

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



**Inteligencia emocional y dependencia emocional en
estudiantes del quinto de secundaria de la I.E Santa Rosa de
Lima, Huacho 2017**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Autor:

Ramírez Marcos, Marilin Cecilia

Asesor:

Benites Morales, Luis

HUACHO-PERÚ

2018

PALABRAS CLAVE	Inteligencia emocional y dependencia emocional
KEYWORDS	Emotional intelligence and emotional dependence

LINEA DE INVESTIGACION: SALUD PUBLICA

Dedicatoria

Dedicado al Todopoderoso y a mis padres.

Agradecimiento

Agradezco a mi familia y a mis asesores que me ayudaron en la constitución de mi investigación.

**Inteligencia emocional y dependencia emocional en
estudiantes del quinto de secundaria de la I.E Santa Rosa de
Lima, Huacho 2017**

Resumen

El trabajo de investigación titulado Inteligencia emocional y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017 ha culminado satisfactoriamente; **EL OBJETIVO** fue establecer la relación entre las variables Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa señalada. **EL MÉTODO** utilizado para nuestro trabajo fue la observación no estructurada, además que se utilizaron Para la variable 1 se utilizó el Inventario de inteligencia emocional Barón Ice y Para la variable 2 se utilizó la escala de dependencia emocional (Anicama, Cirilo, Caballero, Aguirre, 2013). **LOS RESULTADOS** En la puntuación marginal de la fila en la inteligencia emocional, el 40,8% de los estudiantes muestran la inteligencia emocional bien desarrollada el 30,6% presenta un nivel promedio. Asimismo en la dependencia emocional el 40.8% de los estudiantes han sido clasificados en un nivel bajo, el 57.1% son clasificados en el nivel medio, el 2.0% son clasificados en el nivel alto. **CONCLUSIONES**, Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Spearman al analizar las variables: inteligencia emocional y dependencia emocional es Sig. = 0.897 que es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna. Ello significa que no existe relación significativa entre estas variables, se puede concluir que no existe relación significativa entre las variables de estudio. Por lo tanto, aquellos estudiantes que son capaces de controlar sus estados emocionales, asumiéndolos y expresándolos correctamente y de comprender adecuadamente la naturaleza de dichos estados, regularlos y, finalmente, ser capaces de hacer lo mismo con los estados emocionales que le rodean, logran ser emocionalmente no dependientes de otros.

Palabras claves: Inteligencia emocional, y Dependencia emocional

Abstract

The research work entitled Emotional Intelligence and emotional dependence in the students of the fifth year of high school of the Santa Rosa de Lima Educational Institution, Huacho, 2017 has satisfactorily culminated; THE OBJECTIVE was to establish the relationship between the variables emotional intelligence and emotional dependence in secondary school students of the indicated Educational Institution. THE METHOD used for our work was the unstructured observation, which was also used for Variable 1, the Baron Ice Emotional Intelligence Inventory, and for variable 2, the emotional dependence scale was used (Anicama, Cyril, Caballero, Aguirre, 2013). For data analysis THE RESULTS In the marginal score of the row in emotional intelligence, 40.8% of the students show well-developed emotional intelligence, 30.6% have an average level. Likewise, in emotional dependence, 40.8% of the students have been classified in a low level, 57.1% are classified in the middle level, 2.0% are classified in the high level. CONCLUSIONS, Since the value of signification observed of the Spearman correlation coefficient when analyzing the variables: emotional intelligence and emotional dependence is Sig = 0.897 that is greater than the value of theoretical significance $\alpha = 0.05$, the alternative hypothesis is rejected. This means that there is no significant relationship between these variables, it can be concluded that there is no significant relationship between the study variables. Therefore, those students who are capable of controlling their emotional states, assuming and expressing them correctly and of adequately understanding the nature of these states, regulating them and, finally, being able to do the same with the emotional states that surround them, manage to be emotionally not dependent on others.

Keywords: Emotional Intelligence, and Emotional dependence

Índice

PALABRAS CLAVE	ii
LINEA DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Título de la investigación	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice	viii
INTRODUCCIÓN	1
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación.....	21
3. Problema	22
4. Conceptualización y operacionalización de las variables	23
5. Hipótesis.....	29
6. Objetivos	30
METODOLOGÍA	32
1. Tipo y diseño de investigación.....	32
2. Población y muestra.....	33
3. Técnicas e Instrumentos de investigación.....	33
4. Procesamiento y análisis de la información.	37
RESULTADOS	39
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65

ANEXOS.....	72
Anexo 01: Matriz de consistencia	72
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos.....	75

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

Antecedentes nacionales

Coacalla (2019) llevó a cabo un estudio del tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal. Su muestra estuvo compuesta por 87 estudiantes de Ingeniería Civil y Enfermería de una universidad de Puno. Empleó como instrumentos de medición al Cuestionario de dependencia emocional (Lemos y Londoño, 2006) y el Inventario de inteligencia emocional I-CE (BarOn, 1997). Su conclusión más resaltante fue la existencia de una correlación significativa baja y moderada entre los factores de la dependencia emocional (Miedo a la soledad, Ansiedad de separación, Expresión afectiva, Modificación de planes) y la inteligencia emocional.

Correa (2019) llevó a cabo un estudio del tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal. Su muestra estuvo compuesta por 109 suboficiales de la Policía Nacional del Perú, cuyas edades oscilaban entre los 18 a 50 años. Empleó como instrumentos de medición al Cuestionario de dependencia emocional (Lemos y Londoño, 2006) y la Escala de habilidades sociales (González, 2010). La conclusión más destacada fue la existencia de una correlación estadística entre la dependencia emocional y las habilidades sociales en el personal policial (sig.= 0.007; r= 0.255).

Valle (2018) realizó una investigación básica, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal. Su muestra estuvo compuesta por 370 mujeres víctimas de violencia conyugal de la urbanización Campoy (San Juan de Lurigancho), cuyas edades oscilaban entre los 18 a 65 años. Empleó como instrumentos de medición a la Escala de estilo parental disfuncional (Matalinares, Raymund y Baca, 2014), la Escala TMMS o escala de inteligencia emocional (Izaguirre, 2017) y el Inventario de dependencia emocional (Aiquipa, 2012). La

conclusión principal es que la dependencia emocional y los estilos parentales caracterizados por el autoritarismo y la sobreprotección son predictores confiables de un bajo nivel de inteligencia emocional.

Aquino y Briceño (2016) realizaron un estudio del tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal. Su muestra estuvo compuesta por un total de 191 estudiantes de una universidad privada de Lima, cuyas edades oscilaban entre 16 y 24 años. Como instrumentos de medición empleó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (1985), el Cuestionario de dependencia emocional (Lemos y Londoño, 2006). Su conclusión más destacada fue la existencia de una asociación altamente significativa entre la dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar.

Castillo (2016) realizó un estudio del tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal. Su muestra estuvo compuesta por 126 mujeres de Chiclayo, comprendidas entre los 18 y 60 años de edad y víctimas de violencia de pareja. Empleó como instrumentos de medición el Inventario de respuestas de afrontamiento para adultos (Moos, 1993), el Inventario de dependencia emocional (Aiquipa, 2012) y el Inventario de depresión de Beck II (1996). La conclusión más resaltante fue la existencia de una correlación negativa altamente significativa entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento por aproximación, y una correlación significativa positiva entre dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento por evitación.

Antecedentes internacionales

Momeñe, Jáuregui y Estévez (2017) llevaron a cabo un estudio de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal. Su muestra estuvo conformada por 303 personas con edades que iban desde los 18 hasta los 75 años de edad. Los instrumentos de medición empleados fueron “Dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes” (2014), “Escala de abuso psicológico sutil y

manifiesto a las mujeres” (2000) y “Escala de dificultades en la regulación emocional” (2004). El hallazgo más resaltante fue que el abuso psicológico y las dificultades de regulación emocional sí serían predictores de la dependencia emocional ($r= 0.54$, $p= 0.00$; $r= 0.65$, $p= 0.00$, respectivamente).

Moral García, Cuetos y Sirvent (2017) realizaron una investigación básica, nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal. Para la muestra se trabajó con 224 adolescentes y adultos jóvenes de España. Empleó tres instrumentos de medición tales como Escala de autoestima de Rosenberg, Inventario de relaciones interpersonales y dependencias sentimentales y Cuestionario de Violencia entre Novios. El hallazgo más resaltante fue que los jóvenes victimizados evidencian mayor dependencia emocional y menor autoestima que los no victimizados.

Borbor (2015) llevó a cabo una investigación básica, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal. Su muestra estuvo compuesta por 367 amas de casa, cuyas edades están entre los 20 y 30 años, de la provincia de Santa Elena (Ecuador). Se empleó como instrumentos de medición a dos pruebas estandarizadas. Algunos de los resultados a los que se arribó fueron: (a) el 51% de las encuestadas recibieron humillaciones por parte de su pareja; (b) el 48% dejó de frecuentar a sus amigos para que la pareja no se incomode; (c) el 50% de las encuestadas considera que tiene una mala calidad de vida en su relación sentimental.

Páez y Castaño (2015) realizaron un estudio del tipo básico, nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal. La muestra estuvo compuesta por 263 estudiantes de las carreras de Economía, Medicina, Psicología y Derecho, todas ellas en la Universidad de Manizales (Colombia). Se utilizó como instrumento de medición el cuestionario EQ-i de BarOn. El hallazgo más resaltante fue la existencia de una correlación entre el valor de la inteligencia emocional y la nota promedio ($p= 0.019$), mayor para Medicina ($p= 0.001$), seguido de Psicología ($p= 0.066$), sin que se encuentre relación en las otras carreras.

Inglés, Torregosa, García, Martínez, Estévez y Delgado (2014) realizaron un estudio del tipo básico, nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal. La muestra estuvo compuesta por 314 estudiantes de educación secundaria obligatoria y primer ciclo de bachillerato de España. Se utilizó como instrumentos de medición a Cuestionario AQ-SV (Bryant & Smith, 2001) y el Cuestionario TEIQue-ASF (Pétrides et al., 2006). El hallazgo más resaltante fue que los adolescentes con puntuaciones más bajas en inteligencia emocional eran aquellos con puntuaciones más altas en agresividad física, verbal, hostilidad e ira.

Inteligencia emocional

La presente investigación adopta la teoría de inteligencia emocional de BarOn. Según BarOn (1997), es el conjunto de habilidades personales, sociales y emocionales con un impacto decisivo en nuestra habilidad de adaptación social y de afrontar las exigencias del medio en el que interactuamos. En ese sentido, de acuerdo con la Universidad Politécnica de Valencia (2010), es posible identificar dos bloques: (a) capacidad para la autorreflexión (identificación y regulación de nuestras propias emociones); (b) habilidad para reconocer lo que los demás piensan y sienten (habilidades sociales, empatía, asertividad, comunicación no verbal, etc.).

A continuación, otras definiciones de interés o aportes teóricos han provenido, por ejemplo, de Zaccagnini (2004). Para él, la inteligencia emocional es entendida como la capacidad que presentan los seres humanos para poder sobrellevar los procesos emocionales negativos y utilizarlos de manera positiva para su afrontamiento. Por otro lado, la inteligencia emocional proporciona destrezas y habilidades que son empleadas en la solución de los conflictos, así mismo, es catalogada como una herramienta que facilita y regulariza la comprensión de la naturaleza de los problemas. Las personas que presentan inteligencia emocional están en la capacidad de poder comprender y analizar las posibles soluciones de los contratiempos que presenta su entorno social.

Según Goleman (1995), la inteligencia emocional hace referencia al reconocimiento de las emociones y sentimientos de uno mismo y de los demás, así mismo. La inteligencia emocional está referida al conjunto de habilidades, destrezas y competencias que serán factores predominantes en la conducta del ser humano consigo mismo y en las relaciones sociales. Cooper (1998), menciona la inteligencia emocional como la capacidad de comprensión, interiorización y manejo de las emociones de manera positiva y a favor de nuestros objetivos, así mismo la inteligencia emocional es fuente de motivación en la búsqueda de las potencialidades del individuo.

En cuanto al origen de la definición de inteligencia emocional, este es asociado con Salovey y Mayer en 1990, sin embargo, este concepto no es nuevo, sus orígenes se remontan hacia 1988 en la “ley del efecto” desarrollada por Thorndike, en una tesis doctoral. Salovey y Mayer construyeron los cimientos teóricos de la inteligencia emocional partiendo de las inteligencias intrapersonales e interpersonales que fueron propuestas en un principio por Gardner. Sin embargo, la difusión de dicho concepto se le atribuye a Goleman en 1995 a través de su obra empresarial en donde desarrolló un estudio amplio de la inteligencia emocional (Trujillo & Rivas, 2005).

Los niveles de inteligencia emocional son un factor influyente con respecto a la dependencia emocional. Herrera (2016), expresó que el 58% de las mujeres encuestadas manifestaron una inteligencia emocional baja, así mismo, presentaban una dependencia emocional alta, estableciéndose que a partir de un nivel bajo de inteligencia emocional, la dependencia emocional presentará un mayor nivel. La inteligencia emocional está vinculada a la importancia de como el hombre y las capacidades previas que presenta son utilizadas para adecuarse correctamente en los conflictos de la vida cotidiana, así mismo, es primordial para la resolución de los problemas. Dicho de otro modo, la inteligencia emocional puede ser entendida como una estrategia orientada al pensamiento y acción positivo frente a las adversidades (Salovey & Mayer, 1990).

Existen cuatro habilidades enumeradas de manera progresiva, con respecto a la primera, esta se refiere a la percepción y expresión emocional que presenta el sujeto, basado en la identificación de las emociones personales en vinculación con los estados cognitivos y orgánicos, en cuanto a la segunda habilidad entendida como la facilitación emocional, significa la capacidad de generar emociones imprescindibles para la comunicación de los sentimientos, la tercera habilidad, hace referencia a la comprensión emocional que promueve la identificación en las relaciones orales. Por último, la regulación emocional, se considera como la habilidad de manejo de las emociones positivas o negativas (Fernández-Berrocal & Extremera, 2009).

