

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**El juego en la lateralidad de niños de 5 años. Institución Educativa  
Happy Children-Barranca; 2018**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial**

**Autora:**

Carrascal Urrunaga, Josary Talia

**Asesor- Código ORCID 0000-0002-8348-6963**

Hernández Reaño, María Teresa

Chimbote – Perú

2018

## ÍNDICE

Índice.....	ii
1. Palabra clave.....	iii
2. Título.....	v
3. Resumen.....	vi
4. Abstract.....	vii
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica.....	3
5.1.2.1. Lateralidad.....	3
5.1.2.1.1. La lateralización.....	3
5.1.2.1.1.1. Teorías sobre lateralidad.....	4
5.1.2.1.1.2. Tipos de lateralidad.....	5
5.1.2.1.1.3. Fases de la lateralidad.....	6
5.1.2.1.1.4. Dimensiones de la lateralidad.....	7
5.1.2.2. El juego como estrategia.....	7
5.1.2.2.1. Tipos de juego.....	9
5.1.2.2.2. El juego y la escuela.....	11
5.1.2.2.3. El juego en el desarrollo infantil.....	12
5.2. Justificación de la investigación.....	13
5.3. Problema.....	13
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	14
5.4.1. Definición conceptual.....	14
5.4.2. Definición operacional.....	14
5.4.3. Operacionalización de las variables.....	15
5.5. Hipótesis.....	16

5.6. Objetivos.....	16
6. Metodología.....	17
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
6.2. Población y muestra.....	17
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	18
6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	18
7. Resultados.....	19
8. Análisis y discusión.....	26
9. Conclusión y recomendaciones.....	27
10. Agradecimiento.....	28
11. Referencias bibliográficas.....	29
12. Apéndice y anexos.....	31

## 1. PALABRAS CLAVE

### 1.1.En Español

**TEMA** : La lateralidad

**ESPECIALIDAD** : Educación Inicial

### 1.2.En Inglés

**TOPIC** : Laterality

**SPECIALTY** : Initial education

### Líneas de investigación

Línea de investigación	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos.	5. Ciencias Sociales	5.3 Ciencias de la Educación	Educación General

## **2. TÍTULO**

**El juego en la lateralidad de niños de 5 años. Institución  
Educativa Happy Children-Barranca; 2018**

**The game on the laterality of children of 5 years. Happy  
Children-Barranca Educational Institution; 2018**

### **3. RESUMEN**

El presente proyecto titulado: El juego en la lateralidad de niños de 5 años. Institución Educativa Happy Children-Barranca; 2018; tiene como propósito desarrollar la predominancia manual y podal de lateralidad de los niños de 5 años mediante los juegos.

El tipo de investigación que se utilizó en el presente trabajo fue de carácter aplicativo (explicativo) con diseño pre experimental. La población y muestra en esta investigación está conformada por 15 niños y niñas de 5 años entre hombres y mujeres seleccionadas en forma intencionada. Como instrumento de recojo de información se utilizó la Lista de Cotejo (pre test) que nos servirá para determinar el nivel de predominancia de lateralidad antes y después de la aplicación del juego.

Los resultados muestran con respecto a la predominancia manual de la lateralidad de los niños de 5 que a través del juego como estrategia se logra mejorar en un 20% predominancia en el dominio de la mano derecha e izquierda y con respecto a los niveles de predominancia podal de la lateralidad antes y después de haber aplicado el juego se observa un incremento de 20% en el dominio de la pie derecho e izquierda.

#### **4. ABSTRACT**

The present project entitled: The game on the laterality of 5-year-old children. Happy Children-Barranca Educational Institution; 2018; Its purpose is to develop the manual and lateral predominance of 5-year-old children through games.

The type of research that was used in this work was of an applicative (explanatory) nature with a pre-experimental design. The population and sample in this research is made up of 15 5-year-old boys and girls among intentionally selected men and women. As an information collection instrument, the Checklist (pre-test) was used, which will help us determine the level of laterality predominance before and after the application of the game.

The results show with respect to the manual predominance of the laterality of the children of 5 that through the game as a strategy it is possible to improve in a 20% predominance in the domain of the right and left hand and with respect to the levels of foot predominance of the laterality before and after having applied the game there is a 20% increase in the domain of the right and left foot.

## **5. INTRODUCCIÓN**

### **5.1. Antecedentes y fundamentación científica**

#### **5.1.1. Antecedentes**

##### **5.1.1.1. Antecedentes**

Moneo (2014) ejecutó un estudio sobre “la lateralidad y su impacto en el aprendizaje”, el desconocimiento de la lateralidad la llevó a ahondar el tema para contar con más datos y herramientas, para poder comprender la incertidumbre de la lateralidad y cómo hacerlo, esto a su vez afectó el aprendizaje de los estudiantes en la escuela. Se efectuó en una muestra de 33 niños de 9 a 12 años, para recolectar datos y resultados se utilizaron diversas pruebas de lateralidad como la de Harris, en el proceso se comparó la información que llegó a la conclusión de la importancia de la lateralidad, que a su vez afectó mucho el proceso de aprendizaje, concluyó que el campo de la psicomotricidad y el deporte juegan un papel vital en el progreso y consolidación de la lateralidad.

Bernabeu (2010) ejecutó el consiguiente estudio "El patrón y separación de lateralidad hemisférica en la población normal: un estudio de las funciones de procesamiento emocional y cognitivo ". Existe escasa investigación sobre las investigaciones sobre disociación y lateralización hemisférica, lo que lleva a estudiar la relación entre ellas y los cambios en la lateralización hemisférica, por lo que Bernabeu intenta transmitir el conocimiento de los mecanismos psico-neurofisiológicos relacionados con la disociación. Para este importante aporte, efectuó experimentos, se produjeron en la Universidad Nacional de Educación a distancia (UNED). Las personas que participaron de los cursos fueron alumnos del Departamento de Psicología y en menor cantidad personal no docente de otras facultades. Para este estudio se usó la herramienta de gestión de la escala DES "Divorce Experience", de Bernstein y Putnam (1986), que fue establecida para valorar la disociación y su propósito es demostrar que el grupo experimental está



en un patrón de lateralización. Existen diferencias en el procesamiento emocional y verbal.

El siguiente estudio de Bernabéu tiene una gran comprensión de la horizontalidad desde su inicio hasta el presente, por lo que se puede utilizar como referencia y, a discrepancia de otras investigaciones, intenta vincular su impacto en distintos aspectos de la persona a nivel psicofisiológico.

Oliva (2010) ejecutó un estudio, "Sugerencias didácticas para desarrollar la lateralidad y el pensamiento espacial por medio del juego con niños de 5 a 7 años de inicial, primero y segundo grado", muestrearon a 12 niños y 8 niñas de un total de 20 niños, de entre 5 y 7 años, y observaron trastornos del movimiento. El propósito de su investigación es optimizar el proceso de enseñanza para manifestar que el juego es una excelente opción al dominio y desarrollo de la lateralidad. Todo esto se hace mediante el uso de instrumentos y técnicas y pruebas de recolección de datos. Por ejemplo: prueba Garner y prueba de lateralidad, mostrando que la mayoría de los zurdos tienen problemas con la lectura y la escritura, que se deben a la falta de progreso de su lateralidad. Este estudio pertenece al tipo de análisis cuantitativo sugerido por el antecesor Kurt Lewing. Utilizo esta investigación como referencia porque tiene suficiente información para apoyar mi investigación, porque usa mis dos variables como base de juegos relacionados con áreas de movimiento y lateralidad.

