzando así, la eficiencia en el manejo de la didáctica.					
6 D.2	La Universidad de Guayaquil, redirecciona las actividades estratégicas académicas al director de cada carrera, logrando así, potencializar la aplicación de los procesos para el desarrollo de la calidad educativa					
7 D.2	La Universidad de Guayaquil, selecciona al personal más idóneo, los capacita, para así, poder integrar los profesionales académicos que elaboran las estrategias que operativizan las políticas de formación académica.					
8 VIND	La Universidad de Guayaquil, involucra constantemente a los docentes en la formulación y / o estructuración de las estrategias de gestión académica; logrando así, participación y empoderamiento del catedrático en la toma de decisiones.					
9 D.3	La Universidad de Guayaquil, considera a la Investigación formativa como una estrategia de aprendizaje que crea espacios de reflexión, tanto, para el docente, como para el discente, pues, desarrolla en el estudiante la habilidad de plantear soluciones a problemas de su profesión.					
10 V.JIND	La Universidad de Guayaquil, considera a la planificación estratégica una herramienta de gestión institucional que impacta en forma directa y significativa en el manejo de las políticas de formación académica de cada una de sus carreras.					

Autor: Víctor Hugo Moscoso Zamora

Ficha técnica del instrumento de medición

Nombre:	Impacto en las políticas de formación académica
Variable:	Variable Dependiente
Dimensión:	3. Formación continua del docente en investigación
Instrumento:	Cuestionario
Técnica:	Encuesta
Aplicación:	Docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, U. G
Duración:	De 10 a 15 min
Autor:	Moscoso Zamora Víctor Hugo

Generalidades

La facultad de Ciencias Administrativas es una de las 17 unidades académicas de la Universidad de Guayaquil, y actualmente oferta 8 carreras vigentes, y todas se acogen a las políticas de formación académica establecidas por el Vicerrectorado de formación académica y profesional de la misma.

Cuando hablamos de investigación como una estrategia de aprendizaje que crea espacios de reflexión, tanto, para el docente como para el estudiante, de allí la necesidad de que el profesor universitario esté debidamente capacitado en investigación formativa.

A través de los siguientes ítems se midió el impacto en las políticas de formación académica y del sistema formación continua para el docente de la Universidad de Guayaquil.

CUESTIONARIO						
No	ITEMS	En total, Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni Acuerdo, Ni Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente, de acuerdo
	IMPACTO EN LAS POLÍTICAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA U. G	1	2	3	4	5
11 VD	DOCENTES					
	Las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) se elaboran en su totalidad fundamentándose en el modelo educativo ecológico de la universidad de Guayaquil.					

12 VD	Las políticas de formación académica (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, promueven eficientemente la colaboración entre grupos de profesores para la conformación de comunidades de aprendizaje docente y actualización profesional.					
13 VD	Las políticas de formación académica (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, contienen acciones afirmativas que transmiten al docente una diversidad de estrategias áulicas, fundamentales para un eficiente proceso de enseñanza - aprendizaje.					
14 VD	La Universidad de Guayaquil promueve la apertura a su comunidad para sugerir y generar cambios positivos en las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) basados en las actuales exigencias del contexto laboral, social y en pro del desarrollo de la excelencia académica.					
15 VD	Las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, responden positivamente a los criterios de evaluación y acreditación institucional, logrando así, mejorar la calidad educativa,					
16 VD	Todos los funcionarios del Vicerrectorado académico (VIFAP) que son los responsables de la formulación de las políticas de formación académica y profesional, poseen el perfil adecuado (académicos, y / o experiencia docente).					
17 VD	Las políticas de formación académica (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, contemplan la adquisición y distribución de lo más actualizado en recursos y materiales didácticos, como una estrategia académica que favorece el desarrollo de habilidades y competencias del futuro profesional.					
18 VD	La influencia de las directrices estratégicas en el desarrollo de las actividades de educación superior impacta en forma directa y significativa en la gestión de políticas de formación académica en la Universidad de Guayaquil					

19 VD	Las políticas de formación académicas (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, promueven e incentivan la conformación de redes académicas y de investigación con universidades nacionales e internacionales.					
20 VD	Las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, causan un impacto directo y significativo en el desarrollo académico e influyen en el desarrollo de las competencias del futuro profesional de nuestra institución.					
Formación en Investigación						
21 D3	Como parte de la formación del catedrático Universitario, es de alta relevancia el conocer aspectos fundamentales sobre la investigación para mejorar la calidad de la docencia y el logro de un aprendizaje significativo.					
22 D3	El nivel de formación del docente de la Universidad de Guayaquil en investigación está en una categoría de promedio alto, pues, la gran mayoría de nuestros docentes está muy capacitado en investigación.					
23 D3	La gran mayoría de docentes de la Universidad de Guayaquil promueven en sus estudiantes la investigación como estrategia para el logro de un aprendizaje con calidad, y para mejorar en el desempeño de su futura profesión.					
24 D3	La Universidad de Guayaquil promueve la capacitación continua en investigación formativa para sus docentes, incentivando así, su implementación como estrategia de aprendizaje en el ejercicio de la docencia, y para la producción científica del profesor.					
25 D3	El plan de formación continua del docente en investigación formativa impacta en forma directa y significativa en la gestión de políticas de formación académica y profesional del estudiante de la Universidad de Guayaquil.					

Autor: Víctor Hugo Moscoso Zamora

Ficha técnica del instrumento de medición

Nombre;	Impacto en la didáctica en aula
Variable;	Dependiente
Dimensión;	1. Didáctica
Instrumento;	Cuestionario
Técnica;	Encuesta
Aplicación;	Estudiantes y titulados de la carrera de Contabilidad y Auditoría
Duración;	De 10 a 15 min
Autor;	Moscoso Zamora Víctor Hugo

Generalidades

Consideramos a la didáctica, como una disciplina científica, cuyo contexto de estudio es el proceso enseñanza - aprendizaje, y se encarga de articular un proyecto pedagógico con el desarrollo de estrategias, técnicas y métodos de enseñanza. El siguiente cuestionario midió el nivel de desempeño del profesor al aplicar la didáctica en el aula, en el logro de los objetivos de la clase, desde la experiencia del estudiante. Además, del ambiente de aprendizaje, es decir se evaluó el espacio en el que los estudiantes interactúan con su docente, generando experiencias de **aprendizaje** significativo.

CUESTIONARIO						
	ITEMS	En total, Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni Acuerdo, Ni Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente, De acuerdo
	DIDÁCTICA	1	2	3	4	5
No.	Planificación didáctica					
	Estudiantes y Titulados					
26 D1	Casi todos los docentes de la carrera al impartir sus clases; inician enunciando el título de la clase a tratar en esa sesión, con una realimentación y correlación previa del mismo, luego desarrollan el tema o subtema nuevo, y culminan su clase con un refuerzo o tutoría y el cierre de la temática tratada.					
27 D1	La gran mayoría de los docentes de la carrera desarrollan las estrategias de aula adecuadas generando en el estudiante un aprendizaje muy efectivo.					

28 D1	La mayor parte de los docentes de la carrera, demuestran en sus clases mucha creatividad, motivan e interaccionan con sus estudiantes.					
29 D1	Casi todos los docentes de la carrera afianzan el conocimiento impartido a sus estudiantes con nuevos ejemplos, estudio de casos, ejercicios, entre otros.					
30 D1	La gran mayoría de los docentes de la carrera realizan un cierre adecuado de la clase mediante interacción (preguntas sobre los contenidos tratados, opiniones).					
31 D1	Casi todos los docentes de la carrera promueven a la investigación como una herramienta fundamental para el desarrollo del futuro profesional.					
No.	Ambiente de aprendizaje	1	2	3	4	5
32 D1	Casi todos los docentes de la carrera proporcionan un ambiente de apertura (escuchan opiniones) y entendimiento, apropiado para un eficiente aprendizaje del estudiante.					
33 D1	La gran mayoría de los docentes de la carrera utiliza y domina las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases modalidad presencial.					
34 D1	La gran mayoría de los docentes promueven el trabajo en equipo (colaborativo), como estrategia didáctica para el logro de un ambiente positivo para el aprendizaje de sus estudiantes.					
35 D1	Las estrategias didácticas y el ambiente que promueven los docentes en sus aulas de clases impactan en forma directa y significativa en la gestión de cambio de las políticas de formación académica y profesional de la carrera y de la U.G					

Autor: Víctor Hugo Moscoso Zamora

Ficha técnica del instrumento de medición

Nombre	Influencia de las directrices estratégicas en el desarrollo de las actividades de la educación superior
Variable	Dependiente
Dimensión	2. Direccionamiento estratégico
Instrumento	Cuestionario
Técnica	Encuesta
Aplicación	Directores 8 carreras de la facultad de Ciencias Administrativas
Duración	De 10 a 15 min
Autor	Moscoso Zamora Víctor Hugo

Generalidades

Es de alta relevancia considerar que el direccionamiento estratégico es fundamental para el logro de los objetivos institucionales, pues, aporta significativamente en la operatividad y armonización de la gestión educativa acorde a las exigencias internacionales actuales (directrices de la UNESCO).

El instrumento que a continuación se presentó tuvo como objetivo evaluar la Influencia que tienen las directrices estratégicas en el desarrollo de las actividades y políticas académicas de la Universidad de Guayaquil.

CUESTIONARIO						
No.	ITEMS	En total, Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni Acuerdo, Ni Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente, De acuerdo
	Direccionamiento Estratégico	1	2	3	4	5
	Directores de carrera					
36 D2	La Universidad de Guayaquil posee un adecuado sistema para el direccionamiento estratégico en la obtención de los objetivos de la academia.					

37 D2	Las directrices que se difunden desde el VIFAP hacia las facultades y carreras, (formatos, matrices, información...) instituyen sus propósitos académicos en forma clara y precisa.					
38 D2	El Vicerrectorado académico, cuenta actualmente con expertos académicos que direccionan eficientemente las actividades para el desarrollo de la educación superior.					
39 D2	La Universidad de Guayaquil, da seguimiento y revisión a todos los requerimientos académicos y de gestión exigidos a los docentes (planes analíticos, sílabos, informes, matrices...entre otros)					
40 D2	La Universidad de Guayaquil, cuenta con un plan estratégico institucional cuyo direccionamiento, se alinea a las necesidades de profesionales establecidas en el Plan de Desarrollo Nacional vigente .					
41 D2	Todo requerimiento académico solicitado desde el vicerrectorado de formación académica y profesional (VIFAP) tiene como propósito el incremento de la calidad educativa.					
42 D2	La Universidad de Guayaquil tiene muy bien establecidas las políticas de direccionamiento estratégico que están permitiendo el logro de la excelencia académica.					
43 D2	El direccionamiento académico que promueve la Universidad de Guayaquil favorece el desarrollo e implementación de estrategias áulicas que mejoran el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
44 D2	Las directrices estratégicas de la Universidad de Guayaquil impulsan el desarrollo de la investigación docente y la investigación institucional.					
45 D2	Las directrices estratégicas implementadas por la Universidad deGuayaquil para el desarrollo de las actividades de la educación superior influyen en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica de la Universidad de Guayaquil.					

