

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSTGRADO
SECCIÓN DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



**Propuesta de Talleres Vocacionales para la
Elevación del Rendimiento Académico de los
Estudiantes del Quinto Año de la I.E “Recoleta”,
Lima.**

Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor En
Educación Con Mención En Gestión y Ciencias de la
Educación.

Autor

Pérez Paredes, Elisa Clotilde

Chimbote – Perú

2019

ÍNDICE

Carátula.....	I
Índice.....	II
Palabras claves	IV
Título.....	V
Resumen.....	VII
Abstract.....	VII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
1.2. Justificación de la Investigación.....	8
1.3. Problema.....	10
1.4. Marco referencial.....	10
4.1 Capítulo I	
4.1.1.1 Aproximación teórico-metodológica al enfoque de Formación vocacional.....	10
4.1.1.2 El rendimiento académico y sus perspectivas conceptuales y Procedimentales.....	21
4.1.1.3 Relaciones formativas entre el enfoque vocacional y el rendimiento Académico.....	33
4.1.1.4 Potencialidades del enfoque vocacional para la elevación del Rendimiento académico en los estudiantes del 5° año “Recoleta”, de Lima.....	35
4.2 Capítulo II.....	36
4.2.1 Propuesta de talleres vocacionales.....	36
1.5. Hipótesis.....	59
1.6. Variables.....	59
1.7. Objetivos.....	63
II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	64
2.1. Tipo y Diseño de investigación.....	64
2.2. Población y Muestra.....	65

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	66
2.4. Procesamiento y análisis de la información.....	67
2.5. Instrumentos.....	68
2.6. Procesamiento de la información.....	68
III. RESULTADOS.....	69
3.1. Análisis e interpretación.....	69
IV. DISCUSIÓN.....	89
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN.....	90
VI. AGRADECIMIENTO.....	92
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
VIII. APENDICE Y ANEXOS.....	96

PALABRAS CLAVES.

Tema	Talleres Vocacionales.
Especialidad	Doctorado en Educación, con mención en docencia Universitaria e investigación pedagógica.

Key Words: vocational Workshops.

Tema	Vocational Workshops.
Especialidad	Doctorate in education, majorin in teaching university an educational research.

Línea de Investigación.

Programa	DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Línea de investigación	Gestión de la Educación
Objetivo	Diseñar una propuesta de Talleres Vivenciales orientados a la elevación del rendimiento Académico.
Area	Educación de la Fe
Sub Area	Otras ciencias de religión
Disciplina	Religión
Sub líneas o campos de investigación	<ul style="list-style-type: none">• Talleres Vivenciales• Rendimiento Académico

**Propuesta de Talleres Vocacionales para la Elevación
del Rendimiento Académico de los Estudiantes del
Quinto Año de la I.E “Recoleta”, Lima.**

**Proposal of Vocational Workshops for the Elevation
of the Academic Performance of the Students of the
Fifth Year of the I.E “Recoleta”, Lima.**

RESUMEN.

La presente investigación se titula:

PROPUESTA DE TALLERES VOCACIONALES PARA LA ELEVACION DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA I.E “RECOLETA” LIMA.

En la misma se trabaja en la solución del siguiente problema científico: ¿En qué medida unas propuestas de talleres basado en el enfoque vocacional incrementan el interés académico en los estudiantes del Quinto año de educación secundaria de la I E Sagrados Corazones “Recoleta” de Lima?

El presente estudio pretende demostrar que las aplicaciones de una propuesta de talleres basado en el enfoque vocacional incrementan el interés académico en los estudiantes del Quinto año de educación secundaria de la I E Sagrados Corazones “Recoleta” de Lima.

El colegio de los Sagrados Corazones ha iniciado su proceso de autoevaluación con fines de acreditación y en una evaluación preliminar encontramos una situación no tan gratificante por lo que se procedió a implementar planes de mejora y uno de ellos es el tema de los alumnos de V de secundaria que estén más motivados en su último año de estudios.

El aporte de la investigación será realizar talleres motivacionales aplicados a una muestra de 68 alumnos de V año de secundaria para que se efectivice los procesos – bajo una orientación crítico – reflexivo y convertir el conocimiento empírico, cotidiano en un conocimiento científico.

ABSTRACT.

This research is entitled:

PROPOSAL OF VOCATIONAL WORKSHOPS FOR THE ELEVATION OF ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE FIFTH YEAR OF THE I.E "RECOLETA" LIMA.

It works on the solution of the following scientific problem: To what extent do workshop proposals based on the vocational approach increase academic interest in students in the fifth year of secondary education of the I.E Sacred Hearts "Recoleta" of Lima?

The present study aims to demonstrate that the applications of a workshop proposal based on the vocational approach increase the academic interest in the students of the fifth year of secondary education of the I.E Sacred Hearts "Recoleta" of Lima.

The school of the Sacred Hearts has begun its self-assessment process for accreditation purposes and in a preliminary evaluation we find a situation that is not so rewarding, so improvement plans were implemented and one of them is the subject of V students High school students who are more motivated in their last year of studies.

The contribution of the research will be to carry out motivational workshops applied to a sample of 68 students of V year of secondary school so that the processes are carried out - under a critical - reflexive orientation and convert the empirical, daily knowledge into a scientific knowledge.

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Antecedentes y fundamentación científica.

En indagaciones permanentes que se ha realizado en nuestro medio para poder mejorar el aprendizaje de estudiantes secundarios en base al bajo grado de interés académico, se ha podido recoger los siguientes antecedentes de investigación:

La tesis de Trespalacios, F (1999), que lo titula *Motivación, estrategias de aprendizaje (talleres) y rendimiento académico de E.S.O de la Universidad de Medellín Colombia, cuyo diseño de investigación fue Cuasi experimental.*

Con ayuda de la investigación que realizó indica que el si es necesario que los alumnos que están cursando los años superiores de la secundaria, deben tener mayor refuerzo en su autoestima y que los colegios están hasta cierto punto obligados a entregar el apoyo necesario, para que este alumno o alumna se encuentre motivado y todo su estudio lleguen a terminar con bien y no los lleve a un fracaso escolar.

El autor concluye que es posible generar y gestionar conocimiento educativo positivo y necesario en los alumnos de estas edades que ya están a puertas de salir de unos salones de clase y sobre todo para que se enfrente a una nueva realidad de una manera positiva.

En igual forma la tesis de Teresa de León Mendoza (2008) el efecto de la orientación Vocacional *en enseñanza secundaria*, de la Universidad de México, cuyo diseño de la investigación fue el descriptivo-correlacional.

Con cuya investigación indica de un tiempo atrás, se viene tratando de desarrollar lo que se han denominado la Teoría de la Casualidad Planificada (*Planned Happenstance Theory*). Esta teoría surge como una modificación o enmienda a la teoría del aprendizaje en la Orientación Vocacional presentada por el autor en 1996 y la cual fue una ampliación de la Teoría del Aprendizaje Social en la Toma de Decisiones Vocacionales.

Las proposiciones básicas en esta teoría son que los humanos nacen con características y predisposiciones diferentes en un tiempo y en un espacio específico que ni siquiera sus padres pueden predeterminar. Además de eso, crecen en un ambiente en donde ocurren muchos eventos fortuitos que proporcionan innumerables oportunidades de aprendizaje, tanto positivas como negativas. Los individuos pueden además generar estos eventos y pueden capitalizarlos para así maximizar sus posibilidades de aprendizaje.

El trabajo del orientador/a es facilitar el aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capacitan a cada persona (orientado, usuario, cliente, etc.) para crear una vida satisfactoria en un mundo laboral constantemente cambiante.

De acuerdo con Molina (2001), *la Orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro.*

Por otro lado, menciona que la asistencia orientaciones en el área vocacional ha sido objeto de atención en Venezuela, por ejemplo, donde en la década de los ochenta se desarrolló un plan nacional a través del Centro Nacional de Asesoramiento Vocacional y Profesional (CENAVOP), integrado por una red de centros regionales y apoyados de la infraestructura de los servicios de orientación de los planteles. El objetivo de este centro era sistematizar el proceso de Orientación vocacional de forma que respondiera a las necesidades de los destinatarios y a los requerimientos de los planes de desarrollo en el país (Ministerio de Educación, 1980).

El programa de Orientación Vocacional «Decidiendo mi Profesión» se encuentra inserto en la propuesta curricular del Ministerio de Educación para la educación media y diversificada de (1998), dentro del componente de desarrollo personal social.

En el programa, se entiende por Orientación de carrera el esfuerzo consciente y sistemático de la escuela y del entorno social, con el objeto de ayudar a los estudiantes del ciclo diversificado a que se conozcan a sí mismos, conozcan las oportunidades de estudio y trabajo que les ofrece el entorno y tomen una decisión de carrera consciente y responsable.

La autora concluye que los resultados encontrados en la presente investigación nos señalan la necesidad que tienen los jóvenes de contar con espacios educativos que les permitan conocer y desarrollar una visión a futuro, ya que aparte de ausencias en el conocimiento, los alumnos muestran falta de motivación, pues desconocen las fortalezas o debilidades que les lleve a la toma de decisiones.

Sin lugar a duda, existen muchas causas que afectan a la Orientación; podemos mencionar entre ellas la no unificación de una metodología que permita uniformidad en la tarea; o la falta de credibilidad en el servicio que se le ve como una cuestión de trámite administrativo sin conocimiento de las teorías que justifican su importancia; o la falta de profesionales con el perfil de orientadores; o la falta de seriedad de las autoridades educativas en este proceso formativo, pues existen en el nivel medio, orientadores que sólo son vistos como prefectos

La tesis sobre talleres de orientación vocacional, Oliveri Badilla (2002) se titula: *guía de orientación vocacional, de la Universidad San José de Costa Rica*. Su diseño de investigación es el Método Bibliográfico, manifestando como el trabajo progresa continuamente hacia la especialización, proceso en el cual se han creado nuevas actividades u ocupaciones, pero también ha provocado el cierre de otras. Esta situación ha generado la necesidad de realizar readaptaciones en el campo ocupacional, reestructuraciones y nuevas formas de organización en el sector formal como el no formal de la economía.

Por lo tanto, el trabajo actualmente requiere de personas competentes, con las destrezas y habilidades que requiere el mercado laboral para hacer frente a las circunstancias, exigencias y situaciones que se presentan día a día en los diferentes ambientes de trabajo. Esto implica una revisión constante de las

propias capacidades, habilidades, competencias, intereses, identificación de obstáculos internos y externos, lo cual contribuye a la definición de metas a corto, mediano y largo plazo, estrategias de viabilizarían de estas metas, así como la creación de un itinerario o ruta a seguir para la ejecución de este plan.

En esta contextualización se concibe a las personas como “Prioridad”, como “Centro”, otorgándole a la Educación y a la Formación Profesional un papel fundamental, en lo que respecta a la Formación y Capacitación (en todos los ámbitos: personal, socio-afectivo y laboral), y en el desarrollo y potencialización de capacidades y competencias claves, tendientes a aumentar la empleabilidad, y a disminuir la exclusión social, especialmente hacia las mujeres y su inserción laboral. Esto ha generado grandes cambios, así como retos que debe de enfrentar la Educación y la Formación Profesional, para atender las necesidades y requerimientos del mercado laboral y para la incorporación de la perspectiva de género, como por ejemplo una revisión y re conceptualización de la disciplina de la Orientación.

Las conclusiones que esta tesis nos presenta son: la Orientación Vocacional – Ocupacional no puede concebirse únicamente como un servicio de apoyo a la población estudiantil, sino como un componente del proceso formativo. Tiene un rol protagónico, desde acompañar a los (as) participantes cuando se acercan por primera vez a esta institución, durante la etapa de formación e inserción en prácticas laborales y en el proceso de búsqueda de empleo. En este sentido, “Promueve la realización del balance de capacidades y limitaciones, combate la segmentación profesional por género, habilita el conocimiento del mercado de trabajo y la apropiación de la instrumentación necesaria para buscar e insertarse favorablemente en el mundo del trabajo”.

La autora de la tesis concluye que el apoyo formativo que se da en los colegios debe ser integral sobre todo tomando en cuenta las demandas de estos últimos años, que el cambio continuo está generando en todos nuestros adolescentes.

La tesis de Alejandro Ramos (2008) “*Orientación vocacional, proyecto de vida y toma de decisiones en la educación secundaria.*” De la Universidad de

Guadalajara México. Su diseño de la investigación es de tipo Cuasi experimental, con un enfoque Cuantitativo. Donde el investigó que Orientación es colocar una cosa o persona en una posición determinada respecto a los puntos cardinales, es informar lo que se ignora o desea saber; dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado. Orientar es sinónimo de dirigir, guiar, instruir, asesorar, etc. El término Vocación, etimológicamente proviene del latín vocativo que significa inspiración. Es una inspiración interna o llamado interno hacia una actividad especial, carrera o profesión para dar servicio a la humanidad en la que se vive.

Por consiguiente, es común considerar a la Orientación Educativa y Vocacional como la misma actividad realizada por los orientadores o por el personal de apoyo Psicopedagógico, sin embargo, es necesario precisar algunas condiciones para que ambas se presenten como parte del proceso Educativo de los jóvenes sin que esto genere confusión. Para Repetto (1996); *la Orientación Educativa es el conjunto de conocimientos, teorías y principios de los procesos Psicopedagógicos que fundamentan la Planificación*. El diseño, la aplicación y evolución de las intervenciones dirigidas al desarrollo y al cambio optimizante del estudiante a lo largo de una vida en los ámbitos cognitivos, profesionales, emocionales, sociales, etc., así como la potenciación de sus contextos educativos, comunitarios y organizacionales. La Orientación Vocacional es una extensión de la Orientación Educativa, enfocada en el proceso vocacional continua y sistemática que ofrece al estudiante para que logre desarrollar sus intereses, aptitudes y habilidades capacitándolo para su desarrollo profesional. En cuanto al término Orientación: Parson (1909) concibió la Orientación como la educación del sujeto al trabajo. Proctor (1925) la define como proceso de distribución, formular metas, conocimientos propios y del entorno y ajustes. Brewer (1932) la Orientación la identifica con la Educación. De igual forma, Mathewson concibe la Orientación como un proceso de desarrollo, y Adschiuer (1969) entre otros, la denominan Educación Psicológica. A partir de los años 70's ha tenido una especial relevancia el movimiento de Educación para la carrera, muchos autores actuales hacen mucho énfasis en la prevención o el desarrollo; Beck (1973) afirma que todos los autores parecen coincidir en que el fin de la Orientación no solo es la solución de problemas sino la ayuda para

lograr la auto orientación y desarrollo personal. Bohoslavsky (1987) refiere que el adolescente que busca la Orientación Vocacional le preocupa primordialmente su vida y su relación con el futuro y no busca solo el nombre de una carrera o escuela en donde estudiar, sino que esta búsqueda está relacionada con su realización personal, por ello es importante ayudarlo a definir su futuro, ayudarlo a que planee su vida, descubriendo así sus potenciales, habilidades y destrezas.

Entre las principales conclusiones tenemos:

En las grandes organizaciones el que decide es valioso sólo a medida que reconoce la relación de su decisión y con las decisiones los demás dentro de la organización porque puede implicar más o menos o ninguna diferencia dentro de la organización o puede ser reemplazado. Sin embargo, en las pequeñas empresas, el que decide puede representar el éxito o la ruina, o puede resultar muy difícil de reemplazar. A continuación, se incluyen algunos aforismos prácticos y útiles a tener en cuenta cuando se practica la ciencia de la administración aplicada.

La autora de la tesis concluye que todo ser humano desde el momento que tiene uso de razón debe aprender a marcar y desarrollar en su proceso diario un plan de vida, eso ayuda a tener un objetivo y una meta bien marcada.

En esta nueva tesis de Ana Rodríguez (2012), con la tesis caracterización del rendimiento académico en niños y niñas de edad escolar, de la Universidad de Valladolid España. Nos demuestra que La motivación juega un papel clave en el aprendizaje, de ahí su importancia. Por ende, algunos autores no vacilan en considerarla como el epicentro de toda la Psicología: “La motivación, probablemente, sea el tema nuclear de toda la Psicología. Las preguntas que surgen en torno al punto de partida, al mantenimiento o a la finalidad de nuestro comportamiento, están íntimamente ligadas al tema de la motivación” Hernández y García (citado por González Pienda, 2002).

