

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**Estrategias lúdicas y comprensión lectora en niños de la
Institucion Educativa inicial N°421“San Francisco”, 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Guzman Guerrero, Patricia Jeannine

Asesor (0000-0001-5235- 0270)

Yovera Saldarriaga, José

Huaraz- Perú

2021

ÍNDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE).....	iii
TITULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	26
RESULTADOS.....	28
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	34
CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES.....	37
AGRADECIMIENTO.....	38
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	41

PALABRAS CLAVES

Tema	Estrategias lúdicas-Comprensión lectora
Especialidad	Educación Inicial

KEY WORDS

Theme	Playful Strategies - Reading Understanding
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje	5. Ciencias sociales	5.3. Ciencias de la educación.	Educación General (incluye Capacitación, Pedagogía)

TÍTULO

**Estrategias lúdicas y comprensión lectora en niños de la
Institucion Educativa inicial N°421“San Francisco”, 2019**

**Playful strategies and reading comprehension in children of
the initial Educational Institution No. 421 "San Francisco",
2019**

RESUMEN

La investigación titulada “Aplicación de estrategias lúdicas y comprensión lectora en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 421. San Francisco - 2019”, tuvo como propósito determinar la relación entre las estrategias lúdicas con la comprensión lectora en los niños de 5 años; cuya investigación fue de tipo básica mediante el diseño descriptivo correlacional; como instrumentos de recojo de información se utilizó una guía de observación para la comprensión lectora, validados por juicio de expertos y una lista de cotejo para el uso de las estrategias lúdicas. La hipótesis fue sometida a prueba mediante el coeficiente de correlación de Pearson obteniéndose un valor de 0 ,842 lo que determina una correlación positiva entre el uso de las estrategias lúdicas y la comprensión lectora.

ABSTRACT

The research entitled “Application of playful strategies and reading comprehension in 5-year-old boys and girls in the Initial Educational Institution No. 421. San Francisco - 2019”, aimed to determine the relationship between playful strategies with reading comprehension in children from 5 years; whose research was of a basic type through descriptive correlational design; As instruments for collecting information, an observation guide for reading comprehension was used, validated by expert judgment and a checklist for the use of playful strategies. The hypothesis was tested using Pearson's correlation coefficient, obtaining a value of 0.842, which determines a positive correlation between the use of playful strategies and reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La persona humana es el único ser racional que posee dignidad, bondad, inteligencia y amor, es el único ser que busca trascender y diferenciarse de otros. Polo (1991) citado por (Padilla, 2019) precisa que el niño desde su nacimiento, viene a este mundo con un conjunto de estructuras neurológicas que se tienen que ir accediendo y consolidando en el lapso de su vida; todo esto, solo se puede lograr, si accedemos a tiempo a los estímulos y las experiencias apropiadas. Asimismo, asevera que el hombre es un ser pensante que crea espacios significativos. Su capacidad lúdica le permite desenvolverse en un ambiente de cambios, en constante relación de apelación y respuesta. El juego otorga al ser humano una singular adaptación frente a los retos del medio y da inicio al dinamismo y creatividad que son posibilidades de la actividad lúdica.

Leer aporta grandes beneficios tanto a niños como a personas adultas. Es por ello, que es muy importante que desde pequeños comiencen a ser estimulados con lecturas creativas desde la familia y la escuela. La lectura es el medio por el cual el niño mejora su lenguaje, desarrolla su capacidad para concentrarse, estimula su imaginación y lo vuelve más creativo, le favorece en el desarrollo cognitivo y emocional, mejora su capacidad de pensar con claridad, amplía su vocabulario, escribe textos claros con buena redacción y ortografía. Al respecto, Mario Vargas Llosa manifiesta desde su experiencia la importancia de leer: “mi salvación fue leer, leer los buenos libros, refugiarme en ese mundo donde vivir era exaltante, intenso, una aventura tras otra, donde podía sentirme libre y volvía a ser feliz”. Este es un claro ejemplo de las bondades que ofrece el poder leer, y sobre todo, comprender el mensaje que se quiere transmitir a través del texto.

En la presente investigación se busca determinar la relación entre las estrategias lúdicas y comprensión lectora en los niños y niñas de nivel inicial; para ello, contamos con algunos antecedentes que se relacionan:

Según, los estudios ejecutados por (Torres, 2019), tuvo como objetivo analizar la comprensión lectora en niños y niñas de 5 a 6 años de edad; quien optó

por una investigación de enfoque mixto, con diseño de investigación acción, aplicados en una población de 20 niños y niñas del Jardín Infantil Esopo; para recolectar datos para ver los resultado empleo una guía de evaluación para ver la destreza lectoras; quien llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que los infantes de 5 a 6 años lograron desarrollar su comprensión lectora en los tres (comprensión literal, inferencial y criterial), gracias a la invención de la observación de videos animados (OVA). En cuanto al nivel de comprensión inferencial hubo una mejora significativa después de la aplicación de OVA logrando un 92%; en el nivel de comprensión literal se logró un 96% después de la intervención de OVA y en comprensión criterial el 90% se comprobó un progreso significativo después de la intervención de OVA. Por lo tanto, queda establecido que los OVAS ayudan a los niños y a tener una motivación y gusto por la lectura, por ende, a la comprensión lectora.

Para, (Coronado, 2016), en su trabajo de investigación tuvo como propósito determinar las estrategias lúdicas en el desarrollo de la capacidad lectora en niños; cuya investigación fue de diseño experimental; trabajando en una población y muestra de 20 infantes de la Institución Educativa N° 42255; los instrumentos que emplearon para recolectar datos fueron con una prueba de entrada y salida; llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que el programa de estrategias lúdicas ayudó significativamente en las habilidades para mejorar la comprensión lectora de los infantes de la institución educativa. De los cuales, se comprobó con la prueba de entrada que la mayoría alcanzó una fase de inicio; determinándose que los infantes tienen problemas en comprensión lectora. Después de la aplicación de la estrategia lúdica se pudo comprobar con la prueba de salida que la mayoría de los infantes tiene una buena comprensión de lectura.

Según, los estudios de (Sandoval, 2018), tuvo como propósito determinar en qué medida las estrategias lúdicas de la lectura mejora la comprensión lectora de los niños; optó por una investigación de tipo cuantitativo, con un diseño pre experimental; trabajando en una población muestral de 12 infantes de la Institución Educativa N° 33389; para lograr obtener resultados aplicó como técnica la

observación y empleó la ficha de observación como instrumento; quien concluyó de la siguiente manera: De acuerdo a los resultados se realizó la comparación entre el pre test y pos test. Se determinó que antes de la estrategia lúdica de lectura los infantes se ubicaban en un 67% y después de la estrategia lúdica de lectura el 94%, de los infantes mejoraron significativamente la comprensión de lectura. En la dimensión de comprensión literal, se aplicó el pre y pos test para saber la comprensión literal, observándose que el 69% de los infantes tienen una comprensión literal y después aplicar la estrategia lúdica de lectura el 92% de los infantes mejoraron su comprensión literal. En cuanto a la dimensión de comprensión inferencial. Se determinó que antes de la estrategia lúdica de lectura el 58% de los infantes tenían una comprensión inferencia y después aplicar la estrategia lúdica de lectura el 92% de los infantes mejoró su comprensión inferencial. Asimismo, en la dimensión de comprensión criterial. Se determinó que antes de la estrategia lúdica de lectura el 50% de los infantes tenían una comprensión criterial y después aplicar la estrategia lúdica de lectura el 78% de los infantes mejoraron su comprensión criterial.

Para, (Amancio, 2017), en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia que hay entre las estrategias lúdicas y la comprensión lectora de los infantes; optó por una investigación de tipo descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo; trabajando en una población y muestra de 30 niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N° 145, a quienes aplicó como instrumento para recolectar datos dos fichas de observación para cada variable; quien llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe una regular influencia entre las estrategias lúdicas en los infantes de 5 años. Del mismo modo, se determinó la comprensión lectora es regular en los niños de 5 años. Por lo tanto, se reportó una existencia de relación de ($\rho = 0,978$) y una asociación estadísticamente significativa entre las dos variables planteadas ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$) al 5% de significancia bilateral.

(Valdez, 2019), en su trabajo académico tuvo como finalidad determinar las estrategias didácticas lúdicas utilizadas por las docentes y el nivel de desarrollo de la

comprensión lectora de los niños; cuya investigación fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental transaccional; trabajando con una muestra de 130 infantes de 5 años de edad de seis secciones; para la recolección de datos empleó como técnica una prueba escrita y como instrumento un cuestionario; llegando a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos, se determinó que el 43.8% de los docentes de inicial emplean estrategias didácticas lúdicas para lograr una comprensión lectora en los niños de 5 años de edad. En cuanto al nivel de desarrollo de comprensión lectora, se determinó que 21.5% se ubican en logro previsto, el 53.1% de los infantes se ubican en proceso; en inicio se ubican el 25,4%. Por lo que se estableció que la mayoría de los infantes mejoraron la etapa inicial del proceso.

Asimismo, (Zamora, 2018), en su tesina tuvo como propósito determinar los efectos de la Propuesta: aprendo jugando para mejorar la comprensión lectora de los alumnos; optó por una investigación de tipo descriptivo experimental, a quienes aplicó a una población muestral a 20 niños y niñas de la Institución Educativa N° 82390; empleó la técnica de la observación y de instrumento la ficha de observación para recoger información relacionada al marco teórico, y para medir aprendizaje en cada actividad a aplicada empleó la técnica de comprobación y de instrumento la aplicación de sesiones de aprendizajes; llegando a las siguientes conclusiones: Se determinó mediante propuesta de aprendo jugando hubo una mejora en la comprensión lectora de los niños y niñas. Por lo que se observó que antes de la propuesta el 65% de los niños nunca muestran habilidades de comprensión lectora y después de la propuesta de aprendo jugando se observó que el 80% de los niños y niñas lograron mejorar sus habilidades y destrezas por la comprensión de textos.

