

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**El Método “BUZAN” mejora la comprensión lectora en los  
educandos de Institución Educativa Huayna Cápac-  
Huacrachuco; 2019**

**Tesis para Obtener el Título profesional de Licenciado en Educación  
Secundaria en la Especialidad de Lengua, Literatura y  
Comunicaciones**

**Autor**

**Ramirez Peña, Eton Yoel**

**Asesor (0000-0002-3804-9198)**

**Rengifo Mendoza, Augusto**

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2019**

## INDICE

PALABRAS CLAVES.....	III
TITULO.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRAC.....	V
INTRODUCCION.....	1
METODOLOGÍA.....	22
RESULTADOS.....	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	29
CONCLUSIONES .....	31
RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS.....	36

## PALABRA CLAVE

Tema	Comprensión Lectora
Especialidad	Educación Secundaria

Topic	Reading Comprehension
Specialty	Secondary Education

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	OCDE		
	AREA	SUB AREA	DISCIPLINA
Teoría y métodos Educativos	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General. (Capacitación Pedagógica)

## **TITULO**

**El Método “Buzan” mejora la comprensión lectora en los educandos de  
Institución Educativa Huayna Cápac- Huacrachuco; 2019**

**The “Buzan” Method improves reading comprehension in the students of  
Institución Educativa Huayna Cápac- Huacrachuco; 2019**

## RESUMEN

La finalidad de la siguiente pesquisa desarrollada es evidenciar el nivel de mejoramiento de la comprensión lectora en los educandos del primer grado de la entidad educacional Huayna Cápac 2019 después de la aplicación del método Buzan. Por consiguiente, se consideró, un trabajo investigativo de tipo aplicado con un diseño cuasi experimental. Por lo que se contó con un grupo experimental y grupo control. Para tal efecto, se consideró a una población conformada por 88 educandos, y aplicando un muestreo no probalística de manera intencionada se trabajó con 20 educando en el grupo de control y 20 en el experimental, la técnica que se uso fue la prueba escrita, y los resultados se procesaron utilizando el software SPSS V.25, Como resultados se determinó que el Método buzán mejoró el nivel de comprensión lectora en los educandos de la entidad educacional Huayna Cápac en el año 2019. Así mismo de obtuvo un 95 % de nivel de confianza, a su vez, se obtuvo una t de 16.167 en 19 grados de libertad y un nivel de significancia equivalente a ,000 que es  $<$  a 0,05, aceptando la hipótesis de investigación

## **ABSTRAC**

The purpose of the following research carried out is to demonstrate the level of improvement in reading comprehension in first grade students of the educational entity Huayna Cápac 2019 after the application of the buzán method. Therefore, it was considered an applied research work with a quasi-experimental design. Therefore, there was an experimental group and a control group. For this purpose, a population made up of 88 students was considered, and applying a non-probabilistic sampling intentionally, we worked with 20 students in the control group and 20 in the experimental group, the technique used was the written test, and The results were processed using the SPSS V.25 software, as results it was determined that the buzán Method improved the level of reading comprehension in the students of the educational entity Huayna Cápac in 2019. Likewise, a 95% confidence level was obtained, in turn, a  $t$  of 16.167 was obtained in 19 degrees of freedom and a significance level equivalent to .000 which is  $<0.05$ , accepting the research hypothesis

.  
.



## INTRODUCCIÓN

Luego de haber efectuado la revisión de antecedentes que se relacionan a la presente pesquisa se pudo en cuenta:

Huanaco (2019) dentro de su investigación estableció el planteamiento dentro de lo que la aplicación del método dispuesto por Dolorier para enriquecer la comprensión lectora en los educandos de la jurisdicción del cusco, cuya muestra fue de 66 aprendices para el grupo de control y 62 el experimental y dentro de una investigación comparativa cuantitativa, y a través del diseño cuasi experimental y por medio de una prueba dentro de los lineamientos de la comprensión lectora se concluye que el grupo experimental evidencio una mejora del 108,6% demostrando así que en la prueba de hipótesis apreciar una diferencia del 3.6 a favor, quedando así demostrado que la aplicación del método es conveniente dentro del proceso educacional en los educandos.

Guevara (2019) en su indagación sobre la aplicación de talleres de elaboración de organizadores gráficos dentro del desarrollo de la comprensión lectora en la provincia de Santiago de chuco, con una muestra de 76 educandos dentro de la investigación cuasi experimental y aplicando el método hipotético, se aplicó como instrumento un cuestionario , logrando establecer la conclusión de que la existencia de la relación en las variable estaba presente dentro de investigación al obtener que estos organizadores gráficos contribuyen en el desarrollo de la comprensión lectora incrementando una diferencia de promedios del 5.13 puntos lo que equivale a que el programa efectuado haya tenido la importancia para la labor de los educandos dentro de su labor por conseguir las mejoras educativas dentro de la especialidad y en la solución de conflictos educacionales al poder entender mejor las problemáticas circundantes en su formación

Arapa (2019) en su investigación se planteó determinar qué estrategia sería la más conveniente para poder obtener mejoraras en la comprensión lectora en educando de los últimos grados de la ciudad de Arequipa, en donde se contó con una muestra de 40 educandos distribuidos en los dos grupos dispuestos en la investigación de tipo cuasi experimental y mediante la aplicación de la encuesta concluye luego de la aplicación de 10 actividades académicas, y mediante el Alfa de Cronbach de viabilidad y confiabilidad alta al instrumento que la estrategia de aplicación de lecturas si logran mejorar la comprensión lectora de los

educandos de Arequipa dentro de los diversos niveles de manera literal, en la parte inferencia y de la crítica.

Vega (2019) en su investigación tiene el propósito de determinar cuáles son los efectos de la aplicación del método interrogativo en la ejecución de mejorar la comprensión lectora en los educandos del distrito de Pichos, en la cual contando con una muestra de 45 educandos y con un tipo de investigación de diseño pre experimental, se aplicó una prueba pedagógica como instrumento concluyendo que el método interrogativo contribuye al desarrollo de la comprensión lectora. Los recursos didácticos de la diversas de lograr una mejora de la comprensión lectora son favorables a los procesos educacionales que los educandos necesitan dentro de las actividades académicas impartidas por los educadores, por su influencia positiva en su interrelación de funcionalidad académica que logra en los menores de esta comunidad educativa.

Giribaldi (2019) en su indagación pretende establecer si las estrategias educativas dentro de los educandos de endodoncia de la universidad señor de Sipan, mejorarían su comprensión lectora, para los cual trabajo con una muestra de 56 participantes, el tipo de investigación de tipo cuantitativa y de nivel descriptivo llegando a ser propositivo , usando como instrumento un test de lectura, cuyos resultados determinaron que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes es bajo un nivel regular. El proceso educacional dentro de la comprensión lectora dependerá mucho de las acciones que proponga el educador, para establecer cambio de significancia dentro de los procesos de construcción de los conocimientos en los educandos.

Berrocal (2018) en su pesquisa por establecer logros en los aprendizajes de la comprensión lectora mediante el planteamiento de establecer más rigurosidad en los educandos, mediante la mejora de su práctica educativa con una formación continua, dentro de una muestra de 20 educadores del distrito de Cotopaxi ecuador donde se plantea una auto formación de los maestros como consecuencia de una aplicación rudimentaria de seguimiento y monitoreo, para los cual en su investigación de tipo cuasi experimental, se usa el desarrollo de actividades de sesiones de aprendizaje, orientadas a mejorar su desempeño , se concluye que los maestros se empoderan de las estrategias dentro de las sesiones y establecen mejoras dentro de los educandos y se obtienen una satisfacción porcentual del 6% de ganancia en promedio lo que facilito que loe educandos logren asimismo mejoras en la resolución de conflictos dentro de la comunidad educacional

Sosa (2018) en su investigación que se plantea dar respuesta a la necesidad de que los educandos resuelvan problemáticas, dentro de sus logros de aprendizajes a la cual han llegado y mejorar su comprensión lectora, estableció una muestra de 86 educandos de la zona de Carchi en la esmeraldas quito y mediante la aplicación de una investigación de tipo pre experimental y con instrumentos de una prueba de comprensión lectora, que estableció concluyentemente que los educandos logran establecer una mejor comprensión de los textos escritos luego del desarrollo del plan de acción previsto de estrategias dentro del planteamiento de la currículo nacional para fortalecer la praxis de los procesos pedagógicos de la educación del nivel secundario. Por lo que es necesario establecer que la educación y sus planteamientos de competencias ligadas a una mejora de la comprensión lectora, está en la predisposición y la interrelación de las gentes educacionales

Ruiz (2018) en su indagación pretende establecer solucionar las diversas dificultades del educando en torno a la comprensión lectora en el nivel secundario y en donde la gestión de aprendizajes está inmersa en planteamientos de planificación de actividades y que esto mejoraría si hay existencias de una capacitación de estrategias de comprensión, para lo cual se trabajó con una muestra de 120 educandos de Cochabamba, en una investigación cuasi experimental y un instrumentos de prueba de comprensión lectora y mediante el desarrollo de talleres se concluye que los seguimientos a los procesos educativos, el cumplimiento de los documentos de gestión administrativa contribuyen hacia el mejor manejo de las necesidades que presenta los educandos con referencia la comprensión lectora. La problemática de dificultades en la comprensión lectora se da a un nivel macro y en gran parte se necesita la participación directa de loe educandos, para poder establecer mejoras

Carrera (2017) en su investigación pretende establecer la falencia en la práctica de hábitos de lectura en los educandos y sus repercusiones en el rendimiento académico en la educación secundaria como consecuencia de la mala praxis de métodos, y para lo cual se contó con una muestra de 40 estudiantes de Chuquisaca-Sucre , en una investigación de tipo descriptiva correlacional, para lo cual se utilizó como instrumento una prueba de comprensión lectora sometida a juicio de expertos y se concluye que si hay una relación entre los hábitos que ejercen los educandos y su rendimiento académico quedando establecido que mientras menos efectúan lecturas su rendimiento académico es bajo, a

diferencia de los que practicas hábitos de lectura, sus resultados con más relevantes Se concuerda con lo indicado con el autor en vista que los procesos de lectura continua mejoran los niveles de abstracción de los nuevos conocimientos y conllevan a efectuar planteamiento de solución de problemática.

Álvaro (2017) en su investigación cuya finalidad es el de identificar la relación entre la comprensión lectora y la redacción de textos dentro de una muestra de 107 educandos del nivel secundario, dentro de la investigación no experimental transversal y de tipo correlacional, aplicando un instrumento como es un test de comprensión lectora validado por expertos, donde se concluyó que existe una relación directa y moderada de 0,553, por lo que la mayor comprensión lectora esta relaciona con su redacción y se relaciona con su producción de textos. El planteamiento está sustentado en que los estudiantes pueden redactar textos mejor enriquecido hacia los procesos educativos cuando han desarrollados las competencias optimas de una buena comprensión lectora.

Posterior a lo concordante de nuestra investigación con los antecedentes se pudo direccionar la parte teórica a las variables planteadas en la indagación tales como:

En la comprensión lectora, Vallés (1998) establece esta concepcion como la manera de poder extraer la significación de lo que pretende el texto y se ejecuta de una manera gradual no necesariamente continua, en vista que existe circunstancias de incomprensión, como a su vez compresión alta esto se da mientras dure la lectura, esta información conlleva a establecer lo nuevos conocimientos dentro de nuestra memoria de largo plazo.

Para Sánchez (citado por Thobokot, 2014) el poder comprender una lectura es la manera como se extraen dentro del sistema sintagmáticos el texto, para lo cual es necesario coger las ideas fuerza más resaltantes, interactuarlas y luego llegar a su comprensión, que puede estar ejecutada por estrategias inherentes a la capacidad del lector.

Asimismo, la Real Academia Española, la comprensión se establece como la capacidad, para entender, comprender y penetrar las cosas. Por lo que la interpretación está sujeta a la capacidad de ingresar dentro de los planteamientos que se presentan dentro las cosas presentes en los contextos Seguidamente, se presentan algunas definiciones para Comprensión lectora, según otros autores:

García (1993) especifica que al instante que efectuamos una lectura de un texto, efectuamos un sin número de procesos mentales, que son vitales de poder entender. Dentro de este proceso no es simplemente efectuar la decodificación de signos y establecer la significatividad de las palabras, sino ver cuál es el orden estructurar de la oración, así mismo lograr entender lo que emisor pretende dar a conocer. Lo que es evidente lo especificado porque para la existencia de la comprensión lectora debe haber una interrelación de los procesos léxicos y los semánticos, dentro del proceso educacional.

Vallés (2005) establece que hay procesos psicológicos de tipo básico que están presentes en la comprensión lectora y que son:

- A) La atención selectiva: Dentro del proceso de la lectura, debe existir un ambiente adecuado, sin distractores que la interrumpan, por lo que se debe de asegurar que en el proceso se mantenga un control de la atención.
- B) El análisis secuencial: Es necesario que mientras se esté efectuando la acción de lectura se establezca una secuencia articulada, es decir primero a nivel de las palabras, posteriormente serán párrafos cortos y externos y así poder captar las inferencias lingüísticas que conlleva al proceso lector.
- C) La síntesis. El lector les da significado a estas unidades lingüísticas como parte del desarrollo de la comprensión del texto, es decir debe guardar la coherencia respectiva.
- D) La memoria: Dentro del proceso educacional se consideran la memoria de corto plazo y la de largo plazo las mismas que están sujetas a las diversas rutinas de almacenamiento dentro de proceso de comprensión de la lectura, donde esta primera es la asociativa la que va acorde a la lectura y la segunda es cuando ya se formen nuevos conocimientos significativos.

Según lo afirmado Cueto (2008) se presentan cuatro procesos psicológicos en la lectura, los mismos que son:

- A) El Proceso perceptivo: Se establece que el mensaje pasa por diversos procesos antes que nuestro sentido lo perciba, sobre el lector establece la fijación para interactuarlo con el material escrito y luego pueda ser pasado a otro proceso del texto, antes de efectuar la información

- B) El Procesamiento léxico: Es todo el proceso por lo cual el individuo pasa para llegar al conocimiento de las palabras, las mismas que consta de dos procesos. La ruta visual que es la que identifica y se ubica en el léxico mental, luego recuperarla y representarla en los procesos semánticos y cuando se establece la palabra se da la parte fonológica es decir para ser grafema a fonema y el léxico auditivo, que es donde se logra almacenar la información mediante codificaciones.
- C) El Procesamiento sintáctico: Es el proceso interno individual que pone de manifiesto el lector para conocer la adecuada estructura gramatical de las palabras que son parte de la expresión de la oración y por ende del lenguaje. Habilidad que permite reconocer la correcta estructura gramatical de las palabras que conforman una oración y por ende del lenguaje.
- D) El Procesamiento semántico: Es donde el lector extrae la significación de la oración y se responsabiliza de integrarlo a las capacidades adquiridas anteriormente dentro de que cada persona posee al efectuar una lectura, donde se tiene dos momentos la extracción y la fase de integración dentro de los procesos mentales.

En referencia a los niveles de la comprensión lectora Strang, Jenkinson y Smith (citados en Gordillo y del Pilar, 2009) establecen y consideran que el proceso de comprensión en su interacción con el texto plantea tres niveles:

A) Nivel de comprensión literal:

El planteamiento puesto en este nivel especifica de que quien efectúa la lectura debe estar en la capacidad de reconocer las ideas fuerza, esas palabras claves sin dificultad. La misma que puede ser de dos maneras:

- Dentro de la lectura de manera literal dentro de un nivel primario (nivel 1). El individuo, lector se encuentra en la capacidad de efectuar el reconocimiento

de los hechos según lo especifique el texto.

Este proceso de reconocimiento consistente en que se debe localizar las ideas sobresalientes (ideas fuerza), de una secuencia de los hechos y pormenores dentro de un tiempo, en el espacio e interrelacionado con los personajes, donde aplicaba los razonamientos explícitos que conlleven a los sucesos.

- Dentro de la lectura literal a profundidad (nivel 2). El individuo que efectúa la lectura a profundidad, de antemano ya conoce las ideas principales y el tema principal.

Para efectuar esta comprobación si el educando logro entender este nivel Atoc (citado por Quiroz, 2015) hace hincapié en hacer algunas interrogantes, como: ¿Qué?, ¿quién es...?, ¿dónde...?, etc.

B) Nivel de comprensión inferencial:

En este nivel el lector debe estar en la capacidad de analizar lo que lee; Ser capaz de lograr llegar a la inferencia de las ideas que no han sido establecidas o expresadas en la lectura, pero son interpretadas por el lector, en este nivel se logran incluir algunas expresiones:

- Inferir procesos complementarios que quizás hallan incluidos en el texto, con una finalidad informativa
- Inferir la correlación principal sin que el texto lo señale
- Inferir la correspondencia de causa efecto establecida en la hipótesis
- Inferir conjeturas de los acontecimientos.
- Inferencia, es decir descifrar el estilo figurativo de las palabras

Atoc (citado por Quiroz, 2015) establece la significancia que se obtiene con el logro del nivel de la comprensión, en vista que, si su comprensión de manera literal es baja, por consiguiente, la comprensión inferencial también lo será, así mismo explica las posibles interrogantes para lograr alcanzar este segundo nivel, las mismas que podrían ser: ¿Qué pasaría antes de...?, ¿qué significa...?, ¿por qué...?, ¿cómo. podrías...?, ¿qué otro título...?, ¿cuál es...?, ¿qué diferencias...?, ¿qué semejanzas...?, ¿a qué se refiere cuando...?, ¿cuál es el motivo...?, ¿qué relación habrá...?, ¿qué conclusiones...?, ¿qué crees...?

C) Nivel de comprensión crítico:

Ya en este nivel considerado como el óptimo, porque permite al educando desde muy temprana edad emitir los juicios de sobre la lectura, por lo que estos deben de llegar a su comprensión concluyente y así poder efectuar la reflexión sobre este conocimiento establecido en la lectura.

