

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES



**“Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de
Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Publico Juan Huarin -Huari
2018”**

**Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor:

RÍMAC CHÁVEZ SOFIA ANGELICA

Asesor:

Yovera Saldarriaga José
Código de ORCID 0000-0001-5235-0270

HUARAZ – PERÚ

2021

PALABRAS CLAVE:

Tema	Topic
Estilos, aprendizaje, rendimiento, académico, enseñanza, métodos.	Styles, learning, performance, academic, teaching, methods.

LINEAS DE INVESTIGACIÓN:

LINEA DE INVESTIGACIÓN	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
ÁREA	Ciencias Sociales
SUB ÁREA	Ciencias de la education
DISCIPLINA	Education general

Título: “Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Publico Juan Huarin -Huari 2018”

RESUMEN

La presente matriz ha buscado estudiar para poder determinar de qué forma se asocian los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de enfermería del instituto publico, Huari – 2019. Seguido, la naturaleza de esta actividad es de perspectiva cuantitativa, de estilo investigativo inicial, siendo su estructura descriptiva totalmente correlacional, demostrando un ejemplar probabilístico, la cual se logró conformar por ochenta y dos maestros de la Escuela. Para su implicancia se ha impuesto dos herramientas como el encuestar y el cuestionar, los cuales se han presentado con confiabilidad y validez de los maestros considerados expertos en el asunto, concluyendo en el coeficiente alfa de Cronbach. Como ya es de conocer, la data analizada ha sido empleada por medio del software 2010 y SPSS v226.

Finalmente, de acuerdo a las pruebas alcanzadas, no lleva a decir que si es posible una comunión entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico debido a que el grado de antelación calculada desarrolle un alto nivel de confianza de 96% y el co-relacion de Sperman asumiendo el porcentaje de ,619.

Palabras clave: estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

ABSTRAC

This matrix has sought to study in order to determine what way the nursing learning styles and academic performance of the public institute, Huari - 2019 are associated. Next, the nature of this activity is from a quantitative perspective, initial investigative style, being its structure fully correlational descriptive, showing a probabilistic example, which was made up of eighty-two teachers from the School. For its implication, two tools have been imposed, such as surveying and questioning, which have been presented with reliability and validity from the teachers considered experts in the matter, concluding in Cronbach's alpha coefficient. As is well known, the analyzed data has been used through the 2010 software and SPSS v226.

Finally, according to the tests achieved, it does not lead to say that if a communion is possible due to the fact that the degree of anticipation calculated develops a high level of confidence of 96% and the Sperman co-relationship assuming the percentage of .619.

Keywords: learning styles and academic performance..

INTRODUCCION

1.1 Antecedentes y fundamentación científica

Hernández (2001), Quién mantiene el concepto de que las conductas muy agresivas vienen a ser consideradas como golpes robos insultos amenazas patadas tanto agresividad física y agresividad verbal también existen las agresiones psicológicas las cuales podemos detallar como ejemplo aislamiento exclusiones de las actividades o tareas e indiferencia hacia los demás frente a un grupo de personas. estas conductas últimamente se pueden apreciar con mayor porcentaje estadístico o con mayor fluidez en nuestra sociedad actual y cada vez más viene siendo un aumento dentro de nuestra sociedad. Por consiguiente, la convivencia dentro de un aula Es un proceso importante y sobre todo permanente en donde se exigen las normas de convivencia tales como aceptación virtudes respeto mutuo consideración cumplimiento de las reglas o normas y sobre todo si existe conflictos o tensiones resolverlos de manera pacífica convivir en armonía entre todos que exista la coexistencia y la tolerancia es por ello que es de Gran importancia está presente.

Carro 2019 ha llamado a su memoria aspectos psicosociales de la agresión estudiantil considerando como variable el factor diferencial Universidad de Castilla España no sé si decir como objetivo primordial el analizar la prevalencia en nuestra sociedad de tanto y mucho acoso estudiantil y los indicadores que conllevan a su agresión entre alumnos de la población ha considerado utilizar el test denominado vos y ha concluido de manera afirmativa diciéndonos que el 2.1% del objetivo que se establece en el estudio insultan y ofenden con palabras sexuales a sus amigos de clases de forma diaria semanal y de manera diaria el 2.8% demuestran agresiones e insultos en frases largas a sus compañeritos de clase, Y el 0.6% han demostrado acostar a sus compañeros por situaciones o cuestiones relacionadas con diversos a celos.

Linares (2009), en su trabajo denominado algunas diferencias entre el nivel de comportamientos agresivos de los educandos de cuarto y quinto grado del colegio Antonio raimondi Trujillo 2018 su principal meta ha sido diferenciar entre el nivel de comportamientos agresivos de los educandos y la población ha estado se ha utilizado el cuestionario, Muy bajo en cuestiones de comportamiento agresivo mientras que por el otro frente el 26% Ha logrado demostrar un grado muy alto en el tema agresivo Mientras que el sexto grado el 6.8% presenta un nivel inferior

Sánchez (2009), nombrando a su tesis “nivel de implicación en referente al bullying dentro de la educación Primaria con escolares de quinto y sexto grado”. Su meta esencial ha sido en estudiar el fenómeno bullying Dentro de este Centro Educativo de primaria se ha cogido como muestra 421 sujetos entre niños comprendidos de 9 a 12 años se ha utilizado el instrumento de test de evaluación de la agresividad entre escolares y se ha considerado también a niños de 7 a 16 años detectando finalmente relaciones de agresividad entre ellos finalmente un 57% de los sujetos eligen los insultos por otro lado 22 en rechazo y el maltrato físico la totalidad de estos alumnos bordea los 70 punto 4% en donde consideran conductas de bullying dentro del centro educativo.