Conforme con la teoría de Gaxiola (2005), disciplinar la inteligencia emocional significa proporcionar a los estudiantes una guía de instrucción con la finalidad de potenciar la inteligencia emocional a partir de la confianza y seguridad en sus capacidades. De acuerdo con lo expresado, el objetivo principal consiste en formar individuos que presenten un nivel alto de coeficiencia emocional, asimismo, que sean capaces de aceptarse y de ser aceptados por las personas que lo rodean, es decir, su entorno.

La inteligencia emocional es de gran ayuda y vital importancia en las escuelas, debido a que algunos infantes preescolares pueden llegar a presentar síntomas de depresión, ansiedad, confusión, soledad, ira, entre otros. Es por ello que surge la necesidad de brindar al estudiante un ambiente armonioso y sobretodo una atención óptima frente a dichos sentimientos negativos. Según lo expuesto, las escuelas deben proyectar diversas estrategias que ayuden a complementar y cumplir dicha función, para ello, cada docente deberá incentivar prácticas de convivencia basado en diversos valores como el respeto, inclusión, solidaridad, tolerancia y cordialidad, en las diversas aulas (Chávez, 2010).

Nájera (2016) señala que la inteligencia emocional es un instrumento y una estrategia a favor del cumplimiento de los objetivos de las personas, puesto que, proporciona liderazgo y organización en el desarrollo de las metas, así mismo, el

resultado del éxito no solo se debe al desempeño operativo sino también al resultado de las interacciones sociales. Aprender a controlar las respuestas emocionales refleja un grado de maduración y de inteligencia en las personas, desde los primeros años de vida, los infantes no regulan sus emociones, simplemente la expresan de manera explosiva, este hecho comprende las respuestas emocionales que son aceptadas en cierta etapa de la vida. Sin embargo, los años pasan y se llega a la etapa de la adultez, en donde las respuestas emocionales son consideradas con menos tolerancia y comprensión. A partir del aprendizaje de la inteligencia emocional, se desprenden dos ideas principales; se regula las respuestas de las necesidades biológicas y se promueven valores de convivencia equilibrada.

Barceló (2013) propone considerar que las emociones no pueden ser catalogadas como positivas o negativas, puesto que, las respuestas emocionales son diversas y dependen del contexto que cada sujeto presenta. Así mismo, en cada situación existen emociones que suelen ser beneficiosas para el individuo, de igual modo, otras pueden perjudicar a las personas. Conforme a lo mencionado, las respuestas emocionales pueden ser comprendidas y diferenciadas a partir de dos puntos básicos; las respuestas emocionales efectivas suelen ser útiles y adaptativas frente a determinadas situaciones de peligro, mientras que, las respuestas emocionales no efectivas, suelen considerarse ineficaces y no adaptativas.

Modelos de la Inteligencia emocional

Modelo de Goleman

Goleman (1995) propone un tipo de modelo mixto, en donde se establece y se complementan el cociente emocional y el cociente intelectual, manifestándose una serie de interrelaciones basados en los procesos psicológicos de la personalidad, motivación, emoción, cognición, e inteligencia, En resumen, Goleman retoma en sus estudios los procesos cognitivos y no cognitivos. En la obra *Inteligencia Emocional* de Goleman, se describen las siguientes habilidades, estas son:

- Conciencia de sí mismo y de las propias emociones y su expresión.
- Autorregulación.
- Control de impulsos.
- Control de la ansiedad.
- Diferir las gratificaciones.
- Regulación de estados de ánimo.
- Motivación.
- Optimismo ante las frustraciones.
- Empatía.
- Confianza en los demás.
- Artes sociales.

El modelo de Salovey y Mayer

De acuerdo con este modelo, la inteligencia emocional se define a partir de cuatro habilidades primordiales, estas son; la habilidad para valorar, percibir y expresar; la habilidad para entender las emociones; la habilidad para manejar las emociones, por último; la habilidad para facilitar el pensamiento a través de la generación de sentimientos (Berrocal & Extremera, 2005).

Investigaciones en el área educativa

Para Trujillo y Rivas (2005), las investigaciones acerca de la inteligencia emocional, han sido muy enriquecedoras, en estas investigaciones se ha evaluado la relación que existe entre el conocimiento emocional y la regulación de las emociones. A continuación se expondrán alguno de los temas más relevantes de investigación acerca de la inteligencia emocional en el campo educativo:

Percepción de emociones. El trabajo realizado por Mayer, DiPaolo y Slovey (1990) son los más relevantes, puesto que demostraron que se produjeron emociones en estudiantes universitarios, a través de estímulos visuales como los colores y las expresiones faciales.

Identificación de emociones y su relación positiva con la empatía. Los estudios realizados por Mayer, DiPaolo y Slovey (1990) identificaron que las personas con ánimo negativo, al responder el test, manifestaron una percepción negativa ante los estímulos presentados.

La emoción como facilitadora del pensamiento (Fernández, 1995) En trabajos complejos de tipo perceptivo se demuestra cómo los estados emocionales influyen en la percepción de cada información recibida por el sujeto. De igual modo, influye en su análisis y los planteamientos de las posibles soluciones de los problemas presentados.

Relaciones entre la tarea y la emoción. Elliz y Ashbook (1988) y Oaksford, Morris, Grainger, Williams y Mark (1996) pudieron determinar en su trabajo de investigación que mientras estemos en una situación de trabajo muy complejo y la emoción con un nivel elevado, se producirá un déficit en la ejecución de las posibles soluciones.

Conocimiento emocional. Los estudios realizados por Mayer y Salovey (1995) y Mayer y Geher (1996) se basaron en cómo el sujeto con capacidades identifica las emociones a partir del discurso. Bajo este hecho, se pudo llegar a la conclusión de que si se llega a presentar un alto nivel de sensibilidad ante las respuestas internas o externas emocionales, se desarrollará una mayor destreza del conocimiento emocional.

Regulación de emociones. Josephson, Singer y Salovey (1996) llevaron a cabo un estudio acerca de las estrategias que utilizan los individuos al experimentar situaciones negativas, e cierta investigación de puedo evidenciar que los individuos recurren a los recuerdos positivos para poder reparar los estados emocionales negativos. Donde cada persona toma experiencias positivas para poder confrontar las situaciones adversas que se le presentan a lo largo de su desarrollo personal y la relación con el medio que lo rodea.

Dimensiones de la variable Inteligencia emocional

El modelo de BarOn está constituido por diversos componentes personales y sociales que se fundamentan en las competencias intrapersonales e interpersonales para el desarrollo de la conducta humana, así mismo estas competencias influyen en la adaptabilidad de los cambios, demandas y presiones del entorno social y ambiental (García & Giménez, 2010). Está basado en cinco componentes y quince subcomponentes, estos son los siguientes:

Componentes intrapersonales

- Comprensión emocional de sí mismo. Habilidad para comprender y diferenciar las emociones y los sentimientos.
- Asertividad. Habilidad para manifestar las emociones, sentimientos y creencias sin ofender a los demás.
- Autoconcepto. Consiste en la capacidad que presenta cada ser humano para poder comprender, respetar, y aceptarse a sí mismo, promueve la autorreflexión acerca de los aspectos positivos (fortalezas) y negativos (limitaciones) que cada sujeto posee.
- Autorrealización. Habilidad para realizar los intereses y metas personales.
- Independencia. Habilidad que permite al ser humano autodirigirse con la seguridad en sí mismo, así mismo ser autónomos en la toma de decisiones.

Componentes interpersonales

- Relaciones interpersonales. Capacidad para construir y establecer relaciones sociales positivas con cercanía emocional.
- Responsabilidad social. La capacidad y responsabilidad para poder dirigir y contribuir en un grupo social en relación a valores como el compañerismo y solidaridad.
- Empatía. Capacidad para aceptar y comprender las acciones, sentimientos y emociones del entorno social.

Componentes adaptabilidad

- Solución de problemas. Capacidad para generar soluciones efectivas frente a situaciones problemáticas.
- Prueba de la realidad. Habilidad para comprender la relación que existe entre lo que se experimentó evaluativamente y los hechos concretos.
- Flexibilidad. Habilidad de poder moldear y ajustar, en momentos determinados cambiantes, las emociones, conductas y pensamientos.

Componentes del manejo de la tensión

- Tolerancia a la tensión. Habilidad para poder sobrellevar momentos adversos de emociones frustrantes.
- Control de los impulsos. Capacidad de control emocional frente a un problema que genere caos y estrés.

Componentes del estado de ánimo general

- Felicidad. Sentimiento relacionado a la satisfacción que presenta cada individuo con su entorno y consigo mismo.
- Optimismo. Habilidad para poder apreciar positivamente la vida.

Dependencia emocional

El presente estudio adopta la teoría de la dependencia emocional de Castello (2005). En ella, se plantea que la dependencia emocional, generalmente se refleja en las personas que presentan dependencia por amor, puesto que, se ven en la necesidad de recibir una atención afectiva extrema y constante. Los sujetos que presentan dependencia emocional tienen la peculiaridad de buscar a personas con carácter dominante, egocéntrico, inexpresivo y desafectuoso, es precisamente este hecho que promueve a los dependientes a idealizar a dichos sujetos relacionándolos con seres ideales para una relación duradera.

Otras definiciones de interés o aportes en lo teórico han provenido de Núñez y Sandoval (2016), Medina, Moreno, Lilo y Guija (2014), Arasanz (2011), Lemos y Londoño (2006).

Núñez y Sandoval (2016). La dependencia emocional se relaciona con la funcionalidad familiar, puesto que se pudo observar que los sujetos con dependencia emocional presentaban desconfianza al igual que las familias a las que pertenecían, en donde la característica más resaltante de estas personas, es el miedo a la soledad, lo cual va generando disfuncionalidad familiar.

Medina et al. (2014). La dependencia emocional es el patrón recurrente de la necesidad insatisfecha de estar al lado de una persona amada, y se busca satisfacerla de manera desconcentrada a través de otras personas. Asimismo, una forma de adicción por la relación interpersonal que conlleva a otros problemas en la afectividad de las relaciones interpersonales con los demás. Existen tres rasgos centrales en el estado de dependencia emocional del ser humano, en el primero de ellos se expresan exageradas demandas de afecto, en el segundo se expresa la necesidad y preocupación de las aprobaciones de los demás, el tercero muestra las relaciones pasionales asimétricas y parasitarias.

Arasanz (2011). La dependencia emocional se desarrolla a partir del vínculo de inferioridad y fanatismo que presenta el dependiente en relación a su pareja sentimental, bajo este panorama, la felicidad del dependiente se ve depositada en su amante creando temores e inseguridades en la relación. El sentimiento de vacío que presenta la persona involucra diversos miedos, principalmente son; el temor a los conflictos, temor a la soledad, por último, el temor a la derrota o fracaso.

Lemos y Lodoño (2006). Comúnmente, se ha considerado dos tipos de dependencia, la primera de ellas hace referencia a la dependencia instrumental, caracterizada por la poca habilidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades,

así mismo por la falta de autonomía en el desarrollo de la vida, inseguridad y relacionarse con los demás. La segunda hace referencia a la dependencia emocional caracterizada por la exagerada idealización de la pareja en la relación reflejándose la baja autoestima que presenta el dependiente emocional, como también la necesidad recurrente de estar al lado de la persona amada.

El desarrollo de la dependencia emocional, según la mayoría de estudios realizados (Bornstein, 1992; Schore, 1994; Castello, 2000; Goleman, 2006; Bornstein, 2011) acerca del tema, presenta sus orígenes en el desarrollo familiar en donde ha persistido actitudes sobreprotectoras de los padres hacia los hijos, es decir, el autoritarismo parental tiene su influencia en el desarrollo de la dependencia emocional en niños adolescentes y adultos de todas las culturas, esto conlleva a que el niño no desarrolle capacidades de autonomía y confianza (Rodríguez, 2015).

Entre las posibles causas de la dependencia emocional, se presenta en la crianza familiar, puesto que, algunos padres enseñan a sus hijos que las parejas más sólidas deben estar juntos en todo momento, desarrollando una relación simbiótica. Por otro lado, se encuentra la inseguridad que padece el dependiente consigo mismo y con su medio, es por ello que se sienten en la necesidad de que otra persona le brinde esas características. (Helfenberger como se citó en Cubas, 2004).

Las características más resaltantes que se presenta con respecto a la dependencia emocional hacen referencia al sentimiento de protección constante, apoyo y entrega total en la relación sentimental, de igual modo, presentan una personalidad frágil con respecto a las opiniones y acciones de los demás y son fácilmente influenciados. Cuando se establecen los roles en una relación de dependientes emocionales, se establece un vínculo entre el sometido y el dominante, de esa manera el segundo será el que brinde protección a la pareja (Bornstein, 1992).

Asimismo, se muestran comportamientos exagerados y de bajo control emocional como el miedo constante a la separación de pareja, la búsqueda de atención

de los demás con actos que muestran depresión y angustia, la necesidad constante de recibir muestras de afecto de la persona amada, la necesidad de sentirse lo más importante en la relación y el miedo a la soledad. Los sujetos con dependencia emocional presentan la tendencia de ceder su libertad a favor de la otra persona amada, al presentarse esta situación el dependiente emocional va perdiendo con el paso del tiempo parte de su autonomía, identidad y libertad siendo ello un peligro para la persona que presenta dependencia emocional, la persona amada y su entorno social (Medina et al., 2014).