Por otro lado, No cabe duda de que el conocimiento preciso de uno mismo es lo que permite ir respondiendo razonablemente a cada una de estas

consideraciones, reconociendo, en cada momento, las posibilidades y limitaciones propias. Una ponderación razonable de los pros y los contras es lo que llevará al estudiante a evitar, por ejemplo, esas tareas que, en un momento determinado, superan sus habilidades, y, al mismo tiempo, a sacar el máximo provecho de las oportunidades que se hallan a su alcance.

La autora de la tesis concluye que la motivación juega un papel clave en el aprendizaje, es por ello que algunos autores no vacilan en considerarla el núcleo de la Psicología. A pesar del acuerdo tácito respecto de lo que entendemos por comportamiento motivado, la explicación sigue siendo difusa, aunque es necesario determinar cuáles son los procesos implicados en la activación, dirección y persistencia que caracteriza el comportamiento motivado. Autores como Pintrich y De Groot propusieron realizar una comparación de tres componentes básicos de la motivación académica: componente del valor, de expectativas y el afectivo.

En la siguiente tesis Concha Fuentes (2013), en la tesis *“Análisis de las actitudes de los alumnos de Secundaria como campo de conocimiento y como materia escolar, Universidad de Barcelona*. El presente estudio nos indica que Así, los alumnos justifican su interés aduciendo aspectos relacionados con tener más cultura, entender el presente y por qué les proporciona instrumentos básicos para mantener una conversación culta y” saber estar”. En esta misma línea, se advierte la relación de dependencia tan estrecha que se establece entre el interés que puede despertar la materia con la didáctica que emplea el profesor en el aula. De esta forma, los alumnos coinciden al señalar que les interesa por la forma de explicar del profesor, por los materiales que usa y por las actividades que propone. Por otra parte, resulta verdaderamente sintomático que los alumnos que dicen no estar interesados por la materia, aludan a razones relacionadas con la dificultad o la falta de utilidad, pero, en ningún caso, hacen referencia al aburrimiento o a la falta de interés de las explicaciones realizadas por el profesor.

El autor concluye que todo el interés de los alumnos pasa por la forma como el maestro plantea su asignatura y el interés que se le ponga en el dictado de sus clases.

El trabajo de investigación que se está realizando toma en cuenta este último enfoque Según Ausubel para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones. En cuanto al material, es preciso que posea significado en sí mismo, es decir, que sus elementos están organizados en una estructura. Pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente, para ello, es necesario además que se cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlos. En primer lugar, es necesaria una *predisposición* para el aprendizaje significativo, por lo que la persona debe tener algún motivo para aprender.

Además del material con significado y la predisposición por parte del sujeto, es necesario que la estructura cognitiva del alumno contenga *ideas inclusoras*, esto, es decir, ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material. A su vez, este proceso es similar a la acomodación piagetiana, la nueva información aprendida modificará la estructura cognitiva del individuo.

1.2 Justificación de la investigación

El presente estudio se justifica en la medida en que el interés académico de los alumnos de V de secundaria se presenta de una manera muy marcada y cuando llegan a el último año de secundaria y pierden un poco el interés en el área académica y de aprendizaje, enfrentado una situación de descuido de sus estudios, exagerado interés por las academias pre universitarias, desconocen las diversas metodologías, maestros que no han elevado el nivel académico en las diversas áreas, padres de familia que no acompañan en esta última ruta a sus hijos.

Por otro lado, es imprescindible aplicar y la propuesta de talleres basado en el enfoque vocacional y sobre todo el tema de la motivación. Como se ha indicado a la hora de hablar de las estrategias cognitivas, aquellos estudiantes que emplean estrategias de procesamiento más profundo, como son las estrategias de organización y elaboración suelen obtener mejores resultados que los que

emplean sólo estrategias de selección y repetición. De la misma forma, se manifiesta entre quienes usan estrategias de autorregulación del propio proceso de aprendizaje – usando estrategias de planificación, supervisión y regulación – y quienes no lo hacen, pues los primeros obtendrán, generalmente, mejores resultados en su rendimiento académico. Puesto de relieve desde distintos modelos de la psicología (modelo sociocultural, etológico, conductual) el contexto se refiere a “todos los que incluye la figura y el fondo del suceso” Alvermann y otros, (1988).

Asentándonos en el marco de la reforma educativa, podemos describirlo como el conjunto de factores que determinan la percepción que el estudiante tiene de la acción educativa Rogoff (citado por Uriarte, 2006) referidos tanto a lo que es inmediatamente perceptible y explícito como a lo más sutil, no perceptible ni implícito; concretamente, factores físicos (distribución del espacio en el aula, objetos, lugar), culturales (características sociales, hábitos, pautas de comunicación y comportamiento) y sociales (influencia de los distintos grupos sociales con los que el alumno interactúa: familia, escuela, participación en actividades de educación no formal).

Todo esto se está trabajando para tener en cuenta a partir de este momento una metodología que nos ayude a tener en cuenta cuando los alumnos llegan a V y no se repita la misma situación.

El enfoque que va ayudar a trabajar esta investigación es la constructivista de Ausubel desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel considera que para que esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes. La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza.

También ayudaremos para que todos los talleres sean manejados desde el punto de vista de una nueva realidad que está enfrentando el adolescente hoy en día que la sociedad en muchos momentos lo ve muy fragmentado, sin embargo siendo ellos una sola unidad y que cada uno de ellos aprenden teniendo en cuenta las habilidades que cada uno de ellos cuenta, además hoy en día el acompañamiento de los padres de familia es muy ínfimo y con una preocupación enorme por el tema del seguimiento y por último encontramos mucha frustración a los retos que no son cumplidos y el temor al fracaso.

1.3 Problema.

¿Cómo contribuir a la elevación del rendimiento académico de los estudiantes del Quinto año de educación secundaria del I E “Recoleta” de Lima, a partir de las potencialidades formativas del enfoque vocacional?

1.4 Marco referencial.

1.4.1 Capítulo I.

Proyección informativa del enfoque vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes del 5° año de la I.E “Recoleta”, de Lima.

1.4.1.1 Aproximación teórico- metodológica al enfoque de formación Vocacional.

Esta investigación aborda aspectos teórico- metodológicos sobre la formación vocacional que ayuda a la formación de maestros más comprometidos y conscientes de esta sacrificada pero importante labor en la formación de las nuevas generaciones.

En este primer capítulo se abordan las concepciones teóricas acerca de la formación vocacional, se presentan desde una

perspectiva epistemológica los conceptos que sustentan a la formación vocacional vistos desde el enfoque Histórico - Cultural de Vygotsky por ser la base psicológica que asume el autor de esta investigación, y que se denota por: poner al estudiante como centro del proceso y reconocer la importancia de las relaciones sociales, particularmente del ambiente social acerca de la formación vocacional que estimulan la formación y desarrollo vocación hacia la profesión pedagógica, así como de su capacidad de autodeterminación vocacional.

La autora de esta investigación reafirma la importancia cómo el alumno es el centro de todo proceso y dentro de ello la relación social de los alumnos en las diversas aulas, es aprender desde el grupo, llevarlo luego a lo individual y que luego lo lleva a trascender.

Orientar es ante todo un proceso de ayuda:

El Enfoque Histórico-Cultural considera la orientación como aquella actividad que implica por parte del alumno enfrentar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de los modos de actuación del sujeto, así como de su capacidad de autodeterminación personal.

En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una actuación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma los modos de actuar.

En este sentido es coincidente el criterio del doctor Jorge Luis Pino cuando concibe a la orientación como la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según

la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta en la orientación educacional desde un enfoque personológico, ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar.

Criterio que comparte el autor de esta investigación.

Por otra parte el postulante, considera, además, que la orientación permite el desarrollo de todas las potencialidades del individuo, con su participación consciente; pretende reforzar la configuración interna de la persona para hacerla más útil a la sociedad, ubica a la persona como eje centro del proceso pedagógico, por lo que estimula su autorregulación, autonomía y apertura.

La relación de ayuda en esta concepción no es una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien a través del desarrollo de las potencialidades del estudiante que él llegue por sí solo a tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable a fin de orientar y ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle mayor nivel de crecimiento personal, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal.

Las ideas esenciales asumidas en el significado de la orientación se pueden resumir en:

- Es una relación de ayuda y no de dependencia entre el orientador y el orientado.

- Integrada al contexto en que se forme al estudiante (acorde con las características de la escuela).
- Su intención es propiciar las condiciones de aprendizaje para el desarrollo de la personalidad del estudiante.
- Asumir una actuación activa que le permita actuar acorde con los intereses personales y sociales.

La autora está muy de acuerdo con el tema que el maestro es llevar a una orientación del aprendizaje, en cada uno de los alumnos, el maestro debe llevar al alumno a descubrir todas sus potencialidades.

La autora de la investigación que está elaborando es ver la importancia de tomar en cuenta el tema vocacional porque:

Las experiencias vividas en las primeras etapas del desarrollo aparecen ocultas en la conciencia de la persona. La responsabilidad del orientado queda a un segundo plano; ya que la vida de las personas está determinada en forma causal por sus impulsos, instintos y experiencias pasadas, que al ser analizadas el orientador aconseja y prescribe al orientado el curso de acción.

Hay un estudio que toma en cuenta ocho enfoques que se toma en cuenta para un seguimiento vocacional:

El Enfoque Fenomenológico representada por Snigg y Combs, está basado en los principios de la filosofía fenomenológica sustentada por Husserl, con los siguientes postulados: existe un mundo real con independencia del sujeto cognoscente, la única fuente de conocimiento está dada por las inferencias mediante la razón.

El Enfoque Existencialista se deriva de la aplicación de la filosofía de Paúl Sartre y sus discípulos en el campo de la psicología y la psicoterapia. Entre sus supuestos sostiene que el hombre comparte diferentes modos de existencia y por lo tanto enfrenta significados que complican su vida; el análisis existencial explora cómo y por qué cambia el sistema de significados que integran el mundo del individuo.

Sobre estas bases el existencialismo aporta a la Orientación: la realidad más significativa para el individuo en su propia existencia inmediata, su necesidad fundamental es existir y ser reconocido como una persona valiosa, el énfasis está en la experiencia inmediata del conocimiento interno.

El Enfoque No Directivo o centrada en el cliente, está representado por Carls Rogers, quien parte de una posición filosófica humanista colocando en el centro de sus afirmaciones “La potencialidad del ser humano para resolver sus propios problemas en materia de elección y adaptación “; el hombre es considerado como un ser racional, social, progresivo y realista. El hombre es un ser cooperativo, constructivo y leal cuando está libre de defensas, sus reacciones son positivas, progresivas y constructivas; posee una capacidad de auto-regulación ante otras necesidades que le puedan afectar.

El Enfoque Humanista en Orientación, tiene como soporte a la fenomenología, el existencialismo y la teoría centrada en el cliente, así como los aportes del neoconductismo, neopsicoanálisis y la psicología gestalt. También denominado enfoque perceptivo, fenomenológico y existencial. Dentro de sus representantes tenemos a Kelly, con su teoría de los constructos; el análisis transaccional de Grinker; la lagoterapia

de Frankl, de tipo existencial y la posición ecléctica de Thorne. Este enfoque otorga desatada importancia a los siguientes aspectos: en el desarrollo de la espontaneidad y la creatividad para el logro para enfrentar los retos de un mundo en constante cambio; el aprendizaje basado en la acción cotidiana; la presencia del imprevisto como estímulo para la innovación; lo inestructurado de las situaciones, que sirvan para moviliza la acción; toma en cuenta lo improbable y lo tentativo, nada es cierto, todo es tentativo.

La terapia Gestalt se basa en una concepción holística de la persona humana, la cual está relacionada con el entorno. Tiene una orientación existencial, encaminada a impulsar el crecimiento normal más que una técnica correctiva, el desarrollo del darse cuenta de uno mismo y de los diversos aspectos del uno mismo fomenta en el individuo una mayor libertad y facilidad para continuar su crecimiento.

La Logoterapia de Frankl y el Enfoque Existencialista, la tarea de la logoterapia consiste en estimular el desarrollo de las posibilidades concretas del individuo, pero antes es necesario analizar la existencia concreta del ser humano. El Análisis Existencial, pretende hacer al sujeto capaz de tomar conciencia de su responsabilidad. El objetivo esencial de la existencia es la realización del sentido de la vida, el cual se va descubriendo a través de las múltiples situaciones en las que se encuentra el individuo.

La posición ecléctica constituye diversos intentos integradores de las distintas aportaciones teóricas y metodológicas que han surgido a lo largo de la historia y específicamente después de la postguerra. Los aportes de Thorne, intentan analizar las

contribuciones de distintas corrientes e integrarlas en un sistema, concede gran importancia a la autorrealización, el crecimiento personal y la autocoherencia, entendidos como motivos dinámicos primarios de la vida y con el más alto nivel de integración.

El enfoque Constructivista concibe que las personas son consideradas como procesadores de información y creadores de estructuras cognitivas, constituye la integración de diversos enfoques, donde se resaltan las aportaciones de: Piaget, Ausubel, Brunner, Vygotski, Bandura, Gagné, la teoría del procesamiento de la información y otros aportes como los de las relaciones interpersonales de Heider, la disonancia cognoscitiva de Festinger y la atribución causal de Weiner. Lo que distingue este enfoque es su carácter integrador y su orientación hacia la educación. Su finalidad es configurar un esquema de conjunto para analizar, explicar y comprender la educación, para hacerlo se nutre de otras disciplinas no estrictamente psicológicas, como la didáctica, la sociología, la orientación o la educación especial. Tiene sus aplicaciones este enfoque constructivista en la orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje, en la atención a la diversidad (educación especial) y en el modelo de consulta, donde existe el compromiso de todos los agentes.

El trabajo de investigación que se está realizando toma en cuenta este último enfoque Según Ausubel para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones. En cuanto al material, es preciso que posea significado en sí mismo, es decir, que sus elementos están organizados en una estructura. Pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente, para

ello, es necesario además que se cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlos. En primer lugar, es necesaria una *predisposición* para el aprendizaje significativo, por lo que la persona debe tener algún motivo para aprender.

La autora de este trabajo de investigación valora mucho todos los enfoques y la autora se va a impregnar toda su investigación teniendo en cuenta con los enfoques de Ausbel y de Vygotski, por la forma y por el enfoque que se puede aplicar en este caso en el problema que se da en los alumnos de 5° año “Recoleta”, de Lima.

Además del material con significado y la predisposición por parte del sujeto, es necesario que la estructura cognitiva del alumno contenga *ideas inclusoras*, esto, es decir, ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material. A su vez, este proceso es similar a la acomodación piagetiana, la nueva información aprendida modificará la estructura cognitiva del individuo.

La orientación vocacional tiene tres enfoques que debe integrar:

- Psicológico: la orientación vocacional debe atender fundamentalmente el bienestar personal. El trabajo tiene una importancia enorme en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de este ámbito produce siempre un desequilibrio en la personalidad. El trabajo debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de la personalidad y debe buscar la armonía mental. Así la orientación vocacional debe entenderse como una higiene previsor para la mente.
- Educativo: La orientación vocacional debe tener en cuenta el sistema educativo del país, la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo a los requerimientos de la sociedad.

Se debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos, evitar la deserción en las escuelas, procurar una educación diferenciada de acuerdo a las personas y sus distintas regiones y a un mejor aprovechamiento de los talentos que deben buscarse

activamente, sin dejar su formación librada al azar.

- Socioeconómico: La orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico del país. La capacitación de los habitantes integra una de las partes más importantes del capital de un país. Los economistas saben que las inversiones en capital humano y por lo tanto en educación, constituyen un factor hasta ahora subestimado en las planificaciones políticas de los países.

La escuela puede y debe cooperar a la orientación vocacional mediante:

- El conocimiento de las potencialidades diferenciadas de cada individuo, lo cual se desprende, en parte del rendimiento en las distintas materias.
- La integración en la formación escolar de la información sobre la realidad social en cuanto a fuentes de trabajo, necesidades ocupacionales, riqueza y variedad de campos profesionales, oferta y demanda del mercado profesional, etc.
- La motivación de los alumnos hacia una variada gama de intereses, la cual permita proyectos vocacionales de niños y jóvenes,
- Favorecer el desarrollo de aptitudes generales que estimulen la toma de decisión personal y con responsabilidad en la elección de carrera, ya que para elegir correctamente es

necesario también aprender a hacerlo. La orientación vocacional debe formar parte de la acción educativa.

