

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Diseño de un Plan Estratégico de Motivación para Optimizar
el Aprendizaje de los estudiantes del nivel Primario de la I.e
Jesús Nazareno – Tacna 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E
INVESTIGACION PEDAGOGICA**

Autor

Rivera Chavez, Javier Renato

Asesor

Echevarría López, Freddy

Chimbote - Perú

2019

1. PALABRAS CLAVE

TEMA

- DISEÑO DE UN PLAN ESTRATEGICO DE MOTIVACION
- OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE

ESPECIALIDAD: EDUCACION SUPERIOR

KEY WORDS

TOPIC

- DESIGN OF A STRATEGIC PLAN OF MOTIVATION
- OPTIMIZE LEARNING

SPECIALTY: HIGHER EDUCATION

LINEA DE INVESTIGACION	OCDE		
	AREA	SUB AREA	DISCIPLINA
DISEÑO DE UN PLAN ESTRATEGICO DE MOTIVACION PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS DE LA EDUCACION	EDUCACION GENERAL

DISEÑO DE UN PLAN ESTRATÉGICO DE MOTIVACIÓN PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E JESUS NAZARENO – TACNA 2014.

DESIGN OF A STRATEGIC MOTIVATION PLAN TO OPTIMIZE THE LEARNING OF THE STUDENTS OF THE PRIMARY LEVEL OF THE JESUS NAZARENO EDUCATIONAL INSTITUTION - TACNA 2014.

RESUMEN

El presente evaluación fue llevado a cabo en centro de estudios Jesús Nazareno de la región Tacna en el año 2014, el problema dado consiste en la ineficacia en el proceso de enseñanza. El motivo del estudio consiste en plantear un plan estratégico de motivación para optimizar - Tacna. La investigación se planteo según el tipo de estudio dscriptivo – propositivo, con modelo de campo; porque prmitió intercambiar con el objeto de estudio para analizar, cracterizar y descibir la realidad; mediante la aplcación de una encuesta, que fue apliado a los estdiantes del nivel PRIMARIO de la i.e que conformaron la población. Los resultados obtenidos fueron: se encontró que el proceso de arendizaje de los esudiantes del se caracteriza porque durante el desarrollo de las sesiones de aprndizaje los estudintes no permanecen concentrados, tampoco le dan significado y organización a lo que aprenden en clase, se observó que los estudiantes no emplean técnicas de recojo de la información, no emplearon técnicas de procesamiento de la información. También presentaron limitaciones con respecto a los procesos de metacognición.

ABSTRACT

This evaluation was carried out at Jesús Nazareno study center in the Tacna region in 2014, the problem given is ineffectiveness in the teaching process. The reason for the study is to propose a strategic plan of motivation to optimize the learning of the students of the PRIMARY level of the educational institution Jesús Nazareno - Tacna 2014. The research was proposed according to the type of descriptive - purposeful study, with a field model ; because it allowed to exchange with the object of study to analyze, characterize and describe reality; through the application of a survey, which was applied to students at the PRIMARY level of the educational institution that made up the population. The results obtained were: it was found that the learning process of the students of the PRIMARY level is characterized because during the development of the learning sessions the students do not remain concentrated, nor do they give meaning and organization to what they learn in class, it was observed that the students do not use information gathering techniques, they did not use information processing techniques. They also had limitations regarding metacognition processes.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de cuadros	viii
Índice de gráficos.....	ix
Índice de anexos.....	x
Introducción	11
1. Planteamiento del problema	13
2. Características del problema.....	15
3. Enunciado del problema	15
4. Objetivos	16
5. Hipótesis	16
6. Importancia.....	17
7. Limitaciones	18
1.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1. Bases teórico científicas.....	21
2.1.1. Teoría de la motivación de Malone	21
2.1.2. Clases de motivación	22
2.1.3. Motivación Trascendental	25
2.1.4. Fases de la motivación.....	26
2.1.5. Leyes de la motivación	26
2.1.6. Motivación por edades.....	27
2.1.7. Motivación interacciona con la inteligencia emocional	28
2.1.8. Autoaprendizaje (aprender a aprender).....	30
2.1.9. Importancia de la motivación en la enseñanza – aprendizaje.....	32
2.1.10. Aprendizaje	32
3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	
3.1. Tipo de investigación	45
3.2. Diseño de la Investigación	45

3.3. Recuerdo de las variables y las definiciones operacionales	46
3.4 Población y muestra	48
3.5. Métodos de investigación	49
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7. Técnicas de procesamiento estadístico de la información	50
4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	
4.1. Presentación y obtención de los resultados.....	51
4.2. Propuesta pedagógica	71
Conclusiones.....	85
Sugerencias	87
Referencias bibliográficas.....	88

INTRODUCCIÓN

Los incentivos es la motivación como objetivo a alcanzar. significa tener identificarse, por lo contrario, sentirse demotivado significa la falta de interés y de significado del propósito, lo que es, la imposibilidad de conseguirlo.

El impulso más fuerte es supervivencia en estado neto cuando se trabaja fuerte por la vida, seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades esenciales.

La motivación es resultado de la buena relación de la persona con la situación. El nivel motivación, varía, tanto entre personas como dentro de los mismos humanos en momentos diferentes.

Es esencial identificar las verdaderas necesidades de la persona para ofrecerle lo adecuado, y lo que lo motivara, en la realidad actual lo esencial consiste en aprender cómo avanzar, desarrollando actitudes por intermedio de una enseñanza nueva e innovadora.

Un proceso de enseñanza - aprendizaje un acto premeditado de instrucción. La adecuación de conductas que se aspira es un acto interno, voluntario y consciente. necesita un trabajo técnico y profesional y necesita momento para su evolución. Mayor parte del éxito depende de si se conmueve o cautiva a la propia instrucción.

El instruido debe ser el punto de siempre el protocolo, ya que instruirse es crecer como un ser humano, elaboración única. Es necesario conducirlo para que rebese él mismo sus propias metas que se le presenten para vencer cosas innovadoras. No se olvida los adquiridos por su cuenta con un costumbre adecuado a sus intereses y su ritmo de instrucción.

De ahí la obligación estimular los trabajos a fin de que haya esfuerzo deliberado por parte de quien aprende. El estímulo tiene por objeto una relación entre lo que el docente pretende que el estudiante realice y los intereses de éste. En la i.e, estimular es llevar al educando a que se aplique a lo que él necesita instruir. La derrota de muchos docentes estriba en que no motivan sus sesiones de enseñanza, quedando de este modo, instructor y instruido en compartimientos diferentes, esto es, el docente queriendo dirigir la enseñanza y los estudiantes no queriendo aprender.

El primer capítulo aborda el marco de antecedentes.

El segundo capítulo contiene el marco teórico expuesto a través de varios información recolectada que nos comprende una entendimiento masa aurde con el tema, poniendo énfasis en la motivación escolar.

En el tercer capítulo se desarrollan formas de métodos y comprende la forma de una investigación, y el análisis y comprensión de información btenidos a través de los instrmentos de investigación dado a los estudiantes.

El capítulo cuarto comprende los resultados obtenidos, además de plantear la propuesta pedagógica, que nos va permitir superar el problema materia de investigación.

1. Planteamiento del problema

La forma de incentivar está formada por todos las formas una condunta o comportamiento dirigido a un propocito. Esta muestra de comportamiento nos visiona a satisfacer aqullas necesdades primarias y pntuales que hacen de nuestro comportamiento una muestra toda los demás.

Incentivar la visión como y la acción recurrente . incentivado y reconocido por el trabajo desarrollado significa identificarse con la visión del líder, la lamentable perdida de gans por el trabajo y pierde el interés que se tiene a la visión, dejando de formar parte de la misión y visión de una organización.

La estimulación es resultado de la interacción de la persona como ser humano. El nivel de estimulación suele cambiar, tanto entre una u otra persona o dentro de los mismo seres vivos .

La instrucción, como toda tarea social, es complicada. En la moyora de csos el gran objeto es poteciar a los seres humanos para que se puedan hacerse ellos mismos, obteniéndose consecuencia un gran cambio y mejor estilo de vida.

Es primordial descubrir y analizar las verdadera necesidad de las personas para darles lo que necesitan y lo adecuado para ellos, y tener siempre en cuenta que

en la actualidad lo principal es desarrollando aptitudes por medio de un aprendizaje innovador.

favorecer la estimulación, la propuesta y la imaginación, evitando la concentración y obstinación por los contenidos y las tan rectas que lo único que consiguen es cambiar la finalidad educativa. Se debe tener en todo momento en cuenta que es primordial la instrucción sobre la formación, ya que lo que se busca es a la persona, y no someter.

2. Características del problema

La base de todo este cambio está en la educación. El Panorama Educativo tiene que transformar la realidad presente en la formación estatal, donde el educando. Se conforma con el saber impartido por el docente, formando al estudiante dependiente de incentivos externos por una actividad educativa realizada.

El docente tiene que saber equilibrar entre los tipos de motivación de sus estudiantes para lograr un individuo auto motivado por conocer nuevos conocimientos obtenidos con un sentido crítico e innovador, utilizado en su vida cotidiana y profesional mejorando su nivel de vida paupérrima

3. Enunciado del problema

El problema, materia de investigación, para su mejor comprensión, queda precisado de la siguiente manera:

¿En qué medida el diseño de un plan estratégico de motivación permite optimizar el aprendizaje de los estudiantes del nivel PRIMARIO de la i.e Jesús Nazareno - Tacna 2014?

4. Objetivos

Objetivo General

Proponer un plan estratégico de motivación para optimizar el aprendizaje de

los estudiantes del nivel PRIMARIO de la i.e Jesús Nazareno - Tacna 2014.

Objetivos Específicos

- Caracterizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel PRIMARIO.
- Determinar la predominancia del tipo de motivación en los estudiantes durante el aprendizaje.
- Precisar el desarrollo de la motivación en los estudiantes del nivel PRIMARIO.
- Diseñar el plan estratégico de motivación para optimizar el aprendizaje de los estudiantes del nivel PRIMARIO.

5. Hipótesis

Si se diseña un plan estratégico de motivación entonces se optimizará el aprendizaje de los estudiantes del nivel PRIMARIO de la i.e Jesús Nazareno- Tacna 2014.

