

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Maltrato infantil y desempeño de estudiantes de la  
Institución Educativa N°1696 “Rayitos de Sol”-Parcoy,  
2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**López Carlos, María Violeta**

**Asesora (ORCID: 0000-0002-7030-1920)**

**Jessica Riccer Acosta**

**Chimbote – Perú**

**2019**

## INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE).....	iii
TITULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	44
RESULTADOS.....	46
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	53
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	56
AGRADECIMIENTO.....	57
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	61

## **PALABRAS CLAVE**

<b>Tema</b>	Maltrato infantil -Desempeño de estudiantes
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

## **KEYWORD**

<b>Topic</b>	Child abuse - Student performance
<b>Specialty</b>	Initial education

## **LINEA DE INVESTIGACIÓN (OCDE)**

<b>Línea de investigación</b>	Educación para la diversidad social y cultural
<b>Área</b>	5. Ciencias sociales
<b>Sub área</b>	5.3. Ciencias de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación general

## **TÍTULO**

**Maltrato infantil y desempeño de estudiantes de la  
Institución Educativa N°1696 “Rayitos de Sol”-Parcoy,  
2019**

**Child abuse and performance of students of the  
Educational Institution N ° 1696 "Rayitos de Sol" -  
Parcoy, 2019**

## **RESUMEN**

La presente investigación, sostuvo como propósito determinar la relación entre maltrato infantil y el desempeño de estudiantes. La hipótesis de indagación demuestra una correlación indirecta altamente significativa entre maltrato infantil y el desempeño estudiantil. La metodología se centró en que la investigación fue descriptiva, correlacional y transaccional, donde la población de estudio corresponde a 62 infantes; y el tamaño de la muestra fue la misma cantidad ; se les aplicó un cuestionario con 16 ítems, para la variable maltrato infantil y para el de desempeño estudiantil se apelo a la aplicación de un de análisis documental mediante un cuestionario de la revisión de las actas de evaluación de comunicación y matemática. Según los resultados obtenidos, el maltrato infantil y desempeño estudiantil obtuvieron una correlación indirecta altamente significativa en los escolares del Jardín N° 1696- Rayitos del Sol; el Coeficiente de Correlación de Pearson logro un  $-0,927$  con lo cual se obtiene una probabilidad  $p$  de  $0,000$ , en consecuencia se acepta la hipótesis alterna.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the relationship between child abuse and student performance. The inquiry hypothesis demonstrates a highly significant indirect correlation between child abuse and student achievement. The methodology focused on the fact that the research was descriptive, correlational and transactional, where the study population corresponds to 62 infants; and the sample size was the same amount; A questionnaire with 16 items was applied, for the child maltreatment variable and for the student performance variable, a documentary analysis was applied through a questionnaire of the review of the communication and mathematics evaluation records. According to the results obtained, child abuse and student performance obtained a highly significant indirect correlation in the schoolchildren of Jardín N° 1696- Rayitos del Sol; Pearson's Correlation Coefficient reached -0.927, which gives a probability p of 0.000, consequently the alternative hypothesis is accepted.

## INTRODUCCIÓN

En el presente estudio busca establecer relación entre maltrato infantil y el desempeño de los infantes, para ello contamos con las investigaciones relacionadas a nuestro estudio:

(Vallejo, 2019), en su tesina tuvo como objetivo establecer como impacta el maltrato infantil al aprendizaje de los estudiantes de primer grado; optando por una investigación de tipo correlacional explicativo, y un esquema no experimental, cuya población y muestra de 60 infantes del nivel inicial con sus respectivos padres; para recolectar datos utilizó dos cuestionarios estructurados en escalas de Likert como instrumento; quien concluyó:

Se determinó que el 51.7% de infantes presentan el maltrato físico y psicológico emocional, siendo grave un 6.7%. El maltrato físico se evidencia en un 45% y el psicológico-emocional, el 35%; el nivel grave de este tipo de maltratos se observa en el 18.3% y 5%, respectivamente. En conclusion el maltrato fisico como el psicologico emocional son causas que afectan al aprendizaje y repercute en la concentración e inconveniente para recordar. Por eso la investigación acepto que el maltrato infantil y psicologico es una causa del deficit de aprendizaje de los estudiantes (p.53).

(Santos, 2019); en su indagación su objetivo fue determinar como influye el maltrato infantil en el rendimiento escolar de los infantes; optó por una investigación de tipo descriptivo correlacional; aplicado a un universo de 32 infantes de 3,4 y 5 años y como muestra de 24 infantes de la edad de 4 y 5 años; recolectó los datos para su analisis utilizo la técnica de encuesta y como instrumento la ficha de Tamizaje; quien llegó a las siguientes conclusiones:

El maltrato infantil repercute en el rendimiento academico de los infantes existiendo una correlación inversa que nos indica que le maltrato infantil impacta negativamente en el rendimiento academico de los infantes además, indican niveles de maltrato físico alto, como golpes que quedan huellas en el infante, por lo cual inciden en su formación y aprendizaje; asimismo; encontramos el maltrato

psicologico presentando un nivel alto, moderado, por lo que afecta la formación como persona en su estado emocional, siendo otro tipo de maltrato. (p.59).

(Aguilar, 2018), en su trabajo académico tuvo como finalidad reconocer el maltrato infantil y el aprendizaje en infantes de 3, 4 y 5 años; optó por una investigación de tipo descriptivo diagnóstico; aplicando dicha investigación en una población de 35 infantes de las edades de 3,4 y 5 años, como muestra fue aplicada en 14 infantes de la edad de 5 años de la I.E. N° 1471; utilizó como instrumento un cuestionario; quien llegó a concluir:

El maltrato infantil en infantes de 5 años del jardín N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, se obtuvo que un 27.7% esta en rara vez, 58.0% a veces y 14.3% frecuentemente en maltrato físico y 39.3% esta en rara vez, 53.6% a veces y 7.1% frecuentemente en el maltrato psicológico; siendo A logro previsto 35.7%, B en proceso 64.3% y C en inicio 0.0% (p.46).

(Casavilca, 2017), en su indagación tuvo como propósito determinar la relación entre el maltrato Infantil y el aprendizaje en estudiantes; quien optó por una indagación de tipo no experimental y se empleo un esquema descriptivo correlacional; cuyo universo y muestra fue ejecutada en 44 infantes del nivel primaria; empleando como instrumento el cuestionario y como técnica el muestreo censal; en cuya investigación llegó a concluir de la siguiente manera:

En base a la información recogida en nuestro estudio nos permite determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r = -0,751$ , nos demuestra que existe una relación inversa entre el maltrato Infantil y el aprendizaje en los infantes. Esto nos señala un alto nivel de maltrato infantil le corresponde un bajo nivel de aprendizaje, y viceversa.

En sustento a la información hallada en el estudio nos permite determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r = -0,777$  donde se muestra que hay una relación inversa entre el maltrato físico y enseñanza en los estudiantes. Es decir a un alto nivel de maltrato físico le corresponde un bajo nivel de aprendizaje, y viceversa.



La información encontrada en la indagación nos permite determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r = -0,691$  nos indica que existe una relación inversa entre el maltrato psicológico y enseñanza en los estudiantes. Es decir a un alto nivel de maltrato psicológico le corresponde un bajo nivel de aprendizaje, y viceversa.

En la información recogida en la indagación nos permite determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r = -0,659$ ; demuestra que existe una relación inversa entre el maltrato verbal y el aprendizaje en niños. Es decir a un alto nivel de maltrato verbal le corresponde un bajo nivel de aprendizaje, y viceversa.

(Zevallos, 2016), en su investigación su propósito fue determinar la existencia del maltrato infantil en estudiantes de primer grado; cuya investigación fue de tipo correlacional; aplicando a un universo y muestra de 50 alumnos del primer grado del nivel primaria; recolectando información con una ficha de observación; quien concluyo en lo siguiente:

Los datos encontrados en relación al maltrato infantil en los alumnos de primer grado de la I.E. Horacio Zevallos – Puno; nos indica que el 40.0% es el maltrato físico, un 30.0% el maltrato emocional producido en el hogar, siendo sus notas de los alumnos, siendo el 45% de estudiantes en C, y un 40.0% en “B”; con el 40%, siendo en un total de 85% “C” y “B”. en conclusión diremos que el maltrato infantil; afecta el rendimiento del aprendizaje de los alumnos; donde la mayoría se encuentra en el nivel B y C; por lo consiguiente se estableció la existencia de correlación entre ambas variables mediante la prueba de chi cuadrado. (p.33).

(Pacco, 2015), en su trabajo de estudio sostuvo como propósito de distinguir y valorar el grado de influencia del maltrato infantil en el aprendizaje de los infantes de 05 años; quien optó por una investigación de tipo descriptivo; trabajando con una población 200 infantes, 180 padres y 40 profesores, como muestra utilizó es el muestreo aleatorio simple que se ejecutó en 30 niños con sus respectivos padres y 10 profesores; recolectando datos con una guía de entrevista, cuestionarios; quien concluyó: que el 90% de los maestros afirman que el maltrato infantil afecta su rendimiento escolar de los alumnos y la interacción con sus

compañeros; por lo que el investigador llegó a concluir que el maltrato infantil altera de manera desfavorable en el desarrollo emocional de los estudiantes. Por lo tanto se debe prevenir a través de charlas educativas sobre el maltrato infantil en los colegios; para mejorar los aprendizajes de los infantes, además los docentes debemos orientar a los estudiantes sobre algunos casos de maltrato infantil que sucede diariamente, también dialogar con los padres de familia para que ellos puedan comunicar a las autoridades encargadas sobre estos maltratos físicos, emocionales y sexuales que suceden en su entorno familiar y comunidad.