1.1.1 Conceptualización y operacionalización de variables

1.1.1. El proceso de aprendizaje

Concebir en forma global al proceso de aprendizaje, es definir el modo y la forma en que actúa directamente el Aprendizaje. Actualmente gracias a la facilidad que brindan las teorías y enfoques constructivistas sobre este proceso, podemos comprender que los logros educativos, se consiguen a través de los procesos de aprendizaje, puestos en práctica, a través de las actividades realizadas por los alumnos. El proceso de aprendizaje se desarrolla en un contexto socio cultural, pero es una actividad individual, donde el estudiante a

través del proceso de estudio adquiere conocimientos cognitivos y se interrelaciona con lo que sabe y cree. El conocimiento se construye mediante dos pilares: el personal y el social.

Según Alonso Garcia & Gallego Gil (2003), el proceso de aprendizaje está formado por cuatro estilos de aprendizaje: Estilo activo (se recaba información y se capta), estilo reflexivo (análisis de la información), estilo teórico (se clasifica la información y se relaciona con otros conocimientos adquiridos), estilo pragmático (se lleva a la práctica y se experimenta)

Según como los docentes se relacionan y se adecuan a sus ambientes de aprendizaje, los estudiantes desarrollaran en forma más eficiente alguno de estos estilos.

Los estudiantes realizan diferentes actividades y operaciones cognitivas, durante su proceso de aprendizaje, esto les permite lograr el desarrollo de su conocimiento.

Para que se pueda llevar a cabo los procesos de aprendizajes son necesarios tres factores :

Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos (poder aprender):

Para aprender nuevas cosas, es necesario tener capacidades cognitivas y haber adquirido conocimientos previos, estos serán indispensables para lograr nuevos conocimientos.

Experiencia (saber aprender):

De los aprendizajes anteriores adquiridos, se empiezan a construir los nuevos aprendizajes, los mismos que requieren ciertas prácticas y la utilización de técnicas de estudio determinadas:

- Los procedimientos como recitar, copiar, repetidamente, nos lleva a memorizar y así adquirir más habilidades.
- Un buen vocabulario, una correcta estructura sintáctica, nos permite comprender de una manera adecuada y correcta.
- Los mapas conceptuales, el completar frases, esquematizar, elaborar diagramas, seleccionar, organizar, subrayar, resumir, permite relacionar la información actual con la información ya existente.
- Exploratorias: examinar, experimentar...
- Ante situaciones nuevas, se debe aplicar los conocimientos.
- Regulativas (metacognición): se analiza y reflexiona sobre los oportunos procesos cognitivos.

Motivación (querer aprender):

Para que las neuronas ejecuten nuevos vínculos entre ellas, es necesario que se dirija a una determinada dirección la energía, de esta manera el estudiante lograra un determinado aprendizaje.

Para desarrollar la motivación en un proceso de aprendizaje, esta dependerá de los diversos factores personales como: personalidad, voluntad, etc, factores dentro de un entorno familiares y sociales; y del ámbito en el que se lleva a cabo el estudio (métodos de enseñanza, profesorado...).

Por consiguiente, el docente debe cumplir con el papel de facilitador y trasmisor en el proceso de aprendizaje, porque parte de la lógica del alumno y lo conduce, progresivamente, a pensar según la lógica de la ciencia.

No se debe olvidar que en la escuela se aprende un cuerpo de conocimiento que ha sido socialmente elaborado. El estudiante es quien construye su propio aprendizaje, por lo tanto, este es el resultado de la practica guiada en la que participa activamente el estudiante.

PASOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

- Contar con condiciones psicológicas ineludibles, físicas y de organización que solicita el aprendizaje.
- Tener claro en forma precisa lo que hay que aprender (los objetivos).
- Seleccionar de manera selectiva la información a aprender.
- Mediante la atención, se debe comprender la información que se va a aprender, esto conlleva:

- Los conocimientos son representados en forma mental.

- Los conocimientos se organizan en forma adecuada.

- Los conocimientos se integran dentro de los esquemas cognitivos de ser necesario, son modificados y enriquecidos.

- El aprendizaje se transfiere constantemente

- Se tiene un autocontrol del aprendizaje

- Se debe ser creativo con los aprendizajes, es decir pensar de modo reflexivo y crítico.

Para integrar los conocimientos, estos deben ser memorizados, esto supone:

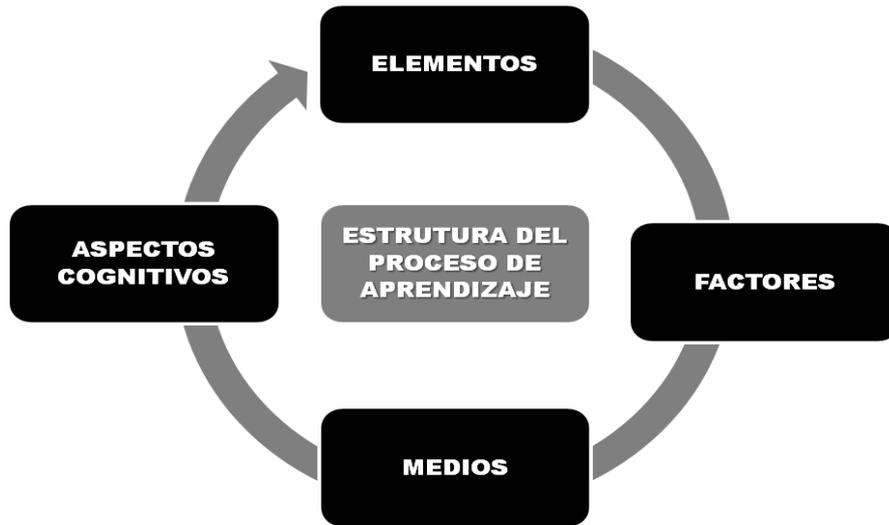
- Recopilar en forma comprensiva y significativa, la información organizada y elaborada.

- Recuperar la información recopilada.

