

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Maltrato infantil en niños de cinco años en edad pre escolar

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

Autora

Perseveranda García Gonzales

Tumbes – Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Maltrato infantil en niños de cinco años en edad pre escolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Maltrato infantil en niños de cinco años en edad pre escolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Perseveranda García Gonzales. (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a veintiséis días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Galindo La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Maltrato infantil en niños de cinco años en edad pre escolar"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **PERSEVERANDA GARCÍA GONZALES**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **PERSEVERANDA GARCÍA GONZALES**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Galindo La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Es fruto del esfuerzo, empeño y dedicación, de muchas horas de trabajo para lograr superarme y enfrentar mejor la vida, por lo que lo dedico mucho amor.

A mi familia quien supo comprenderme y apoyarme de modo incondicional.

INDICE

DEDICATORIA.....	05
ÍNDICE.....	06
RESUMEN.....	09
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	15
Antecedentes.....	15
EL MALTRATO INFANTIL.....	16
1.1 ¿Qué es el maltrato infantil?.....	16
1.2 El castigo y la agresividad.....	17
1.3 Diferenciando maltrato y castigo.....	18
1.4 Clasificación del maltrato.....	19
1.4.1 Maltrato Físico.....	20
1.4.2 Abuso Fetal.....	20
1.4.3 Maltrato Emocional o Psicológico.....	20
1.4.4 Abuso Sexual.....	20
1.4.5 Abandono o Negligencia.....	21
1.4.6 Maltrato prenatal.....	21
1.4.7 Explotación laboral.....	21
1.4.8 Mendicidad.....	22

1.4.9	Corrupción.....	22
1.4.10	Síndrome del bebé zarandeado.....	22
1.4.11	Síndrome de Münchhause por Poderes.....	22
	a. Por su carácter y forma.....	22
	b. Por su expresión o comportamiento.....	22
	c. Por el ámbito de ocurrencia.....	23
1.5	Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño.....	23
1.6	Factores de riesgo.....	24
1.7	Factores de riesgo del maltrato infantil.....	24
CAPÍTULO II.....		25
DETECCIÓN DEL MALTRATO.....		25
2.1	Indicadores para identificar a los niños maltratados.....	26
2.2	Grupos por edades.....	26
2.3	Causas.....	26
2.4	Características del niño golpeado y el agente agresor.....	28
2.5	Consecuencias del Maltrato.....	28
2.6	Prevención.....	29
2.7	Antes.....	30
2.8	Después.....	30
CAPÍTULO III.....		31
LUGAR Y MODO EN QUE SE PRESENTA EL MALTRATO INFANTIL.....		31

3.1	En el hogar.....	31
3.2	En los consultorios.....	31
3.3	En la escuela.....	32
3.4	Detección del maltrato.....	32
3.5	Métodos discriminatorios que emplean los padres para corregir a sus hijos.....	33
3.6	Factores asociados con el maltrato y las causas.....	34
3.7	Causas.....	35
	CONCLUSIONES.....	36
	RECOMENDACIONES.....	37
	REFERENCIAS CITADAS.....	38

RESUMEN

El presente trabajo monográfico sobre el maltrato infantil de niños y niñas de cinco años de edad, en instituciones educativas de educación inicial, está basado en que los y las docentes que enseñan en este nivel a veces maltratan a sus estudiantes, como también, los padres de familia que se encuentran al cuidado de ellos, ocasionando un terrible trauma en la estructura de la psicología de ellos. Por lo tanto, con la presente investigación se pretende que los docentes y padres de familia traten de desarrollar actividades para alertar la forma de tratamiento de los infantes tanto del sexo masculino, femenino de cinco años en edad escolar, de esta manera mejorar los aprendizajes con el desarrollo de competencias y capacidades. Para la elaboración del presente trabajo, se ha hecho una revisión sistemática de diferentes fuentes de información que hablan sobre el tema tratado.

Palabras Claves: Maltrato, Prevención, Escuela.

ABSTRACT

This monographic work on the child abuse of children and five-year-olds, in educational institutions of initial education, is based on the fact that the teachers who teach at this level sometimes mistreat their students, as well as the priests of family members who are in their care, causing a terrible trauma in the structure of their psychology. Therefore, with the present investigation it is intended that teachers and family priests try to develop activities to raise awareness of the way of treating infants, both male and female, in school age, in this way to improve their apprenticeships with the development of skills and abilities. For the elaboration of the present work, there is a systematic review of different sources of information that exist on the subject discussed.

Keywords: Mistreatment, Prevention, Escuela.

INTRODUCCIÓN

Desde mucho tiempo se ha venido visualizando el maltrato infantil de ambos sexos, dándose cuenta que nadie ha puesto el pecho para defender los derechos de los niños y niñas de todo el mundo; hoy en día, existe muchas organizaciones que luchan por el bienestar de los niños y adolescentes que día a día sufren maltratos físicos, psicológicos de cualquier persona.

Siempre las autoridades defensoras de los derechos humanos de los niños y niñas que luchan por el bienestar de los infantiles piensan que son escasos los casos de maltrato infantil por parte de los adultos por lo que se cree que no existe de gran envergadura los maltratos y violaciones de los derechos humanos.

