



DOI: <http://dx.doi.org/10.29033/ei.v2n4.2017.08>

Actualidad en Ciencias Pedagógicas

Ejecución del programa de alfabetización "Yo sí Puedo" en Cusubamba-Salcedo

Execution of the literacy program "Yo sí Puedo" in Cusubamba-Salcedo

Miguel Ángel De La Fuente Briz¹, Miriam Shuyana De La Fuente Fernández²

¹ Universidad Técnica de Ambato – Facultad Ciencias de la Salud – Carrera de Laboratorio Clínico – Ambato – Ecuador

² Universidad Internacional del Ecuador – Escuela de Relaciones Internacionales – Quito – Ecuador

De la Fuente BMA, De la Fuente FMS. Variaciones del perfil lipídico en pacientes pediátricos con desnutrición. *Enferm Inv (Ambato)*. 2017; 2(4):161-164.

2477-9172 / 2550-6692 Derechos Reservados © 2017 Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Enfermería. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons, que permite uso ilimitado, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original es debidamente citada.

Historia:

Recibido: 30 agosto 2017
Revisado: 22 octubre 2017
Aceptado: 29 noviembre 2017

Palabras Claves:

Alfabetización; método yo sí puedo; escolaridad

Keywords: Literacy; yo sí puedo method; educational status

Resumen

El analfabetismo es un problema que impide el desarrollo social y económico de las personas, afectando la calidad de vida y la salud. En este artículo se resume una experiencia de aplicación del método cubano "Yo sí Puedo", para ayudar a reducir el analfabetismo en la Parroquia de Cusubamba, ubicada en Cotopaxi, Ecuador. Este método consiste en la asociación de las letras del alfabeto a un número, que forman palabras y grafemas, facilitando la memorización, combinando el uso de medios audiovisuales con el análisis y síntesis de los contenidos. El objetivo general fue aumentar el número de adultos alfabetizados, sin exclusiones de ningún tipo. Para ello se promovió la lectura con mediana fluidez y la redacción de oraciones, párrafos cortos y cartas. Esta experiencia vinculó los aprendizajes de lectura y escritura con eventos o situaciones significativas para los participantes, con lo cual se facilitó su motivación, comprensión y estudio. Entre los resultados obtenidos, se logró alfabetizar a 380 personas, muchos de las cuales lograron realizar trámites cotidianos que posibilitarán en el futuro otros logros personales a los cuales estaban limitados por el analfabetismo. Asimismo, mejoraron sus expectativas laborales y relaciones mediante el uso de celulares. Con ello se fortalece una de las metas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, al concebir la alfabetización como un incremento continuo de niveles de competencias, comenzando por conocimientos funcionales de lectura y escritura, equivalente al nivel que se obtiene con la enseñanza básica.

Abstract

Illiteracy is a problem that prevents the social and economic development of people, affecting the quality of life and health. This article summarizes an application experience of the Cuban method "Yo sí Puedo", to help reduce illiteracy in the Parish of Cusubamba, located in Cotopaxi, Ecuador. This method consists in associating the letters of the alphabet with a number, which form words and graphemes and facilitate memorization, combining the use of audiovisual media with the analysis and synthesis of the contents. The general objective was to increase the number of literate adults, without exclusions of any kind. To this end, reading was promoted with moderate fluency and the writing of sentences, short paragraphs and letters. This experience linked the learning of reading and writing with significant events or situations for the participants, which facilitated their motivation, understanding and study. Among the results, achieved literacy to 380 people, many of them managed to perform everyday procedures that will enable in the future other accomplishments which were limited by illiteracy. In addition, improved employment expectations and relationships through the use of cell phones. This strengthens one of the goals of the United Nations Organization for education, science and culture, to develop literacy as a continuous increase of skills levels, starting with functional knowledge of reading and writing, equivalent level obtained with basic education.