Con respecto a los fundamentos teóricos, es necesario mencionar lo que sostiene sobre la psicología cognitiva, (Pérez, 2009), donde refiere que los conocimientos que se dan en cualquier situación de aprendizajes, asimismo deben estar bien estructurados en el aspecto cognitivo como en lo psicológico, ya que la capacidad cognitiva de cada infante varía de acuerdo a la edad cronológica y por eso, se debe emplear esquemas y estructuras de conocimientos diferentes para no tener dificultades en su aprendizaje cognitiva. En ciertas ocasiones, se ha observado que

hay aspectos relativos que apenas cambian en las personas en cuanto al funcionamiento cognitivo.

Para, (Aina, 2018) en su investigaciones, manifiesta que el psicólogo norteamericano David Paul Ausubel plantea que el aprendizaje del niño o niña debe ser significativa, y que estos aprendizajes estén relacionados con los nuevos conocimientos que ya posee, y que tenga una organización cognitiva previa. Esto quiere decir, que el conocimiento nuevo que el infante adquiere debe insertarse en el conocimiento previo que tenía, para que el conocimiento sea más significativo en el infante.

El presente estudio se encuentra fundamentada a partir de dos aspectos fundamentales: las estrategias lúdicas y la comprensión de textos.

Las estrategias lúdicas; (Sandoval, 2018), manifiesta que estas actividades ayuda a que el infante pueda movilizar sus emociones y de esta forma desencadena el proceso de reflexión, análisis y compromiso con el proceso de aprendizaje. Es por ello, que la autora sostiene que mediante los juegos los niños aprenden de forma natural a desarrollarse en el ámbito social, ya sea de forma individual o grupal; asimismo, los juegos son vías importantes que tienen los niños para lograr aprender nuevas estrategias y experiencias de aprendizaje.

En cuanto a las estrategias lúdicas, recogemos los aportes de (Viloria, 2014), quien considera que estas constituyen un tema importante dentro de la educación inicial, sobre todo a los cambios tecnológicos que se viene dando en los diez últimos años.

(Díaz, 2006), resalta la significación de las estrategias para la clasificación que se realizan a partir de ciertas metodologías y teorías. Asimismo, el autor manifiesta que es difícil determinar un área en la que no se programen contextos que ayuden el desarrollo, la formación y estimación de las mismas.

Entre las diferentes estrategias lúdicas tenemos a los siguientes:

Cuentos: Según, (Martos, 2007), manifiesta que los cuentos son relatos compuestos en prosa, pueden variar de acuerdo a los hechos ya sean fantasiosos o de

acontecimientos que han pasado hace muchos años. Estos cuentos están dados por secuencias cortas debidas a quien va dirigido. En este caso, ayuda al infante a mejorar su creatividad, tener un espíritu motivador a que pueda crear otros cuentos con su propia imaginación.

Canciones: Según, (Serrano & Gil, 2003), sostiene que las canciones son expresiones que el ser humanos emplea para expresar lo que siente; es por ello, que mediante la voz musical el individuo podrá expresar una composición sencilla, melodiosa y en verso. Las canciones están compuestas por composiciones y melodías que se relacionan entre ambos.

Poemas: (Jiménez, 2004), menciona que los poemas para los infantes son la mezcla entre la rima y el ritmo, van interesarles por la manera en que se declaman. Las rimas son conocidas como pre cuentos, ya que ayudan a los infantes a tener un poco de acercamiento a los cuentos. Se determina de esta manera, porque la estructura de un poema para niños es bien sencilla y rápida de recordarla, en cada estrofa existe repeticiones que al infantes le agrada declamar.

Juegos grupales: Según, (Jiménez, 2004), manifiesta que los juegos son habilidades innatas que el individuo realiza con el fin de divertirse y poder expresar lo que siente. Los juegos preescolares ayudan a que los infantes cooperen, se incorporen a los demás de manera voluntaria; es así como se va solidificando su sentimiento de solidaridad.

Las estrategias lúdicas como metodología. Por otro lado, consideramos desarrollar el tema relacionado a las estrategias lúdicas; al respecto (Davis, 2007), menciona que una adecuada metodología del aprendizaje de los niños debe darse de manera participativa, dialogada, que impulse la creatividad y sea didáctico en las diferentes estrategias que se emplean para lograr aprendizajes significativos, estos deben darse en los aspectos cognitivos, sociales y lo más importante incorporar los valores. Estos aspectos ayudan que los niños y niñas logren una adecuada dinámica grupal, ya que estos métodos sirven como técnica de calentamiento y de ejercicios que activan grupos.

Para, (Ferreiro, 2009), en su investigación manifiesta que una organización eficaz en el empleo de estrategias lúdicas bien controladas conduce a: que el grupo sepa los beneficios que se adquirirá cuando se ejecute adecuadamente la técnica grupal e informar en un tiempo determinado las instrucciones. Asimismo, el profesor debe realizar orientaciones mediante ejemplos de cómo plasmar las actividades, para que de esta forma los infantes no tengan problemas. También es bueno marcar tiempos con el cronometro para la ejecución de las actividades y de esta forma el infante logre sus objetivos. Es recomendable que el profesor monitoree los grupos de trabajo, para constatar si los alumnos están siguiendo las instrucciones planteados, para ello, se debe advertir a los infantes que faltan poco minutos para culminar el trabajo. Al culminar la actividad se debe iniciar la plenaria con todos los integrantes del aula. Las preguntas posibles que se pueden plantear en la plenaria puede ser: ¿Te gustó el juego? ¿Participaron todos los integrantes de tu grupo? ¿Cómo te diste cuenta?, entre otras interrogantes. Al finalizar las actividades el docente o tutor emitirá las conclusiones pertinentes que enriquecerán en el aprendizaje de los niños. Por lo tanto, de esta forma se conseguirá que los aprendizajes de los infantes sean significativos y se logren los objetivos, competencias y capacidades programados para el grado. Asimismo, para el proceso de enseñanza – aprendizaje se puede incluir como estrategia lúdica los ejercicios de calistenia mental, ya que es bueno para la canalización de sentimientos y la comunicación entre los estudiantes.

Entre las dimensiones de las estrategias lúdicas tenemos:

Las estrategias lúdicas son de carácter participativas. Uno de los aspectos fundamentales se tiene como característica que las estrategias lúdicas se deben realizar con la participación de los niños de manera activa. Asimismo, es considera una metodología de enseñanza de carácter participativa impulsado por el uso creativo y pedagógicamente consistentes de las técnicas, ejercicios y juegos didácticos con el fin de lograr aprendizajes significativos.

Las estrategias lúdicas son de carácter dialógica, porque constituyen un medio de comunicación que vincula, interactúa y se aprende con los demás; donde el

maestro juega un rol de suma importancia como planificador. Mediador y modelo de aprendizaje. Además, se le atribuye la función de crear condiciones didácticas con el fin de valorar las diferencias y de orientar su práctica hacia la consecución y adquisición de habilidades y actitudes en sus estudiantes

Las estrategias lúdicas son de carácter creativa; porque ofrece muchas posibilidades de creación y recreación. (Rebollo, 2010), señala que el quien estimula la creatividad debe tener un pensamiento divergente; de esta manera tenga la capacidad de tener un conocimiento de manera innovadora elaborando alternativas antes de una situación dada.

Otro tema que hemos desarrollado es la comprensión lectora, que según (Pinzas, 2007), una persona construye un significado cuando comprende un texto al momento de leer, ya que puede relacionar sus saberes previos con el texto que lee. En el caso de los niños de educación inicial, comprende una lectura al escuchar un texto que es leído por su docente, ellos comprenden el texto desde sus experiencias acumuladas, va codificando las palabras, frases, párrafos e ideas del autor del texto que transmite durante el desarrollo de la lectura, estos se dan mediante las interrogantes que se realizan antes, durante y después de la lectura. Por lo tanto, para que el infante pueda comprender de manera significativa debe relacionar la información que el autor del texto presenta con los saberes antiguos que el infante ya posee en su memoria.

Según, (Allende, 2000), manifiesta que las causas para tener un nivel bajo en la comprensión lectora en los infantes, se debe al predominio del método tradicional que los docentes emplean en los infantes como un ente pasivo y sumiso; mientras tanto el profesor es el que imparte el conocimiento de manera más autoritaria y no ayuda que los estudiantes sean más reflexivos, críticos, creativos y más aún estos infantes no se pueden desenvolver de manera más independiente y responsable en su quehacer educativo y menos en su vida diaria.

Por lo tanto, mientras que en el proceso educativo el docente sea el único protagonista, el infante no podrá lograr comprender un texto de manera crítico,

reflexivo y analítico, todo ello le conducirá a tener un nivel bajo en lo que respecta a la comprensión lectora.

Para que el infante pueda lograr comprender un texto, dependerá de ciertos factores que a continuación detallamos:

- El tipo de texto: en este caso el lector podrá lograr los procesos de comprensión cuando lea distintos tipos de textos, y estos pueden ser narrativos o expositivo, ya que cada uno de ellos conserva su propio vocabulario y conocimientos útiles para cada lector.
- El lenguaje oral: uno de los factores más importantes que debe tomar en cuenta el docente para lograr los procesos de comprensión, es que el infante tenga la capacidad lectora y la habilidad. Estas capacidades y habilidades ayudaran a construir su vocabulario de lector. Por lo tanto, el infante logrará tener una mayor comprensión lectora.
- Las actitudes: es importante que el infante tenga un adecuado comportamiento para que esto influya en su comprensión lectora. Asimismo, puede darse el caso si el estudiante en una actitud negativa logra comprender con éxito una lectura, se tendrá que interferir con el uso que quiere hacer con esas habilidades. El individuo de acuerdo a sus creencias y actitudes logrará comprender diferentes temas, en especial pueden influenciar a su forma de entender o comprender el texto.
- El propósito de la lectura: el autor al compartir su texto tiene como propósito que el infante u otro individuo logre comprender lo que lee y esto determinará lo que el infante u otro individuo ha de entender de acuerdo a su perspectiva. (atención selectiva)
- El estado físico y afectivo: Para lograr una adecuada comprensión lectora se debe considerar que el individuo esté motivado, por lo que se debe dedicar una atención frecuente. Por lo que se recomienda en los jardines que los infantes estén bien motivados antes de iniciar una lectura. Es importante que el infante tenga interés por las tareas que se le propone y que se sienta capaz de ejecutarlo.