Autor; Víctor Hugo Moscoso Zamora

ANEXO 6.

Fiabilidad del Instrumento, Alfa de Cronbach (SPSS Statistics)

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics interface. The main window shows the results of a reliability analysis for a scale consisting of all variables. The output includes a case processing summary, Cronbach's Alpha, and item statistics.

[ConjuntoDatos2]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	30	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	45

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
var001	112,7000	657,528	,551	,964

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar | 25°C | 19:14 | 1/9/2021

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Conjunto de datos
 Escala: ALL VARIA
 Título
 Resumen de
 Estadísticas
 Estadísticas

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
var001	112,7000	657,528	,551	,964
var002	113,5667	645,771	,775	,963
var003	113,2000	649,338	,490	,964
var004	113,4667	650,533	,689	,963
var005	113,4667	640,533	,813	,963
var006	113,6667	640,851	,769	,963
var007	113,3000	645,528	,659	,963
var008	113,8667	647,706	,681	,963
var009	113,8667	645,430	,766	,963
var010	113,7333	660,133	,464	,964
var011	113,7667	655,426	,591	,964
var012	113,8000	652,441	,582	,964
var013	111,7667	670,116	,213	,965
var014	113,6333	652,792	,695	,963
var015	113,9000	660,990	,468	,964
var016	113,5667	643,771	,649	,963
var017	113,7667	660,737	,522	,964
var018	113,8333	642,489	,783	,963
var019	113,4333	651,978	,592	,964
var020	113,4667	651,430	,517	,964
var021	113,6667	640,506	,807	,963
var022	113,6667	642,057	,785	,963

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

25°C 19:21 1/9/2021

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: ALL VARIA
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas
 - Estadísticas

var020	113,4667	651,430	,517	,964
var021	113,6667	640,506	,807	,963
var022	113,6667	643,057	,785	,963
var023	113,8333	641,316	,777	,963
var024	114,1000	653,403	,578	,964
var025	113,8000	649,545	,646	,963
var026	113,5333	653,292	,567	,964
var027	113,2000	647,890	,529	,964
var028	113,2333	641,702	,674	,963
var029	113,4667	651,361	,635	,964
var030	113,6000	642,800	,693	,963
var031	112,9667	665,206	,385	,964
var032	113,7667	647,909	,645	,963
var033	112,6667	658,920	,541	,964
var034	113,4000	653,766	,529	,964
var035	113,4000	647,283	,618	,964
var036	113,5667	648,875	,702	,963
var037	113,6667	646,092	,751	,963
var038	113,6667	638,437	,790	,963
var039	112,1667	672,557	,160	,965
var040	113,1000	651,886	,486	,964
var041	113,0000	652,345	,579	,964
var042	112,2333	653,082	,514	,964
var043	112,9000	640,438	,589	,964
var044	112,3667	656,309	,497	,964
var045	112,3333	655,057	,484	,964

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

25°C 19:22 1/9/2021

INDICE DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

Instrumento de recojo de datos " Influencia de la planificación estratégica en la gestión de políticas de formación académica, Universidad de Guayaquil 2021 "

ENCUESTADOS / ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Pregunta 1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	5	
Pregunta 2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	5
Pregunta 3	4	4	3	5	4	4	5	3	4	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	5
Pregunta 4	5	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	4	
Pregunta 5	5	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	5	
Pregunta 6	5	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	5
Pregunta 7	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	5
Pregunta 8	5	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4
Pregunta 9	4	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	5
Pregunta 10	3	4	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	4
Pregunta 11	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	5
Pregunta 12	3	2	2	3	2	1	1	2	3	4	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	5
Pregunta 13	5	5	4	4	4	5	3	4	2	4	4	5	4	5	3	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	
Pregunta 14	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5
Pregunta 15	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	4
Pregunta 16	5	2	3	2	2	1	2	3	4	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	3	4	3	2	1	2	1	2	2	2	2	5
Pregunta 17	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4
Pregunta 18	5	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5
Pregunta 19	4	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	4	4	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	5
Pregunta 20	5	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	4	4	4	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	5
Pregunta 21	5	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	5
Pregunta 22	5	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	5
Pregunta 23	5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	5
Pregunta 24	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5
Pregunta 25	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	5
Pregunta 26	5	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	1	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4
Pregunta 27	5	2	4	5	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	4	1	2	5	
Pregunta 28	5	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	5	
Pregunta 29	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	4	
Pregunta 30	5	2	3	1	3	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	3	2	2	1	2	5	
Pregunta 31	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	4	
Pregunta 32	4	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	4	2	1	2	5	
Pregunta 33	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	5	
Pregunta 34	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	4	4	
Pregunta 35	5	3	3	2	2	1	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	4	3	2	2	2	5	
Pregunta 36	5	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	
Pregunta 37	4	4	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	5	
Pregunta 38	5	3	4	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	5	
Pregunta 39	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	5	
Pregunta 40	5	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	5	2	2	2	3	4	4	5	5	
Pregunta 41	4	3	4	4	5	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	5		
Pregunta 42	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	2	2	3	2	2	3	4	4	5	
Pregunta 43	5	4	5	5	5	5	2	5	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	5	
Pregunta 44	5	5	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	5	3	5	5	
Pregunta 45	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5

197 127 129 124 119 115 105 122 108 108 115 104 106 103 116 113 108 107 104 109 109 93 98 99 99 105 105 101 115 215

ALFA DE CRONBACH = 0,964

ANEXO 7.

Cálculo del tamaño de la muestra finita

Universidad de Guayaquil
Facultad de Ciencias Administrativas
Carrera; Contabilidad y Auditoría



DOCENTES

Cálculo del tamaño de muestra

Cálculo del tamaño de muestra para una población de 42 Docentes, en donde los investigadores asignaron un nivel de confianza de **95%** y un margen de error de **5%**. la probabilidad de que ocurra el evento es del **70%**.

Parámetro	Insertar valor
N	42
Z	1,96
P	70,00%
Q	30,00%
e	5,00%

Numerador 33,882912
Denominador 0,909236

Tamaño de muestra

"n"= 37 Docentes

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la Población o Universo

Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e = Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = (1 - *p*) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado (fracaso)

Nivel de confianza	Z alfa
99,7%	3
99%	2,58
98%	2,33
96%	2,05
95%	1,96
90%	1,645
80%	1,28
50%	0,674



ESTUDIANTES últimos semestres

Cálculo del tamaño de muestra

Cálculo del tamaño de muestra para una población de 617 estudiantes de los últimos semestres de la carrera de Contaduría Pública Autorizada, en donde los investigadores asignaron un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%. y la probabilidad de que ocurra el evento es del 70%.

Parámetro	Insertar valor
N	617
Z	1,96
P	70,00%
Q	30,00%
e	5,00%

Numerador 497,756112
Denominador 2,346736

Tamaño de muestra

"n" = 212 Estudiantes

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n =Tamaño de muestra buscado

N =Tamaño de la Población o Universo

Z =Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e =Error de estimación máximo aceptado

p =Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = (1 - *p*) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado (fracaso)

Nivel de confianza	Z alfa
99,7%	3
99%	2,58
98%	2,33
96%	2,05
95%	1,96
90%	1,645
80%	1,28
50%	0,674



Titulados ultima Cohorte

Cálculo del tamaño de muestra

Cálculo del tamaño de muestra para una población de 127 titulados de la carrera de Contaduría Pública Autorizada, en donde los investigadores asignaron un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%. y la probabilidad de que ocurra el evento es del 70%.

Parámetro	Insertar valor
N	127
Z	1,96
P	70,00%
Q	30,00%
e	5,00%

Numerador 102,455472
Denominador 1,121736

Tamaño de muestra

"n" = 91 Titulados

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n =Tamaño de muestra buscado

N =Tamaño de la Población o Universo

Z =Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e =Error de estimación máximo aceptado

p =Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = (1 - *p*) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado (fracaso)

Nivel de confianza	Z alfa
99,7%	3
99%	2,58
98%	2,33
96%	2,05
95%	1,96
90%	1,645
80%	1,28
50%	0,674

ANEXO 8

Aplicación del instrumento de recojo de datos mediante Google forms

The image shows a screenshot of a Google Forms survey displayed within a web browser. The browser's address bar shows the URL: docs.google.com/forms/d/1PWF3YvAtgueCSMx-iBZJZaVg9CcZdoSCVIGPoCRWlo/edit. The form is titled "Formulario sin título" and has 28 responses. It is divided into three sections:

- Sección 1 de 3:** Titled "Percepción de la Didáctica de los titulados U.G". Below the title is a field for "Descripción del formulario".
- Sección 2 de 3:** Titled "Didáctica en Aula". Below the title is a field for "Consideramos a la didáctica...".

At the bottom of the form, there is a navigation bar with the text "Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección".

On the right side of the form, there is a list of recent responses:

- ANTHONY JOEL DECIMAVILLA QUIMIS ha respondido a su... Tutorías GRUPALES 2021 22 CI / General
- ARIANA MADELINE I HERNANDEZ MOSQUERA ha respondido a su... Tutorías GRUPALES 2021 22 CI / General
- SHARELY ELIZABETH I LAMILIA POLANCO ha respondido a su... Tutorías GRUPALES 2021 22 CI / General

The screenshot also shows the Windows taskbar at the bottom with the time 1:09:18 and the date 1/9/2021. The system tray shows a temperature of 26°C and weather "Muy nublado".

The image shows a Microsoft Teams meeting in progress. The main content is a Google Forms survey titled "Formulario sin título". The survey is divided into three sections:

- Sección 1 de 3:** "Percepción de la Didáctica de los titulados U.G". Below the title is a field for "Descripción del formulario".
- Sección 2 de 3:** "Didáctica en Aula". Below the title is a field for "Consideramos a la didáctica...".

At the top of the form, there are tabs for "Preguntas" and "Respuestas" (38). A purple "Enviar" button is visible in the top right corner of the form interface. A notification bubble in the bottom right of the Teams window states: "JAIME CRISTOPHER ALEJANDRO SANDOVAL ha respondido a su... Tutorías GRUPALES 2021 22 CI / General". The Windows taskbar at the bottom shows the time as 1:14:52, the date as 1/9/2021, and the temperature as 26°C. The Teams meeting bar at the very bottom shows several participants' avatars and names, including "Jorge Miguel Rodríguez López", "SARA ALEXANDRA LEON IRADEN...", "PEDRO LEIS ARBOLEDA TORRES", "VICTOR HUGO MORSOSO ZAMORA", and "STEPHANY JULISSA OSANDO RAM...".

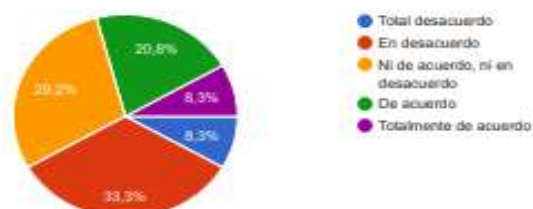
Percepción de la influencia de la planificación estratégica, Universidad de Guayaquil 2021

24 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

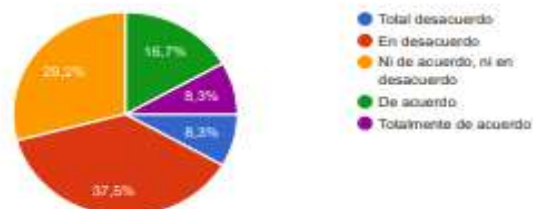
La misión y la visión de la carrera de Contaduría Pública Autorizada, articula con la misión y visión de la Facultad de Ciencias Administrativas y la de La Universidad de Guayaquil.