6. Importancia

El incentivo es un factor determinante para el avance de la instrucción y no, la **conducción** del aprendizaje si el estudiante no está estimulado, si no está decidido a derrochar esfuerzos. Puede nombrarse, que no hay enseñanza sin esfuerzo para ello, toda vez que éste se desarrolla en un lugar irreal. No hay manera o forma de enseñanza que retire al estuiante de esferzos conjuntos.

Educativas con la finalidad que haya un esfuerzo voluntario por parte de quien está aprendiendo. La estimulación en el estudiante tiene por finalidad conexión entre lo que el docente que el instruido trabaje de el mismo. En el centro de educación, estimular es llevar al instruido a que se emplee a lo que él necesita emplear. La derrota de muchos docentes estriba en que no motivan sus lecciones de enseñanza, quedando de este modo, docente y estudiante en lugares separados, esto

es, el docente queriendo conducir la enseñanza y los instruidos no queriendo aprender.

La estimulación es la vida, la innovación y razón de ser de la enseñanza. La gran parte de indisciplina en el ambiente es la falta de estimulación. Es corriente encontrarse con docentes que entran en una aula y, automáticamente empiezan las tareas de forma mecánica, a partir del punto y coma respectiva al final de la sesión anterior.

7. Limitaciones

Dejamos establecido que el presente no es un estudio acabado, es una aproximación al tema que preocupa a instructor e instruido, y en comun a toda la sociedad educativa local, regional, nacional e internacional; sin embargo, estamos convencidos de que será un aporte más que permita la mejora de nuestro sistema educativo.

1. MARCO DE ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes de la investigación

Guzmán (1998) realizó un estudio acerca de la Motivación y Clima Organizacionales el Centro Educativo Romulo Roux- Panama. Los resultados a los que llegaron fueron que el personal del centro está bien motivado y tiene un alto sentido de pertenencia a la institución. Existe satisfacción de laborar en el centro por la mayor parte del personal, siendo los motivos principales, un buen ambiente físico contar con una buena disponibilidad de recursos. La probabilidad de motivación es mayor en los funcionarios; y que tienen participación activa en la presentación de alternativas; forman parte activa en las actividades del centro; presentan una buena comunicación general y reconocen la autoridad formal y confían en la habilidad de dirigir del gerente. Se concluye entonces, que persiste un

adecuado clima organizacional y estado de motivación en el Centro Educativo Pueblo Nuevo.

Villena y Magno (1998) realizaron una investigación sobre los Factores de Motivación que determinan el rendimiento laboral de una empresa en crisis, Minas Ocoña S.A. las conclusiones a las que llegaron fueron; que los trabajadores más jóvenes se motivan a trabajar de la misma manera o más por la necesidad de obtener logro, reconocimiento, pensando en que la recompensa posterior será satisfactoria., en vez que bloquee la motivación de los trabajadores, la ha fortalecido aún más, afirmando que la inestabilidad, la crisis, propicio un efecto acelerador en el rendimiento de los trabajadores.

Beltran Jibaja JHOVIN (1998) Diferencias en el perfil Estimularal del logro, Afiliación y Poder entre empleados bancarios de una institución financiera Estatal y una Privada En esta investigación se encontró una marcada diferencia en la motivación del logro entre los empleados, de la Caja Municipal de Tacna (Banca Privada) y Banco de la Nación (Banca Estatal), siendo los de la banca privada los que obtienen un nivel de motivación de logro mucho más alto que los de la banca estatal, es decir que las características, las metas, las políticas administrativas, los programas de capacitación de las empresas influyen sobre la motivación del logro de los empleados que laboran en esta.

2.1.2. Clases de motivación

Se clasifican según el origen de donde proceden

2.1.2.1. Fisiológicos

Se originan en los procesos de autorregulación del organismo. Son motivos innatos; es decir nacen con el individuo y predominan en la conducta

Estos motivos fisiológicos que impulsan la conducta humana son los siguientes: hambre, sed, respiración, sexo, regulación de temperatura, ciclo actividad sueño, eliminación de productos de desecho (orinar,

defecación) evitar el dolor, cansancio.

2.1.2.2. Psicológicos

Son originados por procesos cerebrales del sistema nervioso siendo adquiridas es decir son producto del aprendizaje como: la seguridad gregarismo, aprobación .difieren de una cultura a otra, incluso de forma personal Aspiraciones y necesidad de éxito).

2.1.2.3. Extrínseca

Es creada por factores externos que dependen del que dirán o gan los demás respecto a la actuación del individuo, o de lo ue este obtega como consecuncia tangible de su aprendizajes sus características

- Requieren obtener aprobación del grupo social
- Evitan el rechazo de su entorno
- Esperan lograr recompensas externas o premios
- Evitan castigo o pérdidas externas

Se habla de tres conceptos

a) La recompensa: Va a ser el propósito ecológico tratable o amable que se entrega después de haber efectuado una actividad y que hace que amplie la posibilidad de producir la acción.

b) El castigo: Es un propósito megambiental irritable que se interesa después de proponer una actividad y va hacer que la posibilidad de que se repita menos.

2.1.2.4. Intrínseca

Factores que provienen del mismo individuo, centrándose en la trabajo misma y en la placencia personal que figura darle frente con mucho éxito. Sus características:

- Es un ser competitivo por saber mas
- Le agrada su autonomía, es decir; el control que tiene sobre su aprendizaje.
- Internamente el conoce la naturaleza de la tarea
- Su sentir en la auto evaluación del yo será del logro de éxitos o miedo de fracaso

Lepper y su sociedad hacen varias importantes opiniones, las cuales retiran que generalmente mejoran la estimulación aumenta, algunas de ellas:

- Usar metodos de juego
- Visualizar objetos claramente bonitas
- Usar procesos que aumenten la fuerza, energía y vigor del instruido en su trabajo y su preocupación debe promover un método cognoscitivo más veras.
- Usar entornos explicativo
- Dar al instruido control humano
- Desafío al instruido
- Levantar la inclinación del estudiante. o estimular, aun cuando el instruido cometa alguna falla.

2.1.3. Motivación Trascendental

Una motivación es importante cuando lo que capta es la complacencia de otras necesidades, quiere decir; es obligación y exigencia entre otras personas (por ejemplo: un niño defiende a su amigo cuando otros niños lo molestan).

Existe equilibrio adaptación entre lo que un individuo que hace lo que quiere. Saber lo que se es tan difícil pero, en muchas ocasiones, e pasa que el mismo persona interesada.

La estabilidad del procedimiento máxima de una estimulación maximiza las otras. En esta vida normalmente existe conflicto entre las tres motivaciones

2.1.6. Motivación por edades

Según características psicoevolutivas que nos colocan su exigencia, obligación o menester; donde sus motivantes varían según su desarrollo biológico o psicológico.

De 8 a 11 años. Los niños están estimulados por ellos mismos y el profesor cumple una tarea de motivar, debe tomarse la tarea como un juego. Tendrá que reparar sentencia importantes uno por uno, no deberá desmotivar ni culpar porque dicha actividad podría dar como resultado consecuencias malas. Tiene que tratar conseguir que los niños la pasen bien. El uso de juegos esta muy indicado.

De 11 a 13 años. Con facilidad abandonan porque no ven buenos resultados. El docente debe tratar de evitar el desanparo, para lo cual debe acmodar las necesidades de las clases a las habilidad del estudiante.

De 14 a 16 años. Desigualdad respecto a los propósitos, estos deberán ser verdaderos, accesible, retador y adaptable. Se necesita lo máximo en tención en la instrucion y en la potestad de las talento es específicas. El docente debe tratar de no hacer comparaciones con los demás estudiantes presente no dejanr

de lado el potencial de cada individuo. La percepción no debe ser definitiva.

A.-Interacción entre motivación y emociones

Esta interacción nos trae como consecuencia que:

- La motivación sea una activación emocional interna.
- Las emociones activan o desactivan el grado de motivación.
- La motivación y las emociones son vitales e inseparables en cualquier actividad familiar, amical y social
- El desarrollo emocional motiva para la evolución cognitiva, procedimental y actitudinal del individuo
- Permite que se forma el sistema de valores y creencias orientadas al éxito.

B.- Motivación para el éxito

Es la motivación de estímulos para lograr las metas personales significativas con éxito. Una forma de auto motivarse para el éxito es averiguar qué es lo que quiere y por qué lo quiere.

Los fundamentos del éxito son:

- Un intenso deseo de triunfar
- Fijación e metas
- Fe
- Autoestima
- Auto motivación
- Disciplina
- Flexibiliza
- Apoyo moral

- Optimismo, alegría entusiasmo
- Perseverancia
- Maestría en las comunicaciones
- Paso a la acción

C.- **Motivación y recursos didácticos**

Se entiende por recursos, la herramienta que se utiliza para dar a conocer el mensaje al estudiante, incorporando la herramientas y su proceso que se utilizara.

Esos recursos cumplen diferentes funciones en comparación con la persona del aprendizaje como ser:

- **De Estimulación:** Se trata al encajonamiento del medio ambiente para que este se vuelva estimulador.
- **De información:** A través de los mismos, los individuos que participan en el desarrollo de aprendizaje reciben información en momento preciso.
- **De manipulación:** El recurso didáctico posibilita al estudiante a manejar e interactuar con objetos y situaciones

Este grupo de recursos tiene enorme importancia por la vitalidad que confiere al proceso de enseñanza del estudiante, le da oportunidad de interactuar con ambientes reales de experimentación o simulación que promueve en gran medida el aprendizaje eficaz.

2.1.8. Autoaprendizaje (aprender a aprender)

Definición.- Es un proceso de elaboración de saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales por propia cuenta, sin ayuda de nadie, salvo de la fuente de Información; produciéndose un cambio en su personalidad. El autoaprendizaje proporciona autonomía (por si sola elige y organiza).

A.-Condiciones de como autoaprender

a) Condiciones previas

- Estar física y mentalmente bien (desbloqueado).
- Estar motivado.
- Tener el entorno en condiciones favorables.
- Contar con útiles de estudio necesario.

b) Condiciones formales

- Elegir el tema de estudio.
- Dosificar el tiempo de estudio.
- Definir la cantidad de temas por estudiar.

B.-Proceso de aprender: fases

- Adquisición, información del conocimiento.
- Comprensión, captación del significado a mensaje.
- Almacenamiento: memorizar del material comprendido
- Recuperación: recordar lo comprendido y almacenado.