Las lecturas que más motivan a los infantes son las que tienen contenidos más reales, estas hacen que cuando está leyendo una historia lo vivencian y siente el placer de leer ya sean en cualquier espacio que se encuentre, puede ser en un rincón de la biblioteca. Asimismo, hay lecturas que ayudan a que el infante lea un texto y pueda utilizarlos a su manera y sin presión de una audiencia. Por lo tanto, se debe motivar a los infantes para lean lo que ellos quieran, y no hacer lo que el maestro diga o piense de ellos, como decir las frases: ¡Fantástico! ¡Vamos a leer!

Para lograr una adecuada comprensión lectora, lo primero es planificar bien la actividad de la lectura y luego seleccionar los materiales adecuados que se van a trabajar en ello, asimismo, hay tomar en cuenta algunas decisiones de apoyo previos que el infante va a necesitar, evitando que se den algunas competencias entre los estudiantes y esto repercuta en los demás a no al gusto por la lectura. Es por ello, que se debe motivar a que el infante se aproxime a contextos reales, que lean a su ritmo y de esta forma vayan construyendo su propio entendimiento. (Allende, 2000)

El propósito importante de la comprensión de lectura es que los infantes realicen la lectura como un quehacer cotidiano sin presión alguna, para lograr dichos objetivos el estudiante deberá construir sus propios textos, saber la relevancia de la lectura en nuestro entorno social, divertirse con las diferentes lecturas que existe en el entorno y en especial hacer de la lectura un hábito.

Por lo tanto, es bueno saber que la lectura es de suma importancia para el desarrollo y maduración cognitiva de todos los infantes, jóvenes y los adultos. Para ello, debe haber una relación esencial entre el rendimiento de los niños y la comprensión lectora.

La comprensión lectora es esencial desde ese punto de vista, ya que su propósito educativo es más amplio, porque ayuda a que el individuo desarrolle su personalidad, se culturice, sienta gozo y se recree. Asimismo, mediante la comprensión de lectura el individuo desarrollará su aprendizaje.

Comprender un texto, nos permite analizar en todos los aspectos estructurales; como también modifica nuestros conocimientos después de lo adquirido de la lectura y esto nos permitirá emplear lo comprendido en otros contextos.

En cuanto a los niveles de la comprensión lectora:

Según, (Pinzas C. , 2007), manifiesta que los niveles de la comprensión lectora son: La comprensión literal, inferencial o interpretativa, que se entiende por la construcción de ideas que no se encuentran dentro de la lectura de forma explícita, cuando el individuo está leyendo y se concentra en la lectura se va ir dando cuenta que hay una relación explícito en el contenido. El propósito de toda comprensión de la lectura es el análisis e interpretación. Por otro lado, (Rojas, 2013), plantea que la comprensión de lectura se selecciona en los siguientes niveles: La comprensión literal, se adquiere información de acuerdo a los hechos tal como están redactados en el texto y para la comprensión en este nivel se ejecuta resúmenes, este tipo de nivel de comprensión de lectura son adecuados para los infantes de inicial y primaria. La comprensión interpretativa, en este caso el individuo tiene que revisar el texto y extraer el significado del contenido para poder relacionarlo con sus conocimientos previos, de esta forma podrá lograr una interpretación adecuada de la lectura, este tipo de nivel de comprensión lectora es adecuado emplear en los infantes de primaria y los primeros grados de educación secundaria. En cuanto a la comprensión inferencial, se dan interpretaciones de manera más explícitas, de acuerdo a la intuición y experiencias personales, estos tipos de comprensión son adecuados para los estudiantes del nivel primario y secundario. Comprensión crítica, en este caso el individuo va expresar juicios valorativos de la información que tiene la lectura, estos niveles son realizados frecuentemente en los estudiantes de educación secundaria, para que emitan juicios y opiniones personales que lo que han comprendido de la lectura. La comprensión apreciativa, este tipo de comprensión son adecuados para los lectores adultos, ya que los contenidos del texto son más amplios como obras literarias, en ella van a dar respuestas emocionales o estética. Por último, la comprensión creadora, la función del lector es involucrar todas las creaciones grupales o individuales desde la lectura del texto que lee.

Para determinar la dimensión de la comprensión de textos, optamos por la clasificación realizada por (Catalá & otros, 2007), quien clasifica en los siguientes niveles a la comprensión lectora:

Literal: Es entender el texto tal como está redactado de manera precisa. En la comprensión de textos se debe tomar en cuenta como el primer paso a este nivel, para luego ir planteando los otros niveles de comprensión.

Inferencial: en este caso la comprensión lectora es más explícita, ya que las ideas y elementos no están redactados en el texto. En ella, se llegan a conclusiones de los contenidos y esto se basa a la idea central del texto.

Criterial: las interrogantes que se plantean para la comprensión lectora, se basa a las experiencias que el lector tiene, donde puede emitir opiniones o juicios sobre el contenido de la lectura.

Según, (Colomer & Camps, 1990), las estrategias metodológicas en la comprensión lectora, es importante que el estudiante conozca el valor que tiene la lengua escrita en el mundo de la comunicación, ya sea para informarse, como diversión o para lograr adquirir una adecuada expresión oral; en cuanto a las lecturas que se emplean en los infantes deben ser completos y cortos, y que estos sean de motivación e interés a la lectura, además estas lecturas deben estar acorde a la edad y nivel de aprendizaje del infante. Es bueno que el adulto sea modelo para que los infantes tengan el interés y placer por las lecturas, se ha observado en muchas ocasiones cuando el infante ve a una persona adulta leyendo muy detenido, él imita lo que está haciendo el adulto. Asimismo, es bueno que dentro del contenido del texto se plasmen imágenes y escrituras, para que el infante sepa relacionar la lectura que lee con otra lectura que recuerde, y de esta manera podrá lograr nuevos aprendizajes.

Por otro lado, (Amancio, 2017), manifiesta para lograr una adecuada comprensión lectora en los niños, las profesoras del nivel inicial deberán cumplir la función de ejecutar actividades motivadoras para la lectura, para que el infante pueda acercarse al libro de una manera lúdica y placentera. Para motivar a la lectura, se propone lo siguiente: en primer lugar, se debe tener en cuenta el ambiente adecuado para la lectura, seleccionar textos con la ayuda de los infantes de acuerdo a su edad e interés, deben animar a los niños que lean la lectura en voz alta y que participen en forma grupal e individual.

El docente del nivel inicial debe ser un ente mediador entre el infante y el texto, cuya función es dar iniciativa a la lectura de manera más continua de diferentes tipos de texto, haciendo que el infante participe de la lectura que lee y en especial hacer que lea de forma adecuada para que logre entender lo que está leyendo, asimismo, debe hacer que el infante tenga iniciativa en poder buscar y escoger una adecuada lectura y así pueda conocer quién es el autor de dicho texto. Si un docente es activo con sus estudiantes en cuanto a la lectura, los niños y niñas podrán lograr su aprendizaje de manera significativa y tendrán en el futuro el hábito a la lectura.

Por último, (Landeo & Zúñiga, 2013) establecen, para que los infantes logren una comprensión lectora y que esto ayude a su aprendizaje, deberán tener una lectura como en: Cultura material, naturaleza y material gráfico. La cultura material: en las zonas andinas y amazónicas no se han encontrado vestigios sobre textos escritos, pero se ha encontrado plasmado en diferentes objetos códigos como: en pinturas rupestres, artesanías, cerámicas, entre otros, y que estos pueden ser examinados por los infantes para comprender lo que significa los códigos que se encuentran plasmados. La naturaleza: es uno de los espacios más relevantes, donde los infantes podrán tener una lectura adecuada y en ella podrán contemplar múltiples señales que le servirán para ir relacionándolo e interpretándolo, como, por ejemplo: si observan una pequeña hormiga con alas, es señal que anuncian una sequía, si ven las nubes grises es señal que habrá lluvia, entre otros aspectos más que la naturaleza nos brinda. En este caso, es bueno que las docentes de aula tomen en cuenta estos espacios para lograr desarrollar una comprensión de textos muy significativa y que las clases sean más activa y dinámica. Material gráfico: Estos van relacionado las láminas que las docentes presentan en clases, cuyas imágenes deben ser mostrados sobre nuestras culturas, las festividades, actividades de la comunidad y de situaciones que se realizan en la vida diaria. Asimismo, deben visualizar información nueva de otras culturas para que los infantes puedan discernir y ampliar sus conocimientos. Estas láminas deben ser seleccionadas de acuerdo a la edad de los infantes y de manera gradual para que su comprensión sea más significativa.

En educación inicial, la lectura de textos escritos es ejecutada con la asistencia de la profesora. La lectura escrita encaminará a los infantes a introducirse al mundo escrito y por ende al aprendizaje de la lecto - escritura que deberán iniciar en los primeros grados en educación primaria. Para que el infante pueda tener una comprensión lectora deberá relacionarse con el código alfabético de su propia cultura.

Con respecto a *la justificación*, el presente informe de investigación justificó de la siguiente manera:

Su justificación normativa responde a las siguientes normas, La Constitución Política del Perú, La Ley Universitaria N° 30220, Normas de la Universidad San Pedro, Estatuto de la Universidad San Pedro, Reglamento de grados y títulos de la Universidad San Pedro y Ley general de educación N° 28044.