Según Villa (2009) el displacer y el sufrimiento son sentimientos que padecen a diario las personas con dependencia emocional, así mismo son sujetos sensibles ante la desaprobación social, el rechazado y el abandono, todo ello son factores propiciadores de trastornos mentales como depresión o drogadicción, con respecto al último trastorno, las sustancias psicoactivas generan un efecto que disminuye el dolor, mitiga la ansiedad y trasmite sensación de bienestar al sujeto.

Síntomas de la dependencia emocional

Congost (2018), psicoterapeuta española, describió los síntomas más frecuentes que se presentan en las personas con dependencia emocional, estos son:

- Sentimientos de necesidad constante de la otra persona y sentirse su prioridad en todo momento.
- Generar un comportamiento de control y manipulación absoluto sobre la otra persona.
- Se deja de ser uno mismo para poder agradar a la otra persona y asegurarse de que esta permanezca a su lado.
- Sentimientos de desesperación y pánico a la soledad y al abandono de la pareja.
- Se deja de lado las relaciones sociales como los amigos y familiares, de esa manera se busca tener todo el tiempo libre posible para la otra persona.

- La pareja se convierte en el centro de la vida de la persona con dependencia emocional.
- En las relaciones de pareja se presenta ansiedad, depresión e impotencia.
- Se trata de modificar los comportamientos de la otra persona, a partir de las convicciones del dependiente emocional.
- La vida del dependiente emocional se vuelve una lucha constante por retener y dominar a la otra persona.
- En algunos casos se puede presentar violencia física o psicológica.

Es importante mencionar que los valores de convivencia quedan en segundo plano cuando se desarrolla la dependencia emocional en la pareja, familia o medio social, los valores como el respeto, tolerancia y empatía no son importantes para el dependiente así mismo la libertad y autonomía quedan relegados por considerar al otro su felicidad absoluta.

Una persona con dependencia emocional presenta patrones conductuales, cognitivos y emocionales dirigido hacia la otra persona implicando ideas equivocadas acerca de la concepción del amor y su desarrollo en pareja. Este tipo de creencias generan insatisfacción y discusiones de ambos participantes, dado que, las necesidades emocionales irresueltas producirán en el dependiente emocional sentimientos de inseguridad, miedo y estrés (Castelló, 2005; Lemos & Londoño, 2006).

Existen diversas manifestaciones de la dependencia emocional, que conllevan a otros tipos de trastornos mentales como es el caso de la depresión. De Los Ríos (2016) demostró que la depresión se considera como una de las consecuencias más relevantes de la dependencia emocional. Los dependientes emocionales poseen características distintivas en el hecho de concebir las cosas bajo perspectivas inusuales (Lemos & Londoño, 2006). Bajo este panorama, es necesario identificar los rasgos de los procesos cognitivos y sus estrategias afrontamiento , con el fin de poder ubicar el lugar dentro de los múltiples factores problemáticos, así como una guía de orientación para un afrontamiento terapéutico (Caro, 1997).

Lemos y Londoño (2006) sostienen que, en diversos estudios realizados, se visualizó que los sujetos con dependencia emocional presentan distorsiones cognitivas como pensamiento polarizado, falacia de cambio, visión catastrófica, entre otros. Sin embargo las distorsiones; falacia de control y los deberías, son los factores que propician el desarrollo de dependencia emocional en la mayor cantidad de casos estudiados.

González y Leal (2016) afirman que la dependencia emocional en las relaciones de pareja esta principalmente relacionada con el factor de riesgo de violencia familiar, en este tipo de violencia la persona afectada percibe que recibe algunos beneficios por parte de su agresor, se considera que la dependencia emocional se refleja en situaciones de interdependencia recíproca, puesto que la persona agredida necesita de esta relación para sentirse importante para su pareja dependiente, así mismo, el agresor maltrata física y psicológicamente a su pareja con la idea de asegurarse de que esta persona es su propiedad, bajo este panorama la interdependencia que se desarrolla entre ambos favorece y propicia el ambiente violento.

Características de los objetos de los dependientes emocionales

Castelló (2005) define la expresión “elección de objeto” como la selección que hacen los dependientes emocionales de sus parejas. El término *objeto* reafirma el poder que tiene el dependiente emocional sobre su pareja, las características que solo son válidas para las personas que presentan dependencia emocional son las siguientes:

Son fácilmente idealizables. El dependiente emocional presenta una baja autoestima y desprecio hacia sí mismo, atribuye características personales exageradas a la otra persona, algunas de ellas irreales. El intento de idealizar a la otra persona como perfecta puede ser un reflejo de suplantar su identidad hacia el objeto, de esa manera el dependiente elimina su propia identidad para enfocarse plenamente en la

otra persona. Generalmente este hecho termina con el aislamiento y rechazo de la otra persona hacia el dependiente emocional, así mismo genera conflictos y hostilidades.

Son narcisistas y explotadores. Se resalta el excesivo amor que tiene la persona hacia sí misma y siempre desea la atención del entorno social. Se presentan características resaltantes como la simpatía, el comportamiento seductor, el encanto superficial, la soberbia, el egoísmo y la arrogancia.

Suelen padecer trastornos de la personalidad. No se presenta en todos los casos pero si existe un gran número de objetos que lo presentan, como es el caso del paranoide, histriónico y antisocial. Así mismo se presenta los trastornos relacionados con sustancias adictivas.

Fases de la dependencia emocional

Escudero (2018) señala que existen fases habituales que se producen en una relación con presencia de dependencia emocional, no existe linealidad en este ciclo, puesto que el desarrollo puede ser cambiante, estas son:

Fase de Euforia. Caracterizada por los deslumbramientos excesivos sobre la relación. Se presenta el vínculo afectivo de manera acelerada y se idealiza exageradamente a la persona considerándola con deseo para un futuro próspero. En esta fase el dependiente emocional tiene fantasías acerca de la vida que tendrá con la otra persona, sus pensamientos siempre serán positivos sobre ella, se presenta la subordinación del dependiente emocional de esa manera la pareja reacciona con agrado y acepta este tipo de vínculo por la comodidad y admiración que le otorga el dependiente emocional.

Fase de subordinación. Esta fase se considera la más extensa en el vínculo del dependiente emocional y su objeto, se desarrolla la consolidación de roles, por parte del dependiente emocional se consolida su rol de subordinado, siendo esta una

estrategia para poder complacer al objeto evitando alejamientos y rupturas, por otro el objeto desarrolla un rol de dominación, ambos llegarán a naturalizar estos roles considerándolos parte de su vida diaria y sin críticas. En esta fase se sustentan las bases de lo que será un vínculo lleno de frustración y hostilidad.

Fase de deterioro. En esta fase se presenta una subordinación y dependencia muchísimo mayor al de la fase anterior, el dependiente emocional no se muestra satisfecho con su vínculo y empieza el sufrimiento por la muestra de los defectos de ambas personas. Se puede evidenciar las primeras muestras de ansiedad y miedo a la soledad, la idea de separación se hace cada vez más frecuente en el dependiente emocional y este hace todo lo posible por retener al objeto puesto que avizora un futuro catastrófico si el objeto se aleja de él.

Fase de ruptura. Tras la separación del dependiente emocional y su objeto se produce una serie de cambios en la personalidad de este, se produce cuadros de ansiedad y depresión, el dependiente considera que la vida no tiene sentido sin el objeto y siente un gran vacío que con el tiempo se hará mucho más profundo. En algunos casos se producen cuadros de insomnio y pérdida de apetito, en cuanto al tema laboral se ve afectado por la misma condición que se presenta. El dependiente se victimiza y se culpa simultáneamente, así mismo, empieza a desarrollar sentimientos negativos sobre el objeto.

Fase de relaciones de transición. En esta fase en las relaciones no se establecen los roles de subordinación y dominación, se caracterizan por ser relaciones pasajeras, frías y débiles. El dependiente opta por tener una relación de transición porque se siente en soledad, de esa manera empieza la búsqueda del objeto en las relaciones pasajeras que tendrá, así mismo, empieza a retomar las relaciones con sus amistades y familiares que dejó de lado por estar al lado del objeto.

Fase de reinicio del ciclo. En esta fase se pone fin a las relaciones de temporales de transición, puesto que, el dependiente emocional encontró al objeto con

las características deseables, ocurre el total olvido del objeto anterior, de esa manera se puede llegar a la conclusión de que los dependientes emocionales realmente tienen una idea equivocada de lo que es el enamoramiento porque nunca han sentido amor, solo es una ilusión y excesiva necesidad de satisfacer la soledad que viven a diario.

Formas atípicas de la dependencia emocional.

Castello (2005), señala que existen manifestaciones atípicas de la dependencia emocional, estas manifestaciones se dan por la aparición de otros fenómenos emocionales junto con la dependencia emocional, las personas que presentan este tipo de patologías generan ciertas modificaciones en cuanto a sus conductas emocionales, las más relevantes son dos formas atípicas que se vinculan y dependen del uno sobre el otro, estas son:

Dependencia emocional con oscilación vinculatoria. Hace referencia a la dependencia emocional de forma oscilatoria y por periodos en la mayoría de casos en las relaciones de pareja, se trata de alternancias en donde existe dependencia emocional leve por meses o años, por otro lado se manifiestan periodos de hostilidad hacia el sexo y ausencia de relaciones de pareja.

Dependencia emocional dominante. Se presenta en la mayoría de casos en varones, la persona que presenta dependencia emocional dominante necesita de otra persona pero al mismo tiempo presenta sentimientos de desprecio sobre el otro, se caracteriza por conductas dominantes y de explotación.

Dimensiones de la variable Dependencia emocional

Dimensión 1: Área autonómica

Se presentan expresiones emocionales del miedo que se produce frente a la posible disolución de la pareja (Lemos & Londoño, 2006). También se presentan muestras de excesivo apego y cariño, además de obsesionamiento. El obsesionamiento conlleva a

desear excesivamente y de forma desequilibrada estar con la pareja el mayor tiempo posible en que lo requiera. En algunos casos el apego se sale de control y si no es saciado puede conllevar a la persona a que genere actitudes poco convencionales en donde ambos pueden salir perjudicados.

Dimensión 2: Área emocional.

El dependiente emocional evidencia temor por no tener una relación de pareja, o por no sentirse amado. Aparentemente es la pareja quien le brinda equilibrio y seguridad. Por ese motivo, sentirse solo es percibido como algo aterrador (Lemos & Londoño, 2006). La persona siente desequilibrio repetitivamente y necesita de la estabilidad de la pareja para poder estabilizarse y aplacar su repentino desequilibrio.

Dimensión 3: Área motor.

Frente a la posible soledad y la pérdida del sentido de la vida, el dependiente emocional puede manifestar conductas impulsivas de autoagresión, que podrían estar relacionadas con un trastorno límite de la personalidad (Lemos & Londoño, 2006). En el trastorno límite de la personalidad varía mucho el estado de ánimo de la persona presentando estadios de mucha alegría en determinado momento y luego cayendo en una intensa tristeza después de haber experimentado la emoción contraria.

Dimensión 4: Área social.

El dependiente emocional no solo buscará a como dé lugar la aceptación de la pareja. También busca satisfacer su necesidad de sentirse el centro de atención en la pareja, con lo que se evidencia una vez más la necesidad de recibir ayuda profesional al respecto (Lemos & Londoño, 2006). En otras palabras, la pareja codependiente está convencida de que la relación gire en torno a ella, a cada momento, en cada espacio y en cada situación en la que se encuentren los dos. Sin importar el medio físico, psicológico, emocional y social de la otra persona.

Dimensión 5: Área cognitiva.

El dependiente emocional pierde la noción de la realidad, suspende su capacidad de observación objetiva de la realidad, pretende ver o conocer solo a través de lo que diga o haga la pareja. Inclusive se pierde la decisión propia sobre el plan de vida, actividades y proyectos (Lemos & Londoño, 2006). Es decir, la persona no tiene noción de la realidad de independencia, de que puede actuar por sí misma y tomar decisiones por sí sola respecto al medio que lo rodea. Solo está sujeta a la realidad del cónyuge, conviviente o pareja.

2. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica desde lo teórico, porque se analizarán los aportes teóricos de BarOn, Goleman y Gardner respecto a inteligencia emocional, y la teoría del apego de Bowlby, para tratar de explicar la dependencia emocional. De acuerdo con Baumeister y Leary (1995), las personas suelen sentir un fuerte impulso para establecer relaciones interpersonales sólidas y estables durante toda su vida. La interdependencia es una especie de asociación entre dos personas, por la que se produce un impacto consistente en la vida de ambos (Baron & Byrne, 2011). Por tanto, la dependencia emocional también podría ser una necesidad que deba ser gestionada a través de la inteligencia emocional. A menudo, los egresados de Psicología tenemos que involucramos más en una serie de espacios laborales, por lo tenemos que estar actualizados y demostrar conocimientos y competitividad en el manejo de las relaciones humanas, más aún en los adolescentes si se trata de una institución educativa.

Asimismo, desde el punto de vista metodológico, el Inventario del Cociente Emocional de BarOn (1997) y la Escala de dependencia emocional de Anicama et al. (2013) contribuyen a un eficiente acopio de los datos, cuentan con validez de contenido, aprobaron el juicio de expertos, son de dominio público, libre acceso y podrán facilitar que otros investigadores puedan aplicarlos en beneficio de la región Lima provincias.

Desde una perspectiva práctica, la dependencia emocional capaz de afectar el bienestar individual y general no es del todo evidente. Aquellos implicados en esta negativa situación requieren asesoría especializada. Los involucrados pueden ser miembros de una institución educativa o de una organización empresarial. Por otro lado, esta investigación puede servir para que los directivos de esta puedan aplicar correctivos, sea para reducir o evitar mayores dificultades; sensibilizando e instruyendo a trabajadores y/o estudiantes a ejecutar estrategias que les ayuden a desarrollar su autoconcepto, así como su autorregulación, al igual que su empatía y habilidades sociales que, en conjunto, conforman lo que es la inteligencia emocional, entendida también como una herramienta para desarrollarse como una mejor persona.