C.- Medición de la lectura y el estudio

- a) Lectura: Seleccionar las diversas lecturas, la mas convenientes; la comprensiva.
- b) Métodos: Elegir un método correcto y total; por parte de la mediación.
- c) Técnicas: Seleccionar convenientemente las técnicas subrayada, esquema, resumen. Hay técnicas para cada fase del aprender.

- **T. De Adquisición:** Lee comprensivamente, es decir; captar del sentido encerrado en las expresiones escritas, siendo así su real significado lo que se extraerá.

- **T. De Comprensión**

- Conocer y resaltar las ideas principales de las secundarias a su vez las secundarias relevantes y no relevantes.

- Captar el sentido de la idea principal Según el subrayado y comprendido elaborar el esquema y resumen.

- T. De Almacenar

- Asociar por semejanza, contraste o contigüidad las ideas principales y, por separado, las secundarias.

- Memorizar recurriendo a esfuerzos: repetición, ejercicios, mnemotecnias, etc.

- T. De Recuperar

- Recordar sin mirar al libro.

- Recordar según asociaciones establecidas

2.1.9. Importancia de la estimulación en la enseñanza - aprendizaje

La estimulación es importante en el procesamiento de instrucción y enseñanza porque permite iniciar y dirigir la formación del estudiante dirigido al logro de la meta. Este procesamiento incorpora variable tanto

La estimulación y el aprendizaje interactúan a fin de completarse en la formación integral de los educandos porque permite alcanzar los fines que se plantean a nivel educativo.

La motivación y el aprendizaje interactúan a fin de completarse en la formación integral de los educandos porque permite alcanzar los fines que se plantean a nivel educativo.

2.1.10. Aprendizaje

2.1.10.1. La Función Medadora del profesor y la Intervención Educativa

Desde distintos métodos pedagógicos, al profesor se le han dado diferentes trabajos: el de dar los conocimientos verdaderos, el de innovador, el de controlar y guiar del procesamiento de aprendizaje, y también el de indagador educativo. El profesor se puede reducir solo a dar instrucción y facilitar la enseñanza del aprendizaje, sino tiene que tratar el contacto con sus alumnos con la experiencia en el sentido de orientar y ser su mentor al trabajo provechoso de sus alumnos.

2.1.10.2. Constructivismo y Aprendizaje Significativo

El asocialismo mantiene que la persona tanto en los aspectos cognitivos y sociales del actuación resultados su conocimiento es copia de la verdad, sino una construcción de persona.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la enseñanza en el colegio es promover los de crecimiento personal del alumno en el marco

2.1.10.3. La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje

La motivación es lo que un ser humano o persona lleva a la práctica una acción. Es decir, estimula la voluntad de enseñar.

Aquí el trabajo del instructor es incidir en los motivos en sus aprendizajes y comportamientos.

La motivación técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo

La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

De acuerdo a estos pasos el docente debe ejecutar con cinco tipos de estrategias:

1. Especificar con nitidez los objetivos del curso.
2. Tomar decisiones oportunas en la forma de aclarar miembros del grupo.
3. Demostrar con eficiencia a los estudiantes la tarea efectuada
4. Realizar seguimiento a la efectividad de los miembros.

Aprendizaje en equipo.

TAI (Team Assisted Individuation).

2.1.10.5. métodos de Enseñanzas para la Promoción de Aprendizaje Significativo

Algunas de las estrategias de enseñanza que el instructor puede con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos y que a la vez basándose en su momento de uso y presentación tenemos: **Estrategias para orientar la atención de los alumnos:** son aquellas que el profesor utiliza pueden darse de manera continua para inducir a los alumnos que las centran sus procesos de atención codificación y aprendizaje. estrategias son: preguntas insertadas, el uso de pistas o claves y el uso de ilustraciones.

2.1.10.6. Estrategias para el Aprendizaje Significativo

2.1.10.7. Constructivismo y Evaluación sicoeducativa.

La examen educativa es una actividad compleja pero constituye una tarea necesaria y fundamental. Se describe como proceso continuo de reflexión sobre la enseñanza considerarse como parte integral de ella. Sin la evaluación es imposible la comprensión y la realización de mejoras en el aprendizaje.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

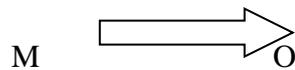
3.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación realizado se ubica en el tipo de investigación descriptivo propositivo, porque recoge información, diseña y propone un plan estratégico de motivación que optimizará el aprendizaje de los estudiantes del nivel PRIMARIO.

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es descriptivo – propositivo y consiste en la presentación descriptiva de los datos.

Cuyo diagrama es el siguiente:



Donde

M= Muestra

O= Encuesta

3.3. Recuerdo de las variables y las definiciones operacionales

Variable Independiente

Plan estratégico de motivación

Variable Dependiente

Aprendizaje

VARIABLES	ASPECTOS	INDICADORES
Variable Independiente Plan Estratégico de motivación	Fundamentación	<ul style="list-style-type: none"> - Parte de una teoría - Tiene el sustento pedagógico - Está relacionado con los objetivos, contenidos y actividades
	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Son claros y precisos - Son viables de alcanzarse - Se relacionan con la fundamentación, contenidos y actividades.
	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea metodología interactiva - Formadores emplean estrategias de enseñanza - Docentes participantes hacen uso de estrategias de aprendizaje - Se propicia la participación

		individual y grupal
	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Es suficiente para lograr los objetivos previstos - Se hace buen uso del recurso tiempo - Es adecuado para los participantes
Variable Dependiente Aprendizaje de los estudiantes.	Procesos cognitivos básicos	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se concentran durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje - Perciben adecuadamente en el proceso de aprender - Los estudiantes captan y retienen lo aprendido
	Bases de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes poseen conocimientos previos referidos a hechos. - Los estudiantes poseen conocimientos previos referidos a conceptos. - Los estudiantes poseen conocimientos previos referidos a principios.
	Conocimiento estratégico	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes emplean técnicas de recojo de información: lectura, toma de apuntes, subrayado, resumen, etc. - Los estudiantes emplean

		<p>técnicas de procesamiento de información: esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, mapas mentales, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes emplean técnicas de presentación de la información: el discurso, informe oral, la monografía, el artículo, ensayo, etc.
	Conocimiento metacognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes saben qué es lo que están aprendiendo - Los estudiantes son conscientes sobre cómo están aprendiendo - Los estudiantes son capaces de autoevaluarse.

3.4 Población y muestra

En la I.e Jesús Nazareno en el Nivel de Educación Secundaria la distribución de los estudiantes es el siguiente:

I.E. JESÚS NAZARENO ESTUDIANTES	SEXO		
	H	M	Total
Primer grado	49	43	92
Segundo grado	37	33	70

Tercer grado	36	36	72
Cuarto grado	35	36	71
Quinto grado	36	32	68
TOTAL	193	180	373

Fuente: Dirección de la I.e - 2014

a) Población esta constituida por 373 estudiantes.

b) Muestra: Se ha considerado como muestra representativa de trabajo a todos los estudiantes, por lo que trata de una muestra censal.

3.5. Métodos de investigación

Para el desarrollo del diagnóstico se ha tenido en cuenta:

- Para la realidad problemática, se utilizaron los métodos inductivos ya que describe la realidad como es y se da a conocer la problemática de manera objetiva para así poder encontrar algunas soluciones.
- El método deductivo fue empleado para la formulación del problema
- Para la formulación de los objetivos de la investigación se utilizó el método deductivo
- La elaboración del marco teórico implicó el uso de los métodos analítico – sintético.
- Se empleó los métodos analítico, sintético para las teorías formular la hipótesis y para las variables se utilizó el método analítico
- Los métodos analítico - sintético para formular las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En los Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos, se ha empleado la Encuesta, por tener características, que sirven a la investigación instrumento que se ha utilizado, ya que constituye una herramienta eficaz, para recolectar y registrar, la información obtenida, por el personal encargado de aplicar este instrumento.

3.7. Técnicas de procesamiento estadístico de la información

La información se acumuló en cuadros estadísticos en relación a los indicadores de las variables; asimismo, se ha procedido a un análisis, primero estadístico y luego interpretativo en relación al sistema de variables, sustentando la mayor objetividad posible, para llegar a la ponderación de los resultados en relación a los objetivos.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación y obtención de los resultados

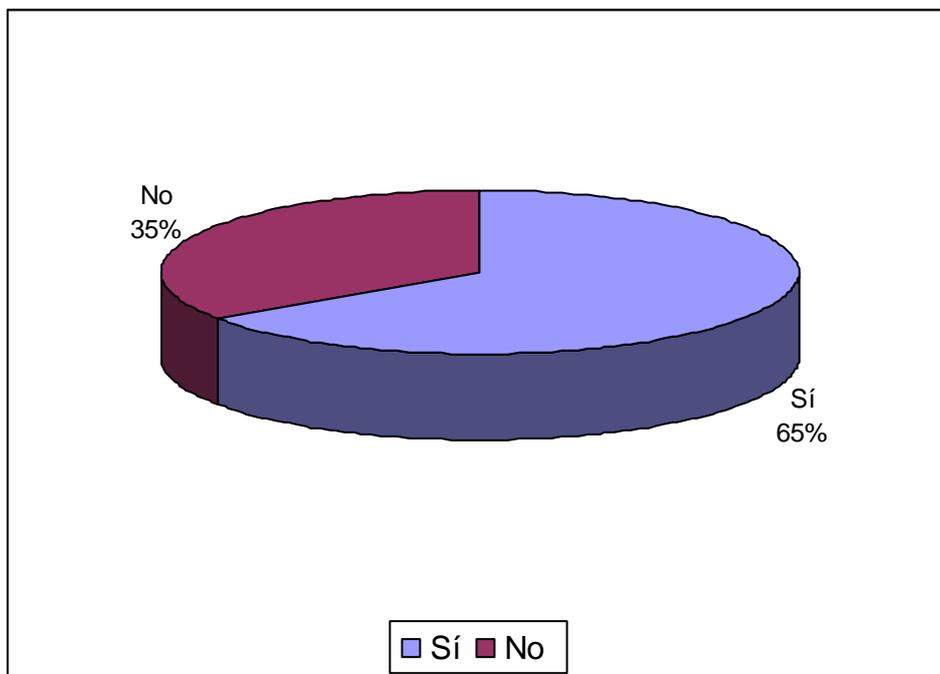
4.1.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