Para justificar teóricamente, debemos hacer referencia al proyecto educativo nacional al 2021 que precisa que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, es decir que logre desarrollar sus inteligencias múltiples alcanzando las diversas capacidades que plantea el Ministerio de educación. Esta premisa señala una responsabilidad para los actores directos del proceso educativo (Docentes- estudiantes), principalmente los docentes quienes son los responsables de la conducción del quehacer educativo.

Por las razones expuestas se desarrolló la comprensión lectora de manera recreativa (Método lúdico). Esta experiencia adquirió vital importancia y trascendencia en educación inicial para orientar coherentemente la práctica pedagógica, ya que con ello los estudiantes participan activamente, se sienten a gusto (Aprenden jugando) y de acuerdo con su contexto habitual y sus actividades cotidianas (Juego) y logran capacidades propias de la comprensión lectora que posibilitan desarrollar su pensamiento creativo y lógico.

Desde esta perspectiva se justifica teóricamente a explicar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en este ámbito de la región de una

manera lúdica. Además, aporta con conocimientos teóricos y procedimentales para el quehacer pedagógico en el área de comunicación.

En lo relacionado a la justificación técnica, es importante estar de acuerdo con las teorías de la educación se plantea, que los niños aprenden mejor cuando son participes y motivados durante las sesiones de clase, participando en el juego activamente junto a sus compañeros, lo que les permite mejorar sus capacidades lógicas y creativas.

El beneficio social del presente estudio es que se tendrá como referente los resultados en las diferentes actividades pedagógicas que realizarán los niños del nivel inicial tanto del uso y empleo de las estrategias lúdicas y el nivel de comprensión de textos; en el que docentes, padres de familia y demás instituciones centren su atención en estos dos aspectos fundamentales.

El aporte científico, estará dado hacia los investigadores que tienen como línea de investigación las estrategias lúdicas y la comprensión de textos; es decir será un precedente para que todo investigador recabe información y principalmente como antecedentes de estudio y que sea sujeto a comparaciones con otras investigaciones similares.

Con respecto al problema de la investigación partimos señalando que:

Uno de los problemas de la educación, es sin duda, las dificultades en torno a la comprensión lectora, así lo grafican las pruebas estandarizadas que se aplican bajo las indicaciones del banco mundial, y que muestran los escasos logros en los países latinoamericanos y el nuestro. En relación a esta competencia. Alvarado (2008) citado por (Uribe, 2009), refiriéndose a la realidad educativa mundial, nos expresa que en la práctica docente de grado y principalmente en el marco de las clases ofrecidas en los primeros años, nos hemos encontrado con un problema lo suficientemente significativo como para que pase inadvertido: Los/as alumnos (as) ingresan a la universidad con escasas habilidades de comprensión lectora

El Perú ocupa uno de los últimos lugares. Según el informe PISA, en el año 2009 ocupábamos el puesto 63; en el 2011 la evaluación censal de estudiantes

muestra que, de cada 10 niños de segundo grado, 7 no comprenden adecuadamente lo que leen; en el 2012 ocupamos el puesto 65, último lugar de los países evaluados. Esta situación problemática de persistir, a futuro, sería una limitante para este sector de la población y que se expresaría en menos oportunidades en el ámbito laboral y el ejercicio pleno de su ciudadanía.

Sin embargo, este problema no es nuevo, siempre ha estado presente, siendo preocupación tanto de pedagogos como de psicólogos educativos, quienes consideran su importancia trascendental en la actividad académica.

Al respecto, (Tapia, 2001), expresa que, en el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído siendo, por tanto, un proceso decisivo para el logro de otras competencias, y por tanto aquellos estudiantes que no logran, expresan debilidades en el logro de sus aprendizajes.

En el caso de la región Ancash, los problemas de comprensión lectora también afectan a los niños y niñas de 5 años de edad y constituye una gran preocupación para las autoridades educativas y la sociedad porque los niños y niñas de este nivel muestran debilidades para comprender e interpretar mensajes de diferentes hechos de su contexto, difícilmente entienden mensajes de textos acordes a su edad, de igual manera no expresan con claridad sus ideas.

Por otro lado, el avance de las teorías pedagógicas nos indica que en el caso de la educación en los primeros años de su ingreso a la educación formal, el proceso de enseñanza –aprendizaje debe adecuarse al contexto y a las actividades propias de la edad del niño, de allí que las actividades lúdicas aplicadas al quehacer pedagógico han dado resultados importantes, siendo así que las instituciones educativas que las han incorporado han logrado éxitos importantes en las diversas áreas de estudio, pues sus estudiantes logran con gran nivel las competencias esperadas.

Esta realidad no es una generalidad en la ciudad de Huaraz, escasa son las instituciones de educación inicial que han incorporado la pedagogía lúdica. Por otro lado, además la falta de capacitación y actualización de los docentes es una limitante

que conlleva a deficiencias en el quehacer pedagógico, sobretodo en el sector privado, donde gran número de instituciones educativas casi no cuenta entre su personal docente con profesionales titulados. Ante esta situación la conducción de las sesiones de enseñanza- aprendizaje no son las más adecuadas, los (as) docentes no siguen coherentemente la secuencia técnica pedagógica, con poca motivación, con dificultades en el manejo de la didáctica, dificultad en el uso de materiales educativos, e incluso en el proceso de la evaluación.

En la institución Educativa Inicial N°421. San Francisco de Huaraz, se percibe diferencias en cuanto al uso de las estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, resaltando entre ellas el uso de las estrategias lúdicas que incorporan aspectos del medio social, por algunos docentes. A esto se agrega diferencias en el aprendizaje, sobre todo en cuanto a la comprensión lectora que consideramos fundamental para desarrollar las competencias de otras áreas del conocimiento. Esta particularidad, nos motivó a indagar de manera más detenida si existe asociación entre el uso de las estrategias lúdicas con los logros en comprensión lectora en sus tres niveles.

De lo expuesto, conduce a plantear el siguiente enunciado: ¿Existe relación entre las estrategias lúdicas utilizadas y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 San Francisco - 2019?

A continuación, presentamos la conceptualización y operacionalización de variables:

Definición conceptual:

La estrategia lúdica, es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimiento, de habilidades o competencias, sociales como incorporación de valores, etc.

Un lector comprende un texto cuando puede construir un significado para él, es decir puede relacionar sus saberes previos con sus nuevos conocimientos escuchar un texto.

Definición operacional:

Las estrategias lúdicas se midieron a partir de sus tres dimensiones: participativa, dialógica y creativa a partir del instrumento conformada por 7 ítems con valoración de Inicio (1), proceso (2) y logro (3).

La comprensión de textos se midió a partir de los tres niveles de comprensión de textos: literal, inferencial y crítico; la que se ejecutó mediante una guía de observación que consta de 27 ítems con valoraciones tipificadas en la Educación Básica Regular (EBR), con valoraciones de Inicio (1), proceso (2) y logro (3).

Operacionalización de las variables:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
ESTRATEGIAS LUDICAS	Participativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa cuentos. ➤ Interactúa e interpretar canciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa de cuentos mediante juegos ➤ Interactúa con sus pares al interpretar canciones.
	Dialógica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversación ➤ Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversa con sus pares a partir de juegos. ➤ Entrevista a sus compañeros empujando actividades lúdicas
	Creativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imaginación y diálogos. ➤ Participación en juegos. ➤ Crea cuentos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagina y expresa diálogos con sus pares a partir de juegos. ➤ Participa en juegos de roles ➤ Crea cuentos imaginarios mediante juegos.
COMPRENSION LECTORA	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de personajes y lugares ➤ Secuenciación de cuentos. ➤ Relación del todo - partes. ➤ Domina el vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica personajes y lugares ➤ Reconoce secuencias de un cuento. ➤ Relaciona el todo con sus partes. ➤ Domina el vocabulario básico de su edad.
	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formula anticipaciones. ➤ Predecir finales. ➤ Diferencia lo real de lo imaginario. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formula anticipaciones sobre el contenido del texto. ➤ Predecir un final diferente. ➤ Diferencia lo real de lo imaginario.
	Nivel criterial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opina. ➤ Cambia el final del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa opiniones. ➤ Cambia el final del texto.

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a las hipótesis, esta quedó formulada de la siguiente manera:

Existe relación significativa entre las estrategias lúdicas utilizadas y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 San Francisco – 2019.

En relación a los objetivos, estos fueron formulados de la siguiente manera:

Objetivo general:

Determinar la relación entre las estrategias lúdicas utilizadas con la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 421 San Francisco - 2019

Objetivos específicos:

- Determinar el nivel de uso de las estrategias lúdicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 “San Francisco”, 2019.
- Identificar el nivel de comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 “San Francisco”, 2019.
- Establecer la relación entre las estrategias lúdicas utilizadas y la comprensión lectora en el nivel literal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 “San Francisco”, 2019.
- Determinar la relación entre las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 “San Francisco”, 2019
- Identificar la relación entre las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en el nivel criterial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 “San Francisco”, 2019.
- Relacionar las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 “San Francisco”, 2019.

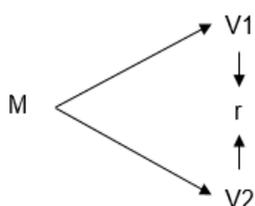
METODOLOGIA

Con respecto a la metodología se tuvo en cuenta los procesos de método científico, para lo cual se planteó el tipo y diseño de investigación, la selección de la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos y la elección de las técnicas de procesamiento y análisis de la información.

Con referente al tipo y diseño de investigación:

El tipo de investigación que más se adecúa al presente estudio es el descriptivo correlacional dada por la clasificación realizada por (Hernández, Fernández , & Baptista , 2014), quién señala que este tipo de investigación tiene por fin establecer el grado de relación entre dos o más variables y que mediante pruebas de hipótesis correlacionales se estiman la correlación.