La realidad problemática de hoy en día en nuestro país, sobre el maltrato infantil, se ha venido incrementando cada día en las instituciones educativas, por influencia de los medios de comunicación y que los padres dejan a sus hijos que vean programas televisivos no adecuados para su edad. De tal modo que cuando llegan a sus instituciones educativas llegan agredir a sus compañeros. Además, también se ha visto que los adultos como los padres y algunos docentes maltratan a los niños y no hay leyes drásticas que defiendan a los niños y sentencien o condenen al agresor.

Se piensa que el maltrato de los infantiles se realiza en las familias que no cuentan con recursos económicos, pero si realizamos un análisis, nos damos con la sorpresa que se da en diferentes tipos de familia, es decir en todos los estratos sociales.

Si se realiza un análisis de quien o quienes son las personas que maltratan a los niños y niñas dentro del ámbito familiar son los padrastros o suele verse que son las madrastras comparando entre los padres de los infantiles.

Para aceptar que los padres y madres de familia maltraten a sus hijos se está hablando de que los padres sufren alteraciones mentales o crisis nerviosas muy graves También se dice que de acuerdo a las investigaciones dadas por los especialistas existe en mínimo índice sobre los problemas psicopatológicos; por lo tanto, debería conceptualizarse como enfermedad social.

El presente trabajo de investigación se justifica por lo que uno de los problemas más grande que ha existido en una institución educativa ha sido el maltrato infantil ya sea por parte de los docentes o por parte de los estudiantes y que ahora es un tema de hoy en día que requiere de mucha investigación por parte de docentes u otras personas encargadas de realizar este tipo de estudio. El maltrato infantil juega un rol muy importante en nuestra sociedad, el cual se ha convertido en uno de los principales problemas no solo en nuestra comunidad, sino que se ha proliferado en todo el planeta tierra.

Para una mejor comprensión del presente trabajo académico se ha planteado los siguientes Objetivos.

- Desarrollar actividades de prevención sobre el atropello de los derechos de infantes de cinco años en edad escolar.
- Conocer las causas que genera el maltrato físico, psicológico y emocional de niños y niñas de cinco años en edad escolar.
- Describir las secuelas que ocasionan en los infantes que han sido vulnerado sus derechos con agresiones físicos, emocionales o psicológicos durante su etapa de vida
- Facilitar información sobre las instituciones en las que se puede recurrir en busca de ayuda para un niño que ha sido maltratado.

- Establecer el procedimiento legal que se le aplica a las personas que incurren en el maltrato de niños y niñas de cinco años en edad escolar.

Conocer las causas que genera el maltrato físico, psicológico y emocional de niños y niñas de cinco años en edad escolar, describir las secuelas que ocasionan en los infantes que han sido vulnerado sus derechos con agresiones físicas, emocionales o psicológicas durante su etapa de vida, facilitar información sobre las instituciones en las que se puede recurrir en busca de ayuda para un niño que ha sido maltratado, establecer el procedimiento legal que se le aplica a las personas que incurren en el maltrato de niños y niñas de cinco años en edad escolar.

Con el avance de la ciencia y la tecnología hay una revolución tecnológica como nuevos, programas de la televisión, redes sociales, cambios en el medio ambiente como el calentamiento ambiental, mayor incremento sobre la natalidad, que hoy en día ha sido las causas para que el ser humano cambie o modifique su forma de vivir, siendo un problema la no práctica de valores éticos y morales que desde muy antes practicaron nuestros padres, abuelos.

Teniendo como antecedentes lo antes mencionado se realiza una investigación monográfica para que los docentes y padres de familia que lean el presente documento les pueda servir como guía de estudio sobre no maltratar a los niños y niñas de cinco años tratando de mejorar la forma de vivir; además mejorar la calidad de vida dentro de su dinámica familiar, identificando, sustituyendo y promoviendo relaciones familiares saludables.

Para el desarrollo del trabajo, se han tenido en cuenta los siguientes objetivos:

Objetivo General

- Desarrollar actividades de prevención sobre el atropello de los derechos de infantes de cinco años en edad escolar.

Objetivos Específicos

- Conocer las causas que genera el maltrato físico, psicológico y emocional de niños y niñas de cinco años en edad escolar.
- Describir las secuelas que ocasionan en los infantes que han sido vulnerado sus derechos con agresiones físicas, emocionales o psicológicas durante su etapa de vida
- Facilitar información sobre las instituciones en las que se puede recurrir en busca de ayuda para un niño que ha sido maltratado.
- Establecer el procedimiento legal que se le aplica a las personas que incurren en el maltrato de niños y niñas de cinco años en edad escolar.

El presente trabajo monográfico consta de tres capítulos; el Capítulo I, está referido al Maltrato Infantil, su definición, diferencias entre maltrato y castigo, Clasificación del maltrato, lugares y los modos en que se presenta y los factores de riesgo. En el Capítulo II, referido a la Detección del maltrato infantil, Cómo identificar a los niños maltratados por edades, Causas del maltrato, Características de los niños golpeados y el agente agresor, Consecuencias del maltrato, Prevención y Factores de protección. El Capítulo III, referido al Lugar y modo en que se presenta el maltrato infantil; Métodos discriminatorios que emplean los padres para corregir a sus hijos, Factores asociados con el maltrato y las causas, Procesamiento de la información y finalmente se consigna las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

MARCO TEORICOLA DE LA VIOLENCIA Y EL MALTRATO INFANTIL

1.1. Antecedentes.

La investigación realizada por Oswaldo Gamica Morales, con el título denominado: “El castigo y las repercusiones en la conducta de los alumnos del C.E.S. José Antonio Encinas de la Ciudad de Puno–1994”, obtuvo las conclusiones de que el alumno recibe castigo por lo general en el salón de clases. Los alumnos están de acuerdo con recibir el castigo, pero en el nivel reflexivo.