CUADRO N° 01

**USTED SE MANTIENE CONCENTRADO DURANTE EL DESARROLLO
DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	238	65
No	127	35
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la i.e Jesús Nazareno - 2014

GRÁFICO N° 01**USTED SE MANTIENE CONCENTRADO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE****ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

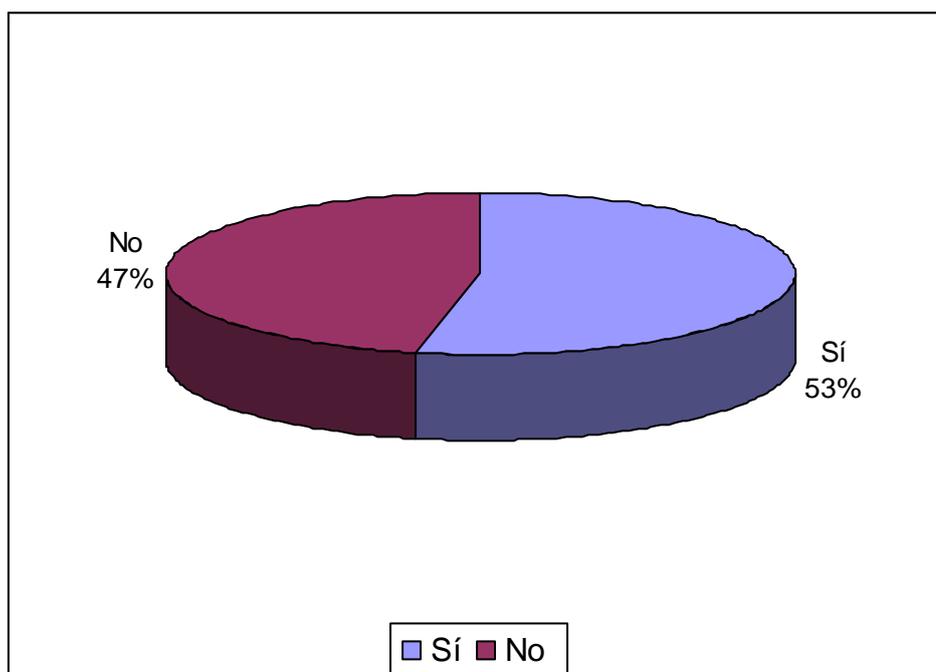
65% de encuestados aseveran que si se mantienen concentrados durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; mientras que el 35% restante asevera que no se mantienen concentrados durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

CUADRO N° 02
LE DA SIGNIFICADO Y ORGANIZACIÓN A LO QUE APRENDE
EN CLASE

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	195	53
No	170	47
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la i.e Jesús Nazareno - 2014

GRÁFICO N° 02
LE DA SIGNIFICADO Y ORGANIZACIÓN A LO QUE APRENDE
EN CLASE



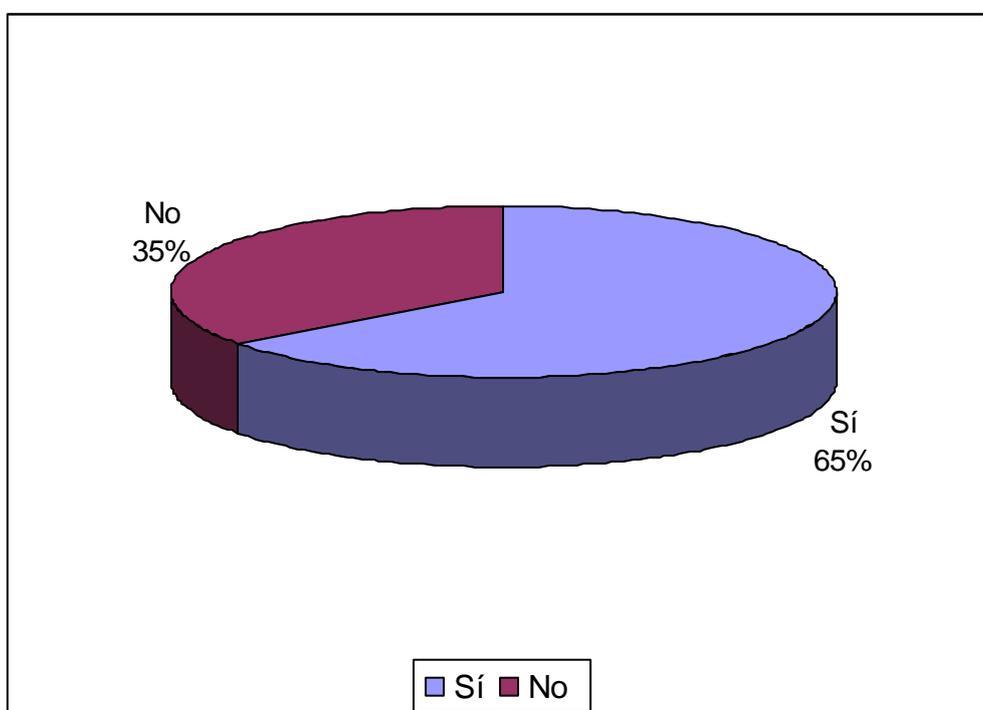
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

53% de encuestados sostienen que si le dan significado y organización a lo que aprenden en clase; mientras que el 47% restante señala que no le dan significado y organización a lo que aprenden en clase

CUADRO N° 03**USTED CAPTA Y RETIENE LO APRENDIDO**

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	236	65
No	129	35
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la i.e Jesús Nazareno - 2014

GRÁFICO N° 03**USTED CAPTA Y RETIENE LO APRENDIDO**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

65% de encuestados sostienen que si captan y retienen lo aprendido; mientras que el 35% de encuestados indica que no captan y no retienen lo aprendido.

CUADRO N° 04

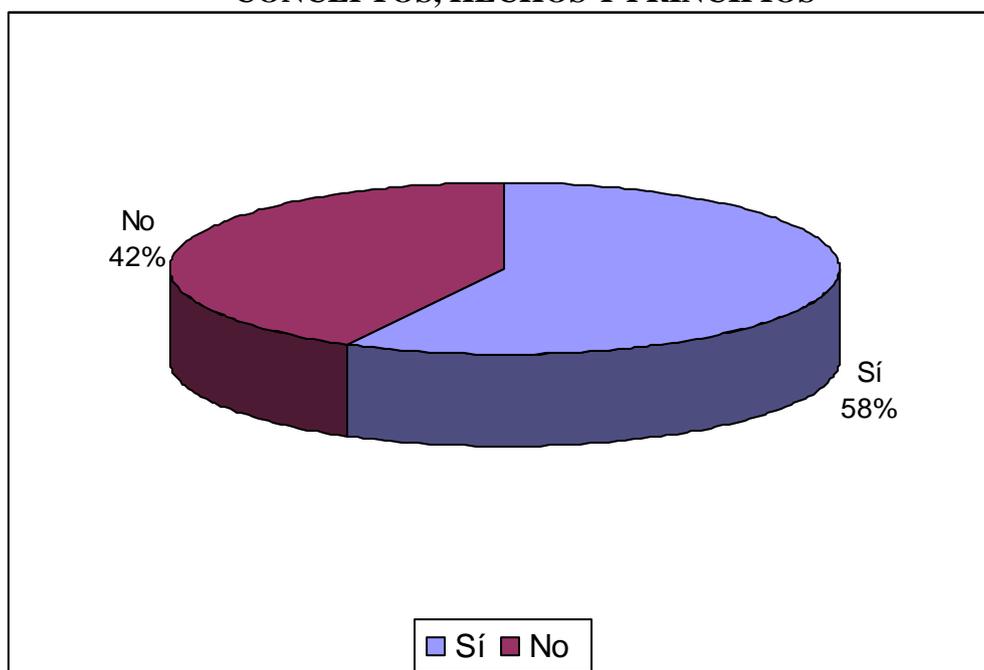
**USTED POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS EXPRESADO EN
CONCEPTOS, HECHOS Y PRINCIPIOS**

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	211	58
No	154	42
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la i.e Jesús Nazareno - 2014

GRÁFICO N° 04

**USTED POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS EXPRESADO EN
CONCEPTOS, HECHOS Y PRINCIPIOS**



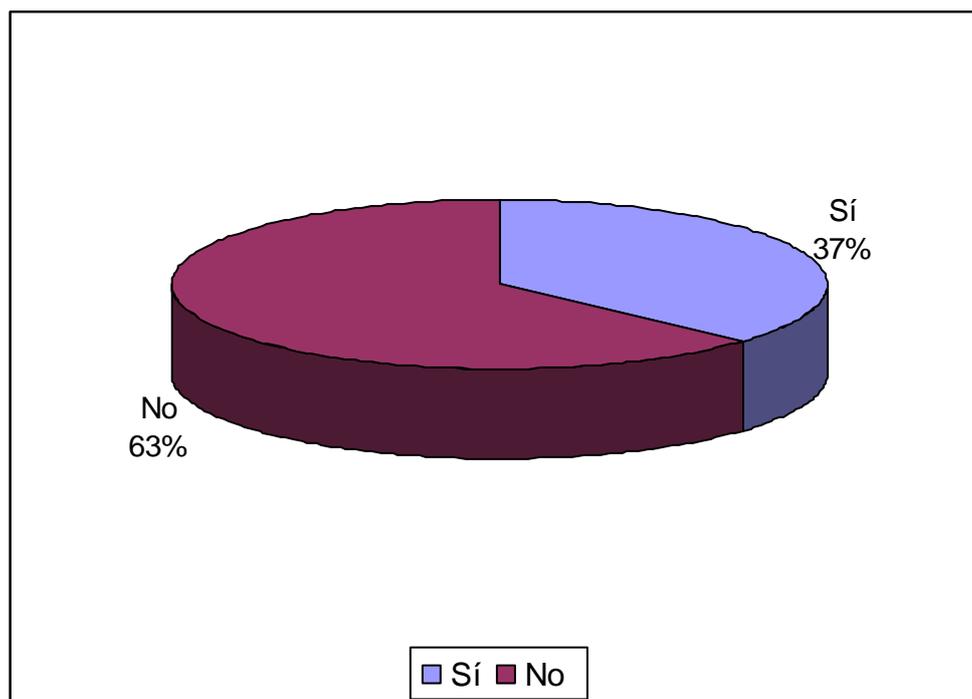
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

muestran que el 58% de encuestados sostienen que si poseen conocimientos previos expresados en conceptos, hechos y principios; en tanto que el 42% de encuestados reconocen que no poseen conocimientos previos expresados en conceptos, hechos y principios.