Los juicios pueden ser:

- De existencia o fantasía, la cual está sujeta a la experiencia del individuo lector.
- De adquisición, donde se debe evaluar de manera diferenciada las diversas partes del texto, para lograr asimilarlo
- De rechazo, a lo especificado por el lector y debido a los valores. Atoc (citado por Quiroz, 2015) establece algunas interrogantes que sirven para efectuar la comprobación en este nivel, ¿crees que es2...?, ¿qué opinas...?, ¿cómo crees que'...?, ¿cómo podría calificarse...?, ¿qué hubierais hecho...?, ¿cómo te parece...?, ¿cómo debería ser...?, ¿qué crees...?, ¿qué te parece...?, ¿cómo calificarías...?, ¿qué piensas de...?

Asimismo, dentro de la taxonomía de Barret (citado por Delgado et al., 2010) Señala cuatro niveles dentro de la comprensión de una lectura:

1. Nivel de comprensión literal: El individuo lector está en la capacidad de recordar las ideas fuerzas, las secuencias, las escenas implícitas dentro de la lectora del texto
2. Nivel de comprensión inferencial: Acá en este nivel es necesario que el lector tenga ya los conocimientos previos, para que se logre la comprensión del texto, y acá ya es donde está en la capacidad de establecer la hipótesis, concluyente dentro de su experiencia
3. Nivel de comprensión re organizativa: Este nivel especifica que el lector está en capacidad de establecer una consolidación y efectuar un reordenamiento de las ideas del texto, con la finalidad de efectuar la consolidación del resumen te toda la lectura.
4. Nivel de comprensión crítica: El lector ya debe tener la capacidad de establecer manifestar su opinión o juicios, tomado como referencia lo que lee.

Con referencia a la otra variable de estudio sobre el Método de “Buzan” podemos indicar que el método es el conjunto de procedimientos oportunos, que permiten el logro de los objetivos planteados, que pueden darse a corto, mediano y largo plazo de una manera eficiente y segura.

Por lo que el método Buzan según Buzan y Barry (2005) expresa:

Para instruirse de una manera correcta, se requiere que una técnica que nos presione a efectuar los mismos procesos en temas diversos, primeramente, este individuo antes de ser bombardeado con infinidad de libros, exámenes con muchas fórmulas se le tiene que enseñar a efectuar un mejor procedimiento para estudiar. El aprender como es el funcionamiento de los ojos cuando se está leyendo, como establecer la memorización, como lo pensamos, como poder aprender más, la manera de cómo lo organizo para dar soluciones y la manera de cómo aprovechar estas capacidades

Con lo especificado logramos entender que la actualidad, se está dando más realce a la información que al educando. Razón por lo que estos educandos se sienten más presionados, porque a medida que se aumenta la información la capacidad del educando para efectúa su manejo no recibe las respuestas concluyentes. Por lo es necesario el enfrentarse a la situación, y al mismo tiempo se requiere usar nuevas técnicas para poder estudiar la información. El poder insertar estas capacidades de los educandos para llegar a aprender, memorizar resolver problemas de manera innovadora, hasta el punto de lograr que el aprender sea sencillo, gratificante y muy significativo para el individuo.

La fase primordial del estudio es la construcción y la organización de un método orgánico del aprendizaje. Un método completo debe tener en cuenta la exposición y la correcta administración de las energías que irradia el educando

El tener la certeza de cuáles son nuestras capacidades, nos ayuda a poder proyectarnos a establecer una ayuda a las energías desplegadas y poder realizar con eficiencia las actividades mentales, al mismo tiempo se podrá concentrar en las materias que podrían resultar difíciles y fáciles.

Dentro de la preparación del método, tenemos que indicar que:

El contacto con el material de estudio es el tener en cuenta este método, tendríamos que revisar con qué tipo de libro o artículo se trabajará dentro del procesos de estudio, para lo cual se debe efectuar la revisión del libro antes de poder adquirirlo, lo que significa que debo tomarlo con calma y no adquirirlo con rapidez, debo revisar las hojas con la finalidad de captar el contenido genérico de este, ver sus estructuras y el grado de dificultad, las ilustraciones con que cuenta, ver el resumen y las conclusiones a la que se llega.

Por su parte el manejo del tiempo y la cantidad en ambos podrían ser considerados de manera simultánea en vista que comparten una teoría relativamente similar al momento de empezar a estudiar un libro debemos ponernos un límite de tiempo al cual le dedicaremos, una vez determinado consideraremos cual será la cantidad de informaciones se estudiará en ese lapso.

Estos dos procesos son vitales y muy relevantes y están fundamentados en los planteamientos de la psicología de la “Gestalt” y otros procesos de descubrimiento más actualizados acerca de la teoría de los sistemas.

Estos Profesionales “gestaltianos” lograron establecer que es el cerebro el que conlleva a efectuar las interpretaciones de los diversos elementos de un mensaje único y que esta esta agrupada por categorías de información que se encuentra presente en las personas. Este estudio es muy relevante al momento de analizar cómo el ojo humano lee, por lo que, el centro de cimiento pertenece al conjunto de un todo, mientras los componentes por sí solos no tienen alguna significatividad o relevancia.

Determinar el tiempo y cantidad nos suministra un ámbito cronológico y cuantitativo instantáneo, así como una meta. Además, posee la ventaja de darnos soporte al momento de establecer las conexiones precisas en lugar de deambular sin rumbo fijo.

Para ilustrar lo que sostiene Buzán, aclaremos que cuando se tendría que exponen cosas complicadas debemos empezar en aclarar nuestros procesos mentales y explicar desde el inicio y aclarando el tiempo que conlleve a ver cada uno de los capítulos, de esa manera a los educandos se les será más sencillo el comprender el tema de estudio , eliminando de esa manera el temor al volumen de la paginas que debe leer, con lo cual se lograra cambiar su actitud y predisposición hacia la lectura y con ello mejora sus rendimiento.

Si señalamos por ejemplo que la persona se propuso estudiar en una hora, pero dentro de este proceso ha logrado comprenderlo en media hora, ya no será necesario que se desgaste, puede reposar porque si sigue estudiando, lo que ha memorizado ira

desvaneciéndose, por lo que vital establecer que efectúe una división en las sesiones de 20 a 40 minutos, separadas entre sí con pequeños descansos

Tenemos que considerar que los descansos son importantes porque :

- Nos brinda el descanso una relajación, y es muy útil cuando se está adaptando al aprender algo
- Permite la coordinación de la memoria y la comprensión estableciendo el mayor provecho a ambos
- Nos hacen entender lo fácil que es acondicionar un lapso de tiempo donde la información se interrelacionará entre sí, para poder sacar el mayor provecho posible de la información
- Al mismo tiempo por medio de estos descansos se logra recuperar las energías perdidas y con lo cual se van recuperando la información anterior, estableciendo una conexión con la próxima actividad
- Por lo tanto, a través del descanso se consiguen recuperar las energías perdidas y con mayor facilidad se recuerda la información anterior conectándola a la siguiente sesión de estudio.

Las Anotaciones de los conocimientos previstos nos pueden proporcionar Una vez que encontremos el equilibrio de la cantidad de hojas que se va a leer, muy rápidamente tengo que tener en cuenta todo lo sé del tema y anotarlo, por la fragilidad que tiene la memoria.

No tenemos que dedicar mucho tiempo a este ejercicio, solo serán unos minutos y utilicemos dibujos y palabras claves, de esa manera se pretende mejorar la concentración y el cerebro se dedicara a filtrar lo más importante y dejar de lado lo menos resaltante, obligando a nuestro cerebro direccionarse por el camino correcto acorde al aprendizaje

Si se presenta la información del aprendizaje casi nulo, no podemos desanimarnos, se debe considerar anotar todo lo que se considere relevante y así tratar de asociar a lo propuesto en la lectura de la información.

Al mismo tiempo es vital que el lector logre practicar oportunamente la recopilación de los datos, que ayudaran a establecer que los procesos mentales estén frescos y ágiles, o para de esa manera estar preparados a dar respuestas a interrogantes imprevistas y dar las

oportunas en el espacio tiempo, si llegamos a este momento, estaremos preparados para pasar a l siguiente momento.

Seguidamente se tiene que ver la Conceptualización de las preguntas y de metas para Luego de determinar lo que se puede saber del tema, se debe visualizar lo que se quiere del saber de la lectura y para poder lograr este propósito debemos definir las preguntas para encontrar las respuestas en la lectura. Estas interrogantes deben estar de acuerdo a las metas que se pretende alcanzar, y es necesario efectuar las anotaciones en palabras claves y en mapas mentales.

Tan relevante como la etapa vista, el determinar las preguntas y los objetivos significa que es necesario subrayar estas interrogantes y estos objetivos a los cuales se desea llegar, al ser claros y precisos siendo esto así el lector lograra un mayor rendimiento aplicando el método orgánico

Por lo que los educandos que aplican este método combinándolo con las palabras fuerzas y los mapas mentales, tendrán un mejor grado de comprensión y de rendimiento, en vista que estos mejoran a establecer asociaciones con toda la información prevista en la lectura

Dentro de la Aplicación, se debe considerar una ojeada inicial dentro de la lectura de un libro según este método, no se recomienda iniciar leyendo la primera hoja, lo que se debe saber es tener la idea genérica del contenido de este libro, para lo cual se debe abarcar partes del cuerpo principal del texto.

Entre los elementos que debe abarcar esta, se incluyen los siguientes:

- las conclusiones
- Leer el resumen
- Sangrías
- El Glosarios
- La Contra portada
- Fechas
- Cursiva
- El Índice de materias
- Los Cuadros Estadísticos
- Ilustraciones

- Palabras en mayúscula
- Fotografías
- Subtítulos
- Gráficos
- Notas a pie de páginas

Indicamos que para esto es necesario el poder tener en uso el lápiz para efectuar las anotaciones.

El poder utilizar una base visual, ayudara notablemente a que nuestra visión en la lectura no se desvíe, ya que lo que se necesita es observar de manera concentrada teniendo los procesos metales de la visualización y usando la memoria kinestésica y la memorización como sustento en esta comprensión.

Dentro de la iniciación de la lectura se toma la primera lectura donde la atención esta direccionada a ver las partes iniciales y las finales en cada uno de los párrafos de la sección y de los capítulos del texto, en vista que la información relevante suele encontrarse allí

Con esta indicación se nos aclara los procesos donde la lectura inicial y la ojeada inicial, no abarcan la lectura de todo, sino que deben de enfocarse en otras áreas como los resumen y apartados y ver las conclusiones, pro que es allí, donde encontramos lo esencial de la información, con lo cual se ahorra mucho tiempo.

El seguimiento a la segunda lectura se da luego de efectuar la primera lectura, es conveniente volver a darle otra leída para poder entrelazar las partes que no fueron consideradas en la primera lectura, esta segunda etapa lo que hará es consolidar la información ya asimilada.

Cabe indicar que las partes más difíciles de un libro, rara vez son relevantes para el logro de nuestros objetivos, en vista que luego el lector puede volver a repasarlas, para consolidar las interrogantes que quedaron en el vacío y cuando ocurre esto ya uno lo efectúa con mucha mayor seguridad porque ya conoce gran parte de la lectura.

En esta etapa del repaso el lector debe limitarse a completar lo faltante a las áreas que no ha terminado de leer, lo que establecerá el reconocimiento de las consideraciones relevantes, concluyendo en el planteamiento de un mapa mental

Dentro de los apuntes del proceso lector es necesario que se tomen apuntes, y que estos sean relevantes, que contengan la esencia de la lectura y se puede lograr mediante el subrayado, usando variedad de colores para diferenciar las partes principales y las secundarias. También puede poner de manifiesto sus ideas en respuesta a los que indique el texto y puede establecer procesos críticos e incluso usar signos acordes a la preferencia del lector. Esto permitirá exteriorizar e integrar datos que son necesarios para estimular la creatividad y por ende mejorara su comprensión y aumentara su rendimiento

El repaso continuado es necesario establecer el construir un programa de repaso que se sean de manera continua, para así evitar el olvido de la información, que seguramente se localizaron en la memoria de corto plazo y que con esto se almacenara en el largo plazo, aflorando en el momento óptimo en el lector

Esto se puede lograr antes de que los procesos memorísticos decaigan, por lo tanto es recomendable efectuar el primer repaso 10 minutos posterior a haber culminado una hora de aprendizaje y también debe durara 10 minutos, así de esa manera el nivel memorístico es constante, así en un segundo repaso este debe durar de 2 a 4 minutos , y debe darse aproximadamente por una semana , así dentro de un tercer repaso de 2 minutos y luego otro después de un mes, se habrá conseguido el poder alojar la información e la memoria de largo plazo.

Asimismo, es necesario tener claro que el primer repaso debe ser los más completo posible, porque es básico en comparación con los otros repastos a realizarse, del contrario no se llegara al objetivo propuesto. Por eso, quien no efectúa el repasa, lo que aprende está desperdiciando sus esfuerzos de aprendizaje y difícilmente podrá recordarlos para realizar las conexiones y asociaciones al momento de iniciar una nueva sesión de aprendizaje, quedando en desventaja ante los educandos. Estos pasos se trabajan más que todo en secundaria y superior, se resume estos pasos en los siguientes:

Dentro de la motivación o iniciación motivadora es una manera de establecer una motivación tendríamos que la docente puede comenzar con una música de su interés, relacionada o no con la lectura, para que los educandos se concentren y se

predispongan o también dirá: “La lectura que vamos a leer hoy es extraordinaria, es linda, fabulosa y les encantara”. Rengifo (2018)

Dentro de una visión panorámica se considera que como una fase donde la educadora proporciona una visión panorámica con los conocimientos relativos al texto y con respecto al título y presentara las imágenes para direccionar al menor y elaborar las conjeturas, activando sus conocimientos previos. Con ello, el niño formará en su mente una representación macro estructural o general de la lectura la que le permitirá acceder con mayor facilidad a la comprensión.

Es vital el poder establecer los objetivos en la educación es necesario considerar la claridad de ver lo que se va a leer, ya sea información, placer, trabajo etc., la educadora debe extraer sus ideas fuerza con preguntas a los educandos, escribiéndolas en la pizarra y luego ordenarlas según los enunciados pueden ser:

- ¿Por qué vamos a efectuar la lectura?
- ¿Qué es lo que vamos a aprender?
- ¿Para qué servirá lo que hemos aprendido?

Ya en la formulación de la hipótesis, con la visualización recibida mediante este proceso al educando se les será mucho más sencillo, predecir el contenido de la lectura y el docente debe accionar directamente sobre la estructura cognitiva del lector a través de interrogantes y así poder obtener respuestas que no son otra cosa que sus hipótesis.

Si se trata de un cuento, se pueden plantear preguntas de la siguiente manera:

- ¿Quiénes serán los personajes principales y secundarios del cuento?
- ¿Dónde está establecido que se dan los hechos?
- ¿Cuál sería el tema central del cuento?
- ¿Qué les sucederá a los personajes principales y secundarios?
- ¿Cuál crees que será el final del cuento?
- ¿Qué es lo que realmente nos enseña el cuento?

Dentro de la integración si la información concuerda con las hipótesis previstas por el lector, las podrá comprenderla, interpretarla según el contexto, responder a favor o en contra de lo que distingue al autor. El lector tiene

experiencias previas, permitiéndole conllevar con mayor comodidad las asociaciones y conexiones dentro de la construir de un nuevo conocimiento.

Para la verificación se entrega la lectura para que los educandos revisen si la hipótesis establecida es coherente o no, efectuando con ello una primera y segunda lectura si fuera necesario

La lectura crítica y reflexiva en este momento, el lector valora las ideas principales manifestadas por el autor y las asocia con sus experiencias personales, construyendo así nuevas ideas y tomando en ellas nuevos planteamientos Aquí el educador debe incentivar a que los educandos contrasten las lecturas con el contexto, así estará ayudándoles a tener una mejor interpretación y reflexión, desarrollando su inteligencia contextual.

En el resumen ya dentro de la integración obtenida con el subrayado, elabora el mapa mental teniendo cuidado de recrear cada imagen por cada lectura.

Finalmente, el educador debe incentivar al educando a completar al mapa mental previamente diseñado y luego en forma autónoma.

La evaluación se debe consolidar la evaluación a los educandos con las lecturas ya conocidas y posteriormente enfrentarlos a textos nuevos y que sean atractivos, debemos establecer unas fichas técnicas por separado para cada uno de los niveles de comprensión lectora, o también los tres niveles juntos, teniendo en cuenta el grado de estudios de los educandos. Estos deben realizarse semanalmente, utilizando distintos tipos de textos. Los reactivos deben ser elaborados con preguntas abiertas y cerradas.

Es relevante que esta lectura se valla reforzando con las diversas actividades como los: anagramas, pupiletras, crucigramas, caligramas, ordenar refranes y párrafos de lectura, juegos lectores, analogías, concurso de rimas para mejorar su memoria; esto puede ser para evaluar la comprensión lectora.

El método Buzan o estudio orgánico dentro de la elaboración de un método orgánico en el aprendizaje es la fase más relevante del estudio y, dentro de su estructuración. Un método orgánico debe considerar la exposición vivencial de

las personas dentro de sus características sea orales o escritas y también la forma como se organiza y direccionas sus fuerzas a un fin determinado (Vega ,2019)

Esta definición establece la toma de conciencia de nuestras capacidades presentes dentro de los aprendizajes y la cual nos ayudará a administrar mejor nuestras energías y realizar diversas actividades mentales con rapidez y eficiencia obteniendo resultados positivos. Además, permitirá comprender que determinadas materias puedan resultar fáciles o difíciles, según la predisposición que tenga el educando.