24 respuestas



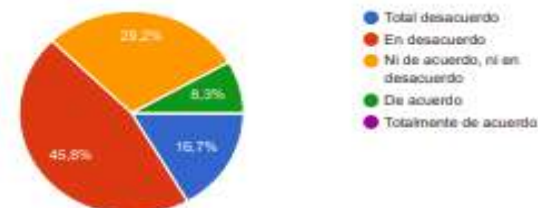
Las ofertas académicas de las diversas carreras de la facultad de Ciencias Administrativas y especialmente de Contabilidad y Auditoría son: pertinentes, constituidas con calidad académica, y se ajustan a las exigencias del entorno laboral y social.

24 respuestas



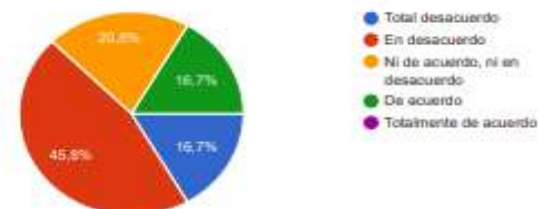
Las diversas carreras que se ofertan en la Universidad de Guayaquil; diversifican, mejoran e integran continuamente la producción de materiales didácticos como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje, considerando el grado de dificultad de cada asignatura, características y condiciones de los estudiantes.

24 respuestas



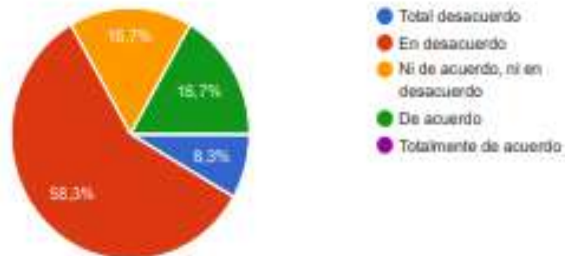
La Universidad de Guayaquil, dispone en su organización académica, de métodos formales para la aplicación de modelos estratégicos de gestión áulica, que mejoran la calidad de formación de sus estudiantes.

24 respuestas



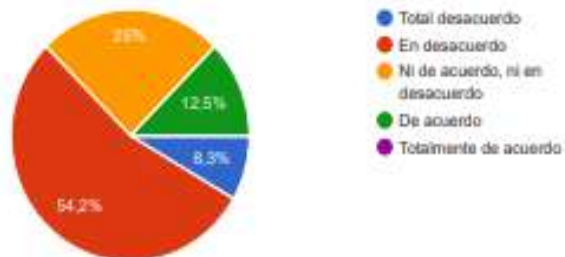
La Universidad de Guayaquil, diseña y gestiona los indicadores que miden el desempeño áulico del docente en la totalidad de sus procesos, afianzando así, la eficiencia en el manejo de la didáctica.

24 respuestas



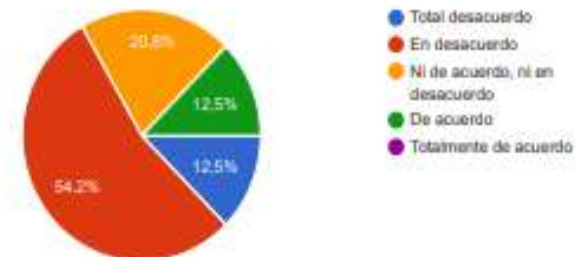
La Universidad de Guayaquil, redirecciona las actividades estratégicas académicas al director de cada carrera, logrando así, potencializar la aplicación de los procesos para el desarrollo de la calidad educativa

24 respuestas



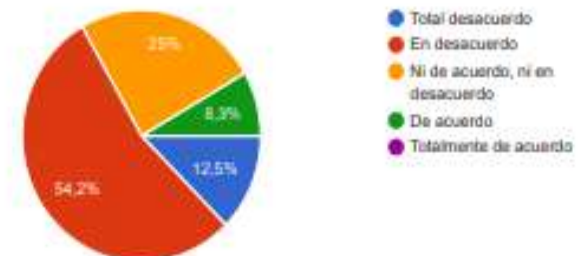
La Universidad de Guayaquil, selecciona al personal más idóneo, los capacita, para así, poder integrar los profesionales académicos que elaboran las estrategias que operativizan las políticas de formación académica.

24 respuestas



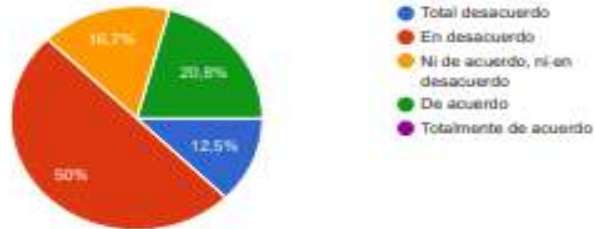
La Universidad de Guayaquil, involucra constantemente a los docentes en la formulación y / o estructuración de las estrategias de gestión académica; logrando así, participación y empoderamiento del catedrático en la toma de decisiones.

24 respuestas



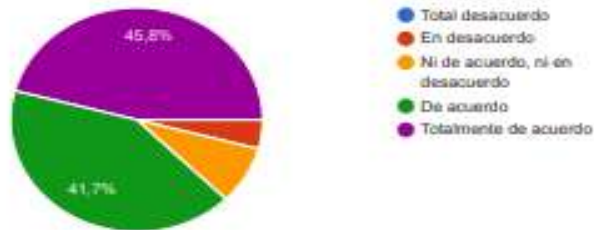
La Universidad de Guayaquil, considera a la investigación formativa como una estrategia de aprendizaje que crea espacios de reflexión, tanto, para el docente, como para el discente, pues, desarrolla en el estudiante la habilidad de plantear soluciones a problemas de su profesión.

24 respuestas



La Universidad de Guayaquil, considera a la planificación estratégica institucional una herramienta de gestión que impacta en forma directa y significativa en el manejo de las políticas de formación académica de sus carreras.

24 respuestas



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inapropiado](#) · [Términos del Servicio](#) · [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

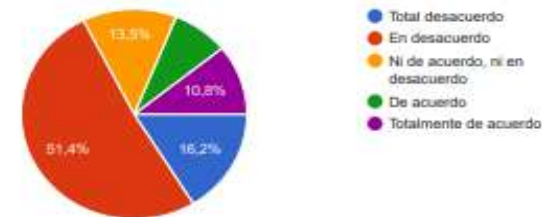
Impacto en las políticas de Formación académica de la Universidad de Guayaquil

37 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

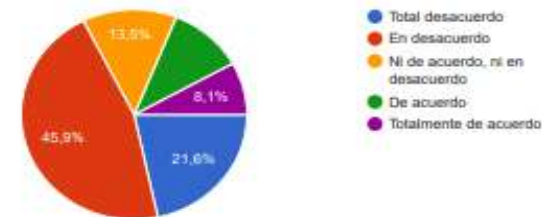
Las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) se elaboran en su totalidad fundamentándose en el modelo educativo ecológico de la universidad de Guayaquil

37 respuestas



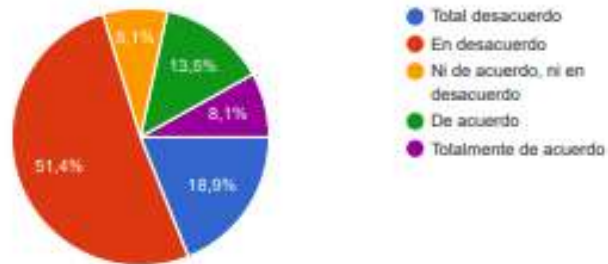
Las políticas de formación académica (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, promueven eficientemente la colaboración entre grupos de profesores para la conformación de comunidades de aprendizaje docente y actualización profesional

37 respuestas



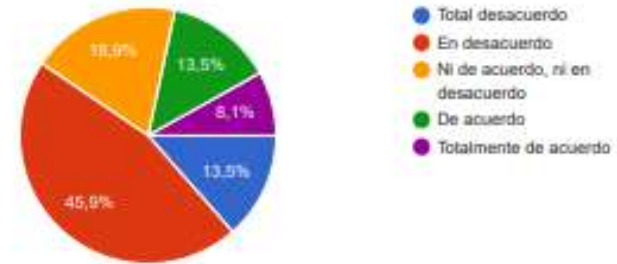
Las políticas de formación académica (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, contienen acciones afirmativas que transmiten al docente una diversidad de estrategias áulicas, fundamentales para un eficiente proceso de enseñanza - aprendizaje.

37 respuestas



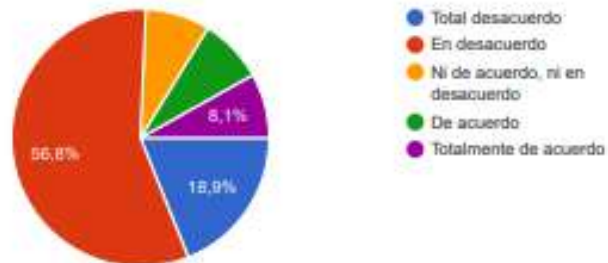
Las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, responden positivamente a los criterios de evaluación y acreditación institucional, logrando así, mejorar la calidad educativa,

37 respuestas



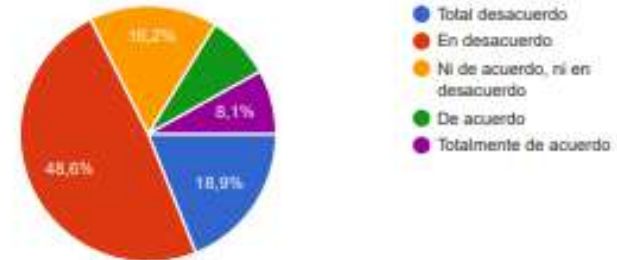
La Universidad de Guayaquil promueve la apertura a su comunidad para sugerir y generar cambios positivos en las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) basados en las actuales exigencias del contexto laboral, social y en pro del desarrollo de la excelencia académica

37 respuestas



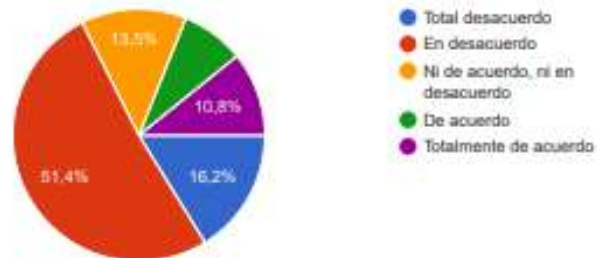
Todos los funcionarios del Vicerrectorado académico (VIFAP) que son los responsables de la formulación de las políticas de formación académica y profesional, poseen el perfil adecuado (académicos, y / o experiencia docente).