3. Problema

En base a la revisión de la literatura respecto a la inteligencia emocional y la dependencia emocional, la problemática por abordar puede ser formulada a través de esta pregunta: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el Componente emocional intrapersonal y la Dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017?

¿Qué relación existe entre el Componente emocional interpersonal y la Dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017?

¿Qué relación existe entre el Componente emocional manejo del estrés y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017?

¿Qué relación existe entre el Componente emocional adaptabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017?

¿Qué relación existe entre el Componente emocional estado de ánimo y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017?

4. Conceptualización y operacionalización de las variables

Definición conceptual

Inteligencia emocional. Según BarOn (1997), es el conjunto de habilidades personales, sociales y emocionales con un impacto decisivo en nuestra habilidad de adaptación social y de afrontar las exigencias del medio en el que interactuamos.

Dependencia emocional. Para Arasanz (2011), la natural necesidad de interdependencia podría convertirse en un vínculo caracterizado por la subordinación y el fanatismo, encontrando en la pareja sentimental el escenario de desarrollo más frecuente y visible. Al depositar en otros la tarea de buscar o de encontrar la felicidad, inconscientemente se ingresa a un estado de dependencia emocional, que a su vez implica tres miedos: miedo al fracaso, al conflicto, y la soledad.

Definición operacional

La operacionalización de variables consiste en un proceso lógico de abstracción y de aproximación a los aspectos más medibles, mejor observables y, por tanto, cuantificables de un fenómeno de la realidad (Bernal, 2010; Hernández, Fernández &

Baptista, 2014). Operacionalizar una variable trae como consecuencia la identificación de dimensiones, indicadores e ítems que permitan el acopio de los datos a través de técnicas e instrumentos.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Inteligencia emocional

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
La inteligencia emocional es una forma de manejar nuestros procesos emocionales, intentando aprovechar las emociones en positivo, por lo que las destrezas o habilidades que nos proporciona la inteligencia emocional se	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Auto concepto Autorrealización Independencia	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12	Excelentemente desarrollada. Muy bien desarrollada.
	Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Bien desarrollada,
	Manejo de estrés	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	promedio.
	Adaptabilidad	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48	Necesita mejorarse.

<p>evidencian en las tareas de percibir adecuadamente los estados emocionales, Zaccagnini (2004)</p>	<p>Estado de ánimo general</p>	<p>Felicidad Optimismo</p>	<p>49, 50 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 48, 59, 60</p>	<p>Necesita mejorarse considerablemente. Desarrollo marcadamente. Bajo.</p>
--	--------------------------------	--------------------------------	--	---

Tabla 2

Operacionalización de la variable Dependencia emocional

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
La dependencia emocional es una necesidad afectiva extrema y continua, que obliga a las personas que la padecen a satisfacerla en el ámbito de las	Autonómico	Ansiedad por la separación	11,12,13	<ul style="list-style-type: none"> - Dependiente - Tendencia a Dependencia - Estable emocionalmente - Muy estable
	Emocional	Miedo a la soledad o abandono Apego a la seguridad o protección	1,2,3,4 23,24,25,26	
	Motor	Expresiones limite Abandono de planes propios	6,7,8,9,10 36,37,38,39,40,41	
	Social	Búsqueda de aceptación y atención	15,16,17	

<p>relaciones de pareja; en consecuencia, gran parte de la vida de estas personas gira en torno al amor. Los dependientes buscan personas egocéntricas, peculiares, seguras de sí mismas, dominantes y poco afectuosas para emparejarse con ellas. Castello (2005)</p>	<p>Cognitivo</p>	<p>Percepción de su autoestima Percepción de su autoeficacia Idealización de la pareja Deseabilidad social</p>	<p>18,19,20,21 27,28,29,30,31 33,34,35 5,14,22,32,42</p>	
--	------------------	---	---	--

5. Hipótesis

Hipótesis general

- H₀ No existe relación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.
- H_a Existe relación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.

Hipótesis específicas

- H₀ No existe relación entre el componente emocional intrapersonal y dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.
- H_a Existe relación entre el componente emocional intrapersonal y dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.
- H₀ No existe relación entre el componente emocional interpersonal y dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.
- H_a Existe relación entre el componente emocional interpersonal y dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.
- H₀ No existe relación entre el componente emocional manejo del estrés y dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.
- H_a Existe relación entre el componente emocional manejo del estrés y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.

- H0 No existe relación entre el componente emocional adaptabilidad y dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.
- Ha Existe relación entre el componente emocional adaptabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.
- H0 No existe relación entre el componente emocional estado de ánimo y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.
- Ha Existe relación entre el componente emocional estado de ánimo y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.

6. Objetivos

Objetivo general

Establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.

Objetivos específicos

Establecer la relación existente entre el componente emocional intrapersonal y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.

Establecer la relación existente entre el componente interpersonal y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.

Establecer la relación existente entre el componente emocional manejo de estrés y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.

Establecer la relación existente entre el componente emocional adaptabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.

Establecer la relación existente entre estado de ánimo y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación es básica, porque se busca contribuir a profundizar el conocimiento teórico sobre un determinado ámbito de la realidad (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). La aplicación de los conocimientos en asuntos prácticos o en el diseño de un nuevo procedimiento es materia de la investigación aplicada.

Diseño de la investigación

El diseño metodológico de la investigación es no experimental transversal, y su nivel es descriptivo correlacional.

Es no experimental, porque se realizará sin manipular las variables y se observarán los fenómenos en un ambiente natural, para luego ser analizarlos (García & Lujan, 2001, p.73). Es transversal, porque los datos se recolectarán con los instrumentos en un momento único. Es descriptiva, puesto que se enumerarán las cualidades o propiedades de las variables en estudio. Según García y Lujan (2001, p. 171), es correlacional, porque su propósito es establecer si la inteligencia emocional y la dependencia emocional tienen algún tipo de relación, al igual que la posible relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional con la dependencia emocional.

Enfoque de la investigación

La presente investigación se adscribe al enfoque cuantitativo, debido a que se utilizará la recolección y análisis de datos para la demostración de los objetivos tanto general como los específicos, la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud los patrones de comportamiento de la población (García y Lujan, 2001, p. 80).

2. Población y muestra

Población

Según Hernández Sampieri et al (2014), una población está constituida por el total de elementos con características comunes, y sobre el cual se planea realizar algún tipo de inferencia. La población a estudiar en la presente investigación está conformada por todos los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho 2017, que hacen un total de 49 estudiantes, 28 de ellos son de sexo femenino y 21 de sexo masculino.

SEXO	CANTIDAD
Sexo femenino	28
Sexo masculino	21
TOTAL	49

Muestra

Según Bernal (2010), una muestra es una parte representativa de la población, conformada por individuos que comparten ciertas características. En la presente investigación, la muestra estuvo conformada por 49 estudiantes.

3. Técnicas e Instrumentos de investigación

Observación no estructurada. Se aplicará la observación al análisis del comportamiento de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho 2017, mientras responden al cuestionario y cómo actúan en el medio natural. La finalidad es obtener la información necesaria para la investigación.

Cuestionario. La investigación se ejecutará haciendo uso de dos instrumentos de medición. Para la variable 1, el Inventario cociente emocional de Bar-On, adaptado por Ugarriza. (2003), el que nos permitirá determinar el nivel de inteligencia emocional. Para la variable 2 se utilizará como instrumento para medir dependencia emocional la Escala de Dependencia Emocional (EDE) elaborada por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013).

Descripción de los Instrumentos

Para la recolección de los datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Inventario cociente emocional de Bar-On.
Adaptado por la Doctora Nelly Ugarriza. (2003).
- Escala de Dependencia Emocional (EDE).
Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre. (2013).

INSTRUMENTO 1: INVENTARIO COCIENTE EMOCIONAL DE BAR-ON

Ficha Técnica

Nombre: EQ-I Bar-On Emotional Quotient Inventory Original.

Autor : Reuven Bar-On.

Procedencia : Toronto-Canadá.

Adaptación Peruana : Nelly Ugarriza Chávez – 2001.

Administración : Individual o Colectiva.

Duración: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 minutos.

Aplicación: Sujetos de 15 años y más.

Puntuación: Calificación computarizada.

Significación: Estructura factorial compuesta por 5 Factores componentes, 15 subcomponentes y coeficiente emocional total.

Tipificación: Baremos Peruanos.

Usos: Educacional, clínico, jurídico médico, laboral y en la investigación. Son potenciales usuarios profesionales que se desempeñan como psicólogos, consultores

de desarrollo organizacional, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros y orientadores vocacionales.

Materiales: Cuestionario que contiene los ítems del ICE, hoja de respuesta, hoja de Perfil y un disquete.

Confiabilidad

Ugarriza (2001). Los resultados de confiabilidad ejecutados se han centrado en la consistencia interna y la confiabilidad retest. Para la muestra peruana los coeficientes alfa de cronbach, en la consistencia interna para el inventario total son muy alto con un 0.93. Para los componentes oscila entre 0.77 y 0.91, los más bajos coeficientes son para los subcomponentes de flexibilidad 0.48, independencia 0.57 y solución de problemas 0.60. Los 13 factores arrojan valores por encima de 0.70.

Validez

Los resultados del análisis factorías confirmatoria de segundo orden en la muestra peruana, obtenida con el programa estadístico Amos. La prueba chi cuadrado para verificar el ajuste del modelo resulto significativa, en el componente CIA tiene la carga factorial más elevada 0.92 con una proporción de varianza explicada de CEG del 85% seguida de CAG (carga factorial = 0.88 % varianza explicada = 77), CAD (carga factorial = 0.78 % varianza explicada = 61), CIE (carga factorial = 0.68 % varianza explicada = 46) y CME (carga factorial = 0.61 % varianza explicada = 37).

INSTRUMENTO 2: ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA DE ANICAMA, J., CIRILO, J., CABALLERO, G Y AGUIRRE, M, 2013

Ficha Técnica

Nombre: Escala de Dependencia Emocional ACCA (Tercera versión)

Autores: Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre

Año: 2013

Institución: Universidad Nacional Federico Villareal

Forma de Aplicación: Individual o colectiva

Duración de la Prueba: 20 minutos

Edad de Aplicación: Desde los 15 hasta los 60 años.

Materiales: Manual y protocolo

Objetivo de la Aplicación: Evaluar la dependencia emocional como una clase de respuesta inadaptada de las siguientes áreas o factores.

Área 1: Miedo a la soledad o abandono.

Área 2: Expresiones límites.

Área 3: Ansiedad por la separación.

Área 4: Búsqueda de aceptación y atención.

Área 5: Percepción de su autoestima.

Área 6: Apego a la seguridad y protección.

Área 7: Percepción de su autoeficacia.

Área 8: Idealización de la pareja.

Área 9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.

Deseabilidad social o mentiras.

Base teórica: está basada en un modelo conductual cognitivo. Así, la dependencia emocional es una "Clase de Respuesta" que emite el organismo en todos sus cinco componentes de interacción con el ambiente: autonómico, 70 emocional, motor, social y cognitivo, las cuales en este caso se expresan en nueve componentes de la dependencia emocional (Anicama y cols. 2014).

Número de ítems: Se compone de 37 ítems que evalúan 9 áreas y 5 ítems que evalúan deseabilidad social, sumando un total de 42 ítems. Cuando los puntajes de deseabilidad social exceden a tres, la prueba se considera no confiable o no válida.

Confiabilidad

La prueba de consistencia interna alfa de Cronbach fue de 0.786 y la de la prueba de mitades de Guttman 0.826., ambas para una $p < .01$.

Validez

En cuanto a la validez de contenido por método de jueces, se obtuvieron valores "V" de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una $p < .001$.

En la prueba de validez ítem- test, se encontraron correlaciones que van desde .278 a 0.635 con una $p < 0.001$ y $p < 0.01$.

Validez externa: Presenta una alta correlación con todos los factores de la Escala de Dependencia de Lemos, cuando $p < .001$ y cuando $p < .01$ para el factor búsqueda atención. Al relacionar la Escala con el Inventario Eysenck de Personalidad EPI - B, muestra que a un mayor nivel de neuroticismo habrá una mayor Dependencia Emocional $r = 0.653$ cuando $p < .001$ y, una correlación moderada para introversión cuando $p < .01$. Para el puntaje total la correlación $r = 0.50$ cuando $p < .001$ fue altamente significativo.

4. Procesamiento y análisis de la información.

Para la demostración y comprobación de los objetivos necesitamos las siguientes técnicas:

Se hará uso de los recursos bibliográficos, fuentes institucionales personales y virtuales que proporcionan la información necesaria en torno a la teoría que se sustenta en la investigación. Además, fueron utilizadas para redactar antecedentes y el marco teórico. Una vez terminada la recolección de los datos se procederá a realizar el análisis de esta con el software SPSS versión 22 para así cumplir con el objetivo plantado. Se calculan estadígrafos y cuadros estadísticos considerando que el trabajo de investigación es correlacional.

Asimismo, se obtendrá gráficos en Excel y para la información procesada y pasados a Word para su descripción y análisis respectivo de cada ítem.

Prueba de correlación por rangos de Spearman

Usamos el Coeficiente de Correlación por Rangos de Spearman para correlacionar las variables de la investigación, dado que estas tienen una medición de escala ordinal.

El objetivo de la prueba consiste en determinar si existe correlación entre las variables X e Y, cuyo procedimiento es el siguiente:

- Planteamiento de las hipótesis estadísticas al nivel de significación del $\alpha=0,05$ o $0,01$:

$H_0 : \rho_{rs} = 0$: Las variables no están correlacionadas.

$H_1 : \rho_{rs} \neq 0$: Las variables están correlacionadas.