Adrianzén (2018) en su investigación "La relación entre lateralidad y desarrollo motor en niños de cinco años de una escuela británica en Perú"; de acuerdo con el propósito de la investigación, el tipo de estudio es una investigación cuantitativa sobre una base descriptiva de diseño no experimental. La población incluye 90 niños, la muestra es 79 niños y el tipo de muestra es probabilístico. La técnica utilizada para la recolección de información es una observación, y la herramienta utilizada es un cuestionario de observación, el cuestionario ha sido completamente verificado por juicio de expertos y su confiabilidad está determinada por el coeficiente Alpha de Cronbach, que demuestra que la estabilidad lateral es de 0,801

y el desarrollo del movimiento es 0,844. La conclusión es que existe una correlación significativa del 95%, por lo que se satisface la relación significativa entre las dos variables. En el estudio se encontró que existe una correlación significativa entre las variables laterales y el desarrollo motor, por lo que la relación entre las variables laterales y el desarrollo motor es positiva y significativa, por lo que se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

### **5.1.1.2. Fundamentación científica**

#### **5.1.1.2.1. Lateralidad**

Desde un punto de vista teórico, buscar la aplicación de teorías y conceptos básicos de lateralidad y su correlación con el desarrollo motriz. Hallar definiciones sobre la lateralidad y las dificultades de movimiento y algunas de las razones encontradas en las escuelas de inglés peruanas.

Cuando nos referimos a la lateralidad, debemos primero descifrar unas definiciones que surgirán, y correspondemos conocer su importancia, tales como:

**Predominio:** la definición de predominio se refiere a la supremacía, predominio o influencia de una persona o algo sobre otra persona o algo.

**Hemisferio cerebral:** es una de las ambas mitades del cerebro, una parte del cerebro domina la función de los músculos, el habla, el pensamiento, las emociones, la lectura y el aprendizaje. **Siniestro:** a la izquierda.

##### **5.1.1.2.1.1. La lateralización**

La expresión de la ventaja motora está relacionada con las partes del cuerpo que componen la mitad izquierda o derecha del cuerpo, y la ventaja motora está relacionada con la aceleración del proceso de maduración del centro sensoriomotor en uno de los hemisferios del cerebro. Sin embargo, esta ventaja

es sólo funcional y relativa, si bien constituye la raíz de los zurdos, carece de las características que algunos esperan darle. Esta lateralización se muestra en la ejecución de la práctica.

De los 5 a los 7 años, una persona ha participado en la integración paulatina de un cuerpo, orientada a expresar y conocer el propio cuerpo, pudiendo transformarse en otros o de los demás en sí mismo.

La conexión entre la sensación cenestésica y otros datos del campo visual es uno de sus aspectos básicos. Wallon afirmó que la estrecha conexión entre el campo cenestésico y visual y su apropiada coordinación son un capital significativo para la estructura del plan del cuerpo humano.

#### **5.1.1.2.1.2. Teorías sobre lateralidad**

Hughlings Jackson (citado por Moneo, 2014) habló sobre el hemisferio con el lenguaje como hemisferio dominante, por lo que trata el dominio del cerebro y el hemisferio derecho como conceptos no dominantes porque no tiene lenguaje. Varios autores reflexionan y están de acuerdo con las ventajas del hemisferio izquierdo sobre el hemisferio derecho.

Rigal (2006) citó el punto de vista de Rodríguez (1889): "la lateralidad es una ventaja motora, que se relaciona con una parte del cuerpo y consta de dos mitades. La lateralidad es la ventaja funcional de un lado del cuerpo humano en relación con el otro", en el momento en que un niño nace al mundo, su comportamiento se enriquece con estímulos determinados que son básicamente reflejos, de los cuales cuantos de ellos son fuentes de nutrientes, y estas fuentes de nutrientes asegurarán su supervivencia como: deglución, succión y otros con propiedades cenestésicas, como levantar, enderezar y avanzar de forma automática. Esto se muestra a través de una estimulación adecuada.

Sin embargo, en la transformación de las habilidades motoras voluntarias, cuando los cambios tengan características más significativas, como las cortezas de control motor, aparecerá la lateralidad, que logramos puntualizar como "una preferencia por una misma parte del cuerpo" (Rigal, 2006) y la lateralización puntualiza el proceso de establecimiento de esta diferencia.

Rigal (2006) mencionó en su libro "Habilidades motoras humanas" que "ninguna de estas teorías es absoluta, por lo que correspondemos admitir que esta decisión de lateralidad se verá afectada por múltiples razones", pero las dividió en tres factores, categorías o etapas.

#### **5.1.1.2.1.3. Tipos de lateralidad**

La neuropsicóloga Angélica Baeza propuso en su blog de Novopedia que la expresión lateralidad zurda o diestra se usa para exponer la información que ingresa al tejido al cerebro, su definición y el hemisferio de salida de información. Los tipos de lateralidad que existen son:

- Diestro: Suele utilizar su mano derecha para efectuar operaciones. Cuando una persona usa su mano derecha, esto se debe a la ventaja del cerebro izquierdo.
- Zurdo: Persona que hace cosas con la mano izquierda. Cuando el centro de mando principal está en el hemisferio derecho, una persona puede ser zurda.
- Zurdería Contrariada: Su lado izquierdo es dominante, pero debido a predomios culturales y sociales, usan el lado derecho.
- Ambidextrismo: Use ambos lados del cuerpo. Logra haber dificultades de aprendizaje afines con el uso del espacio al escribir o en diferentes circunstancias.
- Lateralidad Cruzada: El "cruce" de ojos, oídos o ambos utiliza claramente distintos lados del cuerpo. Por ejemplo, en el caso del ojo derecho, el oído

derecho y las manos izquierda y pies zurdos, puede producirse una lateralidad cruzada. Si todo es diestro, ojo izquierdo: es diestro, con cruz visual. Si todo es diestro y la oreja es zurda, el diestro cruzará la audiencia. (Baeza, 2014).

#### **5.1.1.2.1.4. Fases de la lateralidad**

La fase de reconocimiento (neurofisiología), que es una fase de clara diferenciación, ocurre en 0 a 2 años.

La fase alterna (genética) se obtiene comparando los rendimientos de 2-4 años.

La fase de automatización (social) es preferiblemente de 4 a 7 años.

Por lo tanto, en los primeros años de vida se deben estimular ambos lados del cuerpo durante el proceso educativo y se deben estimular ambas manos, para que los niños tengan bastante información para hacer su propio resumen y elegir su mano dominante.