Rivarola (2015); En su investigación sobre la afectividad, control y tolerancia al estrés en infantes víctimas de maltrato. Investigación de tipo descriptivo y esquema no experimental. Se trabajó con una muestra de 10 infantes; se aplicó el instrumento del cuestionario para recabar la información. Se concluyó: Que el maltrato que reciben los niños perjudica el desarrollo emocional; podemos decir que la falta de afecto, de interacción con sus compañeros y aislamiento nos indican que existe un mayor nivel de estrés en los alumnos.

Con respecto a la fundamentación científica tenemos dividida en dos aspectos, por un lado sobre el maltrato infantil y otro sobre el desempeño del estudiante:

Maltrato infantil: Es un maltrato o abuso que sufren los niños como puede ser físicamente o emocionalmente donde ponen en riesgo su vida; que pueden ser sus padres u otras personas se puede producir decir maltrato, omisión o negligencia. Como se observa esto es un problema social que sucede en cualquier nivel económico o cultural de las personas.

Según Seranasen (2015), Nos indica que el maltrato infantil trae muchas consecuencias perjudiciales para los víctimas, como la depresión, trastornos del afecto, ansiedad, obesidad y comportamientos sexuales y trastornos mentales diversas que afectan su conducta y aprendizaje . (p. 39).

DEMUNA (2014), Nos dice que el maltrato psicológico es complicado de detectar por las personas y se manifiesta de manera emocional, donde las personas lo realizan a través de palabras ofensivas que realizan esto llega a maltratar a las

personas.(p.2). Nos damos cuenta que el niño es maltratado de diversas formas que esto perjudica su desarrollo emocional por eso los padres de familia juegan un rol importante para que ellos tengan un buen trato, comprensión y ser escuchados ante cualquier falta que ellos puedan cometer, nos los padres deben dar cariño, afecto a sus hijos haciendoles entender ante alguna falta que cometan . Cuando hay un amor ambivalente predominan los afectos negativos.

El maltrato físico y psicológico nos trae secuela a nuestros estudiantes en su conducta, forma de actuar ante los demás, y en el aspecto emocional es tímido, callado, se aísla de sus compañeros, poco comunicativo a veces los niños. Podemos decir que el maltrato es parte de la insatisfacción con el menor, es importante que le demos amor a las personas que tienen algún maltrato para poder ayudarlos.

Para Chen y Baram (2015).Manifiesta que el maltrato trae problemas intelectuales a las personas, existen dos maneras, nos indican que las altas descargas de estrés alteran la actividad del cerebro, y por otra parte el ambiente donde nos desarrollamos no estimula las funciones intelectuales en los estudiantes; por eso es claro que el maltrato perjudica el desarrollo cognitivo de los discentes. Chen Baram, luego analizar 17 artículos de manera detallada, utilizando grupos de control y controlando variables intervinientes: (edad, sexo, etc); concluye que las personas adultas con maltrato infantil tienen problemas en las funciones intelectuales como: atención, concentración, memoria verbal y visual. (Bahamón, 2016).

En nuestro país, el maltrato infantil de acuerdo a la indagación de (ENARES) del 2015 nos señala que más del del 70% de personas han sufrido alguna violencia física o emocional en sus familias. (Ames, 2016), y habiendo diferentes instituciones que apoyan a las personas maltratadas, todavía persiste los casos de violencia contra los niños, siendo un problema social de nuestro país que todavía no se puede acabar.

En la Ley General de Educación en su artículo 54° dice:

La familia es la parte fundamental de nuestra sociedad, donde los padres le dan una educación integral a sus respectivos hijos, o a sus tutores que cumplen la función de padres:

- a) Enseñar a sus descendientes y brindarles un buen trato, y asegurales que terminen su educación.
- b) Los padres deben Informarse de la calidad del servicio educativo que reciban sus hijos.
- c) Colaborar y apoyar en las actividades educativas de sus progenitores.
- d) Participar en las reuniones de la I.E. de sus hijos con la finalidad de mejorar el servicio que brinda.

La familia es muy importante para desarrollar diversas acciones como el respeto a las personas de toda agresión de cualquier tipo, donde los padres deben proporcionarle mucho afecto, cariño y darles todos los cuidados en cualquier situación que se encuentren, por eso la familia debe ser estable en el aspecto emocional, economico y ser ejemplo para sus hijos. En el jardín N° 1696 los padres de familia maltratan físicamente y emocionalmente a sus hijos y dedican muy poco tiempo en actividades escolares y recreativas.

En el artículo 19 de la Convención de los Derechos del Niño (2009), indica: Que es toda forma de de violencia física y emocional que sufre los niños, también expresa que hay descuido, negligencia y explotación, mientras ellos estén bajo el control de sus padres o tutores no deben sufrir ningún tipo de maltrato.. Podemos concluir que toda violencia en contra los niños es un maltrato infantil sea la forma que sea, por eso es importante que los padres estén pendiente de sus hijos en su aspecto emocional y cognitivo.

En la Convención de los Derechos del Niño 2009 se manifiesta que el maltrato infantil atenta contra los derechos de los niños y niñas esto incluye toda agresión físicas, emocional, vulneración y opresión en la escuela, barrio, es debe ser difundido para que las personas conozcan sus derechos que tienen y las instituciones encargadas de proteger a los niños deben apoyar a las familias en el aspecto emocional.

Unicef, nos indica que: los infantes en el Perú son maltratados física y emocionalmente por diferentes personas como sus padres, familiares directos, maestros en la escuela, también pueden ser personas de su entorno, donde algunos piensan que castigo es algo normal para corregir las conductas de sus hijos.

En síntesis podemos decir que miles de niños sufren todos los días de maltrato físico y psicológico de diferentes formas por eso es muy importante difundir los derechos de los niños para que las personas tomen conciencia y no cometan el maltrato físico y emocional a los infantes y no se cometan esos abusos con ellos por que afectan en su proceso de desarrollo emocional y su aprendizajes.

Unicef (2018), nos indica que el maltrato físico y emocional que realizan las personas mayores para poder modificar su comportamiento negativa y adiestrar conductas positivas tiene mucho dificultad para los niños, por que están acostumbrados a no ser corregidos por otras personas y le va a causar un malestar físico y emocional al individuo que ha sido maltratado.

El maltrato infantil se da cuando el adulto maltrata de una manera física o psicológica a otra persona con la intención de hacer un daño, esto causa problemas en las personas que pueden ser agresiones físicas, emocionales y hasta la muerte o causar un daño severo en las personas.

Plan Internacional (2010), en su estudio realizado en el Perú en la ciudad de Lima Metropolitana y el Callao sobre la violencia y comportamientos asociados llegaron a la conclusión que el 36.2%, castigan a sus hijos, el 31.2% son agraviados verbalmente cuando no obedecen y el 15% cuando no cumplen sus actividades escolares. También podemos decir que en la misma investigación nos indica que un 43.2% ha sido castigado con una correa alguna vez, el 31.7% ha recibido golpes con puños o patadas, el 22,5% ha sido castigado por no obedecer, 38.2% fueron castigados por no cumplir las tareas, el 13.5% son castigados por pelear entre hermanos, el 12.7% son castigados por sus bajas calificaciones. Podemos decir que existe maltrato infantil en la actualidad de diversas formas como nos señala en los resultados que nos demuestran de acuerdo al plan internacional.

Según la guía didáctica Conflictos en el Aprendizaje Infantil (2013), señala: que el castigo que se emplea para cambiar la conducta del niño que todavía se utiliza en la actualidad pero las personas lo siguen utilizando con sus hijos, por eso sigue habiendo maltrato infantil porque las personas son muy alteradas para corregir a sus hijos ante una acción negativa que cometa su hijo.

En realidad al maltrato infantil es sencillo descubrir, lo podemos observar en sus manos, pies, cara, latigazos; donde puede haber heridas, moretones o marcas en su cuerpo del agraviado y en su conducta de los niños se puede ver en el temor que lo tienen a sus padres, lloran con frecuencia, son tímidos y buscan aislarse y hasta tienen temor de volver a sus hogares. Conflictos en el Aprendizaje Infantil (2013).

Para Grillo (1993), expresa que: Es una manera de violencia que sufren los niños. Se da por las personas mayores que realizan abusos y maltratos contra los niños donde se está trasgrediendo el derecho a los niños para poder desarrollarse como ser humano. (p.16).

PROMUDE (2006) manifiesta que el maltrato infantil es cuando maltratamos a niños indefensos que no se pueden defender por sí solos, a veces lo pasamos inadvertidos, sin darnos cuenta que estos maltratos afectan a los niños. Nos quiere decir que el maltrato son los abusos que se cometen a los niños indefensos. UNICEF (2006), indica que: el maltrato infantil lo cometen personas ocultándose para cometer sus maltratos a los niños y niñas, los niños deben confiar y contar a sus padres de cualquier maltrato que puedan estar recibiendo por otras personas extrañas; para poder evitar los maltratos por que ellos sufren en silencio.

Garbarino, Guttman y Seeley (2006), expresa que : el maltrato infantil es toda agresión física, emocional y sexual que recibe las personas menores de edad, podemos decir que el maltrato es violencia que sufren las personas en sus diferentes formas; por eso el maltrato es intencional que realizan las personas adultas , pero en nuestra realidad vemos que los padres agreden a sus progenitores de diferentes maneras sin dialogar y explicarles el porque, solamente para ellos se soluciona con el castigo para ellos, algunos de llegan hasta la muerte. Mayormente las personas con

trastornos cometen abusos y maltratos hacia otras personas. en conclusión , el 10% nos indica que son causados por personas con problemas psicopatológicos y el 90% son originados por los padres o personas que cuidan a los niños.