#### Justificación de la investigación

La indagación efectuada es importante desde un enfoque de la practica ya que nos brindara información de mucha relevancia sobre cuanto los estudiantes han desarrollado estrategias dentro del aprendizaje, que permitirán establecer las mejoras de la comprensión lectora. Este método surge de una necesidad institucional, ya que se observaron serias problemáticas de las capacidades para la comprensión lectora.

La identificación de nuestra problemática se justifica por lo siguiente:

Desde un punto de vista Teórico; daremos a conocer el método de estudio orgánico y las diversas teorías que sustentan la comprensión lectora, siendo estas de utilidad para los que efectúan las lecturas y así poder dar soluciones a los problemas similares., que el educando percibe en las lecturas, sobre todo cuando son de sus interés y semejanza con diversas realidades dentro de los contextos sociales actuales.

En el aspecto de beneficio social; se logrará poner en marcha la enseñanza del método Buzan para establecer mejoras en el nivel de la comprensión lectora, en los educandos y así estos puedan estar en la capacidad de comprender la información, y de trasmitir esta información con el contexto social donde interactúan, en donde el uso de los textos es un indicador dentro de las mejorar para sobresalir dentro de los contextos sociales actuales y mejorar los planteamientos de desarrollo crítico y creativo dentro de una población que está acostumbrada a leer poco

En el aspecto científico el poder comprender lo que se lee mediante el procedimiento metodológico; nos darán concepciones válidas para desarrollar las estrategias específicas que asistirán para mejorar el nivel de comprensión lectora; y en este caso mediante la aplicación del método buzán nos permite organizar, seleccionar y comprender mejor la información científica, permitiendo una mejor interpretación de los diversos fenómenos recurrentes dentro de la educación de nuestra jurisdicción y que estos resultados sirvan de fundamentos a futuras investigaciones.

### Problema

Uno de los grandes problemas de los estudiantes a nivel del mundo, es posiblemente que no entienden lo que leen y a pesar que se aplican muchas metodologías y estrategias, ninguna parece ser lo suficientemente efectiva para poder disminuir esta problemática, entonces la comprensión lectora es una fase relevante en los procesos educacionales en la búsqueda que se logre aprendizajes significativos en los educandos. Por lo que dentro de la aplicación de los métodos relativamente innovadores en el área de la comunicación, en algunos países se está intentando reconocer que nos falta desarrollar cualidades comunicativas y que se pueda prevenir y que se pueda comprobar mediante las evaluaciones internacionales que existen mejoras en la comprensión lectora y que estas deben ser imitadas en los países con problemáticas similares.

En América Latina y el Caribe el porcentaje del 36% es un indicador que aparece dentro de los rubros estadísticos que los estudiantes del nivel secundaria, terminan el nivel académico de estudio sin saber leer bien, y por ende no existe una adecuada comprensión lectora.

La educación peruana en relación a la comprensión lectora en los últimos tiempos, posiblemente como consecuencia de procesos políticos no articulados a la realidad dentro del sector educativo, presenta niveles de deficiencia en la comprensión lectora de los educandos, siendo uno de las principales problemáticas en los estudiantes de primero de secundaria, que proviene de planteamientos diferentes en un nivel donde también presentan falencias comunicativas entonces es necesario establecer las mejoras en buscar situaciones óptimas para la comprensión de los textos, desde sus diferentes dimensiones.

Al mismo tiempo retomados los datos establecidos en el SICRECE, en donde consta la medición de la ECE -2019, En Donde están los resultados diagnósticos de la prueba ECE, dirigida por el MINEDU, en donde a nivel territorial solo el 14.5 % están en un nivel satisfactorio y un 25,8 % están en proceso sobre todo en los primeros grados y disminuyendo a nivel regional en Huánuco que solo el 6,4 % presentan un desarrollo en comprensión lectora.

En la I.E Huayna Cápac, Huacrachuco, el nivel en el que se presenta mayor dificultad es en el desarrollo de los aprendizajes en la comprensión lectora en los aprendices, y se dan prioridad a los niveles inferenciales y crítico, esto como consecuencia de los resultados alarmantes y las deficiencias en la manera de poder efectuar la decodificación de los mensajes y esto sumado a la falta de interés por efectuar y entender la lectura en los textos sucede por la existencia de deficiencias en la decodificación, la falta de interés y motivación, en la tarea que se realiza, conocimientos previos limitados y pobreza de vocabulario

Ante esta problemática existente a nivel de la zona de la jurisdicción y específicamente con las relacionadas a la comprensión de textos, en donde los educandos no entienden o casi nunca o insuficientemente comprenden lo que el texto proporciona es que se ha determinado el poder establecer mediante la aplicación del método buza, si se puede mejorar la comprensión lectora en los educandos de la entidad educacional de Huayna Cápac.

Finalmente, nos planteamos la interrogante ¿En qué medida las aplicaciones del método de estudio buza mejoró el nivel de comprensión lectora en los educandos de primer grado de educación secundaria de la entidad educacional Huayna Cápac, Huacrachuco?

## Conceptualización y operacionalización de variables

### Definición conceptual

Para Cooper (1990) la comprensión lectora es “la interrelación suscitada entre el lector y mismo texto en sí, estableciendo así el fundamento de la comprensión, y a través de ella el lector establece la conexión con dicha información que el receptor le presenta almacenada en su mente como información” (p.28).

El método de estudio buza, es una forma de expresión de la manifestación del razonamiento emanado mediante diseños gráfico, o bosquejos libres que incentivan a

la creatividad. Este planteamiento estratégico permite el poder establecer una organización y la constitución de los razonamientos del lector con el tema estudiado. Este método creado por Tony y Barry Buzan, es semejante a un árbol que a partir de una imagen central se direcciona en diferentes ramificaciones del mapa.

#### Definición operacional

La comprensión lectora es la secuencia emergente de la capacidad del educando frente a la adquisición del texto, efectuando los razonamientos pertinentes los educandos efectúan las interpretaciones o partes con cierta complejidad

El método orgánico está previsto de un procedimiento de técnica gráfica y nos brinda la salida pertinente de secuencia en el cerebro con todas sus actividades mentales, para el logro de conllevar a una mejor comprensión en la lectura de los textos.

#### Operacionalización de las variables

##### Variable Independiente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Método Buzan o estudio orgánico	Contacto con el material de estudio	Analiza el texto
	Manejo del tiempo	Posee enfoque imaginativo. -
	Anotaciones de los conocimientos	Categoriza sus ideas según importancia -
		Señala el orden de las ramificaciones.
	Definición de preguntas	Aplica y sistematiza el mapa mental.
	Aplicación	Manifiesta y reconoce el texto mediante el mapa mental.

##### Variable Dependiente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
	Comprensión	• Identifica las ideas principales en cada párrafo.	1, 2 y 3

Comprensión lectora	literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relación entre el título y el contenido.</li> <li>• Analiza el contenido.</li> <li>• Se plantea preguntas</li> </ul>	
	Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce la información del texto.</li> <li>• Formula inferencias</li> <li>• Decodifica el significado de una palabra.</li> <li>• Interpreta la temática de un texto</li> </ul>	5, 6
	Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relación del texto con la realidad.</li> <li>• Da a conocer su opinión con respecto a texto</li> </ul>	7, 8 , 9 y 10

### Hipótesis

La aplicación del método Buzan mejoró de manera significativa el nivel de la comprensión lectora de los educandos en el primer grado de educación secundaria de la entidad educacional Huayna Cápac, Huacrachuco 2019.

El Objetivo General planteado en la investigación:

Determinar de qué manera la aplicación del método de Buzan mejoró el nivel de comprensión lectora en los educandos de primer grado de secundaria de la entidad educacional Huayna Cápac, Huacrachuco 2019

Los Objetivos Específicos en la investigación se dio de la siguiente manera:

- Determinar el nivel de comprensión lectora en los educandos de la I.E Huayna Cápac, Huacrachuco 2019; antes de la aplicación del método Buzan

- Determinar el nivel de comprensión en los educandos de la entidad educacional Huayna Cápac, Huacrachuco 2019; después de la aplicación del método buzán
- Establecer la diferencia de media entre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del método Buzán en la entidad educacional Huayna Cápac, Huacrachuco 2019.

## **METODOLOGÍA**

Se trabajó la metodología considerando todos los medios y recursos imprescindibles, para ello:

Según lo planteado en la investigación y en tratar de ver las mejoras en los educandos de la entidad educacional, la investigación será de tipo aplicada según Murillo (2008), es decir, el resolver las problemáticas referenciales a la comprensión lectora en los educandos de la entidad Educativa Huayna Cápac, de Huacrachuco, por medio de la aplicación del método de estudio orgánico.

Dentro del planteamiento de la indagación del estudio se ha considerado el diseño cuasi-experimental, cuyos resultados se adquieren de dos grupos con pre test y post test; para ello, se diseña la siguiente fórmula. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

GE	O1	X	O3
GC	O2		O4

Donde

GE=Grupo experimental

GC=Grupo control

O1 y O2= Pre test

X= Aplicación de la variable independiente

O3 y O4= Post test

La población y muestra está constituida todos los educandos del primer grado de educación secundaria de la I.E. Huayna Cápac –Huacrachuco., tal como se indica en la tabla correspondiente:

Grado/grupo	Secciones	Educandos		Total
		H	M	
Experimental	A.	9	11	20
Control	B	9	11	20
Totales		18	22	40

Fuente: Nomina de matrículas del 2019 IE. Huayna Cápac –Huacrachuco

La técnica que se empleó para esta indagación ha sido el test y se ha utilizado la encuesta como instrumento, a través de un examen de entrada y examen de salida Observación; permitió formular descripciones que enuncian propiedades de los objetos captados a través de la experiencia

El instrumento de investigación que se aplicó, tanto para el pretest como para el pos test:

La prueba de desarrollo, estará constituida por 10 ítems, cada uno de los cuales responde a los indicadores. Los indicadores fueron formulados sobre la base del conjunto de habilidades específicas, relacionado con el texto narrativo en concreto consideradas como componentes de la destreza comprensión.

La prueba se aplicó a los alumnos antes y después de la ejecución del Método de estudio orgánico con el propósito de medir la comprensión

La validación del instrumento dentro de la aplicación de la comprensión lectora estuvo a cargo del experto, para lo cual el Mg. Benhur Campos Atoche, le dio la conformidad de aplicabilidad

Dentro de la confiabilidad del instrumento se halló el alfa de Crombach el cual arroja 0.877

Indicador	Cantidad de ítems	Valoración máxima
A Comprensión /literales	4	8
Comprensión /inferenciales	3	6
Comprensión /críteriales	3	6
Totales	10	20

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	10

Así mismo se aplicó Fichas bibliográficas: Las fichas que se utilizarán para recolectar y almacenar información y así construir el marco teórico.

Lista de cotejo: Se utilizará durante el proceso de aplicación del método Buzan

Para los cuadros de calificación del instrumento y de la valoración se ha utilizado

Bueno	18 – 20
Regular	11 - 17
Deficiente	0 - 10

Para el procesamiento y análisis de la información dentro del desarrollo de la pesquisa, se aplicó el software estadístico SPSSv.25, con la finalidad de lograr establecer el análisis de la información procesada, se aplicó las medidas de tendencia central y de

dispersión, luego fueron procesados con el Excel 2016, y dentro del hallazgo de la prueba t se pasó a comparar las medias de nuestra variable.

## RESULTADOS

En este apartado se muestra los resultados con referencia al instrumento dentro de recabar los datos es el cuestionario para determinar el nivel de comprensión lectora.

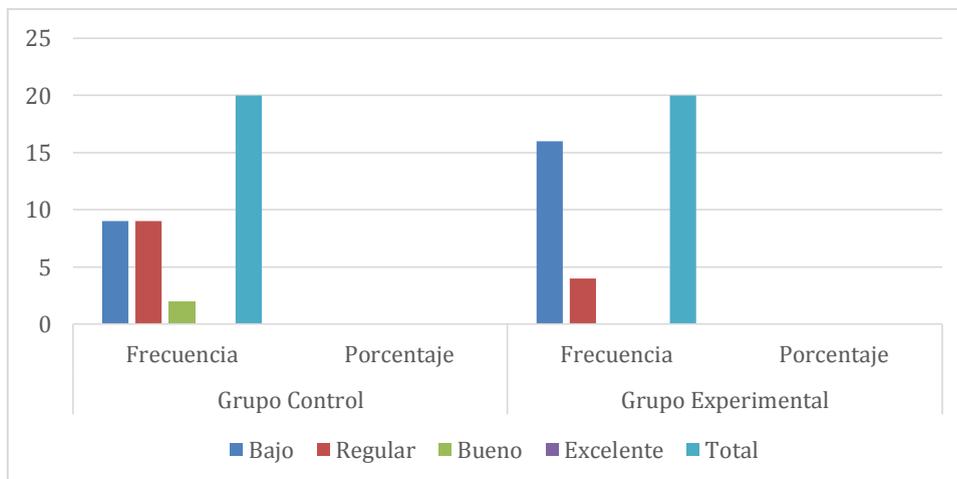
**Tabla 1**

*Nivel de comprensión lectora; antes de la aplicación del método buzan de los estudiantes en la entidad educativa Huayna Cápac, Huacrachuco 2019.*

Nivel de Aprendizaje	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	45,0	16	80,0
Regular	9	45,0	4	20,0
Bueno	2	10,0	0	0
Excelente	0	0	0	0

Total	20	100,0	20	100,0
-------	----	-------	----	-------

**Fuente:** Resultados de pre test del grupo control



**Figura 1:** Nivel de comprensión lectora, antes de la aplicación del método estudio orgánico  
**Fuente:** Tabla 1

En la tabla y figura 1. Se observan los niveles de aprendizaje con respecto a la comprensión lectora antes del empleo del método buzan; donde el Grupo Control en un 45% se ubican en el nivel bajo, un 45% en el nivel regular y un 10% en el nivel bueno y no existiendo nadie en el nivel excelente. Apreciándose una desigualdad del Grupo Experimental que en un 80% se ubican en el nivel bajo, un 20% en regular, y 0% en los niveles bueno y excelente que no hay nadie

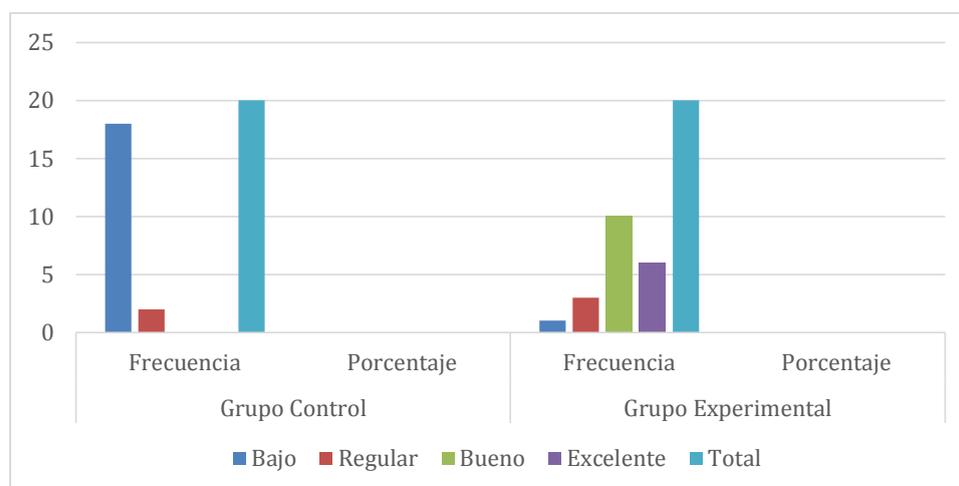
Se consolida que dentro del grupo de control tiene mayor porcentaje en el nivel bajo a diferencia del grupo experimental que llegan un 45%; en el grupo control se observan educandos en el nivel bueno; mientras que en el grupo experimental no hay hallazgos. Dando por consiguiente que el nivel de comprensión lectora en el grupo control es distinto que en el grupo experimental.

**Tabla 2**

*Nivel de comprensión lectora después de la aplicación del método buzan en los educandos de la entidad educacional Huayna Cápac, Huacrachuco 2019.*

Nivel de Aprendizaje	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	90,0	1	5,0
Regular	2	10,0	3	5,0
Bueno	0	0	10	55,0
Excelente	0	0	6	35,0
Total	20	100,0	20	100,0

**Fuente:** Resultados de post test



**Figura 2:** Nivel literal de comprensión lectora, después de la aplicación del método estudio orgánico

**Fuente:** Tabla 2

En la tabla y figura 2 se aprecia los niveles de comprensión lectora después de la aplicación del método buzan; donde el Grupo Control en un 90% se ubican en el nivel bajo, un 10% en el nivel regular y continúa sin contar con nadie en el nivel bueno y excelente. A diferencia del Grupo Experimental que un 5% se ubican en el nivel bajo, 15% en regular, 50% en bueno y un 30% en el nivel excelente.

Concluyendo entonces que el grupo control tiene un mayor porcentaje 90% en un nivel bajo diferenciándose del grupo experimental que alcanza un 5%; en el grupo de control y no se observan educandos en el nivel bueno y el excelente; mientras que el grupo experimental, alcanza un 50% en bueno y 30% en el nivel excelente. Existiendo una diferencia de 85% en el nivel bajo entre el grupo control y el experimental. Además, asimismo en el Grupo experimental se ubican en 80% entre el nivel bueno y el excelente. Por lo que el nivel de aprendizaje en el grupo experimental es sobresaliente que en el grupo control.

### **Tabla 3**

*Diferencia de la media en la comprensión lectora en estudiantes de la I.E Huayna Cápac, Huacrachuco 2019, antes y después de la aplicación de método buzan*

Estadístico	Rendimiento del pre test	Rendimiento del pre test	Rendimiento del post test	Rendimiento del post test	Fuente: Resultados de la evaluación pre test y post test
	Grupo Control	Grupo Experimental	Grupo Control	Grupo Experimental	
N	Válidos	20	20	20	
	Perdidos	0	0	0	
Media	10,90	7,90	7,90	15,60	
Desv. típ.	2,140	1,862	1,862	1,930	
Varianza	4,631	3,368	3,368	3,7360	

En la tabla 3 se aprecia los datos estadísticos resultantes del pre test y post test; tanto del Grupo control y el experimental.