Asimismo, se sustenta que, al considerar esta propuesta, el alumno ha conseguido aprender a aprender.

Estructura del proceso de aprendizaje

Entendiendo que el aprendizaje es un proceso, entonces es necesario comprender que está formada por etapas consecutivas, cuyos elementos se encuentran sistemáticamente estructurados, tal como se presenta en el cuadro:



ELEMENTOS BASICOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE:

1. SUJETO DE APRENDIZAJE:

Los sujetos de aprendizaje, son las personas que aprenden de forma empírica y autónoma, todas las personas tienen la capacidad de aprender aunque no todos desarrollan las mismas habilidades para ello. En la escuela, los estudiantes se constituyen como sujetos de aprendizaje; sin embargo, los profesores no se encuentran al margen del puesto que aprenden tanto o más que los estudiantes.

2. OBJETO DE APRENDIZAJE:

Se llama proceso de aprendizaje a todo aquello que el sujeto puede aprender, está formado por el propio universo infinito, toda nuestra existencia no alcanzaría para aprender todo lo existente.

En pocas palabras, todo lo que no es sujeto se constituye como objeto del aprendizaje; es decir, el mundo, y todo cuanto sea susceptible de ser aprendido aun cuando no sea aprendido por él. Debido a que el objeto del aprendizaje es de grandes dimensiones, fue necesario fragmentar su estudio, lo cual dio lugar al surgimiento de las ciencias particulares, es decir se constituyeron a partir de su propio objeto y su propio campo.

3. OPERACIÓN

En esta actividad el sujeto aprende el objeto y a la vez lo va incorporando a su proceso de aprendizaje. La operación iniciará en el momento del confrontamiento entre sujeto y objeto.

En otros contextos es posible observar como el sujeto que opera, actúa prácticamente: el mecánico actual al operar una máquina, es su operario; el cirujano opera a su paciente, actúa sobre su cuerpo; el técnico en sistemas opera la computadora, el escultor opera sobre el mármol, dándole forma y figura.

En todos estos casos, como el del escultor, se genera una modificación; ya

que el aprendizaje es el resultante de la transformación de una materia prima constituida por el mundo de objetos en un producto, que es el conjunto de nuevos conocimientos. De esta manera, el sujeto opera sobre el objeto para transformarlo en conocimiento.

4. REPRESENTACIÓN

Mediante las imágenes se puede representar el mundo, esto debido a que un conjunto de imágenes puede representar otras cosas quizás más complejas: las representaciones cognitivas de cierta especie de objetos, son las ideas, las cuales se crean al juntarlas y estructurarlas. En consecuencia, la idea es un conjunto de imágenes, que se representan en forma mental, mientras que la imagen es un elemento del conjunto.

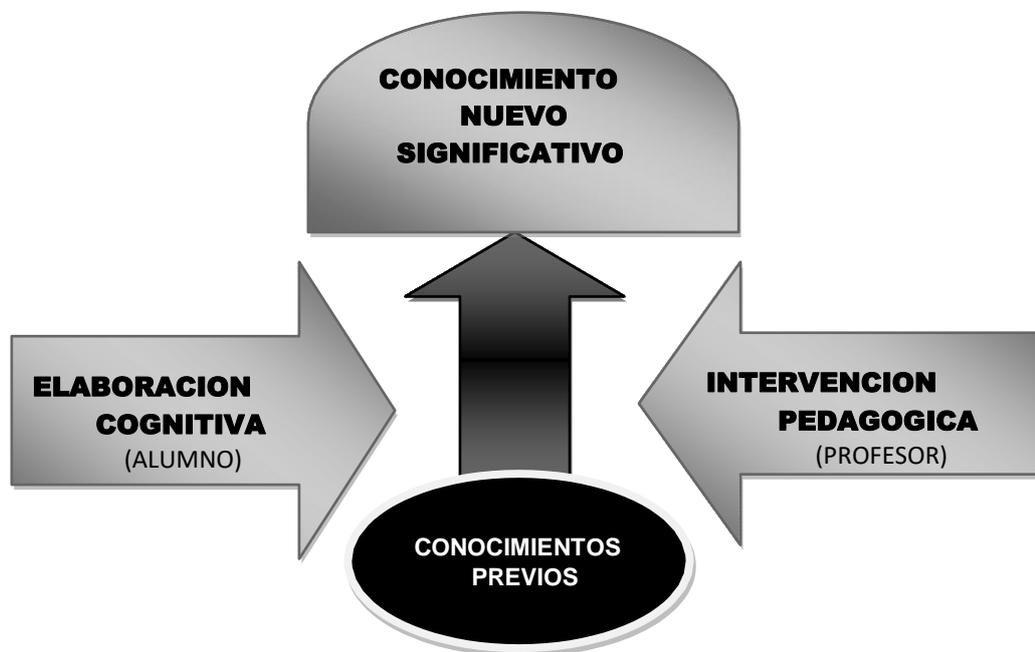
De la misma manera como las imágenes se concentran en la idea, el conjunto de estas se concentra en el concepto. Los conceptos son ideas formadas por un sistema de articulaciones, que son representaciones mentales, es algo más abstracto y complejo porque incluye sistemáticamente a las imágenes y a las ideas.

Finalmente, frente a este proceso de aprendizaje, la mayoría de pedagogos constructivistas concuerdan en que:

o El aprendizaje no es más que la reconstrucción viva del saber de cada individuo escolar y no sólo corresponde a los conocimientos que trasmite el docente. Entre ambos procesos aprendizaje y desarrollo, se produce una interacción retroactiva.

o El alumno es el único creador de su aprendizaje, el profesor actúa como guía de la actividad del alumno, orientándole en el desarrollo de sus procesos constructivos con los temas organizados anticipadamente y aplicando estas acciones dentro de un ámbito social determinado.