Según, Plan Internacional (2011), Organización no Gubernamental financiada por el gobierno francés, manifiesta que: el maltrato infantil es originado por una persona; persona de su entorno familiar o desconocida a un niño o niña perjudicando su desarrollo biopsicosocial niño.

Según, La declaración de los derechos del Niño y el Adolescente ( 1998) indica que: el maltrato infantil es todo daño que sufre el niño en el aspecto físico y emocional por personas mayores, nos indica que si el maltrato es grave puede establecerse como un delito, si el daño está tipificado en el código penal, y es considerado como falta cuando el daño no está contemplado en el código penal.

Según Torres (2018), Nos dice que en los hogares son los padres los que causan maltrato físico y emocional a sus propios hijos, lo que se debe buscar es recuperar los valores en los hogares por que observamos que sean perdidos y solamente maltratamos a los hijos a través del castigo, lo que debemos buscar tener buenos ciudadanos con valores, para que ellos en el futuro no cometan los mismos errores cuando sean padres. Por lo tanto, las instituciones que tienen que regular el ordenamiento familiar no cumplen con sus funciones para poder tener ciudadanos con auto estima, valores. Tenemos que evitar los maltratos de los padres con sus hijos .

UNICEF (2013), lo define al maltrato infantil como: un hecho intencional que causa daños físicos y emocionales en los niños, que lo realiza las personas adultas como padres, tíos, maestros, educadores, etc

Entre las dimensiones del maltrato infantil, se tiene:

Maltrato físico: Es realizado por personas adultas que pueden ser conocidas o desconocidas para el infante que pueden ser sus padres, familiares directos del niño o niña. Arruabarrena y de Paúl (1994), indican que es una acción que lo realiza

los progenitores o la persona quien lo cuida al niño, son los castigan causando daños físicos todo su cuerpo del niño.

Maltrato psicológico; Nos indica que es una acción que se realiza a través de insultos de palabras a otras personas y esto perdura para toda la vida del niño donde perjudica su auto estima. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2013), nos señala que al maltrato psicológico son las acciones que provocan sentimientos de humillación por parte de otra persona que pueden ser también no verbales, aislamiento. (p. 19.)

Garbarino, Guttman y Seeley (2006). Conceptualiza al maltrato psicológico como. Todo hecho que afecte a otra persona como el rechazo, ignorar, aterrorizar, aislar por parte de sus padres de un padre o cuidador

Arruabarrena (1994), manifiesta que el maltrato psicológico son los insultos, desprecios que realizan las personas a otras donde le perjudican su auto estima que lo puede hacer cualquier integrante de su familia. (p.122).

El maltrato emocional es una violencia que no se puede ver a simple vista que puede ser de manera verbal donde hace sentir mal a la otra persona perjudicando sus emociones sentimientos y auto estima donde hace sufrir a la persona acatada; este maltrato se hace difícil de identificar y evaluar en los niños (p.123).

Asimismo, entre las secuelas neurocognitivas del maltrato infantil según aSeranasen (2015), tenemos lo siguiente:

El maltrato infantil trae consecuencias a sus víctimas como son los trastornos del afecto, depresión, ansiedad, obesidad y comportamientos sexuales de alto riesgo y trastornos mentales perjudica a los niños que son víctimas. (p. 39).

Los niños corren mucho riesgo de ser maltratados por sus propios padres y seres cercanos a su familia, por ello afecta el desarrollo afectivo y emocional y cognitivo en sus aprendizajes. (Bahamón, 2016)

El maltrato infantil nos perjudica en el desarrollo del cerebro de los niños según los estudios realizados causan daños emocionales, también en el aspecto cognitivo y emocional. (Andersen, et al., 2008).



Para Wilson, Hansen y Li (2011), nos señala que maltrato infantil afecta al procedimiento neuroendocrino que tiene que ver con el sistema nervioso recibe estímulos. Por eso, debemos evitar realizar maltrato a nuestros hijos y a otras personas de nuestro entorno social (p. 45)

Según (Phillips, Wellman & Spelke, 2002; Pineda, Jiménez y Puentes, 2012; Wellman, et al., 2001). Manifiesta que: La Teoría de la Mente se cimienta en los primeros 5 años de vida del niño y alcanza su mayor desarrollo a los 7 años donde se logra habilidades mentales para comprender y predecir la conducta de otras personas .

Desde el punto de vista neurocognitiva, se emplea para poder medir el funcionamiento cerebral de una persona para obtener información que no nos pueden dar otros instrumentos de exploración como la tomografía computarizada, por eso se debe trabajar desde temprana edad con los niños la teoría de la mente fortaleciendo el aspecto afectivo en los niños y niñas.

Nosotros debemos generar un provecho por el área temporo-parietal derecho; por que eso mas selectivas que otras regiones de la mente, funciona cuando las personas realizamos pensamientos basicos sobre otras personas. Para Perner, Aichhorn, Kronblicher, Staffen & Ladurner (2006), según el TPJ cuando se realiza las tareas de falsa creencia que en el razonamiento de falsa fotografía, y posteriormente se produce lesiones en el TPJ, por consecuencia altera el juicio de su razonamiento en las tareas que demandan poco uso del lenguaje y la función ejecutiva. (p. 1995)

Con respecto al desempeño estudiantil; es la utilidad de comprender el argumento del plan de estudio de una manera cuantitativa que uno logra en sus aprendizajes, esto es de las evaluaciones realizadas por sus docentes donde ellos califican de acuerdo al logro de sus avances de las competencias logradas de los estudiantes con otras actividades complementarias. (Núñez, 2012).

Lo nombrado anteriormente nos permiten observar los estudios realizados sobre el desempeño escolar de tres maneras:

- a) Los datos deben ser analizados y manifestado cuantitativamente.
- b) El juicio cuantificado, nos indica sobre el proceso que realiza el alumnos en su aprendizaje.
- c) Asumir al desempeño como una sucesión permanente y resultado teniendo en cuenta la capacidad del estudiante, en su aspecto familiar, personal y social.

En el grupo 1, autores como (Tonconi, 2010) Nos indica que el nivel academico el estudiante debe demostrar su rendimiento a traves de indicadores cuantitativos de acuerdo al sistema vigesimal donde aprenden los conocimientos de las diferentes areas.

De acuerdo a lo expresado, el producto académico, es un resultado que no indica los logros de aprendizajes, adquiridos por los alumnos, es decir el producto academico esta relacionado con los resultados vigesimales de acuerdo a su esfuerzo que realice los estudiantes.

En el grupo 2 de conceptos autores Reyes (Reyes, 2003), nos indica que se tiene en cuenta la secuencia que nos permite lograr el juego de aptitudes que ayudan en el aspecto afectivo, emocional, el proposito tecnico pedagogico se demuestra de manera cualitativa del resultado, esto se basa en la orientación psicoanalítica del educando.

El tercer grupo de enfoque, Navarro (Navarro, 2003) Se unen dos maneras para el rendimiento académico: proceso y resultado. Son dos aspectos de una manera cualitativa es de forma subjetiva y cuantitativa cuando califica las pruebas. Es importante la enseñanza aprendizaje para lograr el rendimiento academico respetando los momentos del aprendizaje, todo esto va a depender de varios factores psicologicos, pariente, anatomico y fiologicos, por eso el maltrato emocional expresado en la mejora de la enseñanza. No solo la información, tambien las acciones que han aprendido el estudiante a realizar. Podemos decir que el rendimiento academico nos indica manifestaciones expresivas y sus acciones que realiza el estudiante para lograr sus aprendizajes.. (Zapata, 2015).

Para Zapata (2015), manifiesta que es la secuencia de adquirir nuevos aprendizajes que le van ayudar a mejorar sus destrezas para realizar acciones, actividades de aprendizaje.

Según Palacios (2015), indica que nos permite desarrollar de manera planificada, organizada, para poder adquirir destrezas y conocimientos, donde van a aprender nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas de las persona, que le va ayudar a fortalecer las competencias.

La evaluación del aprendizaje nos indica si el estudianta a logrado el desempeño previsto en las competencias. Su objetivo o meta es comprobar el logro de los aprendizajes. Donde se debe adecuar formas de evaluación a partir de situaciones reales donde se debe combinar las habilidades y destrezas cognitivas para lograr adquirir nuevos conocimientos (Minedu, 2014).

En el colegio se sistematizaron la información de la evaluación de los alumnos donde se obtuvo un bajo desempeño, puede ser por causa ajenas que repercuten en los niños. Podemos decir que el desempeño esta representado por una calificación numerica durante el proceso evaluativo para comprobar sus aprendizajes.. (psicoinforma, 2010).

El estudiante logra evidenciar sus competencias aprendizajes a traves de las combinaciones de sus capacidades cognitivas, actitudinales para alcanza la maxima eficiencia en sus aprendizajes. (Psicoinforma, 2010).

Para Figueroa Rivero (2004), nos indica que el desempeño estudiantil nos indica los datos obtenidos durante el desarrollo continuo del proceso de aprendizaje, donde todo esta expresado en calificaciones numericas donde intervienen los actores educativos.

El desempeño, es un conjunto de acciones donde el estudianta demuestra sus aprendizajes en el proceso enseñanza aprendizaje donde va logrando nuevos conocimientos en su formación academica.