A partir de la información recopilada, podemos ver que en general, la lateralidad es el último período de la filogenia y ontogenia del cerebro, por lo que concebimos que el cerebro se desenvuelve de modo asimétrico, y esta asimetría hemisférica no solo se reducirá a la corteza, pero también reducirá la estructura debajo de ella.

El autor confirma que la lateralidad se define al nacer, por lo que este no es un tema educativo. El descubrimiento de diferente lateralidad en gemelos idénticos demuestra que los factores genéticos no funcionan solos, sino que otros factores interfieren. No obstante, en el trabajo actual, solo se tomará la lateralidad homogénea como tema de investigación.

#### **5.1.1.2.1.5. Dimensiones de la lateralidad**

Lateralidad homogénea: El motivo de esta definición es que utiliza solo un lado del cuerpo (derecho o izquierdo). Esta situación es más común, y en nuestra cultura, el porcentaje de personas diestras es el más alto. Con esta definición, vale la pena enfatizar y comprender los porcentajes de diestros y zurdos. Rigal (2006) dijo que el porcentaje puede transformar de un país a otro, o dependiendo de la prueba utilizada para determinar el manual, por lo que el porcentaje de diestros aumentará en aproximadamente 85%, zurdos 10%, ambidiestros 5%.

En definitiva, la lateralización se puede definir como un conjunto de comportamientos obtenidos de forma independiente a través de procesos de formación y aprendizaje.

#### **5.1.1.2.2. El juego**

Según el estándar propuesto por Maturana (2003), cuando hablamos de juegos, lo que se menciona es una actividad completamente efectiva. Es decir, en la vida diaria, se distingue cualquier actividad como juego vivenciada en el presente de la ejecución, y realizamos comportamientos emocionales sin ningún objetivo.

En otras palabras, mientras observemos a los humanos u otros animales disfrutar de lo que hacen, como si su comportamiento no tuviera un propósito externo, hablamos de juegos. Sin embargo, aunque solemos expresar estos significados cuando hablamos de juegos, desde la perspectiva de la actitud de producción de nuestra cultura, generalmente no nos damos cuenta de que el comportamiento que especifica los juegos está desempeñando un papel actualmente, y en nuestra opinión, los niños están jugando. Al jugar, reproducen las actividades de los adultos como si se estuvieran preparando para el futuro de la vida. Por lo tanto, el autor citó el punto de vista de Bateson, que refleja el juego como una actividad

realizada por niños o animales jóvenes en preparación para la vida adulta. Aunque hay excepciones, los psicólogos y antropólogos a menudo ven el juego para sus propósitos biológicos, su falta de intenciones se ignora en el proceso.

No obstante, Maturana (2003) expresó su punto de vista, que es darse cuenta de que el significado implícito de hablar sobre el juego en la vida diaria es una vida sin propósito, aunque, por otro lado, se lleva a cabo de forma espontánea en la infancia y la edad adulta. Cuando hacemos lo que queremos hacer, debemos prestar atención a las emociones cuando hacemos las cosas en lugar de a las consecuencias.

MINEDU (2014), hoy en día, la gente está observando cómo los juegos promueven el aprendizaje de niños y niñas porque es una herramienta que mejora el desarrollo general. Del mismo modo, brinda diversión o disfrute, para que no vea el juego o el espacio de entretenimiento humano, porque siempre está tratando de divertirse y pasar un buen rato, porque el juego siempre tiene un objetivo. Por lo tanto, el juego se considera la primera estrategia de enseñanza, los niños y niñas no solo pueden divertirse, sino también expresar sus emociones a través de la acción tradicional y los juegos competitivos. Ha hecho contribuciones significativas al aprendizaje escolar y las relaciones con los demás y el medio ambiente. Por tanto, todo juego que se juegue con niños debe tener una intención didáctica que contribuya a la estructura cognitiva.

Por otro lado, los niños comienzan a recibir conocimientos a su manera desde pequeños. Sin embargo, con la orientación adecuada, es posible hacer que este conocimiento sea verdaderamente productivo sobre la base del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Se indica la relevancia de los juegos en el entorno escolar y las contribuciones de unos escritores, como Winnicott, quien puntualiza los juegos como experiencias siempre creativas en el duradero espacio-tiempo. El estilo de vida básico de Huizinga es el entretenimiento. El autor extiende el concepto desde la infancia a

la forma de expresión humana, porque el juego es el tema y recorre toda la vida. La forma de jugar y la forma en que el sujeto está frente a él ha cambiado. Teniendo en cuenta las aportaciones de estos autores, los juegos son el elemento básico del desarrollo humano en el ámbito de la igualdad y la libertad. De acuerdo con esta línea de pensamiento, el autor enfatiza que las principales características del juego son la baja productividad y la baja presión, por lo que promueve la risa, la alegría y puede aumentar la adrenalina al jugar. El aumento de las emociones hace que los participantes siempre quieran tener ese tipo de felicidad.

Con base en lo anterior, cabe señalar que, por sus propias particularidades, el juego se ha convertido en una herramienta muy cambiante, ya que se puede utilizar como una forma formal o como una variedad de formas que se pueden incluir en las actividades educativas. Debe ser implementado en las recomendaciones de enseñanza para ser efectuado.

#### **5.1.1.2.2.1. Tipos de juego**

Con base en el contenido anterior, se puede decir que además de ser una herramienta para el aprendizaje mejorado, existen diversos tipos de juegos que también se clasifican de distintas formas:

- Juegos de competencia
- Juegos tradicionales
- Juegos cooperativos
- Juegos de roles
- Juegos de mesa

Estos se pueden utilizar en cualquier situación para lograr objetivos, porque cada uno tiene características diferentes.



**Ronda.** El portal de definición define una ronda como un juego iterativo, que ocurre de la siguiente manera: el niño y la niña deben tomarse de la mano, formando así un círculo. Al mismo tiempo, cantan o realizan acciones o gestos a través de su cuerpo, lo que permite a los niños y niñas tener una diversión de aprendizaje ilimitada. En el desarrollo de la ronda, los niños deben concentrarse para que puedan asociar sus acciones con el canto. Al mismo tiempo desarrollar y fortalecer todos los aspectos que se deben desarrollar en esta era para conseguir un aprendizaje significativo. En la imagen n°1 se puede ver cómo juega un grupo de niños. En este juego, debes girar a la derecha o a la izquierda según sea necesario.

Por otro lado, es significativo destacar la motivación y la diversión, el suspenso que se gana en ellas, para brindarles momentos de relajación en la vida escolar. En la Figura 1, puede ver cómo juegan algunas niñas. En esta ronda, debes rotar hacia la derecha o hacia la izquierda según las instrucciones.

**Figura N°1. Niñas jugando a la ronda en compañía de un adulto.**



Fuente:<https://juaneduardohv.wordpress.com/2010/11/10/vrt-en-corrída-de-hogar-de-ninas-de-buin/>

#### **5.1.1.2.2.2. El juego y la escuela**

Etimológicamente hablando, el significado de juego es "ludus ludare", que abarca todo el campo de los juegos, el entretenimiento, las competiciones y los juegos de azar para niños. Desde la época primitiva, los juegos se han estimado como su propia cultura, y la cultura y la educación representan la supervivencia.