Consecuentemente el esquema del proceso de aprendizaje se representa de esta manera:



Fuente: Propia del autor

La labor pedagógica, está ligada a la tarea del docente, que consiste en adquirir conocimientos nuevos en base de los conocimientos que ya tienen. Dentro de esa preocupación es valiosa reconocer la génesis y organización de las ideas preexistentes de los alumnos para lograr un cambio conceptual en ellos, de tal manera que se trata de una capacidad común de las personas de conservar una correlación entre su habitud y los diseños cognitivos de la persona, esto permitirá a la persona funcionar en él.

En consecuencia, el proceso de Adaptación, detalla cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje mediante dos procesos complementarios, como:

a). ASIMILACIÓN:

Los conocimientos ya existentes en la estructura cognitiva del alumno, se enlazan con el proceso de asimilación con la nueva información, ambos conocimientos el ya existe y el adquirido resultan alterados de alguna forma, así mismo, Pedro Saldarriaga Zambrano, Guadalupe del R Bravo Cedeño y Marlene R. Loo Rivadenerira en el año 2016 en su publicación: La teoría de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea, indican que este proceso puede incorporar nueva información a la ya existente de tal forma que pueda ser estructurada e integrada para ser comprendida, claramente, esto significa que el alumno se enfrenta a una nueva situación. El alumno maneja el proceso de asimilación mediante los esquemas que ya posee y que son apropiados para el estudio de determinada situación.

El proceso se simboliza, de la siguiente manera, según Ausbel:



Fuente: Propia del autor

Fuente: Propia del autor

En consecuencia, un concepto significativo, es la asimilación de una idea más inclusiva, es decir ya existe en la estructura cognitiva de un alumno, como una

calificación de sí mismo. Como se puede apreciar en el esquema, no solo se trasforma la nueva información, igualmente se modifican los conceptos en la nueva estructura cognoscitiva.

b). ACOMODACIÓN

La acomodación es todo lo contrario a la asimilación, en la acomodación se lleva a cabo cambios significativos en el esquema, estos serían incomprensibles, si no se haría los cambios incorporando la nueva información.

La asimilación y la acomodación hacen que las estructuras se encuentren adecuados al ambiente y permite un crecimiento perene, cuando un sujeto aprende lo hace cambiando continuamente su esquema de aprendizaje o aprendiendo nuevas situaciones, por lo que se entiende que el aprendizaje dependerá de lo que el sujeto posee.

c). EQUILIBRACIÓN

Para Piaget, la equilibración permite a los sujetos a modificar sus esquemas, de tal manera que exista coherencia a lo que ellos perciben, por lo que se puede decir que la equilibración es el impulso para el crecimiento del aprendizaje. Por lo expuesto la equilibración de los esquemas se lleva a cabo a través de la continua interacción con el mundo, tanto físico como social.

En conclusión la equilibración es un proceso inseparable de los procesos de asimilación y acomodación y no es un proceso que se lleva a cabo de forma aislada o espontánea, esto permite al estudiante adaptarse a la realidad lo cual constituye el fin principal y fundamental del aprendizaje.

En resumen, el proceso de aprendizaje implica la actividad interna del educando, la formación de esquemas y estructuras basadas en procesos de:

ASIMILACIÓN (Internalización de experiencias) ACOMODACIÓN (transformación de experiencias) y EQUILIBRIO (integración sujeta – experiencias).

De tal manera, que redefinir este proceso, es llevarlo a la aplicación en una situación de aprendizaje, comprometiendo a los elementos básicos de un proceso docente, los cuales cumplen un rol protagónico en el diseño de ambientes y experiencias de aprendizaje. Sin embargo, este proceso es algo más que la integración de la Enseñanza y el aprendizaje, en donde se sistematiza todos los aspectos en una unidad totalizadora; por lo expuesto el estudiante aprende y el docente enseña, podemos aseverar que el proceso es el aprendizaje y el sujeto es el alumno, ya que es el quien dentro de un proceso de aprendizaje es orientado por el docente para cumplir con sus objetivos.

Por último, para que se cumpla este aspecto es necesario mediar el aprendizaje a través de un enfoque pedagógico, el que nos permitirá convertir actividades en experiencias concretas, estructuradas bajo el uso de estrategias metodológicas para asegurar el alcance de los objetivos, ya que ellas operan de manera de caminos a través de los cuales se asegura el aprendizaje.

Con esto queda demostrado, el estudio del aprendizaje bajo las teorías cognitivas, aplicadas a la educación, un campo bastante amplio, que funda su base en la dinámica del desarrollo biológico, genético y cultural, el desarrollo biológico trae como consecuencia la evolución de la especie, a través de un programa genético, entendiéndose que desde que nacemos y crecemos siempre interactuamos con el medio en el que evolucionamos.

La tendencia moderna de la neurociencia, considera a los procesos cognitivos como biológicos, en efecto el desarrollo cognitivo es un tipo especial del desarrollo biológico en el que interviene con mayor determinación la experiencia del sujeto con su entorno.

El aprendizaje metacognitivo

Cuando nos referimos a este tema de gran importancia, lo primero que se nos viene al pensamiento es la reflexión que todos los seres humanos realizamos de una a otra manera, pues la metacognición, según Pérez Sánchez (2008:218) es esa reflexión que recae sobre cualquier aspecto de la variada actividad y contenido intelectual del hombre. Para el proceso de aprendizaje resulta de un gran interés reflexionar sobre los modos personales de hacerlo y procurar adquirir la forma más eficaz, con el fin de aplicarla a la actividad cotidiana de aprendizaje. Ese saber sobre el modo más eficaz de aprender personalmente cada materia, en las diversas circunstancias, es lo que ha recibido el nombre de metacognición.