En otra investigación realizada por Martha Ticona Mamani y el título de su investigación de: El maltrato infantil en la familia y su influencia en el rendimiento escolar en alumnos de 04 y 05 años en los C.E.I. Urbano Marginales de la Ciudad de Puno 2001, logrando obtener los resultados que el maltrato por parte de los padres de los CEI. Representados por un total de 73 manifestaron lo siguiente: que nunca maltratan a sus niños manifiestan 17 padres de familia y que representan el 23%. Recurren a veces a maltratar 26 padres que representan un 35% y finalmente maltratan a sus niños frecuentemente 30 padres que representa el 41%.

Que, existe la investigación de prevención del maltrato infantil en Firavitoba, presentado por Javier Rodríguez Nossa y Rafael Antonio Tunarosa, de la Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Medicina Especialización en Prevención del Maltrato Infantil Santafé de Bogotá, en la que llega la a la conclusión que existe la presencia de maltrato físico y emocional o psicológico, 16 en la comunidad educativa, por eso surgió la idea de una oficina municipal donde se puedan denunciar las problemáticas de maltrato a nivel interdisciplinario.

1.2. ¿Qué es el maltrato infantil?

Según Acosta Tiele, (1998), afirma, que toda persona menor de dieciocho años es considerado menor de edad de acuerdo a las leyes de todos los países del mundo por lo que sí es maltratado por personas mayores o personas que se encuentran al cuidado, o se encuentran en peligro por omisiones que pueden ser por parte de los padres o personas que los cuidan se conoce como negligencia.

Cuando los infantiles son maltratados por los padres o personas que los cuidan se sobre entiende que un grave problema al hecho, ya que se entiende que los padres tengan problemas psicológicos y que viene desde muy antes; es decir como tradiciones o costumbres, que pueden darse en cualquier nivel estrato económico como también educativo. Percatándose que al niño lo está afectando sus derechos fundamentales, se dice que a los agresores se debe detener lo más antes posible porque el niño se encuentra en riesgo su vida. El origen de la crueldad hacia los niños en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:

- Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales.
- Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.
- Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicólogos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.
- La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

Amar Amar, J. J., Kotliarenko, M. A., & Abello Llanos, R. (2003). Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños afirma que la violencia ha sido definida como cualquier relación, proceso o condición por la cual un individuo o grupo social viola la integridad física, psicológica o social de otra persona. Es considerada como el ejercicio de una fuerza indebida de un sujeto sobre otro, siempre que sea experimentada como negativa.

1.3. El castigo y la agresividad

De acuerdo a las investigaciones de J.M. Mateos R. (1997), afirma que los daños físicos y psicológicos a graves de los maltratos que reciben los niños y niñas, supuestamente que son como una corrección moral para ellos no justifica los daños que ocasionan los padres a sus hijos al ser maltratados, para los niños les causa una crueldad y dureza al ser maltratados por los padres mismos que ellos les consideran una inminencia.

Según el autor Calvo Rosales J (1986), afirma que los padres de familia o personas que se encuentran al cuidado de los niños o niñas se hacen los reacios para asistir a las charlas sobre los derechos de los niños de tal modo que los consideran una pérdida de tiempo, donde ellos continúan diciendo que es importante el castigo moral o castigo físico. Cuando actúa las organizaciones defensoras de los derechos de los infantes que a veces se logra tener algunos tratamientos con algunos de ellos.

Se ha ido escuchando que la ley de corregir a sus hijos proviene desde muy antes por parte de los padres y que ellos son los únicos responsables de la crianza de los hijos con una autoridad de ni la ley lo puedo cambiar.

1.4. Diferenciando maltrato y castigo

Martínez Gómez C. (1999), dice que cuando los padres de familia maltratan a sus hijos de cualquier forma, para poder diferenciarlo del castigo, no lo toman como maltrato, sino que lo consideran como una corrección que a los niños les sirve para no cometer cualquier falta de respeto, ni falten a una buena socialización con sus amigos durante y después de ser un niño.

Los padres de familia ante sus hijos piensan que el castigo es un acto solo de reparación de responsabilidades que los niños no ofrecen, ante el adecuado comportamiento que los padres pretenden que los niños hagan en su etapa: por lo tanto se manifiesta que el castigo sólo es un reparo a los principios éticos y morales a la cultura, de ideales sociales, de una cultura que regula el empuje a la propia satisfacción de los impulsos sexuales y agresivos, como tendencias comunes que exponen la vida social.

Se ha visto que los padres cuando tienen una forma de castigo que al niño no obliga que se sienta castigado cruelmente, que lo tome como un castigo de forma correctiva, los padres actúan sin venganza, dicha corrección se basa en el amor, tendrá un efecto protector para el niño y le permitirá aceptar las renunciaciones que sus padres le imponen.