Para manifestar unos precedentes del concepto de juego, por ejemplo, digamos que Heráclito ha asumido: "Todo el tiempo es un niño jugando piezas de ajedrez". De lo anterior, es cierto que, aunque Heráclito no desarrolló deliberadamente el concepto del juego, pero si es permitido deshacerse de su mente, es el concepto del juego. Dado que el juego se entiende como el principio activo y convertidor de la realidad, este filósofo lo asume como la base de la existencia, porque es la base del "auto-movimiento y la libertad", y el "auto-movimiento y la libertad" es un movimiento bien desarrollado, la base de las habilidades en estos niños.

Dentro de la misma tradición, logramos registrar a filósofos como Hegel y Nietzsche, el propio Fink cree que estos filósofos son un requisito previo para el desarrollo de la teoría de juegos: "La importancia del juego siempre ha sido reconocida por la gran filosofía". Por eso, por ejemplo, Hegel dijo que este tipo de juego es indiferente y ligero, es de noble seriedad y el único juego real. Nietzsche afirmó en *Ecce Homo*: "Aparte de jugar, no tengo otra forma de manejar grandes tareas". Sin embargo, el precedente histórico del concepto de juego no es solo una afirmación de la relevancia de los conceptos anteriores, por lo que es necesario recordar que Kant y Schiller unos de los oponentes de Heráclito, Hegel y Nietzsche de que los juegos tienen un solo significado subjetivo, el tipo de consideración que plantean ha prevalecido en toda la Nueva Antropología.

El objetivo principal es restaurar la posición del juego en la base, forma y instauración de la realidad humana. Solo desde del regreso del juego, es permisible asumir que constituye la esencia de la humanidad, ya no una existencia puramente racional, sino como sujeto de creatividad y cambio, lo que demuestra que el juego es un instrumento importante para estimular el proceso de la motricidad. Se constituye en aspectos básicos como la base teórica de este proyecto.

#### **5.1.1.2.2.3. El juego en el desarrollo infantil**

Cuando un niño pasa de ser un bebé a un adulto, su foco primordial de actividad desarrolla a lo largo del trabajo del juego. En cada etapa de desarrollo, el equilibrio entre trabajo y juego cambia. Para los niños en edad preescolar, los juegos son la actividad principal. La estructura del primer año escolar enseña a los niños a equilibrar el trabajo y las actividades de ocio. A medida que el niño se aproxima a la pubertad, se involucra cada vez más en actividades organizadas y orientadas al trabajo. Durante la adolescencia, el enfoque en el trabajo está aumentando. Para los adultos, el trabajo y el desarrollo profesional se equilibran con actividades de ocio activas o pasivas.

A lo largo de los años, los educadores y desarrolladores han propuesto muchas definiciones para el juego de palabras, pero el significado inherente de todas estas definiciones es que los juegos son un concepto de participación voluntaria en actividades de entretenimiento. Esta actividad es muy significativa porque beneficia a los niños a acomodarse a su entorno o cultura. Desde la observación pasiva hasta las actividades cooperativas y con un objetivo, el juego de los niños ha pasado por múltiples etapas.

## **5.2. Justificación de la investigación**

El trabajo actual tiene sentido, porque la mayoría de los niños tienen problemas de aprendizaje, los cuales son causados principalmente por la incapacidad de reconocer su lado del cuerpo; en la etapa preescolar, los niños aprenden a través del ejercicio físico. Por eso, el programa "juego" se desarrolló para mejorar la horizontalidad.

Al presentarnos este tema, nuestro interés se centró en fortalecer la horizontalidad de los niños de inicial; existe una tendencia a que un lado del cuerpo se utilice con más frecuencia que el otro para realizar diferentes tareas de la vida diaria; algunas personas hacen estas tareas con el lado derecho, algunas personas están del lado izquierdo y algunas personas tienen la capacidad de intercambiar las tareas de ambos lados.

Se recomienda realizar actividades de psicomotricidad para potenciar la lateralidad, este ejercicio se realizará en ambos lados del cuerpo y los niños podrán identificar el lado derecho e izquierdo. Una vez fusionados, los profesores podrán animar sus manos o pies habituales para mejorar su agilidad, de modo que los niños se beneficien de su buen desarrollo de aprendizaje.

## **5.3. Problema**

Según la prueba del censo anual que se realiza en el Perú para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes, los resultados muestran un bajo rendimiento académico, los estudiantes del sector público tienen los puntajes académicos más bajos en comprensión lectora y matemáticas. Las razones son: dificultades en la lectura, escritura de números y letras, dificultades en los conceptos básicos de matemáticas, el espacio y el tiempo se pierden. Parte de estos problemas están relacionados con problemas laterales, pues no se han reforzado desde la infancia, por lo que existen las siguientes dificultades:

Rápidamente se cansan, no pueden concentrarse y, a veces, sufren por estar fuera de la escuela. Además, esto tiene graves consecuencias emocionales.

Por lo tanto, a partir de este problema, se debe aplicar un plan de actividades que ayude a los niños a identificar su lado (izquierdo y derecho) y al mismo tiempo identificar sus ventajas como diestros o zurdos. De esta manera, puede determinar con qué lado funcionará mejor. Por tanto, la actividad del programa evita posibles problemas de aprendizaje.

Se mejorarán todas estas situaciones, haciendo tomar conciencia a los profesores y a los padres.

*¿De qué manera la aplicación del juego desarrollará la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”-Barranca; 2018?*

#### **5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables**

##### **5.4.1. Definición conceptual**

"La lateralidad es la ventaja funcional de un medio cuerpo, que depende de la superioridad de un hemisferio sobre ciertas funciones del otro cerebro" (Condemarin, Chadwick, Milicic, 2015).

El autor Pummire-Stoy (1996) define los juegos como comportamientos que pueden representar el mundo adulto por un lado y conectar el mundo real con el mundo imaginario por el otro. El comportamiento evolucionó a partir de tres pasos: entretenimiento, actividades estimulantes e influencia en el desarrollo.

##### **5.4.2. Definición operacional**

Para medir la variable Lateralidad se aplicó el cuestionario adaptado de Harris.