Es importante señalar lo que debería hacerse en las escuelas por niveles para contribuir a la orientación vocacional:

- **Primaria:** En este nivel sería una situación perfecta que existiera un equipo especializado de psicólogos para dar asesoramiento a los alumnos de los últimos grados para su orientación escolar, de no existir este grupo por lo menos el maestro debería de manejar un registro vocacional, conteniendo los datos familiares del alumno, características sobresalientes tanto en el rendimiento como en las aptitudes. El docente también debería aprovechar toda oportunidad que tenga para vincular los conocimientos de las diferentes asignaturas con las profesiones y labores que se aplican a estos para lograr una utilidad social, también destacar en sus clases la función del trabajo, y tratar de que sus alumnos reflexionen sobre la necesidad de informarse para poder elegir conociendo las alternativas posibles. Comprometerse a establecer un programa sistemático y coherente durante el año escolar estableciendo una relación entre trabajo, profesión, estudios y forma de vida. Este trabajo permitirá que el alumno tenga tiempo y oportunidad de ir madurando vocacionalmente.
- **Secundaria:** Continuar con el trabajo realizado a nivel primaria, además de tener una biblioteca de información profesional para que los alumnos conozcan en forma general el marco referencial de estudios de las carreras, la duración de las mismas, las formas de vida de los profesionales, las perspectivas de empleo, etc. En esta labor siempre se encontrará el docente como una guía durante el proceso.

La integración de estos dos niveles permitirá establecer una base sólida para continuar con el trabajo de la orientación vocacional en la educación media superior.

También habría que tomar en cuenta que el profesor puede ayudar al alumno a tomar conciencia de lo importante que es por un lado que conozca con objetividad todos los factores que intervienen en la elección vocacional y por otro que nadie (familia, amigos, etc.) debe influir en su decisión. El profesor que quiere ayudar a un alumno debe procurar conocer el ambiente general donde aquel se desenvuelve, las oportunidades sobre las carreras a seguir, la oferta y la demanda de las profesiones, las exigencias de las carreras en cuanto a tiempo y gastos que implican, etc.

Se puede concluir que mientras la orientación vocacional no se integre explícitamente a la escuela en todos sus niveles, siempre se producirán desequilibrios, pues ella se realiza de manera subjetiva en el alumno como un proceso de maduración y aprendizaje, y así lograr evitar la deserción en niveles superiores.

En la clase de orientación vocacional se les debe dar a los jóvenes herramientas que lleven a los estudiantes a pensar y reflexionar sobre sí mismos.

Por otra parte, el profesor es una parte muy importante en el proceso de elección de la carrera de sus alumnos, además de todas las indicaciones propias de su materia, el docente se preocupa por que sus estudiantes vean más allá de la estricta clasificación científica del valor social y económico de los objetos de su enseñanza, promoverá la investigación, la búsqueda por su propia cuenta y los preparará para que sepan valorar entre las alternativas de elección. Los docentes debemos

ser una guía, un sostén, un apoyo, debemos de lograr que nuestros alumnos sean responsables en la toma de decisiones para construir su futuro.

La idea central que están dando todos los investigadores en este primer capítulo es que debe existir la unión de dos temas importantes de la teoría y el aprendizaje, para que luego lo aplique a la orientación vocacional.

Las contribuciones que estos investigadores dan para otras investigaciones es la cantidad de enfoque que uno puede utilizar en esta investigación o como debo aplicarlo en los talleres que van hacer estructurados y aplicados en los alumnos de 5° año de la I.E “Recoleta”, de Lima.

Las limitaciones que se da al revisar todas estas investigaciones han sido, no toman en cuenta y no profundizan el tema de la motivación que es de gran importancia en el rendimiento académico.

Las principales potencialidades que se encuentran en estos autores es que pone a la disposición muchos enfoques, que ayuda a que en la investigación exista una estructura.

1.4.1.2 El rendimiento académico y sus perspectivas conceptuales y procedimentales.

La idea central que nos da a entender los diversos autores investigados nos dice que el rendimiento académico está unido a los temas conceptuales y los procedimientos que se dan.

En el siguiente trabajo de investigación queremos establecer con claridad algunos elementos importantes que nos ayudará a esclarecer lo que estamos planteando en dicha investigación,

teniendo en cuenta que se trata del proceso de enseñanza aprendizaje, donde veremos cómo se incrementa el interés académico en los estudiantes de quinto de secundaria, lo cual nos indica que enseñanza es, el **cambio** que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta, por lo tanto, se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje. Tomando como referencia a Contreras, entendemos los procesos enseñanza aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990).

Por eso es que en toda esta investigación se ha encontrado que el acto didáctico como un proceso complejo en el que se hallan presentes los siguientes componentes:

- El profesor. Planifica actividades dirigidas a los alumnos que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende

el logro de determinados objetivos educativos. Objetivos que serán evaluados al final del proceso para valorar el grado de adquisición de los mismos. Las funciones a desarrollar por el docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos.

- Los estudiantes, que mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance, con los medios previstos... tratan de realizar determinados aprendizajes a partir de la ayuda del profesor

- Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes y los contenidos que se tratarán.

Marqués diferencia entre tres tipos:

1. Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda eficaz, metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.
2. Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
3. Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración... - El contexto en el que se realiza el acto didáctico: el número de medios disponibles, las restricciones de espacio y tiempo.

El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico - Los recursos didácticos como elementos que pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje.

El autor nos plantea que la eficacia de estos recursos dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando. - La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

De lo investigado se ha visto que para facilitar la actividad repetitiva del alumno durante el aprendizaje (almacenar, tratar, asimilar, integrar y transferir información) se hace necesaria la utilización de diferentes estrategias didácticas con un carácter flexible. Esta variedad y flexibilidad permite una mayor riqueza perceptiva, una mayor motivación y una adecuación mayor a las diferencias individuales. Concebir al alumno como un agente activo, repetir las acciones de aprendizaje, conseguir la motivación... son factores que exigen la implantación de estrategias metodológicas y la acción del profesor como mediador.

Al leer Ferrández (1997) nos sitúa ante la posibilidad de una multivariedad de estrategias metodológicas. Los elementos implicados: profesor, alumno, grupo, acción comunicativa, medios y recursos, organización espacial y temporal... pueden estar relacionados de maneras diferentes. El autor nos plantea que:

- Las diferentes estrategias metodológicas permiten y potencian la diferencia del campo perceptivo: mayor almacenaje de la

información, fluidez en su recuperación, integración, transferencia de los aprendizajes...

- La introducción de nuevas actividades, el cambio... genera una mayor motivación.
- Se produce una mayor adecuación a las diferencias individuales.

Un análisis del contenido nos lleva a plantearnos:

- El desarrollo de las capacidades humanas: construcción del pensamiento, afectividad, ámbito psicomotor... exigen una base para que estas capacidades actúen e interactúen.
- El contenido reclama relevancia, actualidad, objetividad y atención a un criterio de pertinencia. El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico necesita de un carácter integrador (multidisciplinar según su ámbito de conocimiento, conocimiento- procedimiento o actitud); solamente este carácter integrador permitirá un aprendizaje estructurado y con significado.

Desde el punto de vista de la normativa educativa vigente se nos plantea el contenido de aprendizaje como una pieza clave en el currículum; insistiendo en su selección y secuenciación:

- Contenidos conceptuales
- Contenidos procedimentales
- Contenidos actitudinales.

Sólo la integración de las acciones didácticas referidas a los contenidos, especificados por su característica interna (conceptos, procedimientos, valores), facilitará la integración del aprendizaje.

La simple suma de acciones nos lleva a un aprendizaje desestructurado y falta de significado.

Los medios, los medios didácticos, facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los alumnos, vienen prescritos y orientados por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

Las estrategias de enseñanza en el marco del acto didáctico.

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos, concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación. Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos... Se trata de atender a los medios (objeto de la presente tesis) como facilitadores, siempre y cuando sean bien utilizados; como elementos que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este tema también tenemos que tener en cuenta los estilos de aprendizaje que son. El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

De los ocho tipos de inteligencia de los que habla Howard Gardner, dos se refieren a nuestra capacidad de comprender las emociones humanas. La inteligencia interpersonal está relacionada con nuestra capacidad de entender a los demás. La inteligencia intrapersonal está determinada por nuestra capacidad de entendernos a nosotros mismos.

Daniel Goleman agrupa ambos tipos de inteligencia bajo el nombre de inteligencia emocional. La inteligencia emocional es nuestra capacidad de comprender nuestras emociones y las de los demás.

La inteligencia emocional determina, por ejemplo, nuestra capacidad de resistencia a la frustración, a la confusión, o nuestra manera de reaccionar ante la adversidad. Nuestra capacidad de aprendizaje está, por tanto, íntimamente ligada a nuestra inteligencia emocional.

Otro tema de suma importancia y del cual casi nunca se trabaja es sobre la metodología del maestro y de los alumnos/as es uno de los puntos cruciales, si no el punto clave, que enmarcan las relaciones entre todos los sujetos que conforman los procesos de enseñanza-aprendizaje. El uso de una determinada metodología, o de distintas estrategias metodológicas si hace al caso, puede

hacer óptimos, por un lado, el proceso de enseñanza del profesor/a y, por otro, los procesos de aprendizaje de los alumnos/as. El profesor/a tiene un papel crítico en la creación de un clima de relaciones en el aula que transforme a ésta en un lugar de trabajo compartido.

- Resumir y sistematizar el trabajo hecho relacionándolo con actividades anteriores.
- Orientar y reconducir el trabajo de los alumnos/as, ya sea individual o en grupo.
- Crear un ambiente de trabajo que facilite las relaciones de comunicación durante la clase, sin agobios de tiempo.
- Hacer entender a los alumnos/as que los errores son una poderosa fuente de aprendizaje.
- Estructurar la secuencia de tareas que han de realizar los alumnos/as.
- Individualizar, dentro de lo posible, el seguimiento del aprendizaje de cada alumno/a.
- Coordinar los distintos ritmos de trabajo y de adquisición de conocimientos.
- Explicitar el proceso y los instrumentos de evaluación.
- Evaluar la metodología a posteriori.

Por último, hay que hacer mención de la importancia que tienen, desde el punto de vista metodológico y didáctico, distintos aspectos como la utilización del tiempo, del espacio, del agrupamiento flexible de alumnos/as, etc.:

- En la utilización del tiempo, el profesor/a debe tratar de distribuir los tiempos entre los distintos tipos de tareas que los alumnos/as van a realizar con él: intervenciones del profesor/a, diálogos abiertos, trabajo individual, trabajo en grupo, exposiciones de alumnos/as, debates, etc.
- El espacio físico en el que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje es un elemento muy importante en dichos procesos. Hay que tener en cuenta la distribución de las mesas según sea el tipo de trabajo que se vaya a realizar (individual, en grupo, exposición, etc.); se deben tener a mano los recursos materiales que sean necesarios en cada momento de la unidad didáctica, etc. A veces, será necesario dividir al grupo-clase en dos o más subgrupos de trabajo, por ejemplo, si es necesaria la utilización del aula de informática, o dar la clase en el exterior del edificio si hay que realizar algunas mediciones, utilizar la biblioteca del centro, el salón de actos, etc.
- El agrupamiento de los alumnos/as debe ser flexible, es decir, los alumnos/as deben poder tener respuesta puntual en función de sus diferencias en niveles de conocimiento, ritmos de aprendizaje, interés y motivación, etc. También se diferenciarán los agrupamientos de alumnos/as en la realización de trabajos en pequeños grupos, refuerzos para alumnos/as con un ritmo de aprendizaje más lento, ampliación para alumnos/as con un ritmo más rápido, realización de talleres, utilización de diversos recursos materiales (ordenadores, libros de consulta, etc.), y, en general, en función de la naturaleza de las diferentes actividades que se realicen.

En cuanto a las distintas formas de agrupamiento de los alumnos/as, éstas dependerán del momento de desarrollo de la unidad en que nos encontremos.

Y por último para cerrar este tema está el sistema de evaluación, en términos generales, es el proceso de verificación sistemático del mérito, valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas permitiendo tomar decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada. En este sentido, se debe tener en cuenta, que cuando se trabaja con procesos, se aplica la metodología conocida como Ciclo Deming que consiste en: “planificar, hacer, verificar y actuar o mejorar”, donde se puede notar que evaluar es equivalente a verificar, es decir a: “Realizar el seguimiento y la medición de los procesos y los productos respecto a las políticas, los objetivos, y los requisitos para el servicio e informar sobre los resultados”.

Respecto del proceso enseñanza-aprendizaje, la evaluación es un proceso de interacciones comunicativas que el docente y el estudiante realizan intencionalmente, entre sí o con sus pares; para comprender y emitir un juicio pedagógico sobre los avances y problemas de los estudiantes en el logro de determinadas intencionalidades en términos de competencias, capacidades o actitudes, con el fin de estimular permanentemente sus aprendizajes, fortalecer su autoestima y tomar decisiones para un mejor trabajo educativo y en relación al propio docente, para revisar su práctica y reorientar su trabajo.

Los nuevos paradigmas en la educación hoy en día no están centrados en el maestro sino en los procesos y en las competencias. La evaluación es sumativa y formativa, se enseña

para que el alumno llegue a construir su propia vida y ser un agente de cambio en la sociedad.

Las características de los alumnos de esta edad son:

- Centrados en su propio yo.
- Los varones están más al juego que las chicas.
- Su preocupación son las pre universidades y esto hace que dejen de lado los estudios del colegio.
- En definitiva, las competencias emocionales desde el modelo de habilidad de IE en estos sujetos no es cuestión de género.
- Nivel socioeconómico de medio a alto.
- Su medio geográfico es la zona de Miraflores, San Borja, San Isidro y La Molina.

La principal contribución que los autores investigados nos dan en este sub capítulo, el profesor debe de planificación de acuerdo las edades de sus educandos y de acuerdo a los intereses, también Goleman nos pone a disposición el tema de los tipos de inteligencia, que hoy en día es de gran ayuda para los maestros y de una enorme salida para la problemática de los alumnos.

Las limitaciones que encuentro en estas teorías, es la enorme importancia que se le debe dar a la evaluación, es un tema muy poco trabajado y eso la que está investigando esta vez, tiene una enorme preocupación en este tema de aprendizaje.

Las enormes potencialidades que se encuentra en esta parte es el énfasis en la estructura que se toma en cuenta para el aprendizaje y que esto lleva a una motivación real en el alumno que está terminando la Básica regular y que ya tiene en mente otras actividades.

1.4.1.3 Relaciones formativas entre el enfoque vocacional y el rendimiento académico.

El surgimiento del enfoque evolutivo en el asesoramiento vocacional, centro de atención de los estudiosos en la madurez vocacional como constructo de investigación. Autores como: Super, Crites Jepsen, Nevill, Levinson, Gottfredson, Tiedeman y Ginzberg, a través de la investigación han concluido que en cada etapa de la vida del sujeto se presentan una serie de tareas vocacionales o cambios que se necesitan realizar con éxito o dominio, para progresar en su desarrollo vocacional. La concepción de desarrollo, en la conducta vocacional planteó también la necesidad de medir este indicador, se habló entonces de índice de madurez vocacional y de sus indicadores, en 1981, Super y otros, afirman que los indicadores de la madurez vocacional son:

- La planificación de carrera.
- La exploración de carrera.
- La toma de decisiones.
- La información del trabajo.
- El conocimiento de la ocupación preferida. Entienden la madurez vocacional, como el lugar que ocupa un individuo dentro del continuo del desarrollo vocacional. Más tarde, Betz (1988) determinó los componentes de la madurez vocacional, encontrando que dicho indicador tenía un componente actitudinal, un componente cognitivo que incluían la información sobre la ocupación y el conocimiento del proceso de toma de decisiones y un componente conductual. La investigación sobre la madurez vocacional, en un principio,

generó la discusión y la revisión sobre la conceptualización del constructo en cuestión. En la década de los 70 surgen instrumentos como los de Super, Crites y Westbrook y se construyen instrumentos para medir la madurez vocacional de las etapas de la vida adulta. Entre los instrumentos más conocidos en el ámbito de la medición de la madurez vocacional tenemos:

- The Career Development Inventory (CDI), de Super et al (1981). Es el cuestionario actualizado de desarrollo vocacional dirigido a adolescente y mide la madurez con que se enfrenta un individuo a las tareas propias de la etapa de exploración. Mide dos factores:
 - Uno actitudinal con sub escolar la: planificación y la exploración de carrera.
 - Otra cognitiva con sub-escolar de toma de decisiones; información de desarrollo de carrera; conocimiento del mundo del trabajo e información sobre la ocupación preferida.