Según la investigadora Martínez Gómez C. (1999). afirma que los padres no deben maltratar a un menor porque cuando maltratan a un menor de edad de cualquier sexo y que piensa en reparar los daños causados por los padres, padrastros o quienes que estén al cuidado de ellos, tiene que ser una corrección con amor, teniendo la forma más correcta donde los niños no se sientan presionados por los mayores de edad.

Para poder abordar tan complejo problema, y en el entendido de ser útiles en la tarea de prevención, es urgente y necesario adoptar una definición y varias categorías analíticas que faciliten la clara comprensión del fenómeno. Entonces, es primordial determinar lo que entendemos por maltrato infantil; es así que lo podemos definir como "cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño.

Definir y conceptuar la palabra maltrato es difícil, eso lo tenemos claro, y este es en parte, porque estamos tratando con conductas que caen dentro del complejo campo de las relaciones personales y las que se suponen deberían ser de afecto, respeto y bienestar (Infante, 1997). Porque, también, estamos hablando de diferentes clases de malos tratos, cada uno de los cuales es distinto de los demás y, a su vez, presenta características diferenciadas. Por ello, el maltrato puede abordarse desde diferentes perspectivas:

1.5. Clasificación del maltrato

Existe mucha bibliografía de muchas personas que han venido surtiendo opiniones sobre el trato que adquieren los niños y que muchas autoridades que velan por el bienestar de los niños o niñas ha hecho caso omiso a ese tipo de maltrato, sabiendo que el abuso infantil se ha proliferado en estos últimos tiempos en la cual va afectando hacia el niño y que va afectando muchos partes de los niños como la parte física, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia los menores de edad que están expuestos, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud.

1.5.1. Maltrato Físico.

Si nos vamos a una definición de lo que se refiere al maltrato físico como también podemos decir a cualquier lesión física que puede tener o adquirir un menor de edad (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que haga daño a los menores de edad. Los que se encuentran al cuidado de los menores de edad no pueda tener la intención de herir o lastimar a un menor de edad, también podemos decir que se cataloga o se puede interpretar como una lesión de los niños a una pequeña lesión en cualquier parte del que pueda tener los niños y niñas.

1.5.2. Abuso Fetal

Se puede decir que se cataloga como abusar con el feto es cuando la futura mamá ingiere medicamentos o sustancias que afectan a los futuros niños o niñas que posteriormente nacerán. Producto de esto, el niño (a) nace con problemas, malformaciones, retraso severo.

1.5.3. Maltrato Emocional o Psicológico

Este tipo de maltrato de los niños y niñas es muy sutil porque es la forma que se da en la manera que los niños y niñas reciben un maltrato emocional por parte de los adultos y apersonas que les regañan, adultos que tratan de maltratar a los niños habitualmente ridiculizados, insultados regañadas o menospreciadas. Hay muchos adultos que someten a los pequeños a mirar u observar actos de violencia de cualquier miembro de la familia y de la sociedad de tal modo que incursiona en la memoria de dichos niños.

1.5.4. Abuso Sexual

Este contexto se refiere a que los adultos exponen a los niños en cualquier acto sexual empezando desde la exposición de sus genitales hasta ser violado por parte de los adultos; es la interacción que puede darse entre un niño o niña con cualquier adulto de la familia o de la sociedad, que dicho niño puede ser usado por un adulto para ofrecer relaciones sexuales en cualquier circunstancia.

Existe muchas formas que los niños o niñas sean violados por parte de un adulto las más comunes pueden ser incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, etcétera. Siempre a veces la violación se da en la casa donde habita el niño o niña como por ejemplo el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos.

1.5.5. Abandono o Negligencia

El abandono o negligencia se refiere a que los padres o personas que se encuentran a cargo de los niños y niñas se descuidan de los menores de edad en lo que se refiere a brindar la alimentación, su educación que son las necesidades básicas de todo niño o niña como también salvaguardar su salud integral, que al niño o niña le va permitir su desarrollo en todos sus aspectos de forma física como también espiritual.

1.5.6. Maltrato prenatal

Falta de cuidado, por acción u omisión, del cuerpo de la futura madre o el auto suministro de sustancias o drogas que, de una manera consciente o inconsciente, perjudican al feto del que es portadora.

1.5.7. Explotación laboral

Situación donde determinadas personas asignan al niño con carácter obligatorio la realización continuada de trabajos (domésticos o no) que exceden los límites de lo habitual, que deberían ser realizados por adultos, y que interfieren de manera clara en las actividades y necesidades sociales y/o escolares del niño, y que son asignados al niño con el objeto de obtener un beneficio económico.

1.5.8. Mendicidad

Actividades o acciones, llevada a cabo por un menor, consistente en demandas o pedir dinero en la vía pública (explotación de menores).

1.5.9. Corrupción

Conductas de los adultos que impiden la normal integración social del niño y que promueven pautas de conducta antisocial o desviada (como premiar al niño por robar, alentar el consumo de drogas y/o alcohol).

1.5.10. Síndrome del bebé zarandeado:

Se produce por una violenta sacudida del cuerpo del lactante con el objeto de callar su llanto; se caracteriza por hemorragia retiniana, hemorragia cerebral: hemorragia subdural o subaracnoidea y ausencia de trauma craneal externo.