CUADRO N° 05**EMPLEAN TÉCNICAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN: LECTURA,
TOMA DE APUNTES, SUBRAYADO, RESUMEN, ETC.**

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	134	37
No	231	63
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la i.e Jesús Nazareno - 2014

GRÁFICO N° 05**EMPLEAN TÉCNICAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN: LECTURA,
TOMA DE APUNTES, SUBRAYADO, RESUMEN, ETC.**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

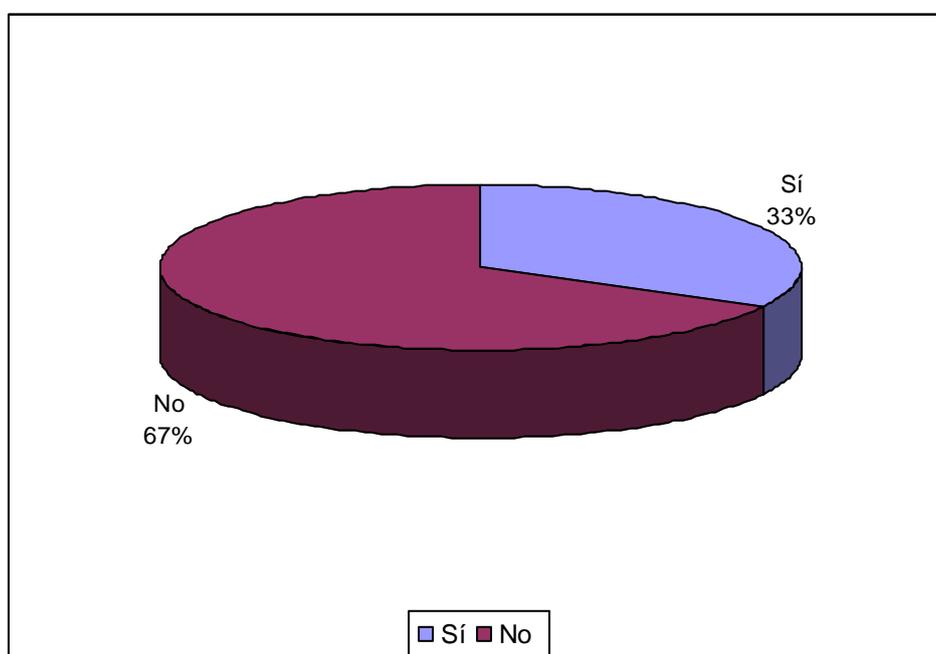
muestran que el 63% de encuestados sostienen que no emplean técnicas de recojo de información como lectura, toma de apuntes, subrayado, resumen, etc.; mientras que el 37% de encuestados reconocen que si emplean técnicas de recojo de información como lectura, toma de apuntes, subrayado y el resumen.

CUADRO N° 06
EMPLEAN TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN:
ESQUEMAS, MAPAS CONCEPTUALES, CUADROS COMPARATIVOS,
MAPAS MENTALES, ETC.

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	120	33
No	245	67
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la i.e Jesús Nazareno - 2014

GRÁFICO N° 06
EMPLEAN TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN:
ESQUEMAS, MAPAS CONCEPTUALES, CUADROS COMPARATIVOS,
MAPAS MENTALES, ETC.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar los resultados obtenidos en el presente cuadro nos muestran que el 67% de encuestados precisan que no emplean técnicas de procesamiento de información como esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos, etc.; mientras que el 33% de encuestados indican que si emplean técnicas de procesamiento de información como esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos, etc.

CUADRO N° 07

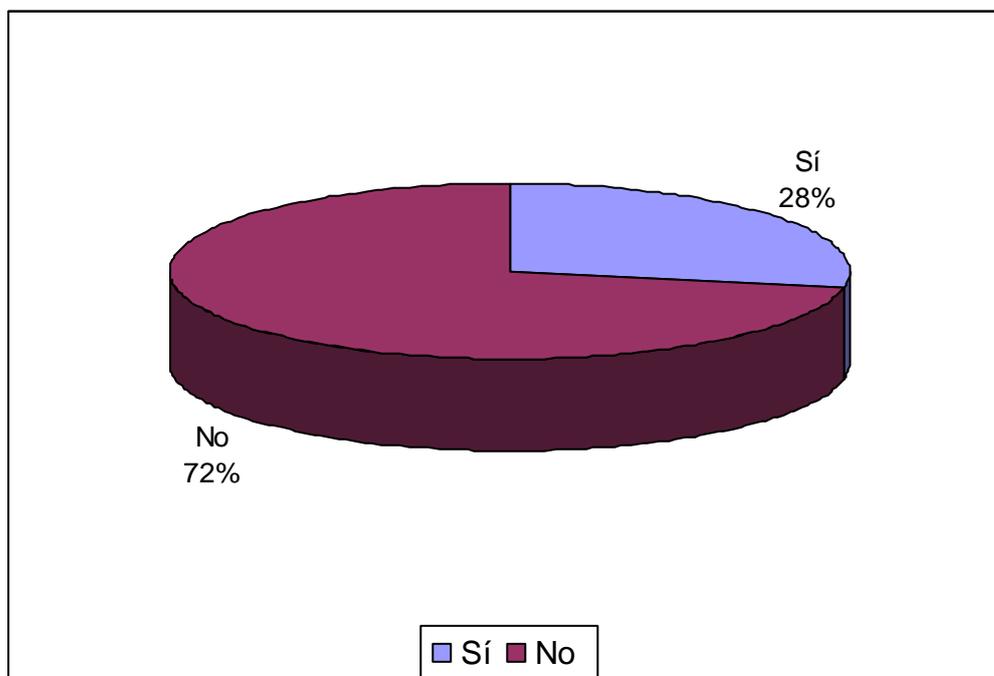
EMPLEAN TÉCNICAS DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN: EL DISCURSO, INFORME ORAL, LA MONOGRAFÍA, EL ARTÍCULO, ENSAYO, ETC.

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	102	28
No	263	72
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la i.e Jesús Nazareno - 2014

GRÁFICO N° 07

EMPLEAN TÉCNICAS DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN: EL DISCURSO, INFORME ORAL, LA MONOGRAFÍA, EL ARTÍCULO, ENSAYO, ETC.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

72% de encuestados precisan que no emplean técnicas de presentación de la información como el discurso, el informe oral, la monografía, el artículo, el ensayo, etc.; mientras que el 28% de encuestados indican que si emplean técnicas de presentación de la información como el discurso, el informe oral, la monografía, el artículo, el ensayo, etc.

CUADRO N° 08

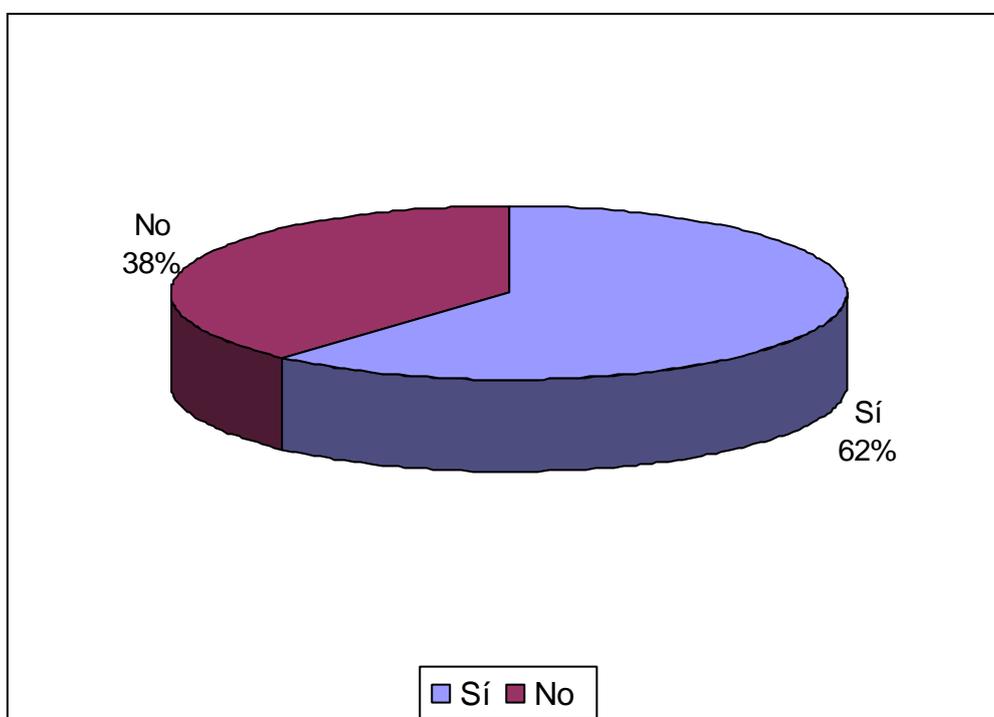
USTED SABE QUÉ ES LO QUE ESTÁ APRENDIENDO

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	225	62
No	140	38
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la i.e Jesús Nazareno - 2014