En el pre test la media alcanzada por el grupo control es de 10.90 con desviación estándar de 2.140 y una varianza de 4.631 a diferencia del grupo experimental que obtiene una media de 7.90 con desviación estándar de 1.862 y con una varianza 3.368.

En el post test se observa que el grupo control disminuye su media a un 7.90 con desviación estándar de 1.862 y varianza de 3.368 a diferencia del Grupo experimental que incrementa la media a un 15.60 con desviación estándar de 1.930 con 3.726 de varianza.

Entonces el resultado de la aplicación del método orgánico mejora la comprensión lectora de los educandos quienes conforman el grupo experimental.

Dentro de la comprobación de la prueba de hipótesis

#### Tabla 4

##### *Prueba t de muestras relacionadas*

	Diferencias contrastadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	La Media	Desviación típ.	Error típ. de media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior				Superior
Resultados post test grupo experimental - Resultados pre test Grupo experimental	7,700	2,130	,476	6,703	8,697	16,167	19	,000

En la tabla 4 se observan los estadísticos alcanzados por el grupo experimental quienes fueron sometidos al programa experimental del método buzan. Donde en un nivel de confianza de 95% se aprecia una diferenciación de media de 7.7 con una desviación típica de 2.130. Además, se alcanza una t de 16.167 con 19 grados de libertad. Por último, se aprecia un nivel de significancia de ,000 que es menor a 0,05. Por tanto, se da por aceptada la hipótesis de la pesquisa.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Dentro de los resultados de la pesquisa podemos establecer que se alcanza una t de 16.167 con 19 grados de libertad. Por último, se aprecia un nivel de significancia de ,000 que es menor a 0,05. Por tanto, se da por aceptada la hipótesis de la pesquisa.

Los resultados encontrados fueron muy similares que la investigación de berrocal (2018) concluyeron que los maestros se empoderan de las estrategias dentro de las sesiones y establecen mejoras dentro de los educandos y se obtienen una satisfacción porcentual del 6% de ganancia en promedio lo que facilito que los educandos logren asimismo mejoras en la resolución de conflictos dentro de la comunidad educacional y mediante los

aprendizajes de la comprensión lectora alcanzan planteamientos con más rigurosidad en los educandos, logrando la mejora de la práctica educativa con una formación continua.

También Sosa (2018) concluyeron que los educandos logran establecer una mejor comprensión de los textos escritos luego del desarrollo del plan de acción previsto de estrategias dentro del planteamiento del currículo nacional para fortalecer la praxis de los procesos pedagógicos de la educación del nivel secundario. Por lo que es necesario establecer que la educación y sus planteamientos de competencias ligadas a una mejora de la comprensión lectora, está en la predisposición y la interrelación de los entes educacionales. Al respecto, se puede deducir que la propuesta aplicada en los educandos del primer grado de secundaria de la entidad educacional Huayna Cápac, Huacrachuco 2019, dio resultados buenos logrando así que los educandos tengan un buen nivel de comprensión lectora.

Asimismo, Guevara (2019) también coincidieron en los resultados de su investigación donde manifiestan que la aplicación de talleres de organizadores gráficos se desarrolló la habilidad de comprensión lectora en los alumnos de la provincia de Santiago de Chuco, incrementando una diferencia promedio de 5.13 puntos. Además, aluden que con la aplicación de la propuesta en la cual también hice uso de organizadores gráficos en las sesiones, sí mejoró los niveles de comprensión lectora en los niños del primer grado de secundaria en la I.E Huayna Cápac, Huacrachuco 2019.

Por lo que lo contrastado con las investigaciones y la aplicación del método orgánico dentro de la entidad educacional Huayna Cápac, Huacrachuco, se puede establecer que existe una mejora en la comprensión lectora esto en virtud de los resultados obtenidos luego de su aplicación coincidiendo con Huanaco (2019) que los métodos enriquecen la comprensión lectora en los educandos, dándolos por conveniente en la aplicación de los procesos educacionales.

## **CONCLUSIONES**

El grado de comprensión lectora antes de la aplicación del método buzan establecen que en el Grupo de Control se aprecia un 45% se sitúa en el nivel bajo, un 45% en el nivel regular y un 10% en el nivel bueno y en el nivel excelente no se encuentra ningún estudiante. Asimismo, en el Grupo Experimental se sitúa un 80% en el nivel bajo, un 20% en regular y en bueno y excelente no hay datos.

Los niveles de la comprensión lectora obtenido después de la aplicación del método buzan en los educandos del primer grado de educación secundaria de la entidad educacional Huayna Cápac, Huacrachuco en el 2019. Se visualiza en el Grupo de Control en un 90% se localizan en el nivel bajo, un 10% en el nivel regular y no se cuenta con

datos en el nivel bueno y excelente. A diferencia del Grupo Experimental que se obtuvo un 5% en el nivel bajo, 15% en regular, 50% en bueno y un 30% en el excelente.

Al comparar los resultados en el post test se observa que el grupo control disminuye su media a un 7.90 con desviación estándar de 1.862 y varianza de 3.368 a diferencia del Grupo experimental que incrementa la media a un 15.60 con desviación estándar de 1.930 con 3.736 de varianza.

Con 95% de nivel de confianza se obtiene una  $t$  de 16.167 en 19 grados de libertad y un nivel de significancia de ,000 que es menor a 0,05. Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

## **RECOMENDACIONES**

A los directivos de la entidad educacional de Huayna Cápac que continúen con la aplicación del método buzan, ante las diferencias resultados obtenidos en la investigación

Promover la capacitación de la aplicación del método orgánico en los educadores de la entidad educacional, a fin de que se empoderen de esta modalidad de establecer una mejor comprensión lectora

Es necesario el poder establecer las alianzas estratégicas con la superioridad para poder establecer dentro de la entidad procesos de cambio dentro de los parámetros de las mejoras educacionales en la comprensión lectora

Incentivar a los educandos al uso de métodos aplicativos de cambio en la comprensión lectora con el propósito de ir mejorando de manera conjunta dentro de las diversas áreas de estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F., Condemarín, M. La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello, 1991.
- Alvaro Cabeza, K. A. (2017). La comprensión lectora y redacción de textos en estudiantes de Ventanilla-2016.
- Arapa Mamani, V. (2019). Estrategias De Lectura Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Cuarto Y Quinto Año De Secundaria En Una Institución Educativa, Arequipa 2018.
- Armas C, Lambert E, Poza F. Diseño y aplicación de estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 3er grado "A". [Tesis maestría]. centro educativo N° 80019 "Ciro Alegría Bazan" El Bosque": UNT; 2006.
- Berrocal Guerrero de Quiroz, M. M. (2018). El trabajo colegiado para mejorar el nivel de aprendizaje en comprensión lectora en el cuarto ciclo del nivel primaria de Cotopaxi-ecuador
- Buzán T. y Barry, J. (2005). Cómo utilizar su mente al máximo. España: Deusto S.A.
- Camacho, J. (2003). Métodos De Estudio Y Lectura Integral. Tomo 2. Educar cultura recreativa, Bogotá, Colombia: Terra
- Campbell, D & Stanley, J. (1973). Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. Buenos Aires: Editorial Amorrortu
- Carrera León, R. (2017). La comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica alternativa de Chuquisaca.sucre
- Campbell, D & Stanley, J. (1973). Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. Buenos Aires: Editorial Amorrortu
- Cueto, S. (2008). Psicología de la lectura. España: Wolters kluwer. Consultado en: <https://books.google.com.uy/books?id=TEIzvSJ15tgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Cooper, J. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: MEC. Visor.
- Delgado, A., Escurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Cuzcano, A., Bulnes M., Álvarez C., Santiváñez R. y Rodríguez, R. (2010). Comparación de la Comprensión Lectora en los Alumnos de Quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Estatales y No Estatales de Lima Metropolitana. Ciencia y Aprendizaje. 1(2), 49 -65

- García, E. (1993). La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. *Didáctica* (5). Consultado en: <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA9393110087A/2021>
- Giribaldi Ugaz, G. A. A. (2019). Gestión de estrategias educativas para mejorar el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes del curso de endodoncia, de la Escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán 2017.
- Guevara Contreras, S. M. (2019). Organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, Santiago de Chuco 2017.
- Gordillo A. y Flores M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas* N.º 53 / Enero-junio 2009.
- Huanaco Bustinza, M. Z. (2019). Aplicación del método Ricardo Dolorier para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas de la provincia de Cusco.
- Ministerio de Educación (2016). Guía para El Desarrollo De Capacidades Comunicativas. (2<sup>a</sup> ed.). Perú: Santillana
- Murillo, W. (2008). La investigación científica. Consultado el 18 de abril de 2008 de <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-científica/investcientífica.shtm>
- Pinzás, J. (2008). *Metacognición y lectura*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica.
- Quiroz, D. (2015). Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.<sup>a</sup> ed.). Madrid, España: Autor.
- Rengifo, M. (2018). Desarrollando estrategias de comprensión lectora los estudiantes mejoran significativamente su comprensión lectora en el IV ciclo de la I.E. N° 7050 “Nicanor Rivera Cáceres. (Tesis de posgrado), Universidad de Nacional de Tumbes Perú.

- Ruiz Sotelo, P. J. (2018). Mejorando el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora en Cochabamba. Bolivia
- Silva, C., Amace, G., y Trujillo G. (2010). Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de meta comprensión de textos escritos de niños de sexto grado en la institución educativa n° 50696 “capitán” – ccoyllurqui- Apurímac. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Sosa Castro, C. A. (2018). Grupos de interaprendizajes para fortalecer la comprensión lectora en el nivel secundario de Carchi esmeralda. Quito
- Thobokot, L. (2014). La comprensión lectora de los ingresantes 2013 a la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta de Latinoamericana-Sede regional Rosario ¿habilidad o destreza aprendida? (Tesis para optar el Grado Académico de Licenciado en Psicopedagogía). Universidad Abierta de Latinoamericana. El Rosario, Argentina.
- Vallés, A. (1998). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. España: Editorial Promolibro.
- Vallés A. (2005). Comprensión Lectora y Proceso psicológico. Departamento de Psicología de la Salud, 11. 49-61.
- Vega Panes, O. (2019). Método Interrogativo En La Comprensión Lectora De Los Estudiantes Del Primer Grado De La Institución Educativa Santiago Del Distrito De Pichos – 2018.

## ANEXO

### Instrumento de Evaluación

#### Programa de Propuesta pedagógica

##### 1) Denominación

Aplicación del método de estudio orgánico a fin de enriquecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria.

##### 2) Datos informativos

1. **IE** : HUAYNA CAPAC
2. **Grado** : 1°
3. **Sección** :
4. **Área** : Comunicación
5. **Duración** :
6. **Investigador** : Ramirez Peña Etson Yoel

##### 3) Fundamentación

La propuesta resalta las cualidades del uso del método de estudio orgánico como recurso didáctico y tiene una aplicación debido a la baja comprensión de textos en los alumnos de 1° Grado de Secundaria de la Institución Educativa en donde Las competencias comunicativas comprenden el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que nos capacitan para la producción, recepción e interpretación de mensajes de diferentes tipos y a través de diferentes canales, que facilitan y promueven el inicio, mantenimiento y fin de comunicación efectiva.

##### 4) Fundamentación práctica

El Programa de método de estudio orgánico considera necesario:

1. Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura.
2. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate.
3. Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial.
4. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo.

5. Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación.

6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones.

## **5) Objetivos**

### **5.1 Objetivo General:**

Aplicar el método de estudio orgánico a fin de mejorar los niveles de comprensión de textos narrativos en los alumnos de 1° Grado de Secundaria de la Institución Educativa

### **5.2 Objetivos Específicos:**

- Mejorar la comprensión de textos narrativos en el nivel literal en los alumnos de 1° Grado de Secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac” – Huacrachuco
- Mejorar la comprensión de textos narrativos en el nivel inferencial en los alumnos de 1° Grado de Secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac” – Huacrachuco
- Mejorar la comprensión de textos Narrativos en el nivel crítico en los alumnos de 1° Grado de Secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac” – Huacrachuco

## 7. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

Pre test	Evaluación de inicio: Pre test
01	Analizando un texto agradable
02	Aprendo a identificar hechos importantes y personajes de una lectura
03	Analizamos párrafos de una lectura
04	Identificamos hechos importantes en una lectura
05	Reflexionando los personajes de una lectura
06	Reflexionábamos sobre el mensaje de una lectura
07	Jugamos con el final de una lectura
08	Maratón de comprensión de textos
09	<b>Leo y aprendo palabras desconocidas en la lectura</b>
10	Recordando todo lo aprendido
Pos test	Evaluación final: Pos test

## EVALUACIÓN

### 8) Descripción de la propuesta

#### a. Denominación:

Aplicación del Método BUZAN a fin de enriquecer el nivel de Comprensión Lectora en el área de Comunicación Integral.

#### b. Aplicación de la Pre – Prueba:

Se elaboró y aplicó una prueba objetiva teniendo en cuenta los componentes y contenidos del área de Comunicación De los resultados obtenidos se pudo observar el nivel de logros en la comprensión lectora.

#### c. Organización

Para el desarrollo de las actividades se hizo el uso de actividades debidamente secuenciadas con el fin de lograr la participación de los estudiantes.

Los contenidos a desarrollar apuntarán a enriquecer el nivel de comprensión lectora, en el área de Comunicación Integral desarrollando los indicadores ya mencionados; y actividades como: palabras opuestas, los sinónimos, uso del diccionario, análisis de fábulas y cuentos, etc.

Se inició con una dinámica, para que los estudiantes se concentren y se predispongan para escuchar la lectura.

Cada actividad se desarrolló teniendo en cuenta los pasos del método de estudio orgánico.

La participación de los estudiantes se realizó dentro del aula.

**e. Aplicación de la Post – Prueba:**

Se aplicó una prueba de desarrollo y en los resultados se observó que los alumnos que participaron de las actividades mejoraron su nivel de comprensión lectora en el área de Comunicación

**PRE PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**Apellidos y Nombres:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_ **Nº de Orden:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**I. INSTRUCCIONES:** Lee el siguiente texto detenidamente

**EL CABALLO Y EL ASNO**

Un comerciante tenía un caballo y un asno. Un día que ambos iban caminando a la ciudad, el asno que llevaba la mayor parte de la carga, sintiéndose cansado le dijo al caballo:

¡Ayúdame con una parte de mi carga si te interesa mi vida!

El caballo haciéndose el sordo no dijo nada y el asno cayó, casi inmediatamente, víctima de la fatiga, y murió allí mismo. Entonces el comerciante echo toda la carga encima del caballo e incluso la piel del asno.

Y el caballo, suspirando dijo:

¡Qué mala suerte la mía! ¡Por no haber querido ayudar en la carga de un ligero fardo ahora tengo que cargar con todo y hasta con la piel del asno encima!

**II. A continuación encierra la respuesta correcta según el texto leído anteriormente**

**COM. LITERAL**

**1) ¿Qué hizo el caballo cuando el asno le pidió ayuda?**

- a) Se burló del asno
- b) Le ayudó a llevar la carga
- c) Se hizo el sordo

**2) ¿Qué dijo el caballo cuando el comerciante le puso toda la carga encima?**

- a) ¡Qué mala suerte la mía!
- b) Ayúdame con una parte de mi carga
- c) ¡Qué carga tan pesada!

3) **¿Qué pasó con el asno?**

a) Se fue al cielo

b) Se desmayó

c) Se murió

4) Los personajes del texto son:

a) La vaca y el caballo

b) El asno y el caballo c) El asno y el buey

### COM. INFERENCIAL

5) Qué quiere decir para ti la siguiente expresión: ¡Ayúdame con mi carga, si te interesa mi vida!

---

---

6) Subraya en el texto las palabras desconocidas para ti, y escríbelas a continuación.

---

---

7) ¿Qué pasó después que el asno cayó al piso?

---

---

### COM. CRÍTICA

8) ¿Qué nos enseña el texto?

a) A ser malos

b) A compartir

c) A ayudar a los demás

9) ¿Qué hubiera sucedido si el caballo ayudaba al asno?

---

---

10) ¿Te parece bien que el asno no ayudase al caballo? ¿Por qué?