1.5.11. Síndrome de Münchhause por poderes:

Situaciones en el que el padre/ madre (principalmente) someten al niño a continuos ingresos y exámenes médicos, alegando síntomas físicos patológicos, ficticios o generados de forma activa por el padre /madre.

El maltrato se puede clasificar también:

a. Por su carácter y forma:

- Maltrato físico
- Maltrato emocional.

b. Por su expresión o comportamiento:

- Por acción (activo: cuando se lesiona al niño (a) física, psíquica y/o sexualmente.
- Por omisión (pasivo): cuando se deja de atender las necesidades básicas de los niños.

c. Por el ámbito de ocurrencia

- Familiar: se produce en el ámbito familiar (padre, madre, hermanos, familia extensa: tíos, abuelos...).
- Extra familiar: se produce por personas que no forman parte de la familia del niño, por determinadas instituciones o por la misma sociedad.

1.6. Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño

Ortiz MT. Laura I (1996), Haciendo una memoria descriptiva siempre se ha visto que el tipo de violación más frecuente ha sido dentro de la casa familiar o dentro de la vivienda donde habitan los niños y niñas, casi todos los días ocurre el maltrato tanto físico como psicológico, mayormente la familia debe vivir solo los hijos y padres; porque cuando hay otros agentes de la familia en casa puede suceder muchas

violaciones sin que los padres se den cuenta lo que a veces los hijos sufren maltratos y no hablan; otros agentes de la familia pueden ser, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos. La posibilidad de encontrarse con una relación de maltrato por parte de estos adultos que los padres de forma gradual confían en ellos.

En la clínica o guardería. Existe centros de cuidado de los niños y niñas que oscilan de cuatro y cinco años de edad de tal modo que son cuidados por personas particulares que ni siquiera son familiares por lo que muchas veces se detecta los maltratos que sufren por parte de sus cuidadores y que nada les importa que estos niños sean maltratados. Muchas de las personas que cuidan niños en las guarderías no forman a los niños y niñas como lo realizan los padres, mucho más cuando esos padres tienen creencias que no benefician a los hijos pueden que ellos sufran maltratos infantiles.

En la escuela. En las instituciones educativas el maltrato infantil es más frecuente porque existen muchos niños y niñas mayores que los niños que son maltratados y muy poca forma se observa el maltrato, ya que los niños adultos no se muestran ofensivos, pero si sospechosos. Los docentes de las instituciones educativas siempre se ha visto el interés por tener una amistad cercana con los niños y niñas dedican mucho tiempo para estrechar lazos de amistad y confraternidad. Dando que los niños y niñas mayores o de grados superiores se muestran un poco cohibidos de enseñar sus cuerpos ante los demás mientras que los menores de edad se muestran más libres en ese aspecto.

1.7. Factores de riesgo

Se han realizado muchas investigaciones respecto al maltrato de los niños y niñas , casi hace más de tres décadas haciendo dichas investigaciones y se ha visto que los maltratos que reciben los niños niñas no solo se ve en los contextos sociales donde habitan los niños; sino que también Las investigaciones realizadas en los últimos

treinta años han permitido identificar los factores de riesgo y los procesos relevantes en la dinámica del maltrato infantil.

1.8. Factores de riesgo del maltrato infantil

Según las investigaciones de Cortés M. A(1997), afirma desde una perspectiva ambiental o natural, nos dice que no se puede centrar en una investigación cerrada de una sola característica o causa de maltrato infantil, sino que se debe mirar en un aspecto integral de los niños y niñas en su desarrollo y de una historia personal, es decir en su microsistema (características y relaciones familiares), su ecosistema (trabajo, clase social y vecindad) y su macrosistema considerando las características culturales.

CAPÍTULO II

DETECCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

Para el investigador Jaimes Medrano A (1996), Cuando se habla de los golpes que reciben los niños en extremo abarca sobre todo la violación y el asesinato, y por decir nunca reciben de ninguna manera el amor que ellos quieren recibir. Los niños y niñas que se crían sin recibir amor de las personas que tienen el cuidado aprenderán a vivir solos sin esperar nada por parte de los padres o personas que los tienen al cuidado

Para darse cuenta que los niños o niñas son maltratados por los padres desde un punto de un buen observador no basta ver lo físico de un niño sino del conocimiento de pueda tener el observador y del comportamiento que tenga el niño. La persona observadora tiene que ser bien minuciosa para observar a un niño que es maltratado por sus padres desde un primer intento los niños muestran que son maltratados por sus comportamientos o interacciones desde los primeros años de vida.

En tal sentido, cuando vemos los niños o niñas se comportan de una manera sospechosa se dice que son maltratados por los adultos, los padres pueden maltratar a sus hijos de dos maneras: la capacitación en los patrones típicos que aquél presenta y la experiencia. Para darse cuenta que los niños son maltratados por sus padres o personas que se encuentran al cuidado de los niños, se va observar en ellos un cambio de conducta en los momentos que el niño se agrupa con sus amigos o dentro del entorno en que se desarrolla. Se sabe que los niños tienen comportamientos anormales cuando son maltratados por sus padres por lo que se debe visualizar a través de un grupo de observadores que pueden estar al cuidado de los niños en las comunidades.