The Career Maturity Inventory (CMI) de Crites (1973, 1978) El modelo utilizado es el jerárquico y multidimensional de la madurez vocacional. El inventario se divide en dos secciones:

- Las competencias se miden a través de los siguientes indicadores: autoapreciación, información ocupacional, selección de metas, planificación y solución de problemas.
- Las actitudes incluyen: decisividad, implicación, independencia, orientación y compromiso. 83 Indicadores de la Conducta Vocacional En castellano encontramos incorporado al sistema de asesoramiento vocacional El

cuestionario de madurez vocacional que contiene los siguientes factores: autoconfianza, certeza, eficacia en el estudio y búsqueda de información vocacional. Rivas (1995, p. 181) sostiene que. “la madurez vocacional no es un constructo que depende exclusivamente del individuo, sino que más bien tiene mucho que ver con el tipo de experiencias y servicios que la escuela le preste al individuo.” En la presente investigación hemos utilizado el inventario de madurez vocacional de Busot para medir la madurez vocacional de los estudiantes de educación media, a fin de hacer un estudio de necesidades de orientación vocacional y a partir de él, elaborar la propuesta de orientación que satisfaga las necesidades encontradas.

En cuanto a los intereses vocacionales los estudiosos de este indicador de la conducta vocacional han planteado su acuerdo con respecto a: 1. Considerar a los intereses vocacionales como motivadores y reforzadores de la conducta vocacional del sujeto (Rivas, 1995).

El cultivo en el tiempo libre y en el trabajo se convierte en interés, y la atribución de un interés a una persona reúne información sobre ella e implica hacer predicciones sobre su conducta futura (Healy, 1982). 3. El interés fundamentalmente se aprende en interrelación con el ambiente; por lo tanto, es factible la intervención en esta parcela. (Rivas, 1995) 4. Los intereses presentan diferencias con relación al sexo de los sujetos. Mientras que los hombres parecen estar más interesados por áreas científicas y técnicas, las mujeres lo están más por las humanidades, sociales y artísticas (Rivas, 1995).

1.4.1.4 Potencialidades del enfoque vocacional para la elevación del rendimiento Académico en los estudiantes del 5° año “Recoleta”, Lima.

Este indicador de la conducta vocacional lo entendemos como el elemento energético de la motivación que determina el nivel de la aspiración vocacional del sujeto. Indicadores de la Conducta Vocacional Los resultados de la investigación sobre este indicador y su relación con la conducta vocacional, han concluido que:

- Los individuos motivados por el éxito tienden a ser: más realistas en sus decisiones vocacionales, a hacer elecciones hacia profesiones de mayor prestigio siempre y cuando se hallen dentro de los límites de sus posibilidades reales, a asumir riesgos razonables y a obtener mayor rendimiento en los cursos académicos.
- Los individuos motivados por el temor al fracaso tienden a tomar decisiones menos equilibradas, por encima o por debajo de sus posibilidades reales, a evitar la información vocacional y la competencia profesional, a preferir trabajos rutinarios y estables y a lograr menos rendimiento académico. (Rivas, 1995, p.222).

EL AUTOCONCEPTO VOCACIONAL Se define como la dimensión ocupacional del concepto de sí mismo. Este indicador fue utilizado por Super (1953) hasta el punto de considerar que: “El proceso de desarrollo vocacional consiste esencialmente, en el desarrollo y realización del concepto de sí mismo”. Hoy sabemos que el desarrollo vocacional no puede ser reducido tan solo a un indicador y que el autoconcepto vocacional resulta insuficiente para explicar la complejidad de

la conducta vocacional. Adoptar una postura holística con respecto a la determinación de los constructos vocacionales y de las estrategias a utilizar en el asesoramiento de la conducta vocacional, resulta hoy, una decisión sana, se hace necesario poder modificar las variables conductuales que dificulten el éxito vocacional y tenemos que atender y estimular todo lo que lo favorezca. Es más apropiado hacer una asistencia global de la personalidad para asesorar el desarrollo vocacional, que emprenden el estudio particular de cada constructo de la personalidad.

1.4.2 Capítulo II.

Talleres vocacionales para la elevación del rendimiento académico de los estudiantes del 5° año de la I.E Recoleta”, Lima.

1.4.2.1 Propuesta de talleres vocacionales.

Taller proviene del francés *atelier* y hace referencia al lugar en que se trabaja principalmente con las manos.

En el campo de la educación, se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

Los talleres ayudan a que los alumnos propongan un plan de vida, donde maraca los objetivos que deben ir teniendo en el momento que cortan el cordón umbilical con el colegio, porque es una de las rupturas más difíciles que sufre el alumno y son los talleres los que ayudarán a tomar una decisión, una fortaleza, más

confianza y sobre todo levantar su motivación y terminar su secundaria con una mejor autoestima.

SECUENCIA DE LOS TALLERES:

El trabajo en grupos implica una serie de pasos:

Presentación de la actividad:

Se explica a los participantes la finalidad y el aporte que hace esta metodología de aprendizaje a la formación personal y profesional.

Organización de los grupos Existen varias formas de organizar los grupos de trabajo en función del tipo de actividad. Se puede distinguir grupos que realizan toda la misma tarea o grupos que realizan actividades distintas.

Trabajo en los grupos Cada grupo realiza la tarea asignada, que deberá estar especificada claramente. En esta fase el facilitador actúa como orientador, apoyando a los grupos de trabajo.

Puesta en común o plenario En esta etapa, un representante por grupo expone al plenario los emergentes del trabajo grupal utilizando la técnica indicada por el moderador. La presentación de las conclusiones o la síntesis de la discusión grupal, puede realizarse mediante transparencias, hojas de papelógrafo, power point. Esta forma de registro ayuda a los demás grupos a comprender y tener presente los planteos de los grupos, durante la discusión.

Sistematización de las respuestas de los participantes El coordinador general, teniendo en cuenta los distintos aportes grupales y los emergentes de la discusión plenaria, elabora un resumen con las ideas más importantes ofrecidas y plantea una síntesis globalizadora de la temática abordada.

TALLER 1.

TITULO DEL TALLER: “El acompañamiento como ayuda en la elevación del rendimiento académico”.

OBJETIVO:

- Orientar a los jóvenes para que logren identificar intereses, recursos personales y expectativas respecto al futuro, mediante un acompañamiento, que los ayuden a elevar su rendimiento académico.

FUNDAMENTACIÓN:

Ante la incertidumbre que atraviesan los jóvenes al momento de planificar un proyecto educativo-laboral, el Taller de Orientación Vocacional busca orientar a los destinatarios brindándoles herramientas significativas para promover un acercamiento al mundo del trabajo y del estudio. Así, se busca brindar un espacio de reflexión en el que los jóvenes puedan identificar intereses, aptitudes y expectativas personales respecto del futuro. Mediante dinámicas grupales, los orientadores posibilitan que los jóvenes construyan estrategias útiles para planificar y desarrollar su camino de búsqueda, formación y acceso al proyecto educativo y laboral.

ESTRUCTURA.

- Parte de la película el Sr Hollant.
- Revisión en grupos sobre la parte presentada.
- Luego se les entrega unos pedazos de cartulina para que cada grupo coloque en ella una frase en relación a preguntas.

INSTRUMENTO.

- 1) ¿Te sientes acompañado/da por tus maestros para tomar una decisión en la elección de tu carrera?
- 2) ¿El acompañamiento o asesoramiento familiar es un factor importante para la elección de tu carrera?
- 3) ¿Es importante que el tema de la Orientación vocacional se tome desde I de secundaria?

APLICACIÓN.

- Cada grupo expone.
- Luego se sacan tres conclusiones por grupo.

CONCLUSIONES.

Los talleres se encuentran en permanente evaluación por parte de los beneficiarios directos, los estudiantes, a través de una encuesta que se brinda al finalizar el taller. Además, se abre la consulta a docentes y padres indagando acerca de la calidad de las actividades del mismo, las técnicas empleadas y el accionar de los orientadores. Por último, se realiza un análisis interno del equipo, basado en las recomendaciones y comentarios brindados por los actores antes mencionados, las experiencias vividas con ellos y los indicadores previamente elaborados.

TALLER 2.

TITULO DEL TALLER: “El factor de la identidad, en la toma vocacional y la elevación del rendimiento académico”.

OBJETIVO:

- Iniciar un proceso temprano de autoconocimiento que le proporcione al estudiante las herramientas necesarias para identificar sus fortalezas y aspectos por mejorar.

FUNDAMENTACIÓN:

Es importante que la institución educativa asuma la responsabilidad de acompañar los procesos de aprendizaje de sus alumnos, en los diversos aspectos y momentos involucrados en el mismo.

Articular los distintos niveles de la educación es fundamental para el logro de los objetivos educativos y facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

ESTRUCTURA.

- “ANÁLISIS DE LA PELÍCULA “ESE SOY YO, ES LO QUE SOY”. Soy músico, soy escritor.
- Observando y analizando la película, es importante apropiarse de algunas de las temáticas asociadas a la misma. Responde con sinceridad las siguientes preguntas:

INSTRUMENTO.

1. Cuáles de los siguientes temas te llamo la atención, en un orden de 1 a 5, considerando 1 el menos significativo hasta 5, como el más significativo:

___ El matoneo ___ La discriminación en clase ___ La discriminación en el colegio.

___ La identidad ___ La aceptación de uno mismo ___ La superación.

___ El esfuerzo personal ___ La auto reflexión ___ El autocontrol

___ La admiración ___ El apoyo incondicional ___ La amistad

___ El respeto ___ El reconocimiento de nuestras ___ La formación en valores.

___ Los hábitos de vida habilidades ___ La etapa de adolescencia ___ La tolerancia.

___ Los prejuicios ___ El estudio ___ El amor

___ La libertad Sexual ___ La influencia escolar

2. Realiza en un párrafo un comentario de tu vida que se relacione con las temáticas que seleccionaste en punto anterior.

3. La frase de DIGNIDAD HUMANA+ COMPASIÓN = PAZ, que te permite deducir.

4. ¿Cuáles son las cualidades que destacas del joven de la película, al que llamaban Biggy (alto y de cabello rojo)?

5 ¿Qué experiencias el docente Simmon, le deja a sus estudiantes?

6. Qué significa Proyecto de vida, para los jóvenes protagonistas de la película
7. ¿Desde tu experiencia personal, ¿cómo proyectas tus habilidades en la construcción de tu proyecto de vida?
8. Escribe las características, que debes poseer para ser hacer realidad todo lo que te propongas en tu proyecto de vida.
9. ¿Qué características del joven Biggy, posees o querrías poseer, para hacer efectivos tus sueños, sobresaliendo en todos los campos?
10. ¿Qué moraleja te deja la película, para que las puedas tener en cuenta en tu vida?

TEORÍA:

Conócete para decidir mejor

¿autoconocimiento?



Mis habilidades
 Mi rendimiento escolar
 Mi personalidad
 Mis intereses
 Mis valores
 Mis motivaciones
 Mi capacidad de trabajo
 Mis limitaciones

Se trata de conocer cómo eres, cuáles son los principales rasgos de tu persona, (habilidades, intereses valores, expectativas) y de hacer una autovaloración de tu historia escolar, familiar y social. Este autoconocimiento te ayudará a tomar una decisión académica acertada, al elegir una profesión que sea compatible con tu situación personal real.

Conoce tus capacidades y destrezas

Es necesario conocer que destrezas y aptitudes que tenemos mejor desarrolladas, dado que las distintas profesiones requieren unas habilidades en mayor grado que otras. Por tanto, en la medida en que tengamos desarrolladas determinadas capacidades, nos será más fácil ejercer ciertas profesiones.

Las principales capacidades que son necesarias para realizar tareas y resolución de problemas en distintas áreas son:

❖ **Razonamiento verbal**

Es la capacidad que nos permite hacer una adecuada utilización y comprensión del lenguaje. Gracias a ello podemos escribir y expresarnos oralmente de manera fluida.



Son indicadores de una buena habilidad verbal el gusto por la lectura, el buen rendimiento en asignaturas de lengua, historia o literatura, comprender a la primera lectura, rápida captación de las explicaciones de los profesores.

Entre las actividades cotidianas que denotan fluidez verbal están: el gusto por hablar en público, escribir cuentos o poesías, cartas, charlar, discutir, persuadir, etc.

❖ **Razonamiento numérico**



Es la capacidad para resolver operaciones numéricas o problemas que requieran del conocimiento de leyes matemáticas.

Denotan una buena habilidad numérica, la facilidad para realizar cálculos complicados, entender tablas, alto rendimiento en matemáticas, etc.

❖ **Habilidad espacial**

Es la capacidad para realizar actividades que implique pensar en objetos de dos o más dimensiones.



Las personas con una buena habilidad espacial tienen facilidad para orientarse en el espacio, así como una desarrollada habilidad para plasmar dibujos en perspectiva, comprender diagramas, mapas; buen rendimiento en geometría, dibujo técnico, etc.

❖ **Habilidad mecánica**

Está relacionada con la capacidad para entender el funcionamiento de máquinas e instrumentos. Es una habilidad necesaria en la reparación o creación de nuevos mecanismos de funcionamiento de todo tipo de artefactos.



❖ **Capacidad de memoria**



Es la capacidad para retener en la mente sensaciones, ideas, conceptos, imágenes y recuperarlas cuando las necesitamos.

Una persona con buena memoria recuerda mejor que otra gente sucesos diversos, aprende con facilidad la nueva información y su atención- concentración es adecuada.

❖ **Destreza física**

Es el conjunto de habilidades físicas tales como equilibrio, coordinación, flexibilidad, fuerza, resistencia, que posibilitan el control del propio cuerpo.



❖ **Capacidad creativa**

Aptitud que permite mirar el mundo de forma diferente, ser una persona innovadora, capaz de aportar nuevos puntos de vista, así como soluciones novedosas a los problemas.



Puedes conocer cuáles son tus habilidades más destacadas, realizando el inventario 1 de Ejercicios Prácticos.

APLICACIÓN.

- Elaboran un afiche.
- Se realiza una mesa redonda.

CONCLUSIONES.

La Orientación Vocacional realizada de un grupo operativo escolar brinda a los responsables de la Institución información sobre el perfil e inclinaciones vocacionales de sus educandos. Entre los principales objetivos a lograr durante estos talleres podríamos mencionar los siguientes:

1. Generar espacios de reflexión, información e intercambio de opiniones, temores, fantasías y expectativas sobre el ciclo que

comenzara para que cada alumno pueda ir construyendo su elección.

2. Acompañar a los participantes del taller en la búsqueda y conocimiento de aspectos subjetivos.
3. Facilitar la comprensión de los alumnos sobre la importancia de la elección.

Conocer las orientaciones que surgen en el grupo frente a las diversas modalidades futuras

En cuanto a la metodología a utilizar, será de acuerdo a las expectativas de la institución educativa y los objetivos de la misma. Se define en forma conjunta con el profesional a cargo del proceso de orientación.

Se sugiere realizar el taller dentro de la Institución, que puede ser en un ciclo de ocho reuniones grupales, cada una de una hora y media de duración con un cupo máximo de diez participantes cada uno. En el grupo operativo se realizan charlas grupales y producciones individuales.

Es conveniente realizar alguna reunión previa con los padres de los alumnos para informar y dialogar sobre el sentido de la Orientación Vocacional, el plan propuesto y la entrega de encuestas para ser completadas en el hogar (acerca de algunas características de sus hijos).

También se sugiere la realización de una encuesta entre los docentes.

TALLER 3.

TITULO DEL TALLER: “Construyendo mi proyecto de vida en análisis de la película “black”. 2013

OBJETIVO:

- Contextualizar y orientar al estudiante en su proceso de formación, buscando familiarizarlo con su proceso educativo actual, promoviendo en él una proyección a futuro y la elaboración de un proyecto de vida.

FUNDAMENTACIÓN:

Para la puesta en marcha del Proyecto de orientación vocacional y profesional, se empleará la metodología del taller, definida como un proceso de construcción individual y colectiva que posibilita la formación, con una relación guía-estudiante en un ambiente lúdico, dialógico, investigativo y participativa. El taller requiere jornadas intensivas más no extensivas; lo cual significa espacios de una o dos horas.