Autor de correspondencia:

Miguel Ángel De La Fuente Briz. Carrera de Laboratorio Clínico, Universidad Técnica de Ambato, Avenida Colombia y Chile, Campus Ingahurco, Teléfono: +593 03 3730268, Ambato, Ecuador. E-mail: briznieto@yahoo.com

Introducción

El analfabetismo en el mundo aún alcanza cifras alarmantes, limitando el acceso a bienes y servicios básicos en la población, especialmente en las mujeres, quienes tradicionalmente han tenido menos acceso a los sistemas formales de educación¹. Por esa razón, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) considera a la alfabetización como una condición indispensable para erradicar la pobreza, promover la equidad, instaurar la igualdad entre los sexos y garantizar la paz². Es así como esta organización mundial incluyó dentro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), la meta de garantizar que las personas jóvenes y adultas tengan competencias funcionales en lectura, escritura y aritmética, equivalentes al nivel que se obtiene una vez que se ha completado con éxito la enseñanza básica³.

Ecuador no escapa de la realidad señalada para el analfabetismo a nivel mundial. Es un problema que detiene el desarrollo social, político, económico y cultural, por lo que requiere soluciones serias e inmediatas, las cuales deben establecerse en un acuerdo central y el compromiso a ser ejecutadas por parte del Estado⁴. Por ello, el gobierno ecuatoriano ha suscrito alianzas donde se compromete, bajo la supervisión de la UNESCO y la comunidad internacional a fomentar la educación gratuita, obligatoria y de calidad para todas y todos; así como, erradicar el analfabetismo⁵.

En la Parroquia Cusubamba, del Cantón Salcedo en la Provincia de Cotopaxi, conviven una gran cantidad de personas adultas que han tenido poco o ningún acceso al sistema formal de educación, por lo que no han aprendido a leer ni escribir. Esta parroquia, según el censo de 2001 tenía una población de 70 861 habitantes, de los cuales 6464 viven en comunidades indígenas y solo 622 viven en el centro parroquial. Asimismo, 51,2% de la población son mujeres⁶.

Existe pobreza en esta población, tanto que la migración a otras regiones y al exterior del país, es a menudo una estrategia complementaria a los ingresos familiares, la misma que, en el caso de la migración interna, se caracteriza por ser estacional. Las consecuencias derivadas de estos flujos migratorios, lleva a la descomposición familiar, a repercusiones negativas en la vida emocional de los niños en edad escolar y por tanto a rendimientos educativos con serias falencias⁷. El analfabetismo, especialmente de las mujeres, está cerca del 70%. Problema que se inicia con la deserción de las niñas en edad escolar, retiradas de los centros educativos por dificultades económicas de los padres, quienes toman esta decisión para favorecer que los varones sí puedan culminar el nivel básico de escolaridad.

Esta realidad refleja que el analfabetismo no es un problema individual sino estructural de la sociedad. Es generado por la pobreza y a la vez la profundiza. Es asimismo una de las manifestaciones de la injusticia social, la marginación y la exclusión⁸. Mientras en la sociedad siga existiendo injusticia y enormes diferencias, el analfabetismo seguirá produciéndose⁹. Mientras el sistema educativo siga excluyendo a los sectores más pobres, esos niños que no pueden educarse hoy pasarán a ser, años después, los nuevos analfabetos adultos¹⁰, perpetuando la pobreza y la marginalidad social.

La afirmación antes indicada se refleja en el hecho que el nivel de deserción escolar en la provincia donde se realizó el estudio alcanza el 47% del área rural. Del total de niños y

niñas del nivel primario que abandona la escuela, 32.9% lo hace por causas geográficas (distancias, sin caminos, sin transporte), 17.9% por razones familiares (desintegración familiar por migración), 14.1% por razones personales, 12.6% por razones económicas, 9.1% por problemas de salud, 6.1% por razones pedagógicas y 9.1% lo hace por otras causas¹¹.

En atención a la problemática antes descrita, el objetivo del estudio realizado fue aumentar el número de adultos alfabetizados, sin exclusiones de ningún tipo, en la comunidad de Cusubamba, del cantón Salcedo.