- Resultados de la prueba de hipótesis:

Serán obtenidos usando el software Estadístico SPSS versión 22.

- Decisión:

Si p-valor es mayor que $\alpha=0,05$ ó $0,01$, entonces, aceptamos la Hipótesis Nula, caso contrario se rechaza.

RESULTADOS

Resultados obtenidos por variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Tabla 1

Descripción de la variable inteligencia emocional de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E Santa Rosa de Lima – Huacho 2017

	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	15	30,6
Bien desarrollada	20	40,8
Muy bien desarrollada	10	20,4
Excelentemente desarrollada	4	8,2
Total	49	100,0

Se observa que un 30.6% son nivel promedio, el 40.8% nivel bien desarrollada, el 20.4% nivel muy bien y el 8.2% en un nivel excelentemente.

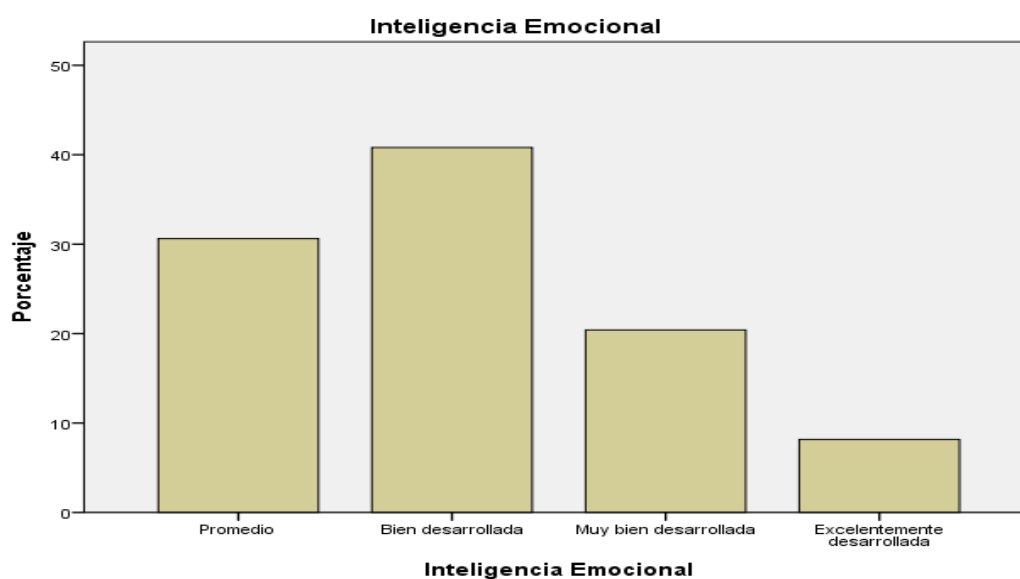


Figura 1. Descripción de la variable inteligencia emocional de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E Santa Rosa de Lima – Huacho 2017.

Tabla 2

Descripción de la variable inteligencia emocional en su componente intrapersonal de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E Santa Rosa de Lima – Huacho 2017

	Frecuencia	Porcentaje
Necesita mejorarse considerablemente	3	6,1
Necesita desarrollarse	7	14,3
Promedio	20	40,8
Válidos Bien desarrollada	12	24,5
Muy bien desarrollada	5	10,2
Excelentemente desarrollada	2	4,1
Total	49	100,0

. Se observa que el 6.1% clasificados necesita mejorarse considerablemente, el 14.3% necesita desarrollarse, el 40.8% son nivel promedio, el 24.5% bien desarrollada, el 10.2% muy bien desarrollada, y el 4.1% en un nivel excelentemente desarrollada.

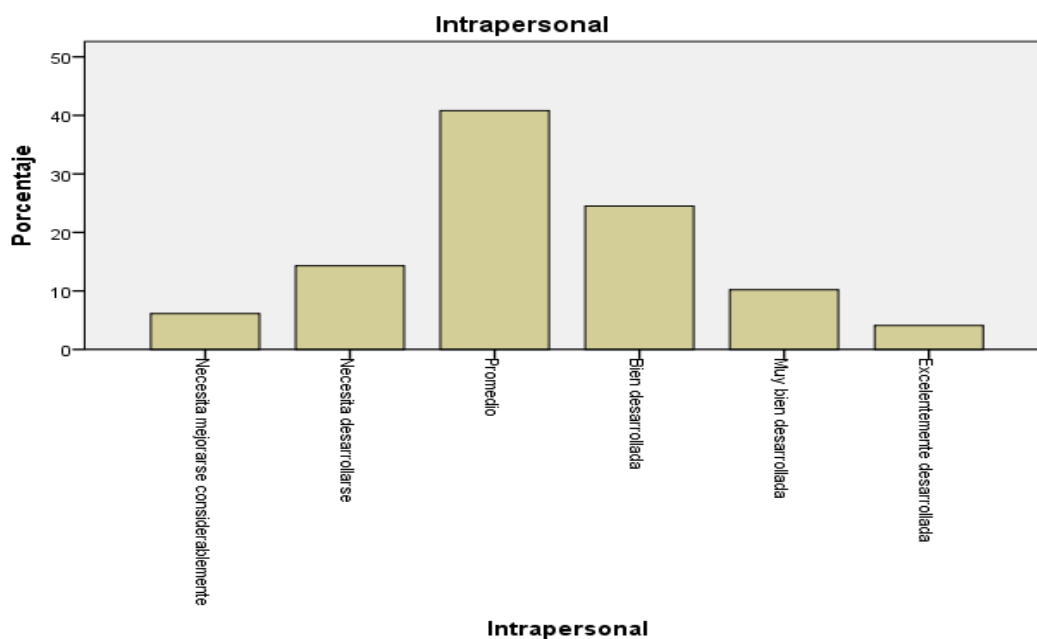


Figura 2. Descripción de la variable inteligencia emocional en su componente intrapersonal de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E Santa Rosa de Lima – Huacho 2017.

Tabla 3

Descripción de la variable inteligencia emocional en su componente interpersonal de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E Santa Rosa de Lima – Huacho 2017

	Frecuencia	Porcentaje
Necesita desarrollarse	3	6,1
Válidos Promedio	30	61,2
Bien desarrollada	14	28,6

Muy bien desarrollada	2	4,1
Total	49	100,0

Se observa que el 6.1% clasificados necesita desarrollarse, el 61.2% son nivel promedio, el 28.6% son nivel bien desarrollada, el 4.1% en nivel muy bien desarrollada,

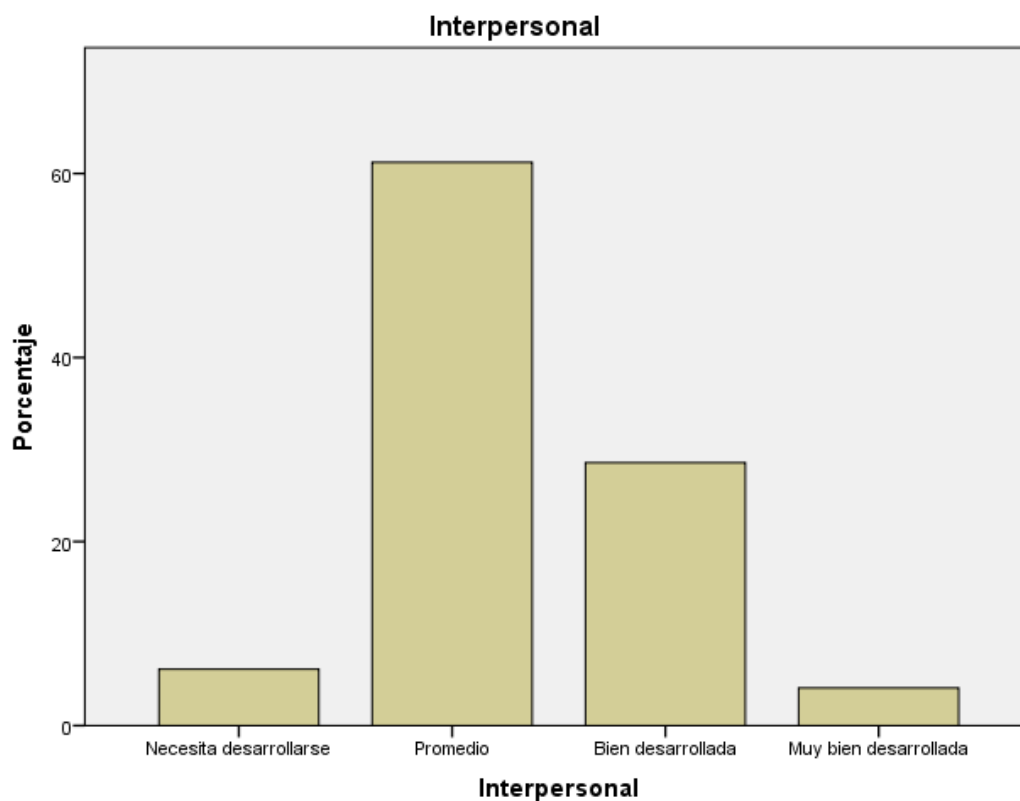


Figura 3. Descripción de la variable inteligencia emocional en su componente interpersonal de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E Santa Rosa de Lima – Huacho 2017

Tabla 4

Descripción de la variable inteligencia emocional en su componente manejo de estrés de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E Santa Rosa de Lima – Huacho 2017

	Frecuencia	Porcentaje
Necesita mejorarse considerablemente	5	10,2
Promedio	12	24,5
Bien desarrollada	10	20,4
Muy bien desarrollada	7	14,3
Excelentemente desarrollada	15	30,6
Total	49	100,0

Se observa que el 10.2% necesita mejorarse considerablemente, el 0.0% clasificados

necesita desarrollarse, el 24.5% un nivel promedio, el 20.4% son en un nivel bien desarrollada, el 14.3% en un nivel muy bien desarrollada, y el 30.6% en un nivel excelentemente.

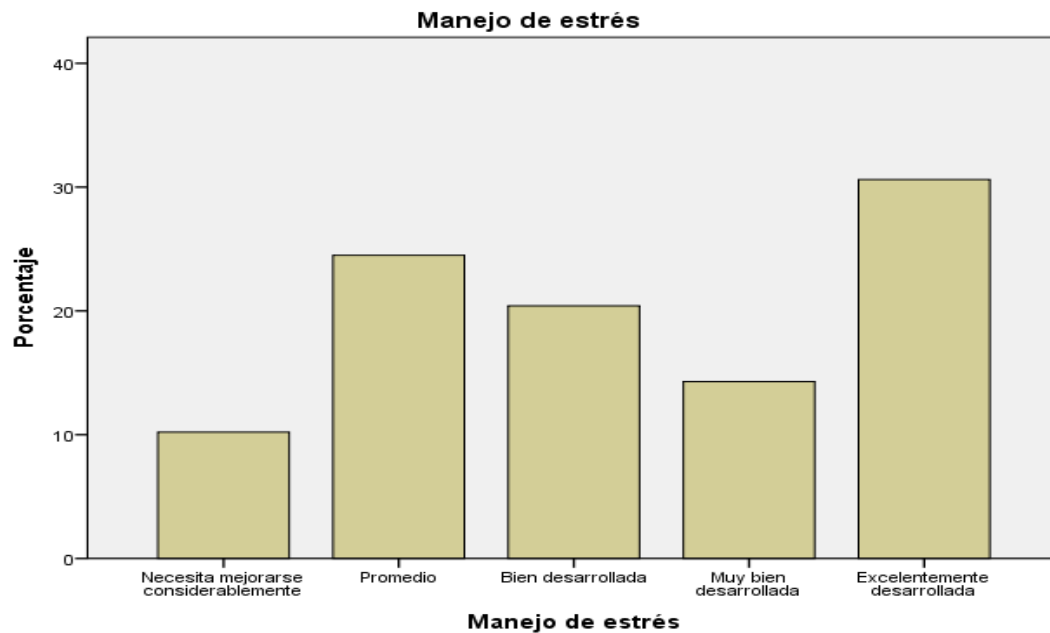


Figura 4. Descripción de la variable inteligencia emocional en su componente manejo de estrés de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E Santa Rosa de Lima – Huacho 2017

Tabla 5

Descripción de la variable inteligencia emocional en su componente adaptabilidad de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E Santa Rosa de Lima – Huacho 2017

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	2	4,1
Necesita mejorarse considerablemente	12	24,5
Necesita desarrollarse	14	28,6
Promedio	18	36,7
Bien desarrollada	3	6,1
Total	49	100,0

Se observa que el 4.1% ha sido clasificado en desarrollo marcadamente bajo, el 24.5% necesita mejorarse considerablemente, el 28.6% necesita desarrollarse, el 36.7% son nivel promedio, el 6.1% son en un nivel bien desarrollada.