GRÁFICO N° 08

USTED SABE QUÉ ES LO QUE ESTÁ APRENDIENDO



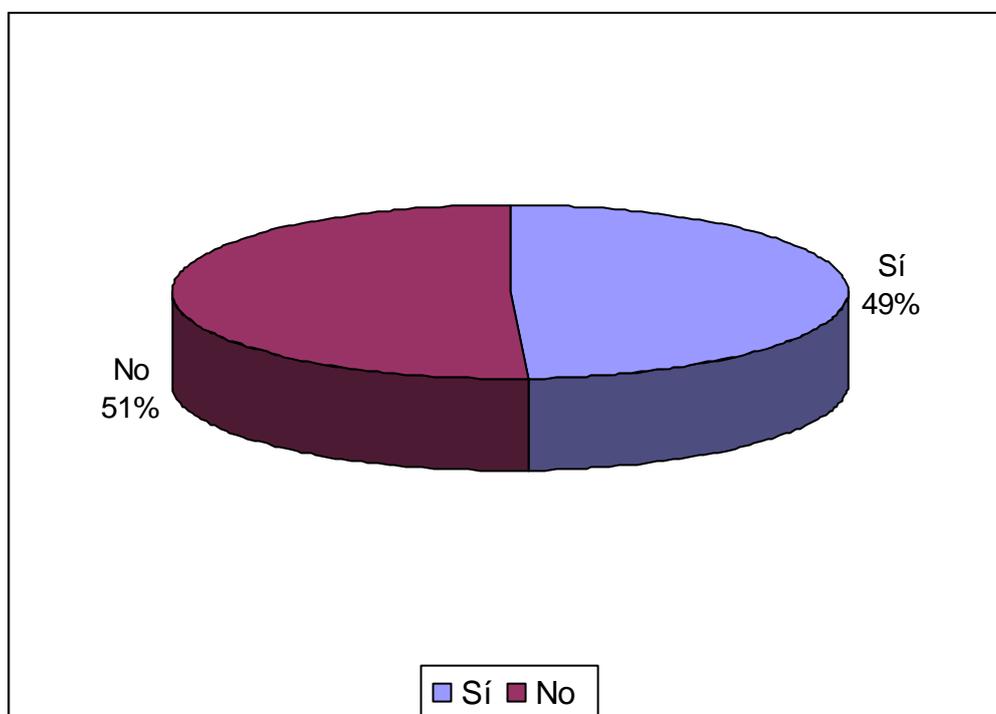
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en el presente cuadro nos muestran que el 62% de encuestados precisan que si saben lo que están aprendiendo; mientras que el 38% de encuestados indican que no saben que es lo que están aprendiendo.

CUADRO N° 09**USTED ES CONSCIENTE SOBRE CÓMO ESTÁ APRENDIENDO**

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	179	49
No	186	51
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la i.e Jesús Nazareno - 2014

GRÁFICO N° 09**USTED ES CONSCIENTE SOBRE CÓMO ESTÁ APRENDIENDO**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en el presente cuadro nos muestran que el 51% de encuestados reconocen que no son conscientes sobre cómo están aprendiendo; en tanto que el 49% de encuestados precisan que si son conscientes sobre cómo están aprendiendo.

CUADRO N° 10

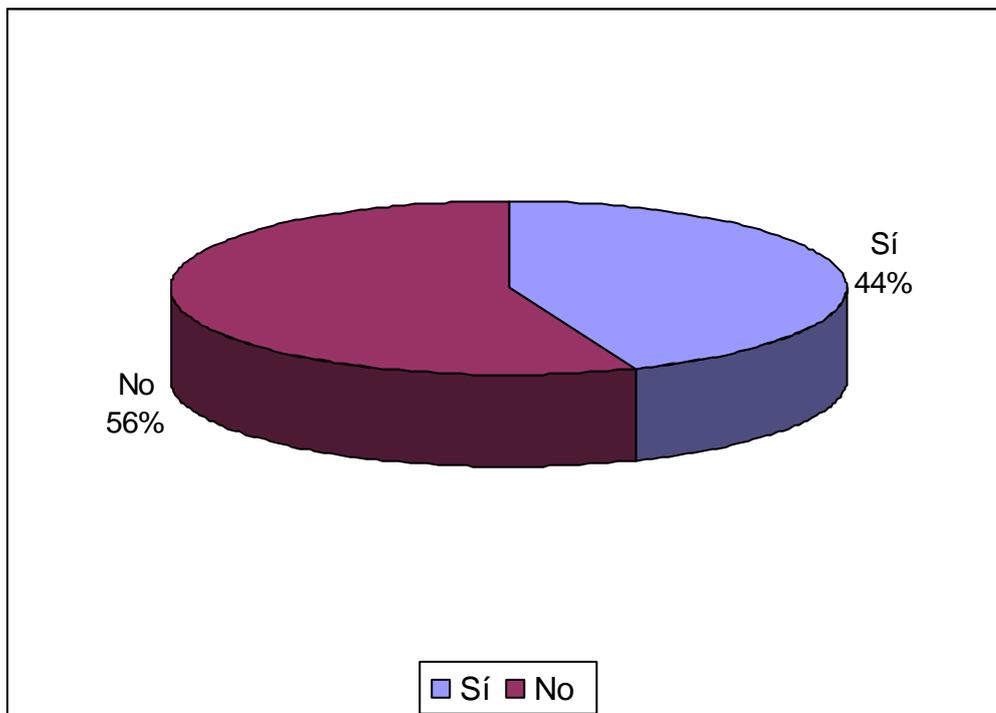
USTED ES CAPAZ DE AUTOEVALUARSE

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	160	44
No	205	56
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la i.e Jesús Nazareno - 2014

GRÁFICO N° 10

USTED ES CAPAZ DE AUTOEVALUARSE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en el presente cuadro nos muestran que el 56% de encuestados reconocen que no son capaces de autoevaluarse; mientras que el 44% de estudiantes encuestados indican que si son capaces de autoevaluarse.

TERCERA PARTE: PROPUESTA

4.2. Propuesta pedagógica

4.2.1. Denominación

Plan estratégico de motivación para optimizar el aprendizaje de los estudiantes del nivel PRIMARIO de la i.e Jesús Nazareno - Tacna 2014.

4.2.2. Presentación

El Plan Estratégico que se propone es un aporte de iniciación y progreso en resolver la problemática educativa de la i.e Jesús Nazareno con respecto al deficiente desarrollo del proceso de aprendizaje; logrando que los agentes educativos y familiares impulsen ciertas estrategias en la formación de los educandos buscando desarrollar las capacidades biológicas y psicológicas según la edad. Además se fomenta la planificación de proyectos de acción Teórico -Practico para motivar a los educandos con Iniciativa para formarse por si mismos sobre la inmensa ola de conocimientos del siglo XXI.

4.2.3. Fundamentación

4.2.3.1. Fundamento filosófico

El sustento y la razón de ser del presente plan estratégico está orientado ha mejorar el aprendizaje de los estudiantes con una verdadera motivación tiene su base en los lineamientos que refiere el marco teórico del cual mencionamos en el cual hacemos referencia de los diferentes conceptos de las teorías de motivación Maslow nos habla de la motivación weber nos habla de liderazgo y Solowey nos habla de la Inteligencia emocional teorías en las cuales se sustentan nuestro tema.

4.2.3.2 Desde el punto de vista pedagógico

Teniendo en cuenta que la educación está ligada a diferentes aspectos, como parte del desarrollo, debemos incidir en la siguiente propuesta se sustenta en una reorientación, la motivación humana ya que es el motor principal para el desarrollo y crecimiento no solo del factor humano sino también de la mejora del proceso de aprendizaje como es la motivación dando mejores soluciones y oportunidades para mejorar el desarrollo de la I.e de manera mas efectiva y mejorar las relaciones interpersonales entre los docentes.

4.2.3.3 Desde el punto de vista epistemológico

El diseño de las estrategias estimularales psicopedagógicas en una serie de principios básicos conceptuales en el cual las diferentes investigaciones tienen como resultados la generación de nuevos conocimientos, para lograr el tratamiento.

4.2.3.4 Desde el punto de vista sociológico

El bienestar y el desarrollo en la comunidad exigen la realización de intervenciones sociales, consistentes en una serie de estrategia, planificadas para operar cambios en la realidad del contexto social. De acuerdo con el psicólogo Abrahán Maslow la motivación y sus técnicas que pueden aplicarse a los estudiantes.

4.2.4. Objetivos

4.2.4.1. Objetivo general

Optimizar el aprendizaje de los estudiantes del nivel PRIMARIO de la i.e Jesús Nazareno - Tacna 2014.

4.2.4.2. Objetivos específicos

- Mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel PRIMARIO.
- Determinar la predominancia del tipo de motivación en los estudiantes durante el aprendizaje.
- Optimizar el desarrollo de la motivación en los estudiantes del nivel PRIMARIO.

4.2.5. Principios

- Son actitudes que orientan las estrategias metodológicas, es posible lograr los objetivos planteados, actuando en el marco de algunos principios sistematizando estrategias métodos con una perspectiva integradora.
- El respeto a la individualidad y al retorno personal del profesor como mediador del aprendizaje, le corresponde aceptar a cada estudiante es ayudándose a crecer considerando sus posibilidades y limitaciones. Para ello organiza y orienta el trabajo promoviendo una mejor relación interpersonal es decir invita a formular ideas a proponer soluciones y a exponer proyectos de amistad.
- La socialización que exige estimular la responsabilidad personal y grupal a la convivencia practica de la verdadera resolución de conflictos la sana competitividad y deseo de un trabajo en conjunto por el bien común para favorecer la socialización de los estudiantes utilizando técnicas de trabajo grupal en el aprendizaje.
- La normalización, principios que promueve la valoración del cuerpo y el autodomnio personal un buen y adecuado manejo de si mismo
- Para actuar o frenarse. Se propone promover el conocimiento y conciencia del propio ser, el desarrollo armónico y ágil de los movimientos, la

capacidad de silencio e interrogación y la capacitación para integrarse con otros y el entorno social.

- Para garantizar estos principios de relación, dirección docente debe ser tal que permita actuar espontáneamente de manera democrática con respeto mutuo donde la comunicación entre ellos sea auténticamente humana.

4.2.6. Sistematización y desarrollo de estrategias

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestras vidas a través de las cuales. Intercambiamos nuestros pensamientos y formas de sentir compartimos necesidades e intereses y afectos a todas estas manifestaciones se les conoce como interacción social. El logro de objetivos en una institución está asociado de manera importante al bien de las relaciones interpersonales y para ello es conveniente que se haga uso de las diversas estrategias que constituyen los procedimientos que ayudan a los estudiantes a optimizar el proceso de aprendizaje, a construir su socialización dentro de un ambiente de óptimo nivel de relaciones humanas interpersonales.

4.2.7. Descripción de contenidos y desarrollo

La parte principal de la propuesta consiste en que los estudiantes tengan alternativas que se plantean y que los puedan superar los factores para mejorar el aprendizaje. Para tal efecto se plantean estrategias que tienen que ver con las políticas de mejoramiento de recursos humanos y de desarrollo personal a través de eventos de capacitación a cargo de una comisión responsable la misma que realiza el diseño de los temarios específicamente las metodologías convenientes, horarios y el cronograma respectivo de su realización.