37 respuestas



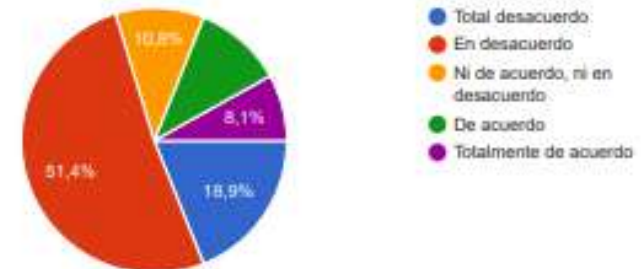
Las políticas de formación académica (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, contemplan la adquisición y distribución de lo más actualizado en recursos y materiales didácticos, como una estrategia académica que favorece el desarrollo de habilidades y competencias del futuro profesional.

37 respuestas



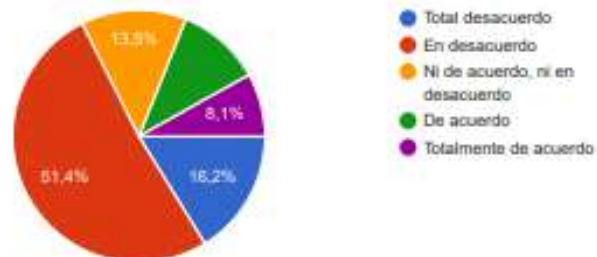
Las políticas de formación académicas (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, promueven e incentivan la conformación de redes académicas y de investigación con universidades nacionales e internacionales.

37 respuestas



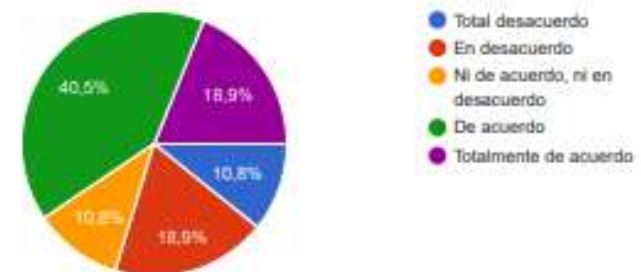
La influencia de las directrices estratégicas en el desarrollo de las actividades de educación superior impacta en forma directa y significativa en la gestión de políticas de formación académica en la Universidad de Guayaquil

37 respuestas



Las políticas de formación académica y profesional (VIFAP) de la Universidad de Guayaquil, causan un impacto directo y significativo en el desarrollo académico e influyen en el desarrollo de las competencias del futuro profesional de nuestra institución

37 respuestas



Como parte de la formación del catedrático Universitario, es de alta relevancia el conocer aspectos fundamentales sobre la investigación para mejorar la calidad de la docencia y el logro de un aprendizaje significativo.

37 respuestas



La gran mayoría de docentes de la Universidad de Guayaquil promueven en sus estudiantes la investigación como estrategia para el logro de un aprendizaje con calidad, y para mejorar en el desempeño de su futura profesión.

37 respuestas



El nivel de formación del docente de la Universidad de Guayaquil en investigación está en una categoría de promedio alto, pues, la gran mayoría de nuestros docentes esta muy capacitado en investigación

37 respuestas



La Universidad de Guayaquil promueve la capacitación continua en investigación formativa para sus docentes, incentivando así su implementación como estrategia de aprendizaje en el ejercicio de la docencia, y para la producción científica del profesor.

37 respuestas



El plan de formación continua del docente en investigación formativa, impacta en forma directa y significativa en la gestión de políticas de formación académica y profesional del estudiante de la Universidad de Guayaquil.

37 respuestas



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Percepción de la Didáctica de los titulados U.G

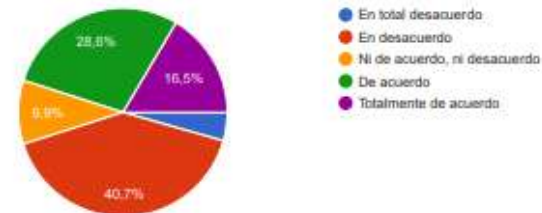
91 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

Didáctica en Aula

Casi todos los docentes de la Carrera al impartir sus clases; inician enunciando el título de la clase a tratar en esa sesión, con una realimentación y correlación previa del mismo, luego desarrollan el tema o subtema nuevo, y culminan su clase con un refuerzo o tutoría y el cierre de la temática tratada.

91 respuestas



La gran mayoría de los docentes de la carrera desarrollan las estrategias de aula adecuadas generando en el estudiante un aprendizaje muy efectivo.

91 respuestas



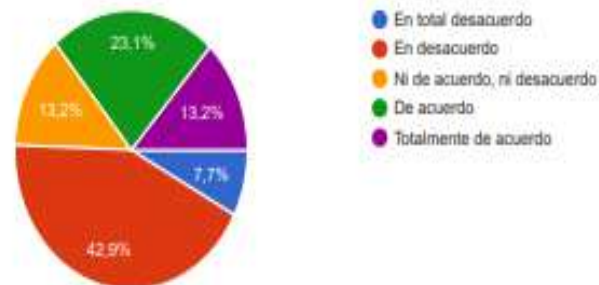
La mayor parte de los docentes de la carrera demuestran en sus clases mucha creatividad, motivan e interaccionan con sus estudiantes.

91 respuestas



La gran mayoría de los docentes de la carrera realizan un cierre adecuado de la clase mediante interacción (preguntas sobre los contenidos tratados, opiniones)

91 respuestas



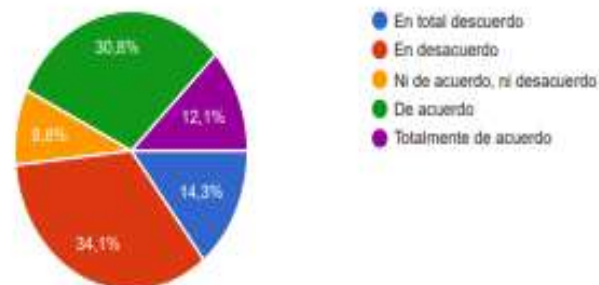
Casi todos los docentes de la carrera afianzan el conocimiento impartido a sus estudiantes con nuevos ejemplos, estudio de casos, ejercicios entre otros.

91 respuestas



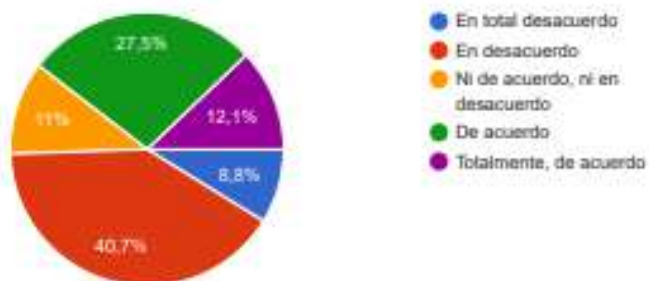
Casi todos los docentes de la carrera promueven a la investigación como una herramienta fundamental para el desarrollo del futuro profesional.

91 respuestas



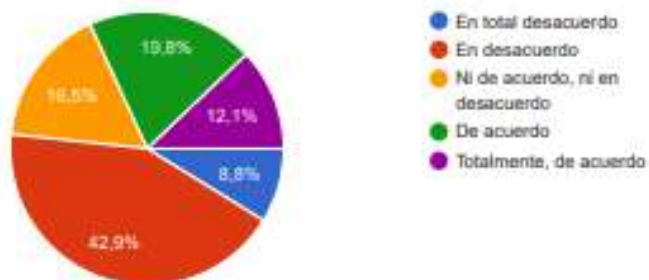
Casi todos los docentes de la carrera proporcionan un ambiente de apertura (escuchan opiniones) y entendimiento, apropiado para un eficiente aprendizaje del estudiante.

91 respuestas



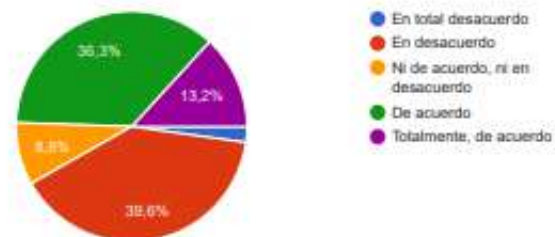
La gran mayoría de los docentes de la carrera utiliza y domina las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases modalidad presencial.

91 respuestas



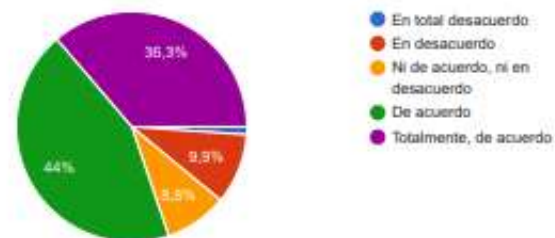
La gran mayoría de los docentes promueven el trabajo en equipo (colaborativo), como estrategia didáctica para el logro de un ambiente positivo para el aprendizaje de sus estudiantes

91 respuestas



Las estrategias didácticas y el ambiente que promueven los docentes en sus aulas de clases, impactan en forma directa y significativa en la gestión del cambio de las políticas de formación académica y profesional de la carrera y de la Universidad de Guayaquil.

91 respuestas



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar un problema](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Percepción de la Didáctica por estudiantes U.G

212 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

Casi todos los docentes de la Carrera al impartir sus clases; inician enunciando el título de la clase a tratar en esa sesión, con una realimentación y correlación previa del mismo, luego desarrollan el tema o subtema nuevo, y culminan su clase con un refuerzo o tutoría y el cierre de la temática tratada.

212 respuestas



La gran mayoría de los docentes de la carrera desarrollan las estrategias de aula adecuadas generando en el estudiante un aprendizaje muy efectivo.

212 respuestas



La mayor parte de los docentes de la carrera demuestran en sus clases mucha creatividad, motivan e interaccionan con sus estudiantes.

212 respuestas



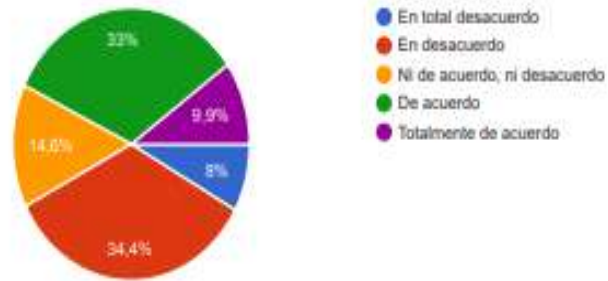
Casi todos los docentes de la carrera afianzan el conocimiento impartido a sus estudiantes con nuevos ejemplos, estudio de casos, ejercicios entre otros.

212 respuestas



La gran mayoría de los docentes de la carrera realizan un cierre adecuado de la clase mediante interacción (preguntas sobre los contenidos tratados, opiniones)

212 respuestas



Casi todos los docentes de la carrera promueven a la investigación como una herramienta fundamental para el desarrollo del futuro profesional.

212 respuestas



Casi todos los docentes de la carrera proporcionan un ambiente de apertura (escuchan opiniones) y entendimiento, apropiado para un eficiente aprendizaje del estudiante.