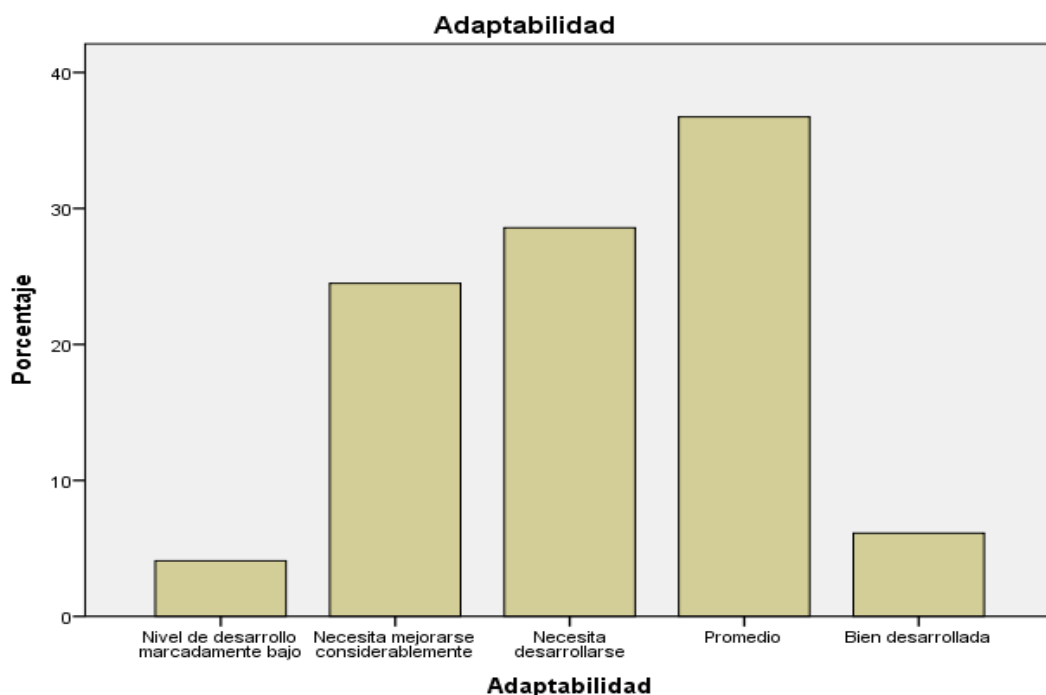


Figura 5. Descripción de la variable inteligencia emocional en su componente adaptabilidad de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E Santa Rosa de Lima – Huacho 2017

Tabla 6

Descripción de la variable inteligencia emocional en su componente estado de ánimo general de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E Santa Rosa de Lima – Huacho 2017

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	2	4,1
Necesita mejorarse considerablemente	3	6,1
Necesita desarrollarse	2	4,1
Válidos Promedio	25	51,0
Bien desarrollada	12	24,5
Muy bien desarrollada	5	10,2
Total	49	100,0

Se observa que el 4.1% ha sido desarrollo marcadamente bajo, el 6.1% necesita mejorarse considerablemente, el 4.1% necesita desarrollarse, el 51.0% son nivel promedio, el 24.5% son un nivel bien desarrollada, el 10.2% son muy bien desarrollada.

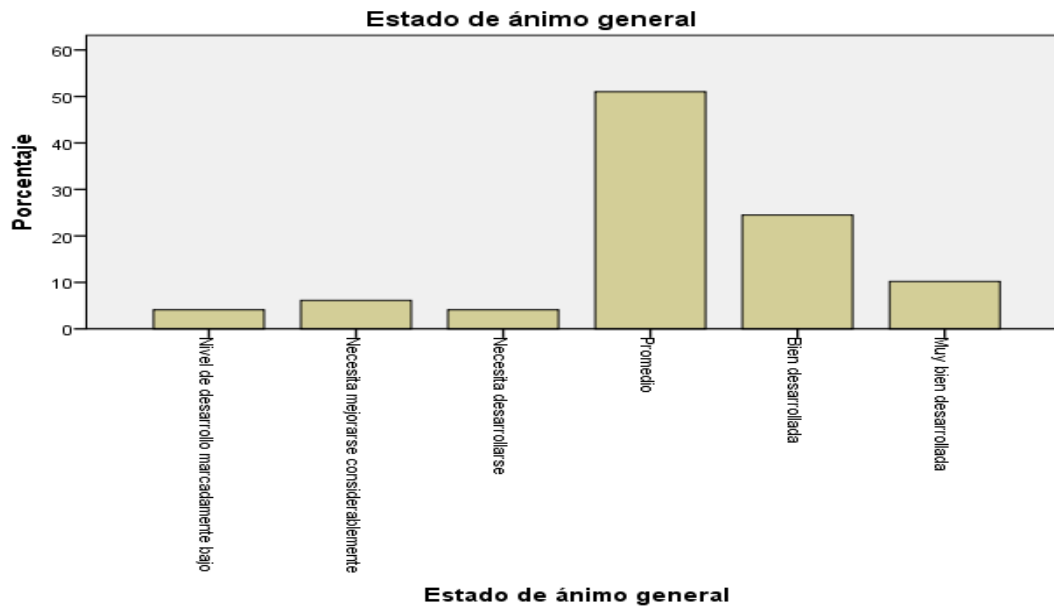


Figura 6. Descripción de la variable inteligencia emocional en su componente estado de ánimo general de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E Santa Rosa de Lima – Huacho 2017

Tabla 7

Descripción de la variable dependencia emocional de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E Santa Rosa de Lima – Huacho 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	20	40,8
	Medio	28	57,1
	Alto	1	2,0
	Total	49	100,0

Se observa que el 40.8% de estudiantes en nivel bajo, el 57.1% son en nivel medio, el 2.0% son en nivel alto.

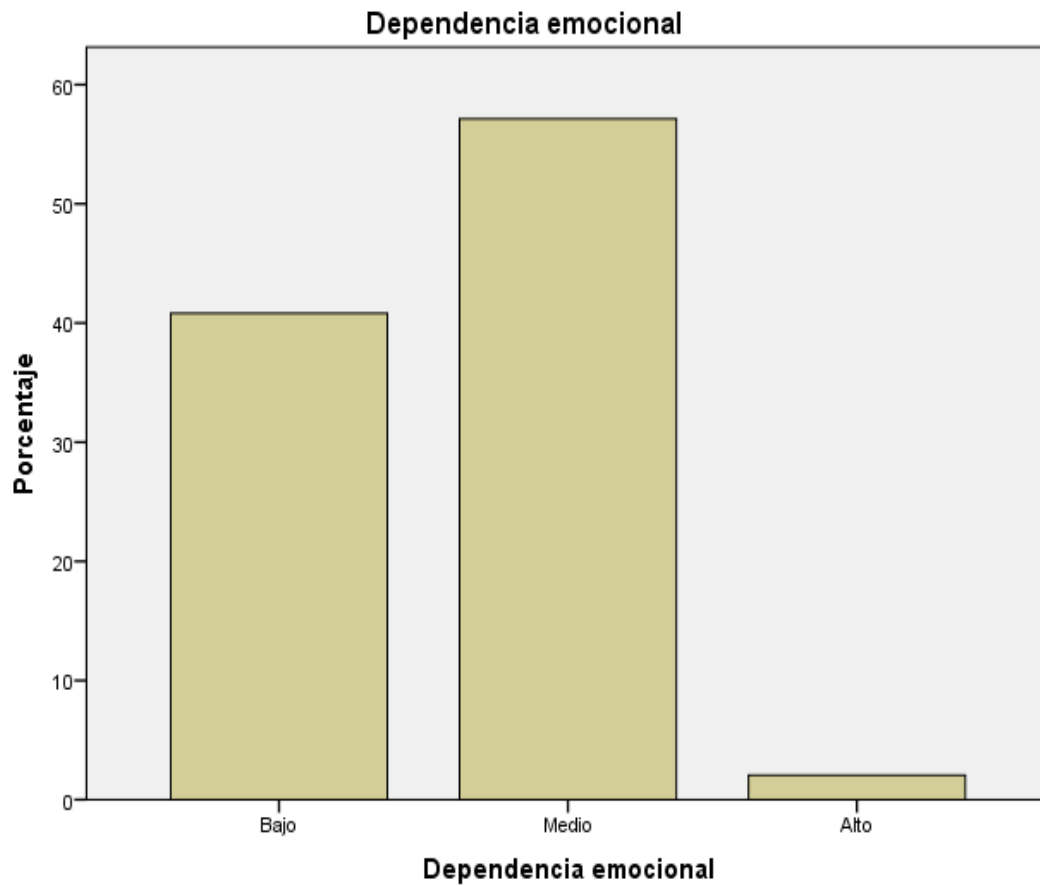


Figura 7. Descripción de la variable dependencia emocional de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E Santa Rosa de Lima – Huacho 2017

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según las variables inteligencia emocional y dependencia emocional.

		Dependencia emocional			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Inteligencia Emocional	Promedio	Recuento	6	9	0	15
		% del total	12,2%	18,4%	0,0%	30,6%
	Bien desarrollada	Recuento	9	10	1	20
		% del total	18,4%	20,4%	2,0%	40,8%
	Muy bien desarrollada	Recuento	3	7	0	10
		% del total	6,1%	14,3%	0,0%	20,4%
	Excelentemente desarrollada	Recuento	2	2	0	4
		% del total	4,1%	4,1%	0,0%	8,2%
	Total	Recuento	20	28	1	49
		% del total	40,8%	57,1%	2,0%	100,0%

Interpretación

Inteligencia emocional: existe un grupo representativo de 40.8% bien desarrollada, así también un 30.6% en nivel promedio.

Dependencia emocional, se obtuvo un 40.8% en nivel bajo, el 57.1% nivel medio, el 2.0% son nivel alto.

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según las variables inteligencia emocional en su componente intrapersonal y dependencia emocional.

		Dependencia emocional			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Intrapersonal	Recuento	0	3	0	3

Necesita mejorarse considerablemente	% del total	0,0%	6,1%	0,0%	6,1%
	Recuento	5	2	0	7
Necesita desarrollarse	% del total	10,2%	4,1%	0,0%	14,3%
	Recuento	8	12	0	20
Promedio	% del total	16,3%	24,5%	0,0%	40,8%
	Recuento	5	7	0	12
Bien desarrollada	% del total	10,2%	14,3%	0,0%	24,5%
	Recuento	1	3	1	5
Muy bien desarrollada	% del total	2,0%	6,1%	2,0%	10,2%
	Recuento	1	1	0	2
Excelentemente desarrollada	% del total	2,0%	2,0%	0,0%	4,1%
	Recuento	20	28	1	49
Total	% del total	40,8%	57,1%	2,0%	100,0%

Interpretación:

Inteligencia emocional: se obtuvo 40.8% quienes presentan nivel promedio, así también un 24.5% nivel bien desarrollado.

Dependencia emocional, se observa un 40.8% han sido clasificados en nivel bajo, el 57.1% en nivel medio, el 2.0% en un nivel alto.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según las variables inteligencia emocional en su componente interpersonal y dependencia emocional.

		Dependencia emocional			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Interpersonal	Necesita desarrollarse	Recuento	2	0	1	3
		% del total	4,1%	0,0%	2,0%	6,1%

Promedio	Recuento	11	19	0	30
	% del total	22,4%	38,8%	0,0%	61,2%
Bien desarrollada	Recuento	5	9	0	14
	% del total	10,2%	18,4%	0,0%	28,6%
Muy bien desarrollada	Recuento	2	0	0	2
	% del total	4,1%	0,0%	0,0%	4,1%
Total	Recuento	20	28	1	49
	% del total	40,8%	57,1%	2,0%	100,0%

Interpretación:

Interpersonal: existe 61.2% de estudiantes en nivel promedio, así también un 28.6% en nivel bien desarrollada.

Dependencia emocional, se observa el 40.8% en nivel bajo, el 57.1% son en nivel medio, el 2.0% en nivel alto

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según las variables inteligencia emocional en su manejo de estrés y dependencia emocional.

		Dependencia emocional			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Necesita mejorarse considerablemente	Recuento	3	2	0	5
	% del total	6,1%	4,1%	0,0%	10,2%
Manejo de estrés Promedio	Recuento	4	8	0	12
	% del total	8,2%	16,3%	0,0%	24,5%
Bien desarrollada	Recuento	5	5	0	10

	% del total	10,2%	10,2%	0,0%	20,4%
Muy bien desarrollada	Recuento	2	5	0	7
	% del total	4,1%	10,2%	0,0%	14,3%
Excelentemente desarrollada	Recuento	6	8	1	15
	% del total	12,2%	16,3%	2,0%	30,6%
Total	Recuento	20	28	1	49
	% del total	40,8%	57,1%	2,0%	100,0%

Interpretación:

Manejo de estrés: se obtuvo el 30.6% presentan un nivel excelentemente, así también un 24.5% un nivel promedio.

Dependencia emocional, se observa un 40.8% han sido clasificados en nivel bajo, el 57.1% nivel medio, el 2.0% en nivel alto.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según las variables inteligencia emocional en su adaptabilidad y dependencia emocional.

		Dependencia emocional			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Adaptabilidad	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	Recuento	1	1	0	2
		% del total	2,0%	2,0%	0,0%	4,1%
	Necesita mejorarse considerablemente	Recuento	3	9	0	12
		% del total	6,1%	18,4%	0,0%	24,5%
	Necesita desarrollarse	Recuento	6	7	1	14
		% del total	12,2%	14,3%	2,0%	28,6%
Promedio	Recuento	8	10	0	18	
	% del total	16,3%	20,4%	0,0%	36,7%	

	Recuento	2	1	0	3
Bien desarrollada	% del total	4,1%	2,0%	0,0%	6,1%
	Recuento	20	28	1	49
Total	% del total	40,8%	57,1%	2,0%	100,0%

Interpretación:

Adaptabilidad: se obtuvo un 36.7% en nivel promedio, así también un 28.6% nivel que necesita desarrollarse.

Dependencia emocional, se observa que el 40.8% han sido clasificados en nivel bajo, el 57.1% en nivel medio, el 2.0% son en nivel alto.

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según las variables inteligencia emocional en su estado de ánimo general y dependencia emocional.

		Dependencia emocional			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Estado de ánimo general	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	Recuento	1	1	0	2
		% del total	2,0%	2,0%	0,0%	4,1%
	Necesita mejorarse considerablemente	Recuento	2	1	0	3
		% del total	4,1%	2,0%	0,0%	6,1%
	Necesita desarrollarse	Recuento	1	1	0	2
		% del total	2,0%	2,0%	0,0%	4,1%
	Promedio	Recuento	11	14	0	25
		% del total	22,4%	28,6%	0,0%	51,0%
	Bien desarrollada	Recuento	3	8	1	12
		% del total	6,1%	16,3%	2,0%	24,5%
	Muy bien desarrollada	Recuento	2	3	0	5
		% del total	4,1%	6,1%	0,0%	10,2%
	Total	Recuento	20	28	1	49
		% del total	40,8%	57,1%	2,0%	100,0%

Interpretación:

Estado de ánimo general: existe un grupo de 51.0% quienes presentan un nivel promedio, así también un 24.5% presentan un nivel bien desarrollado.