Desarrollo

Alfabetizarse implica no solo aprender a leer y escribir un texto sino aprender a leer, comprender y expresar la propia realidad¹². La educación democrática es aquella que busca favorecer el diálogo, el razonamiento, el motivo de aprendizaje, el aprendizaje colectivo y la participación de todos. Aprender a leer y escribir es un proceso complejo que tiene que ver no solo con cuestiones pedagógicas sino con aspectos sociales, afectivos, intelectuales, entre otros. Se centra en los valores humanos y en la voluntad de estos para aprender a leer y escribir¹³.

Con base en lo antes expuesto, el contexto de ejecución del proyecto fue el Área de Desarrollo Territorial (ADT) Cusubamba, ubicada en la parroquia del mismo nombre, en el cantón Salcedo; a unos 45 Km al sur oeste de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, región centro - sierra del Ecuador. La provincia de Cotopaxi cuenta, con una población de 3 504 502 habitantes que representan el 2.9% del total nacional. De la población provincial el 73.3% viven en las áreas rurales y la población femenina alcanza el 51.6% del total.

Para la ejecución del proyecto se firmó un convenio de cooperación con el Gobierno Provincial de Cotopaxi. Se empleó la metodología cubana "Yo sí Puedo" avalada por la UNESCO por sus excelentes resultados¹⁴. Este método fue elaborado en el año 2000 por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) y se experimentó por primera vez en Haití con emisiones de radio. Posteriormente, se ha recurrido también al uso de otras herramientas de entrega de información.

La metodología empleada se basó en la utilización de 17 videocintas previamente grabadas en Cuba, contentivas de 65 lecciones. El conjunto pedagógico comprendió también el uso de libros de ejercicios para cada participante y un manual para los alfabetizadores. Las lecciones constaron de tres partes: preparación, aprendizaje de la lectura y la escritura, y consolidación de los conocimientos adquiridos¹⁵. Se partió del supuesto que los educandos aprenden a leer y escribir en siete semanas, recibiendo cursos diarios de unas dos horas de duración, desde el lunes hasta el viernes. Para que se le considere alfabetizado, el educando tiene que ser capaz de leer y escribir, al final del curso, una carta legible presentada en una forma determinada¹⁶.

El método se basó en la asociación de cada una de las letras del alfabeto a un número. El orden de las letras asociadas a los números está en función de la frecuencia de su uso. Esto supone la presentación de combinaciones de letras - asociadas a sus respectivos números- que forman palabras y grafemas que facilitan la memorización. Asimismo, se emplearon cartillas y medios audiovisuales (radio y televisión-video), combinando métodos analíticos y sintéticos para el aprendizaje de la lectura y la escritura; relacionando número-letra y utilizando los números como

recurso nemotécnico para facilitar el proceso de aprendizaje¹⁵.

Su nombre, "Yo sí Puedo", resulta un título corto, de tal forma que los participantes, lo identifiquen y memoricen con rapidez. El "sí", es la afirmación, lo que se puede lograr hacer. El "puedo", transmite a los participantes la idea de su capacidad para cambiar las dudas y miedos por no saber leer ni escribir, en una fortaleza concreta de transformación de su realidad. Entre los componentes de la visión conceptual están los actores, quienes llevan adelante el proceso de la alfabetización; conformados por equipo técnico y por los estudiantes.

El proceso alfabetizador se desarrolló en un ambiente familiar, próximo a sus condiciones reales de vida, pero con una marcada intención de no ceñirlo solo a su micro mundo. Se propició que los participantes tomen conciencia de la necesidad de la educación para el desarrollo sostenible de su país, para obtener empleo y superarse¹⁷. Se tomó en cuenta el enfoque de género, tratando de fomentar la participación femenina en bien de la educación familiar y de los niños. También el aprendizaje colaborativo y cooperativo, con el objetivo de incorporar a quienes poseen determinados conocimientos para que desarrollen una tarea puramente humanista en favor del aprendizaje de los demás.