212 respuestas



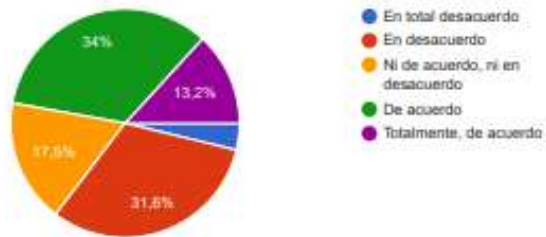
La gran mayoría de los docentes de la carrera utiliza y domina las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases modalidad presencial.

212 respuestas



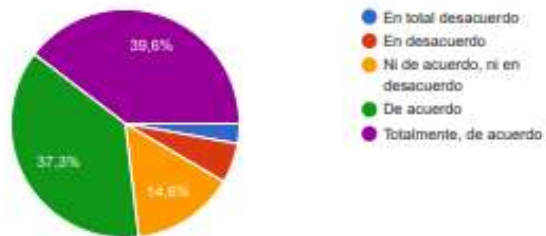
La gran mayoría de los docentes promueven el trabajo en equipo (colaborativo), como estrategia didáctica para el logro de un ambiente positivo para el aprendizaje de sus estudiantes:

212 respuestas



Las estrategias didácticas y el ambiente que promueven los docentes en sus aulas de clases, impactan en forma directa y significativa en la gestión que permite el cambio de las políticas de formación académica y profesional de la carrera y de la Universidad de Guayaquil.

212 respuestas



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) · [Términos del Servicio](#) · [Política de Privacidad](#)

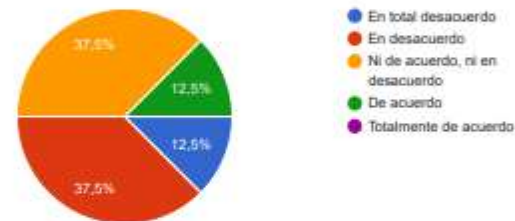
Google Formularios

Influencia de las directrices estratégicas en el desarrollo de las actividades de la educación superior

8 respuestas

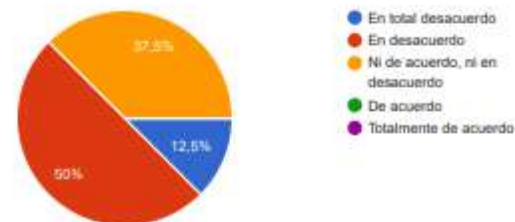
La Universidad de Guayaquil posee un adecuado sistema para el direccionamiento estratégico en la obtención de los objetivos de la academia

8 respuestas



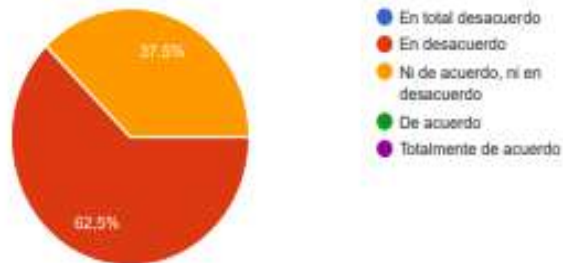
Las directrices que se emiten desde EL VIFAP hacia las facultades y carreras, (formatos, matrices, información...) establecen sus propósitos académicos en forma clara y precisa.

8 respuestas



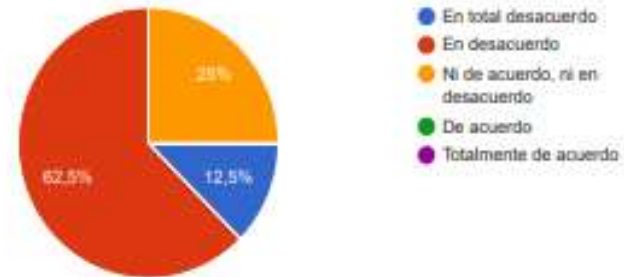
La Universidad de Guayaquil, cuenta actualmente con expertos académicos en el Vicerrectorado de formación académica y profesional (VIFAP) que direccionan las actividades para el desarrollo de la educación superior.

8 respuestas



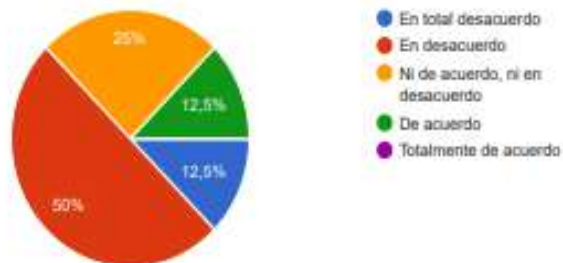
La Universidad de Guayaquil, cuenta con un plan estratégico institucional cuyo direccionamiento, se alinea a las necesidades de profesionales establecidas en el Plan de Desarrollo Nacional vigente.

8 respuestas



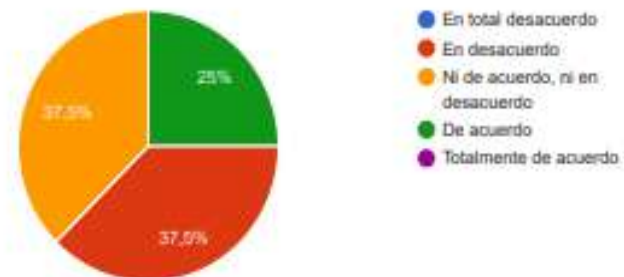
La Universidad de Guayaquil, da seguimiento y revisión a todos los requerimientos académicos y de gestión exigidos a los docentes (planes analíticos, sílabos, informes, matrices...entre otros)

8 respuestas



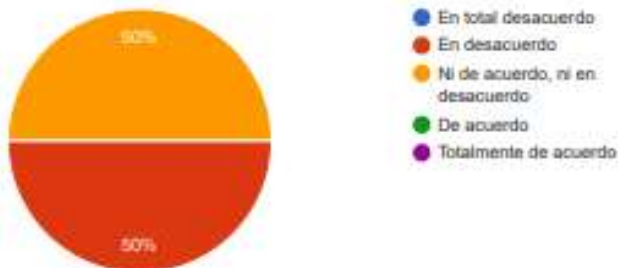
Todo requerimiento académico solicitado desde el vicerrectorado de formación académica y profesional (VIFAP) tiene como propósito el incremento de la calidad educativa

8 respuestas



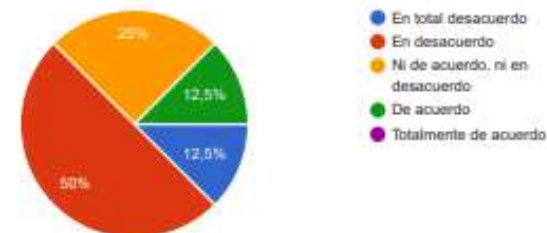
La Universidad de Guayaquil tiene muy bien establecidas las políticas de direccionamiento estratégico que están permitiendo el logro de la excelencia.

8 respuestas



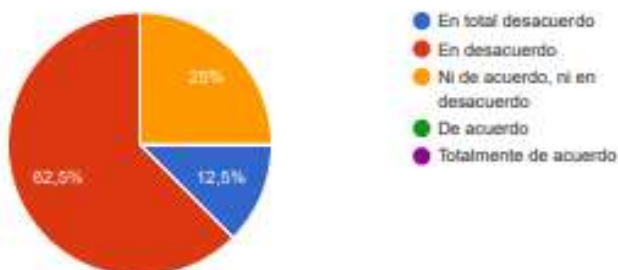
Las directrices estratégicas de la Universidad de Guayaquil impulsan el desarrollo de la investigación docente e institucional

8 respuestas



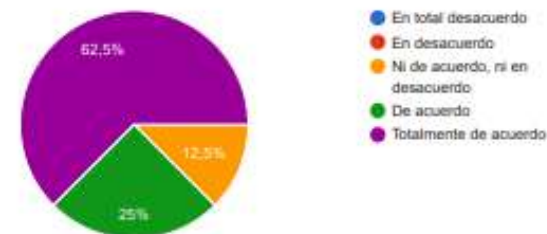
El direccionamiento académico que promueve la Universidad de Guayaquil favorece el desarrollo e implementación de estrategias áulicas que mejoran el proceso de enseñanza - aprendizaje.

8 respuestas



Las directrices estratégicas implementadas por la Universidad de Guayaquil para el desarrollo de las actividades de la educación superior influyen en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica de la Universidad de Guayaquil

8 respuestas



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

ANEXO 9.

Procedimiento estadístico para la obtención de los resultados de la investigación con Excel y Spss

Autoguardado Resultados Objetivos de Investigación 12 Oct VICTOR HUGO MOSCOSO ZAMORA

