

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN
DOCENCIA UNIVERITARIA Y GESTION EDUCATIVA



Metodología de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de
Enfermería Universidad San Pedro, Huaraz-2019

Tesis Para Optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa

AUTOR:

ESPINOZA ESPINOZA, ROSALÍA PILAR

ASESOR:

ÁNGEL CLETO TRUJILLO RODRÍGUEZ
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-0248-6086

Huaraz – Perú

2021

1. PALABRAS CLAVE

Rendimiento académico

KEY WORD

Academic performance

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
Área	Ciencias Sociales.
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

2. TÍTULO:

Metodología de Aprendizaje y rendimiento académico en
estudiantes de enfermería Universidad San Pedro, Huaraz.2019

3. RESUMEN

La pesquisa titulada metodología de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro. Huaraz- 2019 se propone identificar si existe relación entre estas dos variables. El estudio es de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional. Los resultados se presentan en tablas que muestran el comportamiento de las variables. Para validar la hipótesis se aplicó el índice de correlación de Spearman, pues la distribución de los datos arrojó una distribución no normal, ello nos permitió concluir que existe una relación significativa entre las variables investigadas.

4. ABSTRACT

The work entitled Learning Methodology and Academic Performance in Nursing Students at San Pedro University. Huaraz- 2019 aims to identify if there is a relationship between these two variables. The study is cross-sectional, with a correlational descriptive level. The results are presented in tables that show the behavior of the variables. To test the hypothesis, the Spearman correlation coefficient was applied, since the distribution of the data yielded a non-normal distribution, which allowed us to conclude that there is a significant relationship between the variables investigated.

INDICE

PALABRAS CLAVE	ii
TITULO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCION	6
METODOLOGIA DE TRABAJO.	23
	25
RESULTADOS.	35
	39
ANALISIS Y DISCUSION.	39
	39
CONCLUSIONES	39
	39
RECOMENDACIONES	41
	41
AGRADECIMIENTOS.	42
	42
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	47
	47
ANEXOS	

5. INTRODUCCIÓN

Los *antecedentes* del presente trabajo se sustentan en investigaciones que aportan sustancialmente a nuestra tesis. Entre ellas mencionamos:

Becerra (2018) investiga la existencia de asociación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemáticas, concluyendo que estas variables no se asocian.

Solis (2018) investiga la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de inglés en educandos de la institución educativa “San Pedro” de Chimbote, encontrando una relación significativa.

Cumapa (2017) desarrolló una investigación correlacional identificando asociación poco significativa entre el método de enseñanza y el rendimiento académico de los educandos en el colegio N° 0180 de Bellavista- Juanjuí.

Hernández e Infante (2016) quienes investigaron sobre la metodología de la clase en la conducción del aprendizaje, concluyeron que en la actualidad se busca que los educandos tengan protagonismo durante la enseñanza-aprendizaje

universitaria, para ello el docente a de utilizar recursos de enseñanza que permitan organizar y evaluar el proceso que se corresponda con el método en cuestión. Precisamente, la clase es adecuada para el empleo de dicho método, puesto que va a posibilitar que los educandos indaguen información para realizar sus tareas sin la intervención del maestro, ello va a favorecer en su autonomía ya que aplica conocimientos y habilidades para resolverlas y va a contribuir en el desarrollo de su personalidad, dado que estimula su participación consciente en lo que respecta a su aprendizaje.

Domínguez (2015) estudió las estrategias didácticas y el rendimiento académico en educandos de secundaria de los centros educativos de Taurija bajo una perspectiva cuantitativa y de alcance correlacional, concluyendo que ambas variables se relacionan de manera significativa.

Las investigaciones enfatizan la trascendencia de las metodologías, así como de los modos o estilos de aprender que utilizan los alumnos, con los calificativos que obtienen en el desarrollo de las asignaturas. Asimismo, nos dan luces sobre el proceso metodológico para tratar dichas variables y la manera de someter a prueba las hipótesis; aspectos que nos servirán para realizar el trabajo propuesto.

La *fundamentación científica* del trabajo requirió la sistematización de información teórica en lo referente a las metodologías de enseñanza –aprendizaje, y al rendimiento académico. En cuanto al aprendizaje, Bermeosolo (2005) se refiere a las modificaciones de conducta producto de la práctica o de las experiencias del individuo. Coll (2002) indica que el aprendizaje desde el constructivismo, es aquel proceso por el que se construye el conocimiento individual e interno el cual va a depender del proceso cognitivo, motivacional y emocional, sin dejar de lado el contexto sociocultural. Miranda (1993 citado en Remuzgo, 2010) basándose en la teoría constructivista, sostiene que el aprendizaje es una construcción propia

producida como resultado de la relación del entorno y del aspecto interno de la persona. En ese sentido, *el aprendizaje desde la posición constructivista*, se lleva a cabo mediante un proceso mental por el cual se va a adquirir un conocimiento nuevo y a partir de este se verá la viabilidad de construirlo y conseguir una nueva habilidad de tal forma que aplique lo ya conocido a lo nuevo.

Remuzgo (2010) señala que el *modelo Constructivista* apunta a las experiencias anteriores de los individuos quienes realizan construcciones mentales neófitas; es decir, la construcción se va a dar al interactuar con el objeto del conocimiento (Piaget), al interactuar con los demás (Vigotsky) y, poseer significación para la persona (Ausubel). Además, señala que el educador al ser un mediador del aprendizaje ha de estar al tanto de los intereses de los educandos, de las inteligencias que posean, de las condiciones progresivas de los estudiantes, de los estímulos ofrecidos por su contexto (familiar, comunitario, educativo, etc.); así como contextualizar las acciones.

Desde esa perspectiva podemos notar que el aprendizaje no es memorístico, sino es proceso cognitivo que el estudiante va construyendo de acuerdo a sus intereses y necesidades, pero sin aislarse de su contexto sociocultural.

Ambrose (2010, citado en Espejo y Sarmiento, 2017) menciona los *principios del aprendizaje*, enunciándolos de esta forma:

- *El conocimiento previo de los educandos ayuda u obstruye el aprendizaje*, es decir si el conocimiento que adquirió con anterioridad es de calidad, exacto y se acciona en el instante apropiado, ayudará en el proceso de un aprendizaje nuevo. No obstante, si éste no es claro o no se acciona apropiadamente podría obstaculizar con el aprendizaje neófito.

- *La organización del conocimiento influye en el aprendizaje y aplicación de lo que saben los educandos.* La incorporación de los nuevos aprendizajes debe establecer conexiones precisas y significativas, de tal manera que el educando recupere aquella información y los pueda aplicar cuando lo considere conveniente.
- *La motivación de los educandos establece, dirige y sostiene lo que realizan para aprender,* es decir, si un educando se encuentra motivado por aprender alguna información, éste va a mostrar mayor ímpetu y perseverancia para dominarlo.
- *Los educandos deben desarrollar recursos que mejoren sus competencias, trabajar su unificación y saber cuándo aplicar lo aprendido.* El sentido fundamental de este principio se encuentra en el enfoque por competencias que pone en práctica lo aprendido.
- *Una práctica dirigida por metas y retroalimentada potencia el aprendizaje de los educandos.* Es importante que una retroalimentación acompañe la secuencia de aprendizaje del educando.
- *El desarrollo que poseen los educandos interactúa con el aspecto social, emocional e intelectual trayendo un impacto en el aprendizaje.* Ello implica que los contextos donde se desarrolla el aprendizaje de los educandos deben de ser motivadores, desafiantes y respetuosos.
- *Los educandos han de aprender a monitorear y ajustar la manera en la que enfrentan su aprendizaje,* es decir, los educandos se ejercitan en técnicas para autorregular y auto gestionar el tiempo, esfuerzo y medios al momento de aprender por sí mismos.

En cuanto a la metodología del aprendizaje, consideramos que es el estudio de técnicas, procedimientos y medios que van a mejorar y optimizar la obtención de nuevos conocimientos y habilidades. La selección de *las modalidades y los métodos*, son aspectos fundamentales que deben emplear los educandos para que obtengan los aprendizajes solicitados.

De Miguel (2004) concibe al *método* como un conjunto de procedimientos y medios a aplicar durante las etapas de un plan de acción, que al organizarlos y secuenciarlos con cada propósito, otorguen un resultado a la finalidad de la labor educativa.

Siguiendo las funciones del enfoque, De Miguel (2004) los sistematiza en:

- ***El enfoque didáctico para la individualización***: la atención se centra en el educando como individuo. Las propuestas didácticas son: *enseñanza programada* (posee un orden lógico y gradual a través del que el educando aprende sin ayuda y acorde a su regularidad); *instrucción modular* (orienta el aprendizaje por procedimientos); *aprendizaje auto-dirigido* (el educando se responsabiliza de su propio aprendizaje de manera autónoma, sin interacción con los otros); *investigación* (el educando identifica el problema, formula el objeto de estudio, desarrolla procedimientos, interpreta resultados y concluye); *tutoría académica* (el pedagogo dirige y adiestra en diversas orientaciones académicas al educando, adaptando el proceso de enseñanza a sus particularidades).