Los talleres serán siempre activos y lograrán que el estudiante mediante su esfuerzo consciente por interiorizar nuevos conceptos, gane eficiencia en su capacidad de reflexión. Se enfatiza en la importancia del trabajo en equipo y la capacidad de integrarse mediante una participación activa. Se tendrán en cuenta módulos articulados teóricamente de acuerdo con los siguientes lineamientos:

ESTRUCTURA.

- Observar una parte de la película.

- Trabajo colaborativo
- Luego se les entrega unas hojas con preguntas.

INSTRUMENTO.

Observando y analizando la película, es importante apropiarse de algunas de las temáticas asociadas a la misma.

Responde con sinceridad las siguientes preguntas:

1. Realiza en un párrafo, una reflexión que hayas extraído de la película, que lo apliques a tu vida sobre las que consideres que son tus limitaciones para ser un profesional.

2. Tomando en cuenta cada una de las siguientes situaciones, identifica el papel fundamental que cumple cada uno, en la identificación y construcción de la identidad y el proyecto de vida del individuo:

- El grupo familiar, apoyo incondicional de un familiar de manera que motive externamente al individuo.
- Las limitaciones físicas que tenga un@ joven o individuo (ciego, sordo, mudo, discapacitado)
- Las limitaciones mentales que tenga un@ joven o individuo (baja autoestima, desmotivación)

- La escuela como espacio de construcción e interacción personal.
 - El rol del docente como formador, orientador y asesor del estudiante.
 - La necesidad de superación personal en los ámbitos sociales.
 - La incertidumbre y el miedo de conocer el mundo, de manera autónoma.
3. Ubica mediante un gráfico el nombre o imágenes de las personas que influyen positivamente sobre ti, relacionándoles características de imitación o ejemplo para tu vida.
 4. “Si una persona con grandes limitaciones físicas tiene espíritu de superación, tú que lo tienes todo porque no quieres salir adelante”. ¿Qué significa para ti esta frase? Y ¿A qué te conduce a esta altura de tú vida?

APLICACIÓN.

- Cada grupo expone.
- Luego se sacan tres conclusiones por grupo.

CONCLUSIONES.

Los talleres se encuentran en permanente evaluación por parte de los beneficiarios directos, los estudiantes, a través de una encuesta que se brinda al finalizar el taller. Además, se abre la consulta a docentes y padres indagando acerca de la calidad de las actividades del mismo, las técnicas empleadas y el accionar de los orientadores. Por último, se realiza un análisis interno del equipo, basado en las recomendaciones y comentarios brindados por los actores antes mencionados, las experiencias vividas con ellos y los indicadores previamente elaborados.

TALLER N° 4

VISITA DE LAS DIVERSAS UNIVERSIDADES AL COLEGIO.
TANTO NACIONALES E INTERNACIONALES.

Nombre										
Horario	1° 7:45 - 8:30	2° 8:30 - 9:15	3° 9:25 - 10:10	4° 10:10 - 10:55	5° 11:05 - 11:50	6° 11:50 - 12:35	7° 1:20 - 2:50	8°	9° 2:55 - 3:40	
Lugar	AUDITORIO 1	aula 1	aula 2	aula 3	AUDITORIO 1	aula 2	aula 3		aula 2	
Institución	Charla Inicial	U. Pacífico	U. Lima	ESAN	PUCP	U. Científica Sur	Taller de Negocios		USIL	

N°	Nombres estudiantes	Carrera 1	Carrera 2	Uni 1	Uni 2	Uni 3	Uni 4	
1		Administración	Diseño Gráfico	PUCP	Pacífico	UNMSM	U. España	PUCP
2		Ing Informática	Música	U. Nac. Berlín	U. Canadá	UNI	PUCP	U. Lima
3		Administración	Marketing	Pacífico	PUCP	U. Inglaterra	U. Canadá	
4		Arquitectura	Ing Civil	Ricardo Palma	U. España	U. Lima	U. Canadá	Pacífico
5		Medicina	Música	Cayetano	U. Inglaterra	---	---	
6				U. Australia	U. Inglaterra	U. Lima	USIL	Cayetano
7		Música	Ing Sonido	UPC	U. Inglaterra	U. Canadá	PUCP	
8		Ing Industrial	Administración	U. Lima	U. Canadá	PUCP	---	Ricardo Palma
9		Medicina	Diseño Interiores	Cayetano	U. Cient Sur	UNMSM	U. España/ Arge	
10		Ing Mecánica	Ing Civil	U. EE UU	U. Alemania	U. México	PUCP	ESAN
11		Ing Industrial	---	U. EE UU	PUCP	---	---	
12		Medicina	Adm Neg Internac	Cayetano	U. Cient Sur	U. EE UU	U. Inglaterra	UNMSM
13		Ciencias Políticas	Diseño modas	U. EE UU	U. Inglaterra	U. Canadá	PUCP	
14		Administración	Marketing	U. Lima	Pacífico	U. Piura	U. Francia	UNI
15		Arquitectura	Medicina	PUCP	Cayetano	UNMSM	UCAL	U. Chile
16		D. Interiores	C. Comunicación	ESAN	Toulouse L	Ricardo Palma	U. España	U. Cient Sur
17		Psicología	Antropología	PUCP	---	---	---	
18		Direcc. Cine y tv	Comunic Audiovi	U. Inglaterra	U. Canadá	U. España	U. EE UU	USIL

19		Ing. Mecánica	Ing Industrial	U. España	Pacifico	PUCP	U. Lima	
20		Economía	Ing Industrial	U. Inglaterra	Pacifico	UNI	PUCP	Toulouse L
21		Derecho	Ciencias Políticas	PUCP	USMP	U. España	---	
22		Adm Neg Internac	Economía	Pacifico	ESAN	PUCP	U. Lima	UCAL
23		Ing Minas	Marina de Guerra	U. Lima	UNI	PUCP	U. Agraria	
24		Medicina	Derecho	U. Australia	U. Inglaterra	Cayetano	U. Francia	U. Piura
25		Arquitectura	Derecho	PUCP	U. Inglaterra	---	---	
26				PUCP	U. Lima	ESAN	U. España	USMP
27				U. de Zurich Suiza	U. España	PUCP	Ricardo Palma	U. Agraria

Horarios profesores de V° de Secundaria:

Profesor	Hora	Aula	Institución	estudiantes
	7:45 – 8:30	Auditorio casa de jornadas	USIL “Cómo elegir mi profesión”	V° y BI
	11:05 – 11:50	Auditorio casa de jornadas	PUCP	32 de V°
	11:50 – 12:35	Auditorio casa de jornadas	PUCP	22 de V°
	7:45 – 8:30	Auditorio casa de jornadas	USIL “Cómo elegir mi profesión”	V° y BI
	2:55 - 3:40	Aula 2	USIL	20 de V°
	8:30- 9:15	Aula 1	U. Pacífico	34 de V°
	8:30- 9:15	Aula 4	U. Ricardo Palma	12 de V°
	11:05- 11:50	Aula 2	Toulouse Lautrec	16 de V°
	11:50 – 12:35	Aula 2	U. Científica del Sur	31 de V°
	1:20 – 2:50	Aula 4	U.C.S Taller de Salud Humana	15 de V°
	11:05- 11:50	Aula 6	U. San Martín	18 de V°
	11:50 – 12:35	Aula 6	U. Cayetano Heredia	13 de V°
	1:20 – 2:50	Aula 5	UTECS Taller Ingeniería	9 de V°



CASA DE JORNANDA									
N°	Hora:	Aula 1	Aula 2	Aula 3	Aula 4	Aula 5	Aula 6	Auditorio 1	Aula 7
1	7:45 – 8:30							Cómo elegir mi profesión USIL (todos)	Atención y refrigerio a ponentes
2	8:30 – 9:15	U. PACÍFICO (V° 34)		U. PIURA (V°20)	U. RICARDO PALMA (V°12)			Estudios en el extranjero USE (BI 52)	
3	9:25 – 10:10	U. PACÍFICO (V° 6)	U. LIMA (V°34)			Le Cordon Bleu (V° 11)	U. AGRARIA (V° 15)	PUCP (BI 52)	
4	10:10 – 10:55	UCAL (V° 22)	U. LIMA (V°25)	ESAN (V° 20)				U. PACÍFICO (BI 52)	
5	11:05 – 11:50	Taller Creatividad UCAL (BI 14)	TOULOUSE (V° 16)	Taller Negocios ESAN (BI 17)	Taller de Salud Humana CIENTÍFICA DEL SUR (BI 8)	Taller Ingeniería UTEC (BI 13)	U. SAN MARTÍN (V° 18)	PUCP (V° 32)	
6	11:50 – 12:35		U. Científica del Sur (V° 31)				U. CAYETANO HEREDIA (V° 13)	PUCP (V° 22)	
7	1:20 – 2:05	Taller Creatividad UCAL (V° 22)	U. PIURA (BI 4)	Taller Negocios ESAN (V° 20)	Taller de Salud Humana CIENTÍFICA DEL SUR (V° 15)	Taller Ingeniería UTEC (V° 9)	U. CAYETANO HEREDIA (BI 7)	CANADÁ (BI 41)	
8	2:05 – 2:50						UPC (BI 6)	EEUU (BI 46)	
9	2:55 – 3:40	U. Ricardo Palma (BI 15)	USIL (V° 20)	ESAN (BI25)		UTEC (V° y BI 15)		UPC (V° 43)	
10	3:40 – 4:25		USIL (BI 6)		Le Cordon Bleu (BI 13)			FRANCIA (BI 33)	

TALLER 5

TÍTULO DEL TALLER: Las entrevistas.

OBJETIVO: Que el alumno aprenda a desenvolverse en una entrevista.

FUNDAMENTACIÓN: todo alumno que se encuentra en 5ª de secundaria siente que es necesario ir preparándose en este tema, porque es lo que más le interesa y le preocupa.

ESTRUCTURA.

- 1) Ver el video: como prepararte para una entrevista de admisión.
- 2) Hacer de ello una reflexión.
- 3) Luego el alumno prepara su propia entrevista teniendo en cuenta a la universidad o Instituto al que se presentará.
- 4) Presentará su entrevista frente a sus compañeros de tal manera que la maestra corrija lo que debe mejorar, desde su postura hasta el momento de retirarse.
- 5) Sus compañeros llenarán una hoja de evaluación con la sugerencia respectiva.

INSTRUMENTO:

§ Video.

§ Práctica.

§ Evaluación.

§ Resultados

APLICACIÓN:

☒ Se elaboró durante el tercer bimestre del año.

CONCLUSIONES.

- Ayudar a que los estudiantes tengan herramientas para realizar una buena entrevista.
- Que se vayan fortalecidos en su autoestima y con seguridad que lo realizarán bien.
- Es una parte del taller que el 97% de los estudiantes manifestaron que les ayudó y sobre todo fue un medio muy importante para lograr el ingreso a la universidad o instituto

TALLER 6

CIERRE DE LOS TALLERES.

REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA:



OBJETIVOS:

- œ Seguir fortaleciendo el acompañamiento de sus hijos camino al segundo semestre.
- œ Continuar con el apoyo para el gran cambio entre el colegio y la Universidad.
- œ Cierre de todo el proceso del colegio

FUNDAMENTO:

La escuela necesita de los padres, requiere de su apoyo para el refuerzo de los contenidos trabajados en clases, para el cumplimiento de los aspectos formales que ésta exige y para asegurar que los jóvenes sientan apoyo de sus padres en estos momentos de su vida, en la toma de decisiones. Los necesita, pues sin ellos no puede cumplir cabalmente su labor de entregar aprendizajes de calidad a los alumnos, no puede fomentar el compromiso de los estudiantes con sus estudios, complementar las enseñanzas en cuanto a hábitos y disciplina ni conocer la realidad de vida ni las características particulares de cada niño.

A la vez, las familias necesitan de las escuelas, requieren que en ellas se entregue una educación de calidad. Necesitan tener la confianza de que sus hijos están siendo bien formados y bien tratados, con todo el respeto y la dignidad que merecen. Requieren también sentirse bien acogidos y respetados en sus saberes, en sus experiencias y en su capacidad de ser un verdadero aporte a la educación de sus hijos.

Piden a la vez ayuda de la escuela para saber cómo apoyar de manera efectiva a sus hijos en los aprendizajes, para manejar de forma correcta los cambios propios del desarrollo sexual de sus hijos, mejorar la comunicación con ellos y trabajar la disciplina y los hábitos de estudio.

LUGAR:

& Auditorio.

& Aulas

HORA:

§7:45 – 9:15.

TEMAS:

- ✕ ¿Qué le falta a sus hijos para que terminen el año escolar?
- ✕ Apoyo en estos momentos de decisión.
- ✕ Academias.
- ✕ Los temores de los padres a que sus hijos pasen a otra etapa: la universidad.
- ✕ Presentarles las actividades a desarrollarse en el III y IV bimestre.

ESTRUCTURA:

- ❖ Oración.
- ❖ Palabras de la coordinadora.
- ❖ Presentación de la psicóloga.
- ❖ Aulas:

-PPT

-Palabras de los tutores.

-Ingreso de los profesores de las áreas que necesitan refuerzo.

-Motivación para el encuentro de la solidaridad (Presentación de los alumnos con su ppt)

-Entrega de libretas.

-Invitación para que vengan a conversar con los profesores.

-Recoger sugerencias, para este último semestre.

-Firma de las listas de alumnos. (Asistencia)

Como señala la UNESCO se hace necesario “aprender a aprender”, “aprender a ser”, “aprender a hacer”, “aprender a vivir juntos”, “aprender a hacer con otros”. (Conferencia de Educación Superior, París, 1998). En una sociedad cambiante se torna necesario estar atento a los cambios que en ella se producen para resolver así futuros desafíos. Es importante además orientar profesionalmente la actualización, el perfeccionamiento y la capacitación permanente, preparando a los formadores, en métodos de enseñanza activa y técnicas grupales participativas. El taller es uno de ellos.

1.5 Hipótesis.

La elevación del rendimiento académico de los estudiantes de 5° año de la IE “Recoleta” de Lima, será posible si se diseña e implementa una propuesta de talleres vocacionales, que responda a las áreas prioritarias del rendimiento académico estudiantil de la Institución.

1.6 Variables

a) Variable Independiente:

- Propuesta de talleres basado en el enfoque vocacional.
- Propuesta de talleres vocacionales.

b) Variable dependiente:

- Interés académico en los estudiantes del Quinto año de secundaria.
- la elevación del rendimiento académico de los estudiantes de 5° año de la IE “Recoleta” de Lima.

c) Variable Interviniente:

- Academias pre universitaria.
- El apoyo de los padres de familia.
Emocional.

1.6.1 Definición conceptual de la variable independiente:

La propuesta de talleres se trabaja en los alumnos que se encuentran cursando el IV y V año de secundaria para ayudar a que en su proceso de elección de una carrera o en su decisión, suscita en el estudiante aumentar el conocimiento, actitudes y procedimientos como herramienta importante.

Definición operacional de la variable independiente:

VARIABLE	ASPECTOS O DIMENSIONES	INDICADORES
Propuesta de talleres basado en el enfoque vocacional.	Fundamentación.	<p>Se sustenta en el enfoque constructivista, principalmente la de Ausvel.</p> <p>Los conceptos son coherentes con la teoría.</p> <p>Los principios son coherentes con la teoría del constructivismo.</p> <p>Lo principal del enfoque constructivista.</p> <p>Elige su propia construcción.</p> <p>Tiene que ser competente en razón a su propia vocación que ha elegido.</p> <p>Se sustenta en la capacidad para entender como los alumnos de quinto de secundaria son capaces de discernir en sus respectivas elecciones para su futuro.</p>
	Objetivos de la propuesta.	<p>Manifiestan claridad.</p> <p>Están estructurados todos sus métodos activos.</p> <p>Manifiesta impacto el diseño.</p>
	Diseño.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del nivel académico rendimiento académico de alumnos de quinto año de secundaria • Organizar en tres niveles a los estudiantes: alto rendimiento académico, moderado rendimiento académico. • Reunión con el departamento psicopedagógico. • Incorporación de información teórica sobre el enfoque vocacional.