Entre los principales aspectos de la metacognición, podemos citar los siguientes:

- La metacognición es el control, conocimiento, concientización y naturaleza de un proceso de aprendizaje.
- Mediante experiencias apropiadas se desarrolla el aprendizaje metacognitivo.
- Todas y cada una de las personas, tienen puntos de vista metacognitivos, algunas veces en forma inconsciente.
- Durante un proceso de aprendizaje los estudiantes pueden alentarse o desanimarse con los métodos de enseñanza utilizado por el docente.

Tipos de procesos de aprendizajes

A. Desarrollo cognitivo de piaget.

En base a los principios constructivistas Piaget manifiesta que el conocimiento se logra por la predominancia de la construcción realizada por el sujeto y no por la interiorización de un entorno social.

Chirinos, R.(1999), describe, que:

El desarrollo del pensamiento está ligado al aprendizaje, tiene un enfoque centrado en el niño como educando, esto implica que, dentro de este nuevo enfoque, el niño no recibe el conocimiento del mundo circundante ni de nadie, sino que es procesado y construido por él mismo, es decir que, por la curiosidad del niño, este explora y aprende por sí mismo; no debe repetir lo que el docente trata de enseñar, si no por lo contrario debe elaborar sus propios esquemas mentales. (p.12).

Las propuestas constructivistas de Piaget son escasas por la atención que se brinda a los contenidos y a la interacción social. Dicha teoría se centró fundamentalmente en la construcción de estructuras mentales dejando de lado los contenidos específicos. El proceso de conocimiento se construye de forma individual, basándose en el proceso de equilibrarían. Piaget piensa que el cambio en los procesos mentales se debe a cuatro factores: maduración, experiencia, transmisión social y equilibrarían.

CARACTERÍSTICAS.

- El niño hereda capacidades específicas genéticamente.
- Los educandos a través de sus estímulos iniciales, conllevan al verdadero aprendizaje humano.
- La adaptación del organismo al ambiente en forma elevada y flexible vendría a ser la inteligencia, según Piaget.
- El proceso de adaptación, se origina en base a los procesos de asimilación y acomodación, pese a ser opuestos y complementarios a la vez.
- Piaget para explicar el mecanismo de regularización, introduce la noción de equilibrio entre el sujeto y el medio que son la asimilación y la acomodación.

- Para Piaget los desarrollos cognitivos en términos de estados evolutivos son: estadio sensoriomotor (de los 0 a los 2 años de edad), estadio preoperacional (de los 2 a los 7 años de edad), estadio de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años de edad) y el estadio de operaciones formales (a partir de los 11 años de edad).

EQUILIBRIO:

Denominados como los “ladrillos” de toda la edificación del sistema cognitivo, controla la relación existente entre el sujeto y la realidad, son marcos asimiladores que incorporan nueva información en las personas.

Proceso de Equilibración:

Las asimilaciones y acomodaciones, no varían durante el proceso evolutivo, la relación que existe entre el proceso de asimilación y acomodación es variable de tal manera que la evolución intelectual se relaciona con la asimilación / acomodación.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

Este aprendizaje indica que lo indispensable del adiestramiento se basa en que las ideas que se dicen de forma simbólica, son relacionadas de una forma no arbitraria, es decir mientras más laborosos sean los procesos, los conceptos serán aprendidos de manera más rápida.

Ausubel, parte de la deducción existente de que en una organización se integra y procesa la información. Así, Chirinos, R, (1999), determina que, “la estructura cognoscitiva es la forma como el sujeto

Organiza el conocimiento antes de la enseñanza. Es una estructura conformada por sus creencias y concepciones, los que deben ser valorados al momento de

planificar la enseñanza, para que puedan servir de base para conocimientos nuevos” (p.16).

Así, la concepción constructivista sustentada en este cambio educativo, lo interpreta al aprendizaje significativo como una actividad mental del alumno, es decir los alumnos a partir de sus ideas y representaciones previas, construyen significados, representaciones o modelos, sobre un contenido y de esta manera inicia el aprendizaje.

CARACTERISTICAS.

- Divide al aprendizaje en Aprendizaje Receptivo, por descubrimiento, Aprendizaje significativo y Aprendizaje de memorización.
- Cuando los contenidos son aprendidos de forma espontánea por el alumno y no al pie de la letra; diremos entonces que ha logrado con éxito un aprendizaje significativo.
- Un adecuado aprendizaje dependerá de la información nueva recibida, esto en base a una estructura cognitiva adecuada.
- La estructura cognitiva, es un conjunto de ideas que un estudiante tiene para un determinado ámbito.
- Es muy importante un adecuado proceso de orientación al estudiante dentro de un proceso de aprendizaje.

REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Significatividad lógica del material: el docente debe presentar el material en forma organizada al estudiante para lograr adquirir un mejor conocimiento.

- Significatividad psicológica del material: el alumno al adquirir nuevos conocimientos debe conectarlo con los conocimientos previos y comprenderlos, deberá tener una memoria a largo plazo para no olvidar lo aprendido en poco tiempo.

- Actitud favorable del alumno: este componente permite al docente impartir conocimientos mediante la motivación, es decir, si el alumno no quiere, el proceso de aprendizaje no se lleva a cabo.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- La información aprendida es retenida durante mayor tiempo.

- El adquirir nuevos conocimientos, es más fácil en relación con los ya aprendidos, ya que al tener una estructura cognitiva clara facilita la conservación del nuevo contenido.

- En la memoria a largo plazo, se guarda la nueva información recibida la misma que es relacionada con la información anterior que ya se tenía.

- Es activo, ya que el aprendizaje del alumno, dependerá de la manera como este capte y asimile todas las actividades que se realizan para su aprendizaje.

- Es personal, los recursos cognitivos del alumno, depende de la significación del aprendizaje.

B. APRENDIZAJE SOCIO-CULTURAL

Se determina actividad mental a las relaciones sociales y a la cultura que se brinda al alumno para una adecuada interrelación con los demás. Este aprendizaje incentivo al trabajo grupal, porque se logra mejorar las relaciones personales, se aprende más, existe mayor motivación, crece la autoestima y se aprenden habilidades sociales más efectivas.