- ***El enfoque de la socialización didáctica***, centrado en el componente humano del aprendiz y paradigmas pedagógicos como: *la enseñanza tradicional* (las aperturas y la enseñanza son monopolizadas por el pedagogo); *el método del caso* (describe un contexto real o hipotético a estudiar analíticamente y exhaustivamente, buscando soluciones); *el método del incidente* (los educandos

obtendrán la información que permita solucionar la contrariedad preguntando al pedagogo); *enseñanza por centro de interés* (distribuye los temas en los subgrupos); *seminario* (el estudiante investiga conjuntamente un contenido acudiendo a fuentes originarias); *tutoría entre iguales*. (el educando más adelantado enseña a otro con menor conocimiento, controlado por el pedagogo), *grupo pequeño de trabajo* (los grupos constituidos por educandos afrontan las propuestas de trabajo) y *La metodología de aprendizaje cooperativo* (los educandos ayudan en la obtención de objetivos de aprendizaje).

- ***El enfoque globalizado***, abarca los métodos que abordan el contexto, pueden ser: los *proyectos* (Trabajo globalizador, personal o colectivo, iniciado voluntariamente por los educandos acorde a sus intereses) y *la resolución de problemas* (El educando debe identificar un problema y la realidad del mismo, concretar sus parámetros, plantear y desarrollar hipótesis y sugerir soluciones alternativas).

Por su parte, García (2019) nos presenta las siguientes ***modalidades***:

- **Clase teórica o magistral:** son sesiones de tipo expositivo, explicativo y/o demostrativo de contenidos.
- **Seminario – talleres:** el conocimiento se construye mediante la interacción y la acción. Son sesiones inspeccionadas participativamente por pedagogos, educandos y especialistas.
- **Clases prácticas:** exteriorizar cómo proceder, ejemplos: el análisis de casos, el diagnóstico, los estudios en laboratorio, entre otros.

- **Prácticas externas:** practicar lo aprendido, ello se realiza en organizaciones externamente a la Universidad.
- **Tutorías:** relación individualizada de apoyo en la que el educador o tutor escucha, proporciona y orienta a los educandos durante su formación.
- **Estudio y trabajo en grupo:** aprendizaje compartido/ elaboración de seminarios, lecturas, indagaciones, memorias, trabajos, consecución y análisis de datos, etc., para entregar y exponer.
- **Estudio y trabajo autónomo e individual:** desarrollar el auto-aprendizaje. Comprende: el estudio de forma individual (Elaborar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas adicionales, etc.), como aprendizaje de manera autónoma.

Como podemos ver la metodología del aprendizaje siempre va de la mano con la enseñanza, por ello nos hemos permitido hacer un alto, antes de pasar al rendimiento académico, para señalar algunas definiciones de la *enseñanza*. Para ello nos hemos apoyado de los aportes de: Sandy y Cruz (2016) quienes conciben que la enseñanza proporciona los recursos para estructurar experiencias propias de diversas maneras y que estas permitan alcanzar un aprendizaje adecuado; aquí, el concepto de educando es paralelo al de enseñanza, puesto que sin uno de ellos no se daría el otro (Fenstermacher, 1989), en tanto, los procesos pedagógicos dependerán del entorno del estudiante y del aula. Córlica y Hernández (s/f. citado en Sandy y Cruz, 2016) manifiestan que la enseñanza es considerada como la mediación de una actividad deliberada que busca modificar una actitud en las relaciones establecidas en el acto educativo sea éste presencial o a distancia. Pedagógicamente puede comprenderse como las actividades, medios y recursos utilizados para hacer posible el proceso pedagógico. Además, que el educando es quien va a interactuar con el mensaje, sus compañeros y en el contexto del aula.

En suma, se puede indicar que la mediación es un proceso intencional que permite la interacción entre los individuos, el contexto, el lenguaje, la tecnología y demás elementos. Además, facilita el desarrollo de habilidades y valores, y edifica medios para que se aprenda. (Sandy y Cruz, 2016)

Remuzgo (2010) considera que en el constructivismo la enseñanza debe realizarse a partir del desarrollo de estrategias adecuadas como por ejemplo: la aplicación de "El método de proyectos", el cual permite la interacción en contextos específicos y significativos e incentiva lo cognitivo, procedimental y volitivo. Frente a este patrón, el pedagogo va a moderar, coordinar, facilitar, mediar y participar; además, supone un clima en el que exista confianza y de esta manera contribuirá a que los educandos se vinculen al conocimiento y al proceso de adquisición.

Según el modelo constructivista, el docente se caracteriza por fomentar la autonomía e iniciativa del educando; emplear materiales directos y fuentes primarias junto con lo físico, interactivo y maleable; utilizar términos cognitivos, investigar sobre las nociones de los educandos, previo al comunicar su comprensión, e incitar a la indagación formulando interrogantes que exigen contestaciones pensadas y reta a interrogarse entre ellos (Remuzgo, 2010)

Desde esa perspectiva, durante la enseñanza el pedagogo debe de actuar como mediador ya que es preciso que estimule y motive; aporte criterios y diagnostique condiciones de aprendizaje de los educandos; clarifique y aporte valores ayudando a que los educandos desarrollen su propio aprendizaje; finalmente, debe promover las relaciones horizontales entre los educandos y demás miembros de la institución.

Por otro lado, en la enseñanza el educando deberá aprovechar al máximo el trabajo en equipo para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje con el apoyo de sus compañeros, para ello el docente deberá organizarlos en equipos y proponer

ejercicios y reactivos que permitan solucionar problemas con la participación colectiva, de igual modo experiencias de enseñanza que favorezcan la reflexión y crítica. La evaluación inicial o diagnóstica realizada al educando permitirá la planeación posterior del programa.

Hernández (2016) señala que la manera específica de enseñar es siguiendo una metodología de enseñanza; menciona que el método es una herramienta que utilizan los pedagogos cuando transmiten contenidos, procedimientos y principios a los estudiantes para que ellos alcancen los objetivos de aprendizaje planteados por el pedagogo y el centro educativo.

También existen *métodos de enseñanza y aprendizaje*, los mismos que a continuación presentamos:

- ***Aprendizaje basado en problemas (abp)***: tiene como fin promover aprendizajes dinámicos a través de la solución de dificultades. Parte desde un problema que lo plantea el educador y debe de ser resuelto por el educando, de esta manera desarrollará competencias delimitadas con anterioridad.

- ***Aprendizaje orientado a proyectos***: tiene como finalidad llevar a cabo un proyecto el cual permita la solución de un problema, para ello se aplicarán habilidades y conocimientos obtenidos, consiste en que los educandos realizan un proyecto en un tiempo fijo con el fin de solucionar un problema o emprender un trabajo a través de un plan aplicando los aprendizajes que ya se han adquirido y empleando recursos adecuadamente.

- ***Aprendizaje cooperativo***: permite desarrollar aprendizajes con la ayuda de sus compañeros de manera que sean significantes.

Acorde a lo determinado entre el pedagogo y el educando para obtener aprendizajes mediante una propuesta de trabajo autónomo, con fiscalización del pedagogo y al cabo de un tiempo fijo, el contrato de aprendizaje se formaliza a través de un acuerdo que se caracteriza por una contraprestación bilateral, una implicación personal y un tiempo de ejecución.

Sobre el rendimiento académico, Larrosa (1994) lo concibe como manifestación de facultades cognoscitivas que el educando adquiere en el desarrollo del acto pedagógico. Por su parte, Figueroa (1995) considera que es una síntesis del proceso educativo en lo cognitivo y en lo actitudinal del educando, asimismo en existen factores educativos que intervienen en esto y ellos son: metodología del pedagogo, particularidad del educando, apoyo familiar, etc. De igual forma, Rodríguez (2000) considera al logro de la actividad formadora educador – educando según los objetivos planteados durante la clase y dicho resultado se expresa a través de una nota cuantitativa o cualitativa.

Miranda (2007) por su parte menciona que el eficiente rendimiento académico obtenido por un educando se puede deber a factores externos (métodos del educador, situación de clase, vínculo familiar, sistema educativo, etc.) e intrínsecos al estudiante y que son básicamente psicológicos.

Pizarro (citado en Andrade, s.f.) lo relaciona con la medición de los saberes que exterioriza lo que un individuo, ha aprendido producto de una instrucción o formación. Partiendo del educando, es su capacidad respondiente frente a estímulos educativos que serán interpretados de acuerdo a los objetivos educativos pre - establecidos. Asimismo, el rendimiento escolar es el producto de cualidades individuales del educando, su medio socio-familiar y su escenario educativo.