Dependencia emocional, se puede observar un 40.8% han sido clasificados en un nivel bajo, el 57.1% son en el nivel medio, el 2.0% son en nivel alto.

Prueba de Hipótesis

Tabla 14

Prueba de normalidad de los datos

Kolmogorov-Smirnov ^a		
Estadístico	gl	Sig.

Inteligencia Emocional	,241	49	,000
Intrapersonal	,216	49	,000
Interpersonal	,354	49	,000
Manejo de estrés	,176	49	,001
Adaptabilidad	,226	49	,000
Estado de ánimo general	,300	49	,000
Dependencia emocional	,358	49	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Para probar la normalidad de los datos se consideró a la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que el tamaño de muestra es grande (49 estudiantes evaluados).

Para la contratación de las hipótesis planteadas se consideró el coeficiente de correlación de Spearman, debido a que según la prueba de normalidad de las variables y dimensiones no cumplen el requisito de normalidad en los datos, el valor “Sig.” es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$.

Tabla 15

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: inteligencia emocional y dependencia emocional

		Inteligencia Emocional	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,897
		N	49
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	,019
			1,000

Sig. (bilateral)	,897	.
N	49	49

Descripción del grado de relación entre las variables

Los resultados del análisis estadístico realizado con la muestra de 49 estudiantes muestran la existencia de una correlación $Rho = 0.019$ entre las variables: inteligencia emocional y dependencia emocional indicando que no existe una relación directa y con un nivel de correlación baja.

Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Spearman al analizar las variables: inteligencia emocional y dependencia emocional es $Sig. = 0.897$ que es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Se concluye que no existe relación significativa entre inteligencia emocional y dependencia emocional en la muestra de estudio.

Tabla 16

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: intrapersonal y dependencia emocional

		Intrapersonal	Dependencia emocional
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,452
		N	49
		Coefficiente de correlación	,110
		Sig. (bilateral)	,452
		N	49

Descripción del grado de relación entre las variables.

Los resultados del análisis estadístico realizado con la muestra de 49 estudiantes muestran la existencia de una correlación Rho= 0.110 entre las variables: intrapersonal y dependencia emocional indicando que no existe una relación directa, y con un nivel de correlación baja.

Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Spearman al analizar las variables: intrapersonal y dependencia emocional es Sig. = 0.452 que es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Se concluye que no existe relación significativa entre el componente intrapersonal y dependencia emocional en la muestra de estudio.

Tabla 17

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: interpersonal y dependencia emocional

		Interpersonal	Dependencia emocional
Rho de Spearman			
		Coefficiente de correlación	1,000
	Interpersonal	Sig. (bilateral)	. ,640
		N	49
		Coefficiente de correlación	-,069
	Dependencia emocional	Sig. (bilateral)	,640
	N	49	

Descripción del grado de relación entre las variables

Los resultados del análisis estadístico realizado con la muestra de 49 estudiantes muestran la existencia de una correlación $Rho = -.069$ entre las variables: interpersonal y dependencia emocional indicando que no existe una relación directa, y con un nivel de correlación baja negativa.

Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Spearman al analizar las variables: intrapersonal y dependencia emocional es $Sig. = 0.640$ que es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que no existe relación entre el componente interpersonal y dependencia emocional en la muestra de estudio.

Tabla 18

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: manejo de estrés y dependencia emocional

		Manejo de estrés	Dependencia emocional
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Manejo de estrés	Sig. (bilateral)	,566
		N	49
		Coefficiente de correlación	,084
	Dependencia emocional	Sig. (bilateral)	,566
		N	49

Descripción del grado de relación entre las variables

Los resultados del análisis estadístico realizado con la muestra de 49 estudiantes muestran la existencia de una correlación $Rho = 0.084$ entre las variables: manejo de estrés y dependencia emocional indicando que no existe una relación directa, y con un nivel de correlación baja.

Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Spearman al analizar las variables: manejo de estrés y dependencia emocional es $Sig. = 0.566$ que es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Se concluye que no existe relación entre manejo de estrés y dependencia emocional en la muestra de estudio.

Tabla 19

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: adaptabilidad y dependencia emocional

		Adaptabilidad	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	49
	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	-,161
		Sig. (bilateral)	,270
		N	49

Descripción del grado de relación entre las variables

Los resultados del análisis estadístico realizado con la muestra de 49 estudiantes muestran la existencia de una correlación $Rho = -.161$ entre las variables: adaptabilidad y dependencia emocional indicando que no existe una relación directa, y con un nivel de correlación baja negativa.

Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Spearman al analizar las variables: adaptabilidad y dependencia emocional es $Sig. = 0.270$ que es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Se concluye que no existe relación significativa entre adaptabilidad y dependencia emocional en la muestra de estudio.

Tabla 20

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: estado de ánimo general y dependencia emocional

		Estado de ánimo general	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Estado de ánimo general	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.

	N	49	49
	Coeficiente de correlación	,193	1,000
Dependencia emocional	Sig. (bilateral)	,185	.
	N	49	49

Descripción del grado de relación entre las variables

Los resultados del análisis estadístico realizado con la muestra de 49 estudiantes muestran la existencia de una correlación $Rho = 0.193$ entre las variables: estado de ánimo general y dependencia emocional indicando que no existe una relación directa, y con un nivel de correlación baja.

Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Spearman al analizar las variables: estado de ánimo general y dependencia emocional es Sig. = 0.185 que es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Se concluye que no existe relación significativa entre estado de ánimo general y dependencia emocional en la muestra de estudio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según la hipótesis general, existe relación entre las variables Inteligencia emocional y Dependencia emocional en los estudiantes de la institución educativa Santa Rosa de Lima, en Huacho, 2017. Sin embargo, los resultados obtenidos en la tabla 15 afirman lo contrario (Sig.= 0.897 mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y, por ende, se acepta la hipótesis nula. Este hallazgo no concuerda con Herrera (2016), quien encontró una fuerte correlación negativa de las variables en estudio en mujeres víctimas de la violencia de pareja en La Paz (Bolivia). En otras palabras, a mayor nivel de dependencia emocional, menor nivel de inteligencia emocional y viceversa. Esto nos lleva a pensar una vez más en la importancia de la educación emocional, que ya debería ser un contenido transversal en la programación de la Educación Básica Regular. Para Goleman (1996), la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones. Según Castello (2005), la dependencia emocional se define como la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja, o hacia quien lo fue.

Según la hipótesis específica 1, existe relación entre el Componente intrapersonal de la Inteligencia emocional y la dependencia emocional en los estudiantes de la institución educativa Santa Rosa de Lima, en Huacho, 2017. Sin embargo, los resultados obtenidos en la tabla 16 afirman lo contrario (Sig.= 0.452), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y, por ende, se acepta la hipótesis nula. Este hallazgo difiere parcialmente con Correa (2019), quien sí encontró relación entre el miedo a la soledad y las habilidades sociales en el personal policial de la PNP, área de Inteligencia ($r= 0,266$). Es decir, mientras un sujeto tenga un mayor desarrollo de sus habilidades sociales sería menor la posibilidad de que el miedo a sentirse solo, única y exclusivamente por no tener una pareja sentimental, lo condicione a tal punto de aceptar la subordinación y la pérdida de la dignidad como algo propio del amor (“así es el amor”, “es su forma de quererme”). En el modelo de inteligencia emocional de

BarOn (1997), el componente intrapersonal a su vez está constituido por la comprensión emocional de sí mismo, la asertividad, el autoconcepto, la autorrealización, y la independencia.

Según la hipótesis específica 2, existe relación entre el Componente interpersonal de la Inteligencia emocional y la dependencia emocional en los estudiantes de la institución educativa Santa Rosa de Lima, en Huacho, 2017. Sin embargo, los resultados obtenidos en la tabla 17 afirman lo contrario (Sig.= 0.640), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y, por ende, se acepta la hipótesis nula. Este hallazgo difiere parcialmente con Valle (2018), quien encontró que la dependencia emocional y el estilo parental autoritario y sobreprotector eran predictores confiables del nivel de inteligencia emocional. Es decir, si los padres no promueven la individualidad y la autonomía en sus hijos entonces estos serán más propensos a las manipulaciones por parte de gente de su entorno. A los padres se les reconoce por su esfuerzo en ser modelos de conductas encomiables, pero no pueden pretender que sus hijos crezcan al margen de las relaciones amicales o sentimentales. Mientras más se les reste vivir o experimentar, los podría estar perdiendo oportunidades de aprendizaje, razonamiento y juicio moral, y toma de decisiones. En el modelo de inteligencia emocional de BarOn (1997), el componente interpersonal a su vez está constituido por las relaciones interpersonales, la responsabilidad social, y la empatía.

Según la hipótesis específica 3, existe relación entre la dimensión Manejo del estrés de la Inteligencia emocional y la dependencia emocional en los estudiantes de la institución educativa Santa Rosa de Lima, en Huacho, 2017. Sin embargo, los resultados obtenidos en la tabla 18 afirman lo contrario (Sig.= 0.566), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y, por ende, se acepta la hipótesis nula. Este hallazgo difiere parcialmente con Castillo (2016), quien encontró una correlación significativa entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento del estrés en las mujeres víctimas de violencia de pareja en Chiclayo (Perú). La violencia machista, uno de los problemas estructurales de la sociedad peruana, ha forzado a sus víctimas al uso frecuente de estrategias evitativas, en particular la aceptación o la resignación;

inclusive el problema se agrava si a la dependencia emocional se le suma la dependencia económica. Por tanto, la lucha contra la violencia que sufren las mujeres en nuestro país no se resuelve apelando únicamente a mecanismos punitivos o al consabido incremento de penas carcelarias. El Estado peruano tiene el deber de honrar sus deberes constitucionales, y tiene que facilitar a las mujeres de condiciones más vulnerables oportunidades reales de empleo y educación. En el modelo de inteligencia emocional de BarOn (1997), la dimensión manejo del estrés a su vez está constituido por la tolerancia a la tensión y el control de los impulsos.

Según la hipótesis específica 4, existe relación entre la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia emocional y la dependencia emocional en los estudiantes de la institución educativa Santa Rosa de Lima, en Huacho, 2017. Sin embargo, los resultados obtenidos en la tabla 19 afirman lo contrario (Sig.= 0.270), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y, por ende, se acepta la hipótesis nula. Este hallazgo difiere parcialmente con Aquino y Briceño (2016), quienes encontraron una correlación altamente significativa ($p < 0,01$) entre la dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes universitarios de Lima Este. Esto quiere decir que un buen funcionamiento familiar posiblemente disminuya la posibilidad de dependencia emocional. Por tanto, el rol que cumple la familia en la educación emocional de sus miembros es relevante, lo que sí concuerda con lo hallado por Correa (2019) líneas arriba. Muchas veces el seno familiar es donde aprendemos cómo comportarnos y cuáles son los límites que nuestras acciones no pueden trasponer. En el modelo de inteligencia emocional de BarOn (1997), la dimensión adaptabilidad a su vez está constituido por la solución de problemas, la prueba de realidad y la flexibilidad.

Según la hipótesis específica 5, existe relación entre la dimensión Estado de ánimo de la Inteligencia emocional y la dependencia emocional en los estudiantes de la institución educativa Santa Rosa de Lima, en Huacho, 2017. Sin embargo, los resultados obtenidos en la tabla 20 afirman lo contrario (Sig.= 0.185), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y, por ende, se acepta la hipótesis nula. Este hallazgo difiere

parcialmente con McClintock y Anderson (2015), quienes encontraron que la práctica del Mindfulness lograba reducir los niveles de ansiedad y los estados de ánimo negativos en sujetos con dependencia emocional. Por el momento, no hay un consenso en torno a lo que es, pero se le asocia a un conjunto de prácticas meditativas con el propósito de desarrollar la capacidad de consciencia del mundo que nos rodea, así como de los comportamientos que solemos realizar. En el modelo de inteligencia emocional de BarOn (1997), la dimensión Estado de ánimo a su vez está constituido por la felicidad y el optimismo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Primera.** En cuanto al objetivo general de la presente investigación, se encontró un nivel de significancia: 0.897 que es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis alterna, y se acepta la hipótesis nula.
- Segunda.** En cuanto a la hipótesis específica 1, en la dimensión intrapersonal se encontró un nivel de significancia: Sig. = 0.452, es decir, no existe correlación entre la dimensión intrapersonal y la dependencia emocional.
- Tercera.** En cuanto a la hipótesis específica 2, en la dimensión interpersonal se encontró Sig. = 0.640, es decir, no existe correlación entre la dimensión interpersonal y la dependencia emocional.
- Cuarta.** En cuanto a la hipótesis específica 3, en la dimensión manejo del estrés se encontró Sig. = 0.566, es decir, no existe correlación entre la dimensión manejo del estrés y la dependencia emocional.
- Quinta.** En cuanto a la hipótesis específica 4, en la dimensión adaptabilidad se encontró Sig. = 0.270, es decir no existe correlación entre la dimensión adaptabilidad y la dependencia emocional.
- Segunda.** En cuanto a la hipótesis específica 5, en la dimensión estado de ánimo general se encontró Sig. = 0.185, es decir, no existe correlación entre la dimensión estado de ánimo general y la dependencia emocional.