El diseño de investigación corresponde a un diseño no experimenta-transaccional de corte correlacional, según la clasificación realizada por (Hernández, Fernández , & Baptista , 2014), llevándose a cabo con el fin de medir dos variables el cual proporcionará una base de conocimientos y con el propósito de ver hasta que pinto se relacionan las variables.



Dónde:

M = Muestra

V₁ = Observación sobre las estrategias lúdicas

V₂ = Observación sobre la comprensión lectora

r = Relación entre variables 1 y 2

La población y muestra estuvo constituida por 23 niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 421 San Francisco, convirtiéndose en población muestral ya que se trata de una población bastante pequeña. Se eligió esta aula ya que se observó que en ella la docente utilizaba en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje las estrategias lúdicas.

Entre las técnicas e instrumentos de investigación. El desarrollo de la investigación requirió del uso de las siguientes técnicas:

- **La observación.** Es una técnica permitió observar los cambios de los educandos.
- **La estadística.** - Para organizar la información, representar y realizar el análisis descriptivo del problema materia de investigación.

Como **instrumento** se utilizó la ficha de observación.

Procesamiento y análisis de la información.

Para organizar y procesar la información recolectada, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. La primera para describir el comportamiento de las variables en estudio en tablas y figuras estadísticas, la segunda para validar las hipótesis mediante el índice de correlación de Pearson. A continuación, se presenta la prueba de normalidad quien determina el criterio para emplear la técnica estadística de Pearson.

Tabla 1

Prueba de normalidad de los datos

Variable	Shapiro-Wilk			Prueba a utilizar
	Estadístico	gl	Sig.	
ESTRATEGIASLÚDICAS	,893	23	,018	Correlación de Pearson
COMPRESIÓNLECTORA	,873	23	,007	Correlación de Pearson

Fuente: Base de datos

Mediante la técnica de Shapiro-Wilk se probó la prueba del supuesto de normalidad, utilizándose la prueba de correlación de Pearson y si no se cumple el supuesto de normalidad se usará la prueba de Spearman.

RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de uso de las estrategias lúdicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 “San Francisco”, 2019

Nivel	Alumnos	%
Inicio	3	13%
Proceso	5	22%
Logro	15	65%
Total	23	100%

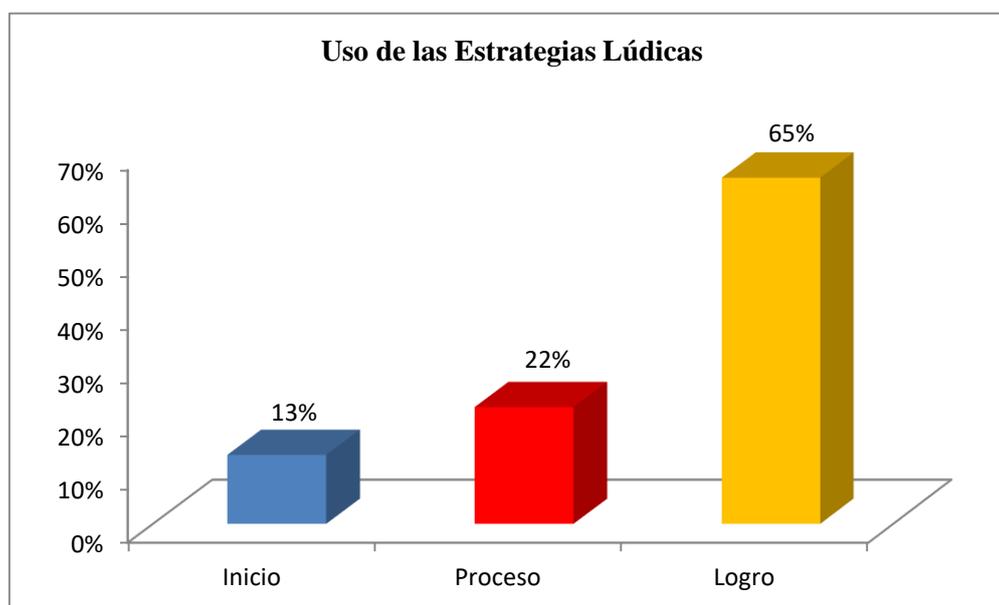


Figura 2 Uso de las Estrategias Lúdicas en el aprendizaje de la comprensión lectora en niños y niñas de 5 años en la I.E.I San Francisco N° 421 Huaraz 2019.

Los resultados muestran que el 13% de los estudiantes se encuentran en inicio, el 22% se hallan en proceso y el 65% se ubican en el nivel logro en cuanto a su participación e involucramiento durante el uso de las estrategias lúdicas.

Tabla 3

Nivel de comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 “San Francisco”, 2019

Nivel	Alumnos	%
Literal	2	9%
Inferencial	9	39%
Críterial	12	52%
Total	23	100%

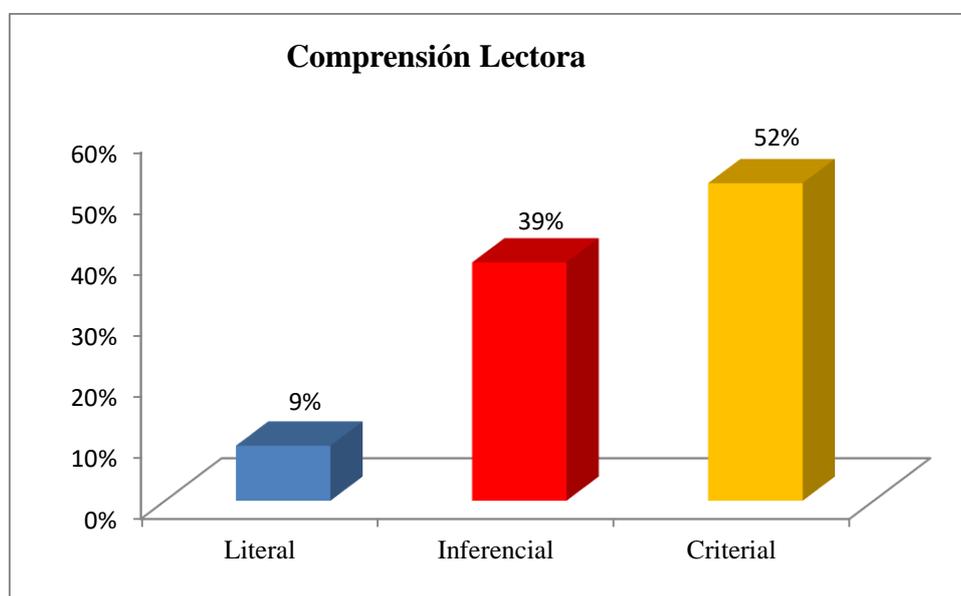


Figura 1 Comprensión Lectora en niños y niñas de 5 años en la I.E.I San Francisco N° 421 Huaraz 2019.

Los resultados muestran que el 9% de los estudiantes se encuentran en el nivel Literal, el 39% se hallan en el nivel Inferencial y el 52% se ubican en el nivel Críterial en la comprensión Lectora.

Prueba de Hipótesis

Planteamiento de la hipótesis

H₁: El uso de las estrategias lúdicas se relaciona significativamente con la comprensión lectora en niños de 5 años de educación inicial en la I.E.I N° 421. San Francisco 2019.

H₀: El uso de las estrategias lúdicas no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en niños de 5 años de educación inicial en la I.E.I N° 421. San Francisco 2019.

Nivel de Significancia: $\alpha = 0.05$, con 95% de confianza

Prueba: Correlación de Pearson (ver tabla 4).

Regla de decisión: $\alpha < 0,05$ se Acepta la hipótesis de investigación.
 $\alpha > 0,05$ se rechaza la hipótesis de investigación.

Tabla 4

Relación entre las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 “San Francisco”, 2019

		ESTRATEGIAS LÚDICAS
COMPRESIÓN LECTORA	Correlación de Pearson	,842**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	23

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas)

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 4, existen diferencias significativas entre Comprensión Lectora y Uso de las estrategias lúdicas. Como el valor de significación $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa entre el uso de las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en niños de 5 años de educación inicial en la I.E.I N° 421. San Francisco 2019. Por lo tanto, se acepta la Hipótesis general de investigación.

Planteamiento de primera Hipótesis específica

H₀ : Las estrategias lúdicas no se relacionan significativamente con el nivel literal en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial en la I.E.I San Francisco N° 421 Huaraz 2019

H₁ : Las estrategias lúdicas se relacionan significativamente con el nivel literal en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial en la I.E.I San Francisco N° 421 Huaraz 2019

Nivel de Significancia: $\alpha = 0.05$, con 95% de confianza

Prueba: Correlación de Pearson (ver tabla 4).

Regla de decisión: $\alpha < 0,05$ se Acepta la hipótesis de investigación.
 $\alpha > 0,05$ se rechaza la hipótesis de investigación.

Cálculos

Tabla 5

Relación entre las estrategias lúdicas utilizadas y la comprensión lectora en el nivel literal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 “San Francisco”, 2019.

		ESTRATEGIAS LÚDICAS
NIVEL LITERAL	Correlación de Pearson	,771**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	23

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas)

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 5, existen diferencias significativas entre el nivel literal y el uso de estrategias lúdicas. Como el valor de significación $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que existe relación entre las estrategias lúdicas y el nivel literal en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial en la I.E.I San Francisco N° 421 Huaraz 2019. Por lo tanto, se acepta la Primera Hipótesis Especifica de investigación.

Planteamiento de segunda Hipótesis específica

H₀ : Las estrategias lúdicas no se relacionan significativamente con el nivel inferencial en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial en la I.E.I San Francisco N° 421 Huaraz 2019.

H₁ : Las estrategias lúdicas se relacionan significativamente con el nivel inferencial en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial en la I.E.I San Francisco N° 421 Huaraz 2019.