En cuanto a su importancia, el rendimiento académico permite establecer la medida de los objetivos educacionales alcanzados por un educando, es decir, los aspectos cognitivos y otros aspectos determinantes del educando, de esta manera se obtendrán información que permitirá establecer patrones educativos. El eficaz rendimiento escolar se demostrará en el calificativo logrado en una evaluación y producto del proceso educativo, puesto que refleja los esfuerzos de educandos, pedagogos y progenitores. (Cumapa, 2017)

Para Garbanzo (2007) el rendimiento académico se ve influenciado por distintos *factores internos y externos*. Entre los primeros, se encuentran las circunstancias personales vinculadas con lo afectivo y lo emotivo que influyen en el nivel de concentración; la calidad y la falta del descanso; entre los segundos, se ubican los contextos de la zona de estudio, el orden externo, organización de un escritorio que media en el trabajo académico, el contexto académico, el momento de estudio que influye en la reflexión del educando al preparar un contenido.

Cumapa (2007) también nos presenta desde otra perspectiva los factores del rendimiento académico, los mismos que a continuación presentamos:

- ***Intelectuales:*** comprende las capacidades y aptitudes como la inteligencia. Precisamente un individuo dotado intelectualmente va a rendir mucho más que uno que no ha logrado desarrollar intelectualmente.

- ***Psicológicos:*** incluye aspectos vinculados con la persona su ambiente individual y familiar. Es importante señalar que los fracasos escolares se dan mayormente en educandos con problemas emocionales y afectivos quienes no poseen adecuada estabilidad o equilibrio, producto de causas individuales personales y sociales adversas.

- ***De tipo socio ambiental:*** dentro de las condicionantes ambientales encontramos: la unidad familiar, el espacio territorial del que procede el educando y su posición social. Precisamente, los problemas escolares se generalizan en los estratos sociales bajos, por ejemplo, en centros educativos rurales. En suma, las condiciones de partida de los educandos se relacionan con el avance curricular del educando.

- ***Pedagógicos:*** abarca problemas del aprendizaje como dificultades para leer y comprender con rapidez, expresión, agilidad para calcular y métodos de estudio.

García (2005), nos presenta las siguientes particularidades del rendimiento escolar:

- a) Desde su *naturaleza dinámica*, el proceso de aprendizaje está vinculado al potencial y ahínco del educando.

- b) Desde su *naturaleza estática* incluye los logros relativos al aprendizaje del educando manifestando su aprovechamiento.

- c) Se encuentra vinculado a mediciones de calidad y a criterios valorativos.

- d) Es un proceder y no un término en sí mismo.

- e) Se relaciona a designios éticos, el cual va a incluir expectativas económicas.

Finalmente, el rendimiento escolar se va a considerar como una medida de calidad que permite el reconocimiento del avance o retroceso de un educando durante su proceso de aprendizaje.

La investigación se *justifica* desde un marco *normativo* que para el caso mencionamos.

- Constitución Política del Perú.
- Ley Universitaria N° 30220.
- El estatuto de la USP y su Reglamento.
- Ley de la Reforma Educativa N° 29944

Partiendo de lo **teórico**, la investigación se justifica porque permite dilucidar si la metodología de aprendizaje se vincula al rendimiento académico de los sujetos de la investigación. En ese sentido, se genera un aporte que permite realizar acciones tendientes a innovar las metodologías docentes en el desarrollo de las sesiones de enseñanza-aprendizaje. A la universidad le permitirá uniformizar y estandarizar criterios metodológicos para una mejor conducción de la enseñanza aprendizaje optimizando el rendimiento académico.

En cuanto al **problema** de estudio, diremos que en la actualidad los problemas del rendimiento académico que enfrentan los estudiantes de las diferentes carreras universitarias, así como los de la educación básica regular (inicial, primaria y secundaria) están relacionados con diversos factores, entre ellos, las debilidades en el uso de metodologías de aprendizaje en las actividades cognitivas (Larrosa, 1994). Estas en muchos de los casos se desarrollan de manera tradicional donde el profesor es el que enseña y los estudiantes son simples receptores.

Las universidades preocupadas por los bajos rendimientos de los educandos, implementaron en su malla curricular asignaturas que consideran temas relacionados al uso de metodologías de aprendizaje. De igual forma, se ha tratado el problema buscando mejorar la labor del docente universitario en cuanto al uso de las metodologías, sin embargo, el problema no se ha superado en su totalidad pues

el rendimiento académico sigue llevando en algunos casos a la deserción, y en otros al atraso en la culminación de la carrera profesional.

Por otro lado, el nivel de rendimiento académico se ha vuelto una problemática social que preocupa a diversas instituciones, así como a los profesionales y demás personas entendidas. Así, Ruiz, G., Ruiz, J. y Ruiz, E. (2010) desde una postura integral consideran que el rendimiento académico de un estudiante universitario es resultado de múltiples factores, entre ellos: personales, familiares, los propios de la institución educativa y los pedagógicos. Aquí los investigadores incluyen variables de corte social, psicológico y pedagógico que plasma la complejidad del problema y en consecuencia el requerimiento de la intervención de diversas disciplinas para proponer soluciones pertinentes a la problemática.

Desde la óptica pedagógica, Larosa (1994) en su reflexión sobre los factores académicos universitarios que se asocian al rendimiento académico, considera los factores vinculados con el proceso de enseñanza -aprendizaje y que denomina, pedagógico-didácticos, incluyendo en ellos: programa de estudios, metodologías utilizadas por docentes y estudiantes, programación docente, sumillas, escasa unidad teórico práctico, medios didácticos, estrategias de diagnóstico de los estudiantes, entorno universitario, etc.

Esta problemática no es ajena a los educandos de enfermería de la Universidad en cuestión, los educandos con bajo rendimiento se desmotivan, se atrasan en la culminación de la carrera, haciendo necesario identificar su conocimiento porque ello permite definir acciones que coadyuven a superar el problema mejorando el rendimiento académico, haciendo atractiva y motivadora la sesión de enseñanza-aprendizaje.

Por todo lo mencionado nos formulamos las siguientes interrogantes:

Problema General:

¿Existe relación entre la aplicación de metodologías de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro – Huaraz?

Problemas Específicos:

- ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes en relación a la aplicación de métodos de aprendizaje en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?
- ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes en relación a la aplicación de modalidades de aprendizaje en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?
- ¿Qué características presenta el rendimiento académico de los estudiantes en relación a la escala que se propone?
- ¿Existe relación entre la aplicación de los métodos de aprendizaje y el rendimiento académico?
- ¿Existe relación entre la aplicación de las modalidades de aprendizaje y el rendimiento académico?

A continuación, presentamos la matriz de *conceptualización y Operacionalización de variables*:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable Metodología de Aprendizaje	Conjunto de métodos y modalidades de conducción de la sesión enfocados a obtener nuevos conocimientos y habilidades	Métodos	Aprendizaje orientado a proyectos Aprendizaje fundado en problemas Estudio de casos Aprendizaje colaborativo. Acuerdo de aprendizaje	Escala de Likert Siempre Casi siempre A veces Casi nunca nunca
		Modalidades	Seminarios – Talleres Actividades prácticas Prácticas externas Estudio y trabajo en equipo Estudio y trabajo autónomo.	
Variable: Rendimiento académico	Logro de la secuencia pedagógica del educando en periodos de clase, que se expresa en una nota cuantitativa o cualitativa, es decir en niveles de logro; destacado, en proceso y en inicio	*Bueno	Valoración de aprendizaje de 15 a 20	Escala Ordinal
		*Regular	Valoración de aprendizaje de 11 a 14	
		*Malo	Valoración de aprendizaje de 0 a 10	

Hipótesis General

Existe una relación directa entre la aplicación de metodologías de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería USP -Huaraz

Hipótesis Específicas:

- Existe un porcentaje significativo de estudiantes que expresan utilizar métodos de aprendizaje en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

- Existe un porcentaje significativo de estudiantes que expresan utilizar modalidades de aprendizaje en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Existe un porcentaje relativamente mayoritario de estudiantes que su rendimiento académico es regular y bueno por tanto son aprobados y un porcentaje poco significativo que su rendimiento es malo y se encuentran desaprobados.
- Existe una relación directa entre la aplicación de los métodos de aprendizaje y el rendimiento académico.
- Existe una relación directa entre la aplicación de las modalidades de aprendizaje y el rendimiento académico.