CARACTERÍSTICAS:

- Considera al aprendizaje como una actividad social. Que es transmitida a través del lenguaje.
- Vigotsky a través de los elementos filosóficos Marxistas, indica que la conciencia de una persona es determinada por su ser social y no al contrario.
- El origen social de las funciones mentales en un sujeto, según el argumento de Vigotsky, nace en forma más concisa cuando se relaciona con la zona de desarrollo próximo, el conocimiento adquirido por un niño para resolver problemas solo y otro que lo realiza con ayuda (padres o maestros), se diferencian en el aprendizaje del niño, que resulta de la ayuda de un guía (padres o maestros) quienes plantean los problemas y lo ayudan a resolverlo.
- Cuando un niño utiliza lo que sabe se denomina zona de desarrollo próximo que es un espacio de interculturalidad.

- Distingue actividades fundamentales del aprendizaje en la educación, que es, la inteligencia práctica y la inteligencia reflexiva que posee la capacidad de edificar representaciones.
- El profesor está en la obligación de guiar, mas no sustituir la capacidad mental que el alumno pone de sí mismo.

HABILIDADES PSICOLÓGICAS

Para Vygotsky, las funciones mentales aparecen en dos momentos: ámbito social y en el ámbito personal. La memoria, la atención, la fórmula de conceptos son inicialmente fenómenos sociales y después, gradualmente, se convierten en una posesión del sujeto.

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

Vygotski (1999), definió la Zona de Desarrollo Próximo como:

Es la distancia existente entre el desarrollo psíquico del sujeto y su desarrollo potencial, bajo la orientación de un adulto o con la ayuda de otro compañero. (p.36).

La función psicológica se desarrolla inicialmente como función interpersonal, esta corresponde al nivel evolutivo real donde la persona logra realizar por sí sola el nivel evolutivo potencial.

LA MEDIACIÓN

Para Vygotski(1999), “la cultura es el determinante principal del desarrollo individual. La cultura es creada por los seres humanos en la que a través de la

cultura nos vamos desarrollando, los seres humanos consiguen el desarrollo del pensamiento, el conocimiento; a través de la cultura que la que nos provee de los medios para adquirirlos. (p.45)

1.1.2 Rendimiento académico

5.2.10. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico viene a ser las capacidades y las características psicológicas que demuestra o muestra un estudiante y que a su vez son desarrolladas y utilizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le permite obtener un grado de funcionamiento y logros académicos a lo largo del semestre finalmente todo ello se sintetiza en las calificaciones quedan sus evaluadores según el nivel alcanzado. Chadwick (1979)

De acuerdo a la medición anterior podemos hacer un comentario mencionando que el rendimiento académico se ve reflejado por las capacidades de los alumnos y sobre todo esa necesidad y preocupación para obtener un buen resultado al final del año por otro lado esto se puede convertir en un indicador de estrés para los estudiantes especialmente para aquellos alumnos que no tiene un rendimiento adecuado finalmente esto se puede convertir en un bajo rendimiento del alumno.

Como resultado final es el producto del esfuerzo y del empeño que se ha puesto durante el año es el esmero por parte del alumno para lograr sus estudios y culminar con éxito sus actividades educativas finalmente es el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de sus capacidades cognitivas durante un período determinado.

5.2.11. RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE

Básicamente el rendimiento académico Es una herramienta para poder medir el aprendizaje y desarrollo educativo del alumno se tiene que considerar aptitudes escolares desempeños académicos y nivel de conocimiento demostrado en una área o

en una materia una de las importancia del rendimiento académico como herramienta Es que permite a los docentes visualizar el proceso académico de cada alumno reflejado en sus calificaciones y sirve como insumo para evaluación del currículo y su eficacia.

5.2.12. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

FACTORES SOCIALES

Son aquellas premisas consideradas con la relación de una persona podemos decir que en primer lugar su medio más cercano es su casa o su familia después de ello está el entorno denominado como el barrio la escuela comunidad y los medios de comunicación entre otros.

FACTORES SOCIO-FAMILIARES

Son aquellos que permiten desarrollar la personalidad del individuo de esto depende mucho la gran influencia del individuo ya sea positiva o de manera negativa en primera instancia podemos poner a la familia como influyente positivo cuando una persona se siente querido estimado amado que se preocupen por el futuro y su desarrollo todo esto permite desarrollar un buen autoestima y sano la familia también apertura al diálogo la tolerancia la comprensión la sinceridad y el respeto la responsabilidad y el alto espíritu de superación.

Larrousse (2006) Según su concepto nos señala que la familia está constituida por los hijos madre y padre y éstos viven bajo un mismo techo y Normalmente se conocen como grupos de personas consideradas como parientes y que viven juntas.

De lo anterior podemos comentar que la familia desarrolla un papel muy importante y primordial para el rendimiento académico de cualquiera de sus integrantes que se encuentren cursando estudios en una institución y específicamente cuando se trata del jefe de la familia es en donde recae la mayor responsabilidad de la manutención económica del núcleo familiar como plantea que la familia sea y debe

desarrollar un ambiente acogedor y amoroso para que los demás integrantes puedan constituirse y desarrollarse bien.

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se debe generar un buen ambiente Unido y en condiciones de bienestar para los alumnos ya que son indispensables para tener éxito es decir son indicadores sociales familiares que lograrán un alto nivel si se aplica de una manera efectiva y finalmente incidirá de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos o estudiantes en una institución educativa.

Asimismo, la familia es el ente fundamental dentro de una sociedad es el núcleo quienes llevan la misión de formar hombres y mujeres con valores con mucha moral y sobre todo con educación por eso la familia es considerada como una gente determinante para el rendimiento académico de aquellos individuos que se encuentran en estudios o instituciones universitarias y son el caso de objetos de esta investigación.