---

### Estructuración y Valoración de la Pre prueba

Indicadores	Nº de ítems	Valoración máxima
-Comprensión literal	4	8
-Comprensión inferencial	3	6
-Comprensión crítica	3	6
TOTALES	10	20

### Niveles de Eficiencia

BUENO	18 – 20
REGULAR	11 - 17
DEFICIENTE	0 - 10

### LISTA DE COTEJO

Sesión de Aprendizaje N° 01 “Conozcamos las palabras opuestas”

N°	INDICADORES  APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica los antónimos de las palabras sugeridas en el texto.		Relaciona las palabras con su opuesto, mediante una ficha práctica		NIVEL DE LOGRO
		SI	NO	SI	NO	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Matriz de consistencia Lógica

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología	Población/muestra
¿En qué medida, la aplicación del buzán mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IE.Huayna,Cápac, Huacrachuco?	<p>General</p> <p>Determinar de qué manera la aplicación del método buzán mejoró el nivel de comprensión lectora en los educandos de primer grado de secundaria de la entidad educacional Huayna Cápac, Huacrachuco 2019</p> <p><b>6.1 Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el nivel de comprensión lectora en los educandos de la I.E Huayna Cápac, Huacrachuco 2019; antes de la aplicación del método Buzan</li> <li>Determinar el nivel de comprensión en los educandos de la entidad educacional Huayna Cápac, Huacrachuco 2019; después de la aplicación del método</li> </ul>	<p>La aplicación del método Buzan mejoró de manera significativa el nivel de la comprensión lectora de los educandos en el primer grado de educación secundaria de la entidad educacional Huayna Cápac, Huacrachuco 2019</p>	<p>El Método “Estudio Buzan”</p> <p>comprensión lectora</p>	<p>Contacto con el material de estudio</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Anotaciones de los conocimientos</p> <p>Definición de preguntas</p> <p>Aplicación</p> <p>Comprensión literal</p> <p>Comprensión inferencial</p> <p>Comprensión crítica</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación Tendremos a bien usar el diseño Cuasi experimental, con dos grupos intactos, con una evaluación al inicio de la investigación y una evaluación al final;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p><b>GE O1 X O3</b> <b>GC</b></p> </div> <p>GE=Grupo experimental</p> <p>GC=Grupo control</p>	<p>Grado primero</p> <p>Sección A: 20 estudiantes-Grupo control</p> <p>Sección B. 20 estudiantes-Grupo experimental</p>

	<p>Buzan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la diferencia de media entre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del método Buzan en la entidad educativa Huayna Cápac, Huacrachuco 2019.</li> </ul>				<p>O1 y O2= Pre test  X= Aplicación de la variable independiente  O3 y O4= Post test</p>	
--	---	--	--	--	--	--

Matriz De Consistencia Metodológica

**El Método “BUZAN” mejora la comprensión lectora en los educandos de Institución Educativa Huayna Cápac- Huacrachuco; 2019**

<b>Tipo y diseño de Investigación</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Procesamiento de la información</b>
<p><b>Tipo investigación:</b> aplicada</p> <p><b>Diseño investigación:</b> Cuasi experimental Donde</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"> <p><b>GE O1 X O3</b> <b>GC O2 O4</b></p> </div> <p>GC=Grupo control O1 y O2= Pre test X= Aplicación de la variable independiente O3 y O4= Post test</p>	<p>La población está compuesta por toda la población del primero de secundaria 88 Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco 2019</p>	<p>La muestra está constituida la sección el primero A y B ambas constituidas por 20 educando en cada aula</p>	<p><b>Técnicas:</b> tes</p> <p><b>Instrumento</b> Lista de cotejo Ficha de observación Escala de calificación</p>	<p>Estadística descriptiva: distribuciones de frecuencia y porcentaje, media aritmética, rango, y varianza, desviación estándar, coeficiente de variabilidad, estadística inferencial estadístico t de student.</p> <p>Para el proceso de cálculos se utilizará los softwares MS- Excel y SPSS V. 21.</p>

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
METODO JUICIO DE “EXPERTOS”**



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO MIDE LA VARIABLE  
COMPRESION LECTORA**

**(METODO JUICIO DE “EXPERTOS”)**

**1. TÍTULO DE LA TESIS**

**El Método “BUZAN” mejora la comprensión lectora en los educandos de Institución Educativa Huayna Cápac- Huacrachuco; 2019**

**INVESTIGADOR**

Ramírez Peña Etson Yoel

**CIUDAD**

Huacrachuco.

**2. OBJETIVO GENERAL**

Determinar de qué manera la aplicación del método de Buzan mejoró el nivel de comprensión lectora en los educandos de primer grado de secundaria de la entidad educacional Huayna Cápac, Huacrachuco 2019

**.DATOS DEL “EXPERTO”:**

- |            |                            |          |  |
|------------|----------------------------|----------|--|
| <b>I</b>   | <b>APELLIDOS Y NOMBRES</b> | <b>:</b> | <b>Benhur Campos Atoche</b>            |
| <b>II</b>  | <b>PROFESIÓN</b>           | <b>:</b> | <b>Lic. Educación Secundaria</b>       |
|            | <b>ESPECIALIDAD</b>        |          |  |
| <b>III</b> | <b>GRADO ACADÉMICO</b>     | <b>:</b> | <b>Magister</b>                        |
| <b>IV</b>  | <b>EXPERIENCIA DOCENTE</b> | <b>:</b> | <b>14 años universidad a San Pedro</b> |

### 3. MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE MATEMÁTICO

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM				OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con la variable	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con los indicadores	
Comprensión literal	Identifica las ideas principales en cada párrafo	Qué hizo el caballo cuando el asno le pidió ayuda	✓	✓	✓	✓	
	• Establece relación entre el título y el contenido.	Qué dijo el caballo cuando el comerciante le puso toda la carga encima	✓	✓	✓	✓	
		Qué pasó con el asno	✓	✓	✓	✓	
	Analiza el contenido	Los personajes del texto son	✓	✓	✓	✓	
	Se plantea preguntas	Se logra establecer una relación en el comerciante y el asno	✓	✓	✓	✓	
Comprensión	• Deduce la información del texto.	Qué quiere decir para ti la siguiente expresión: ¡Ayúdame con mi carga, si te interesa mi vida	✓	✓	✓	✓	

inferencial	Formula inferencias	Subraya en el texto las palabras desconocidas para ti, y escríbelas a	✓	✓	✓	✓	
	Decodifica el significado de una palabra.	Qué pasó después que el asno cayó al piso	✓	✓	✓	✓	
	Interpreta la temática de un texto	Que quiere dar a entender que el asno halla caído al piso	✓	✓	✓	✓	
Comprensión crítica	• Establece relación del texto con la realidad.	Qué nos enseña el texto	✓	✓	✓	✓	
		Qué hubiera sucedido si el caballo ayudaba al asno	✓	✓	✓	✓	
	Da a conocer su opinión con respecto a texto	¿Te parece bien que el asno no ayudase al caballo? ¿Por qué?	✓	✓	✓	✓	

#### 4. MATRIZ DE CORRECCIÓN

N°	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO
	Se modificaron las preguntas	1,2.....	Coherencia entre dimensiones e indicadores

#### 5. OPINIÓN DEL "EXPERTO":

Luego de la validación de las preguntas con sus respectivos dimensiones e indicadores soy de opinión favorable para que continúe con su trámite.

Huacrachuco, 18 septiembre del 2019



F. Cruz Cruz A.  
DOCENTE DE D.B.R.  
DNI N° 32939287

.....  
**FIRMA DEL "EXPERTO"**

**D.N.I.**

## ACTIVIDAD N° 1

**Nombre de la actividad:** Analizando un texto agradable

**Grado:** 1° **Duración:** 90

**Secuencia didáctica:**

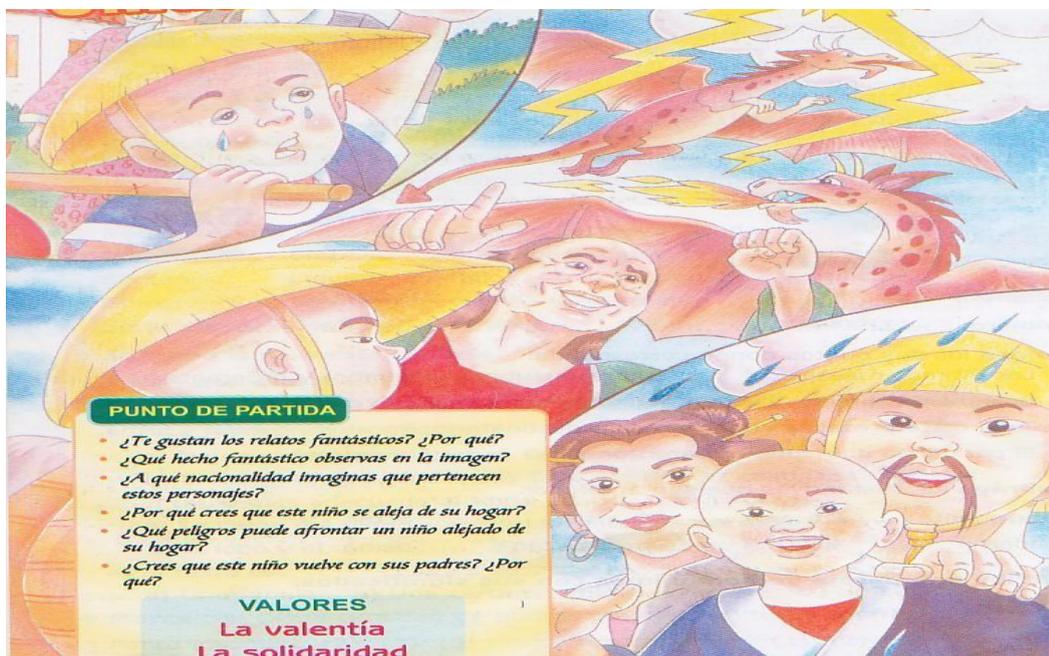
<b>Momentos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>M.M.E</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observan y describen una lámina pegada en la pizarra (Anexo 1)</li><li>- Dialogan sobre las imágenes.</li><li>- ¿Dónde creen que están los personajes?</li><li>- ¿Que personajes observan en la lámina?</li><li>- ¿Qué llevará el niño en sus hombros?</li><li>- ¿Crees que está lloviendo? ¿Por qué?</li><li>- ¿Creen que el niño se alejó de su familia?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lamina</li><li>- Pizarra</li><li>- Palabra oral</li></ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reciben el Texto “Wang y el mago” (Anexo 2).</li><li>- Leen en forma oral y silenciosa.</li><li>- Leen en cadena el texto con adecuada entonación respetando los signos de puntuación.</li><li>- Dialogan sobre el texto leído.</li><li>- ¿La lectura tendrá relación con las imágenes de la lámina? ¿Por qué?</li><li>- El docente lee en voz alta la lectura dialogando sobre las preguntas.</li><li>- ¿Por qué Wang tuvo que ir a trabajar?</li><li>- ¿A quién encontró Wang en su camino?</li><li>- ¿Con cuál de los personajes te identificas? ¿Por qué?</li><li>- Reciben una ficha de comprensión lectora en sus 3 niveles (Anexo 03).</li><li>- Revisan y corrigen la práctica con ayuda del docente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hoja impresa</li><li>- Cuaderno</li><li>- Palabra oral</li><li>- Hoja impresa</li></ul>
<b>TÉRMINO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se evalúa a través de una lista de cotejos (Anexo 4).</li><li>- Opinan acerca del cuento leído.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Palabra oral</li></ul>

## Evaluación

Capacidades	Indicadores	Técnica	Instrumento
Lee en forma oral y silenciosa una historia respetando los signos de puntuación.  Comprende textos narrativos: señalando el propósito de la lectura, formula y contrasta hipótesis.  <b>Actitud</b> Muestra interés por compartir el cuento que lee. Disfruta de la lectura de cuentos.	-Lee con entonación adecuada respetando los signos de puntuación.  -Responde correctamente a preguntas de comprensión literal.  -Responde correctamente a preguntas de comprensión inferencial y crítica  -Lee con agrado lo que lee y lo comparte con sus compañeros.	Observación sistemática	Prueba de comprobación

-----  
Bachiller: Ramirez Peña Etson Yoel

## WANG EL MAGO



## WANG Y EL MAGO

Wang era un pequeño niño campesino de China que encontraba gran placer ayudando a sus padres en las plantaciones de arroz.

Un día, de pronto, dejó de llover. Los ríos y los pantanos empezaron a secarse, y Wang supo que si a los arrozales de sus padres les pasaba lo mismo, el hambre no tardaría en llamar a la puerta.

- Padre – dijo un día -, déjame ir a la ciudad para ganar algún dinero.

Ardía en deseos de ayudar a su familia, y aunque a su padre no le gustaba la idea, finalmente lo dejó marchar porque al menos en la ciudad podría ganarse la vida.

Horas después de haber emprendido el camino, se encontró con un anciano que llevaba un bulto al hombro.

- Déjame ayudarte – le dijo Wang, tomando el bulto.

- El viejo quedó muy agradecido, y siguieron juntos la ruta.

Al poco tiempo, el cielo se llenó de relámpagos y el sonido de los truenos ensordeció a Wang, quien miró asustado al anciano.

- No te preocupes – contestó el viejo -. Son mis dragones. Has sido bueno y solidario conmigo y quiero que los conozcas. Soy un poderoso mago. Ya verás cómo manejo los truenos y las lluvias.

- Y diciendo esto, lo llevó hasta un par de barriles enormes, cerca de los que dos dragones echaban fuego por las narices y armaban un gran alboroto.

- Estos son. Y ahora dime dónde quieres que llueva.

- En la región de mis padres.

- El mago le pidió que subiera a uno de los barriles y Wang notó enseguida que estaba lleno de agua. El barril se elevó como un globo, llevado por uno de los dragones, que bufaba y llenaba el cielo de destellos con su lengua de fuego, En cuanto reconoció las plantaciones de arroz de la región de sus padres, Wang empezó a lanzar agua a manos llenas. Estaba tan entusiasmado que no se dio cuenta de que el mago y el dragón habían desaparecido, y de pronto se encontró frente a sus padres, completamente mojados y felices de que hubiera llovido.

Una vez en casa, Wang les contó sus aventuras y ellos lo escucharon maravillados y orgullosos.

### **PRUEBA DE COMPROBACION:**

**Después de leer el texto “Wang el Mago” responde las siguientes preguntas:**

**I. Escribe (V) si es verdadera o (F) si es falsa cada idea del texto.**

- a) Wang sentía placer ayudando a sus padres ( )
- b) Los ríos y los pantanos nunca se secaron ( )
- c) Wang se dirigió a Europa ( )
- d) El niño cargó el bulto del anciano ( )
- e) Wang se asustó por los truenos y los relámpagos ( )
- f) El viejo era un mentiroso porque no era un mago ( )
- g) El agua que lanzaba Wang se convirtió en lluvia ( )

**II. Completa las ideas en el desarrollo de la lectura:**

**INICIO:** Wang y sus padres tenían plantaciones de ..... que peligraban porque dejó de ..... Wang tuvo que ir a la ..... a ganar .....

**NUNDO:** En su..... se encontró a un..... a quien ayudó a cargar su..... De pronto, aparecieron truenos y..... El viejo confesó que era un..... Y llevó a Wang hasta donde estaban dos enormes..... junto a dos..... En agradecimiento, el mago metió a..... en un barril lleno de..... Elevado por un....., que los llevó donde sus.....

**DESENLACE:** Al llegar, Wang comenzó a..... agua a manos..... El mago y el dragón desaparecieron, dejando..... a Wang y sus padres porque había.....

**III. Deduce y contesta**

1. ¿Qué hechos pueden perjudicar una siembra?. Menciona dos.

.....  
.....

2. ¿Qué siembran los campesinos del Perú?. Menciona cuatro productos.

.....  
.....

**COMPLETA** las ideas pensando que habría sucedido si Wang no hubiera encontrado al mago.

Para mí,.....es correcto que Wang viajara solo porque.....  
.....

Wang deseaba ayudar a sus padres porque.....  
.....

Los problemas que Wang pudo encontrar en la ciudad son .....  
.....

El lugar de Wang, mejor hubiese sido que viajara su .....  
Porque.....

Siendo Wang tan pequeño, en la ciudad pudo trabajar como .....  
.....

Piensa y opina

1. ¿Te parece bien que un niño ayude a sus padres? ¿Por qué?

.....  
.....

2. ¿Debe un niño dejar de estudiar para ayudar a sus padres? ¿Explica tu respuesta?

.....  
.....

3. ¿Si los padres son campesinos? ¿El hijo también debe serlo? Da tus razones.

.....  
.....

## ACTIVIDAD N° 2

**Nombre de la actividad:** Aprendo a identificar hechos importantes y personajes de una lectura

**Grado:** 1°

**Duración:** 90´

**Secuencia didáctica:**

<b>Momentos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>M.M.E</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Establecen normas de convivencia para el desarrollo de la sesión.</li><li>- Observan una lámina pegada en la pizarra (Anexo 01)</li><li>- Dialogamos sobre las láminas.</li><li>- ¿Qué observan?</li><li>- ¿Dónde creen que está el niño?</li><li>- ¿Cómo se llaman los objetos que están frente al niño?</li><li>- ¿A quienes creen que pertenecieron los objetos?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lamina</li><li>- Tarjetas</li><li>- Pizarra</li><li>- Palabra oral</li></ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reciben un texto “El tesoro escondido” (Anexo 2)</li><li>- Leen el texto con la vista y subrayan las palabras desconocidas.</li><li>- Por filas un voluntario leerá un párrafo, continuará el alumno de la siguiente fila.</li><li>- El docente leerá el texto en voz alta.</li><li>- Se presentará el texto en un papelote pegado en la pizarra.</li><li>- Dictarán las palabras desconocidas.</li><li>- Escribimos en la pizarra las palabras que no conocemos y con ayuda del diccionario escribimos su significado.</li><li>- Responden las preguntas.</li><li>- ¿Cómo se llamó el niño que encontró un pichón de cóndor?</li><li>- ¿A quien llevó sobre su espalda la mamá cóndor?</li><li>- Se desarrollará la lectura en sus 3 niveles, literal, inferencial , crítico (anexo 3)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hoja impresa</li><li>- cuaderno</li><li>- palabra oral</li><li>- pizarra</li><li>- tizas</li><li>- papelotes</li></ul>
<b>TÉRMINO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se evalúa a través de una lista de cotejos. (anexo 4)</li><li>- Voluntarios explican el mensaje delo leído</li></ul>	

## Evaluación

Capacidades	Indicadores	Técnica	Instrumento
<p>Opina a partir de sus experiencias previas sobre la forma y el contenido de lo que lee relacionando con situaciones reales y cotidianas.</p> <p>Comprende textos narrativos: señalando el propósito de la lectura, formula y contrasta hipótesis</p> <p><b>ACTITUD</b></p> <p>Muestra una actitud crítica frente a los textos que lee.</p>	<p>Opina sobre la forma y el contenido delo leído a partir de las palabras que conoce.</p> <p>Ordena correctamente los hechos del texto leído en el plano literal.</p> <p>Responde correctamente preguntas de comprensión inferencial y del plano crítico</p> <p>Emite libremente su opinión crítica del texto leído</p>	Observación sistemática	Prueba de comprobación

-----

Bachiller: Ramirez Peña Etson Yoel.