Objetivo General:

Establecer si existe relación entre la aplicación de metodologías de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería USP -Huaraz

Objetivos Específicos:

- Describir el comportamiento de los estudiantes en relación a la aplicación de métodos de aprendizaje en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Describir el comportamiento de los estudiantes en relación a la aplicación de modalidades de aprendizaje en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Describir las características del rendimiento académico de los estudiantes en relación a la escala propuesta

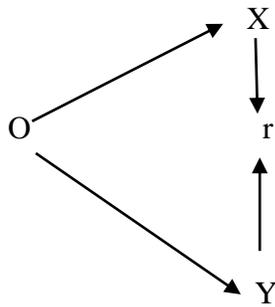
- Definir si existe relación entre la aplicación de los métodos de aprendizaje y el rendimiento académico.

- Determinar si existe relación entre la aplicación de las modalidades de aprendizaje y el rendimiento académico.

6. METODOLOGÍA DEL TRABAJO

6.1 Tipo y diseño de investigación

La pesquisa es básica, (Sánchez & Reyes, 1992), de diseño no experimental u observacional, de nivel descriptivo correlacional, cuyo diagrama es:



De donde:

X	:	Variable 1
r	:	Relación
Y	:	Variable 2

6.2.- Población – Muestra

La población de estudio la constituyen los 187 estudiantes de Enfermería de la USP sede Huaraz, semestre 2019 1. La muestra se eligieron al azar 56 estudiantes que consideramos son representativos de la población ya que comprenden el 30% del total. Para ello se ingresó a las aulas donde nos

permitieron el acceso hasta completar la muestra, además, cabe puntualizar que el criterio de inclusión fue el haber asistido a clases el día de recojo de información.

6.3.- Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica: Se empleó la encuesta para recoger información referente a las metodologías de aprendizaje y la revisión de archivos para el rendimiento académico. Como instrumentos se utilizó el cuestionario y la escala de calificación para el registro de las calificaciones de los estudiantes.

6.4.- Procesamiento y análisis de la información

Después de aplicar el instrumento se ingresó la información a una base de datos. Luego se sometió al análisis estadístico a través del SPSS 17.0 con el cual se obtuvo la estadística descriptiva (tablas y gráficos) para su valoración y realización de las conclusiones. Para validar los supuestos hipotéticos se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, pues las variables y las dimensiones no son normales en su distribución.

7. RESULTADOS

7.1.- Descripción

Tabla 1: Variable 1

Tabla N°01.-Aplicación de metodologías de Aprendizaje

	Estudiantes	Porcentaje
Nunca	4	7,1
Casi Nunca	8	14,3
A Veces	14	25,0
Casi Siempre	21	37,5
Siempre	9	16,1
Total	56	100,0

Interpretación: Observamos que los educandos de enfermería USP-Huaraz expresan que aplican metodologías de aprendizaje: nunca 7.1%, casi nunca con un 14.3%, a veces de 25%. casi siempre con 37.5%, siempre con 16.1%. Se deduce que mayormente los alumnos expresan utilizar las metodologías de aprendizaje, aunque con poca o escasa regularidad, aspecto que es necesario de considerar para proponer las medidas pertinentes.

Tabla 2: Dimensión 1

Tabla N°02.-Aplicación de métodos de Aprendizaje

	Estudiantes	Porcentaje
Nunca	5	8,9
Casi Nunca	5	8,9
A Veces	8	14,3
Casi Siempre	29	51,8
Siempre	9	16,1
Total	56	100,0

Interpretación: Observamos que los educandos de enfermería USP-Huaraz expresan que aplican métodos de aprendizaje: Nunca 8.9%, casi nunca con un 8.9%, luego a veces 14.3%. casi siempre con 51.8%, siempre con 16.1%. Se deduce que mayoritariamente los educandos expresan utilizar métodos de aprendizaje, aunque se hizo necesario ahondar en los métodos que utiliza en su aprendizaje a fin de profundizar en el conocimiento y aplicación de otros que aporten a mejorar en el rendimiento académico.

Tabla 3: Dimensión 2

Tabla N°03.-Aplicación de modalidades de Aprendizaje

	Estudiantes	Porcentaje
Nunca	3	5,4
Casi Nunca	12	21,4
A Veces	11	19,6
Casi Siempre	14	25,0
Siempre	16	28,6
Total	56	100,0

Interpretación: Observamos que los educandos de enfermería USP-Huaraz expresan que aplican modalidades de aprendizaje: nunca 5.4%, casi nunca con un 21.4%, luego a veces de 19.6%. casi siempre con 25%, siempre con 28.6%. Se infiere que mayormente los educandos expresan utilizar modalidades de aprendizaje, aunque se hace necesario ahondar en identificar cuáles se vienen utilizando a fin de proporcionarle otras que aporten a mejorar en el rendimiento académico.

Tabla 4: Variable 2

	Estudiantes	Porcentajes
Malo	7	12,5
Regular	32	57,1
Bueno	17	30,4
Total	56	100

Interpretación: Con respecto al rendimiento académico de los educandos, observamos que se encuentran con un rendimiento malo 12.5%, regular con un 57.1%, luego bueno con 30.4%. Se concluye que un porcentaje significativo de estudiantes presenta calificativos aprobatorios (Mayores a 10) con lo que su situación, normativamente, es de aprobado, indicando que ha logrado las competencias esperadas al concluir el semestre académico.

7.2.- Prueba de Hipótesis:

La contrastación de algunas hipótesis se realizó mediante la prueba de normalidad (Shapiro de Wilk $n < 50$), si cumple el supuesto de normalidad, utilizaremos la estadística paramétrica usando la prueba correlación de Pearson, caso contrario se utilizará la estadística no paramétrica usando la prueba Rho de Spearman.

Tabla 5

Variable / dimensión	Shapiro de Wilk			Resultado	Modelo a Aplicar
	Estadístico	gl	Sig.		
<i>Rendimiento Académico</i>	.258	56	0.88	Normal	Chi Cuadrado
<i>Metodología de Aprendizaje</i>	.741	56	0,74	Normal	Chi Cuadrado

<i>Métodos de Aprendizaje</i>	.756	56	0,85	Normal	Chi Cuadrado
<i>Modalidades de Aprendizaje</i>	.600	56	0,75	Normal	Chi Cuadrado

Como las variables y las dimensiones no son normales, hemos manejado la estadística no paramétrica usando prueba Rho de Spearman.

Contrastación de la hipótesis general

Tabla 6.- Rendimiento Académico * Metodología de Aprendizaje

		Metodología de Aprendizaje					Total
		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	
Rendimiento Académico	Malo	0	1	5	1	0	7
		0,0%	1,8%	8,9%	1,8%	0,0%	12,5%
	Regular	2	6	6	9	9	32
		3,6%	10,7%	10,7%	16,1%	16,1%	57,1%
	Bueno	2	1	3	11	0	17
		3,6%	1,8%	5,4%	19,6%	0,0%	30,4%
Total	4	8	14	21	9	56	
		7,1%	14,3%	25,0%	37,5%	16,1%	100,0%

$$X^2 = 21.096$$

$$\alpha = 0.007$$

$$p = 0.05$$

❖ Regla de Decisión:

Si $\alpha = 5\%$, con $(R-1)(S-1) = (3-1)(5-1) = 8$ gl.

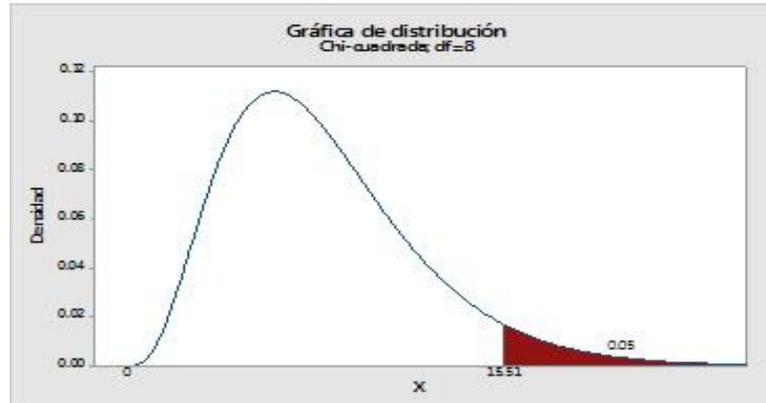
$X^2_{0.05, 8} = 15.51$, la pauta de fallo es:

“No Rechazar el supuesto hipotético nulo si” $X^2_{0.05, 8} < 15.51$

Si Rechazar el supuesto hipotético nulo si” $X^2_{0.05, 8} > 15.51$

❖ Evaluación de análisis:

Como la prueba de Ji cuadrada nos muestra que el $X^2 = 13,232$ GL= 8 y $p= 0.007$, pero en la investigación es mayor a 15.51, es decir, se va a rechazar la Hipótesis nula.



Hipótesis Estadística del modelo estadístico:

H₀: No existe una relación directa entre la aplicación de metodologías de aprendizaje y el rendimiento académico.