Recomendaciones

- Primera.** El liderazgo pedagógico del director debe continuar. Se podría evaluar la posibilidad de motivar a los docentes para que participen en cursos de actualización respecto a inteligencia emocional en relación al bienestar general y al rendimiento académico.
- Segunda.** La inteligencia emocional, al igual que las estrategias necesarias para enfrentar la dependencia emocional debería ser uno de los pilares para la formación docente. Por ello, sería bienvenido que se impulsen reuniones o talleres pedagógicos con dicha temática.
- Tercera.** La relación entre la inteligencia emocional y el clima laboral podría ser uno de los temas de un evento académico, donde los egresados de la Universidad San Pedro puedan compartir sus experiencias o reflexiones

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Fuentes bibliográficas

- Arasanz, M. (2011) *Amor y compromiso*. Barcelona: Editorial Dykinson.
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Barceló, M. (2013). *¿Tengo inteligencia emocional?* España: Ediciones Paidós.
- Baron, R. & Byrne, D. (2011). *Psicología social* (10^a ed.). Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3^a ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Bornstein, R. (1993). "The dependent personality". New Yor: Guildford press.
- Castelló Blasco, Jorge. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cooper. R. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Norma.
- Cubas, Espinoza, Galli y Terrones (2004). *Intervención cognitivo-conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva*. Perú. *Revista de psiquiatría y salud mental*, Hermilio Valdizan.

- Extremera, N. y Fernández- Berrocal, P. (2009). Adaptación española del test de inteligencia emocional de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT): manual y cuadernillo. Madrid: TEA ediciones.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., Palomera, R., Ruíz-Aranda, D., Salguero, J.M. y Cabello, R. (2011). Inteligencia Emocional: 20 años de investigación y desarrollo. Santander: Fundación Marcelino Botín.
- Gaxiola, P. (2005). La inteligencia emocional en el aula. Madrid: Ediciones SM.
- Goleman, Daniel: Inteligencia Emocional. Editorial Kairós. (2001) ISBN 84-7245-371-5.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.). México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores S.A.
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana. Acta Colombiana de Psicología. Universidad de San Buenaventura.
- Londoño y Rios. (2012). Percepción de la Soledad de la Mujer. Colombia: Alianza Editorial S.
- McClintock, A. & Anderson, T. (2015). The Application of Mindfulness for Interpersonal Dependency: Effects of a Brief Intervention. Mindfulness, 6, 243-252.
- Medina, A. Moreno, M. Lilo, R y Guija, J. (2014). La dependencia emocional: Aspectos jurídicos y psiquiátricos. Baleares: Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental.

Zaccagnini, J. (2004) Qué es inteligencia emocional. La relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana. Madrid: Biblioteca Nueva.

Fuentes Electrónicas

Aquino, H. & Briceño, A. (2016). *Dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2015* (tesis de grado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
Recuperado desde: <https://bit.ly/2Rn5yWf>

Baumeister, R. & Leary, M. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117(3), 497-529. Recuperado desde: <https://bit.ly/37WN6Ky>

Borbor, M. (2015). La dependencia emocional y su incidencia en la autoestima de la ama de casa de 20 a 30 años del Barrio la Concepción de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena Periodo 2014-2015. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad – Ecuador.
Recuperado desde:
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/2159/UPSE-TPS-2015-0046.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calla, D. y Uyuquipa, J. (2015) Habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca, 2014. Universidad Peruana Unión. Juliaca – Perú.
Recuperado de:
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/402/Denis_Justo_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castillo, E. (2016). Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo (tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado desde: <https://bit.ly/2FIPMzy>
- Chavez, N. (2010). “Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños preescolares”. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Hidalgo – México. Recuperado desde: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/240/Estrategias%20para%20el%20desarrollo.pdf?sequence=1>
- Congost, S. (s.f). Manual de dependencia efectiva. Recuperado desde: <https://psicopedia.org/wp-content/uploads/2014/02/GUIA-DEPENDENCIA+EMOCIONAL.pdf>
- Correa, D. (2019). Dependencia emocional y habilidades sociales en el personal policial de la especialidad de Inteligencia, Lima-2018 (tesis de grado). Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
- De Los Ríos, D. (2016). Dependencia Emocional según la Teoría de Jorge Castelló. Un estudio de caso. Universidad de Lima. Lima – Perú. Recuperado de: http://repositorio.ulima.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ulima/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escudero, E. (2018). Fases de la dependencia emocional. Madrid: Martín Escudero Psicólogos. Recuperado de: <https://www.mepsicologo.com/blog/fases-dependencia-emocional>.
- García, M. y Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. Espiral. Cuadernos del Profesorado, 3 (6), 43-52. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736408.pdf>

- González, H. & Leal, R. (2016). Dependencia emocional como factor de riesgo para la violencia de pareja en mujeres del sector Paraíso- Corregimiento Mateo Iturralde – distrito de San Miguelito – Panamá. *Tendencias en psicología*, 1 (2), 25 – 35. Recuperado desde: <https://pdfs.semanticscholar.org/3803/0a2734fafa876e83187623f333c2a2fe0ee2.pdf>
- Herrera, D. (2016). Dependencia Emocional e Inteligencia Emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja que acuden al Slim Cotahuma. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz – Bolivia. Recuperado desde: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2159/1/UPSE-TPS-2015-0046.pdf>
- Johnson, J y Silva, G. (2017). Dependencia emocional y características de la personalidad en estudiantes universitarios. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Recuperado desde: <http://www.pead.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4107/Johnson%20Vargas%20-%20Silva%20Villanueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mallma, M. (2016). Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior. (1), 107-124. Recuperado desde: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/48/36>
- Martínez, B. (2017) Violencia familiar, dependencia afectiva e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas. Pisco, 2017. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. Recuperado desde: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11217/Martinez_MBO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Nájera, S. (2016). Liderazgo e Inteligencia Emocional. *Innova Research Journal*, 1 (1), 19-24. Recuperado desde: <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/4/5>.
- Núñez, P. y Sandoval, J. (2016) La dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado desde: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24146/2/N%C3%BA%C3%B1ez%20Alvarado%20Patricia%20Gabriela.pdf>
- Páez, M. y Castaño, J. (2015) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad de Manizales – Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v32n2/v32n2a06.pdf>
- Puma, N. y Valencia, M. (2016). Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Modesto Basadre, Tacna- Perú 2016. Universidad Privada de Tacna, Tacna. Recuperado desde: <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/943>
- Rodríguez de Medina, I. (2013) La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Reidocrea*, 2: 143-148. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/27754>
- Trujillo, M. y Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Innovar*, 15(25), 9-24. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512005000100001&lng=en&tlng=es.
- Valle, H. (2018). Estilo parental, inteligencia emocional y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia conyugal que acuden a un Centro de Salud de

Campoy-Lima, 2018 (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado desde: <https://bit.ly/2Nki8Et>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO
<p><u>Formulación General</u></p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Qué relación existe entre el componente emocional intrapersonal y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Establecer la relación existente entre el componente emocional intrapersonal y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución</p>	<p>Beneficio social. - Considerando que venimos haciendo nuestras prácticas preprofesionales en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017 nos interesamos en realizar la presente investigación considerando que la dependencia emocional no es del todo evidente ya</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>Existe relación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.</p> <p><u>Hipótesis específicas. -</u></p> <p>He1. Existe relación entre el componente emocional intrapersonal y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la</p>	<p>V.1. <u>INTELIGENCIA EMOCIONAL</u></p> <p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Manejo de estrés</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Estado de animo</p> <p>V. _____ 2.:</p> <p><u>DEPENDENCIA EMOCIONAL</u></p> <p>Autonómico</p>	<p><u>Diseño de investigación</u></p> <p>Correlacional no experimental</p> <p>Corte transversal</p> <p><u>Tipo de la investigación</u></p> <p>Básica: porque se realizara con conocimientos y teorías</p> <p><u>Enfoque de la investigación</u></p>

<p>Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente emocional interpersonal y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente emocional manejo de estrés y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente emocional adaptabilidad y dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la</p>	<p>Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017</p> <p>Establecer la relación existente entre el componente emocional interpersonal y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017</p> <p>Establecer la relación existente entre el componente emocional manejo de estrés y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017</p> <p>Establecer la relación existente entre el componente emocional adaptabilidad y dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución</p>	<p>que encontramos algunos problemas.</p> <p>Justificación Académica. - Como estudiante de la Escuela Profesional de Paidología aspirante a tener el título profesional de psicóloga y teniendo en cuenta que cada día tenemos que involucramos más en una serie de espacios laborales por lo tenemos que estar actualizados y demostrar conocimientos y competitividad en el manejo de las relaciones humanas</p>	<p>Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017</p> <p>He2. Existe relación entre el componente emocional interpersonal y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.</p> <p>He3. Existe relación entre el componente emocional manejo de estrés y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.</p> <p>He4. Existe relación entre el componente emocional adaptabilidad y dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la</p>	<p>Emocional Motor Social Cognitivo</p>	<p>El enfoque de la investigación es cuantitativo debido a que se utilizará la recolección y análisis de datos para la demostración y el establecimiento de los objetivos tanto general como los específicos, la mediación numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud los patrones de comportamiento de la población.</p> <p><u>Población.</u> - La Población a estudiar en la presente investigación está conformada por todos</p>
---	--	--	--	---	--

<p>Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente emocional estado de ánimo y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017?</p>	<p>Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017</p> <p>Establecer la relación existente entre el componente emocional estado de ánimo y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017</p>	<p>y el manejo adecuado de los adolescente que nos abran espacios a trabajar da manera eficiente para la Organización.</p>	<p>Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.</p> <p>He5. Existe relación entre el componente emocional estado de ánimo y la dependencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho, 2017.</p>		<p>los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho 2017, que hacen un total de 49 personas, 28 de ellos son de sexo femenino y 21 de sexo masculino.</p>
---	---	--	---	--	--

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON – ICE

Institución Educativa: Edad: Sexo:

Grado: Fecha:/...../.....

INSTRUCCIONES:

En la parte baja a estas instrucciones encontrarás una serie de afirmaciones, elige solo una forma de respuesta, la que consideres adecuada para tu parecer. Marcando con un aspa (X). No hay respuestas malas ni buenas porque solo es una forma de averiguar tu punto de vista.

		Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)
1.	Me gusta divertirme.				
2.	¿Eres bueno(a) para comprender cómo la gente se siente?				
3.	¿Puedes mantener la calma cuando estas molesto?				
4.	¿Eres alguien feliz?				
5.	¿Te importa lo que les sucede a las personas?				
6.	¿Te es difícil controlar tu cólera?				
7.	¿Es fácil decirle a la gente cómo Te sientes?				
8.	¿Te gustan todas las personas que conoces?				
9.	¿Te sientes seguro (a) de tí mismo (a)?				
10.	¿Sabes cómo se sienten las personas?				
11.	¿Sabes cómo mantenerme tranquilo(a)?				
12.	¿Intentas usar diferentes formas de responder a las preguntas difíciles?				

		Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)
13.	¿Pienso que las cosas que haces salen bien?				
14.	¿Eres capaz de respetar a los demás?				
15.	¿Te molestan demasiado de cualquier cosa?				

16.	¿Es fácil para ti comprender las cosas nuevas?				
17.	¿Puedes hablar fácilmente sobre tus sentimientos?				
18.	¿Piensas bien de todas las personas?				
19.	¿Esperas lo mejor de los demás?				
20.	¿Tener amigos para ti es importante?				
21.	¿Peleas con la gente?				
22.	¿Puedes comprender preguntas difíciles?				
23.	¿Te agrada sonreír?				
24.	¿Intentas no herir los sentimientos de las personas?				

		Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)
25.	¿No te das por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelves?				
26.	¿Tenés mal genio?				
27.	¿Nada te molesta?				
28.	¿Se hace difícil hablar sobre tus sentimientos más íntimos?				
29.	¿Sabes que las cosas saldrán bien siempre?				
30.	¿Puedes dar buenas respuestas a preguntas difíciles?				
31.	¿Puedes fácilmente describir tus sentimientos?				
32.	¿Sabes cómo divertirte?				
33.	¿Debes decir siempre la verdad?				
34.	¿Puedes tener muchas maneras de responder a una pregunta difícil, cuando quieres?				
35.	¿Te molesta fácilmente?				
36.	¿Te agrada hacer cosas para los demás?				

		Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)
37.	¿No te siento muy feliz?				
38.	¿Puedes utilizar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas?				
39.	¿Demoras en molestarte?				
40.	Me siento bien conmigo mismo(a)				
41.	¿Haces amigos fácilmente?				
42.	¿Piensas que eres el (la) mejor en todo lo que haces?				
43.	¿Para ti es fácil decirles a las personas cómo me sientes?				
44.	¿Cuándo respondes preguntas difíciles trates de pensar en muchas soluciones?				
45.	¿Te siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos?				
46.	¿Cuándo estas molesto(a) con alguien, te siento molesto (a) por mucho tiempo?				
47.	¿Te siento feliz con la clase de persona que eres?				
48.	¿Eres bueno(a) resolviendo problemas?				

		Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)
49.	¿Para ti es difícil esperar tu turno?				
50.	¿Te divierte las cosas que haces?				
51.	¿Te agradan tus amigos?				
52.	¿No tienes días malos?				
53.	¿Te es difícil decirles a los demás tus sentimientos?				
54.	¿Te disgustas fácilmente?				
55.	¿Puedes darte cuenta cuando mi amigo se siente triste?				
56.	¿Te gusta tu cuerpo?				
57.	¿Aun cuando las cosas sean difíciles, no te doy por vencido?				
58.	¿Cuándo te molestas actúas sin pensar?				
59.	¿Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada?				
60.	¿Te gusta la forma como te vez?				

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Nombre: _____

Edad: _____ Ocupación _____

Sexo: F M Profesión _____

Año de estudios: _____ Fecha de evaluación _____

INSTRUCCIONES La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una “X” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

N°	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		

12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		

33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		