### 5.4.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Lateralidad</b>	Predominancia manual	Movimientos con la mano derecha.	Lanza y encesta una pelota con la mano derecha
			Coge una pelota y la hace rodar por una línea con la mano derecha.
			Pinta una silueta con el pincel sin pasarse del borde con la mano derecha.
			Inserta chapas dentro de un tubo con la mano derecha.
			Punza una silueta por su borde con la mano derecha.
		Movimientos con la mano izquierda	Lanza y encesta una pelota con la mano izquierda.
			Coge una pelota y la hace rodar por una línea con la mano izquierda.
			Pinta una silueta con el pincel sin pasarse del borde con la mano izquierda.
			Inserta chapas dentro de un tubo con la mano izquierda
			Punza una silueta por su borde con la mano izquierda.
	Predominancia podal	Movimientos con el pie derecho.	Patea y anota un gol con el pie derecho.
			Salta con un pie por la línea con el pie derecho.
			Lleva una chapa encima del pie derecho de un lugar a otro.
			Empuja un tubo con el pie derecho por la línea.
			Gira el pie derecho realizando movimientos circulares.
Movimientos con el pie izquierdo		Patea y anota un gol con el pie izquierdo.	
		Salta con un pie por la línea con el pie izquierdo.	
		Lleva una chapa encima del pie izquierdo de un lugar a otro.	
		Empuja un tubo con el pie izquierdo por la línea.	
		Gira el pie izquierdo realizando movimientos circulares.	
<b>El juego</b>	Juegos cooperativos	Gimcana	Participa en gimcana cooperativa
		Cazar balones	Muestra interés en cazar balones
	Juegos de competencia	Carreras Saltos	Práctica carreras. Realiza saltos

	Juegos de mesa	Dama Ludo	Tiene interés en conocer los movimientos de las fichas de dama. Práctica el ludo.
	Rondas	En grupos	Participa en juegos de ronda en grupo.
		En Parejas	Realiza rondas de pares.

## 5.5. Hipótesis

La aplicación del juego desarrollará significativamente la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”-Barranca; 2018.

## 5.6. Objetivos

### 5.6.1. Objetivo General

Determinar que la aplicación del juego desarrollará la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”-Barranca; 2018.

### 5.6.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”-Barranca, antes de la aplicación del juego.
- Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”-Barranca, después de la aplicación del juego.
- Comparar los niveles de desarrollo de la lateralidad antes y después de haber aplicado el juego con niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”-Barranca.

## 6. METODOLOGÍA DE TRABAJO

### 6.1. Tipo y diseño de Investigación

#### 6.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio, en relación al objetivo que busca la investigadora, es una *investigación* explicativa tal como lo indica, Hernández Sampieri (2011) cuando se aplica una variable independiente: El programa de estrategias lúdicas a otra variable dependiente; expresión oral, hablamos de una investigación aplicada.

#### 6.1.2. Diseño de investigación

El diseño es la Investigación Pre experimental de un solo grupo con pre y post test. Cuyo diagrama es el siguiente:

O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>

**Donde:**

O1 Pre Test

O2 post Test

X Variable independiente

### 6.2. Población y Muestra

La población y muestra está compuesta por 15 niños de 5 años de educación inicial. Son niños que viven en la zona urbana de la ciudad y de niveles sociales muy medio. Para mejor comprensión exponemos en la siguiente tabla:

**TABLA N° 1: Distribución de la población de los niños de 5 años de la I. E “Jappy Children”-Barranca.**

GRADO DE ESTUDIO	ALUMNOS		TOTAL
	NIÑOS	NIÑAS	
Única	6	9	15
TOTAL	6	9	15

**Fuente:** Información obtenida de la Dirección de la Escuela.



### **6.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **6.3.1. Técnicas**

##### **a. Técnica de análisis de documentos**

A través de esta técnica, continuaremos recolectando la información de primera mano expresada oralmente. Una vez recolectada la información, necesitamos ordenar los datos a través de una matriz y estructurarla para integrar los cuadros y gráficos de la distribución de valor. El objetivo de la investigación muestra la frecuencia temporal de su ocurrencia.

Esta técnica se puede utilizar porque están disponibles las siguientes herramientas de recopilación de datos: tarjetas de texto y tarjetas de anotaciones

##### **a. Test**

Técnica que puede ayudarnos a recopilar información sobre el nivel de expresión oral de niños y niñas en los 5 años de educación inicial.

#### **6.3.2. Instrumentos**

Los instrumentos que pueden registrar información de primera mano utilizarán el formato de prueba.

### **6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de la Información.**

#### **6.4.1. Técnica de Procesamiento**

Se emplearán las siguientes medidas estadísticas:

Medidas de tendencia central: (Medidas de variabilidad, La media aritmética y Desviación estándar).

##### **Criterios para la interpretación**

- Integración lógica para la presentación del discurso.
- Críticas a la relevancia actual de los resultados y en línea con los objetivos de investigación previstos.
- Los resultados obtenidos a nivel de desarrollo de actividades de investigación científica se coordinan con explicaciones teóricas publicadas y estudios de referencia.

## **7. RESULTADOS**

### **7.1. Presentación de resultados**

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “ El juego en la lateralidad de niños de 5 años. Institución Educativa Happy Children-Barranca; , se tomó como población y muestra de estudio a 15 niños y niñas, con el propósito de recabar información para la presente investigación.

Se aplicó una test para evaluar el nivel de su lateralidad en su predominancia podal y manual constituido.

Las técnicas estadísticas utilizadas para procesar la información son las siguientes: tablas de frecuencia descriptiva y gráficos de barras para la comunicación.

Estas técnicas y métodos nos permiten introducir los siguientes datos obtenidos.

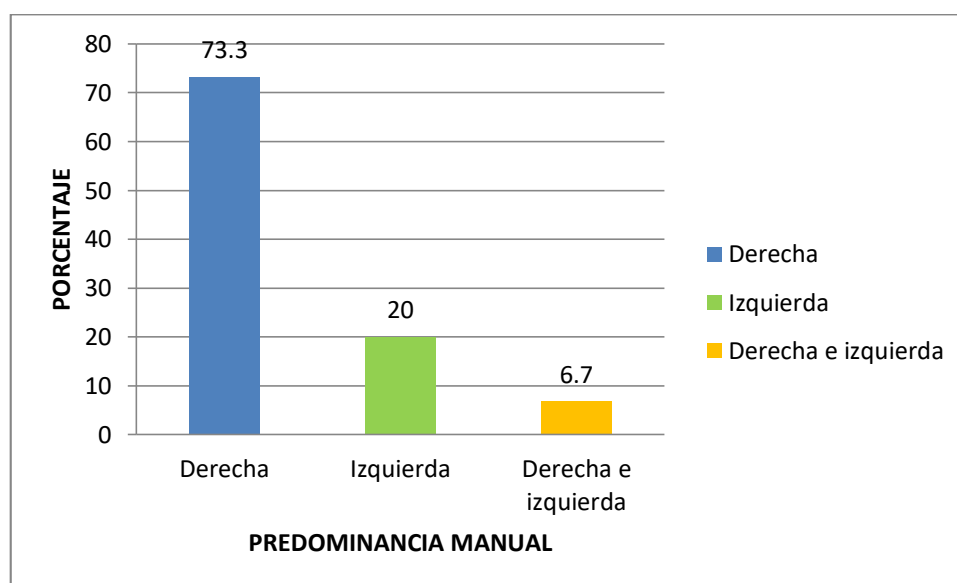
## 7.2. Descripción de los resultados

**Tabla 1**

Nivel de predominancia manual de la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”-Barranca, antes de la aplicación del juego.