H_a: Existe una relación directa entre la aplicación de metodologías de aprendizaje y el rendimiento académico.

Tabla 7: Medidas Simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	0.523	0.007
N de casos válidos		56	

Interpretación: La influencia entre la aplicación de metodologías de aprendizaje y rendimiento académico con el valor de 0.523 significan que hay una influencia significativa moderada.

Contrastación de la hipótesis Especifica 01

Tabla 8.- Rendimiento Académico * Métodos de Aprendizaje

		Métodos de Aprendizaje					Total
		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	
Rendimiento Académico	Malo	4 7,1%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	3 5,4%	7 12,5%
	Regular	1 1,8%	5 8,9%	5 8,9%	17 30,4%	4 7,1%	32 57,1%
	Bueno	0 0,0%	0 0,0%	3 5,4%	12 21,4%	2 3,6%	17 30,4%
Total		5 8,9%	5 8,9%	8 14,3%	29 51,8%	9 16,1%	56 100,0%
		X² = 34.246		α = 0.000		p = 0.05	

Si $\alpha = 5\%$, con $(R-1)(S-1) = (3-1)(5-1) = 8$ gl.

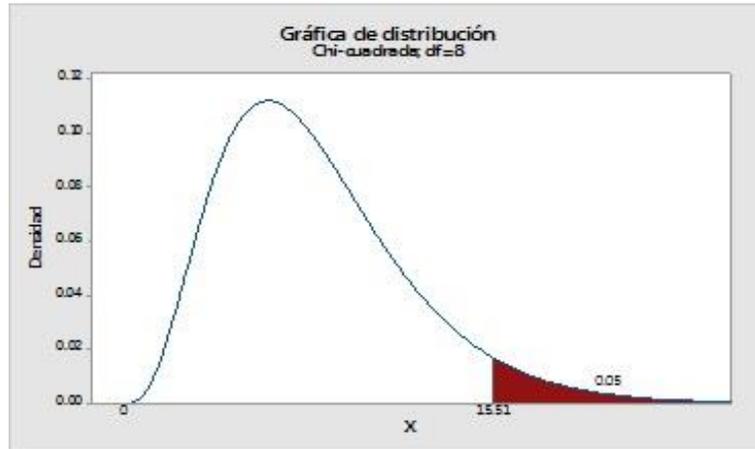
$X^2_{0.05, 8} = 15.51$, la pauta de fallo es:

“No Rechazar el supuesto hipotético nulo si” $X^2_{0.05, 8} < 15.51$

Si Rechazar el supuesto hipotético nulo si” $X^2_{0.05, 8} > 15.51$

❖ **Evaluación de análisis:**

Como la prueba de Ji cuadrada nos muestra que el $X^2 = 34.246$ GL= 8 y $p= 0.000$, pero en la investigación es mayor a 15.51, es decir, se va a rechazar la Hipótesis nula.



Hipótesis Estadística del modelo estadístico:

H₀: No existe una relación directa entre la aplicación de métodos de aprendizaje y el rendimiento académico.

H_a: Existe una relación directa entre la aplicación de métodos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Tabla N°9: Medidas simétricas

	Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal		
Coefficiente de contingencia	0.616	0.000
N de casos válidos	56	

Interpretación: La influencia entre la aplicación de métodos de aprendizaje y el rendimiento académico con el valor de 0.616 significan que hay una influencia significativa alta.

Contrastación de la hipótesis Especifica 02

Tabla 10.- Rendimiento Académico * Modalidades de Aprendizaje

		Modalidades de Aprendizaje					Total
		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	
Rendimiento Académico	Malo	0 0,0%	0 0,0%	1 1,8%	1 1,8%	5 8,9%	7 12,5%
	Regular	3 5,4%	10 17,9%	3 5,4%	9 16,1%	7 12,5%	32 57,1%
	Bueno	0 0,0%	2 3,6%	7 12,5%	4 7,1%	4 7,1%	17 30,4%
Total		3 5,4%	12 21,4%	11 19,6%	14 25,0%	16 28,6%	56 100,0%

$$X^2 = 17.379$$

$$\alpha = 0.026$$

$$p = 0.05$$

Si $\alpha = 5\%$, con $(R-1)(S-1) = (3-1)(5-1) = 8$ gl.

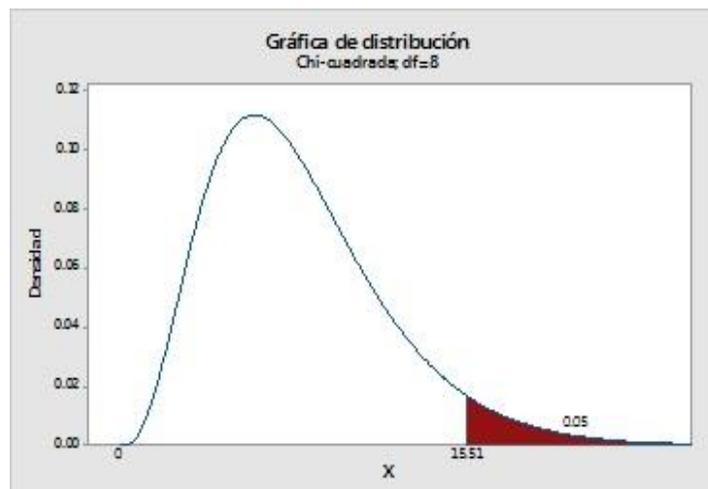
$X^2_{0.05, 8} = 15.51$, la norma de fallo es:

“No Rechazar el supuesto hipotético nulo si” $X^2_{0.05, 8} < 15.51$

Si Rechazar el supuesto hipotético nulo si” $X^2_{0.05, 8} > 15.51$

❖ Evaluación de análisis:

Como la prueba de Ji cuadrada nos expresa que el $X^2 = 17.379$ GL= 8 y $p = 0.026$, pero en la investigación es mayor a 15.51, es decir, se va a rechazar la Hipótesis nula.



Hipótesis Estadística del modelo estadístico:

Ho: No existe una relación directa entre la aplicación de modalidades de aprendizaje y el rendimiento académico.

Ha: Existe una relación directa entre la aplicación de modalidades de aprendizaje y el rendimiento académico.

Tabla 11: Medidas Simétricas

	Valor	Significación aproximada	
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	0.487	0.026
N de casos válidos		56	

Interpretación: La influencia entre modalidades del aprendizaje y el rendimiento académico con el valor de 0.487 significan que hay una influencia significativa moderada.

8. ANALISIS Y DISCUSION

En la formación profesional el aprendizaje adquiere un lugar importante. Este se asocia con la adquisición de modificaciones en el intelecto, actitud, conocimiento, capacidad y habilidad a través de la experimentación (Wittrock & Lumsdaine, 1977). En el ámbito escolar permite la evolución educativa individual y social de los educandos de diferentes realidades.

El aprendizaje en las instituciones educativas se concreta en calificativos tanto cuantitativos como cualitativos que se le conoce como el rendimiento académico, que es el logro de la formación recibida por el educando y en el que interviene diversos factores, entre ellos las estrategias de aprendizaje.

La investigación abordó los planes de aprendizaje en asociación con el rendimiento académico. Autocríticamente se asume que solamente se relacionan los ámbitos de la variable metodología del aprendizaje con la variable rendimiento académico, es decir el examen de la variable rendimiento académico no es exhaustivo, hecho que pudo proporcionar mayor información sobre las dimensiones de esta variable para su tratamiento posterior al momento de generar las recomendaciones.

En cuanto a los antecedentes, los resultados expuestos en la tabla N° 6 nos muestra

una vinculación reveladora moderada entre la metodología de aprendizaje y el rendimiento académico aspecto coincidente con la pesquisa de Cumapa (2017), quien encuentra una asociación mediana entre el método pedagógico y el rendimiento académico de la institución investigada.

Igualmente, es necesario mencionar que los resultados se ubican en la misma dirección con los resultados de Domínguez (2015) y Solis (2018) quienes encuentran relación significativa entre las variables estudiadas. El primero en los centros educativos de Taurija (La libertad) y el segundo en el área de inglés, nivel secundario.

Desde la perspectiva constructiva, los resultados encontrados, nos llevan a coincidir con los resultados de Hernández e Infante (2016) quien considera que en el proceso formativo universitario el educador debe incorporar habilidades de aprendizaje que propicien el protagonismo de los educandos, condición que evidencia la preponderancia pedagógica de las estrategias de aprendizaje.