FACTORES ECONÓMICOS

Larousse (2006) Los factores económicos dentro de una familia van a determinar mucho el rendimiento académico de un estudiante los factores económicos son todos los activos que poseen una familia.

No olvidemos también que no todas las familias tienen solvencia económica o no siempre gozan del factor económico y relativamente no gozan de los mejores puestos o lugares en excelencia académica.

FACTORES PEDAGÓGICOS

Álvarez (2004) Son los que se relacionan de manera directa con la Excelencia de la enseñanza o la calidad cuando un docente está enseñando esto se puede terminar teniendo en cuenta el número de estudiantes por maestro los materiales o los métodos que aplica o que usa el docente la motivación respectiva que desarrolla el maestro el tiempo dedicado a la preparación de sus clases.

Y algunos limitantes del factor pedagógico vendían hacer cuando un docente no tiene estrategias le falta motivación para con sus alumnos tiene escasa comunicación didáctica el tipo de examen aplicado no es correcto No exigen los trabajos dentro de clases y afectan a la enseñanza y aprendizaje del alumno.

CLASIFICACIÓN DE LOS FACTORES PEDAGÓGICOS

El Planeamiento didáctico.

S. Pereira, (2003) Nos afirma que el planteamiento didáctico está básicamente apuntado a la enseñanza del alumno son casos prácticos que se toman en clase como dirección de aprendizaje y como una representación de un trabajo reflexivo en clase accionando ejemplos con los educandos es necesario tener muy en cuenta la moral la economía la educación y la eficiencia para poder llevar a cabo un buen planteamiento didáctico dentro de clases y medir de manera eficaz el rendimiento del educando.

Los Contenidos

Según manifiesta P. Marqués, (2006), El contenido debe consistir en aprendizaje y enseñanza con la finalidad de alcanzar todos los objetivos planteados.

es necesario considerar una secuencia eficaz en cuanto al contenido para que su adaptación a las características de un determinado grupo sea conveniente.

Cuando uno va a realizar un contenido es necesario considerar tres tipos de contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales.

Contenidos conceptuales.

Está basado en hechos aprendizajes datos de manera literal o información descriptiva como instrumentos para el logro de objetivos relacionados a las definiciones o conceptos.

Contenidos procedimentales

Se consideran como el conjunto de acciones ordenadas y orientadas hacia una meta este tipo de contenidos procedimentales involucran dominar habilidades estrategias técnicas con el objeto de aprendizaje.

No todos los procedimientos en la educación para medir el rendimiento académico presentan facilidad y dominio algunos son más sencillos algunos son más dificultosos como por ejemplo el análisis de información de tablas de gráficas clasificaciones las habilidades de hacer informes de comunicación de exposición todo ello implica el procedimiento.

De lo ya mencionado podemos concluir que para lograr los objetivos en cuanto a enseñanza y aprendizaje debemos tener en cuenta ciertos elementos tales como la motivación y el interés en el estudiante los adecuados procedimientos de enseñanza y aprendizaje el ambiente que sea motivante los usos de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad situacional del aprendizaje.

El docente es un ente mediador del aprendizaje En dónde debe conocer las diferencias e intereses particulares e individuales de cada uno de sus docentes y conocer sus estímulos familiares comunitarios educativos y otros para poder darle sentido a la motivación y estimularlos a participar actividades que propician su conocimiento y genere un buen rendimiento académico.

1.2 Justificación de la investigación

El presente trabajo busca explicar los procesos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Piscobamba, ya que ayudará a optimizar la aplicación de las técnicas metacognitivas en el desarrollo de su aprendizaje.

En vista de la necesidad de aportar y proponer estrategias sólidas, se está desarrollando el presente trabajo de investigación, y así pueda adquirir conocimientos sólidos y un adecuado rendimiento.

En el proceso de aprendizaje tanto en la educación básica y en la educación superior, no se utiliza de manera correcta las estrategias y esto conlleva a que los alumnos no logren un proceso de aprendizaje significativo, fracasando rotundamente en su rendimiento pese haber estudiado con gran voluntad.

Los resultados emanados del presente trabajo, desde la perspectiva de las variables de estudio, permitirán brindar información actualizada sobre las técnicas metacognitivas de nivel superior, que permita generar procesos de aprendizaje pertinentes y favorables que permitirán mejorar la calidad en los servicios educativos..

En la justificación de aporte metodológico, incidirán en los docentes estudiantes a mejorar los niveles de aprendizaje, el cual es materia de estudio.

En la justificación del aporte teórico, se conceptualizará las técnicas metacognitivas y los procesos de aprendizajes para gestionar con ellas las diferentes teorías que determinen aspectos pertinentes y definidos para la mejora de los aprendizajes y para medir las variables al momento de la contrastación con la realidad objetiva.

En cuanto al beneficio social, se dispondrá de todas las variables inmersas en la investigación. Asimismo, se tendrá en cuenta el uso masivo de estas variables en cualquier situación educativa y proceso docente.

Por último, en la parte práctica, el presente trabajo de investigación, admitirá hacer un seguimiento en las instituciones educativas de nivel superior,; del mismo modo se verificará las actitudes de los docentes de ejecutar los objetivos que persigue la presente investigación .

1.3 Problema

1.3.1 Problema general

¿Existe comunión en forma de aprendizaje y rendimiento académico en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público -Huari 2018?

1.4 Hipótesis

Existe comunión en forma de aprendizaje y rendimiento académico en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público -Huari 2018

1.4.1 Hipótesis específicas

H₁: Existe una relación significativa entre modelos de aprendizaje y evaluación de rendimiento académico en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público - Huari 2018.

H₂: Existe una relación significativa entre modelos de aprendizaje y métodos de mejora en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público -Huari 2018.