La referida comisión responsable tendrá una labor de coordinación y actualización constante a través de reuniones y capacitación donde participaran profesionales del ramo para que estos mismos puedan orientarse respectivamente y de esta manera los estudiantes se vean favorecidos. Según

la investigación y las necesidades mas sentidas se han establecido realizar tres actividades de capacitación las mismas que serán desarrolladas de manera consecutiva de lo que a continuación detallamos:

- a) Taller de capacitación en liderazgo
- b) Taller de capacitación en relaciones humanas.
- C) Taller de capacitación de trabajo en equipo

TALLER DE CAPACITACIÓN EN LIDERAZGO

Contribuir al desarrollo de la mejora de liderazgo.- en la igualdad, libertad y respeto de los estudiantes. Teniendo una mejor motivación y un buen liderazgo.

Objetivo

Lograr que el estudiante adquiera cualidades sociales e intelectuales como son la participación, conocimientos, iniciativa, creatividad y modelo de persona

Funcionamiento

Esta perspectiva no enfatiza las características ni el comportamiento del líder, sino las circunstancias sobre las cuales los grupos de personas integran y organizan sus actividades hacia objetivos y sobre la forma en la función del liderazgo analizada en términos de una relación dinámica.

Las ideas y puestas en práctica del taller son con el expositor a cargo del presente taller.

- El ser humano como valor y preocupación central.
- La afirmación de la igualdad de todos los seres humanos.
- El reconocimiento de la diversidad personal y cultural.
- La afirmación de la libertad de ideas y creencias.

- El rechazo de cualquier tipo de violencia y de discriminación.

El primer paso es reunir a un mínimo de cinco estudiantes que estén dispuestos a orientar a un grupo de cada 10 personas. Buscando entre ellos a un Delegado general, Delegado de equipo, Delegado de grupo.

MODULO DE TRABJO QUINCENAL Tema en liderazgo: La Paz interior

1.- LECTURA

En términos generales hablamos de la paz como lo contrario de la violencia pero como sucede con muchos conceptos importantes a menudo se utiliza erróneamente. Por Ejemplo cuando se dice que una persona pasiva o pusilámne es una persona pasiva por el contrario, una persona puede ser muy activa y sentir una gran paz interna y de la misma manera una persona aparentemente muy tranquila y quieta puede registrar una gran agitación o violencia interna. Así que como siempre, convencida no dejare llevar las apariencias y las modas.

En términos de experiencia personal el registro de paz interna va asociada a la reconciliación con el pasado y a la coherencia es decir registra paz interna cuando no hay contradicción como cuando hablamos de de la alegría o de la fuerza interna la paz interna puede registrarse en momentos puntuales momentos en que estamos inquietos en que nos sentimos de acuerdo con nosotros mismos, en que nos sentimos relajados, etc. Pero también, y lo que es mucho mas importante, puede ser un estado permanente al que tendemos, un estado permanente que vamos construyendo y consiguiendo día a día

Por supuesto no es fácil ni rápido, pero tenemos que poner nuestra intención en esa dirección.

¿COMO CONSEGUIR PAZ INTERNA?

Algunas prácticas pueden ayudar, ante todo será preciso orientar nuestra vida hacia el logro de la coherencia personal (pensar, sentir, y actuar en la misma dirección).y en la misma eliminación de los resentimientos y las contradicciones.

2-TRABAJO PERSONAL

a) Recordar momentos de la vida en que sentí una gran paz. ¿Qué pasaba en ese momento de mi vida?

b) Recordar momentos de gran inquietud y violencia interna ¿A que iba asociados?

3- INTERCAMBIO CONJUNTO

Intercambio sobre lo que cada uno ha observado en su experiencia personal.

4 - PROPUESTA SEMANAL

Observar en la vida cotidiana que situaciones me hacen retroceder o avanzar hacia el estado de paz interna.

Intencionar las actitudes que me dan registros de paz

MODULO DE TRABAJO SEMANAL

5.- EXPERIENCIA DE PAZ

5.1.-Lectura

Comenzamos la reunión con un juego. El juego del saludo: cada uno trata de saludar a otro en distintos modos, poniendo atención a la sensación que siente. Luego todos prueban saludándose con PAZ FUERZA Y ALEGRIA

EXPERIENCIA DE PAZ: explicación

El trabajo propuesto se realiza en 15 minutos aproximadamente. Uno de los estudiantes lee el texto que sigue, quedando en silencio por algunos segundos cada vez que en el mismo aparezca un asterisco (*) para que los mismos experimenten lo que esta leyendo.

Se sugiere realizar el ejercicio con los ojos cerrados. Los participantes se sientan del modo mas cómodo, comenzando a relajar lentamente los músculos desde la cabeza hasta los pies.

EXPERIENCIA DE PAZ:

Comienza a imaginar una esfera transparente, que descendiendo desde lo alto, entra en su cabeza y se detiene en el centro de su pecho, a la altura del corazón (*)

Algunos al comienzo no logran imaginar bienestar esfera, de todos modos, no es un gran inconveniente, ya es posible experimentar una agradable sensación en el pecho, sin la ayuda de la imagen esférica (*)

Partiendo de esta imagen ubicada en el centro de su pecho, expándala lentamente, como si ella creciera cada vez masa hasta los limites extremos de su cuerpo (*)

Cuando la sensación, que partió del pecho, se haya extendido a todo el cuerpo llegando a los limites

Sobrevendrá en usted una calida sensación de paz y unidad interna que dejaras actuar sobre si sola (*)

Es importante que esta sensación llegue hasta los límites de todo tu cuerpo: irradiando desde el centro del pecho, ella se extiende poco a poco a todo el cuerpo hasta transformarse en una especie de luminosidad interna (*)

A veces la respiración se hace amplia y acompaña las emociones positivas que se presentan: emociones agradables, emociones inspiradas. No preste atención a la respiración, deje solamente que acompañe las emociones positivas (*)

Otras veces surgen recuerdos e imágenes muy vividas, pero su atención debe dirigirse, sobre todo, al registro de la paz creciente (*)

Cuando el registro que comenzó en el pecho se haya difundido por todo el cuerpo hasta sus límites surgirá la experiencia de paz. Puede quedarse en este estado por algunos minutos (*)

Ahora haga retroceder lentamente la sensación y la imagen hasta el pecho, cerca del corazón. Desde allí llévela hasta su cabeza, haciendo desaparecer la esfera.

5.2- Intercambio Conjunto.

Los participantes intercambian sobre lo que han experimentado.

Personal:

Durante la semana en una situación cotidiana, atender al registro de paz consigo mismo.

TEMARIO REFERENCIAL

-La paz interna

-Liderazgo en la paz interior

-Liderazgo como conseguir la paz interna

-Liderazgo como conocernos más

TALLER DE CAPACITACIÓN EN RELACIONES HUMANAS

Participación de los estudiantes en la capacitación sobre las relaciones humanas.

Objetivo

Promover la participación directa de los estudiantes para hacer que estos asuman diversos roles respecto a mejorar sus aprendizajes. Buscando el crecimiento personal esta capacitación provee un sistema único para el desarrollo personal. El propósito es dar sentido orientación, paz, alegría, fuerza, interna fe, entusiasmo etc. El desarrollo personal no se contrapone con el sistema de creencias o credo e nadie Pensamos en el porvenir luchando por superar la crisis general del presente transmitiendo el optimismo creyendo en la libertad y el progreso social.

Funcionamiento

La comisión respectiva elabora el plan del desarrollo del taller .Tal cual están las cosas ya nada podemos esperar de los partidos políticos tradicionales y demás instituciones que de alguna manera son responsables de la situación de las relaciones humanas..

Mucho menos podemos esperar de un sistema económico que empobrece cada vez a un mayor número de gente llevando a las personas a la miseria material y espiritual.

Solo se podría hablar del progreso cuando sea de todos y para todos

Las buenas intenciones no bastan para producir cambios importantes. Las mejores intenciones se verán abocados al fracaso sino trabajamos de forma organizada con proyectos comunes con claridad respecto al objetivo que hoy tenemos y son las relaciones humanas son muchas las personas que se están organizando en torno a la presente capacitación sobre las relaciones humanas

porque queremos mejorar las relaciones humanas para nosotros en nuestra institución en realidad nadie es culpable de este engranaje pero todos somos eslabones del mismo. En efecto, la sociedad divide a las personas en ganadores y perdedores dando argumentos a la violencia colectiva dándose así la ruptura de las relaciones humanas .Nos quejamos de que las relaciones humanas. Están resquebrajadas ya que la vemos cotidianamente pero todos somos parte de esa polea, de ese engranaje haremos una campaña de la ruptura de las relaciones humanas que estamos desarrollando busca crear espacios para una nueva ética una nueva moral. Esta campaña de capacitación esta organizada por un grupo de lideres estudiantes que se organizan con el fin de poner en marcha grandes cambios para dirigirnos hacia una institución sin que haya ruptura de relaciones humanas sin violencia ni discriminación.

TEMARIO REFERENCIAL

- Campaña de capacitación en relaciones humanas
- Rol y participación de los docentes
- La sociedad y las relaciones humanas

TALLER DE CAPACITACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO

Objetivo

Construir el mejoramiento y la formación del estudiante a través de la socialización de experiencias de diversas realidades y de esta manera asumir compromiso inmediato y directo a través del trabajo en equipo.

Funcionamiento

1- Reunir a cinco estudiantes como (mínimo) que quieren sumarse al trabajo en equipo y que están dispuestos a formar sus grupos no menos de 5 miembros para dirigirse a su público con testimonios verdaderos y buscar el trabajo en equipo.

2.- Hacer copias y rellenar las fichas el delegado general rellena su propia ficha y la de los 10 delegados en equipo. En días posteriores los delegados de equipo rellenan las fichas con los datos de quienes van a conformar el grupo y las entregan al delegado general.

3- Cada orientador fija con su grupo lugar día hora fecha para realizar la capacitación familiar.

4.- Cuando el delegado general tiene todas las fichas y ya se sabe quienes se suman al trabajo en equipo.

4.- La organización del trabajo en equipo tomara contacto con los interesados y enviará un representante para oficializar y poner en marcha el nuevo proceso del trabajo en equipo.