Sin embargo, es necesario indicar que en la realidad de estudio, si bien los resultados de la investigación nos muestran una asociación reservada entre la metodología de aprendizaje y el rendimiento académico, existe un segmento considerable de estudiantes (46,4. Tabla 1) que manifiesta que nunca, casi nunca y a veces aplica metodologías de aprendizaje, hecho que nos lleva a reflexionar en la necesidad de fortalecer el trabajo pedagógico para superar este hecho que estaría afectando en el aprendizaje y rendimiento académico de los educandos investigados.

Lo anteriormente mencionado, guarda relación particular con los resultados de la tabla 2 con respecto a los métodos de aprendizaje por los educandos de enfermería USP-Huaraz, un 32,1% expresa debilidades en el manejo de los métodos de aprendizaje. De igual manera, la tabla 3 expresa que un 46.4% de estudiantes expresa debilidades en cuanto a las modalidades de aprendizaje. Todo esto nos lleva a mencionar que el trabajo

pedagógico aún necesita fortalecerse en la dirección que la pedagogía contemporánea propone, si bien existen avances, estos no logran posicionarse en su verdadera dimensión, existiendo debilidades que deben superarse, sobre todo en las carreras donde el conocimiento pedagógico no es de manejo por los formadores, como es el caso de los docentes de la Escuela profesional de Enfermería.

En cuanto a los planteamientos teóricos, los resultados se ubican en la dirección de la pedagogía contemporánea que menciona la necesidad de una pedagogía centrada en el estudiante y que considere el desarrollo cognitivo, los componentes motivacionales, emocionales y el contexto sociocultural del estudiante. (Coll, 2002; Miranda, 1993 y Remuzgo, 2010).

Entendido así, el proceso de enseñanza aprendizaje requiere la interacción docente educando que busque propiciar un medio favorable para el aprendizaje y la construcción del conocimiento, hecho que ubica en un lugar importante la planificación y el uso de las metodologías de aprendizaje que el docente debe proporcionarle, para ello debe reconocer los intereses de los educandos, sus diversas inteligencias, sus necesidades evolutivas, los estímulos de sus entornos, así como contextualizar las actividades. De igual forma debe ser un conocedor de métodos que llevan a ubicar al estudiante como constructor de su aprendizaje.

La autonomía e iniciativa del estudiante son importantes en la pedagogía constructivista. El docente debe aceptarlas e impulsarlas, buscando que el estudiante desarrolle su pensamiento propio, que plantee interrogantes que demandan contestaciones deliberadas, a su vez reta a que se interroguen entre ellos. (Remuzgo, 2010).

Esta postura requiere de un docente cuyos roles deben orientarse a mediar durante el aprendizaje de los educandos; que estimule y motive, que genere situaciones de aprendizaje, que clarifique las dudas de los estudiantes, que proponga valores y ayude a

que éstos desarrollen los de ellos, que promueva interacciones con calidez entre los estudiantes.

Lo mencionado se relaciona con el fortalecimiento de los factores internos (del estudiante) en lo relacionado con el rendimiento académico. Un estudiante que conoce y aplica metodologías de aprendizaje mejora en su rendimiento académico, por tanto, estas variables se asocian, haciendo necesario fortalecer el conocimiento y manejo de las metodologías de aprendizaje.

En cuanto a la generalización de los resultados obtenidos, desde la perspectiva positivista, estos solamente tendrían valor para la realidad estudiada, no se podrían generalizar ya que cuantitativamente hablamos de una muestra que, si bien es representativa de la realidad investigada, es pequeña y no representativa para generalizarla a un ámbito mayor. La postura positivista no considera aspectos que podrían ser similares al contexto del objeto de estudio y que podrían sumar en la posibilidad de asumir los resultados como aplicables a otras realidades.

9. CONCLUSIONES

- Se percibe una asociación significativa moderada entre la aplicación de metodologías de aprendizaje y el rendimiento académico de los educandos de enfermería de la Universidad San Pedro –Huaraz. Como se demuestra en la tabla 7, en la que su medida simétrica, tiene un valor de 0.523.
- Se infiere que, en el contexto de la investigación, un segmento mayor de educandos expresa utilizar métodos de aprendizaje en la ejecución de sus acciones cognoscitivas, aspecto que influiría positivamente para su formación profesional. Cuyos valores en casi siempre es un 51.8% y siempre un 16.1% (Tabla N°2).
- Se deduce que mayoritariamente los educandos expresan utilizar modalidades de aprendizaje en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, aspecto importante para su formación profesional. Cuyos valores en casi siempre es un 25% y siempre un 28.6% (Tabla N°3).
- El rendimiento académico de los educandos mayoritariamente es regular (57.1%) y bueno (30.4 %), sólo el 12,5% muestra algunas debilidades en cuanto al logro de los aprendizajes. (Tabla N°4).
- La aplicación de métodos de aprendizaje por los educandos se relaciona o influye significativamente de manera moderada en su rendimiento académico. Como se demuestra en la tabla 09, en la que su medida simétrica, tiene un valor de 0.616.

- La aplicación de las modalidades de aprendizaje por los educandos se relaciona o influye significativamente de manera moderada en el rendimiento académico. Como se demuestra en la tabla 11, en la que su medida simétrica, tiene un valor de 0.487.

10. RECOMENDACIONES

- A los mandos de la Escuela de Enfermería seguir fortaleciendo el trabajo didáctico de sus docentes, que impacta en el manejo de las metodologías de aprendizaje por los estudiantes a fin de superar las debilidades que aún se expresan.
- A los maestros de la Escuela de Enfermería continuar fortaleciendo el trabajo en las metodologías de aprendizaje con los estudiantes a fin de superar las debilidades que impactan en su rendimiento académico.
- A los educandos de Enfermería seguir fortaleciendo sus conocimientos en la aplicación de metodologías de aprendizaje con la finalidad de superar debilidades en cuanto a modalidades.

11. AGRADECIMIENTO

- Mi más sincero agradecimiento a DIOS, por haberme dado a la mejor familia del mundo, y por protegernos en todo momento, sobre todo en ésta época tan difícil, quiero agradecer Enormemente a mi Madre SANTA TERESA quien es Padre y Madre, siempre me impulsa a seguir creciendo personalmente y profesionalmente.

12.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Ambrose et al. (2010). *Cómo funciona el aprendizaje: Siete principios de base de investigado para enseñanza inteligente*. San Francisco: Jossey-Bass.

Ausubel, D. (2000). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Recuperado en:

Becerra, C. (2018) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017*. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Tesis para obtener el grado académico de: Doctor en Educación.

Bermeosolo, J. (2005). *Como aprenden los seres humanos*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Coll, C. (2002). *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. Tomo II*. Madrid: Alianza

Córica, J. y Hernández, M. (s.f). *Comunicación y nuevas tecnologías: su incidencia en las organizaciones educativas. Las mediaciones pedagógicas*. Recuperado en: [http://www.uaeh.edu.mx/docencia/ VI_Lectura/maestria/documentos/LLECT47.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LLECT47.pdf)

Cumapa, M. (2017) *Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa n° 0180 “señor de los milagros” bellavista, 2016*. Juanjui. Universidad Cesar Vallejo. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Cunza, N. D. (2013). *Metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento*

académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado (Puente Piedra - Zaparla). Lima. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación.

De Miguel, M. (2004) *Modalidades y Métodos de enseñanza centrados en el desarrollo de competencias.* España: Universidad de Oviedo.

Domínguez, R. (2015) *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Taurija-La Libertad- 2013.* Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis para optar el Grado-Académico de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educacional.

Espejo, R. y Sarmiento, R. (2017) *Metodologías activas para el aprendizaje.* Chile: Central.

Fenstermacher, G. (1989). *Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza.* Merlin : Paidós.

Figuroa, M. (1995). *El rendimiento académico y sus determinantes.* Primera edición. Santiago de Chile: Mc Graw-Hill Interamericana.

Garbanzo, J. (2007) *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.* Recuperado en: www.https://yoprofesor.org/2018/01/24/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico/pdf.

García, M. (2019) *Metodología de enseñanza para el aprendizaje:* Global Campus Nebrija Recuperado en: <https://www.nebrija.com/nebrija-global->

campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf

García, C. (2005) *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Liberabit, Recuperado en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2750694pdf>.

Hernández, R. e Infante, M. (2016) *El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela-Caracas. vol. 37, Ecuador: Universidad Regional Autónoma de los Andes.

Larrosa, F. (1994). *El rendimiento académico*. Madrid: Instituto de cultura Juan Gil Albert.

Lloyd, P. (1989). *Aprendizaje*. Wisconsin: Trillas. S.A.

Miranda, L. (2007) *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicaciones para la política educativa del Perú. Eficacia escolar y factores asociados en A. L. el caribe*. Chile: UNESCO, LLECE /Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Congreso en Santiago de Chile.

Montes, C. y Lerner, J. (2010) *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad Escuela de Administración, finanzas e Instituto Tecnológico*. Medellín.