Así también podemos decir el desempeño es la acción del proceso educativo donde se logra un mejor conocimiento por parte del estudiante utilizando

sus conocimientos previos y los adquiridos a través de sus habilidades cognitivas poniéndole mucho ganas por aprender. Donde el maestro cumple un rol importante en la adquisición de nuevos conocimientos en los educandos utilizando estrategias activas y también el apoyo de sus padres..

Los momentos del procesos de aprendizaje son positivos cuando el maestro aplica estrategias motivadoras para poder llegar a los estudiantes y a si poder encaminar el trabajo y lograr las metas previstas con el esfuerzo de los alumnos en el logro de sus aprendizajes (Psicoinforma,2010).

El desempeño nos dice que el estudiante debe estar involucrado en sus actividades estudiantiles para llegar a ser exitoso de una manera participativa para poder lograr buenas calificaciones todo va depender de su esfuerzo, por eso diferentes factores nos van indicar el logro del éxito académico de los estudiantes. f. (concepto y definicion, 2014).

Asimismo, Chadwick (1979), expresa el desempeño como: un proceso de aprendizaje donde el alumnos va a desarrollar diversas capacidades teniendo como base sus conocimientos previos que trae para poder combinar con los nuevos aprendizajes. (p. 25)

Entre los niveles del desempeño del estudiante tenemos:

Nivel Bajo, Anacona (1999) se manifiesta que desempeño es la acción que desarrolla el estudiante para poder adquirir nuevos conocimientos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pueden ser por diferente factores como estrategia empleada por el docente, los ritmos de aprendizaje y las emociones de los estudiantes por aprender. Bras (1998) dice que el bajo desempeño tiene diferentes maneras y detallamos a continuacións

- Los aprendizajes se logran de una manera gobal.
- Los resultados logrados y esperados son el esfuerzo que realiza el estudiante.

Nivel alto; Nos indica que esta basado en las calificaciones literales y numerales de 0 a 20 o AD, A, B, Y C donde tiene que lograr los estandares

minimos de lo programado en las diferentes areas. Para aprobar tiene que ser de 11 hasta 20 y los desaprobados estan en el rango de 0 a 10 y no han logrado los estandares minimos de los aprendizajes. Le Gall (2001) señala que los fracasos escolares, nos explican por que hemos fracasado en el logro de nuestras metas por consiguiente nos orientan el por que de los fracasos escolares.

Le Gall (2001) refiere que cuando un estudiante mantiene un nivel bajo en desempeño puede ser por cualquiera de las causas que se detalla:

Dificultades Socio-económicas; manifiesta que el factor social, se da por la falta de afectividad dentro de la familia y en la escuela donde se desarrolla día a día, son aspectos importantes para los estudiantes el afecto que reciban en su familia y escuela.

Dificultades del Ambiente Familiar; para Le Gall (2001) manifiesta dos maneras: Nos habla primero del autoritarismo dentro de la familia, allí los padres son los responsables de las acciones que realiza el estudiante donde los padres mandan y los hijos obedecen, sin tener en cuenta el respeto por ellos. Luego la ignorancia y el desconocimiento que tienen los padres para poder educar a sus hijos con responsabilidad, donde ellos no se involucran en sus aprendizajes dejando solos en sus tareas educativas.

Dificultades en el comportamiento de los maestros; Los maestros son esenciales en el sistema educativo para que los estudiantes logren sus aprendizajes y tengan un buen desempeño en sus actividades escolares. Algunos maestros tienen problemas para poder aplicar estrategias activas y participativas para que los estudiantes puedan lograr sus aprendizajes, si eso sucede los estudiantes no lograrán sus aprendizajes planteados y tendrán un bajo desempeño o fracaso en sus aprendizajes.

Es favorable tener un excelente clima en el aula donde trabajamos con los estudiantes para que sientan motivados y así ellos puedan aprender mejor en la adquisición de sus aprendizajes, y un buen dialogo entre docente y alumnos, por eso el maestro debe apoyar oportunamente al logro de sus objetivos planteados.

El liderazgo académico: Nos indica que el docente debe ser líder en el aula de clase cuando imparte sus conocimientos, por que el es el ejemplo que imita los estudiantes, donde el tiene que desenvolverse de una manera correcta, adecuada donde tiene que demostrar conocimiento amplio de las actividades que desarrolla para lograr las metas propuestas.

Según Quiroz (2001), Nos habla de los factores que repercuten al desempeño académico:

Factores endógenos; estan vinculados con las actitudes personales como puede ser: la motivación, los habitos de estudio, adaptacion al grupo, alimentación nutricional, y el estado de salud fisica, que tienen los estudiantes para poder lograr sus aprendizajes.

Factores exógenos: Son aspectos externos que impactan al desempeño académico Como son los factores socioeconomicos, ambiente externo de su comunidad, sus hogares, etc.

La idea de evaluación esta siendo modificada con el paso de los años, en un momento solamente se evalua y se colocaba sus notas en forma numerica y nada mas, ahora la evaluacion se da a traves de los procesos cognitivos teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y se evalua con el enfoque formativo.. (Escuela para Maestros, 2007, p.749).

La evaluación educativa se determina por el valor que se les da a las evaluaciones para luego de corregirlos tomar una decisión de la información recogida y realizar los reajustes necesarios para lograr los objetivos planteados.

La evaluación es un procedimiento continuo en la enseñanza y aprendizaje que nos sirve en el proceso de aprendizaje dandole un valor pedagogico, teniendo en cuenta lo conceptual, procedimental y actitudinal, no solamente en evaluar las pruebas, el docente planifica sus evaluaciones para ver los logros de aprendizaje que estan alcanzando los estudiantes.

Se manifiesta dos formas básicas de evaluación:

Tradicional: Se realizaba de manera tradicional a los estudiantes, aquí lo que importa es la nota que se le coloca al estudiante cuando es evaluado, se observa sus

aprendizajes donde el maestro emite un juicio de los resultados obtenidos de las evaluaciones. (Carrillo, 2009). La nota se aplica sobre sus conocimientos que tiene el estudiante, donde el maestro emite un juicio de los logros del estudiante. Donde el docente es quien evalúa y el evaluado es siempre el estudiante. Finalmente nos damos cuenta que no analizamos los errores de la evaluación, tampoco vemos si la estrategia utiliza es la correcta para trabajar con los estudiantes. Aquí se usan las evaluaciones escritas donde dicho resultado se registra en sus boletas, en este tipo de evaluación los estudiantes no tienen mucho interés de aprender no están motivados para adquirir nuevos conocimientos. (Escuela para maestros, 2007, p.755).

Formativa: Aquí el docente tiene que valorar los avances de cada estudiante en el logro de sus competencias respetando sus ritmos de aprendizaje; también podemos tomar decisiones para poder realizar la retroalimentación de las competencias no logradas por los estudiantes, esto nos va a permitir mejorar sus aprendizajes. (Carrillo, 2009) Aquí el docente recoge la información de las evaluaciones los analiza y luego realiza un reajuste de las competencias que no se han logrado para poder reforzar sus aprendizajes utilizando estrategias de aprendizaje activas. (Carrillo, 2009). Para desarrollar una correcta evaluación debemos analizar el contexto de los estudiantes teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades en especial sus ritmos de aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta la información recogida de la evaluación para posteriormente realizar la retroalimentación a los estudiantes que no lograron sus aprendizajes.

Según el Curricular nacional del Ministerio de Educación expresa que la evaluación está presente en el proceso de enseñanza y aprendizaje por eso se debe planificar con anticipación y realizar el seguimiento cuando son evaluados. El docente tiene que realizar el registro de los desempeños de los estudiantes y observar las dificultades que tienen algunos alumnos en sus aprendizajes para poder apoyar a esos niños con una retroalimentación, asimismo los estudiantes deben conocer cuáles son los desempeños que se espera de ellos. Respetando competencias, capacidades, desempeños y los estándares de acuerdo al currículo nacional. (Minedu, 2010).

En el Marco Curricular nos señala que los aprendizajes que se esperar lograr con los estudiantes están especificados en los estándares de cada área, sus competencias, capacidades y desempeños por ciclos, siendo muy esenciales cuando vamos a evaluar los aprendizajes, el docente evalúa y también lo realiza el Ministerio de Educación.

La evaluación complementa el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el maestro planifica su evaluación y orienta dicho proceso de manera clara y precisa para que los estudiantes puedan lograr los aprendizajes. El docente tiene que ir observando durante el proceso los logros y dificultades que tengan los estudiantes y de allí realizar el refuerzo de aprendizajes para los estudiantes que no lo han logrado, siendo importante indicarles que los desempeños van a logros. (Minedu, 2010)

Evaluación para el aprendizaje; nos va a servir para observar los avances de los aprendizajes que van logrando los estudiantes, como sabemos esto se da durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, por eso los resultados nos van a indicar logros y las dificultades que tienen en algunos desempeños de aprendizaje, con la finalidad de meditar sobre las dificultades que tuvieron en algunas competencias para lograrlos para luego volver a reforzar esos desempeños no logrados, donde se tiene que buscar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de los alumnos (Minedu, 2010).

La evaluación para el aprendizaje nos señala que el maestro debe realizar situaciones desafiantes para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes para el logro de las competencias, donde el maestro debe informar lo que desea lograr con los estudiantes teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje y tomar decisiones para lograr las metas propuestas.

La retroalimentación debe darse de una manera permanente, en su momento que lo requiera el estudiante de una manera sencilla y haciendo reflexionar a través de preguntas inductivas para que ellos mismos se den cuenta de sus errores. También le va a servir para que ellos se auto evalúen sus logros y dificultades que han tenido en el logro de sus aprendizajes. (Minedu, 2010).