## Lectura: EL PEQUEÑO YUCARE

El agradecimiento, los padres del pequeño cóndor decidieron cumplirle un deseo al niño.

- ¡Mucho me gustaría subir a su espalda y volar para ver la tierra desde alto! – dijo Yucaré.

- ¡Sube ya! ¡Eso haremos! – contestó la mamá cóndor.

Aceptando la invitación, Yucaré se montó sobre ella. Mamá cóndor corrió unos pasos y desplegó las alas. Se observaron cada vez más. Llegaron a la punta del volcán Illimani, donde el niño bajó.

- Hasta aquí llegamos. Vendremos a buscarte luego – dijo mamá cóndor.

- Yucaré empezó a caminar por la montaña. De pronto, se encontró frente a una gruta misteriosa. Curioso, tomó del suelo una piedra cóncava, le colocó resina, la encendió, y se internó en la oscuridad. Iba avanzando, cuando sintió el suelo pegajoso y, casi sin darse cuenta, resbaló como por un tobogán.

- ¡Sorpresa! Llegó a una gruta inmensa, que, ¡cosa increíble!, estaba llena de alforjas tejidas con telar, vasijas, collares, joyas, estatuillas y piedras preciosas.

- Yucaré hablaba para sí, y paseaba su vista deslumbrado:

“Por lo que sé, todo esto pertenecía a mis antepasados, los incas. Reconozco las guardas de sus tejidos, los motivos de sus estatuillas...” pensó Yucaré.

Al rato se dio cuenta de que tenía que regresar.

- “Debe ser tarde. No podré descender por mi mismo” – pensó.

- Así, regresó por los túneles que con esfuerzo había caminado, y consiguió llegar hasta donde lo esperaban los cóndores. Subió al lomo de papá cóndor, regresó a su casa.

¿Y saben que hizo Yucaré? Nada. No le contó su aventura a nadie. Se dio cuenta de que debía de guardar el secreto de aquellos tesoros escondidos. Así, nadie iría al Illimani a adueñarse de aquello que con tanto amor, sus antepasados habían escondido durante tan largo tiempo,



## PRUEBA DE COMPROBACION

### Escribe el significado de cada palabra:

Cóncava: .....

Aventura: .....

Alforja: .....

Encendió: .....

Esfuerzo: .....

### Ordena los hechos de la lectura colocando los números del 1 al 6.

- ( ) Los padres del pequeño cóndor premiaron al niño.
- ( ) Mamá cóndor llevó a Yucaré hasta la cima del volcán Illimani.
- ( ) No contó su aventura para que nadie se apoderara de esos restos.
- ( ) El niño descubrió restos incas, pero decidió no revelar lo que había visto.
- ( ) Yucaré colocó al pichón de cóndor caído nuevamente en su nido.
- ( ) El niño pidió ver la tierra desde lo alto.

### Subraya la respuesta correcta:

#### 1. Yucaré encontró un pichón de cóndor

- Dentro de una cueva
- Caído sobre una piedra
- A la entrada de un túnel

#### 2. El deseo que Yucaré pidió a los cóndores fue:

- Ver el inmenso mar.
- Ir de viaje a África
- Ver la tierra desde lo alto

#### 3. La sorpresa de Yucaré en el Volcán Illimani fue:

- Encontrar un gran tesoro inca.
- Ver animales prehistóricos

- Descubrir una fortaleza

**4. Yucaré guardó el secreto de su aventura porque:**

- Mucha gente respeta el patrimonio

- No quería que alguien se adueñara del tesoro.

- Los incas se lo exigieron

**Deduce la respuesta a las preguntas que se formulan.**

1. ¿Qué había ocurrido si Yucaré revelaba la existencia de ese tesoro?

.....

2. ¿A quienes crees que pertenecían los objetos vistos por Yucaré?

.....

3. ¿Para que crees que existen los museos?

.....

Piensa y contesta

1. ¿Crees que es muy importante proteger lo que nos dejaron nuestros antepasados? ¿Por qué?

.....  
.....

2. ¿Qué opinas de las personas que roban y venden nuestros tesoros en el extranjero? Explica:

.....  
.....

3. ¿Cuál es tu más grande tesoro en la vida?

.....  
.....

### ACTIVIDAD N° 3

**Nombre de la actividad:** Analizamos párrafos de una lectura

**Grado:** 1° **Duración:** 90´

**Secuencia didáctica:**

<b>Momentos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>M.M.E</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se agrupan en grupos de 4.</li><li>- Cada grupo recibe un rompecabezas.</li><li>- Responden a las preguntas.</li><li>- ¿En cuántas partes está dividido el rompecabezas?</li><li>- Arman el rompecabezas.</li><li>- ¿Qué figura se a formado .</li><li>- ¿Cómo crees que se encuentra la señora, alegre o triste? ¿Por qué?</li><li>- ¿Te recuerda a alguien?</li><li>- ¿Quieren mucho a su mamá?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rompecabezas</li><li>- Pizarra</li><li>- Palabra oral</li></ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reciben un texto “Los ruegos de una madre” (anexo 02)</li><li>- Leen el texto en cadena respetando los signos de puntuación.</li><li>- El profesor leerá en voz alta la lectura equivocándose con frases que no están relacionadas con la lectura.</li><li>- Los alumnos corregirán al profesor.</li><li>- Subrayan las palabras desconocidas y descubren su significado ayudados del diccionario.</li><li>- Dialogamos sobre la lectura.</li><li>- ¿En cuantos párrafos se divide la lectura?</li><li>- ¿Qué nos dice el primer párrafo?</li><li>- ¿Quién vivía una situación insostenible?</li><li>- ¿Cuántos hijos tenía Rosario?</li><li>- Reciben una ficha de comprensión lectora</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hoja Impresa</li><li>- Cuaderno</li><li>- Palabra Oral</li><li>- Pizarra</li></ul>

	en sus tres niveles: literal, inferencial, crítico (Anexo 3) - Pegan en su cuaderno cada nivel. - Dramatizan la lectura	
<b>TÉRMINO</b>	Se evalúa a través de una lista de cotejos (Anexo 4) - Escogen su personaje que se identifican y defienden ante el plenario.	- Cuaderno

### Evaluación

Capacidades	Indicadores	Técnica	Instrumento
<p>Lee en forma oral y silenciosa respetando los signos de puntuación.</p> <p>- Comprende textos narrativos: señalando el propósito de la lectura, formula y contrasta hipótesis</p> <p><b>ACTITUD</b> Se interesa por compartir y disfrutar cuentos que lee.</p>	<p>Lee con entonación adecuada respetando los signos de puntuación.</p> <p>Responde correctamente a preguntas de comprensión literal, inferencial y plano crítico.</p> <p>Lee con agrado y lo comparte con sus compañeros</p>	Observación sistemática	Prueba de comprobación

-----

Bachiller: Ramirez Peña Eton Yoel

## ROMPECABEZA



## LOS RUEGOS DE UNA MADRE

Hacía mucho tiempo que Rosario vivía una situación insostenible. Gabriel y Pedro, sus hijos sostenían frecuentes pleitos. Mientras tanto, su esposo, enfermero de la Cruz Roja, estaba trabajando en el interior del país, ayudando a los damnificados de un terremoto.

Por todo esto, Rosario se hallaba muy preocupada y rogaba a Dios para que sus hijos dejaran de pelearse y también para que su esposo retornara lo más pronto posible sin problemas.

Cada nuevo día traía otra discusión entre los hermanos, Rosario les pedía por favor que ya no lo hicieran y que debían quererse, ayudarse y comprenderse. Una mañana, mientras Rosario se encontraba orando, suplicando con lágrimas en los ojos al Señor, para que su vida se llene con amor junto a su esposo y a sus hijos, apareció Gabriel, su hijo mayor y le dijo:

- Madre ya no tienes por qué preocuparte, lo he vencido para siempre; ya no podrá molestarme nunca más.

La mamá, muy pálida y asustada, cogiéndole de los hombros, exclamó:

- ¡Dios mío! ... ¿Qué le has hecho?

- Le he dado las dos bofetadas más sonoras que no había recibido hasta ahora. Allí, en su lecho, está mi hermano bañado en llanto.

- Pero... ¿Por qué lo hiciste?

Diciendo esto, Rosario se disponía a salir corriendo en busca de Pedro, cuando Gabriel, impidiéndole el paso, agregó:

- ¿recuerdas, mamá, que anoche él me ofendió más que nunca?. Esta mañana, antes de que él se levantara, fui a su lecho y cuando vio que me acercaba, se incorporó sobresaltado y me miró con los ojos llenos

De ira. Entonces yo cayendo sobre él, lo sujeté y le dí un fuerte beso en cada mejilla. Presa del llanto, Rosario escuchaba a su hijo, quien agregó:

- La sorpresa de mi hermano ha sido tan grande que ha caído de espaldas sobre su cama y allí se quedó llorando. Ahora... Ya puedes ir a consolarlo.

“Esto sólo puede ser obra tuya, Señor. ¡Gracias, Dios mío, por escucharme!”, exclamó Rosario.

#### COMPRUEBA TU APRENDIZAJE

**Después de leer el texto anterior:**

**Elige La palabra que corresponde a cada significado y escríbela.**

Insostenible – tolerar – terremoto – discusión – incorporó – damnificados – bofetada – ofender – consolar – sorpresa.

..... Que no puede aguantar o soportar

..... Personas que han sufrido daño colectivo.

..... Golpe con la mano abierta dado en la cara

..... Levantó

..... Aliviar la pena o aflicción de uno

..... Sacudida fuerte de la tierra.

**2. Relaciona cada expresión con su significado, colocando en el paréntesis el número que le corresponde.**

1. Retornar lo más pronto posible ( ) Muy enojado
2. Bañado en llanto ( ) Se levantó asombrado
3. Se incorporó sobresaltado ( ) Regresar rápidamente
4. Con los ojos llenos de ira ( ) Llorando desconsoladamente

**3. Piensa y opina**

- 1. ¿Por qué piensas que Pedro cayó de espaldas sobre su lecho?  
.....
- 2. Consideras que Gabriel supo resolver el problema con su hermano? Explica:  
.....
- 3. ¿Crees que es justo que los hermanos se peleen? Explica:  
.....
- 4. ¿Escribe dos recomendaciones que darías a los hermanos que se pelean?  
.....

**4. El texto leído se trata de: Marca con X la respuesta correcta**

- Una leyenda, porque explica el origen de algo.
- Una historia, real o imaginaria, que deja una enseñanza.
- Un artículo periodístico que relata un hecho ocurrido.

**Completa las palabras que faltan**

**Inicio:** Rosario vivía una..... insostenible.

Sus hijos..... y..... Protagonizaban frecuentes.....

**Nudo:** Una mañana, mientras Rosario oraba a..... Para que la vida de su..... cambie, entró su hijo Gabriel y le dijo que le había dado dos..... a su hermano y que ya no volvería molestar.

**Desenlace:** La madre le preguntó por qué le hizo y Gabriel le contestó que fue al..... de su hermano y que, cayendo él, le dio un fuere..... En cada..... La madre agradeció al..... Por haberla escuchado.

**6. Recuerda y contesta**

- a) ¿Por qué el padre no ayudaba a Rosario a resolver el problema?  
.....
- b) ¿Cuáles fueron las súplicas que hizo Rosario al Señor?  
.....
- c) ¿En realidad Gabriel golpeó a su hermano? Explica.  
.....
- d) ¿Qué agradeció Rosario a Dios?  
.....
- e) ¿Cómo imaginas que vive una familia donde los hijos se pelean?  
.....

## ACTIVIDAD N° 4

**1. Nombre de la actividad:** Identificamos hechos y personajes importantes en un texto

**2. Grado:** 1° **Duración:** 90´

**3. Secuencia didáctica:**

Momentos	Estrategias	M.M.E
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan actividades permanentes.</li> <li>- Establecen normas de convivencia para el desarrollo de la sesión.</li> <li>- Observan una lámina pegada en la pizarra(anexo 1)</li> <li>- Responden las siguientes preguntas.</li> <li>- ¿Qué observan en la lámina?</li> <li>- ¿Dónde se encuentra el niño?</li> <li>- ¿Creen que está enfermo el niño?</li> <li>- ¿En qué lugar se encontrará el niño?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lámina</li> <li>- Palabra oral</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben el texto “El viajero Extraviado” (Anexo 2)</li> <li>- Leen el texto en forma individual y silenciosa.</li> <li>- Subrayan las palabras desconocidas y deducen su significado de acuerdo al contexto.</li> <li>- Observan y leen el texto en un papelote.</li> <li>- El docente subraya en el papelote las palabras dentro de las oraciones.</li> <li>- Extraemos las palabras del papelote a la pizarra.</li> <li>- De cada palabra buscan en el diccionario su sinónimo.</li> <li>- Responden las siguientes preguntas.</li> <li>- ¿Qué les pareció el texto?</li> <li>- ¿Cómo era el carácter del campesino Suizo?</li> <li>- ¿Por qué tuvo que ir el campesino Suizo por las montañas.</li> <li>- ¿Quién sintió un aliento cálido en su cara?</li> <li>- Subrayan los hechos más importantes en la lectura.</li> <li>- Reciben y desarrollan individualmente una ficha de comprensión lectora en sus tres niveles (Anexo 3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hoja impresa</li> <li>- cuaderno</li> <li>- palabra oral</li> <li>- pizarra</li> <li>- Mota</li> <li>- Tizas</li> </ul>
<b>TÉRMINO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evalúa a través de una lista de cotejos (Anexo 4)</li> <li>- Corrigen la ficha de comprensión lectora con ayuda del docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> </ul>

## Evaluación

Capacidades	Indicadores	Técnica	Instrumento
<p>- Opina a partir de sus experiencias previas sobre la forma y el contenido de lo que lee relacionando con situaciones reales y cotidianas.</p> <p>- Comprende textos narrativos: cuentos señalando los hechos principales, el propósito de la lectura, formula y contrasta hipótesis</p> <p><b>ACTITUD</b> Muestra una actitud crítica frente a</p>	<p>Opina sobre la forma y el contenido del cuento leído.</p> <p>Responden correctamente las preguntas de comprensión literal, inferencial y crítico.</p> <p>-Subraya correctamente los hechos principales en la lectura</p> <p>Emite libremente su opinión crítica delo leído.</p>	Observación sistemática	Prueba de comprobación: ¿Cuánto aprendiste hoy?

-----

Bachiller: Ramirez Peña Etson Yoel

### EL VIAJERO EXTRAVIADO

Érase un campesino Suizo, de violento carácter, poco simpático con sus semejantes y cruel con los animales, especialmente con los perros, a los que trataba a pedradas.

Un día de invierno, tuvo que aventurarse en las montañas nevadas para ir a recoger la herencia de un pariente, pero se perdió en el camino. Era un día terrible y la tempestad se abatió sobre él.

En medio de la oscuridad, el hombre resbaló y fue a caer al abismo. Entonces llamó a gritos, pidiendo auxilio, pero nadie llegaba en su socorro. Tenía una pierna rota y no podía salir de allí por sus propios medios.

- Dios mío, voy a morir congelado... – se dijo.

Y de pronto, cuando estaba a punto de perder el conocimiento, sintió un aliento cálido en su cara. Un hermoso perrazo le estaba dando calor con inteligencia casi humana. Llevaba una manta

en el lomo y un barrilito de licor sujeto al cuello. El campesino se apresuró a tomar un buen trago y a envolverse en la manta. Después se tendió sobre la espalda del animal, que trabajosamente, lo llevó hasta un lugar habitado, salvándole la vida.

¿Saben amiguitos, que hizo el campesino con su herencia?. Pues fundar un hogar para perros como el que lo había salvado, llamado San Bernardo. Se dice que aquellos animales salvaron muchas vidas en los inviernos y que adoraban a su dueño...



## ¿CUÁNTO APRENDISTE HOY?

### 1. Rodea dos antónimos de cada palabra. Violenta

: furioso – brusco – manso – tranquilo

**Simpático** : agradable – antipático – amable – desagradable

**Resbaló** : cayó – levantó – incorporó – deslizó

**Gritar** : callar – silenciar – chillar – vociferar

**Cálido** : candente – fresco – frío – caluroso

**2. Subraya el significado de la palabra destacada en cada oración.**

1. El campesino era poco simpático con sus semejantes.

A. Que se parece a otro

B. Próximo

2. Era un día terrible

A. Que causa terror

B. De mal carácter

3. Sintió un aliento cálido en su cara.

A. Acción de alentar o animar

B. Aire que sale por la boca al respirar

4. Llevaba una manta en el lomo.

A. Espinazo

B. Parte opuesta al filo

5. El perro lo había salvado.

A. Cáscara del grano desmenuzada

B. Librado del peligro

**3.- Marca con una X la respuesta correcta:**

**1. El campesino Suizo era:**

( ) Poco simpático y de violento carácter

( ) Bueno con los animales

( ) Tratable con los perros especialmente

**2. Este campesino fue por las montañas nevadas a:**

( ) Pasear con sus perros

- ( ) Esquiar con sus amigos
- ( ) Recoger la herencia de un pariente

**3. En medio de la oscuridad, el campesino:**

- ( ) Se encontró con sus amigos

--	--	--

- ( ) Resbaló y cayó a un abismo
- ( ) Caminaba cantando muy feliz

**4. A punto de perder el conocimiento, el campesino sintió:**

- ( ) El aliento cálido de un perro
- ( ) Que una mujer le hablaba
- ( ) Que varios hombres lo ayudaban

**5. Con su herencia, el campesino fundó:**

- ( ) Un asilo para ancianos
- ( ) Un orfanato
- ( ) Un hogar para perros

**Completa las siguientes expresiones** según corresponda: Es

frecuente:

.....