		<ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva teórica las fuentes y la empírica las encuestas. • Propuestas de la realización de un taller: Primer taller motivacional. Invito una persona entendida. Acá va lo general.
	Diseño del modelo.	<p>Están vinculados todos los componentes. Están estructurados todos sus métodos activos. Manifiesta impacto el diseño.</p>
	Descripción del modelo.	<p>Describir el diseño de la propuesta. Existe claridad en cada uno de los componentes. El lenguaje sencillo y claro Contiene lo fundamental en cada uno de sus componentes, significa que explique todos los pasos del diseño del modelo.</p>
	Los niveles de concreción.	<p>Cada taller sus datos informativos y sus capacidades, estrategias de inicio, estrategias de proceso y las estrategias finales. valuación de los talleres. Retroalimentación.</p>

1.6.2 Definición operacional de la variable dependiente:

El interés académico es una capacidad que tiene una estrecha relación con la actitud que tiene el alumno frente al aprendizaje y es de suma importancia que se trabaje este tema ya que interviene desde la metodología, pasando por la estrategia y por la forma de enseñanza del maestro.

Definición operacional de la variable dependiente:

VARIABLE	ASPECTOS O DIMENSIONES	INDICADORES
Interés académico.	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predisposición al estudio ▪ Iniciativa para salir de situaciones difíciles en el aprendizaje. Autonomía en el estudio y en el aprendizaje.
	Comprensión lectora.	Hábitos de lectura. Manejo de técnicas de comprensión lectura.
	Producción de textos	Estrategias para el aprendizaje. Elaboración de breves textos.
	Solución del problema.	Solución de los problemas. Motivación del entorno familiar
	Uso adecuado de las TIC.	Uso adecuado de las TIC.
	Actitud.	Predisposición para el estudio. Iniciativa. Autonomía en el estudio. Participación pro activa. Participa activamente en equipo.
	Estrategias de estudio y aprendizaje.	Predisposición para el estudio. Iniciativa. Autonomía en el estudio.
	Gestión	Manejo de técnicas de recolección de información. Gestión de la información

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de talleres vocacional orientados a la elevación del rendimiento académico de los estudiantes del Quinto año de la I E “Recoleta” de Lima.

1.7.2 Objetivos específicos

- 1) Analizar los fundamentos teóricos metodológicos que sustenten la proyección formativa del enfoque vocacional, en función de la elevación del rendimiento académico de los estudiantes de Quinto año de la IE “Recoleta” Lima.
- 2) Caracterizar el comportamiento actual del rendimiento académico de los estudiantes de referencia y del papel que en tal sentido desempeña el en foque vocacional.
- 3) Estructurar la propuesta de talleres vocacionales, en virtud de las áreas prioritarias del rendimiento académico de los de los estudiantes de Quinto año de la IE “Recoleta” Lima.
- 4) Valorara la pertinencia formativa de la propuesta presentada.

II. MATERIALES Y MÉTODOS.

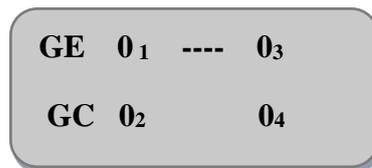
2.1 Tipo y Diseño de investigación.

a. Tipo de investigación

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por *Una investigación experimental*.

b. Diseño de investigación

De acuerdo al tipo de investigación se ha seleccionado El diseño de la investigación Cuasi experimental de dos grupos con pre y post test de acuerdo a Sánchez Carlessi, H. (1999) Cuyo diagrama es el siguiente.



Donde

GE= Grupo Experimental

GC= Grupo control

O₁ = Observación del pretest

O₂= Observación del pret test

X=Variable independiente

O₃= Observación del postest

O₄= Observación del post test

Es una investigación cualitativa.

El diseño de la investigación es experimental

2.2 Población y Muestra

a. Población

Con respecto a la población se tuvo en cuenta el tamaño de la población.

Tamaño de la población

La población lo conforman los 68 estudiantes de la institución Educativa Sagrados Corazones Recoleta de La Molina, que a continuación se señala:

DISTRIBUCION DE LA POBLACION DE ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAGRADOS CORAZONES “RECOLETA”, LA MOLINA, LIMA 2015.

INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADOS CORAZONES “RECOLETA”. LA MOLINA	DOCENTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
	V “A”	V “B”	
V “A”	20	14	34
V “B”	16	18	34
Total	36	32	68

Fuente: Información de la Dirección de la Institución Educativa.

b. La muestra

Se trabajará con todo V de secundaria de la Institución Educativa.

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo que se ha seleccionado es el muestreo de “grupos intactos”, no probabilístico.

2.3 Técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1 Técnica de análisis de documentos

A través de esta técnica se procedió a recoger información de primera fuente sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.

Esta técnica se hará posible su empleo, porque se contará con las siguientes, *instrumentos de recolección de datos: Fichas bibliográficas, de resúmenes y otros esquemas y sobre todo un conocimiento total del grupo.*

Test

Técnica que nos facilitará recoger información pertinente sobre la situación del aprendizaje de los estudiantes de las instituciones de educación secundaria al observar los resultados obtenidos como efecto de la didáctica basada en el empleo de las redes virtuales.

El instrumento que hará posible el registro de la información de primera mano será los *formatos de los test.*

Encuesta

Técnica que nos permitirá recoger información pertinente sobre las opiniones de los docentes sobre las redes virtuales y el manejo de las herramientas virtuales para mediar el aprendizaje de los estudiantes.

Se emplearán como instrumentos los *cuestionarios*.

Talleres

Ya propuesta en la parte de los planteamientos.

Estos se aplicarán y se realizarán en las horas de OE, que es un tiempo de 90 minutos en cada semana, durante 6 semanas.

Contará con la ayuda del departamento psicopedagógico del IE “RECOLETA”.

Con la presencia y el apoyo de las Universidades:

-UTP

-La de Lima.

-La católica.

2.4 Procesamiento y análisis de la información

2.4.1 Técnica de análisis de documentos y archivos

Se procederá a recoger información de primera mano sobre la activación de los procesos del aprendizaje *de los estudiantes de V de secundaria*, una vez recogida la información, a través de una *matriz de datos* se tendrá que ordenar, estructurar los datos en esquemas y gráficos que integro la distribución de los valores y su ocurrencia en frecuencias de tiempos conforme lo señalan los objetivos de investigación.

Esta técnica se hizo posible su empleo, porque se contó con las siguientes, *instrumentos de recolección de datos: Fichas bibliográficas, resumen y de comentario*, así como *mapas conceptuales y semánticos*.

Como técnica se utilizó la **encuesta** ya que a través de ella se recogerá la información escrita mediante el instrumento correspondiente.

2.5 Instrumentos

El instrumento para la realización de la investigación de campo, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario el cual está estructurado con pregunta de tipo cerrada, de alternativas tipo Likert, obteniendo así la información necesaria de la variable en estudio.

2.6 Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información se empleará el paquete estadístico SPSS, y se empleará la estadística descriptiva para hallar los porcentajes y los gráficos estadísticos.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis e interpretación

“Excelente maestro es aquel que, enseñando poco, hace nacer en el alumno un deseo grande de aprender”.

Arturo Graf (1848-1913) *Escritor y poeta italiano.*

Los resultados obtenidos en la investigación se presentan en cuadros estadísticos que contienen una distribución absoluta y porcentual de frecuencia. Cada una está organizada en 3 columnas, en la primera aparecen las categorías, en la segunda la frecuencia absoluta y en la tercera la frecuencia relativa o porcentual. La interpretación de cada categoría se realizó inmediatamente después de su presentación. Seguidamente, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Es de destacar, las distribuciones de frecuencias, especialmente los datos porcentuales, se muestran gráficamente en forma de Diagramas Circulares y en Forma de Cuadro. Los diagramas circulares son utilizados en aquellos casos donde interesa no sólo mostrar el número de veces que se da una característica o atributo de manera tabular sino más bien de manera gráfica, de tal manera que se pueda visualizar mejor la proporción en que aparece esa característica respecto del total (Niño, 2011).

A continuación, se pormenoriza de manera general y específica los resultados cuantitativos de los 33 alumnos a los cuales se les aplicó.

Cuadro 1. y Gráfico 1.

Ítem N° 1: ¿Te sientes motivado para empezar este último año de estudios?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	3,0%
No	32	97,0%
Total	33	100%

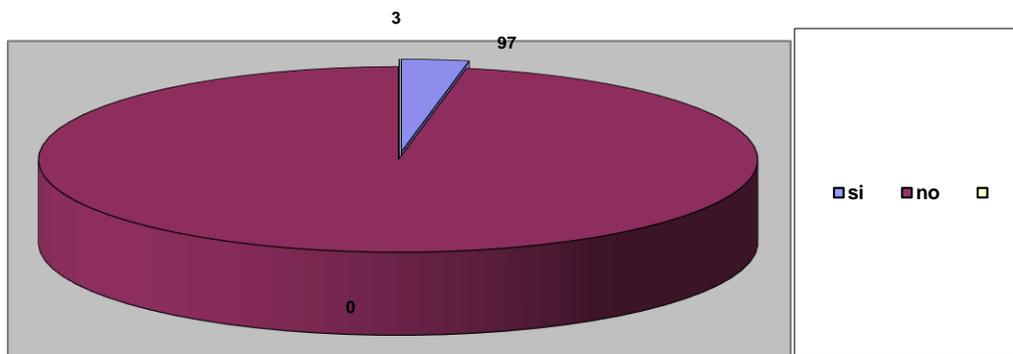


Figura 1. Respuesta al ítem 1

Fuente: tabla N° 1

Cuadro 1. y Gráfico 1.

al como se evidencia en el Cuadro N°1, de los treinta y tres (33) encuestados, uno (1) ha respondido que están **no se siente motivado** considera que la forma o la manera de llevar a cabo las áreas y el dictado de las mismas no son adecuadas; lo que representa que no hay un porcentaje representativo, es decir, 3,0% como se indica en el gráfico N° 1; asimismo cabe resaltar que el otro porcentaje mayor se ubica en 97,0% en estar **Totalmente de Acuerdo**, ante tal afirmación; en este sentido, la organización de la planificación a modo

de secuencias didácticas se sustentan en el reconocimiento de la necesidad de acercarse en diferentes momentos y distintas formas al conocimiento (Pitluk, 2008). Si bien es cierto que existe y se respeta la autonomía de como dicta cada docente, es necesario comprender cómo la acción formativa y en especial el proceso de aprendizaje demanda la integración y articulación de múltiples factores para lograr una formación integral, en donde se aborden las diferentes dimensiones del ser humano.

Por tanto, el profesor conceptualizado como pedagogo es aquel que es capaz de asumir exitosamente su rol de mediador de los aprendizajes a partir del dominio de la estructura de la disciplina de tal modo que pueda transformar el contenido disciplinar en contenido con fuerza pedagógica; de hacer propio el sentido de la didáctica como arte de enseñar y de las técnicas que le permitan poner a disposición del otro, de modo interactivo, saberes del mundo cultural, impulsar a construir nuevos significados fruto del aprendizaje compartido. En esta dinámica, se nutre y perfecciona a sí mismo a partir de la capitalización de su experiencia y práctica pedagógica transformándola en saber pedagógico (Cervantes, 2010. pp. 34).

Cuadro 2. y Gráfico 2.

Ítem N° 2: ¿Sientes que las actividades prácticas te ayudan para que en las diversas estés motivado?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	3,0%
No	32	97,0%
Total	33	100%

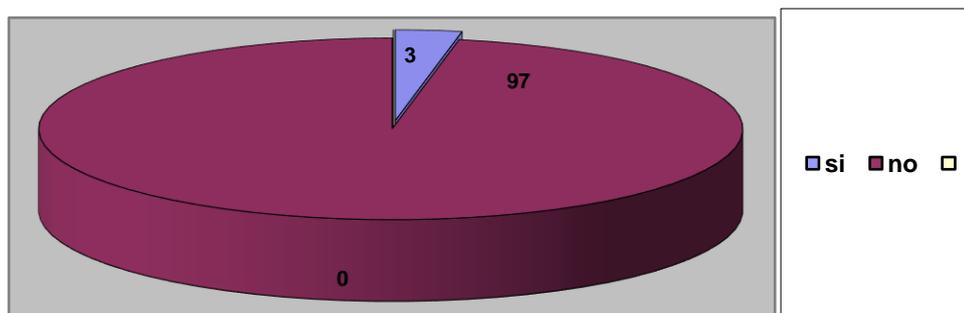


Figura 2. Respuesta al ítem 2

Fuente: tabla N° 2

Cuadro 2. y Gráfico 2.

Según los resultados anteriormente señalados en el cuadro y gráfico, evidencian que el 3.0% de los encuestados están **De Acuerdo** y por otro lado, llama la atención que un mismo porcentaje, es decir, 70.0% señalan **está de acuerdo**, en indicar que se **supone que cada área debe** estar supervisada para que sea más práctica que teórica, ya que según DELOORS el alumno debe hacer y aprender haciendo , ir de lo experimental para que luego descubra la teoría, cabe destacar que tales porcentajes nos indica que no hay

una secuencia y formalidad en la facilitación de contenidos ajustados a la naturaleza propia de la cátedra. La importancia de las actividades prácticas en la educación. "formar personalidades fuertes y responsables, capaces de hacer opciones libres y justas" (B. Brader, 2008).

En la siguiente tesis Concha Fuentes (2013), en la tesis "Análisis de las actitudes de los alumnos de Secundaria como campo de conocimiento y como materia escolar, Universidad de Barcelona. El presente estudio nos indica que Así, los alumnos justifican su interés aduciendo aspectos relacionados con tener más cultura, entender el presente y por qué les proporciona instrumentos básicos para mantener una conversación culta y "saber estar". En esta misma línea, se advierte la relación de dependencia tan estrecha que se establece entre el interés que puede despertar la materia con la didáctica que emplea el profesor en el aula. De esta forma, los alumnos coinciden al señalar que les interesa por la forma de explicar del profesor, por los materiales que usa y por las actividades que propone. Por otra parte, resulta verdaderamente sintomático que los alumnos que dicen no estar interesados por la materia, aludan a razones relacionadas con la dificultad o la falta de utilidad, pero, en ningún caso, hacen referencia al aburrimiento o a la falta de interés de las explicaciones realizadas por el profesor.

Cuadro3. y Gráfico 3.

Ítem N° 3: ¿Te gustaría que te apliquen talleres de motivación a lo largo del año?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	97,0%
No	1	3,0%
Total	33	100%

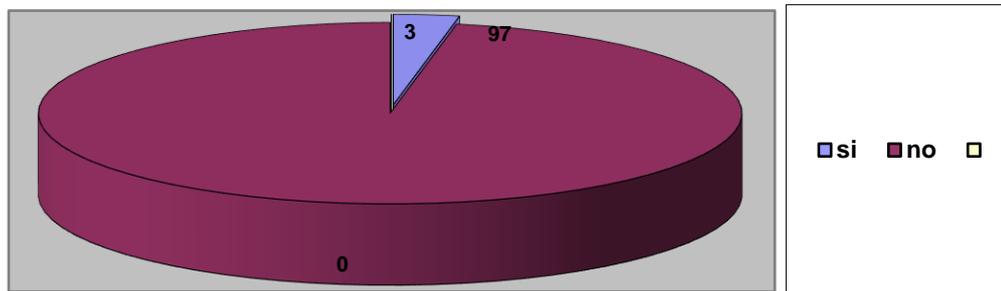


Figura 3. Respuesta al ítem 3

Fuente: tabla N° 3

Cuadro3. y Gráfico 3.

Según los resultados observados en el cuadro y gráfico anteriormente descrito se aprecia que el 97,0 % de los encuestados se muestran **de acuerdo a que existan talleres de motivación** ante la proposición **con esto demuestra que hubo en varias áreas una despreocupación del maestro de no motivar antes de empezar sus clases y de esa manera enganchar al alumno a que pueda aprender.**

Cabe destacar, que es muy común oír a un estudiante decir “con este profesor lo entendía mejor” “lo que hicimos en esta clase no sirvió para nada”, “cómo me gusta la clase de...”. Este tipo de comentarios, apropiados o inapropiados, son expresados como consecuencia de una determinada vivencia. Por tanto, el método utilizado por el docente, el enfoque otorgado por el estudiante y sus características individuales, forman un conjunto del que se derivan unos determinados resultados.

Cuadro 4. y Gráfico 4.