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis

AE34

Obj. Investig	Objetivo General	Objetivo Específico 1	Objetivo Específico 2	Objetivo Específico 3																																																																																																																																																																								
1	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Planificación Estratégica</th> <th colspan="4">Política Farmacéutica Académica</th> </tr> <tr> <th>Nivel</th> <th>Puntaje</th> <th>%</th> <th>Resultados</th> <th>Nivel</th> <th>Puntaje</th> <th>%</th> <th>Resultados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alta</td> <td>15</td> <td>4.50%</td> <td>4.50%</td> <td>Alta</td> <td>5</td> <td>2.70%</td> <td>2.70%</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td>16</td> <td>4.82%</td> <td>4.82%</td> <td>Media</td> <td>7</td> <td>3.78%</td> <td>3.78%</td> </tr> <tr> <td>Baja</td> <td>17</td> <td>5.14%</td> <td>5.14%</td> <td>Baja</td> <td>9</td> <td>4.73%</td> <td>4.73%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>24</td> <td>100%</td> <td></td> <td>Total</td> <td>24</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Planificación Estratégica				Política Farmacéutica Académica				Nivel	Puntaje	%	Resultados	Nivel	Puntaje	%	Resultados	Alta	15	4.50%	4.50%	Alta	5	2.70%	2.70%	Media	16	4.82%	4.82%	Media	7	3.78%	3.78%	Baja	17	5.14%	5.14%	Baja	9	4.73%	4.73%	Total	24	100%		Total	24	100%		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Didáctica / Ambiente</th> <th colspan="4">Política Farmacéutica Académica</th> </tr> <tr> <th>Nivel</th> <th>Puntaje</th> <th>%</th> <th>Resultados</th> <th>Nivel</th> <th>Puntaje</th> <th>%</th> <th>Resultados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alta</td> <td>5</td> <td>1.82%</td> <td>1.82%</td> <td>Alta</td> <td>7</td> <td>2.50%</td> <td>2.50%</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td>7</td> <td>2.50%</td> <td>2.50%</td> <td>Media</td> <td>9</td> <td>3.13%</td> <td>3.13%</td> </tr> <tr> <td>Baja</td> <td>9</td> <td>3.13%</td> <td>3.13%</td> <td>Baja</td> <td>11</td> <td>3.75%</td> <td>3.75%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>24</td> <td>100%</td> <td></td> <td>Total</td> <td>27</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Didáctica / Ambiente				Política Farmacéutica Académica				Nivel	Puntaje	%	Resultados	Nivel	Puntaje	%	Resultados	Alta	5	1.82%	1.82%	Alta	7	2.50%	2.50%	Media	7	2.50%	2.50%	Media	9	3.13%	3.13%	Baja	9	3.13%	3.13%	Baja	11	3.75%	3.75%	Total	24	100%		Total	27	100%		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Direccionamiento Estratégico</th> <th colspan="4">Política Farmacéutica Académica</th> </tr> <tr> <th>Nivel</th> <th>Puntaje</th> <th>%</th> <th>Resultados</th> <th>Nivel</th> <th>Puntaje</th> <th>%</th> <th>Resultados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alta</td> <td>21</td> <td>7.78%</td> <td>7.78%</td> <td>Alta</td> <td>5</td> <td>1.85%</td> <td>1.85%</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td>22</td> <td>8.15%</td> <td>8.15%</td> <td>Media</td> <td>7</td> <td>2.59%</td> <td>2.59%</td> </tr> <tr> <td>Baja</td> <td>23</td> <td>8.52%</td> <td>8.52%</td> <td>Baja</td> <td>9</td> <td>3.33%</td> <td>3.33%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>64</td> <td>100%</td> <td></td> <td>Total</td> <td>27</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Direccionamiento Estratégico				Política Farmacéutica Académica				Nivel	Puntaje	%	Resultados	Nivel	Puntaje	%	Resultados	Alta	21	7.78%	7.78%	Alta	5	1.85%	1.85%	Media	22	8.15%	8.15%	Media	7	2.59%	2.59%	Baja	23	8.52%	8.52%	Baja	9	3.33%	3.33%	Total	64	100%		Total	27	100%		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Farmacéutica en Investigación</th> </tr> <tr> <th>Nivel</th> <th>Puntaje</th> <th>%</th> <th>Resultados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alta</td> <td>3</td> <td>1.11%</td> <td>1.11%</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td>4</td> <td>1.48%</td> <td>1.48%</td> </tr> <tr> <td>Baja</td> <td>5</td> <td>1.85%</td> <td>1.85%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>12</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Farmacéutica en Investigación				Nivel	Puntaje	%	Resultados	Alta	3	1.11%	1.11%	Media	4	1.48%	1.48%	Baja	5	1.85%	1.85%	Total	12	100%	
Planificación Estratégica				Política Farmacéutica Académica																																																																																																																																																																								
Nivel	Puntaje	%	Resultados	Nivel	Puntaje	%	Resultados																																																																																																																																																																					
Alta	15	4.50%	4.50%	Alta	5	2.70%	2.70%																																																																																																																																																																					
Media	16	4.82%	4.82%	Media	7	3.78%	3.78%																																																																																																																																																																					
Baja	17	5.14%	5.14%	Baja	9	4.73%	4.73%																																																																																																																																																																					
Total	24	100%		Total	24	100%																																																																																																																																																																						
Didáctica / Ambiente				Política Farmacéutica Académica																																																																																																																																																																								
Nivel	Puntaje	%	Resultados	Nivel	Puntaje	%	Resultados																																																																																																																																																																					
Alta	5	1.82%	1.82%	Alta	7	2.50%	2.50%																																																																																																																																																																					
Media	7	2.50%	2.50%	Media	9	3.13%	3.13%																																																																																																																																																																					
Baja	9	3.13%	3.13%	Baja	11	3.75%	3.75%																																																																																																																																																																					
Total	24	100%		Total	27	100%																																																																																																																																																																						
Direccionamiento Estratégico				Política Farmacéutica Académica																																																																																																																																																																								
Nivel	Puntaje	%	Resultados	Nivel	Puntaje	%	Resultados																																																																																																																																																																					
Alta	21	7.78%	7.78%	Alta	5	1.85%	1.85%																																																																																																																																																																					
Media	22	8.15%	8.15%	Media	7	2.59%	2.59%																																																																																																																																																																					
Baja	23	8.52%	8.52%	Baja	9	3.33%	3.33%																																																																																																																																																																					
Total	64	100%		Total	27	100%																																																																																																																																																																						
Farmacéutica en Investigación																																																																																																																																																																												
Nivel	Puntaje	%	Resultados																																																																																																																																																																									
Alta	3	1.11%	1.11%																																																																																																																																																																									
Media	4	1.48%	1.48%																																																																																																																																																																									
Baja	5	1.85%	1.85%																																																																																																																																																																									
Total	12	100%																																																																																																																																																																										
2																																																																																																																																																																												
3																																																																																																																																																																												
4																																																																																																																																																																												
5																																																																																																																																																																												
6																																																																																																																																																																												
7																																																																																																																																																																												
8																																																																																																																																																																												
9																																																																																																																																																																												
10																																																																																																																																																																												
11																																																																																																																																																																												
12																																																																																																																																																																												
13																																																																																																																																																																												
14																																																																																																																																																																												
15																																																																																																																																																																												
16																																																																																																																																																																												
17																																																																																																																																																																												
18																																																																																																																																																																												
19																																																																																																																																																																												
20																																																																																																																																																																												
21																																																																																																																																																																												
22																																																																																																																																																																												
23																																																																																																																																																																												
24																																																																																																																																																																												
25																																																																																																																																																																												
26																																																																																																																																																																												
27																																																																																																																																																																												
28																																																																																																																																																																												
29																																																																																																																																																																												
30																																																																																																																																																																												
31																																																																																																																																																																												
32																																																																																																																																																																												
33																																																																																																																																																																												
34																																																																																																																																																																												
35																																																																																																																																																																												
36																																																																																																																																																																												
37																																																																																																																																																																												
38																																																																																																																																																																												
39																																																																																																																																																																												
40																																																																																																																																																																												
41																																																																																																																																																																												
42																																																																																																																																																																												
43																																																																																																																																																																												
44																																																																																																																																																																												
45																																																																																																																																																																												
46																																																																																																																																																																												
47																																																																																																																																																																												
48																																																																																																																																																																												
49																																																																																																																																																																												
50																																																																																																																																																																												
51																																																																																																																																																																												
52																																																																																																																																																																												
53																																																																																																																																																																												
54																																																																																																																																																																												
55																																																																																																																																																																												
56																																																																																																																																																																												
57																																																																																																																																																																												
58																																																																																																																																																																												
59																																																																																																																																																																												
60																																																																																																																																																																												
61																																																																																																																																																																												
62																																																																																																																																																																												
63																																																																																																																																																																												
64																																																																																																																																																																												
65																																																																																																																																																																												
66																																																																																																																																																																												
67																																																																																																																																																																												
68																																																																																																																																																																												
69																																																																																																																																																																												
70																																																																																																																																																																												
71																																																																																																																																																																												
72																																																																																																																																																																												
73																																																																																																																																																																												
74																																																																																																																																																																												
75																																																																																																																																																																												
76																																																																																																																																																																												
77																																																																																																																																																																												
78																																																																																																																																																																												
79																																																																																																																																																																												
80																																																																																																																																																																												
81																																																																																																																																																																												
82																																																																																																																																																																												
83																																																																																																																																																																												
84																																																																																																																																																																												
85																																																																																																																																																																												
86																																																																																																																																																																												
87																																																																																																																																																																												
88																																																																																																																																																																												
89																																																																																																																																																																												
90																																																																																																																																																																												
91																																																																																																																																																																												
92																																																																																																																																																																												
93																																																																																																																																																																												
94																																																																																																																																																																												
95																																																																																																																																																																												
96																																																																																																																																																																												
97																																																																																																																																																																												
98																																																																																																																																																																												
99																																																																																																																																																																												
100																																																																																																																																																																												

Base Datos Obj. Investig Correlaciones Hoja1

23°C Muy nublado 23:52 12/10/2021

Autoguardado Resultados Objetivos de Investigación 12 Oct VICTOR HUGO MOSCOSO ZAMORA

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis

AI30

Cuadro No. 5				Cuadro No. 7				Cuadro No. 9				Cuadro No.			
Influencia de la planificación estratégica en las políticas de formación académica				Influencia de la didáctica y ambiente en la gestión de Políticas de formación				Influencia del direccionamiento estratégico en la gestión de Políticas de fo.				Influencia del direccionamiento estratégico en la gestión de A			
Planeación Estratégica		Política Formación Académica		Didáctica / Ambiente		Política Formación Académica		Direccionamiento Estratégico		Política Formación Académica		Formación en Investigación		Política Formación A	
Nivel	Puntaje	n	porcentaje	Nivel	Puntaje	n	porcentaje	Nivel	Puntaje	n	porcentaje	Nivel	Puntaje	n	porcentaje
Alto	28-31	14	58%	Alto	27-38	18	49%	Alto	28-29	3	37,50%	Alto	27-38	18	49%
Medio	18-27	6	25%	Medio	13-26	11	30%	Medio	23-25	3	37,50%	Medio	13-26	11	30%
Bajo	15-17	4	17%	Bajo	5-12	8	22%	Bajo	21-22	2	25,00%	Bajo	5-12	8	22%
Totales		24	100%	Totales		37	100%	Totales		8	100%	Totales		37	100%

Objetivo General Influencia de la Planificación estratégica en la gestión de Políticas de formación

OBJETIVO ESPECIFICO N.1. INFLUENCIA DE LA DIDÁCTICA EN LA GESTIÓN DE LAS POLÍTICAS DE FORMACIÓN

OBJETIVO ESPECIFICO N.2 INFLUENCIA DEL DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO EN LAS POLÍTICAS DE FORMACIÓN

OBJETIVO ESPECIFICO N.3 INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LAS POLÍTICAS DE FORMACIÓN

Base Datos Obj. Investig Correlaciones Hoja1

23°C Muy nublado 23:56 12/10/2021

Autoguardado Resultados Objetivos de Investigación 12 Oct. Buscar (Alt+Q) VICTOR HUGO MOSCOSO ZAMORA

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Comentarios Compartir

Desahcer Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis

O18

Cuadro No. 6 Comprobación de Hipótesis General para el Objetivo General				Cuadro No. 8 Comprobación Hipótesis específica 1 para Objetivo específico No.1				
	Planificación Estratégica/ Hipótesis	Pali'ticar de Formación/ Hipótesis			Ítem didáctica, ambiente/ Hipótesis	Ítem Pali'ticar de Formación/ Hipótesis		
	Ítem Planificación Hipótesis	Coefficiente de correlación	1	,595**	Ítem didáctica, ambiente/ Hipótesis	Coefficiente de correlación	1	,977**
	Siq. (bilateral)			0,002	Siq. (bilateral)			0,001
	N		24	24	N		37	37
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,595**	1		Coefficiente de correlación	,977**	1
	Ítem Pali'ticar Hipótesis	Siq. (bilateral p-valor)		0,002	Ítem Pali'ticar Hipótesis	Siq. (bilateral)		0,001
	N		24	24	N		37	37
Cuadro No. 10 Comprobación de Hipótesis específica 2 para Objetivo específico 2				Cuadro No. 12 Comprobación de Hipótesis específica 3 para objetivo específico 3				
	Dirección Estratégica/ Hipótesis	Pali'ticar Formación Académica/ Hipótesis			Ítem Formación Inver'tigación/ Hipótesis	Ítem Pali'ticar de Formación Hipótesis		
	Dirección Estratégica	Coefficiente correlación	1	,963**	Ítem Formación Inver'tigación	Coefficiente correlación	1	,655**
	Siq. (bilateral)			0	Siq. (bilateral)			0
	N		8	8	N		37	37
Rho de Spearman		Coefficiente correlación	,963**	1		Coefficiente correlación	,655**	1
	Pali'ticar de formación académica	Siq. (bilateral)		0,001	Ítem Pali'ticar Hipótesis	Siq. (bilateral)		0
	N		8	8	N		37	37