Evaluación del aprendizaje o certificadora; permite al docente confirmar los logros y dificultades que atendido en el proceso enseñanza aprendizaje, cuando realiza el llenado de sus notas en el registro de calificaciones, donde va a realizar un comentario de lo que todavía no ha logrado. La finalidad de la evaluación es comprobar el logro de las competencias, capacidades y el desempeño por los estudiantes. Donde el maestro debe emitir un juicio de valor de sus logros y dificultades alcanzados. Donde se busca que ellos combinen capacidades para lograr las competencias planteadas. (Minedu, 2014).

La evaluación certificadora nos servir para diseñar situaciones cognitivas complejas para que los estudiantes demuestren sus capacidades de aprendizaje, donde tienen conocimientos adquiridos durante el proceso continuo de sus aprendizajes, donde ellos deben conocer los propósitos que se desean lograr (Minedu, 2014)

El Currículo Nacional (2016), nos indica cuando se realiza la promoción se puede hacer de manera bimestral, trimestral o anual. Donde se realizan conclusiones descriptivas de los logros alcanzados y dificultades de los estudiantes, siendo la escala de calificaciones la siguiente: AD, A, B o C, el maestro evalúa de acuerdo a los estándares de aprendizaje, competencias, capacidades y desempeños. (p.106).

La escala de calificación en el presente estudio, consta de cuatro niveles de logro; el primero cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto nos indica que el estudiante va más allá del nivel esperado (AD)

Segundo Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, sus logros son satisfactorios. (A)

Tercero cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, Aquí el estudiante requiere acompañamiento por parte del docente ( B)

Cuarto cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia aquí el estudiante tiene dificultades para desarrollar sus actividades de aprendizaje,

necesita mayor apoyo por parte del docente y sus padre para lograr sus aprendizajes..  
( C)

El presente estudio se justifica porque sirve de referencia para otras indagaciones que puedan realizar otros colegas, donde sus variables de estudio sean adecuadas a este trabajo; si los datos obtenidos son positivos demuestran que son validos, la investigación se podrá convertir en una teoría confiable para las ciencias de la educación. La investigación va servir para I.E.; tambien para los docentes como una fuente confiable para reflexionar y a la vez poder dialogar con los docentes y padres de la I.E. sobre los resultados obtenidos en esta indagación, donde se concluye la importancia del buen trato que deben tener sus hijos, para lograr mejores aprendizajes con ellos y en el futuro sean buenos ciudadano Luego de organizar los resultados, y graficar estadisticamente validando los instrumentos utilizados, se verifico la indagación con otros estudios similares; donde se observa que tuvieron validez los instrumentos aplicados en esta investigación.

El aporte científico de la investigación se fundamenta porque sirve como una fuente de consulta confiable para otras investigaciones que puedan realizar otros colegas relacionado al maltrato infantil y el desempeño académico, en lo que se refiere al aporte ético se demuestra la veracidad de la información y el respeto irrestricto a la confidencialidad de las fuentes de información, en cuanto al aporte social contribuirá a la sensibilización de los padres y docentes de la I.E. sobre la importancia del trato que deben tener sus hijos en su etapa de formación escolar.

El aporte social se centra en brindar conocimientos esenciales que puedan ser empleados para mejorar la calidad de vida de los niños que se encuentran en situación de riesgo.

### **Problema**

*¿Cuál es la relación entre el maltrato infantil y el desempeño de estudiantes de la Institución Educativa N° 1696 “Rayitos de Sol”, 2019?*

Con respecto a la conceptualización y operacionalización de las variables; se da en base a la siguiente matriz que se da a continuación:

## Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>Variable Maltrato infantil.</b>	El maltrato es una forma de tratar mal a alguien, de dirigirse a esa persona o ser vivo de manera agresiva, con insultos, con gritos e incluso también con violencia física. El maltrato es en todo sentido perjudicial para quien lo recibe ya que puede suponer lesiones graves si la agresión es física y también heridas emocionales y psicológicas cuando el maltrato es verbal (Definición ABC, 2015).	El maltrato infantil viene hacer todo tipo de agresión física y emocional por parte de sus padres o personas extrañas Traendo como consecuencias lesiones graves y deteriorando su autoestima de los estudiantes.	<b>Físico</b>	Moretones	1. El niño afirma que le pegaron y en su cuerpo hay moretones morados o verdes. 2. Estos moretones los tiene hace muchos días.
				Heridas	3. El niño en ciertas ocasiones he presentado heridas y cuando le preguntan dice que fue por que le castigaron. 4. Estas heridas demoraron en sanar.
				Fracturas	5. Algunas vez ha presentado fracturas en alguna parte de su cuerpo como consecuencia del castigo físico. 6. Estas fracturas le impidieron realizar ciertas actividades o tareas.
				Quemaduras	7. Alguna vez he llegado con ciertas quemaduras a la institución educativa en alguna parte de su cuerpo como consecuencia de algún castigo. 8. Estas quemaduras han sido de consideración y demoraron en sanar.
			<b>Psicológico</b>	Verguenza	9. Tiene temor de opinar en clase. 10. Es receloso con sus compañeros y poco amigable.
				Nerviosismo	11. Evidenció nerviosismo cuando participa en clase. 12. No coordina las ideas con facilidad. tiene dificultad para hilvanarlas.
				Agresividad	13. Transmite agresividad en determinadas situaciones. 14. Evidencia indisciplina.
				Sentimiento de culpa	15. Se siente culpable de ciertos errores. 16. Se preocupa excesivamente por complacer a las figuras de autoridad.
<b>Variable Desempeño de</b>	Está catalogado como ser un estudiante exitoso que le va bien en la escuela y se	Define el nivel de aprendizaje		© Inicio	1. Comprende las intenciones comunicativas y mensajes de las personas de su entorno. 2. Produce mensajes de información, necesidades,

<b>estudiantes</b>	involucra en actividades estudiantiles. Cuando las personas escuchan este término a menudo piensan en el promedio de calificaciones de una persona. Sin embargo, varios factores indican el éxito académico de un estudiante. (Concepto y definición, 2014)	de los estudiantes, respecto al manejo de las competencias, en el caso de educación primaria se lo mide de una forma cualitativa, vale decir con escalas de logro: C (inicio), B (proceso), A (logrado) y AD (destacado).	<b>Comunicación</b>	(B) Proceso	3.Participa en situaciones comunicativas de sus diferentes contextos. 4.Utiliza frases sencillas de distintos tipos.
				(A) Logrado	5.Evoca y relata hechos, historias e incidentes. 6.Escucha con atención y espera su turno de hablar.
				(AD) Destacado	7.Expresa y argumenta sus ideas. 8.Atiende y comprende diversos textos escritos por su apariencia o contenido que se expresa de forma oral.
			<b>Matemáticas</b>	© Inicio	11.Respeta el espacio de los otros niños al realizar actividades grupales. 12.No coordina las ideas con facilidad. Tiene dificultad para hilvanarlas.
				(B) Proceso	13.Explora figuras y cuerpos geométricos para hacer nuevos descubrimientos. 14.Reconoce y describe cuerpos y figuras geométricas.
				(A) Logrado	15.Construye y/o representa cuerpos y figuras geométricas. 16.Describe las características de los objetos que se encuentran a su alrededor.
				(AD) Destacado	

La hipótesis, quedó planteada de la siguiente manera: Existe relación indirecta y significativa entre el maltrato infantil y el desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1696 “Rayitos de Sol”-Parcoy, 2019.

Para dar respuesta al enunciado y cumplir con la hipótesis nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo General: Determinar la relación entre el maltrato infantil y el desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1696 “Rayitos de Sol”-Parcoy, 2019.

Los objetivos específicos:

- Identificar el nivel de maltrato infantil que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 1696 “Rayitos de Sol”-Parcoy, 2019.
- Determinar el nivel de desempeño que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° N° 1696 “Rayitos de Sol”-Parcoy, 2019.
- Establecer la Correlación entre el maltrato infantil y el desempeño que se presenta en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1696 “Rayitos de Sol”-Parcoy, 2019.

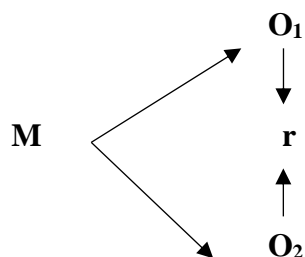
## METODOLOGÍA

### Tipo y diseño de investigación

El tipo de indagación, se encuentra enmarcada dentro del nivel de tipo descriptivo cuyo propósito es describir el fenómeno tal como se presenta como es señalado por (Hernández, et. al, 2014b, p.130).

El diseño de investigación, que se empleo fue el no experimental de carácter descriptiva - correlacional: También conocida como la investigación estadística, donde se describen los datos y características de la población en estudio, tiene como proposito establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables (Hernández., et al. 2014c, p. 149).

El diseño se esquematiza de la figura siguiente:



#### Dónde:

M : Es la muestra

O1 : Observación de la variable 1

O2 : Observación de la variable 2

r : Correlación entre dichas variables

La población y muestra, se realizo con 62 niños, del jardín N°1696 Rayitos del Sol , situada en Parcoy, Pataz; como se detallamos a continuación:

**Tabla 01**

***Infantes del jardín N°1696 “Rayitos de Sol”-Parcoy, 2019***

Edad	N° de estudiantes	
	Hombre	Mujeres
04 años	24	38
Total	62	

**Fuente:** Nómina de matrícula 2019

**Técnicas e instrumentos de recojo de información:**

Con respecto a las técnicas e instrumentos de investigación: Para la variable maltrato infantil se empleó una encuesta y para el desempeño del estudiante la técnica de análisis documental.