Nivel de Significancia: $\alpha = 0.05$, con 95% de confianza

Prueba: Correlación de Pearson (ver tabla 4).

Regla de decisión: $\alpha < 0,05$ se Acepta la hipótesis de investigación.
 $\alpha > 0,05$ se rechaza la hipótesis de investigación.

Cálculos

Tabla 6

Relación entre las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 “San Francisco”, 2019

		ESTRATEGIAS LÚDICAS
NIVEL INFERENCIAL	Correlación de Pearson	,783**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	23

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas)

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 6, existen diferencias significativas entre el nivel inferencial y el uso de estrategias lúdicas. Como el valor de significación $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y el nivel inferencial en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial en la I.E.I San Francisco N° 421 Huaraz 2019. Por lo tanto, se acepta la Segunda Hipótesis Específica de investigación.

Tercera Hipótesis específica

Hipótesis Estadística

H₀ : Las estrategias lúdicas no se relacionan significativamente con el nivel criterial en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial en la I.E.I San Francisco N° 421 Huaraz 2019.

H₁ : Las estrategias lúdicas se relacionan significativamente con el nivel criterial en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial en la I.E.I San Francisco N° 421 Huaraz 2019.

Nivel de Significancia: $\alpha = 0.05$, con 95% de confianza

Prueba: Correlación de Pearson (ver tabla 4).

Regla de decisión: $\alpha < 0,05$ se Acepta la hipótesis de investigación.
 $\alpha > 0,05$ se rechaza la hipótesis de investigación.

Cálculos

Tabla 7

Relación entre las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en el nivel criterial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 “San Francisco”, 2019.

		ESTRATEGIAS LÚDICAS
NIVEL CRITERIAL	Correlación de Pearson	,745**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	23

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas)

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 7, existen diferencias significativas entre el nivel criterial y el uso de estrategias lúdicas. Como el valor de significación $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y el nivel criterial en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial en la I.E.I San Francisco N° 421 Huaraz 2019. Por lo tanto, se acepta la Tercera Hipótesis Específica de investigación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados y el propósito de la investigación existe relación significativa entre la comprensión Lectora y el uso de las estrategias lúdicas al obtener el valor de significación $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, rechazándose la Hipótesis nula y acatándose la hipótesis de investigación.

Los resultados obtenidos se relacionan con las siguientes investigaciones; con de (Torres, 2019), en cuanto al nivel de comprensión inferencial hubo una mejora significativa después de la aplicación de OVA logrando un 92%; en el nivel de comprensión literal se logró un 96% después de la intervención de OVA y en comprensión criterial el 90% se comprobó un progreso significativo después de la intervención de OVA. Con la investigación de (Coronado, 2016), quien determinó que el programa de estrategias lúdicas ayudó significativamente en las habilidades para mejorar la comprensión lectora de los infantes de la institución educativa, encontrándose relación entre ambas variables.

Los estudios de (Sandoval, 2018), es coherente por que determinó que antes de la estrategia lúdica de lectura los infantes se ubicaban en un 67% y después de la estrategia lúdica de lectura el 94%, de los infantes mejoraron significativamente la comprensión de lectura. En la dimensión de comprensión literal, se aplicó el pre y pos test para saber la comprensión literal, observándose que el 69% de los infantes tienen una comprensión literal y después aplicar la estrategia lúdica de lectura el 92% de los infantes mejoraron su comprensión literal. Con el trabajo de (Amancio, 2017), encontró que la comprensión lectora es regular en los niños de 5 años. Por lo tanto, se reportó una existencia de relación de ($\rho = 0,978$) y una asociación estadísticamente significativa entre las dos variables planteadas (p - valor= $0.000 < 0.05$) al 5% de significancia bilateral. (Valdez, 2019), de acuerdo a los resultado obtenidos, se determinó que el 43.8% de los docentes de inicial emplean estrategias didácticas lúdicas para lograr una comprensión lectora en los niños de 5 años de edad. En cuanto al nivel de desarrollo de comprensión lectora, se determinó que 21.5% se ubican en logro previsto, el 53.1% de los infantes se ubican en proceso; en inicio de ubican el 25,4%. Por lo que se estableció que la mayoría de los infantes mejoraron la etapa inicial del proceso.

Asimismo Po, con el estudio de (Zamora, 2018), es coherente con los resultados obtenidos antes de la propuesta el 65% de los niños nunca muestran habilidades de comprensión lectora.

Todo ello es corroborado con lo expresado por (Pérez, 2009), donde refiere que los conocimientos que se dan en cualquier situación de aprendizajes, asimismo deben estar bien estructurados en el aspecto cognitivo como en lo psicológico, ya que la capacidad cognitiva de cada infante varía de acuerdo a la edad cronológica y por eso, se debe emplear esquemas y estructuras de conocimientos diferentes para no tener dificultades en su aprendizaje cognitiva.

CONCLUSIONES

El nivel de uso de estrategias lúdicas por los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421; el 13% de los estudiantes se encuentran en inicio, el 22% se hallan en proceso y el 65% se ubican en el nivel logro.

El nivel de comprensión lectora logrado por los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421; el 9% de los estudiantes se encuentran en el nivel Literal, el 39% se hallan en el nivel Inferencial y el 52% se ubican en criterial.

Existe relación significativa (0,000) entre el uso de estrategias lúdicas con la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Francisco N° 421 durante el año académico 2019 (Tabla N° 4).

Entre el uso de las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en el nivel literal existe una relación significativa (0,000) en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Francisco N° 421 durante el año académico 2019 (Tabla N° 5)

Se percibe una relación significativa (0,000) entre el uso de las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Francisco N° 421 durante el año académico 2019. (Tala N° 6)

Se percibe una relación significativa (0,000) entre el uso de las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en el nivel criterial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Francisco N° 421 durante el año académico 2019. (Tala N° 7)

RECOMENDACIONES

A la Dirección de la Institución educativa inicial “San Francisco”, institucionalizar el uso de las estrategias lúdicas para el aprendizaje de la comprensión lectora; por encontrar resultados satisfactorios.

Implementar el aula lúdica con los materiales requeridos para el desarrollo de las estrategias lúdicas en las sesiones de aprendizaje, por encontrar que se relacionan significativamente con la comprensión lectora que obtienen los niños.

Capacitar a las docentes en el manejo de las estrategias lúdicas a fin de efectivizar el trabajo pedagógico con los niños y niñas de la Institución educativa y con el fin de continuar logrando mejores resultados en la comprensión lectora.

AGRADECIMIENTO

A Dios quien hizo que fuera más valiente en dotas las situaciones que se me presentaron.

A mi hija que fue el principal motivo para salir adelante.

A mis padres por su apoyo, comprensión y amor en los momentos difíciles a lo largo de mi vida.

A mis hermanos quienes han estado presentes cada vez que los necesite.

A mi asesor Dr. José Yovera Saldarriaga, por ser la persona que ha sabido orientarme durante el proceso de mi formación y en ejecución del trabajo de investigación que he realizado.

A ti, por la confianza que me brindaste en cada momento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Allende, F. (2000). *Comprensión de Lectura*. Santiago: Andrés Bello.
- Amancio, P. (2017). *Estrategias lúdicas y la comprensión lectora de los estudiantes de 5 años nivel inicial de la I.E.145 Lurigancho - Chosica en el año 2016*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huanuco.
- Ander, E. (2009). *Diccionario de pedagogía*. México.
- Catalá, M., & otros. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1º-6º de primaria)*. Barcelona, España: Grao.
- Colomer, T., & Camps, A. (1990). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid.
- Coronado, A. (2016). *Estrategias lúdicas en el desarrollo de la capacidad lectora de los niños y niñas de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Teresita del Niño Jesús N° 42255", distrito de Tacna, año 2016*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Tacna.
- Davis, A. (2007). Aprendizaje y actividades lúdicas, Recuperado en <http://www.juegosaprendizaje.com>. *la Revista universitaria de Atlanta USA*.
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.
- Ferreiro, R. (2009). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México. : Trillas.
- Jiménez, M. (2004). *Jugar: la forma más divertida de educar*. España. : Ediciones Palabra. S.A.
- Landeo, Y., & Zúñiga, H. (2013). *Comprensión Lectora, en niños y niñas de 5 años de 5 años de la I.E. N° 142. Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- López, D. (2013). *La lectura de textos multimodales. En el contexto de proyectos de aprendizaje en la Escuela Primaria*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Martos, E. (2007). *Cuentos y leyendas tradicionales (Teoría, textos y didáctica)*. España. : Ediciones de la Universidad de Castilla.

- Pérez, P. (2009). *Psicología Educativa. Tercera edición*. Perú: San Marcos.
- Pinzas, C. (2007). *Estrategias meta cognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. . Lima: Metrocolor. .
- Pinzas, J. (2001). Del símbolo al significado. . *Revista de psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú*.
- Rosas, M. (2004). *Los niños también quieren divertirse*. . México. : Grupo Norma. .
- Salazar, M. (2001). *Métodos de aprendizaje de la lecto-escritura*. . Lima.
- Sandoval, A. (2018). *Estrategias lúdicas de lectura para la mejora de la comprensión lectora de los niños y niñas de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33389 de Gossen, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2018*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Huanuco.
- Serrano, M., & Gil, J. (2003). *Música*. (Vol. Volumen III.). España: MAD S.A.
- Tapia, A. (2001). *Comprensión lectora*. . Lima: Quilca S.A.
- Torres, L. (2019). *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora En Niños Y Niñas Del Grado Transición De 5 A 6 Años En El Jardín Infantil Esopo, Mediante La Implementación De Un Objeto Virtual De Aprendizaje (Ova)*. UNiversidad Militar Nueva Granada, Facultad de Educación y Humanidades, Bogota, Colombia.
- Uribe, P. (25 de enero de 2009). La lectura a nivel mundial. *Lecturaalda*.
- Valdez, M. (2019). *Estrategias lúdicas y comprensión lectora, niños de la Institución Educativa N° 511 Sullana 2018*. Universidad San Pedro, Piura.
- Valladares, O. (1999). *Técnicas de velocidad y comprensión lectora*. . Madrid: Escuela Española. .
- Viloria, J. (2014). *Estrategias aplicadas por los docentes promotores del aprendizaje significativo de las matemáticas en educación media general*. Tesis de Grado. Maestría en Matemática, mención Docencia., Venezuela.
- Zamora, A. (2018). *Aprendo jugando para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria N°82390 Pedro Paula Augusto Gil, Celendín*. Universidad San Pedro, Celendín, Cajamarca.