Con el método "Yo sí Puedo" se logró alfabetizar a 380 personas de la parroquia de Cusubamba, sin exclusiones, sin distinciones de raza, afiliación política, sexo o culto religioso, ayudando a elevar la autoestima de los comuneros y la incorporación masiva de las mujeres en su formación.

Quedó pendiente por alfabetizar, unas 677 personas mayores de 15 años, fundamentalmente jóvenes y adultos de los ambientes rurales y urbanos, pero sobre todo mujeres indígenas y personas con discapacidad.

El método utilizado para promover la alfabetización de las personas logró que algunas aprendieron apenas lo básico, como firmar y leer, pero en otros casos se logró desarrollar habilidades más autónomas para la escritura de cartas y textos, además de mejorar la autoestima y el empoderamiento de los alfabetizados. Con ello se afianzaron las metas de la UNESCO, en las cuales se persigue que los jóvenes y adultos desarrollen sus capacidades y enriquezcan sus conocimientos y competencias a lo largo de la vida, a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad².

El método "Yo sí Puedo" constituyó una estrategia valiosa para reducir el analfabetismo en esta comunidad y con ello, para fomentar la autonomía, la autoestima, la equidad social y de género, el conocimiento, el fortalecimiento de capacidades, el desarrollo humano de una parte de la sociedad. Tal como lo exigen las metas de la UNESCO hasta el año 2030². No obstante, se puede mejorar su impacto mediante la sinergia de otros métodos. Asimismo, contextualizando sus materiales al plano cultural y lingüístico de nuestras comunidades indígenas, fortaleciendo así su usabilidad y perdurabilidad a nivel nacional. Así, valorar la diversidad cultural y su contribución al desarrollo sostenible de la nación³.

Esta metodología útil en el fortalecimiento de las condiciones de alfabetización de este grupo poblacional, está enmarcada en los objetivos del desarrollo sostenible, lo cual es indicativo que cada vez crece la conciencia de trabajar junto a otros, siendo una condición para promover el desarrollo local con una mirada global, a favor de los derechos de las personas y de los colectivos¹⁸.

Conclusiones

La metodología empleada fue exitosa para favorecer la inclusión activa de los participantes a la sociedad, ya que algunos se insertaron al sistema laboral formal luego de contar con certificado de alfabetización. Igualmente, algunos pudieron renovar su cedula de identidad, debido a que, gracias a lo aprendido, ahora podían firmar. Otros adquirieron licencia de conducir y mejoraron sus normas de conducta, lo cual favoreció sus relaciones intrafamiliares y sociales en general.

Los materiales para las capacitaciones, tales como cartillas y videos, fueron útiles para la formación de las personas, logrando que aprendieran con contenidos significativos para su vida cotidiana y su cultura en general.

Es necesario dar continuidad a este tipo de programas en la comunidad, fortaleciendo el tema de la autoestima especialmente en las mujeres, personas con discapacidad y otros grupos tradicionalmente excluidos de la sociedad.

Es pertinente considerar que los programas de alfabetización, trascienden el ámbito de la educación y atañen también a aspectos sociopolíticos. Asimismo, que están supeditados a una participación activa de las partes interesadas y dan prioridad a la constitución de alianzas. También hay que reconocer la necesidad de alfabetización en la Provincia de Cotopaxi, en lo que tiene que ver con la prioridad del desarrollo humano y social.

Conflicto de intereses

Ninguno declarado por los autores.

Agradecimientos

Ninguno declarado por los autores.