La herramienta utilizada en la indagación fue: ficha de Tamizaje para Maltrato Infantil, certificado por el Ministerio de salud, de acuerdo a las edades y nivel educativo, donde se evidencio que existia abusos de menores en el jardin de niños; asi mismo nos permitio sacar las siguientes conclusiones a nuestro trabajo de estudio, y a la vez observar si estamaos cumpliendo los metas planteadas.

Entre los metodos de procesar y analizar la información, se trabajo con el apoyo del software estadístico SPSS versión 22 con el que se hallo tanto las frecuencias absolutas y porcentual y para la prueba de hipótesis empleamos la estadística inferencial el coeficiente de correlación de la Rho de Spearman. Para la comunicación de los resultados emplearemos tablas y figuras como se detallan en los resultados.

*k*

1

*k*

—

## RESULTADOS

Para el presente estudio para recabar la información se empleó como instrumentos la ficha de tamizaje para el maltrato infantil y para el rendimiento académico los logros de enseñanza en el área de comunicación y matemática establecidas en el registro de logros.

A partir de los resultados, se procesaron la información empleando el software estadístico SPSS versión 22 tanto para determinar los niveles de maltrato infantil, desempeño del estudiante y su relación. A continuación presentamos los resultados de acuerdo a los objetivos.

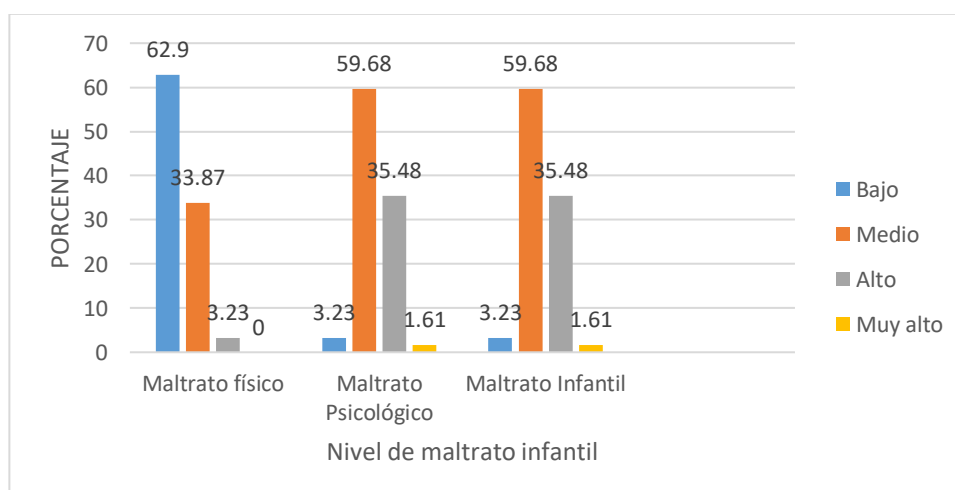
### Analisis e interpretación

**Tabla 1**

*Nivel de abuso infantil que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 1696 “Rayitos de Sol”-Parcoy, 2019*

Nivel de maltrato infantil	Maltrato físico		Maltrato Psicológico		Maltrato Infantil	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	39	62,9	2	3,23	2	3.23
Medio	21	33,87	37	59.68	37	59.68
Alto	2	3,23	22	35.48	22	35.48
Muy alto	0	0	1	1.61	1	1.61
TOTAL	62	100	62	100	62	100

**Fuente:** Resultados de la encuesta



**Figura 1:** Nivel de maltrato infantil por dimensiones

**Fuente:** Tabla 1



Con relación al abuso físico, de los infantes de la muestra del jardín N° 1696, se observa que 62,9% de los estudiantes reciben castigo encontrándose en el nivel bajo, es decir un castigo suave; el 33,87% se ubica en el nivel medio, siendo el castigo un poco más duro; un 3,23% está dentro del nivel alto; que nos indica que el castigo es fuerte; como observamos podemos concluir que existe castigo en todos los niveles esto es muy alarmante; ya que los apoderados de los infantes están perjudicando su estado físico y su desarrollo integral de ellos, según manifiesta Belén (2010), en su estudio realizado que los infantes que sufren violencia en sus casas tienen a mermar su desempeño de su aprendizaje y por consiguiente una autoestima muy baja, esto nos indica cuando los niños son golpeados por sus propios padres; ellos pueden aceptar el maltrato físico de personas ajenas; esto resultaría normal para ellos el castigo físico. Podemos reflexionar lo que expresa Fernández (2014), en vez de castigar a sus hijos ellos deben proteger y brindarles un ambiente seguro para el desarrollo físico y emocional; esto nos demuestra que el abuso de menores por parte de los padres y otras personas está presente continuamente, donde los infantes necesitan el apoyo psicológico para poder ayudarles a mejorar su conducta, ya que cuando van creciendo se vuelven personas pegalones, por lo que se debe buscar soluciones adecuadas.

En relación al maltrato psicológico se demuestra que los infantes del jardín N° 1696, indican que un 59,68% sufren de maltrato psicológico con una intensidad media, luego un 35,48% se ubica en un nivel de intensidad alto, esto quiere decir que han recibido maltrato reiterativo, un 3,23% tienen un castigo leve y un 1,61% recibe maltrato psicológico muy alto; por tal motivo podemos decir que el castigo es dañino por eso los infantes están sufriendo de maltrato físico que esto afecta su estado emocional según De la Quintana (2002); en su indagación, manifiesta que el castigo psicológico afecta a todos sus víctimas perjudicando su estado emocional ocasionando daños irreparables para los infantes.

Este maltrato psicológico que sufren los infantes no se puede observar a simple vista; pero los niños están sufriendo en silencio este tipo de maltrato; igualmente los daños son muy peligrosos, donde afecta sus emociones como ser humana, esto

demuestra que afectan sus derechos que están establecidos en la en el artículo 19 de la Convención de los Derechos del Niño (2009); también el art. 54 de la Ley General de Educación N° 28044 donde se debe dar protección y el cuidado a los niños por sus padres o apoderados responsables.

El abuso de menores en el jardín N° 1696 según la tabla 1 se encuentra en el nivel medio con un 59,68% de estudiantes así lo expresa, un 35,48% están en un nivel alto que han recibido el maltrato, el 3,23% se encuentra en el nivel que recibieron maltrato por sus padres y el 1,61% son maltratados de manera fuerte; podemos concluir que en la I.E. existe el maltrato infantil en todos los niveles; esto es preocupante porque los infantes están siendo maltratados por sus propios padres o familiares. Esto tiene que llevar a tomar medidas institucionales para poder evitar estos tipos de maltratos existentes en el jardín .

Estos maltratos traen como consecuencia en su estado físico y emocional de los niños, por eso debemos incidir que las familias están para darles protección, alimentación, y bastante amor a sus hijos de acuerdo a la ley general de educación N° 28044 en su art, 54 inciso “d” pero en nuestra realidad vemos que no se está cumpliendo el rol de los padres de familia con sus hijos, donde les está causando su auto estima personas de cada uno de los infantes maltratos físicamente y psicológicamente.

Como vemos los padres están moitiendo el art. 19 de la Convención de los Derechos del Niño (2009), ellos indican que el maltrato infantil es toda forma de abuso físico y mental, también lo considera la negligencia y la explotación por parte de sus padres o apoderados. Por tal motivo debemos hacer conocer sus derechos a los padres para que puedan saber cuál es su función principal con sus hijos. Recomienda Moreno (2001), respecto al maltrato tanto físico como psicológico y al abandono de los niños y niñas por parte de los padres, nos indica se debe prevenir el maltrato a través de los programas establecidos con la finalidad de disminuir los maltratos de los infantes por parte de sus padres o personas ajenas a ellos. Lo que se busca con los programas es mejorar las relaciones entre padres y enseñarles sus roles como padres para poder tener hijos sin maltratos físicos ni emocionales con estos estaremos

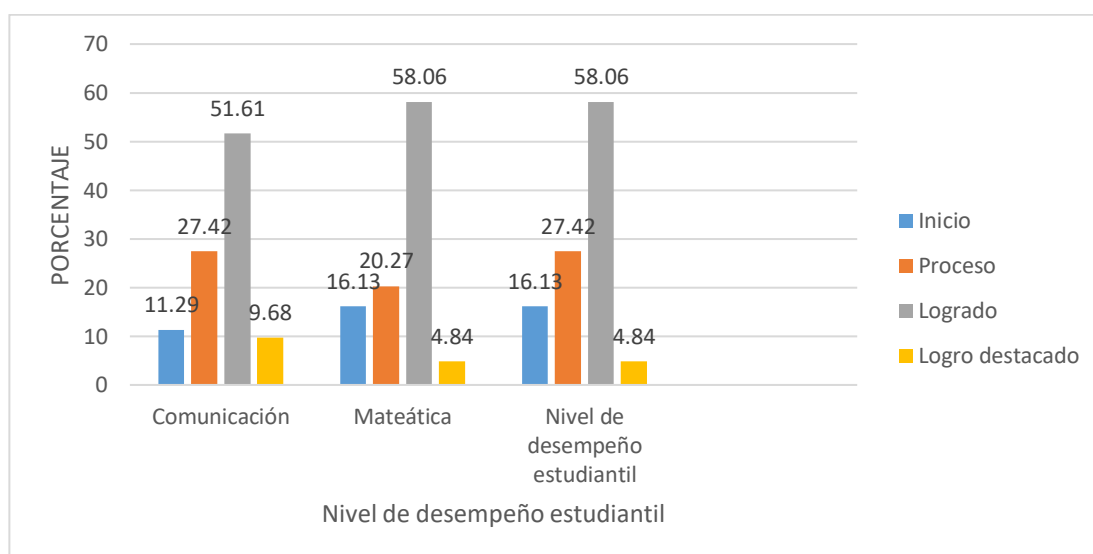
previniendo y protegiendo a los niños de algún maltrato contra ellos. Por eso las instituciones del estado están obligados de velar por infantes como son: el Ministerio de la Mujer y de Poblaciones vulnerables.