Base Datos Obj. Investig Correlaciones Hoja1

12:43 5/12/2021



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAINDPE001	Numérico	12	0	La misión y la v...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
2	VAINDPE002	Numérico	12	0	Las carreras of...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
3	VAINDPE003	Numérico	12	0	Item Planificaci...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
4	VAINDPE004	Numérico	12	0	Las diversas ca...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	VAINDPE005	Numérico	12	0	La Universidad ...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	VAINDPE006	Numérico	12	0	La Universidad ...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	VAINDPE007	Numérico	12	0	La Universidad ...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	VAINDPE008	Numérico	12	0	La Universidad ...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	VAINDPE009	Numérico	12	0	La Universidad ...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	VAINDPE010	Numérico	12	0	La Universidad ...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	VADEPFA011	Numérico	12	0	Las políticas de...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	VADEPFA012	Numérico	12	0	Las políticas de...	{1, Total De...	Ninguna	9	Centrado	Ordinal	Entrada
13	VADEPFA013	Numérico	12	0	Las políticas de...	{1, Total De...	Ninguna	9	Centrado	Ordinal	Entrada
14	VADEPFA014	Numérico	12	0	La Universidad ...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	VADEPFA015	Numérico	12	0	Las políticas de...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	VADEPFA016	Numérico	12	0	Todos los funci...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	VADEPFA017	Numérico	12	0	Las políticas de...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	VADEPFA018	Numérico	12	0	Las políticas de...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	VADEPFA019	Numérico	12	0	Las políticas de...	{1, Total de...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	VADEPFA020	Numérico	12	0	Item Politicas ...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21	DIMS1021	Numérico	12	0	Casi todos los ...	{1, Total de...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
22	DIMS1022	Numérico	12	0	La gran mayori...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
23	DIMS1023	Numérico	12	0	La mayor parte ...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
24	DIMS1024	Numérico	12	0	Casi todos los ...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
25	DIMS1025	Numérico	12	0	La gran mayori...	{1, Total De...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo



14 : Plan_Estrategico

Visible: 50 de 50 variables

	VAINDPE001	VAINDPE002	VAINDPE003	VAINDPE004	VAINDPE005	VAINDPE006	VAINDPE007	VAINDPE008	VAINDPE009	VAINDPE010	VADEPFA01 1	VADEPFA012	VADEPFA013	VADEPFA01 4	VADEPFA01 5	V/
1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	
3	3	3	4	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
5	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	3	3	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
7	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	
8	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	
10	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
13	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
14	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
15	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
16	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
17	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
19	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	
20	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
21	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	
22	3	2	5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo



14 : Plan_Estrategico

Visible: 50 de 50 variables

	AS2035	DIMS2036	DIMS2037	DIMS2038	DIMS2039	DIMS2040	DIMS3041	DIMS3042	DIMS3043	DIMS3044	DIMS3045	Plan_Estrte gico	Políticas_A	Didactica	Dirección_Es tratégica	Formación_ investigación
1	2	4	3	2	2	4	4	2	2	2	4	28,00	5,00	23,00	21	14,00
2	1	4	3	1	1	5	4	2	2	2	4	27,00	7,00	24,00	16	14,00
3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	28,00	7,00	26,00	25	14,00
4	3	3	3	3	3	3	5	4	2	2	4	24,00	8,00	22,00	23	17,00
5	2	2	2	2	2	5	4	2	2	2	4	22,00	9,00	24,00	18	14,00
6	2	2	2	2	2	5	4	2	2	2	4	22,00	9,00	45,00	18	14,00
7	2	2	2	2	2	5	3	3	3	2	3	19,00	9,00	39,00	17	14,00
8	2	3	2	2	4	5	4	2	2	2	4	19,00	10,00	10,00	21	14,00
9	.	.	.	.	.	.	3	3	3	3	3	.	10,00	10,00	.	15,00
10	.	.	.	.	.	.	4	2	2	4	4	.	11,00	5,00	.	16,00
11	.	.	.	.	.	.	4	2	2	2	4	.	12,00	10,00	.	14,00
12	.	.	.	.	.	.	4	2	2	2	4	.	12,00	8,00	.	14,00
13	.	.	.	.	.	.	4	2	2	2	4	.	.	10,00	.	14,00
14	.	.	.	.	.	.	4	2	2	2	4		.	12,00	.	14,00
15	.	.	.	.	.	.	4	2	2	2	4	.	.	5,00	.	14,00
16	.	.	.	.	.	.	4	2	2	2	4	.	.	11,00	.	14,00
17	.	.	.	.	.	.	4	2	2	2	4	.	.	10,00	.	14,00
18	.	.	.	.	.	.	3	3	3	3	3	.	.	8,00	.	15,00
19	.	.	.	.	.	.	4	2	2	2	4	.	.	9,00	.	14,00
20	.	.	.	.	.	.	4	2	2	2	4	.	.	6,00	.	14,00
21	.	.	.	.	.	.	5	4	2	2	4	.	.	9,00	.	17,00
22	.	.	.	.	.	.	5	2	2	2	4	.	.	8,00	.	15,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

ANEXO 10.

Solicitud y autorización para recopilación de datos

Universidad de Guayaquil



Universidad de Guayaquil
Facultad de Ciencias Administrativas
Carrera de Contaduría Pública Autorizada



Guayaquil, 01 de Julio del 2020

Sr.
PhD Aníbal Quintanilla Gavilanes
Decano
Facultad de Ciencias Administrativas
Universidad de Guayaquil

Yo, **Víctor Hugo Moscoso Zamora**, con cedula No. **0908108467**, mediante la presente **solicito** a Ud., de la manera más respetuosa, se me **conceda el permiso** correspondiente para; la obtención y recopilación de la información correspondiente, que permita **realizar un estudio de tipo académico** en nuestra querida **Facultad de Ciencias Administrativas**, en la carrera de Contaduría Pública Autorizada y de Licenciatura en Contabilidad básicamente.

Para lo cual, se utilizarían los instrumentos de recopilación más acordes como; observaciones áulicas, encuestas a docentes y estudiantes, así como, indagaciones sobre procedimientos, políticas, datos cuantitativos, entre otros.

El objetivo de esta petición de apertura y colaboración para la obtención de información busca el **desarrollo del estudio a la actual gestión académica**, en tres aristas principalmente;

- a) Estrategias Didácticas
- b) Direccionamiento Académico
- c) Investigación Formativa

Desde los resultados de esta investigación, **se generarán los aportes correspondientes**, mediante una **Planificación estratégica institucional** que promueva al cambio o ajuste de las políticas de formación de nuestros estudiantes

El estudio beneficiará principalmente a la Facultad de Ciencias Administrativas y sus carreras, ya que; contribuirá a la calidad y excelencia académica institucional inclusive.

Además, el estudio **será un insumo fundamental en el desarrollo de mi Tesis Doctoral** denominada "Influencia de la planificación estratégica en la gestión de políticas de formación académica, Universidad de Guayaquil 2021".

De la cuál, adjunto matriz de consistencia y operacionalización de variables en construcción para vuestra consideración y análisis. Quedando a la espera de una respuesta favorable y agradeciendo vuestra atención.

Atentamente;



Firmado electrónicamente por:
**VÍCTOR HUGO
MOSCOZO ZAMORA**

Ing. Com. Víctor Hugo Moscoso Zamora Mgs
Docente Gestor de la Carrera de CPA & CAU



Memorando Nro. UG-FCA-2020-1217-M

Guayaquil, 01 de septiembre de 2020

PARA: Sr. Ing. Víctor Hugo Moscoso Zamora
Profesor Ocasional TC

ASUNTO: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA RECOPIACIÓN DE DATOS
EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS-VICTOR
MOSCOZO ZAMORA. REF. UG-FCA-DI-2020-00998-M

De mi consideración:

Mediante el presente, se remite respuesta a su solicitud enviada vía correo electrónico, referente a la autorización para recopilación de datos en la Facultad de Ciencias Administrativas.

Por lo expuesto, se adjunta memorando Nro. UG-FCA-DI-2020-00998-M, de fecha 31 de agosto de 2020, suscrito por la PhD. Dayana Lozada Núñez – Coordinadora del Departamento de Investigación, mismo que menciona ser pertinente lo solicitado, siendo relevante para su desarrollo profesional y aportará en beneficio de la parte académica e investigativa de la Facultad

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Jorge Anibal Quintanilla Gavilanes
DECANO - FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Referencias:

- UG-FCA-DI-2020-0098-M

Anexos:

- correo__dayana_ilumyt_lozada_nuÑez_-_outlook0595004001598919556.pdf
- permiso_tesis_doctoral0492221001598919620.pdf
- ug-fca-di-2020-0098-m.pdf

Copia:

Srta. Dayana Lozada Núñez
Coordinadora Departamento de Investigación

Facultad de Ciencias Administrativas

<http://www.fca.ug.edu.ec/>

Intensamente por Duplex



Memorando Nro. UG-FCA-2020-1217-M

Guayaquil, 01 de septiembre de 2020

vllc



Firmado electrónicamente por:
**JORGE ANIBAL
QUINTANILLA
GAVILANES**

Facultad de Ciencias Administrativas
<http://www.fca.ug.edu.ec/>

ANEXO 11.

Plan de acción institucional

Propuesta para la Universidad de Guayaquil 2022 - 2026

Acciones, para la planificación estratégica institucional. - La misión y la visión de una institución de educación superior, podemos asegurar que, delinean los propósitos inmediatos, de mediano y de largo plazo que promueven todas nuestras acciones académicas e institucionales. Sin embargo, la misión institucional necesita de una guía explicativa que detalla más profundamente su operatividad (Plan Operativo Anual).