Nivel de predominancia manual	Frecuencia	Porcentaje
Derecha	11	73,3
Izquierda	3	20,0
Derecha e izquierda	1	6,7
Total	15	100,0

**Fuente:** Aplicación de la ficha de observación



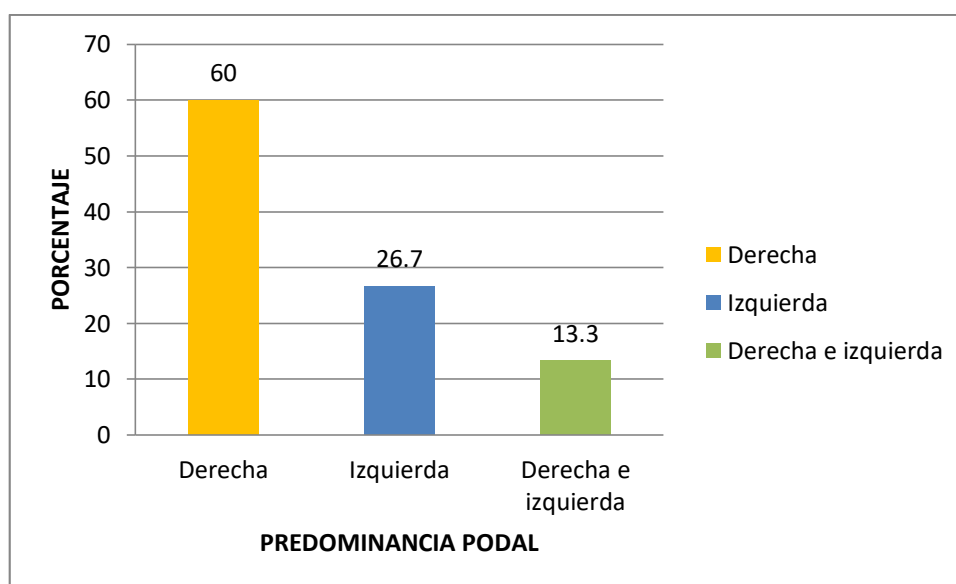
En la tabla y figura 1 se observan los resultados logrados con respecto a la predominancia manual de la lateralidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”; donde el 73.3% predomina la mano derecha, un 20% la izquierda y un 6.7% derecha y e izquierda. Concluyéndose que la mayor parte de los niños tienen predominancia en su mano derecha.

**Tabla 2**

Nivel de predominancia podal de la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”-Barranca, antes de la aplicación del juego

Nivel de predominancia podal	Frecuencia	Porcentaje
Derecha	9	60,0
Izquierda	4	26,7
Derecha e izquierda	2	13,3
Total	15	100,0

**Fuente:** Aplicación de la ficha de observación



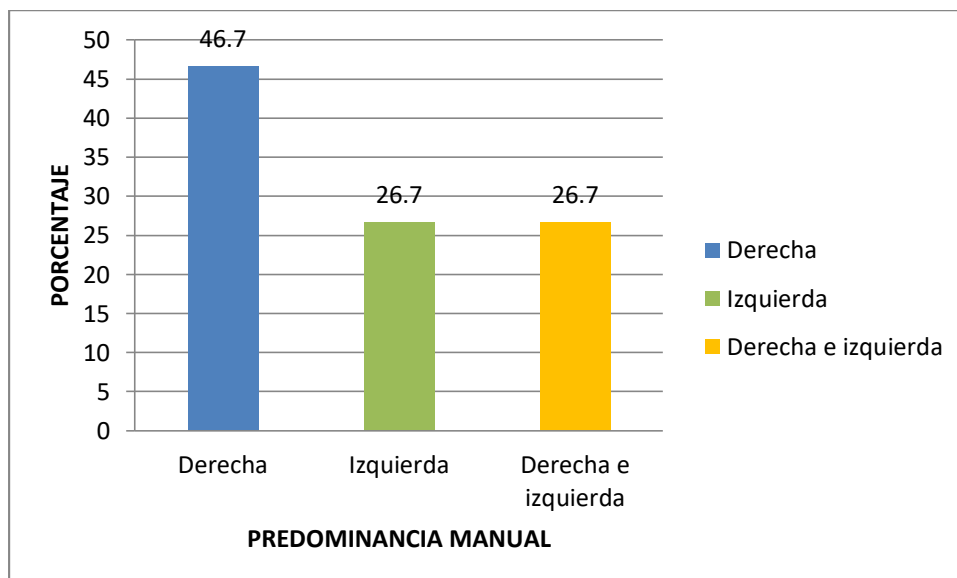
En la tabla y figura 2 se observan los resultados alcanzados con respecto a la predominancia podal de la lateralidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”; donde el 60% predomina el pie derecha, un 26.7% la izquierda y un 13.3% derecha e izquierda. Concluyéndose que la mayor parte de los niños tienen predominancia en su pie derecho.

**Tabla 3**

Nivel de predominancia manual de la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”-Barranca, después de la aplicación del juego.

Nivel de predominancia manual	Frecuenci	Porcentaje
	a	
Derecha	7	46,7
Izquierda	4	26,7
Derecha e izquierda	4	26,7
Total	15	100,0

**Fuente:** Aplicación de la ficha de observación



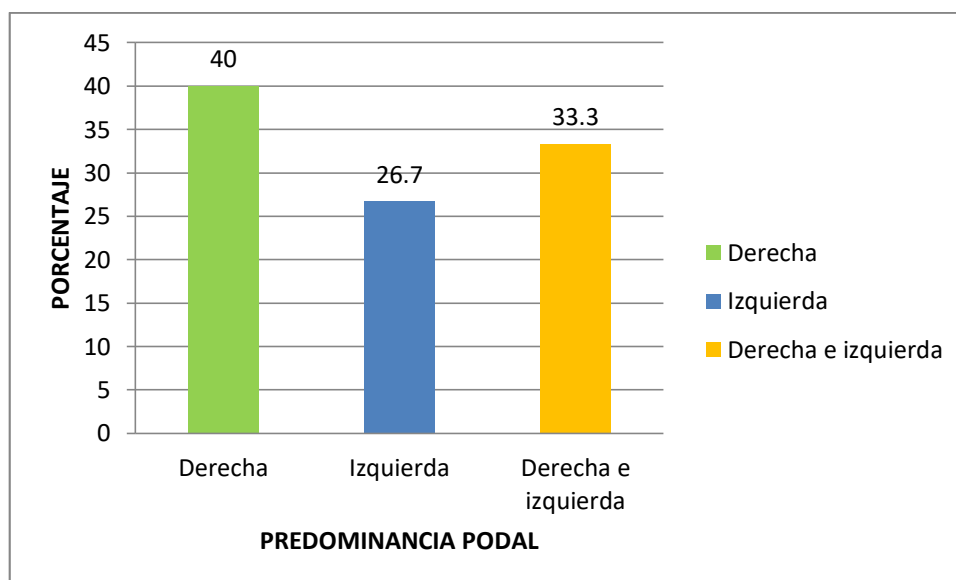
En la tabla y figura 3 se observan los resultados logrados con respecto a la predominancia manual de la lateralidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”; donde el 46.7% predomina la mano derecha, un 26.7% la izquierda y un 26.7% derecha e izquierda. Concluyéndose que la mayor parte de los niños tienen predominancia en su mano derecha; pero notándose que existe la misma predominancia entre la mano izquierda y derecho. El incremento en el predominio de ambas manos es producto de la aplicación del juego como estrategia.