Ítem N° 4: ¿Te gustaría que las clases de las diversas áreas sean más activas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	97,0%
No	1	3,0%
Total	33	100%

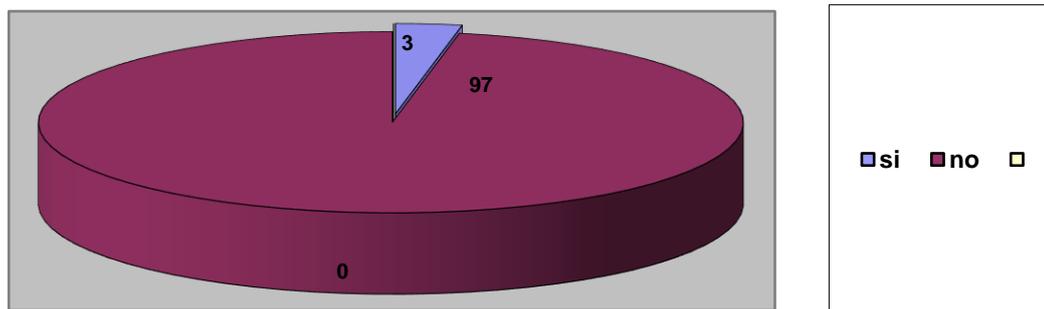


Figura 4. Respuesta al ítem 4

Fuente: tabla N° 4

Cuadro 4. y Gráfico 4.

Se pudo comprobar a través del cuadro y gráfico anterior que el 97,0% expresó estar **Totalmente de Acuerdo** que los **estudiantes se quejan que las clases no son muy activas**. Es por eso que los alumnos cuando en la vida se les plantea un dilema para resolver en su vida no pueden dar respuesta y eso los lleva a las frustraciones en las diversas decisiones. Entonces es importante señalar que el docente se percibe frente al dilema de ser flexible o inflexible en las actividades de aprendizaje, así como en la evaluación del curso; dilema que por supuesto es aparente pues una adecuada gestión de enseñanza-aprendizaje no reconoce tal disyuntiva, pues existen estándares en base a los cuales se evalúa el desempeño del estudiante a lo largo del periodo académico (Cervantes, 2010).

Cuadro 5. y Gráfico 5.

Ítem N° 5: ¿Te gustaría que las clases de todas las áreas sean teórico – prácticas?.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	97,0%
No	1	3,0%
Total	33	100%

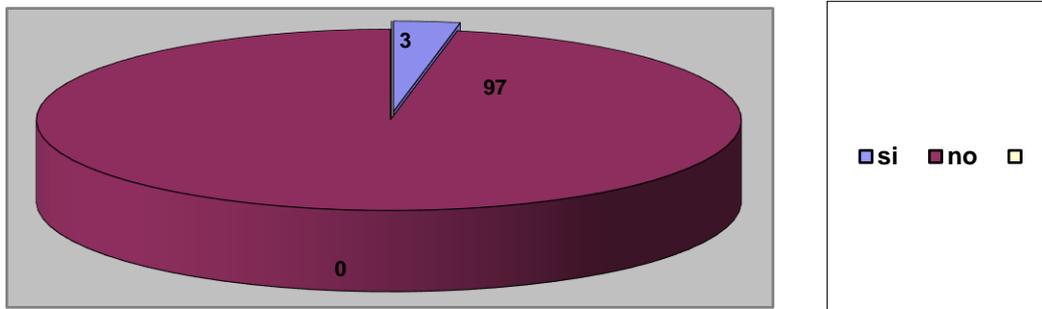


Figura 5. Respuesta al ítem 5

Fuente: tabla N° 5

Cuadro 5. y Gráfico 5.

Como resultado de la encuesta realizada, ante este ítem, el 97,0% de los estudiantes manifiestan estar **aceptando que las clases deben ser teóricas y prácticas**, en que los **estudiantes llegan a cansarse en las clases cuando estás son solamente teóricas**. Es de suma importancia según la investigación realizada dice el análisis transaccional de Grinker; la logoterapia de Frankl, de tipo existencial y la posición ecléctica de Thorne. Este enfoque otorga desatada importancia a los siguientes aspectos: en el desarrollo de la espontaneidad y la creatividad para el logro para enfrentar los retos de un mundo en constante cambio; el aprendizaje basado en la acción cotidiana; la

presencia del imprevisto como estímulo para la innovación; lo estructurado de las situaciones, que sirvan para moviliza la acción; toma en cuenta lo improbable y lo tentativo, nada es cierto, todo es tentativo

Al respecto, el profesor debe de encontrar temas motivadores, ha de crear un clima adecuado para que el estudiante sienta así interés y pueda trabajar con él y no dejando que el alumno memorice solo para aprobar. El docente por la naturaleza propia de la cátedra debe motivar a la formación de seres autónomos, críticos, capaces de actuar en cualquier contexto y siendo capaces de vivir y formar parte de una sociedad. Todo esto no lo conseguirá sino consigue captar la atención del estudiante y que éste sienta interés por aquello que se le transmite.

Cuadro 6. y Gráfico 6.

Ítem N° 6: ¿Crees tú que la motivación en los alumnos es importante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	97.0%
No	1	3,0%
Total	33	100%

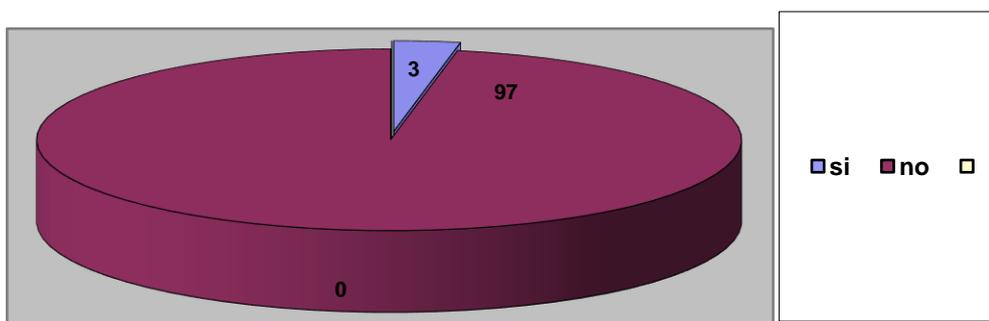


Figura 6. Respuesta al ítem 6

Fuente: tabla N° 6

Cuadro 6. y Gráfico 6.

Como se puede notar en el cuadro y gráfico presentado el 97,0% de los encuestados están de acuerdo que la motivación es de gran importancia en las diversas áreas impartidas en el colegio y más aún en V de secundaria donde los estudiantes presentan diversas presiones entre las academias, la decisión de la carrera a elegir y sobre todo aprobar los cursos.

“La motivación, probablemente, sea el tema nuclear de toda la Psicología. Las preguntas que surgen en torno al punto de partida, al mantenimiento o a la finalidad de nuestro comportamiento, están íntimamente ligadas al tema de la motivación” Hernández y García (citado por González Pienda, 2002).

Por otro lado, No cabe duda de que el conocimiento preciso de uno mismo es lo que permite ir respondiendo razonablemente a cada una de estas consideraciones, reconociendo, en cada momento, las posibilidades y limitaciones propias. Una ponderación razonable de los pros y los contras es lo que llevará al estudiante a evitar, por ejemplo, esas tareas que, en un momento determinado, superan sus habilidades, y, al mismo tiempo, a sacar el máximo provecho de las oportunidades que se hallan a su alcance.

Cuadro 7. y Gráfico 7.

Ítem N° 7: .-¿Crees que los trabajos de investigación terminen con una aplicación, para que se pueda aplicar y que terminen en sugerencias?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	97,0%
No	1	3,0%
Total	33	100%

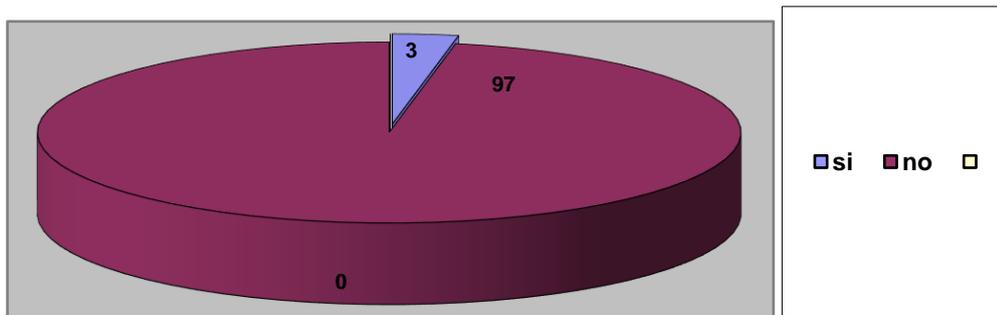


Figura 7. Respuesta al ítem 7

Fuente: tabla N° 7

Cuadro 7. y Gráfico 7.

Se puede apreciar que el 97,0% de los encuestados a pesar de ser alumnos de Educación básica regular van entendiendo que es importante en la vida el tema de las investigaciones y sobre todo que ellas conlleven a una aplicación que es lo que hoy en día se les exige a los jóvenes en todas partes del mundo.

El trabajo de investigación que se está realizando toma en cuenta este último enfoque Según Ausubel para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones. En cuanto al material, es preciso que

posea significado en sí mismo, es decir, que sus elementos están organizados en una estructura. Pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente, para ello, es necesario además que se cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlos. En primer lugar, es necesaria una *predisposición* para el aprendizaje significativo, por lo que la persona debe tener algún motivo para aprender.

Además del material con significado y la predisposición por parte del sujeto, es necesario que la estructura cognitiva del alumno contenga *ideas inclusoras*, esto, es decir, ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material. A su vez, este proceso es similar a la acomodación piagetiana, la nueva información aprendida modificará la estructura cognitiva del individuo.

Cuadro 8. y Gráfico 8.

Ítem N° 8: ¿Crees tú que la relación maestro alumno ayuda en la motivación de las diversas áreas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	97,0%
No	1	1,0%
Total	33	100%

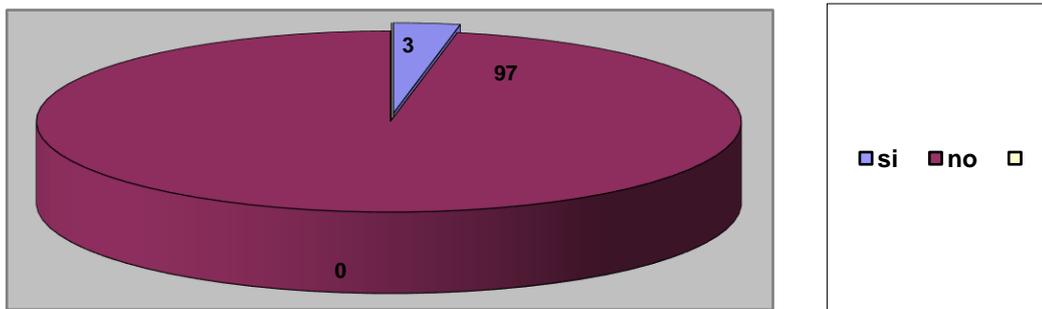


Figura 8. Respuesta al ítem 8

Fuente: tabla N° 8

Cuadro 8. y Gráfico 8.

De acuerdo al cuadro y gráfico anterior el 97,0% de los estudiantes manifiestan estar **Totalmente de Acuerdo que** la relación que exista entre el docente y el estudiante es de suma importancia para tener una conexión directa con la materia a estudiar.

En la siguiente tesis Concha Fuentes (2013), en la tesis “Análisis de las actitudes de los alumnos de Secundaria como campo de conocimiento y como materia escolar, Universidad de Barcelona. El presente estudio nos indica que

Así, los alumnos justifican su interés aduciendo aspectos relacionados con tener más cultura, entender el presente y por qué les proporciona instrumentos básicos para mantener una conversación culta y "saber estar". En esta misma línea, se advierte la relación de dependencia tan estrecha que se establece entre el interés que puede despertar la materia con la didáctica que emplea el profesor en el aula. De esta forma, los alumnos coinciden al señalar que les interesa por la forma de explicar del profesor, por los materiales que usa y por las actividades que propone. Por otra parte, resulta verdaderamente sintomático que los alumnos que dicen no estar interesados por la materia, aludan a razones relacionadas con la dificultad o la falta de utilidad, pero, en ningún caso, hacen referencia al aburrimiento o a la falta de interés de las explicaciones realizadas por el profesor.

Cuadro 9. y Gráfico 9.

Ítem N° 9: ¿Crees que la motivación lleva a que los alumnos respondan positivamente en todo momento del aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	97,0%
No	1	3,0%
Total	33	100%

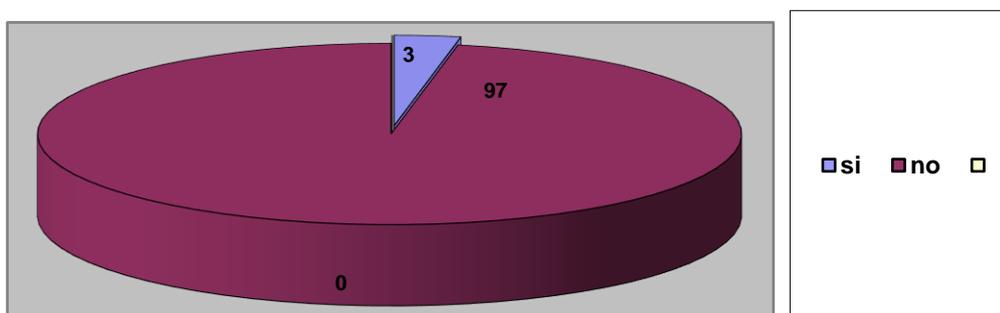


Figura 9. Respuesta al ítem 9

Fuente: tabla N° 9

Cuadro 9. y Gráfico 9.

El 97,0% está **Totalmente de Acuerdo** en afirmar que **la motivación constante en el curso impartido por el docente es de enorme importancia para que estudiante pueda gustarle el área y sobre todo que llegue a aprender y que más adelante pueda aplicarlo en los estudios de la universidad o Instituto donde vaya a seguir estudiando.**

La autora concluye que los resultados encontrados en la presente investigación nos señalan la necesidad que tienen los jóvenes de contar con espacios educativos que les permitan conocer y desarrollar una visión a futuro, ya que aparte de ausencias en el conocimiento, los alumnos muestran falta de motivación, pues desconocen las fortalezas o debilidades que les lleve a la toma de decisiones.

Cuadro 10. y Gráfico 10.

Ítem N° 10: ¿Los talleres ayudarán a que este último año, donde toman decisiones para la universidad sean de un acompañamiento?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	97,1%
No	1	3,0%
Total	33	100%

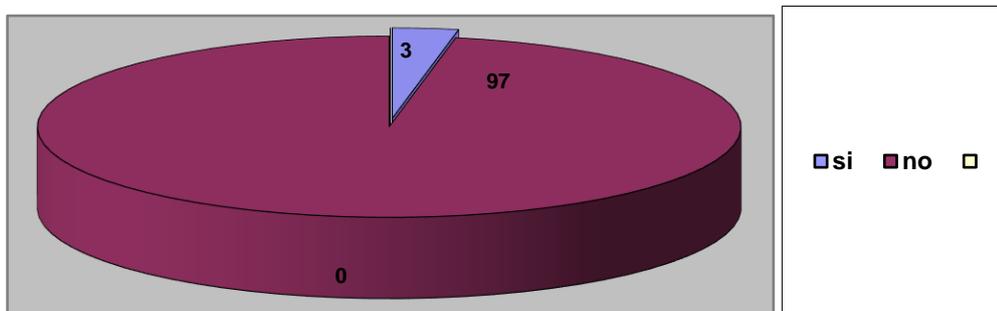


Figura 10. Respuesta al ítem 10

Fuente: tabla N° 10

Cuadro 10. y Gráfico 10.

Como se evidencia en el cuadro y gráfico anterior que el 97,0% de los encuestados manifiestan estar **Totalmente de Acuerdo en que la aplicación de talleres dirigidos a los alumnos de V año de secundaria ayudaría a la toma de decisiones en sus carreras y otras decisiones que ellos tomen en conjunto con su familia.**

En el campo de la **educación**, se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que **combina la teoría y la práctica**. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico

Los talleres ayudan a que los alumnos propongan un plan de vida, donde maraca los objetivos que deben ir teniendo en el momento que cortan el cordón umbilical con el colegio, porque es una de las rupturas más difícil que sufre el alumno y son los talleres que ayudarán a tomar una decisión, una fortaleza, más confianza y sobre todo levantar su motivación y terminar su secundaria con una mejor autoestima.