No es frecuente:

.....

.....

**ACTIVIDAD N° 5**

**Nombre de la actividad:** Reflexionando los personajes de una lectura

**Grado:** 1°    **Duración:** 90´

**Secuencia didáctica:**

**Momentos**

**Estrategias**

**M.M.E**

<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan actividades permanentes.</li> <li>- Indican el tiempo que nos encontramos.</li> <li>- Elaboran normas de convivencia que serían necesarios para cumplir en el aula.</li> <li>- Observan el título de una lectura: Una vez una roca.</li> <li>- Responden a las siguientes preguntas.</li> <li>- ¿De que tratará el título?</li> <li>- ¿Qué tipo de texto será la lectura?</li> <li>- ¿Qué personajes crees que intervienen en la lectura?</li> <li>- ¿Cuál será el final de la lectura?</li> <li>- El docente anota las ideas en la pizarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tira léxica</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Palabra oral</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben el texto “Una vez una roca”. (Anexo1)</li> <li>- Leen individual la lectura.</li> <li>- Subrayan las palabras desconocidas y las ideas principales del texto.</li> <li>- Dialogan sobre la lectura.</li> <li>- ¿Qué personaje del cuento les gustó?</li> <li>- ¿Les gustaría dibujarlos?</li> <li>- Reciben una hoja de papel bond.</li> <li>- Dibujan su personaje favorito del cuento.</li> <li>- Justifican por lo que escogieron dialogando con la pregunta.</li> <li>- ¿Tu personaje es bueno o malo?</li> <li>- Intercambian los trabajos entre compañeros para revisión de puntuación.</li> <li>- Se corrige las ideas escritas con el docente, teniendo en cuenta la ortografía y la caligrafía.</li> <li>- Leen sus ideas creadas de su personaje</li> <li>- Reciben una ficha de comprensión lectora en sus tres niveles (Anexo 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hoja impresa</li> <li>- cuaderno</li> <li>- papel bond</li> <li>- palabra oral</li> <li>- pizarra</li> </ul>
<b>TÉRMINO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evalúa a través de una lista de cotejos (Anexo 3)</li> <li>- Justifica sobre las características de su personaje del cuento leído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabra oral</li> </ul>

## Evaluación

Capacidades	Indicadores	Técnica	Instrumento
Opina sobre la forma y el contenido de textos que lee relacionándolo con	Opina sobre la forma y el contenido del texto leído.	Observación sistemática	Prueba de comprobación Comprobamos

situaciones reales y cotidianas. Comprende textos narrativos: cuentos señalando el propósito de la lectura, formula y contrasta hipótesis <b>ACTITUD</b> Se interesa por compartir y disfrutar lo que lee	Responde correctamente a preguntas de comprensión literal, inferencial y crítico. -Menciona los personajes de la lectura Muestra satisfacción al leer el texto.		nuestro aprendizaje
--	---	--	---------------------

-----

Bachiller: Ramirez Peña Eton Yoel

**UNA VEZ UNA ROCA**

En la Plaza de Armas de un pueblo, había una enorme roca. Su forma era extraña, con un hueco que la atravesaba como un túnel, y de la parte más alta bajaba una zanja muy pulida que los niños usaban como tobogán.

Cuando la carretera llegó al pueblo, sus calles se llenaron de camiones, autos y camionetas. Entonces el alcalde y los regidores pensaron que la roca era un estorbo

Convocaron al pueblo a una asamblea y comenzaron a discutir sobre cómo sacar la roca.

Un señor pidió que se preguntase a un ingeniero, y este propuso volar con dinamita la roca. Pero la gente se opuso porque era muy caro.

Un viejito dijo:

- Yo sé cómo sacar la roca sin ningún peligro y sin gastar un sol.

Todos se rieron mientras algunos decían:

- ¿Quiere acaso que la empujemos con las manos?

- ¿O quizá quiere que la cargamos con las manos?

- A lo mejor quiere que la rompamos a martillazos ¿No?



El viejito soportó sonriendo las burlas y dijo:

- No es así. Creo que podríamos abrir un hueco al lado de la roca y después la empujaríamos y enterraríamos.

- La gente quedó admirada y aceptó la idea. Pero los niños comenzaron a protestar y a pedir la palabra. Al principio, nadie les hacía caso y todos pedían que se callasen. Una niña llamada Elena protestó tanto, que la dejaron hablar. Entonces dijo:

- Señores, nosotros los niños tenemos una mejor idea. ¿Por qué, en vez de enterrar la roca, no la jalamos con sogas entre todos y la ponemos en medio de la plaza?. Esa roca es bonita, muy bonita y en ella los niños podemos jugar.

- ¡Hágannos ese favor, señores adultos!

La gente se quedó un rato en profundo silencio. Luego todos comenzaron a aplaudir.

**Michelle Venden Eynden.**

## **COMPROBAMOS NUESTRO APRENDIZAJE**

### **1. Encierra la palabra que significa lo mismo.**

Calle : Portal vía vereda esquina Extraña:

rara vista conocida entraña Pulido:

cuidado forrado oscuro liso Hueco:

agujero huella elevación altura

### **2. Subraya la respuesta correcta a.**

#### **La roca:**

- Era pesada y, por su ubicación peligrosa.
- Tenía un hueco que parecía un túnel
- Estaba tirada en un parque

#### **b. El pueblo discutía por:**

- Llenar la ciudad de carros.
- Hacer una gran carretera
- Cómo sacar la roca

#### **c. La propuesta del viejito para sacar la roca era:**

- costosa
- lógica
- difícil de realizar

#### **d. La idea de la niña fue:**

- Romper la roca a martillazos.
- Jalar la roca con unas sogas
- Cargar la roca con sus manos

### **3. Relaciona: la idea con el personaje que la expresó, colocando la letra que corresponde:**

- a) Pensaron que la roca era un estorbo ( ) viejito 122
- b) Se cómo sacar la roca sin gastar ( ) pobladores
- c) ¿Quiere que la carguemos con las manos? ( ) Niña
- d) Poner la roca en medio de la plaza ( ) Alcalde y regidores

**4. Ordena las ideas del texto, enumerando del 1 al 8**

- ( ) En una asamblea, lo pobladores discutían como sacar la roca
- ( ) La carretera llenó al pueblo de carros
- ( ) La gente aceptó la idea del viejito, pero lo niños protestaron
- ( ) En una calle había una enorme roca
- ( ) Los niños querían seguir jugando sobre la roca
- ( ) Hubo varias propuestas, pero un viejito dio la mejor
- ( ) Una niña propuso que jalaran la roca con sogas hasta la plaza
- ( ) Los niños la usaban como tobogán.

**5. Responde**

Observa la roca y establece los usos que se le pueda dar.

.....  
 .....

Menciona dos problemas que se pueden resolver en una asamblea vecinal

.....  
 .....

Escribe tu opinión sobre el aplauso de la gente a la niña

.....  
 .....

**5. Piensa y opina**

¿Crees que se faltó el respeto a uno de los participantes en la asamblea? ¿Por qué?

.....  
 .....

¿Piensas que en algún momento los adultos desestimaron a los niños? Explica tu razón.

.....  
 .....

¿Alguna vez se han burlado de ti?¿Qué hiciste?

.....

.....

## ACTIVIDAD N° 6

**1. Nombre de la actividad:** Reflexionamos sobre el mensaje de una lectura

**Grado:** 1° **Duración:** 90´

**3. Secuencia didáctica:**

Momentos	Estrategias	M.M.E
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Establece normas de convivencia para el desarrollo de la sesión.</li><li>- Observan palabras en la pizarra</li><li>- Ordena las palabras y describe un título</li><li>- ¿Qué historia podemos inventar con el título?</li><li>- Cada niño empieza a contar su historia.</li><li>- Responde las preguntas.</li><li>- ¿Cómo se sintieron al contar la historia?</li><li>- ¿De que tratará el contenido del título?</li><li>- ¿Por qué creamos este título?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tira léxica</li><li>- Pizarra</li><li>- Palabra oral</li></ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reciben cada alumno el texto “una batalla sin humo” (anexo 01)</li><li>- Leen individual solo con la vista, luego en voz alta.</li><li>- El docente lee la lectura en voz alta, luego continua el alumno mencionado hasta terminar la lectura.</li><li>- Opinan sobre el contenido de la lectura.</li><li>- Contrastan las ideas anteriores con lo que ahora saben sobre la lectura.</li><li>- Responden las preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿Quiénes se enfrentan en junio?</li><li>¿Quién estaba al mando de los soldados españoles?</li><li>¿Cuánto duró la batalla de Junín?.</li></ul></li><li>- Analizan las actitudes de los personajes y las situaciones que les rodea.</li><li>- Reflexionan sobre los aspectos positivos y negativos de la lectura.</li><li>- Dialogan en grupo total sobre el mensaje de la lectura.</li><li>- Reciben una ficha de comprensión lectora en sus tres</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hoja impresa</li><li>- cuaderno</li><li>- papel bond</li><li>- palabra oral</li><li>- pizarra</li></ul>

	niveles.	
<b>TÉRMINO</b>	- Se evalúa a través de una lista de cotejos - Opinan sobre el mensaje del texto leído.	- Cuaderno

#### 4. Evaluación

Capacidades	Indicadores	Técnica	Instrumento
Leen en forma oral y silenciosa identificando el mensaje Comprende textos narrativos: señalando el propósito de la lectura, su mensaje, formula y contrasta hipótesis ACTITUD. Se interesa por compartir y disfrutar cuentos que lee.	Explica con sus propias palabras el mensaje del texto leído. Responde correctamente preguntas de comprensión literal, inferencial y crítico. Lee con agrado su lectura y los comparte con sus compañeros	Observación sistemática	Prueba de comprobación: Comprobamos nuestro aprendizaje

-----  
 Bachiller: Ramirez Peña Etson Yoel

## UNA BATALLA SIN HUMO

Una vez en el Perú, hubo una batalla en la que no se disparó ni una sola bala. En esa ocasión, un grupo de soldados montados en briosos caballos se enfrentaron con el enemigo usando únicamente sus sables. Por eso, esa batalla, la penúltima en la lucha por la independencia, es recordada como “La batalla sin humo”. Se libró en las Pampas de Junín, en la sierra central del Perú, el 6 de Agosto de 1824.

Esa tarde, se enfrentaron en Junín la caballería patriota y la española. Los soldados españoles, al mando del General José de Canterac, venían del Sur. Los patriotas, dirigidos por el libertador Simón Bolívar, avanzaban desde el norte. El ejército patriota, compuesto de 900 soldados, estaba conformado por peruanos, venezolanos, colombianos, ecuatorianos, argentinos y chilenos. El ejército español tenía 1300 soldados.

La batalla de Junín sólo duró 45 minutos. Al comienzo, los españoles iban ganando. El General Necochea, Comandante de la caballería, fue herido 07 veces y cayó prisionero. Entonces los patriotas comenzaron a retirarse. Pero, de pronto, intervinieron los “Húsares del Perú”, un valeroso batallón de caballería.

Los “Húsares del Perú” eran soldados de Piura y Lambayeque. Venían dirigidos por el Comandante Manuel Isidoro Suárez y lucían unos hermosos uniformes, semejantes a los de la Caballería húngara. Este valiente batallón, que se había ubicado detrás del ejército español, atacó de pronto por la retaguardia, sorprendiendo así a los realistas. Gracias a su intervención, la batalla de Junín fue un triunfo para los patriotas.

En recuerdo de esta heroica batalla, los “Húsares del Perú” fueron llamados desde entonces “Húsares de Junín”. Al terminar la guerra de la independencia, el libertador Bolívar los condecoró. Y desde entonces, los “Húsares de Junín” tienen el honor de ser la guardia del Palacio de Gobierno



**COMPROBAMOS NUESTRO APRENDIZAJE**

<b>1. Une con líneas el sinónimo y el antónimo de las siguientes palabras:</b>			
<b>SINONIMO</b>	<b>ANTONIMO</b>		
Heroico	INDEPENDENCIA	Cobarde	Cobarde
Batalla	VALEROSO	Derrota	derrota
Emancipación	TRIUNFO	Deshonor	deshonor
Respeto	GUERRA	Aliado	
Adversario	HONOR	Esclavitud	
Victoria	ENEMIGO	Paz	

**2. Completa las oraciones**

1. Los..... eran los patriotas como españoles a.....

- a) venezolanos
- b) peruanos – realistas c)
- chilenos - enemigos

2. Los ..... de Junín eran una ..... Peruana.

- a) soldados – ejército
- b) enemigos – batallón c)
- Húsares - caballería

3. El ejército español contaba con..... soldados más que los.....

- a) 400 – peruanos
- b) 500 – ecuatorianos c)
- 900 – argentinos

4. En esta batalla no se disparó ni una..... bala porque se emplearon.....

- a) bomba – flechas b)
- bala – sables
- c) bala – dardos

### 3. Recuerda y contesta

¿A qué batalla se la llamó “Batalla sin humo”?

.....

¿Por qué se la llamó así?

.....

¿De qué países eran los soldados del ejército patriota?

.....

¿Por qué el ejército patriota comenzó a “retirarse”?

.....

¿Por qué los patriotas ganaron la batalla?

.....

¿Qué nombre reciben ahora los Húsares del Perú?

.....

Contesta brevemente:

¿Quién tenía más opción de ganar la batalla? ¿Por qué?

.....

¿Por qué los soldados extranjeros conformaban el ejército patriota?

.....

### 4. Piensa y opina

1. ¿Crees que los pueblos debe luchar por ser libres? ¿Por qué?

.....

2. Si hubieras vivido en la época de la colonia, ¿hubieras estado de acuerdo con que se luche por la independencia? ¿Por qué?

.....

3. De ser un soldado, ¿Lucharías por tu patria hasta morir o tratarías de escapar del enemigo? Explica tu respuesta.

.....

## ACTIVIDAD N° 8

**Nombre de la actividad:** Jugamos con el final de la lectura

**Grado:** 1° **Duración:** 90´

**Secuencia didáctica:**

<b>Momentos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>M.M.E</b>
<b>INICIO</b>	<p>Realizan actividades permanentes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Establecen normas de convivencia para el desarrollo de la sesión.</li><li>- Observan una lámina pegada en la pizarra (anexo 1)</li><li>- Dialogamos sobre la lámina.</li><li>- ¿Qué observan en la lámina?</li><li>- ¿Cómo creen que este vestido el anciano?</li><li>- ¿Qué tiene en su mano?</li><li>- ¿Qué será?</li><li>- Recibe cada alumno el texto “El hombre que habla (anexo 02)</li><li>- Leen el texto con la vista.</li><li>- Subrayan las palabras desconocidas y las oraciones importantes.</li><li>- El docente lee el texto en voz alta y continúan por filas.</li><li>- Corrigen la lectura en voz alta teniendo en cuenta los signos de puntuación</li><li>- Confrontan las ideas principales por grupos</li><li>- Dialogamos sobre la lectura.</li><li>- ¿Qué les pareció le texto?</li><li>- ¿Tendrá relación el texto con la lámina</li></ul>	
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Quiénes se sintieron solos?</li><li>- ¿Qué crearon los poderosos para con quine poder hablar?</li><li>- Por grupos juegan a elaborar finales creativos: graciosos, tristes y trágicos.</li><li>- Exponen por grupos sus diferentes finales, intercambiando sus propuestas.</li></ul>	

	- Reciben individual una ficha de comprensión lectora en sus tres niveles (Anexo 03). - Voluntarios darán el mensaje del texto.	
<b>TÉRMINO</b>	Se evalúa a través de una lista de cotejos (Anexo 04). - Reflexiona sobre el cuento leído.	

### Evaluación

<b>Capacidades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
- Lee en forma oral y silenciosa cuentos respetando los signos de puntuación.  - Comprende textos narrativos: señalando el propósito de la lectura, el final del cuento formula y contrasta hipótesis.  ACTITUD - Se interesa por compartir y disfrutar lo que lee.	Lee con entonación adecuada respetando los signos de puntuación.  Propone diferentes finales creativos para la lectura.  Responde correctamente a preguntas de comprensión literal, inferencial y plano crítico.  Muestra satisfacción al leer.	Observación sistemática	Prueba de comprobación

-----  
Bachiller: Ramirez Peña Etson Yoel

## **EL HOMBRE QUE HABLA**

Hubo un tiempo, hace mucho, en que los poderosos se sintieron solos. Cansados de estar nada más unos con otros, pensaron que necesitaban a alguien diferente con quien hablar y les dijera como los veía a ellos y como los quería y los respetaba.

Entonces los poderosos crearon a los animales; pero los animales solamente ladraban o maullaban o cacareaban o daban otros gritos que nada de lo que ellos querían oír decían a los poderosos.

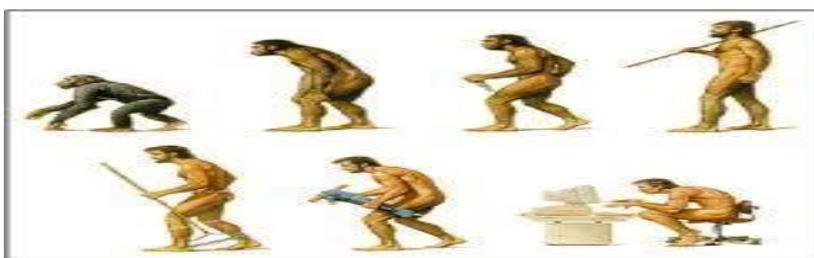
Estos, entonces, decidieron crear otros seres con quienes hablar y que les hablaran y fabricaron unos hombres que eran como muñecos de madera o de lodo. Como no podían hablar, estos pronto se rompieron o se deshicieron. Entonces, finalmente, los poderosos hicieron a los hombres y las mujeres de carne y hueso tal como somos ahora.