Newman, L. (2001). *Fundamentos didácticos de las áreas curriculares*. España: Eximpress.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Chile: Universidad de Chile. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación

Pontificia.

Remuzgo, A. (2010) *Percepción de los alumnos respecto al proceso enseñanza-aprendizaje en el programa de segunda especialización de enfermería en la UNMSM – 2008*. Lima: Universidad Nacional Mayor San Marcos. Tesis para optar el grado académico de Magister en docencia e investigación con mención en Docencia e investigación en Salud.

Rodríguez, S. (2000). *El rendimiento académico en la transición secundaria – universidad*. Primera edición. Madrid, España: Paraninfo.

Ruiz, G. Ruiz, J. y Ruiz, E. (2010). *Revista Iberoamericana*. Obtenido de <https://doi.org/10.35362/rie5241785>

Sandy y Cruz (2016) *Propuesta metodológica de Enseñanza y Aprendizaje para innovar la Educación superior*. España: Universidad de Costa Rica. Tesis para optar el grado académico de Magister en Docencia.

Solís, M. (2018) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria, Área de Lengua Extranjera- inglés, Institución Educativa San Pedro, Distrito de Chimbote- Ancash*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en Lengua Extranjera – inglés.

Vygotsky, L. (1978): *El desarrollo de los procesos superiores*. Barcelona: Crítica

Wittrock, M., & Lumsdaine, A. (1977) *Psicología instruccional*. Canadá: McCutchan Pub.

ANEXOS Y APENDICES

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p>General</p> <p>¿Existe relación entre la metodología de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad San Pedro – Huaraz?</p>	<p>General:</p> <p>Existe una relación directa entre la metodología de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería USP -Huaraz</p>	<p>General:</p> <p>Determinar si existe relación entre la metodología de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería USP -Huaraz</p>	<p>Metodología de aprendizaje</p>	<p>Métodos</p>	<p>Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Contrato de aprendizaje</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>A veces</p> <p>Casi nunca</p> <p>nunca</p>
				<p>Modalidades</p>	<p>Seminarios –Talleres</p> <p>Clases prácticas</p> <p>Prácticas externas</p> <p>Estudio y trabajo en grupo</p> <p>Estudio y trabajo autónomo.</p>	
<p>Específicos:</p> <p>¿Existe relación entre los métodos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de enfermería?</p> <p>¿Existe relación entre las modalidades de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de enfermería?</p>	<p>Específicos:</p> <p>Existe una relación directa entre los métodos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería</p> <p>Existe una relación directa entre las modalidades de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería USP -Huaraz</p>	<p>Específicos:</p> <p>Determinar si existe relación entre los métodos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de enfermería</p> <p>Determinar si existe relación entre las modalidades de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de enfermería</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Bueno</p>	<p>Valoración de aprendizaje de 15 a 20</p>	<p>Escala Ordinal</p>
				<p>Regular</p>	<p>Valoración de aprendizaje de 11 a 14</p>	
				<p>Malo</p>	<p>Valoración de aprendizaje de 0 a 10</p>	

Anexo N°02

CUESTIONARIO

Estimado estudiante: A continuación, te presento el siguiente cuestionario que nos permitirá recoger información de las estrategias de aprendizaje que vienen utilizando los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, como parte de un trabajo de investigación con fines académicos, por lo que tu aporte será muy importante, requiriendo de la seriedad y objetividad en tus respuestas. El documento es anónimo, y la información sólo será utilizada para los fines de la investigación.

Instrucción: Marca con una x dentro de la alternativa que consideres correcto:

Dimensiones		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Métodos de aprendizaje	Tus aprendizajes están orientados a proyectos basados en problemas					
	Realizan estudios de casos en tu aprendizaje					
	Participas en aprendizajes cooperativos					
	Participas en el método de contrato de aprendizaje					
	Participas en aprendizajes auto dirigidos					
	Investigas por interés personal.					
	Participas en tutorías académicas.					
Modalidades	Participas en tutorías académicas entre tus iguales.					
	Participan en seminarios y talleres.					
	Participan en clases prácticas.					
	Participan en prácticas externas					
	Participan en estudio y trabajo en grupo					
Participan en estudio y trabajo autónomo.						

Anexo N° 04 BASE DE DATOS



13:

Visible 85 de 85 variables

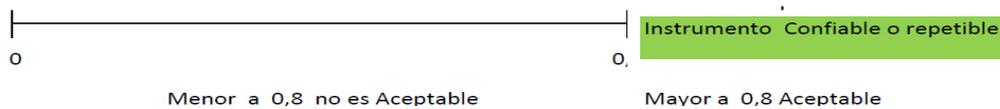
	cdddd	cpppp	ccondddd	lpppp	loooooo	emmmm	klepppp	eeeeee	Rendi mient Acade	ED	PEA	RA	EE	MR	EA	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR
20	dueno	regular	regular	regular	Logro no Alca...	En Proceso	Bueno	En Proceso	13	Casi Nunca	Casi Siem...	Logro en Proc...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Nunca					
21	Logro no Alca...	Logro no Alca...	En Proceso	Regular	Regular	En Proceso	Regular	Regular	13	Casi Siem...	Casi Nunca	Logro en Proc...	Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca					
22	Bueno	En Proceso	Bueno	Bueno	En Proceso	Regular	En Proceso	Regular	10	A Veces	Casi Nunca	Logro en Proc...	Casi Nunca	A Veces	Casi Nunca					
23	En Proceso	Regular	En Proceso	Bueno	Regular	Bueno	En Proceso	Regular	14	A Veces	A Veces	Logro en Proc...	A Veces	Siempre	Siempre					
24	Regular	Bueno	Regular	Bueno	En Proceso	Regular	Bueno	Regular	13	Casi Siem...	Siempre	Logro Destac...	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre					
25	Logro no Alca...	En Proceso	Logro no Alcan...	Logro no Alca...	Logro no Alca...	Regular	Logro no Alca...	En Proceso	14	Casi Nunca	A Veces	Logro en Proc...	Casi Siem...	Casi Siem...	A Veces					
26	En Proceso	Logro no Alca...	Bueno	Logro no Alca...	En Proceso	Bueno	Logro no Alca...	Logro no Alca...	13	Nunca	Nunca	Logro en Proc...	Nunca	Siempre	Casi Siem...					
27	Regular	Bueno	Bueno	En Proceso	En Proceso	Bueno	Regular	Bueno	13	Nunca	Nunca	Logro en Proc...	Siempre	Casi Siem...	Nunca					
28	En Proceso	Logro no Alca...	En Proceso	En Proceso	Logro no Alca...	Logro no Alca...	Logro no Alca...	En Proceso	14	A Veces	A Veces	Logro en Proc...	A Veces	Casi Siem...	Casi Siem...					
29	Regular	En Proceso	En Proceso	En Proceso	Regular	En Proceso	En Proceso	Regular	14	A Veces	Casi Siem...	Logro en Proc...	Casi Siem...	A Veces	Casi Siem...					
30	Bueno	En Proceso	Bueno	En Proceso	Bueno	Regular	Bueno	Regular	15	Siempre	Casi Siem...	Logro en Proc...	Casi Siem...	Casi Siem...	A Veces					
31	Bueno	Regular	Regular	Regular	Logro no Alca...	En Proceso	Bueno	En Proceso	13	Casi Nunca	Casi Siem...	Logro en Proc...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Nunca					
32	Logro no Alca...	Logro no Alca...	En Proceso	Regular	Regular	En Proceso	Regular	Regular	14	Casi Siem...	Casi Siem...	Logro en Proc...	Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca					
33	Bueno	En Proceso	Bueno	En Proceso	En Proceso	Regular	En Proceso	Regular	14	A Veces	Casi Siem...	Logro Destac...	Casi Nunca	A Veces	Casi Nunca					
34	En Proceso	Regular	En Proceso	Bueno	Regular	Bueno	En Proceso	Regular	7	A Veces	A Veces	Logro de Inicio	A Veces	Siempre	Siempre					
35	Regular	Bueno	Regular	En Proceso	En Proceso	Regular	Bueno	Regular	15	Casi Siem...	Siempre	Logro en Proc...	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre					
36	Logro no Alca...	En Proceso	Logro no Alcan...	Logro no Alca...	Logro no Alca...	Regular	Logro no Alca...	En Proceso	14	Casi Nunca	A Veces	Logro en Proc...	Casi Siem...	Nunca	A Veces					
37	En Proceso	Logro no Alca...	Bueno	Logro no Alca...	En Proceso	Bueno	Logro no Alca...	En Proceso	14	Nunca	Nunca	Logro en Proc...	Nunca	Siempre	Casi Nunca					
38	Regular	En Proceso	Bueno	En Proceso	En Proceso	Bueno	Regular	Bueno	14	Nunca	Nunca	Logro en Proc...	Siempre	Casi Siem...	Nunca					
39	En Proceso	Logro no Alca...	En Proceso	En Proceso	Logro no Alca...	Logro no Alca...	Logro no Alca...	Logro no Alca...	14	A Veces	A Veces	Logro Destac...	A Veces	Casi Siem...	Casi Siem...					
40	Regular	En Proceso	En Proceso	En Proceso	Regular	En Proceso	En Proceso	En Proceso	14	A Veces	Casi Siem...	Logro Destac...	Casi Siem...	A Veces	Casi Nunca					
41	En Proceso	Logro no Alca...	Regular	Regular	Bueno	En Proceso	Regular	Regular	14	Casi Siem...	Casi Siem...	Logro Destac...	A Veces	Casi Siem...	Casi Siem...					
42	Regular	Regular	En Proceso	En Proceso	En Proceso	Regular	Regular	Regular	15	Casi Nunca	Casi Siem...	Logro Destac...	Casi Siem...	Casi Siem...	A Veces					
43	Bueno	Regular	Regular	En Proceso	Regular	Regular	En Proceso	Bueno	15	Casi Siem...	A Veces	Logro en Proc...	A Veces	Casi Siem...	Siempre					
44	Bueno	En Proceso	Regular	Bueno	En Proceso	Bueno	Regular	Regular	13	Casi Siem...	Siempre	Logro en Proc...	Casi Nunca	Casi Siem...	Siempre					
45	Bueno	Regular	Regular	Regular	Logro no Alca...	En Proceso	Bueno	En Proceso	13	Casi Nunca	Casi Siem...	Logro en Proc...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...					
46	Logro no Alca...	Logro no Alca...	En Proceso	Regular	Regular	En Proceso	Regular	Regular	14	Casi Siem...	Casi Siem...	Logro en Proc...	Siempre	Casi Nunca	Casi Siem...					
47	Bueno	En Proceso	Bueno	En Proceso	En Proceso	Regular	En Proceso	Regular	14	A Veces	Casi Siem...	Logro en Proc...	Casi Nunca	A Veces	Casi Siem...					
48	En Proceso	Regular	En Proceso	Bueno	Regular	Bueno	En Proceso	Regular	7	A Veces	A Veces	Logro de Inicio	A Veces	Siempre	Siempre					
49	Regular	Bueno	Regular	En Proceso	En Proceso	Regular	Bueno	Regular	15	Casi Siem...	Siempre	Logro Destac...	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre					
50	Logro no Alca...	En Proceso	Logro no Alcan...	Logro no Alca...	Logro no Alca...	Regular	Logro no Alca...	En Proceso	14	Casi Nunca	A Veces	Logro Destac...	Casi Siem...	Casi Siem...	A Veces					
51	En Proceso	Logro no Alca...	Bueno	Logro no Alca...	En Proceso	Bueno	Logro no Alca...	En Proceso	14	Nunca	Nunca	Logro Destac...	Nunca	Siempre	Casi Siem...					
52	Regular	En Proceso	Bueno	En Proceso	En Proceso	Bueno	Regular	Bueno	14	Nunca	Nunca	Logro en Proc...	Siempre	Casi Siem...	Nunca					
53	Logro no Alca...	Logro no Alca...	En Proceso	Regular	Regular	En Proceso	Regular	Regular	13	Casi Siem...	Casi Nunca	Logro en Proc...	Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca					
54	Bueno	En Proceso	Bueno	Bueno	En Proceso	Regular	En Proceso	Regular	10	A Veces	Casi Nunca	Logro en Proc...	Casi Nunca	A Veces	Casi Nunca					
55	En Proceso	Regular	En Proceso	Bueno	Regular	Bueno	En Proceso	Regular	14	A Veces	A Veces	Logro en Proc...	A Veces	Siempre	Siempre					
56	Regular	Bueno	Regular	Bueno	En Proceso	Regular	Bueno	Regular	13	Casi Siem...	Siempre	Logro Destac...	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre					
57																				