**Tabla 2**

*Nivel de desempeño del estudiante que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° N° 1696 “Rayitos de Sol”-Parcoy, 2019*

Nivel de desempeño estudiantil	Comunicación		Mateática		Nivel de desempeño estudiantil	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	7	11,29	10	16,13	10	16.13
Proceso	17	27.42	13	20.27	13	27.42
Logrado	32	51.61	36	58.06	36	58.06
Logro destacado	6	9.68	3	4.84	3	4.84
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Resultados del registro de evaluación



**Figura 2:** Nivel de desempeño del estudiante por dimensiones

**Fuente:** Tabla 2

Como observamos en la tabla 2 el 51.61% de estudiantes han logrado sus desempeños de aprendizajes en el área de comunicación, el 27,42% de estudiantes está en proceso de lograr sus aprendizajes, el 11,29% de estudiantes están ubicados en inicio ellos evidencian dificultades en sus aprendizajes, solamente un 9,68% se encuentra en logro destacado, podemos concluir que la mayoría de estudiantes no han llegado a manejar y comprender las competencias del área de comunicación. Los

estudiantes que están en logrado y destacado han logrado las competencias de esta área y finalmente hay un grupo de infantes que se encuentran en inicio. Estos infantes tienen muchas dificultades para lograr las competencias por tal motivo necesitan bastante apoyo por parte de la maestra y sus padres. Estos resultados tienen relación con las conclusiones que llegó Duque (2008), nos explica que los estudiantes con maltrato infantil ya sea físico, mental y/o social afecta el buen desarrollo del aprendizaje escolar, donde los infantes que son maltratados de alguna manera tienen un bajo nivel en sus aprendizajes y en su conducta son agresivos, impulsivos y poco imaginación esto afecta la buena armonía en el aula y a veces en la I.E.

En el área de Matemática observamos en la tabla 2 que un 58,06% de estudiantes están en el nivel de logrado; el 20,97% de los estudiantes están en el nivel de proceso que todavía falta lograr las competencias, un 16,13% se encuentra en el nivel de inicio, estos estudiantes necesitan bastante apoyo para poder lograr las competencias y por último un 4,84% de estudiantes se encuentran en el nivel destacado. Concluimos diciendo que la mayoría se encuentra en el nivel logrado, también encontramos una cantidad importante en el nivel de proceso e inicio que todavía les falta lograr las competencias del área, nos indican que estos estudiantes necesitan apoyo de la maestra y sus padres para poder lograr sus competencias. Puede estar suscitando algunos problemas para que los estudiantes no puedan lograr sus aprendizajes planteados por la maestra.

En los niveles de aprendizaje observamos un alto porcentaje de estudiantes en el nivel logrado, pero también vemos que un 36% de estudiantes tiene dificultades en sus aprendizajes en el área académica. Por eso podemos decir que el maltrato infantil que sufren en sus hogares influye negativamente en su rendimiento de sus aprendizajes; como afirma Duque (2008), que el maltrato infantil influye en los estudiantes en la comprensión de textos, escritura, resolución de problemas matemáticos y otros aspectos de las áreas de matemáticas y comunicación; lo que nos permite desarrollar su ritmo de aprendizaje de una manera eficaz.

Respecto al nivel de desempeño académico encontramos que el 58,05% de estudiantes se encuentran en una escala de “logrado”, un 27,42% que están en proceso, el 9,68% está en “inicio” y solamente un 4,48% se ubica en la escala de logro destacado. Como se demuestra que la mayoría de estudiantes han logrado las competencias, existe un porcentaje muy importante que todavía no logra las competencias de aprendizaje. En tal sentido debemos valorar los resultados para tomar algunas medidas correctivas como puede ser utilizando nuevas estrategias metodológicas y la retroalimentación para poder lograr las competencias en los infantes que se encuentran en inicio y proceso.

En cuanto a este análisis podemos decir que el maltrato físico y emocional que sufren los infantes por parte de sus padres o personas extrañas perjudican su desarrollo integral y su aprendizaje académico siendo muy lento en las diferentes áreas. Gonzáles (2017), nos plantea el buen trato que debe tener los infantes por parte de sus padres siendo sensibles y comprendidos por ellos, para poder lograr buenos resultados en varias dimensiones como es la dimensión académica donde los infantes con buenos logros mejoran su autoestima personal.

**Tabla 3**

Correlación entre el maltrato infantil y desempeño académico que se presenta en los estudiantes de la Institución Educativa N° N° 1696 “Rayitos de Sol”-Parcoy, 2019.

	Maltrato infantil	Desempeño académico	
Maltrato infantil	Correlación de Pearson	1	-0,927**
	Sig. (bilateral)		0,000
Desempeño académico	Correlación de Pearson	-0,927**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Bases de datos 1 y 2

En la tabla 3 se muestran los resultados de la relación establecida mediante el coeficiente de correlación de Pearson donde se observa una correlación indirecta de  $-0.927^{**}$  y con una significancia de 0,000, del cual se infiere una relación indirecta altamente significativa; por lo que la hipótesis es aceptada: “Existe relación indirecta altamente significativa entre el maltrato infantil con el desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa N°1696; 2019”.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al determinar la correlación de variables: maltrato infantil con su desempeño, se puede observar que existe una correlación indirecta altamente significativa, toda vez que el coeficiente de Pearson llega a  $-0,927$ , con el que se obtiene una probabilidad  $p$  de  $0,000$  que ocurra lo contrario; por lo que la hipótesis: “Existe una correlación indirecta altamente significativa entre el maltrato infantil con el desempeño de los infantes del jardín N°1696”.

Podemos concluir que al modificarse el trato de los padres con sus respectivos hijos se mejorara el desempeño de los infantes de nuestra I.E. N°1696, la correlación obtenida en este estudio se relaciona con lo que plantea Paredes (2019), que señala que el estudio acepta que el maltrato infantil en términos del maltrato físico y psicológico-emocional, causa déficit de aprendizaje de los estudiantes investigados. (Santos, 2019); señala que el maltrato infantil influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas existiendo una correlación inversa determinando ante la presencia de maltrato infantil influye negativamente en el rendimiento escolar, a ello se incluye el desarrollo integral de los mismos.

(Aguilar, 2018); encuentra que en un 58% el maltrato es a veces tanto en lo físico como en lo psicológico y el aprendizaje está relacionado a que un 64.3% se hallan en un nivel de proceso. Para Casavilca (2017), a partir de los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r = -0,751$  que indica que existe una relación inversa entre el maltrato Infantil y el aprendizaje en niños. Es decir a un alto nivel de maltrato infantil le corresponde un bajo nivel de aprendizaje, y viceversa.

(Zeballos, 2016), del mismo modo analizando sus resultados encontramos en relación al maltrato infantil que presentan los estudiantes del primer grado del jardín Horacio Zevallos-Puno, se encontró que el 100% de éstos presenta algún tipo de maltrato, ya sea físico, maltrato emocional o abuso sexual y el rendimiento académico, siendo sus calificaciones mayoritariamente en el nivel “C” (0 a 11 puntos) y “B” (12 a 14 puntos), habiéndose establecido la existencia de correlación

entre ambas variables mediante la prueba de chi cuadrado. Asimismo, (Pacco, 2015), concluye que el maltrato infantil afecta de manera negativa en el desarrollo social del niño.

A partir del contraste de los resultados, se concluye que el maltrato infantil afecta sustancialmente al desempeños de los estudisntes del nivel inicial, no solamente en la Institución Eduvativa N° 696 sino en todos los contextos tanto local, nacional e internacional por lo que se busca el buen trato a los niños tanto por la sociedad, la familia y la escuela.



## CONCLUSIONES

- El nivel de abuso infantil en el jardín N°1696 nos indica un maltrato con intensidad media al obtener que el 59.68%, un 35.48% en un nivel alto y el 3,23% declaran que el maltrato es bajo. Asimismo, se halla un 69.90% que muestran un castigo físico leve y con respecto al maltrato psicológico en un 59.68% expresan que son víctimas de un maltrato psicológico de intensidad media.
- El nivel de desempeño de los estudiantes de educación inicial en un 58.05% se encuentran en un nivel logrado, seguida por un 27,42% en el nivel de proceso y solo contando con un 4,48% en logro destacado. Asimismo, en el área de Comunicación en un 51,61% predomina el nivel de logro de aprendizaje y en matemática en un 58,06%.
- Existe una relación indirecta y significativa al obtener un coeficiente de correlación de  $r = -0,927$ , con el que se obtiene una significancia de  $p = 0,000$ ; por lo que la hipótesis queda aceptada: “Existe una correlación indirecta altamente significativa entre el maltrato infantil con el desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa N°1696”.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa N°1696 “Rayitos de Sol” de Parcoy tener en cuenta los resultados para realizar talleres de sensibilización tanto a padres y madres de familia para alertar que existe indicios de malttrato infantil tanto físico como psicológico el cual se debe reducir.