Referencias

1. UNESCO. Dos tercios de los analfabetos del mundo son mujeres. [en línea]. París: UNESCO; 2016 [fecha de consulta 20 de agosto de 2017]. Disponible en: <http://www.unmultimedia.org/radio/spanish/2016/03/unesco-dos-tercios-de-los-analfabetos-del-mundo-son-mujeres/#.WfZ1P7pFwY9>
2. UNESCO. Alfabetización en jóvenes y adultos/os. [en línea]. Quito: Oficina de la Unesco en Quito; 2016 [fecha de acceso 10 de agosto de 2017]. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/quito/education/youth-and-adult-literacy/>
3. UNESCO. Desglosar el objetivo de desarrollo sostenible 4 educación 2030. [en línea]. París: UNESCO; 2016 [fecha de acceso 11 de julio de 2017]. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246300s.pdf>
4. Merlo O. Indicadores de la Educación en el Ecuador. UNIANDES EPISTEME [en línea]. 2017 [fecha de acceso 18 de julio de 2017]; 4(1): 61–69. Disponible en: <http://186.46.158.26/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/241>
5. Pérez M. La educación universitaria para la sostenibilidad arquitectónica. Caso Ecuador. European Scientific Journal [en línea]. 2016 [fecha de acceso 12 de agosto de 2017]; 12(10). Disponible en <http://www.ejournal.org/index.php/esj/article/view/7408>
6. Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Base de Datos-Censo de Población y Vivienda 2001. [en línea]. Quito: INEC; 2012 [fecha de acceso 16 de septiembre de 2017]. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/base-de-datos-censo-de-poblacion-y-vivienda-2001/>
7. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2011). Perfil migratorio del Ecuador 2011. [en línea]. Quito: OIM; 2001 [fecha de acceso 10 de agosto de 2017]. Disponible en: http://repository.oim.org.co/bitstream/20.500.11788/1386/1/ECD-OIM_004.pdf
8. Martínez R, Trucco D, Palma A. El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe: Panorama y principales desafíos de política. [en línea]. Santiago de Chile: CEPAL. 2014 [fecha de acceso 08 de agosto de 2017]. Disponible en: <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/36781>
9. Robles JN, Navarro DM. Analfabetismo en México: una deuda social. Realidad, Datos y Espacio: Revista Internacional de Estadística y Geografía. 2013; 3: 5-17.

10. Puiggrós A. Educación y sociedad en América Latina de fin de siglo: del liberalismo al neoliberalismo pedagógico. Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe [en línea]. 2014; 10(1). Disponible en: <http://www7.tau.ac.il/ojs/index.php/eial/article/view/1046>
11. Gobierno Provincial de Cotopaxi. Objetivos de Desarrollo del Milenio: Estado de situación 2007. 2007.
12. Vicini P. Exclusión social en mujeres analfabetas adultas de pobreza extrema. [en línea]. Lima: USIL; 2013 [fecha de acceso 26 de agosto de 2017]. Disponible en: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/101>
13. Rosemberg CR, Stein A. (2016). Análisis longitudinal del impacto de un programa de alfabetización temprana. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [en línea]. 2016 [fecha de acceso 12 de agosto de 2017]; 14(2): 1087–1102. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2016000200015&script=sci_abstract&lng=pt
14. García Robles L, Ramos LV, Luis E. Alfabetización, oralidad y participación. Reflexiones sobre una experiencia en Nicaragua. Cuestiones Pedagógicas: revista de Ciencias de la Educación [en línea]. 2014 [fecha de acceso 16 de agosto de 2017]; 23: 65-84. Disponible en: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/30363>
15. Pestano J, Rodríguez V. La pluralidad, en el panorama mediático actual. Congreso Internacional Latina de Comunicación Social. La Laguna, Tenerife: Sociedad Latina de Comunicación Social (SLCS); 2010. Disponible en: http://www.revistalatinacs.org/10SLCS/convocatoria_2_congreso.html
16. Torres RM. No basta con enseñar a leer y escribir, hay que acercar la lectura y la escritura a la gente. Unipluriversidad [en línea]. 2009 [fecha de acceso 20 de agosto de 2017]; 8(1). Disponible en <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/1318>
17. Carlino P. Alfabetización académica diez años después. Revista mexicana de investigación educativa [en línea]. 2013 [fecha de acceso 12 de julio de 2017]; 18(57): 355–381. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662013000200003&script=sci_arttext&lng=en
18. Caride JA. La educación social ante los objetivos del milenio y sus procesos de desarrollo. Revista Educación Social [en línea]. 2015 [fecha de acceso 16 de julio de 2017]; 61: 11–23. Disponible en: <http://www.academia.edu/download/43817654/393496.pdf>