Anexo N°05

INDICE DE CONSISTENCIA INTERNA PARA VARIABLES (CONFIABILIDAD)

VARIABLE: Rendimiento Académico y Metodología del Aprendizaje

Estadísticas de confiabilidad	
Alpha Crombach	N de elementos
0.800	25



Interpretación: Observamos que el estadístico alpha de cronbach es de **0.800** lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable *o fiable medianamente bajo que produce resultados medianamente consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (estabilidad o reproducibilidad (replica).*

Anexo N°06

Evaluación de expertos

Título del Proyecto:

**Metodología de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de
Enfermería Universidad San Pedro. Huaraz-2019**

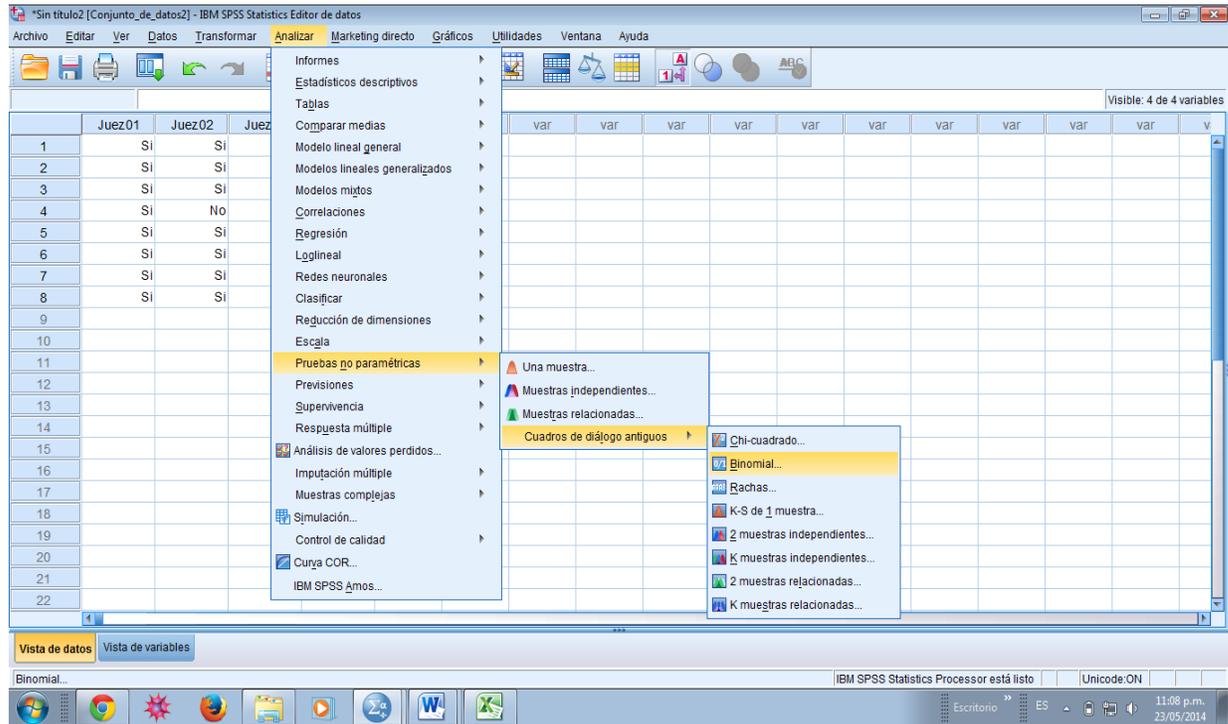
ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. El instrumento persigue los fines del objetivo general.			
2. El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos.			
3. La hipótesis es atinente al problema y a los objetivos planteados.			
4. Los ítems que cubre cada dimensión es el correcto.			
5. El número de ítems que cubre cada dimensión es el correcto.			
6. Los ítems despiertan ambigüedades en el entrevistado.			
7. El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de Hipótesis.			
8. La Hipótesis está formulada correctamente.			

PUNTUACIÓN:

SI: De acuerdo

NO: En Desacuerdo

Evaluación en el software SPSS v 25



Cuadro N°01.-Validez por juicio de expertos mediante la prueba binomial

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las categorías definidas por Juez 01 = De Acuerdo y En Desacuerdo se producen con probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,070 ¹	Conserve la hipótesis nula.
2	Las categorías definidas por Juez 02 = De Acuerdo y En Desacuerdo se producen con probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,070 ¹	Conserve la hipótesis nula.
3	Las categorías definidas por Juez 03 se producen con las probabilidades especificadas.	Prueba binomial para una muestra	,008 ¹	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

¹Se muestra la significación exacta para esta prueba.

Conclusión:

Como $P_{\text{promedio de Significancia}} = 0.041$ es < 0.05 ,
 Lo que demuestra el instrumento realmente mide lo que pretende medir y que el instrumento de observación es válido.