ANEXO

Anexo 1: Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: SAN FRANCISCO N° 421 HUARAZ
2019**

Nombres y apellidos..... **Fecha**.....

Grado y sección: _____ La ficha de observación es un instrumento de evaluación que me permitirá evaluar los niveles de comprensión lectora en cuanto al nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I San Francisco N° 421 Huaraz.

NIVEL LITERAL

ITEMS	Logro previsto (A)	Proceso (B)	Inicio (C)
Identifica detalles			
Precisa el espacio, tiempo, personajes			
Secuencia los sucesos y hechos			
Capta el significado de palabras y oraciones			
Recuerda pasajes y detalles del texto			
Encuentra la idea reflexiva del cuento			
Identifica de manera correcta el rol de cada personaje			
Reconoce de manera adecuada el inicio y el final del cuento			
TOTAL			
NIVEL INFERENCIAL			
Predice resultados			
Deduce enseñanzas y mensajes			
Propone títulos para un texto			
Plantea ideas fuerza sobre el contenido			
Recompone un texto variando hechos, lugares, etc.			
Infiere enseñanzas y mensajes del cuento			
Deduce el tema de un texto			
Infiere sobre las acciones del personaje principal			
Prevé un final diferente			
Infiere secuencias del cuento			
Contrasta sus hipótesis inferenciales acerca del cuento			
Dice de manera espontánea los hechos que puedan ocurrir en el cuento			
TOTAL			
NIVEL CRÍTICA			
Juzga el contenido de un texto			
Emite juicio frente a un comportamiento			
Distingue un hecho de una opinión			
Emite juicios de valor entorno al texto leído			
Juzga la actuación de los personajes			
Analiza la intención del autor			
Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes			
TOTAL			
NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS			

Anexo 2

LISTA DE COTEJO

El presente instrumento te permitirá obtener información del uso de estrategias lúdicas de los niños y niñas de la Institución educativa inicial N^a 421. San Francisco.2019

N ^o de educandos	DIMENSIONES																				
	PARTICIPATIVA						DIALÓGICA						CREATIVA								
	Representa de cuentos			Interactúa con sus pares al interpretar canciones.			Conversa con sus pares			Entrevista a sus compañeros			Imagina y expresa diálogos con sus pares.			Participa en juegos de roles			Crea cuentos imaginarios		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
01																					
02																					
03																					
04																					
05																					
06																					
07																					
08																					
09																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					

Leyenda:

Logro (A)	Proceso (B)	Inicio (C)
3	2	1

Anexos 3. Lecturas seleccionadas

Anexo 3: Lecturas

EL GIGANTE EGOISTA

Todas las tardes los niños solían ir a jugar al precioso jardín del gigante. “¡somos muy felices!”, se decían.

Pero una tarde el gigante regreso, luego de vivir durante siete años con su amigo el ogro Cornualles.

Y vio a muchos niños jugando en su jardín: “¿Qué hacen aquí?! –Les gritó y los niños huyeron – ¡este jardín es mío!”.

Construyo un muro con un cartel que prohibía el paso y los pequeños ya no tuvieron donde jugar.

Llego la primavera y solo en el jardín del gigante seguía el frío.

Desde que faltaban los niños los pájaros dejaron de ir a cantar a, los árboles ya no florecían.

Los únicos felices eran la nieve, la escarcha, los vientos y el granizo.

“¿Por qué tarda tanto en llegar la primavera?”, decía el gigante muy triste y solo.

Una mañana el gigante vio algo raro. Los niños entraron al jardín y subieron a los árboles. En esa parte del jardín el sol brillaba; pero al otro lado proseguía el frío y un pequeñito que no llegaba a un árbol lloraba amargamente.

El árbol cedió, más el niño era muy chiquitito y el gigante se quebró al verlo. “¡que egoísta soy! -pensó-, tirare mi muro y mi jardín volverá a ser de los niños” salió al jardín y los pequeños se asustaron tanto que huyeron. El chiquitín no lo hizo porque las lágrimas lo segaban. Entonces el gigante lo subió al árbol y el niño tendió sus bracitos, lo rodeo y beso tiernamente

Al ver que el gigante no era malo, volvieron los niños con la primavera y se abrió el jardín para todos.

“¿y el niño que lloraba?”, preguntó el gigante

“no sabemos su nombre ni el lugar donde vive”, respondieron.

Por las tardes los niños se iban a jugar con el gigante, pero el suspiraba triste, pues el chiquitín no volvió más.

Paso el tiempo y el gigante envejeció. Aunque dejo de jugar con los niños, solía cuidarlos.

Una fría mañana miró por la ventana y se frotó los ojos. Debajo de un árbol con flores blancas, ramas de oro y frutos de plata estaba el niño que amo tanto.

El gigante corrió lleno de alegría y, cuando estuvo a su lado, gritó ¿quién se atrevió a herirte?! Dímelo para que pueda matarlo”.

“no- dijo el niño-, porque son las heridas del amor.

AUTOR: Oscar Wilde

PULGARCITO

Pulgarcito era un niño tan pero tan pequeñito que fácil alcanzaba en una caja de sorpresas. Era el último de siete hermanos y sus padres estaban en la miseria. Una tarde, el niño pudo oírlos en extraño diálogo.

“Que dios nos perdone, pero tenemos que eliminar nuestros hijos o será el hambre y la miseria quienes se encargaran de hacerlo” decía su dolido padre y la madre musitaba incesante de llanto.

Horas más tarde, el padre marchó con sus siete hijos a lo más frondoso del bosque donde los abandonaría; más el pequeñín, que había oído la terrible sentencia, fue dejando guijarros en el camino, lo que les permitió volver a su colida casa.

Su padre se sintió feliz de verlos sanos y salvos, a pesar de que persistiría en acabar con ellos.

Esta vez, aunque el padre revisó a Pulgarcito, no pudo hallar las migajas de pan que iba a esparcir en el camino, al ser abandonado el niño buscó aquellas migas y casi se muere al comprobar que las aves ¡se las habían comido!

Estaban perdidos, mientras sus hermanitos lloraban, en medio de la oscuridad y el grito de las fieras, pulgarcito se subió a un árbol y a lo lejos divisó una solitaria cabaña.

Quizás nos ayuden, pero debemos calmarnos para llegar a ella, les dijo a sus hermanitos obedecieron. Al llegar tocaron la puerta y un horrible sonido de pisadas hicieron temblar la tierra. No podían creer lo que estaban viendo: Era el horrible Ogro come niños, cuyos ojos brillaron al verlo allí esperando. Los capturó de inmediato, al tiempo que le gritaba a su mujer: ¡Ya tengo siete niños para mi gran escena!, y el gigante se fue a dormir la siesta.

Y el llanto de los niños hizo que la mujer del ogro se apiadara de ellos y les diera la libertad.

Más aquel despertó, al no hallar servir la cena, puso el grito en el cielo: ¡Donde están los niños! Su mujer que le dijo que una mujer logró liberarlos y el ogro, para ir a buscarlos, calzó las botas mágicas que había robado al rey de esas tierras.

Pulgarcito, por su parte, cobijó a sus hermanitos en un refugio y empezó a correr y correr en círculo, logrando que el Ogro, que lo perseguía, se maree y sufra un ruidoso desmayo.

Al verlo así al niño le quitó las botas, se las calzó y corrió al castillo del rey de esas tierras. Allí devolvió lo robado y rey, agradecido, ordenó rescatar a los niños, apresar al Ogro y honrar a Pulgarcito con un título y una gran recompensa. Los siete hermanitos volvieron casa, salvaron su hogar y perdonaron a su padre por tal equivocada sentencia. FIN.

AUTOR: Charles Perrault

LA NIÑA DE LOS FOSFOROS

Anduvo descalza durante largo tiempo hasta que sus pequeños piecitos se pusieron morados por el frío. En su delantal guardaba un puñado de fósforos, ya que se ganaba la vida *vendíéndolos por las calles*, pero este día no había tenido suerte y se encontraba muerta de frío y sin un céntimo en el bolsillo.

Finalmente se sentó en el suelo ya que tenía miedo de volver a casa sin haber vendido nada, ya que *su padre le pegaba a menudo*. Decidió encender uno de los fósforos para calentar sus manos, y al principio se sintió como si de una estufa se tratase, ayudándole a soñar que se encontraba junto a una chimenea de leña. Pero poco después se apagó y procedió a encender un segundo fósforo y gracias a su luz pudo ver, gracias a su imaginación, el interior de una habitación una mesa puesta con algunas sabrosas frutas y un pato asado.

El pato salió de su bandeja y, portando un tenedor y un cuchillo, se dirigió a la pequeña, pero la segunda cerilla se apagó y dejó de ver. Por ello procedió a encender una tercera y en esta ocasión se encontró bajo un *árbol de Navidad*, hasta que se apagó y se dio cuenta de que las luces que veía eran las estrellas.

En ese instante vio pasar una estrella fugaz y supo que su abuela había muerto, y al encender la cuarta cerilla pudo ver su imagen y le pidió que la llevase con ella.