**Tabla 4**

Nivel de predominancia podal de la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”-Barranca, después de la aplicación del juego.

Nivel de predominancia podal	Frecuencia	Porcentaje
Derecha	6	40,0
Izquierda	4	26,7
Derecha e izquierda	5	33,3
Total	15	100,0

**Fuente:** Aplicación de la ficha de observación



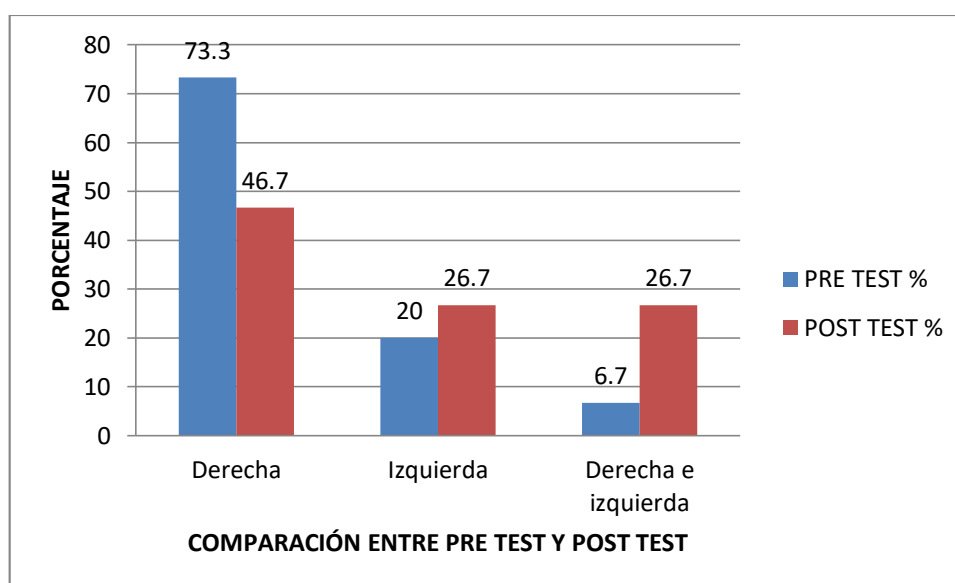
En la tabla y figura 4 se observan los resultados alcanzados con respecto a la predominancia podal de la lateralidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”; donde el 40% predomina el pie derecho, un 26.7% la izquierda y un 33.3% derecha e izquierda. Concluyéndose que la mayor parte de los niños tienen predominancia en su pie derecho; notándose que existe un buen porcentaje (33.3%) de la predominancia entre el pie izquierda y derecho. El incremento en el predominio de ambos pies es producto de la aplicación del juego como estrategia.

**Tabla 5**

Comparación de los niveles de predominancia manual de la lateralidad antes y después de haber aplicado el juego con niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”-Barranca.

Nivel de predominancia manual	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
Derecha	11	73,3	7	46,7
Izquierda	3	20,0	4	26,7
Derecha e izquierda	1	6,7	4	26,7
Total	15	100,0	15	100,0

Fuente: Tabla 1 y 3



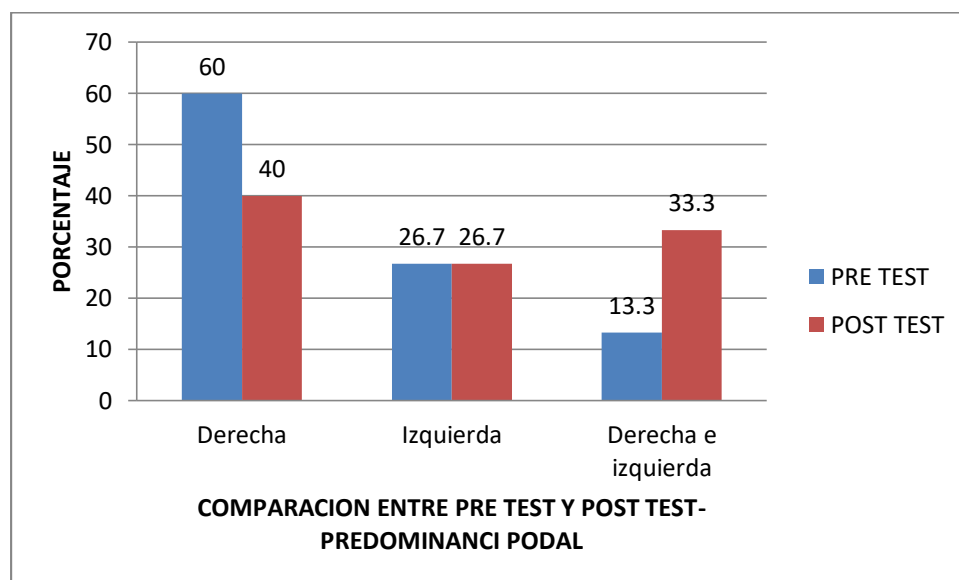
En la tabla y figura 5 se observan la comparación de los resultados logrados con respecto a la predominancia manual de la lateralidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”; donde se observa un incremento de 20% en el dominio de la mano derecha e izquierda y disminuyendo el porcentaje en el solo dominio de la mano derecha o izquierda. Se concluye que el juego como estrategia contribuye en mejorar el manejo de su mano derecha e izquierda; lo que significa que los niños desarrollan su lateralidad

**Tabla 6**

Comparación de los niveles de predominancia podal de la lateralidad antes y después de haber aplicado el juego con niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”-Barranca.

Nivel de predominancia podal	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
Derecha	9	60,0	6	40,0
Izquierda	4	26,7	4	26,7
Derecha e izquierda	2	13,3	5	33,3
Total	15	100,0	15	100,0

Fuente: Tabla 2 y 4



En la tabla y figura 6 se percibe la comparación de los resultados alcanzados con respecto a la predominancia podal de la lateralidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”; donde se observa un incremento de 20% en el dominio del pie derecho e izquierda y disminuyendo el porcentaje en dominio del pie derecho y manteniéndose en un 26.7% en el pie izquierdo. Se concluye que el juego como estrategia contribuye en mejorar el manejo de su pie derecho e izquierda; lo que significa que los niños desarrollan su lateralidad.



## **8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados muestran con respecto a la predominancia manual de la lateralidad de los niños de 5 que a través del juego como estrategia se logra mejorar en un 20% predominancia en el dominio de la mano derecha e izquierda y con respecto a los niveles de predominancia podal de la lateralidad antes y después de haber aplicado el juego se observa un incremento de 20% en el dominio de la pie derecho e izquierda.