2.1 Como Identificar a los Niños Maltratados

Cuando los niños son maltratados es muy fácil de darse cuenta por los indicadores de conducta que tienen ellos donde va existir muchos indicios que demuestran tal caso y que van hacer muy específicos esos indicios que van dar un informe de maltrato. Pero, cuando se observa los comportamientos de los niños que son anormales se debe priorizar y agudizar la observación y ver el maltrato y abuso entre sus posibles causas: Las ausencias reiteradas a clase El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración. La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivo o ideas suicidas. La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o Defensiva frente a los adultos.

Los indicadores físicos: Cuando se ve alterado el crecimiento y desarrollo de forma normal, cuando se ve a los niños y niñas que no se hacen el aseo personal y se nota mucha falta de higiene, también se observa las marcas de los maltratos físicos. Los "accidentes" frecuentes. También se observa mucho embarazo precoz.

2.2. Grupos Por Edades

Los niños y niñas pequeños de nueve meses a menos. No tienen algunas características físicas de moverse de un lado a otro no cuenta con el desarrollo suficiente para girar sobre su cuerpo sino hasta que cumplen unos tres meses o más. A esta edad va a depender mucho de los adultos para moverse de un lado a otro. Por lo tanto, va a depender mucho de las personas que los cuidan para no sufrir algún accidente físico que puede ser de la cabeza. Ciertas lesiones que pueden presentar algunos de estos infantes son horribles, y la cuestión de si un bebé tiene unos padecimientos de "huesos quebradizos" o una tendencia hereditaria a las hemorragias es algo que se emplea a menudo. Estas condiciones son en extremo poco comunes, pero es parte del cuidado médico rutinario él examinarlas.

2.3. Causas

Para ver las causas de "factores de estrés situaciones" se tiene conocimiento que basa en los siguientes cuatro componentes:

- a) **Vínculos entre padres:** Otros compromisos, disputa marital, padrastros o madrastras cohabitantes, o padres separados solteros.
- b) **Relación con el niño:** Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.
- c) **Estrés estructural:** Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.
- d) **Estrés producido por el niño:** Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado.

Según nos explica Kempe, que los niños que son irritantes, que tienen características psicológicas bien degradables es porque están sufriendo de maltratos físicos por parte de los padres de forma cotidiana porque el niño o niña va a tener dificultades para estudiar con defensas anímicas donde los niños afectados van a requerir de apoyo externo, puede desatar la violencia". De tal modo, los factores que este autor relaciona con el maltrato son:

- Cuando sucede de generación a generación, de una serie de sucesos muy violentos, negligencia o cuando lo prohíben físicamente o emocionalmente por parte de sus padres.
- El cariño que se da a los hijos por parte de los padres va a depender para el niño se sienta amado o es desagradable, a veces los padres reciben las percepciones de los hijos, que no se adecuan a la realidad que los niños son, además, a veces los padres consideran que darle a sus hijos castigos físicos son adecuados para corregirlo pero no es así, a los niños se debe corregir de otra manera, con consejos adecuados para que ellos se sientan amados por sus padres de tal modo que sean útiles a la sociedad como también en sus reuniones con sus amigos brillen con otras expectativas.

- Se ha visto que los niños tienen conductas y comportamientos inadecuados es porque en su hogar se encuentran momentos de crisis, se observa que los malos padres o personas que se encuentran al cuidado de los niños traten mal a los hijos de eso va a depender los buenos o malos ciudadanos.
- Cuando los padres o personas que se encuentran al cuidado de los niños cuando maltratan a los infantes durante el conflicto o maltratado no existe personas que lo puedan apoyar a los niños maltratados, no existe esa comunicación inmediata. En general estos padres tienen dificultades para pedir ayuda a otras personas. Tienden a aislarse y carecen de amigos o personas de confianza.

2.4. Características del niño golpeado y el agente agresor

Para el investigador Cortés M. A (1997), dice que existe diferentes formas de maltrato que puede ser unas de ellas la agresión física como también la privación del alimento, cuidados físicos y estimulación sensorial tan necesaria para su crecimiento y desarrollo. Así, la desnutrición, las malas condiciones higiénicas del niño, el retraso en las esferas del lenguaje y personal social, clásicamente consideradas como medidas de la estimulación que el niño recibe de su ambiente, son la regla, en nuestra muestra y en la de otros autores.

En uno de sus investigaciones por el autor nos dice que "los padres o las personas que se encuentran al cuidado de los niños y niñas pueden estar enfermos psicológicamente y que eso ocasiona un desastre, de tal modo que este tipo de enfermedad no repercute de ningún modo con la clase social o inteligencia "Se han descrito muchos rasgos característicos del agente del agresor. Entre ellos estaría la inmadurez emocional, la cual es la consecuencia de insatisfacción de la misma durante la niñez. Sentimientos de ira, coraje y frustración hacia los hijos, son normales; pero comúnmente están balanceados por sentimientos igualmente importantes de protección y cariño y, sólo rara vez, bajo presiones desorbitadas del ambiente, resultan en una pérdida total del control.

2.5. Consecuencias del maltrato

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrara desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general. Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

2.6. Prevención

La comunicación es prevención porque posibilita encontrar un espacio, ser protagonistas, aprender a respetar al otro, a formar espíritu crítico, aceptar el error como incentivo para la búsqueda de otras alternativas y ayuda a superar las dificultades porque la carga se reparte".