Cuadro 11. y Gráfico 11.

Ítem N° 11: - ¿El acompañamiento, los talleres y la motivación deben siempre estar presente en este V año de secundaria?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	97,0%
No	1	3,0%
Total	33	100%

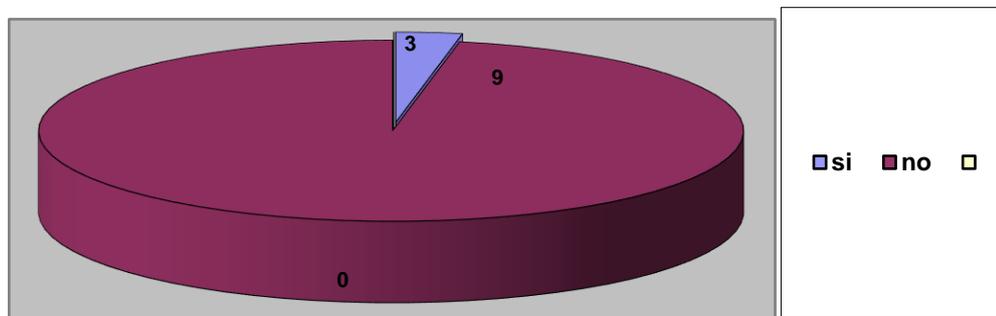


Figura 11. Respuesta al ítem 11

Fuente: tabla N° 11

Como se evidencia en el cuadro y gráfico anterior que el 97,0% de los encuestados manifiestan estar **Totalmente de Acuerdo en que el acompañamiento, la motivación y los talleres deben estar siempre presentes en este último año de la secundaria.**

Aunque parece que son grandes pero el padre de familia y el colegio debe tener un seguimiento y acompañamiento, la motivación en todo ser humano es de suma importancia y sobre todo los talleres.

El trabajo en grupos implica una serie de pasos:

Presentación de la actividad

Se explica a los participantes la finalidad y el aporte que hace esta metodología de aprendizaje a la formación personal y profesional.

Organización de los grupos Existen varias formas de organizar los grupos de trabajo en función del tipo de actividad. Se puede distinguir grupos que realizan toda la misma tarea o grupos que realizan actividades distintas.

Trabajo en los grupos Cada grupo realiza la tarea asignada, que deberá estar especificada claramente. En esta fase el facilitador actúa como orientador, apoyando a los grupos de trabajo.

Puesta en común o plenario En esta etapa, un representante por grupo expone al plenario los emergentes del trabajo grupal utilizando la técnica indicada por el moderador. La presentación de las conclusiones o la síntesis de la discusión grupal, puede realizarse mediante transparencias, hojas de papelógrafo, power point. Esta forma de registro ayuda a los demás grupos a comprender y tener presente los planteos de los grupos, durante la discusión.

Sistematización de las respuestas de los participantes El coordinador general, teniendo en cuenta los distintos aportes grupales y los emergentes de la discusión plenaria, elabora un resumen con las ideas más importantes ofrecidas y plantea una síntesis globalizadora de la temática abordada.

IV. DISCUSIÓN.

De los resultados obtenidos de la aplicación de los talleres vocacionales en los estudiantes de 5° de secundaria, que se realizó a través de un proceso de trabajo, nos permite comprobar la hipótesis general La elevación del rendimiento académico de los estudiantes de 5° año de la IE “Recoleta” de Lima, será posible si se diseña e implementa una propuesta de talleres vocacionales, que responda a las áreas prioritarias del rendimiento académico estudiantil de la Institución.

4.1. Teniendo en cuenta la variable N°1

-Propuesta de talleres basado en el enfoque vocacional.

En el cuadro N° 3 con la siguiente interrogante ¿Te gustaría que te apliquen talleres de motivación a lo largo del año?, los resultados fueron. Según los resultados observados en el cuadro y gráfico anteriormente descrito se aprecia que el 97,0 % de los encuestados se muestran **de acuerdo a que existan talleres de motivación ante la proposición **con esto demuestra que hubo en varias áreas una despreocupación del maestro de no motivar antes de empezar sus clases y de esa manera enganchar al alumno a que pueda aprender.****

Una vez trabajados los talleres de forma continua los resultados fueron otros.

4.2 Teniendo en cuenta la variable N° 2.

-La elevación del rendimiento académico de los estudiantes de 5° año de la IE “Recoleta” de Lima.

Los talleres ayudan a que los alumnos propongan un plan de vida, donde maraca los objetivos que deben ir teniendo en el momento que cortan el cordón umbilical con el colegio, porque es una de las rupturas más difícil que sufre el alumno y son los talleres que ayudarán a tomar una decisión, una fortaleza, más confianza y sobre todo levantar su motivación y terminar su secundaria con una mejor autoestima.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones

Con el desarrollo de este trabajo concluimos que:

- Es necesario que los profesores se preparen sistemáticamente para abordar en su conjunto el trabajo de formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes en general y hacia carreras pedagógicas, siendo la vía del taller muy apropiada.
- La teoría de la educación profesional de la personalidad permite el trabajo diferenciado bajo el enfoque personal lógico para el logro de la autodeterminación futura de los estudiantes.
- El trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas debe realizarse desde la clase integral, para todos los alumnos, con el ejemplo profesional del maestro, un adecuado trabajo político-ideológico y la vinculación con actividades extraescolares interdisciplinarias con responsabilidad pedagógica para todos los estudiantes según diagnóstico y una estrecha vinculación con la familia y la comunidad.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Consideramos necesario que el claustro de profesores se prepare a través de talleres para abordar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional de conjunto, por lo que debe repetirse este en otros departamentos, así como medir la eficiencia de la estrategia propuesta en el número de alumnos que se incorporen al pre vocacional pedagógico en primera instancia.
- ✓ Que todos los centros educativos de educación básica regular deben tener en su malla curricular el tema de talleres vocacionales.
- ✓ El Estado peruano a través del Ministerio de Educación y las Ugel deben considera la forma de trabajo de talleres en todos los centros educativos de Secundaria, para evitar de esa manera las deserciones y abandonos de los estudiantes por las frustraciones que estos sufren.

VI. AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios que me da la fuerza diaria para seguir avanzando, a mi adorado esposo por su apoyo constante, a mis hijos que me dan el tiempo necesario para avanzar en todos mis proyectos y a la universidad por darme la oportunidad, en especial al doctor Amauris que nos alienta y nos enseña para avanzar en todo este proceso.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aznar, P. (1992). *Constructivismo y Educación*. Valencia: Editorial. Tirant lo Blanch.
- Aznar, S. y Serrat, E. (2000). Piaget y Vygotsky ante el siglo XXI: *Referentes de actualidad*. Barcelona. Editorial Horsori.
- Beltrán, J. Y Genovard, C. (1996). *Psicología de la Instrucción* (Vol. 1). Madrid. Síntesis Psicología. Narcea.
- Beucay, J. (2006). *De la autoestima al egoísmo* Océano/Argentina. Aique.
- Bruner, J.S. (1978). *El proceso mental en el aprendizaje*. Narcea. Madrid.
- Bruner, J.S. (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid. Pablo del Río.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Edelvives.
- Carretero, M. (1994). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires. Aique.
- Coll y Cols. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao Editorial.
- Chacón M, O (2003). «*Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada*». Universidad de Los Andes.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos*. Barcelona: Paidós
- Elosua, M.R. Y García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid. Narcea.
- García, T. (1963). *Aportaciones al conocimiento de la Orientación Profesional*. México: Trillas.
- Gagne, R.M. (1975). *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. México. Diana.

- Gallego, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid. Escuela Española.
- Genovard, C y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la Instrucción*. Madrid. Santillana.
- Gonzales, F. (2006). *Taller construyendo proyectos de vida 06 UNIVA* (Universidad católica) Guadalajara, Jal.
- Krauskopf, Dina. *Participación social y desarrollo en la adolescencia* / Dina Krauskopf. -- 2a. ed. -- San José, C.R.: Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2.000.
- Mayor, J. (Ed.) (1985). *Psicología del pensamiento y del lenguaje*. Madrid.
- Uned Monereo, C. (1993). *Las estrategias de aprendizaje: procesos, contenidos e interacción*. Barcelona. Doménech.
- Molina, D. L. «Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación». *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)
- Monereo, C. Y Clariana, M. (1993). *Profesores y alumnos estratégicos*. Madrid.
- Pascal. OVEJERO, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona.
- Novak, J.D. Y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. México.
- Trillas BARTLETT, F.C. (1932). *Remembering: An Experimental and Social Study*. Cambridge. University Press.
- Omaira, L. «Aspectos más recientes en orientación vocacional», *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Ariel. Barcelona.
- Piaget, J. (1970). *Educación e instrucción*. Buenos Aires. Proteo.

- Porlam, R. (1993.) *Constructivismo y Escuela*. Sevilla. Diada.
- Pozo, J.I. (1989) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Rimada, B (2003). *Un enfoque de procesos cognitivos preceptuales en la orientación vocacional*. 1ª Edición. Ed. Trillas, México.
- Rimada, Be (2000). *Manual de interpretación de los inventarios de Orientación Profesional Universitaria (Guía del Docente)*. México: Trillas.
- Rimada, B (2004). *Inventarios de Orientación Profesional Universitaria*. México: Trillas.
- Rodríguez, M. (1998). *Manual moderno y Domina la actitud positiva*.
- Rodrigo, M.J. Y Arnay, J. (Comp.) (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona. Paidós-Temas de Psicología.
- Storino, S. (2005). *Como elegir mejor, que estudios cursar*. Ed. Concepto Uruguay.
- Soto, E. (2006). *Toma de decisiones y control Emocional*. Ed. C.E.C.S.A. México.
- Vega, M. de (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid. Alianza.
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Crítica.
- Vygotsky, L. S. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires. Fausto.
- Wertsch, J.V. (1985). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona. Paidós.
- Zaragoza C. C. (1989). *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcelona. Barcanova.

VIII. APENDICE Y ANEXOS.

ANEXO 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE OPERACIONALIZACIÓN

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
<p>¿En qué medida unas propuestas de talleres basado en el enfoque vocacional incrementan el interés académico en los estudiantes del Quinto año de educación secundaria de la I E Sagrados Corazones “Recoleta” de Lima?</p>	<p>La aplicación de la propuesta de talleres influirá significativamente en el interés académico en los estudiantes del Quinto año de educación secundaria de la I E Sagrados Corazones “Recoleta” de Lima.</p>	<p>O. GENERAL: Demostrar que las aplicaciones de una propuesta de talleres basado en el enfoque vocacional incrementan el interés académico en los estudiantes del Quinto año de educación secundaria de la I E Sagrados Corazones “Recoleta” de Lima.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>5) Identificar el grado de interés académico en los estudiantes del Quinto año de educación secundaria, mediante un pre-test.</p> <p>6) Diseñar una propuesta de talleres basados en el enfoque vocacional para incrementan el interés académico en los estudiantes del Quinto año de educación secundaria</p> <p>7) Comparar los resultados de la aplicación de los talleres basados en el enfoque vocacional incrementan el interés académico en los estudiantes del Quinto año de educación secundaria.</p>	<p>Variable Independiente: -Propuesta de talleres basado en el enfoque vocacional.</p> <p>Variable dependiente: -Interés académico en los estudiantes del Quinto año de secundaria.</p> <p>Variable Interviniente: -Academias pre universitaria. -El apoyo de los padres de familia.</p>

ANEXO 2.

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

METODOLOGIA	UNIDAD DE ANÁLISIS	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS	INSTRUMENTO	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO
Tipo de investigación: Investigación Experimental. Diseño de investigación: Diseño cuasi experimental de dos grupos, con pre y post test.	Alumnos de Educación Básica Regular, nivel secundario.	La población está constituida por 2 secciones de V de secundaria con el número de 68 alumnos. Un grupo de control y un grupo experimental. V "A" V "B"	Observación. Encuesta	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de observación.• Cuestionario.	Medida de tendencia central: <ul style="list-style-type: none">• Media aritmética.• Medida de variabilidad.• Varianza, coeficiente de variabilidad.

ANEXO 3.

PROPUESTA DE INTERVENCION.

I Denominación. Acompañamiento, reestructuración y monitoreo.

II Dirigido a: los alumnos de V de secundaria del colegio Sagrados Corazones “Recoleta”.

III Fundamentación:

Este trabajo de investigación fue aplicado el 2015 en el colegio SS.CC “Recoleta”. Fue elaborado por que se observó en los alumnos una enorme dispersión en sus estudios en el V año de secundaria, siendo el último año, existe una presión por parte de los padres de familia para el ingreso a las Universidades. También una presión de parte del grupo de pares y ellos se sienten sin saber cómo reaccionar frente a todo lo nuevo que les toca vivir. Por eso la escuela debe ser un medio de ayuda a las decisiones que ellos tengan que tomar y sobre todo darles el apoyo emocional, profesional, etc. Esta investigación después de la aplicación de los 8 talleres 2 por bimestre en las horas de OE, trajo como resultado:

- Tranquilidad a los estudiantes.
- Las horas de clase se hicieron más llevaderas.

IV Sustento teórico.

Basándome en la investigación de muchos estudiosos y sobre todo del enfoque constructivista, **El** trabajo de investigación que se está realizando toma en cuenta este último enfoque Según Ausubel para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones. En cuanto al material, es preciso que posea significado en sí mismo, es decir, que sus elementos están organizados en una estructura. Pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente, para ello, es necesario además que se cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlos. En primer lugar,

es necesaria una *predisposición* para el aprendizaje significativo, por lo que la persona debe tener algún motivo para aprender.

V objetivos de la propuesta. Deben estar relacionados con las dimensiones de las variables.

VI Actividades: se desarrollan los talleres.

- a. El acompañamiento.
- b. El factor de identidad.
- c. Construyendo mi proyecto.
- d. Intervención de las universidades.

E Entrevistas.

- f. Aplicación de alternativas.
- g. Charlas de elección en la vida.
- h. Evaluación.

VII Estrategias metodológicas: estilo grupal.

VIII Materiales y otros recursos.

Ayuda del departamento psicopedagógico del colegio.

IX Evaluación.

Mediante un pre test y post test.

X Financiamiento.

Todo fue financiado por la persona que realizó la investigación.

XI Responsable **Elisa Pérez Paredes.**

ANEXO 4.



Congregación de los Sagrados Corazones
COLEGIO SS.CC. RECOLETA



"SS.CC. Recoleta 2015: rumbo a la Acreditación, con responsabilidad y compromiso, desde el carisma de los Sagrados Corazones"



CUESTIONARIO

Instrucciones. - Estimado estudiante a continuación te agradeceremos llenar el siguiente cuestionario cuyo objetivo es conocer la situación de tú aprendizaje en este último año en el colegio. Por favor llenar en los espacios en blanco y marcar con una (X) en donde corresponda.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Institución Educativa: Colegio SS.CC “Recoleta”

Grado...Sección...

Fecha aplicación del pre test: 15 de marzo 2015.

1.- ¿Te sientes motivado para empezar este último año de estudios?

SI

NO

2.- ¿Sientes que las actividades prácticas te ayudan para que en las diversas estés motivado?

SI

NO

3.- Te gustaría que te apliquen talleres de motivación a lo largo del año.

SI

NO

4.-Te gustaría que las clases de las diversas áreas sean más activas.

SI

NO

5.- Te gustaría que las clases de todas las áreas sean teórico - prácticas

SI

NO

6.- ¿Crees tú que la motivación en los alumnos es importante?

SI

NO

7.- ¿crees que los trabajos de investigación terminen con una aplicación para algo que se pueda aplicar y que lleguen a sugerencias?

SI

NO

8.- ¿Crees tú que la relación maestro alumno ayuda en la motivación de las diversas áreas?

SI

NO

9.- ¿Crees que la motivación lleva a que los alumnos respondan positivamente en todo momento del aprendizaje?

SI

NO

10.- ¿Los talleres ayudarán a que este último año, donde toman decisiones para la universidad sean de un acompañamiento?

SI

NO

11.- ¿El acompañamiento, los talleres y la motivación deben siempre estar presente en este V año de secundaria?

SI

NO