Moneo (2014) encontró una investigación similar, sobre "la lateralidad y su impacto en el aprendizaje", desconocía la lateralidad, en su conclusión resumió la relevancia de la lateralidad, que a su vez la afectó de modo importante en el proceso de aprendizaje, la conclusión es que el campo de la psicomotricidad y educación física juega un papel importante en el desarrollo y consolidación de la lateralidad; asimismo, Bernabeu (2010) ejecutó el siguiente estudio "El patrón y disociación de la lateralidad hemisférica en la población normal: un estudio sobre las funciones de procesamiento emocional y cognitivo ", existe escasa información sobre las investigaciones sobre disociación y lateralización hemisféricas, lo que la impulsó a investigar la relación entre ellas y los cambios en la lateralización hemisférica, por lo que Bernabeu trató de explicar los mecanismos psico-neurofisiológicos relacionados con la disociación. El conocimiento hace un aporte importante, para lo cual realizó experimentos en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Oliva (2010) realizó un estudio, "Sugerencias didácticas para desarrollar la lateralidad y el pensamiento espacial mediante los juegos en niños de 5 a 7 años de inicial, primero y segundo grado de una institución educativa", en este estudio se tomaron muestras de 12 niños y 8 niñas de un total de 20 niños. Tenían entre 5 y 7 años y observaron trastornos del movimiento. El propósito de su investigación fue mejorar el proceso de enseñanza para demostrar que los juegos son una excelente alternativa al desarrollo y dominio de la lateralidad. Adrianzén (2018) en su investigación "La relación entre lateralidad y desarrollo motor en niños de cinco años de colegios británicos en Perú"; ha encontrado que existe una correlación significativa entre las variables laterales y el

desarrollo motor, por lo que la lateralidad y la relación con el desarrollo deportivo es un motivo positivo y significativo, por lo que se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

## **9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **9.1. Conclusiones**

- El nivel de predominancia manual de la lateralidad antes de la aplicación del juego es: el 73.3% predomina la mano derecha, un 20% la izquierda y un 6.7% derecha y e izquierda.
- El nivel de predominancia podal de la lateralidad antes de la aplicación del juego como estrategia es: el 60% predomina el pie derecho, un 26.7% el izquierdo y un 13.3% derecha y e izquierda.
- El nivel de predominancia manual de la lateralidad después de la aplicación del juego como estrategia: el 46.7% predomina la mano derecha, un 26.7% la izquierda y un 26.7% derecha y e izquierda.
- El nivel de predominancia podal de la lateralidad después de la aplicación del juego como estrategia; el 40% predomina el pie derecho, un 26.7% la izquierda y un 33.3% derecha y e izquierda.
- Comparación de los niveles de predominancia manual de la lateralidad antes y después de haber aplicado el juego con niños de 5 años de la Institución Educativa “Jappy Children”-Barranca.
- Al comparar los resultados antes y después de la aplicación del juego como estrategia con respecto a la predominancia manual de la lateralidad de los niños de 5; se observa un incremento de 20% en el dominio de la mano derecha e izquierda y disminuyendo el porcentaje en el solo dominio de la mano derecha.
- Al comparar los niveles de predominancia podal de la lateralidad antes y después de haber aplicado el juego se observa un incremento de 20% en el dominio de la pie derecho e izquierda y disminuyendo el porcentaje en el solo dominio del pie derecho y manteniéndose en un 26.7% en el pie izquierdo.

## **9.2. Recomendaciones**

- Organizar talleres de capacitación en las Instituciones educativas en lo que respecta al juego como estrategias para desarrollar la motricidad del niño.
- Implementar talleres de motricidad para realizar diferentes actividades donde los niños tengan la oportunidad de ir aprestando el dominio manual y podal.
- Que se incluyan en el programa de la institución educativa actividades donde se perciba el incremento de actividades orientadas al desarrollo de la motricidad tanto manual y podal.

## **10. AGRADECIMIENTO**

Nuestro profundo agradecimiento a Dios por habernos concedido finalizar con el presente trabajo de investigación y de este modo culminar a una etapa de nuestra carrera profesional.

A los niños, docentes que nos admitieron efectuar el presente trabajo de la institución educativa Institución Educativa “Jappy Children”-Barranca.

A nuestros padres por darnos valor y fuerza de seguir luchando para optar esta profesión que es tan noble pero digna.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrianzén, J. (2018). Relación entre lateralidad y el desarrollo motor en niños de cinco años del colegio Peruano Británico. Universidad César vallejo. Perú
- Baeza, A. (2014). Novopedia. Centro psicológico de aprendizaje. Recuperado el 22 de abril de 2016, de <http://novopedia.es/>: <http://novopedia.es/tipos-de-lateralidad>.
- Bernabeu, E. (2010). *Patrones de lateralidad hemisférica y disociación en población normal: un estudio sobre funciones en el procesamiento cognitivo y emocional* (tesis maestría) de la Universidad Nacional de Educación a distancia UNED de España.
- Condemarin, M. Chadwick, M y Milicic, N. (2015) *Madurez Escolar – Manual de Evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar – Octava edición.*
- Lora, J. (1989). *Psicomotricidad hacia una educación integral – Concytec Lima -Perú*
- Maturana R. (2003). Amor y juego. Fundamentos olvidados de lo humano. Desde el patriarcado a la democracia. Chile: JC Sáez. 2003.
- MINDU (2014). El juego en la educación inicial. 2014.
- Moneo, A. (2014). *La lateralidad y su influencia en el aprendizaje* (tesis maestría) de la Universidad de La Rioja de España.
- Olivia, C. (2010), “*Propuesta pedagógica para el desarrollo de la lateralidad y el Pensamiento espacial a través del juego con niños de cinco a siete años del grado de transición, primer y segundo grado del colegio Mi pequeño mundo de la ciudad de Florencia Caquetá*” (tesis maestría) de la Universidad de la amazonia.
- Rigal, R. (2006). *Educación Motriz y educación psicomotriz en pre escolar y primaria Primera edición.* Barcelona España.

## 12. APÉNDICE Y ANEXOS

### Anexo 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

N°	PREDOMINANCIA MANUAL			PREDOMINANCIA PODAL		
	ÍTEMS	Si	No		Si	No
1	Lanza y encesta una pelota con la mano derecha			Patea y anota un gol con el pie derecho.		
2	Coge una pelota y la hace rodar por una línea con la mano derecha.			Salta con un pie por la línea con el pie derecho.		
3	Pinta una silueta con el pincel sin pasarse del borde con la mano derecha.			Lleva una chapa encima del pie derecho de un lugar a otro.		
4	Inserta chapas dentro de un tubo con la mano derecha.			Empuja un tubo con el pie derecho por la línea.		
5	Punza una silueta por su borde con la mano derecha.			Gira el pie derecho realizando movimientos circulares.		
6	Lanza y encesta una pelota con la mano izquierda.			Patea y anota un gol con el pie izquierdo.		
7	Coge una pelota y la hace rodar por una línea con la mano izquierda.			Salta con un pie por la línea con el pie izquierdo.		
8	Pinta una silueta con el pincel sin pasarse del borde con la mano izquierda.			Lleva una chapa encima del pie izquierdo de un lugar a otro.		
9	Inserta chapas dentro de un tubo con la mano izquierda			Empuja un tubo con el pie izquierdo por la línea.		
10	Punza una silueta por su borde con la mano izquierda.			Gira el pie izquierdo realizando movimientos circulares.		