Para no dejar de verla encendió el *resto de cerillas* que le quedaban, y en ese instante, la abuela tomó su mano y la llevó con ella. Al día siguiente, en aquel rincón tan sólo quedaba el cuerpo de la pequeña que no había podido resistir al frío, pero ella ya se encontraba bajo el árbol de Navidad, junto a la chimenea y con todos los manjares que pudiese disfrutar.

AUTOR: Hans Chistian Andersen

Anexo 4: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
¿Existe relación entre las estrategias lúdicas utilizadas y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 San Francisco - 2019?	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias lúdicas utilizadas con la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 421 San Francisco – 2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de uso de las estrategias lúdicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 “San Francisco”, 2019. - Identificar el nivel de comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 “San Francisco”, 2019. - Establecer la relación entre las estrategias lúdicas utilizadas y la comprensión lectora en el nivel literal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 “San Francisco”, 2019. - Determinar la relación entre las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 “San Francisco”, 2019 - Identificar la relación entre las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en el nivel criterial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 “San Francisco”, 2019. - Relacionar las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 “San Francisco”, 2019. 	Existe relación significativa entre las estrategias lúdicas utilizadas y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°421 San Francisco – 2019.	<p>Estrategias lúdicas</p> <p>Comprensión lectora</p>

Anexo 5

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

Tipoy diseño de Investigación	Población y muestra de estudio	Técnicas e instrumentos	Técnicas de procesamiento
El tipo de investigación que más se adecúa al presente estudio es el descriptivo correlacional	La población y muestra estuvo constituida por 23 niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 421 San Francisco	Entre las técnicas se empleó: - La observación - La estadística	Para organizar y procesar la información recolectada, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial
El diseño de investigación corresponde a un no experimental-transaccional de corte correlacional		Como instrumento se utilizó la ficha de observación.	

Anexo 6: base de datos

DATA

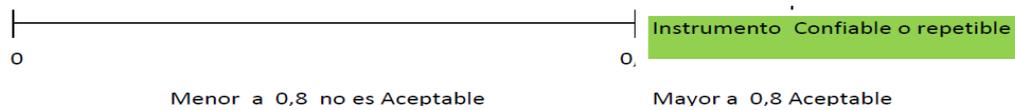
°	PARTICIPATIVA	DIALOGICA	CREATIVA	NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRITERIAL	ESTRATEGIAS LÚDICAS	NIVEL	COMPRESIÓN LECTORA	NIVEL
1	2	2	3	4	4	2	7	INICIO	10	LITERAL
2	6	5	9	12	9	4	20	LOGRO	25	CRITERIAL
3	4	4	6	9	7	4	14	PROCESO	20	INFERENCIAL
4	6	5	9	12	8	5	20	LOGRO	25	CRITERIAL
5	4	6	8	8	7	4	18	LOGRO	19	INFERENCIAL
6	6	6	9	12	9	6	21	LOGRO	27	CRITERIAL
7	4	4	7	8	6	4	15	PROCESO	18	INFERENCIAL
8	5	5	8	12	8	6	18	LOGRO	26	CRITERIAL
9	5	5	7	8	8	4	17	LOGRO	20	INFERENCIAL
10	6	6	8	12	7	6	20	LOGRO	25	CRITERIAL
11	3	2	4	8	5	3	9	INICIO	16	INFERENCIAL
12	5	5	7	12	9	6	17	LOGRO	27	CRITERIAL
13	6	6	9	11	9	6	21	LOGRO	26	CRITERIAL
14	4	4	7	8	6	6	15	PROCESO	20	INFERENCIAL
15	6	6	9	12	8	6	21	LOGRO	26	CRITERIAL
16	5	5	8	10	9	6	18	LOGRO	25	CRITERIAL
17	4	4	6	10	4	4	14	PROCESO	18	INFERENCIAL
18	5	5	7	12	8	6	17	LOGRO	26	CRITERIAL
19	6	6	9	8	6	5	21	LOGRO	19	INFERENCIAL
20	4	4	5	8	6	2	13	PROCESO	16	INFERENCIAL
21	5	5	9	12	9	6	19	LOGRO	27	CRITERIAL
22	6	6	8	12	9	6	20	LOGRO	27	CRITERIAL
23	3	3	5	5	4	4	11	INICIO	13	LITERAL

Anexo 7: Confiabilidad

INDICE DE CONSISTENCIA INTERNA PARA VARIABLES DICOTOMICAS (CONFIABILIDAD)

VARIABLE: Comprensión Lectora

Estadísticas de confiabilidad	
Alpha Cronbach	N de elementos
0.811	15



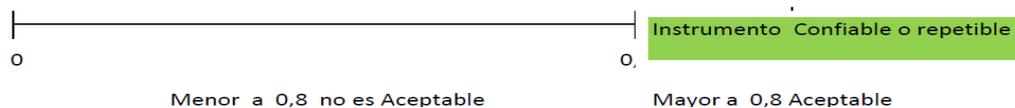
Interpretación: Observamos que el estadístico Alpha de Cronbach es de **0.811** lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable *o fiable medianamente bajo que produce resultados medianamente consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (estabilidad o reproducibilidad (replica)).*

INDICE DE CONSISTENCIA INTERNA (CONFIABILIDAD)

ALFA DE CRONBACH

VARIABLE: Uso de las Estrategias Lúdicas

Estadísticas de confiabilidad	
Alpha Cronbach	N de elementos
0.800	20



Interpretación: Observamos que el estadístico Alpha de Cronbach es de **0.800** lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable *o fiable que produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (estabilidad o reproducibilidad (replica)).*

Anexo 8

Evaluación de expertos

Título del Proyecto:

Las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial en la EI San Francisco N° 421 Huaraz 2019

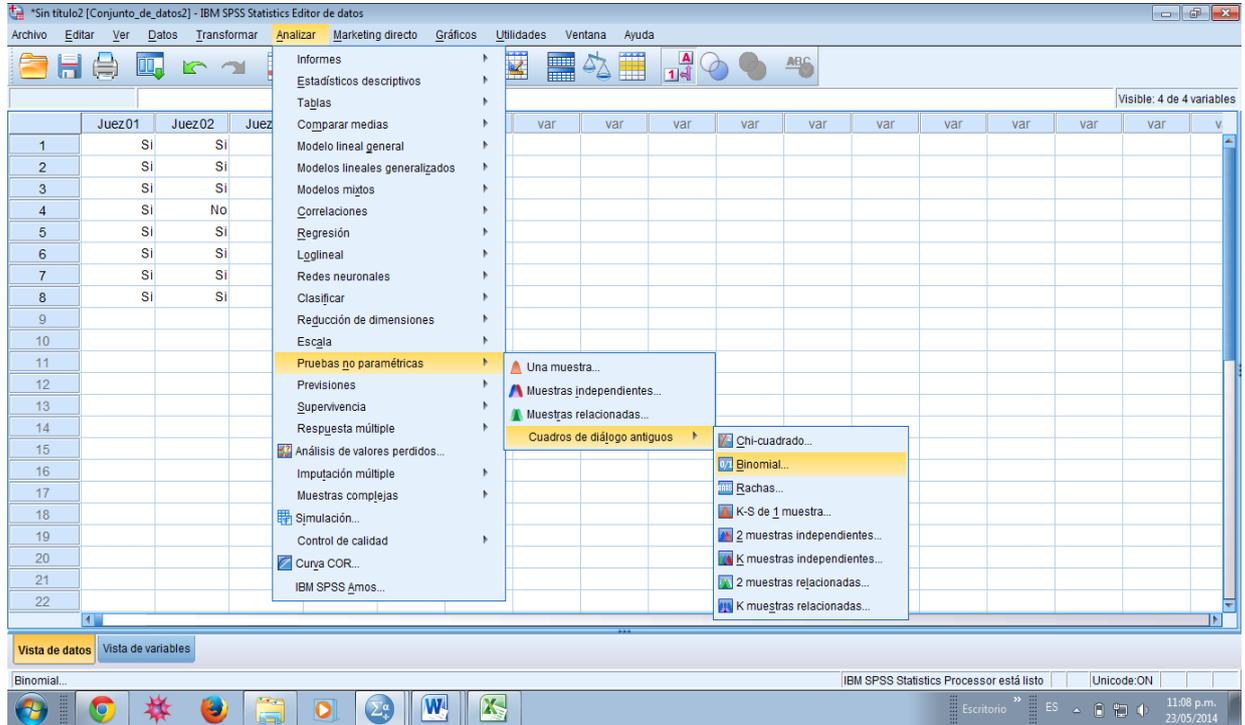
ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. El instrumento persigue los fines del objetivo general.			
2. El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos.			
3. La hipótesis es atingente al problema y a los objetivos planteados.			
4. Los ítems que cubre cada dimensión es el correcto.			
5. El número de ítems que cubre cada dimensión es el correcto.			
6. Los ítems despiertan ambigüedades en el entrevistado.			
7. El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de Hipótesis.			
8. La Hipótesis está formulada correctamente.			

PUNTUACIÓN:

SI: De acuerdo

NO: En Desacuerdo

ANEXO 8: Evaluación en el software SPSS v 26



Cuadro N°01.- Validez por juicio de expertos mediante la prueba binomial

Resumen de contrastes de hipótesis			
Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1 Las categorías definidas por Juez 01 = De Acuerdo y En Desacuerdo se producen con probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,070 ¹	Conserve la hipótesis nula.
2 Las categorías definidas por Juez 02 = De Acuerdo y En Desacuerdo se producen con probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,070 ¹	Conserve la hipótesis nula.
3 Las categorías definidas por Juez 03 se producen con las probabilidades especificadas.	Prueba binomial para una muestra	,008 ¹	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

¹Se muestra la significación exacta para esta prueba.

Conclusión:

Como $P_{\text{promedio de Significancia}} = 0.038$ es < 0.05 ,
 Lo que demuestra el instrumento realmente mide lo que pretende medir y que el instrumento de observación es válido.