Se debe entender como prevención "aquellas acciones que se disponen y ejecutan con anticipación para evitar que un hecho suceda o, de haberse producido, para evitar que el daño que causa el mismo continúe" (DNA, 1999).

En primer lugar, se debe anticipar la violencia o el maltrato por parte de las personas que se encuentran al cuidado de los niños y niñas concientizar a los padres para que los casos de maltrato desaparezcan o al menos disminuya.

En segundo lugar, se debe exterminar la prevalencia y y también exterminar las manifestaciones tras el contacto con los agentes desencadenantes; pretender que los niños ya no sean maltratados por sus padres y que ya no estén en una situación de violencia o abuso.

En tercer lugar, se tiene que reducir la prevalencia de las secuelas e incapacidades después de que la enfermedad ha aparecido, se tiene que dar otro sentido a la a la vida mejorando su alimentación su economía donde se pretende aminorar el maltrato y evitar que suceda otra vez.

2.7. Antes

En primer lugar, se debe anticipar la violencia o el maltrato por parte de las personas que se encuentran al cuidado de los niños y niñas concientizar a los padres para que los casos de maltrato desaparezcan o al menos disminuya.

2.8. Después

En tercer lugar, se tiene que reducir la prevalencia de las secuelas e incapacidades después de que la enfermedad ha aparecido, se tiene que dar otro sentido a la a la vida mejorando su alimentación su economía donde se pretende aminorar el maltrato y evitar que suceda otra vez.

También se puede exterminar reducir los maltratos físicos o psicológicos con algunas propuestas o proyectos que promuevan el debate sobre la realidad de la violencia diaria, el fenómeno del maltrato infantil y el reconocimiento de los derechos del niño en el hogar, el vecindario y la escuela.

CAPÍTULO III

LUGAR Y MODO EN QUE SE PRESENTA EL MALTRATO INFANTIL

3.1. En el hogar.

La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos. El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada para brindar ayuda. Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación, casi siempre visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes de los padres dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abusó de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.

3.2 En los consultorios

Los niños menores de cuatro años de edad asisten con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de carencias, es posible que se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección de maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría

3.3 En la escuela.

El abuso en niños en edad escolar origina problemas para el reconocimiento del maltrato. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y estos requieren hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el médico o enfermero del colegio tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores, sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

3.4 Detección del maltrato

Calvo Rosales J (1996), Los niños sufren de una variedad infinita de abusos, por lo general a manos de los propios padres y a menudo sin lesión evidente ni queja. El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta la más sutil e insidiosa negación de amor. Un niño que crece sin esperar nada sino un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de estos límites y adaptará su comportamiento de tal forma que no traiga la mínima agresividad. Son niños que aprenden desde temprana edad a procurar la complacencia de cualquier adulto con el que puedan entrar en contacto como forma de protegerse a sí mismos.

La habilidad para detectar que un niño ha sido maltratado depende del conocimiento por parte de cada observador no sólo del estado físico de un menor, sino del comportamiento normal infantil. No basta con notar cualquier cambio en las interacciones sociales de un niño en particular, pues el niño agredido constantemente puede haber sufrido desde la primera infancia. Por consiguiente, cuando un niño parece

comportarse de un modo anormal, deberá considerarse la posibilidad de que la causa sea el maltrato.

La detección de esta variedad de maltrato infantil depende de dos factores: la preparación en los patrones típicos que aquél presenta y la experiencia para identificar al niño maltratado.

3.5. Métodos discriminatorios que emplean los padres para corregir a sus hijos

Calvo Rosales J (1996), A muchos padres se les hace difícil pensar en la educación de sus hijos sin recurrir a ciertos tipos de castigos, porque no los relacionan con maltrato.

Los profesionales distinguen entre una cachetada que se arranca de las manos, en una situación de descontrol y ofuscación, y la violencia ideológica, que es aquella en que existe la convicción de que esa es la única forma de educar a los niños. En el primer caso, es probable que el padre o madre reconozca el error, lo cual abre la posibilidad de una reparación, de pedir disculpas y no repetirlo. En el segundo, en cambio, lo anterior no es posible, básicamente porque no hay conciencia de estar haciendo algo incorrecto.

Cuando un padre le pega a un hijo y lo justifica en que a él también le pegaron y aprendió, es porque no está cuestionando su conducta, pues vive en una cultura en que todos hacen lo mismo. Y ese es un punto fundamental: en el perfil de un padre o una madre que maltrata, hay una historia de violencia.

Se puede ver un comportamiento en que hay una agresión que no es sistemática, mientras que el maltrato pierde el supuesto "fin educativo" y se transforma en golpear por golpear.

Los golpes no son la única forma de maltrato. Existe la violencia psicológica que muchas veces no se interpreta como tal, porque a este lo hemos ligado con el daño físico evidente.

También existe la tendencia entre los adultos de culpar a los niños de todo y justificar el castigo físico en que este la saca de quicio. Al focalizar la causa del problema siempre en el niño y castigarlo por eso no estamos solucionando lo que consideramos inadecuado, pues no le damos ninguna alternativa. Los padres pueden revertir sus conductas maltratadoras, pero con ayuda, como talleres y cursos realizados en el colegio de sus niños.