Posteriormente organizados en equipo de trabajo desarrollan contenidos de la habilidad de leer, analizar una obra de trabajo en equipo de acuerdo a sus criterios haciendo uso de diversos materiales que previamente han seleccionado para su trabajo.

- Exponer sus trabajos
 - Desarrollar una ficha para reforzar ideas claves del tema.
- Finalmente desarrollar la evaluación de manera personal, mediante una ficha elaborada por delegado general encargado sobre la opinión que tienen del trabajo en equipo.

4.2.8. Cronograma

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	TIEMPO	RECURSOS
Taller de capacitación en liderazgo	Lograr que el estudiante adquiera cualidades sociales e intelectuales como son la participación, conocimientos, iniciativa, creatividad y modelo de persona	06-08-2014	<ul style="list-style-type: none"> - Ambientes de la I.E. - Mobiliario - Pizarra - Papelotes
Taller de capacitación en relaciones humanas	Promover la participación directa de los estudiantes para hacer que estos asuman diversos roles respecto a mejorar sus aprendizajes. Buscando el crecimiento personal esta capacitación provee un sistema único para el desarrollo personal. El propósito es dar sentido orientación, paz, alegría, fuerza, interna fe, entusiasmo etc. El desarrollo personal no se contrapone con el sistema de creencias o credo e nadie Pensamos en el porvenir luchando por superar la crisis general del presente transmitiendo el optimismo creyendo en la libertad y el	03-08-2014	<ul style="list-style-type: none"> - Ambientes de la I.E. - Mobiliario - Pizarra - Papelotes

	progreso social.		
Taller de capacitación de trabajo en equipo	Construir el mejoramiento y la formación del estudiante a través de la socialización de experiencias de diversas realidades y de esta manera asumir compromiso inmediato y directo a través del trabajo en equipo.	20-08-2014	<ul style="list-style-type: none"> - Ambientes de la I.E. - Mobiliario - Pizarra - Papelotes

1. Conclusiones

PRIMERA: El proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel PRIMARIO se caracteriza por lo siguiente: durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje la mayoría de estudiantes permanecen concentrados, tal como se desprende en el cuadro N° 1 de la encuesta aplicada a los estudiantes donde el 65% de encuestados aseveran que si se mantienen concentrados durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; mientras que el 35% restante asevera que no se mantienen concentrados durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Los estudiantes le dan significado y organización a lo que aprenden en clase, tal como se desprende del análisis del cuadro N° 2 donde el 53% de encuestados sostienen que si le dan significado y organización a lo que aprenden en clase; mientras que el 47% restante señala que no le dan significado y organización a lo que aprenden en clase.

SEGUNDA: Se comprueba que la mayoría de estudiantes no emplean técnicas de recojo de la información, el cuadro N° 5 nos muestra que el 63% de encuestados sostienen que no emplean técnicas de recojo de información como lectura, toma de apuntes, subrayado, resumen, etc.; mientras que el 37% de encuestados reconocen que si emplean técnicas de recojo de información como lectura, toma de apuntes, subrayado y el resumen. Con respecto al empleo de las técnicas de procesamiento de la información sucede lo mismo, el cuadro N° 6 nos muestra que el 67% de encuestados precisan que no emplean técnicas de procesamiento de información como esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos, etc.; mientras que el 33% de encuestados indican que si emplean técnicas de procesamiento de información como esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos, etc. Finalmente con

respecto al uso de técnicas de presentación de la información el cuadro N° 7 nos muestra que el 72% de encuestados precisan que no emplean técnicas de presentación de la información como el discurso, el informe oral, la monografía, el artículo, el ensayo, etc.; mientras que el 28% de encuestados indican que si emplean técnicas de presentación de la información como el discurso, el informe oral, la monografía, el artículo, el ensayo, etc.

TERCERA: Se observa que los estudiantes presentan limitaciones con respecto a los procesos de metacognición; el cuadro N° 8 nos muestra que el 62% de encuestados precisan que si saben lo que están aprendiendo; mientras que el 38% de encuestados indican que no saben que es lo que están aprendiendo. De igual manera el cuadro N° 9 nos muestra que el 51% de encuestados reconocen que no son conscientes sobre cómo están aprendiendo; en tanto que el 49% de encuestados precisan que si son conscientes sobre cómo están aprendiendo. Por último el cuadro N° 10 nos muestra que el 56% de encuestados reconocen que no son capaces de autoevaluarse; mientras que el 44% de estudiantes encuestados indican que si son capaces de autoevaluarse.

2. Sugerencias

PRIMERA: Es necesario que el plan estratégico de motivación para optimizar el aprendizaje de los estudiantes del nivel PRIMARIO de la i.e Jesús Nazareno - Tacna 2014, expuesto en este estudio sean valorados y adaptados a los diferentes escenarios que presenten similar problemática.

SEGUNDA: El plan estratégico debe servir como estímulo a docentes, directivos y demás personas para que sobre la base de la misma se diseñen y apliquen múltiples propuestas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

TERCERA: Se recomienda que las autoridades del Ministerio de Educación y de la Gerencia Regional de Educación de Tacna organicen eventos de capacitación para superar los problemas de aprendizaje que se vienen presentando en las instituciones educativas de la región Tacna.

CUARTA: El plan estratégico de motivación para optimizar el aprendizaje de los estudiantes del nivel PRIMARIO de la i.e Jesús Nazareno debe formar parte del Proyecto Educativo Institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, M. (2001). La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Atkinson,E.(1999). Historia de la educación. Barcelona: Editorial Martinez Roca.
- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Bigge, M. (1990). Teorías de aprendizaje para maestros. México: Editorial Trillas.
- Bowen, J. (1990). Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. México: Editorial Limusa.
- Bruner, J. (1973). Hacia una teoría de la instrucción. México: UTHEA
- Bruner, J. (1978). El proceso mental del aprendizaje. Madrid: Editorial Narcea.
- Bruner, J. (1985). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Editorial Alianza.
- Calero, M. (1999). Historia de la educación peruana. Lima: Editorial San Marcos.
- Campos, S. (2003). La motivación. Uno: Universidad Católica Santa María Editor.
- Coll, C. (1990). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.

- Dewey, J. (1980). El niño y el programa escolar. Mi credo pedagógico, (6^a ed.). Lorenzo Luzuriaga (trad.). Buenos Aires: Editorial Losada.
- Dewey, J. (1997). Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación. (2^a ed.). Lorenzo Luzuriaga (trad.). Madrid: Editorial Morata.
- Flores, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: Editorial Mc. Graw Hill.
- Galino, M. A. (2000). Historia de la educación. Madrid: Editorial Gredos.
- Gimeno, L. (1999). Comprender y transformar la enseñanza. (2^a ed.) Madrid: Editorial Morata.
- Gonzáles, D. (2001). Didáctica o dirección del aprendizaje. Buenos Aires: Editorial Cultural.
- Hidalgo, M. (2001). Pedagogía de la expresión escrita y la creatividad infantil. Lima: Editorial San Marcos.
- Hilgard, E. (1999). Teorías del aprendizaje. La Habana: Instituto Cubano del Libro Editor.
- Huertas, J. A. (2001). Motivación. Querer aprender. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Kelly, W. (2001). Psicología de la educación. Madrid: Editorial Morata.
- Klein, S. B. (2002). Aprendizaje, principios y aplicaciones. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Longworth, N. (2003). El aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Editorial Paidós.

- Mager, F. (1999). Creación de actitudes y aprendizaje. Madrid: Editorial Marova.
- Maslow, A. (2000). El hombre autorrealizado. Madrid: Editorial Cairos.
- Messer, A. (1990). Historia de la pedagogía. México: Editorial Paulov.
- Moreno, J. M. (1999). Historia de la educación. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Pozo, J. (2001). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Editorial Morata.
- Pupo, R. (1999). La actividad como categoría filosófica. Madrid: Editorial Biblioteca.
- Neuner, G. y otros. (2001). Pedagogía. La Habana: MINED.
- Quintanilla, M. Á. (2001). La tecnología, la educación y la formación de los educadores. Madrid: Editorial Studia Pedagógica.
- Rodríguez, L. (2000). Dirección del aprendizaje. Buenos Aires: Editorial Universo.
- Ruiz, R. (1999). Historia de la educación y la pedagogía. . Buenos Aires: Editorial Poblet.
- Schunk, D. (2001). Teorías del aprendizaje. (2ª ed.). Nueva York: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Smirnov, A. (1999). Psicología. México: Editorial Trillas.
- Toffler, A. (1990). El cambio de poder. Barcelona: Plaza y Janés.
- Uculmana, Ch. (2002). Pedagogía general. Lima: Editorial San Marcos.
- Ugaz, E. (1996). Historia de educación peruana. Lima: Editorial San Marcos.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ANEXO N° 1

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA I.E JESÚS NAZARENO

Estudiante haga el favor de responder sinceramente a las siguientes preguntas; cuyas respuestas servirán para tomar correctivos y acciones a favor de sus compañeros, razón de nuestro trabajo.

Ítems

1. USTED SE MANTIENE CONCENTRADO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- a) Sí
- b) No

2. LE DA SIGNIFICADO Y ORGANIZACIÓN A LO QUE APRENDE EN CLASE

- a) Sí
- b) No

3. USTED CAPTA Y RETIENE LO APRENDIDO

- a) Sí
- b) No

4. USTED POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS EXPRESADO EN CONCEPTOS, HECHOS Y PRINCIPIOS

- a) Sí
- b) No

5. EMPLEAN TÉCNICAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN: LECTURA, TOMA DE APUNTES, SUBRAYADO, RESUMEN, ETC.

- a) Sí
- b) No

6. EMPLEAN TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN: ESQUEMAS, MAPAS CONCEPTUALES, CUADROS COMPARATIVOS, MAPAS MENTALES, ETC.

- a) Sí

b) No

7. EMPLEAN TÉCNICAS DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN: EL DISCURSO, INFORME ORAL, LA MONOGRAFÍA, EL ARTÍCULO, ENSAYO, ETC.

a) Sí

b) No

8. USTED SABE QUÉ ES LO QUE ESTÁ APRENDIENDO

a) Sí

b) No

9. USTED ES CONSCIENTE SOBRE CÓMO ESTÁ APRENDIENDO

a) Sí

b) No

10. USTED ES CAPAZ DE AUTOEVALUARSE

a) Sí

b) No