Estos hombres y mujeres sí podían hablar, y los poderosos estuvieron muy complacidos con ellos, porque les contaban sus alegrías y sus penas y sus necesidades y les estaban agradecidos y los respetaban.

De esta manera, poder hablar vino a ser la cualidad principal de los hombres y las mujeres; les daba el modo de decir lo que sentían, lo que pensaban y lo que querían y de comunicarlo a los demás y así ponerse de acuerdo para vivir todos juntos, formando grandes familias iguales y justas.

Por eso, ustedes, como lo hicieron los antiguos niños y niñas a quienes nuestros antepasados les contaban este cuento, deben aprender a hablar bien, para poder comunicarse unos con otros y también con las personas mayores y todos puedan conocer lo que ustedes sienten, piensan y quieren, y les hagan caso, porque poder hablar sigue siendo el don mayor de los seres humanos.

**Rubén Bonifaz Nuño**



## COMPRUEBA LO QUE HAS APRENDIDO

### 1. Encuentra estas palabras en la lectura, subráyalas y escribe sus significados:

Hablar.....

Deshicieron.....

Cualidades.....

Comunicarse.....

Complacer.....

### 2. Ordena las letras y descubrirás un sinónimo; luego **colócalo** en los paréntesis.

Acatar t-e-p-s-r-a-e-r ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

Agotados d-c-o-s-a-s-n-a ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

Crear e-v-n-n-i-a-r-t ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) Quebrar

p-r-m-o-r-e ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

Poder f-c-l-t-d-a-u-a ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

### 3. Completa el texto con las palabras que corresponden

#### Inicio:

Hubo un tiempo en que los poderosos sintieron..... y necesitaban que otros les dijeran que los..... y que los.....

#### Mundo:

Entonces crearon animales que emitían....., luego, muñecos de..... o de ..... que deshicieron.

#### Desenlace:

Finalmente, hicieron hombres y mujeres que podían..... Por eso debemos hablar..... ya que es el mayor..... de los seres.....

### 4. Coloca V si la expresión es verdadera o F si es falsa.

a) Los poderosos crearon a los animales ( )

b) Fabricaron hombres que eran como muñecos de carne y hueso.... ( )

c) Los poderosos estuvieron complacidos porque los hombres y mujeres si podían hablar ( )

d) El poder hablar es una cualidad secundaria ( )

**5. Comprende y responde**

1. ¿Cómo se sentían los poderosos en aquellos tiempos?

.....

2. ¿Por qué los poderosos crearon a los hombres y mujeres?

.....

3. ¿Cómo se sintieron los poderosos con los hombres y mujeres?

.....

4. ¿Qué expresan los hombres y mujeres al hablar?

.....

**6. Responde a las siguientes preguntas:**

¿Los dioses son los únicos capaces de crear?

.....

Si los hombres hablaran, ¿Qué otra forma de comunicación hubieran desarrollado?

.....

¿El hablar es un don del hombre o de su creador?

.....

**7. Responde a las siguientes preguntas:**

a. ¿Por qué es importante para el hombre el poder hablar?

.....

b. ¿Crees que hablas bien? ¿Por qué?

.....

c. ¿Qué piensas de las personas que son poco comunicativas?

.....

d. ¿Qué pasaría si las personas no pudieran hablar?

.....

## ACTIVIDAD N° 7

1. **Nombre de la actividad:** Maratón de comprensión de textos

2. **Grado:** 1° **Duración:** 90' **Ramirez Peña Etson Yoel**

3. **Secuencia didáctica:**

<b>Momentos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>M.M.E</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realiza actividades permanentes.</li><li>- Establecen normas de convivencia para el desarrollo de la sesión.</li><li>- Observan imágenes pegadas en la pizarra (anexo 01)</li><li>- Responden las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cuántas imágenes hay en la pizarra? ¿Cuál es el orden correcto?, ¿Por qué?</li><li>- Describen cada una de las imágenes.</li><li>- Dialogan con las preguntas</li><li>- ¿De qué tratará el cuento?</li><li>- ¿Les gustaría leer el texto?</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lámina</li><li>- Pizarra</li><li>- Palabra oral</li></ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reciben cada alumno un texto la semilla de la avellana (Anexo 2).</li><li>- Leen en forma silenciosa.</li><li>- Dialogan sobre el texto.<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué les pareció la lectura?</li><li>- ¿Con que palabras ha empezado?</li><li>- ¿Qué sucedió después?</li><li>- ¿Cómo termino el texto?</li></ul></li><li>- Se presenta la lectura papalote pegado en la pizarra.</li><li>- Identifica señalando la estructura del cuento leído.</li><li>- Se escriben las ideas en las pizarras.</li><li>- Se organizan las ideas y explican.</li><li>- Reciben individual una ficha de comprensión lectura en sus tres niveles (Anexo 03).</li><li>- Reflexionan sobre el contenido en cada una de las partes del cuento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hoja impresa</li><li>- Palabra oral</li><li>- Cuaderno</li><li>- Hoja impresa</li></ul>
<b>TÉRMINO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se evalúa a través de una lista de cotejos (Anexo 4)</li><li>- Crea un cuento a partir de las imágenes dadas indicando su estructura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuaderno</li></ul>

## Evaluación

Capacidades	Indicadores	Técnica	Instrumento
- Opina a partir de sus experiencias previas sobre la forma y el contenido de cuentos que lee relacionándolos en situaciones reales y cotidianas.  - Comprende textos narrativos: cuentos señalando el propósito de la lectura, formula y contrasta hipótesis.  <b>ACTITUD</b> Muestra una actitud crítica frente a los cuentos que lee.	Opina sobre e contenido de las partes del cuento leído relacionándolo con sus experiencias personales. Responde correctamente a preguntas de comprensión literal en el inicio, nudo y desenlace. Responde correctamente a preguntas de comprensión inferencial y plano crítico. Lee con agrado sus cuentos y los comparte con sus compañeros.	Observación sistemática	Prueba de comprobación

-----  
Bachiller: Ramirez Peña Etsón Yoel

### LA SEMILLA de la AVELLANA

Un día un muchacho sentado sobre una piedra comía avellanas; comió una y arrojó la semilla al suelo.

Al rato pasó un anciano que iba a su chacra y viendo la semilla la levantó y allí cerca, un sitio húmedo, cavó un hueco y la enterró.

El chico, que miraba esto se ríó en tono de burla, pero el anciano, comprendió, le dijo:

- Te burlas porque la siembro. ¿De dónde sabes que crezca un árbol y preste servicios?
- A mí no, tal vez, porque pronto moriré, pero a otros sí.
- Pasó mucho tiempo y este muchacho, ya convertido en un hombre de negocios, regresaba de una ciudad lejana donde había estado trabajando.
- El camino era desértico, es decir, no había ninguna planta.

- Caminaba angustiado por la fatiga, el calor y la sed.
- De pronto llegó a un gran árbol a cuya sombra se sentó a descansar; cuando alzó el rostro, vio que el árbol estaba cargado de exquisitas avellanas; cogió algunas y sació su sed.
- Cuando comió una de ellas y arrojó la semilla, recordó inmediatamente la escena aquella del anciano. La avellana que aquel pobre hombre había sembrado era esa misma que servía de alivio a los viajeros.
- El caminante bendijo la memoria del anciano y en adelante, siempre que podía, sembraba plantas y las cuidaba.



CUANTO APRENDI HOY

Después de la lectura, responde lo siguiente:

**1. Escribe (V) si la expresión es verdadera o (F) si es falsa.**

El anciano se burló de la acción del muchacho ( )

“Debes sembrar las semillas” dijo el anciano ( )

El joven no dio importancia a lo que el anciano dijo ( )

Luego de un viaje, el joven, ya adulto, no halló ningún árbol ( )

Recordó al anciano y lamentó no haber sembrado la semilla ( ) El

joven, al final, valoró la acción del anciano ( )

**2. Del cuento leído identifique lo siguiente:**

**Inicio**

.....  
.....

**Nudo**

.....  
.....

**Desenlace**

.....  
.....

**3. Piensa y contesta**

¿Qué hubiese sucedido si el caminante no encontraba el árbol de avellanas?

.....  
.....

¿Qué mensaje crees que este texto quiere darnos?

.....  
.....

¿Dónde se pueden sembrar las semillas de un árbol?

.....  
.....

¿Por qué generalmente no se siembran árboles en los pequeños jardines?

.....  
.....

¿Escuchas y aceptas un buen consejo? ¿Por qué?

.....  
.....

¿Crees que las experiencias de las personas mayores son buenos ejemplos? ¿Por qué?

.....  
.....

¿Qué consejo dado por tus padres o abuelos mantienes siempre presente?

.....  
.....

## ACTIVIDAD N° 10

1. **Nombre de la actividad:** Recordando todo lo aprendido

2. **Grado:** 1°    **Duración:** 90'    Ramirez Peña Etson Yoel

3. **Secuencia didáctica:**

<b>Momentos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>M.M.E</b>
<b>INICIO</b>	<p>Realizan actividades permanentes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Establecen normas de convivencia para el desarrollo de la sesión.</li><li>- Observan una lámina pegada en la pizarra (anexo 1)</li><li>- Dialogamos sobre la lámina.</li><li>- ¿Qué observan en la lámina?</li><li>- ¿Cómo creen que este vestido el anciano?</li><li>- ¿Qué tiene en su mano?</li><li>- ¿Qué será?</li><li>- Recibe cada alumno el texto “El hombre que habla (anexo 02)</li><li>- Leen el texto con la vista.</li><li>- Subrayan las palabras desconocidas y las oraciones importantes.</li><li>- El docente lee el texto en voz alta y continúan por filas.</li><li>- Corrigen la lectura en voz alta teniendo en cuenta los signos de puntuación</li><li>- Confrontan las ideas principales por grupos</li><li>- Dialogamos sobre la lectura.</li><li>- ¿Qué les pareció le texto?</li><li>- ¿Tendrá relación el texto con la lámina</li></ul>	
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Quiénes se sintieron solos?</li><li>- ¿Qué crearon los poderosos para con quine poder</li></ul>	

	<p>hablar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por grupos juegan a elaborar finales creativos: graciosos, tristes y trágicos.</li> <li>- Exponen por grupos sus diferentes finales, intercambiando sus propuestas.</li> <li>- Reciben individual una ficha de comprensión lectora en sus tres niveles (Anexo 03).</li> <li>- Voluntarios darán el mensaje del texto.</li> </ul>	
<b>TÉRMINO</b>	<p>Se evalúa a través de una lista de cotejos (Anexo 04).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre el cuento leído</li> </ul>	

### Evaluación

Capacidades	Indicadores	Técnica	Instrumento
<p>Opina a partir de sus experiencias previas sobre el contenido del cuento, relacionándolo con situaciones reales y cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende diversos textos señalando el propósito de la lectura, formula y contrasta hipótesis.</li> </ul> <p><b>ACTITUD</b></p> <p>Muestra una actitud crítica frente a los cuentos que le</p>	<p>Opina sobre el contenido de la lectura, relacionándolo con sus experiencias personales.</p> <p>Responde correctamente las preguntas de comprensión textual.</p> <p>Lee con agrado sus cuentos y los comparte con sus compañeros</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Prueba de comprobación</p>

-----

Bachiller: Ramirez Peña Etsón Yoel.

:

## LA PALOMA CUCULI

Hace muchos años, cuando aún vivían en el Perú los antiguos moches, existían unas palomas monocromas grises, a las cuales se les adoraban con mucho respeto y devoción. Había especialmente un hombre llamado Motuco, él era un hombre amable y fuerte, él estaba casado con Chan, una mujer muy bella como el sol, por eso se llamaba Chan, ellos eran muy felices y vivían en un pequeño pueblo llamado “Tuco”. En el pueblo de Tuco adoraban mucho a las palomas, pues eran las Dioses protectores. Un día llegó una torrencial lluvia que derretía rápidamente las casas hechas de adobe, y además destruía sus cultivos. Motuco y sus amigos pudieron sobrevivir a los acontecimientos de

dichas lluvias, pero empezaron a padecer hambre y no sabían que hacer.

Un día Motuco decide dar cacería a esas palomas monocromas para poder alimentarse él y su esposa, cometiendo un acto de sacrilegio, el cual fue maldecido por los habitantes del pueblo de Tuco. Cuando llegó la noche, Motuco



se fue a dormir. Al día siguiente al despertar, se llevó la gran sorpresa, pues se había convertido en una paloma; rápidamente su esposa se percató del hecho y pensó que sería buena idea dar caza a esa paloma para que se puedan seguir alimentando; Motuco quiso explicarle que él era la paloma pero nadie podía entenderle, entonces logró escapar por un pequeño agujero que había en el techo de su débil y destruida casa.

Motuco se fue volando por los cerros y se encontró con un Chuchaqui, el cual sabía lo que pasó y le dijo que para volver a ser humano, tenía que lograr que su esposa se enamore de él en su forma de ave. Motuco se dio cuenta que era una paloma de un solo color y pensó que debería tener más colores, entonces se pintó los ojos de color azul con unas frutas salvajes, luego se pintó sus alas de color blanco con una sabia de unos cactus y con cochinillas se decoró sus pequeñas patas de color rojo; y voló hacia su casa con la esperanza de que su esposa se enamore de él.

Motuco ahora era una paloma policroma, pues ya no era de un solo color, si no, que ahora tenía varios colores. Motuco llegó a su casa pero cuando su esposa le vio rápidamente quiso darle caza, pues ella pensaba que sería lo correcto para poder seguir alimentándose en esta crisis de hambre. Motuco pensó que el haberse pintado no era suficiente, entonces recordó que muchas de las aves cantan, entonces él aprendió a cantar, pero solo podía pronunciar Cu- cu-lí, cu- cu-lí; entonces él decidió

volver a su casa y empezó a cantar, su esposa quedo tan impresionada con el canto que se enamoró de esa hermosa ave y le puso de nombre paloma cuculí.

Al día siguiente Motuco despertó en su cama convertido eh hombre y cuando salió a su chacra a tratar de arreglarla, se dio cuenta que mágicamente habían crecido nuevas plantas y podía alimentar a su esposa y compartir con sus amigos. Mientras el recolectaba algunos vegetales, se dio cuenta de que vio a una paloma similar a la que él era y que cantaba esa melodía que cautivo a su esposa.

**REPONDEMOS:**

**Marca con “X”**

**1. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?**

- a) Motuco se convirtió en humano. b) Motuco se convirtió en paloma.
- c) En la chacra de Motuco mágicamente han crecido nuevas plantas.

**2. ¿Por qué Motuco dio caza a las palomas?**

- a) Porque quiso alimentar a él y a su esposa. b) Porque era un hombre malvado.
- c) Porque odiaba a las aves.

**3. ¿Por qué los antiguos Moches adoraban a las aves?**

- a) Porque eran sus mascotas.
- b) Porque no tenían otra cosa que hacer. c) Porque eran sus Dioses protectores.

**4. ¿Cómo ayudó Chuchaqui a Motuco?**

- a) Explicándole como poder volver a ser humano. b) Dándole de comer.
- c) Contándole un cuento.

**5. ¿Qué es un Chuchaqui?**

- a) Una paloma.
- b) Un poderoso sabio mágico. c) Un poblado de Tuco.

**6. ¿Qué quiere decir “una paloma monocroma gris”?**

- a) Es una paloma de un solo color. b) Es una paloma de dos colores.
- c) Es de color amarillo.

**7. ¿Cuál crees que sea el significado de la palabra Chan?**

- a) Sol hermoso. b) Luna hermosa.
- c) Estrella hermosa.

**8. ¿Quién ayudo a que la chacra de Motuco volviera a tener plantas y vegetales?**

- a) Un duende mágico
- b) Las palomas cuculíes.
- c) El sabio y mágico Chuchaqui.

**9. ¿Qué debió hacer Motuco en vez de cazar las palomas?**

- a) Ir de pesca con sus amigos.
- b) Buscar alimento en otros pueblos.
- c) Robar alimentos en otros pueblos.

**10. ¿Qué harías si de repente no tienes que comer?**

- a) Correría a cazar una paloma.
- b) Pediría ayuda a mis amigos.
- c) Robaría a las personas.

**11. ¿Para qué se escribió esta historia?**

- a) Para darnos una opinión.
- b) Para darnos un consejo.
- c) Para darnos una información.

**12. ¿Esta historia nos enseña principalmente que:**

- a) No debemos pelearnos con nuestros amigos.
- b) Nunca debemos hacer daño a los animales especialmente las aves.
- c) Debemos dar cacería a los animales.

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10
Sujeto 1	1	3	5	1	1	3	2	5	2	1
Sujeto2	1	1	5	2	2	3	3	3	3	2
Sujeto 3	1	2	2	3	3	2	2	1	1	3
Sujeto 4	5	3	2	2	4	2	2	2	2	1
Sujeto 5	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2
Sujeto 6	2	1	1	1	3	1	1	3	4	3
Sujeto 7	4	2	1	1	2	5	2	1	2	1
Sujeto 8	4	3	4	2	1	1	3	2	1	2
Sujeto 9	3	4	1	3	2	1	4	3	2	3
Sujeto 10	2	2	1	2	3	2	5	1	3	2
Sujeto 11	4	3	3	2	3	3	2	2	1	2
Sujeto 12	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3
Sujeto 13	1	2	4	1	1	3	1	4	3	2
Sujeto 14	2	1	1	1	3	1	3	5	4	2
Sujeto 15	3	1	5	2	1	1	1	1	1	1
Sujeto 16	4	1	1	3	2	2	2	2	2	2
Sujeto 17	2	3	2	1	3	1	3	3	1	3
Sujeto 18	2	2	3	3	1	1	2	1	2	1
Sujeto 19	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1
Sujeto 20	4	3	3	2	3	3	1	3	1	2
	1.44	0.76	1.9475	0.6475	0.91	1.09	1.0875	1.45	0.9275	0.5475