3.6 Factores asociados con el maltrato y las causas

Factores Individuales:

- ~ Ascendientes maltratadores
- ~ Concepto equivocado de la disciplina
- ~ Falsas expectativas
- ~ Inmadurez
- ~ Retraso Mental
- ~ Psicopatías
- ~ Adicciones
- ~ Trato brusco

Factores Familiares:

- ~ Hijos no deseados

- ~ Desorganización hogareña
- ~ Penurias económicas
- ~ Desempleo o subempleo
- ~ Disfunción conyugal
- ~ Falta de autodominio
- ~ Educación severa

Factores Sociales:

- ~ Concepto del castigo físico
- ~ Actitud social negativa hacia los niños
- ~ Indiferencia de la sociedad

3.7 Causas

Supone que los "factores de estrés situacional" derivan de los siguientes cuatro componentes:

- **Relaciones entre padres:** Segundas nupcias, disputas maritales, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros.
- **Relación con el niño:** Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.
- **Estrés estructural:** Malas condiciones de vivienda, desempleo, aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.
- **Estrés producido por el niño:** Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla sus esfínteres, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado.

CONCLUSIONES

El presente trabajo hemos llegado a las siguientes conclusiones

PRIMERO. Se desarrolló actividades de sobre la prevención del maltrato de niños y niñas de cinco años en edad escolar, de tal modo que los estudiantes han participado en su mayoría.

SEGUNDO. Se dio a conocer a los estudiantes sobre las causas que genera el maltrato físico, psicológico y emocional en niños y niñas de cinco años en edad escolar, en la cual tratarán de transmitir a sus padres sobre dichas charlas.

TERCERO. También se dio a conocer las consecuencias que ocasionan en los niños que han sido maltratados en el paso del tiempo en el ámbito psicológico, físico y emocional, siendo un problema tanto en la escuela y en el hogar.

RECOMENDACIONES

- Se debe desarrollar actividades de prevención del maltrato de niños y niñas de cinco años en edad escolar, de tal modo que los estudiantes conozcan en su mayoría como defenderse de su agresor.
- Se recomienda dar a conocer a los estudiantes sobre las causas que genera el maltrato físico, psicológico y emocional en niños y niñas de cinco años en edad escolar, en la cual tratarán de transmitir a sus padres sobre dichas charlas.
- También se debe dar a conocer las consecuencias que ocasionan en los niños que han sido maltratados en el paso del tiempo en el ámbito psicológico, físico y emocional, siendo un problema tanto en la escuela y en el hogar.

REFERENCIAS CITADAS.

- Acosta Tiele, N. Maltrato infantil. (1998), Un reto para el próximo milenio. Editorial Científico – Técnica.
- Amar Amar, J. J., Kotliarenko, M. A., & Abello Llanos, R. (2003). Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar. *Investigación & Desarrollo*, 11(1).
- Calvo Rosales J, Calvo Fernández JR. (1986), El niño maltratado. Madrid. CEA.
- Cortés M. A. (1997), La familia agente educativa. T1. Colombia.
- Craice, J. (1998) Desarrollo psicológico del niño. (4ta Edición) México: Hispanoamericana.
- Hernández, E. (2005). El maltrato infantil es problema de todos. Caracas: Venezuela.
- Hernández, R. (2006) Metodología de la investigación”. México: McGrawHill/Interamericana Editores.
- J.M. Mateos R. (1997), La violencia como generadora de problemas de la salud infanto juvenil. Vol 95. Arch. Arg. Pediatría.
- Jaimes Medrano A. (1996) ¿Qué es el maltrato infantil? Centro Médico de Coyoacan. México.
- Johnson, R. & Sternglanz, (2006). Teoría del comportamiento psicológico. Madrid
- Martínez Gómez C. (1999), Maltrato psicológico infantil en ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Mesa Redonda.
- Perú, Ministerio de Educación (2010). Diseño curricular nacional de educación básica regular”, Lima: Perú.

Ortiz MT. Laura I. (1996), Proyecto de intervención en salud familiar. Una propuesta metodológica. Tesis de Maestría en Salud Pública.
<http://www.monografias.com/trabajos12/vioIfam/vioIfam.shtml#ixzz2nPHDE2ET>

Padilla J. (1996). Familias Violentas. Buenos Aires: Revista Criterio N° 2175.

Saraso, I. (1980) Psicología: problemas de la conducta desadaptada. México: Trillas

UNICEF. (2006). Resumen de las disposiciones principales de la convención de las naciones unidas de los derechos del niño.

Valderrama, S. (1991) Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Lima: Perú. San Marcos.

Maltrato infantil en niños de cinco años en edad pre escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	3%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	1%
4	mishidome.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%
7	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	documentop.com Fuente de Internet	1 %
11	www.authorstream.com Fuente de Internet	1 %
12	psigut.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	archive.org Fuente de Internet	<1 %
15	inframal.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
16	infosen.senado.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
17	www.confedonbosco.org Fuente de Internet	<1 %
18	sites.google.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Bachillerato Alexander Bain, S.C Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	www.copc.org Fuente de Internet	<1 %
22	elmaltratoinfantil2015.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositoriosed.educacionbogota.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	maltrato-infantil44.webnode.es Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	biblioteca.clacso.edu.ar Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Allurqueque Silva
Asesor.