Con los padres de familia organizar en la Escuela de Padres talleres donde se involucre temas relacionados a “Cómo educo a mi hijo” con el fin de disminuir y prevenir que se incremente tanto el maltrato físico, psicológico u otros.

A los directivos de la Institución Educativa, evaluar permanentemente el nivel de maltrato infantil tanto físico y psicológico para preveer su incremento y alertar a los encargados de conducir el procesos de enseñanza y aprendizaje del infante.

A los investigadores que tomen como precedente el presente estudio se les recomienda continuar con el estudio y proponer programas que coadyuven a prevenir el maltrato infantil en los niños.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento va dirigido en primer lugar a Dios, por su gran bendición y darme la sabiduría para poder culminar mi investigación; a mi querida madre por acompañarme en esta travesía; a mi adorada hija, que es el soporte principal para seguir adelante y no venceme; también a los docentes de la universidad quienes me apoyaron con sus conocimientos y fueron de gran apoyo para poder terminar con éxito mi anhelada profesión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Vilca, S. V. (2018). *Maltrato infantil y aprendizaje de niños de la Institución Educativa inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tirapata–Azángaro, 2017*. Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú.
- Ames, P. (2016). *Más de 70 niños sufren de maltrato*. Recuperado el 20 de octubre de 2019, de: <https://rpp.pe/lima/actualidad/mas-del-70-de-ninos-y-ninas-sufren-maltrato-en-el-peru-noticia-1000044>
- Bahamón, M. (2016). *El maltrato infantil y la teoría de la mente: Una revisión*. Cucuta: Universidad Simmón Bolívar.
- Casavilca Fernández Prada, F. (2017). *Maltrato Infantil y su relación con el Aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria del Distrito de San Andrés-Pisco 2016*. Universidad César Vallejo de Pisco, Perú.
- Chen, Y. & Baram, T. Z. (2015). *Hacia la comprensión de la vida temprana*. México: Trillas.
- DEMUNA (2014). *Defensoría Municipal del niño y adolescente*. Recuperado el 04 de octubre de 2019 de: <http://www.munlima.gob.pe/defensoria-municipal-del-nino-nina-y-adolescente-demuna>
- Fernández, V. (2014). *Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados*. Tesis de la Universidad de Murcia; España.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014) *Metodología de la investigación*, VI edición. México, Mac Graw Hill.
- MINEDU (2014). *Evaluación del Aprendizaje*. Recuperado el 16 de octubre de 2019, de: <http://www.minedu.gob.pe/p/marco-curricular-2da-version-para-el-dialogo-abril-2014.pdf>
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia*

y cambio en la educación. Julio/diciembre, Vol.1, Numero 002. <http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EVALUACION/EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>, consulta 26 octubre 2019.

- Nuñez, P. (2012). *Determinantes del rendimiento académico*. Oviedo, España: Ediciones de la Universidad de Oviedo, págs. 73-74.
- Pacco, A. (2015). *El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa huamampata del nivel inicial del distrito de Mollepata-Anta-Cusco-2015*. Universidad San Agustín, Arequipa.
- Palacios, K. (2015). *El aprendizaje significativo y su influencia en el desarrollo de competencias de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Cabecera Municipal de San Rafael Pie de la Cuesta del departamento de San Marcos*. Universidad de San Carlos de Guatemala, San Marcos.
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM, [http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2003/reyes\\_ty/html/index-frames.html](http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2003/reyes_ty/html/index-frames.html), consulta 25 octubre 2019.
- Rivarola, M. (2015). *Afectividad y control y tolerancia al estrés en menores víctimas de maltrato*. Tesis de la Pontificia Universidad Católica del Perú; Lima.
- Santos, R. (2019). *Maltrato Infantil Y El Rendimiento Escolar De Los Niños Y Niñas De 05 Años De Edad De La Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 De Tambobamba, Cotabambas*. Universidad César Vallejo, Cotabambas.
- Tonconi, Q. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de*

*la UNA-Puno (Perú)*. Mexico: Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, pág. 45.

Vallejo Cercado, G. L. (2019). *El maltrato físico y psicológico como causas de déficit en el aprendizaje en los alumnos de preparatoria en la unidad educativa Luis Alfredo Martínez Guayaquil-ecuador 2018*. Universidad César Vallejo, Perú.

Zapata-Ros, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”*. *Education in the Knowledge Society*, 5.

Zevallos, E. (2016). *Correlación del maltrato infantil en el rendimiento escolar de los niños del primer grado de la institución educativa Horacio Zevallos, Puno en el año 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Católica Santa María; Puno.

## ANEXOS

### Anexo N° 01 Instrumento de evaluación

#### CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1696 RAYITOS DE SOL-PARCOY SOBRE EL MALTRATO INFANTIL

FECHA: .....

INSTRUCCIÓN. A continuación, se presenta una serie de ítems relacionados al maltrato físico o psicológico que haya sufrido el menor por parte de sus familiares cercanos durante el último año, el encuestador deberá llenar conforme lo que observa.

INDICADORES	N°	PREGUNTAS	Nivel			
			Bajo	Medio	Alto	Muy
			1	2	3	4
Moretones	01	El niño afirma que le pegaron y en su cuerpo hay moretones morados o verdes				
	02	Estos moretones los tiene hace muchos días				
Heridas	03	El niño en ciertas ocasiones he presentado heridas y cuando le preguntan dice que fue por				
	04	Estas heridas demoraron en sanar.				
Fracturas	05	Algunas vez ha presentado fracturas en alguna parte de su cuerpo como consecuencia				
	06	Estas fracturas le impidieron realizar ciertas actividades o tareas.				
Quemaduras	07	Alguna vez he llegado con ciertas quemaduras a la institución educativa en alguna parte de su cuerpo como consecuencia de algún castigo.				
	08	Estas quemaduras han sido de consideración demoraron en sanar.				
Vergüenza	09	Tiene temor de opinar en clase				
	10	Es receloso con sus compañeros y poco				
Nerviosismo	11	Evidenció nerviosismo cuando participa en				
	12	No coordina las ideas con facilidad tiene dificultad para hilvanarlas.				
Agresividad	13	Transmite agresividad en determinadas				
	14	Evidencia indisciplina.				
Sentimiento de culpa	15	Se siente culpable de ciertos errores				
	16	Se preocupa excesivamente por complacer a las figuras de autoridad.				

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1696 RAYITOS DE SOL-PARCOY -2019  
SOBRE EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL**

FECHA: .....

INSTRUCCIÓN. A continuación se te presenta una serie de ítems relacionados al desempeño estudiantil que haya tenido durante el último año, el encuestador lo deberá llenar conforme lo que observa.

N°	PREGUNTAS	Nivel			
		Bajo	Medio	Alto	Muy
		1	2	3	4
01	Comprende las intenciones comunicativas y mensajes de las personas de su entorno.				
02	Produce mensajes de información, necesidades, sentimientos y emociones.				
03	Participa en situaciones comunicativas de sus diferentes contextos.				
04	Utiliza frases sencillas de distintos tipos.				
05	Evoca y relata hechos, historias e incidentes.				
06	Escucha con atención y espera su turno de hablar.				
07	Expresa y argumenta sus ideas.				
08	Atiende y comprende diversos textos escritos por su apariencia o contenido que se expresa de forma oral.				
09	Comprende las nociones de orientación estática: arriba, abajo, izquierda, derecha.				
10	Utiliza las nociones espaciales para explicar su propia ubicación.				
11	Respeta el espacio de los otros niños al realizar actividades grupales.				
12	No coordina las ideas con facilidad tiene dificultad para hilvanarlas.				
13	Explora figuras y cuerpos geométricos para hacer nuevos descubrimientos.				
14	Reconoce y describe cuerpos y figuras geométricas.				
15	Construye y/o representa cuerpos y figuras geométricas.				



16	Describe las características de los objetos que se encuentran a su alrededor.				
----	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## Anexo 2. Matriz de consistencia lógica

**TÍTULO:** Maltrato infantil y desempeño de estudiantes de la Institución Educativa N°1696 “Rayitos de Sol”-Parcoy, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>¿Cuál es la relación entre el maltrato infantil y el desempeño de estudiantes de la Institución Educativa N° 1696 “Rayitos de Sol”, 2019?</p>	<p><b>General</b>            Determinar la relación entre el maltrato infantil y el desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1696 “Rayitos de Sol”-Parcoy, 2019.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de maltrato infantil que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 1696 “Rayitos de Sol”-Parcoy, 2019.</li> <li>• Determinar el nivel de desempeño que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° N° 1696 “Rayitos de Sol”-Parcoy, 2019.</li> <li>• Establecer la Correlación entre el maltrato infantil y el desempeño que se presenta en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1696 “Rayitos de Sol”-Parcoy, 2019.</li> </ul>	<p>Existe relación indirecta y significativa entre el maltrato infantil y el desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1696 “Rayitos de Sol”-Parcoy, 2019.</p>

**Matriz de consistencia metodológica**

<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO</b>	<b>ANÁLISIS DE DATOS</b>
<p><b>Tipo de investigación:</b> -Descriptiva</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> - No experimental de carácter descriptiva - correlacional</p>	<p>La población y muestra, se realizo con 62 niños, del jardín N°1696 Rayitos del Sol</p>	<p><b>Técnica:</b> -Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> - Ficha de Tamizaje</p>	<p>- Análisis descriptivo: Tablas, frecuencias y gráficos.</p>