Por lo manifestado consideramos que es necesario previo a la estructuración de una planificación estratégica, generar respuestas a ciertos cuestionamientos básicos, tales como; ¿Qué hacer?, ¿Porque hacerlo? y ¿Cómo hacerlo?, bajo una constante revisión de sus parámetros tales como; pertinencia, competitividad, recursos, vinculación y gestión del conocimiento para ratificar si los procedimientos o direccionamientos utilizados son los más adecuados para la consecución de los objetivos. A continuación, expresamos ciertas sugerencias;

a) La Universidad de Guayaquil, deberá considerar que la planificación estratégica es una herramienta para la estructuración de los procedimientos de las actividades a realizarse para la consecución de sus objetivos institucionales, y que esta se fundamenta en las políticas establecidas en el reglamento general para la formación académica y profesional de grado, por lo que será necesario que cualquier; sustitución, replanteamiento, cambio o ajuste deberá formar parte de este reglamento de formación académica.

b) La misión y la visión de la Universidad de Guayaquil deberían correlacionarse con la Misión y Visión de las 17 Unidades académicas, al igual que con las 48 ofertas académicas, por ende, se sugiere someterlas a un proceso crítico analítico, que resulte en un ajuste que permita contrastar los pros y los contras de su aplicación en un contexto cambiante, emergente o de exigencia socio económica.

c) Las 48 carreras ofertadas en la Universidad de Guayaquil: deberían someterse a un análisis y monitoreo constante en cuanto a; su gestión, pertinencia, calidad académica, y procedimientos institucionales con fines de acreditación. Así como,

su modelo de orientación estratégica, pues, estos son criterios básicos para la evaluación del desempeño institucional que conlleve a su acreditación.

d) La Universidad de Guayaquil, deberá proponer, formular, y discutir sus objetivos institucionales, para que, en consenso mayoritario, incluso de su coherencia, secuencialidad, claridad y precisión en su redacción, se aprueben, para de este modo poder diseñar las estrategias acordes para la consecución de estos.

e) La Universidad de Guayaquil, debería involucrar a los docentes y el personal más experimentado en procedimientos académicos, en la formulación y / o estructuración de las estrategias para la gestión de la calidad educativa; ya que, su participación y empoderamiento afianzaría las mismas, y sus aportes serían más apegados a la realidad del contexto áulico y de su comunidad universitaria.

f) La Universidad de Guayaquil, deberá reestructurar como parte de sus estrategias institucionales, su plan de formación docente, orientándolos al desarrollo de la Investigación, con la finalidad de acrecentar su calidad educativa, así como, la excelencia académica.

g) La Universidad de Guayaquil, para mejorar su vinculación con la sociedad y el cumplimiento de esta actividad por parte de los estudiantes, deberá flexibilizar sus requerimientos, a fin de que haya mayor accesibilidad a la comunidad, como parte de las estrategias

Acciones, para las políticas de formación académica. – Las políticas educativas, en toda institución de educación superior, y en este caso la Universidad de Guayaquil, no pueden mantenerse inalterables, es decir, deberían ser revisadas continuamente y ser flexibles, pues, es un proceso que se encuentra en un constante cambio, de allí la necesidad de innovar lo cognitivo frecuentemente y correlacionarlo con el contexto áulico.

Por lo expresado en el párrafo anterior, y el impacto que tienen las políticas establecidas básicamente en el reglamento de formación académica y profesional de grado en la planificación estratégica de la Universidad de Guayaquil, procedemos a indicar ciertas recomendaciones que se detallan a continuación;

a) La Universidad de Guayaquil en primer lugar deberá concientizarse que las políticas de formación académica y profesional causan un impacto directo en la calidad educativa, el desarrollo académico e influyen en el desarrollo de las competencias del futuro profesional

b) La Universidad de Guayaquil, deberá evaluar los perfiles, así como el desempeño de los funcionarios que son los responsables de la formulación de las políticas de formación académica y profesional, dada la alta relevancia que tiene esta actividad, ya que, las políticas académicas son las guías fundamentadas para el desarrollo de la calidad educativa y la excelencia académica en esta institución de educación superior.

c) La Universidad de Guayaquil, debería considerar también como un insumo fundamental para la formulación de sus políticas académicas el; Modelo Educativo Ecológico de la Universidad de Guayaquil, documento que integra los principios de; autonomía responsable, inclusión, pertinencia, calidad y autodeterminación para la producción del pensamiento, así como del conocimiento, basados en la ecología de saberes.

d) La Universidad de Guayaquil, deberá integrar a las políticas de formación académica la conformación y colaboración entre grupos de profesores de las disciplinas afines, cuya finalidad sea la conformación de comunidades de aprendizaje docente y actualización profesional, como estrategia para el desarrollo de la calidad educativa y para su desarrollo institucional.

e) La Universidad de Guayaquil, debería aperturar debates entre su comunidad académica, que generen aportes y cambios positivos a las políticas de formación académica y profesional, basados en las actuales exigencias del contexto laboral, social y en pro del desarrollo de la excelencia académica.

f) En la Universidad de Guayaquil, la formulación de sus políticas de formación académica y profesional, deberían articularse a los criterios y subcriterios de evaluación de desempeño institucional, logrando así, mejorar la excelencia académica, y por ende, la acreditación por parte de los organismo de control de la educación superior del Ecuador.

g) Las políticas de formación académicas de la Universidad de Guayaquil, deberían promover la conformación de redes académicas e incentivar la investigación institucional con universidades nacionales e internacionales, en beneficio de su desarrollo y acreditación.

Acciones, para las estrategias didácticas y de ambiente de aprendizaje. – Las estrategias que el docente de la Universidad de Guayaquil implementa, deberían ajustarse al contexto áulico real, y acordes al resultado del análisis de su heterogeneidad, es decir, que no solo posean caracteres innovadores, sino prácticos y flexibles en su aplicación, ya que, los modelos didácticos se deberán acoplar a las necesidades del grupo de estudiantes a los que se dicta la cátedra, y cuya finalidad deberá ser un aprendizaje significativo (permanente). A continuación, procedemos a recomendar algunos criterios:

a) En la Universidad de Guayaquil, los objetivos que se pretenden alcanzar cada sesión de clase, y que se evidencian en la planificación analítica de cada asignatura, deberían ser el eje, a partir del cual se definan los métodos y técnicas didácticas más adecuadas para la consecución de un aprendizaje significativo, es decir, en resumen, reflexionar sobre el objetivo planteado para la clase y la didáctica más coherente para el logro de este.

b) La Universidad de Guayaquil, deberá acogerse a lo estipulado en su modelo educativo ecológico, en el que se expresa que el aprendizaje se centra en el estudiante, proceso en el que el alumno deja de ser un receptor pasivo para convertirse en participante activo, buscando siempre el logro de los objetivos en cada sesión de clase y desarrollando mejor sus habilidades.

c) La Universidad de Guayaquil, deberá reflexionar sobre sus estrategias tecnológicas implementadas como metodologías didácticas, y establecer que estas deberían ajustarse a las necesidades del aula, puesto que, lo académico y toda práctica educativa debe de imperar sobre las herramientas tecnológicas que se aplican en clases, generando así coherencia académica.

d) La Universidad de Guayaquil, debería promover conversatorios en los que se compartan e intercambien experiencias del profesor universitario en ejercicio de la cátedra, lo empírico de esta actividad contribuiría a conocer ciertos aspectos relevantes para mejorar la calidad educativa como; los agrupamientos

heterogéneos, brechas digitales, necesidades educativas especiales, entre otros. Estos insumos servirán al docente al momento de escoger el método a aplicar en su cátedra.

e) La Universidad de Guayaquil, debería considerar como estrategia didáctica y especialmente para el logro de un aprendizaje permanente (significativo), implementar a manera de control evaluaciones; antes, durante y después del proceso de enseñanza, evaluaciones secuenciales, que permitan la medición del alcance de los objetivos áulicos.

f) La Universidad de Guayaquil, debería proporcionar e implementar en su política de formación y como parte de la planificación institucional; los recursos estratégicos, físicos y tecnológicos que contribuyan a generar un ambiente de aprendizaje acorde a los requerimientos y exigencias para la educación superior actual.

Acciones, para el direccionamiento estratégico. – La coordinación de los mecanismos para la gestión de las actividades que corresponden a la educación superior deberán ser prioridad, por lo cual, deberán los recursos deberán ser sometidos a una adecuada integración y supervisión por parte de cada uno de los miembros responsables para el logro de los objetivos. Por lo expuesto se debe establecer un marco de acción, es decir, sugerencias básicas que presento a continuación para los fines correspondientes;

a) La Universidad de Guayaquil, debería evaluar el perfil y el desempeño de los funcionarios responsables de la gestión y del direccionamiento estratégico institucional, y especialmente en cuanto a la orientación y requerimiento de insumos que homologuen con los criterios para la acreditación.

b) La Universidad de Guayaquil, debería concientizarse de que las directrices estratégicas para el desarrollo de las actividades de la educación superior influyen en forma directa y significativa en la gestión de las políticas de formación académica de la Universidad de Guayaquil, por lo que se sugiere que las estrategias implementadas para la gestión formen parte de las políticas de formación académica.

c) La Universidad de Guayaquil, debería reflexionar sobre sus procedimientos académicos para la consecución de sus objetivos institucionales, y sobre la

eficiencia de los mecanismos que utiliza para su gestión, ya que, sus directrices no muestran claridad y precisión en los fines correlacionados con los criterios de valuación para la acreditación.

d) La Universidad de Guayaquil, debería dar seguimiento y revisión a todo requerimiento (matrices, formatos, planes, informes...entre otros) académico cuya finalidad sea el acrecentamiento de la calidad educativa, pues, un análisis minucioso a cada documento recibido permitirá mediante observaciones corregir falencias que no estén dirigidas, o no conlleven a la excelencia académica.

e) El direccionamiento estratégico, debería promover las actividades para la gestión didáctica en aula y de investigación, tanto, para la producción científica individual, como la institucional, ya que son parámetros considerados como de alta relevancia para mejorar los criterios establecidos para la acreditación de la Universidad de Guayaquil.

Acciones, para el plan de formación continua del docente en investigación. –

El impacto de la globalización en la educación superior, involucra al rediseño curricular y a los actores del contexto, es decir, al docente como al estudiante en un eje transversal curricular en epistemología e investigación, esto nos lleva a la necesidad imperiosa e inmediata de capacitar al profesor universitario en esta disciplina, formación continua y secuencial que generará pensamiento crítico analítico, y el desarrollo cognitivo que acrecentará el nivel de su catedra, la calidad educativa y la excelencia académica de la Universidad de Guayaquil. A continuación, se presentan ciertas sugerencias que de ser acogidas lograrán efectos académicos positivos;

a) La Universidad de Guayaquil, debería reflexionar sobre la relevancia que tiene la investigación; para su desarrollo institucional, en su diseño curricular, y el nivel académico de sus docentes, de allí, el fundamento principal para su aplicación.

b) La Universidad de Guayaquil, debería proponer una valoración, que permita medir el nivel de conocimientos del profesor con respecto a investigación, así como el grado de su aplicación como estrategia para reforzar su catedra.

c) La Universidad de Guayaquil, debería promover su plan de formación continua del docente en investigación en forma gradual y coherente, ya que, este impacta

en forma directa y significativa en la gestión de políticas de formación académica y profesional del estudiante de esta institución.

d) La Universidad de Guayaquil, debería incentivar a toda su comunidad académica a la implementación de procedimientos de investigación formativa en el ejercicio de la cátedra, lo cual, generaría un efecto multiplicador en todas las actividades de educación superior, beneficiando al docente y al estudiante con valiosos aportes a la calidad educativa y a la excelencia académica.

e) Finalmente la Universidad de Guayaquil, debe revisar las estrategias; didácticas, de direccionamiento y de formación del docente en investigación y que se integren a las políticas de formación académica y profesional con las sugerencias y recomendaciones propuestas en este documento, con la finalidad de que se presenten en la planificación estratégica de desarrollo institucional (PEDI) 2022 – 2027.

ANEXO 12.

Ciudadela Universidad de Guayaquil - Ecuador