H₃: Existe relación significativa entre ciclos de aprendizaje y evaluación del rendimiento en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público -Huari 2018.

H₄: Existe relación significativa entre ciclos de aprendizaje y métodos de mejora en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público -Huari 2018.

II. METODOLOGIA

De acuerdo a los objetivos propuestos del presente trabajo de investigación, se utilizó la siguiente metodología:

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

TIPO DE ESTUDIO

El diseño de investigación que se aplicó, fue Descriptivo Correlacional, porque buscó identificar probables relaciones de influencia entre las variables medidas; asimismo comparó la variable independiente con la dependiente, mediante la cual se efectuó la relación entre las variables. Asimismo, se teorizó los principios de relación que tienen las variables.

El estudio correlacional pretende estudiar la relación que existe entre dos o más variables, que intervienen en el proceso (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, pág. 47).

La investigación Correlacional para demostrar si están relacionadas o no en los mismos sujetos, mide dos variables, mismas que se originan de los mismos sujetos.

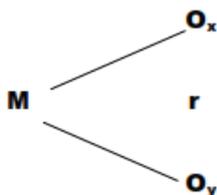
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó un diseño No experimental: transeccional. Su fin es detallar variables y examinar su incidencia y relación a un determinado momento:

Correlacional

Su desarrollo metodológico es de la siguiente forma:

Donde:



Dónde:

M = Muestra de Estudio

O_x = Estilos de Aprendizaje

O_y = Rendimiento Académico

r = correlación

estuvo conformado por los 132 los estudiantes de enfermería del Instituto Tecnológico Superior Juan Huarin.

Muestra n = 48, que estuvo conformado por los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público -Huari 2018.

2.1 Técnicas métodos

Las Técnicas e instrumentos que se empleó para la obtención de la recopilación de la información fueron las siguientes:

Técnica: Encuesta.

La técnica utilizada en el trabajo de investigación es la encuesta con preguntas , las mismas que se realizaran de manera personal, telefónica o por e-mail,

permitiendo identificar las prácticas, hábitos, características, gustos, opiniones, etc. de una determinada comunidad. (Hernández, Fernández, & Batista, 2014).

En consecuencia, la técnica utilizada fue con el fin de lograr, procesar y informar los datos, con la finalidad de cuantificar los diferentes indicadores de las variables que apoyan el presente trabajo de investigación, así como evidenciar el cumplimiento de los objetivos. La encuesta fue aplicada a los estudiantes de enfermería de la I.S.T.P. de Piscobamba.

Instrumento: Cuestionario.

El instrumento utilizado es de tipo Cuestionario, está constituido por preguntas diversas, que se encuentran relacionados con los objetivos de la investigación.

El instrumento que se utilizó esta estructurado con preguntas, haciendo un total de 09 preguntas para la variable independiente y 09 preguntas para la variable dependiente, insumos que se retiraron de los indicadores de las dimensiones a medir. Este instrumento permitió valorar los grados de relación entre las técnicas metacognitivas y los procesos de aprendizaje, con el fin de alcanzar el logro de los objetivos de la investigación.

PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Recopilación de información.

Corrección y tabulación de datos.

Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.

Análisis e interpretación de datos.

Se pudo confirmar el problema y validar la hipótesis y el cumplimiento de los objetivos, a través de los datos recolectados mediante la aplicación de cuestionarios por medio de las encuestas

Con el fin de congregar toda la información de acuerdo a las necesidades del presente trabajo de investigación, se realizó la corrección y tabulación, de los datos obtenidos a través de la aplicación de los cuestionarios.

Para validar y contrastar las hipótesis, se realizó el análisis e interpretación, estadísticos a través de cuadros y figuras los datos obtenidos de la recolección de la información.

III. RESULTADOS

De los objetivos específicos descriptivos

Tabla N° 01: Estilos de aprendizaje en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público -Huari 2018.

Frecuencia	MODELOS DE APRENDIZAJE		CICLOS DE APRENDIZAJE	
	Frecuencia Absoluta	%	Frecuencia Absoluta	%
SIEMPRE	11	3.27%	21	10.94%
A VECES	152	45.24%	80	41.67%
NUNCA	173	51.49%	91	47.40%
TOTAL	336	100%	192	100%

De la tabla, se considera un mayor porcentaje en los modelos de aprendizaje con una frecuencia de nunca con un 51.49%.

Tabla N° 02: Rendimiento Académico en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público -Huari 2018.

	EVALUACION DE RENDIMIENTO		METODOS DE MEJORA	
	Frecuencia Absoluta	%	Frecuencia Absoluta	%
SIEMPRE	80	16.67%	40	16.67%
A VECES	203	42.29%	115	47.92%
NUNCA	197	41.04%	85	35.42%
Total	480	100.00%	240	100.00%

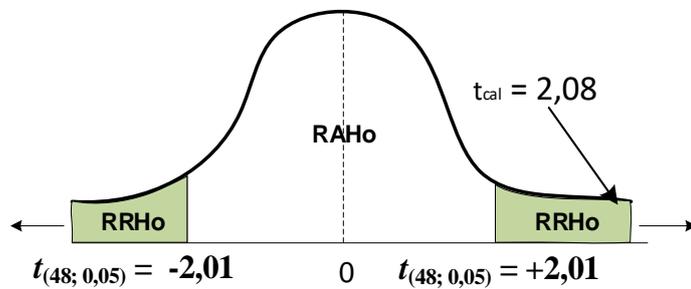
De la tabla, se considera un mayor porcentaje en los métodos de mejora con una frecuencia de a veces con un 35.42%.

3.2 Correlación del Estudio

H_0 : No existe correlación significativa entre modelos de aprendizaje y evaluación de rendimiento en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público -Huari 2018

Si: $r_{xy} = 0,026$; $t_{cal} = 2,08 > t_{tab} = 2,01$

Grafico N° 3:

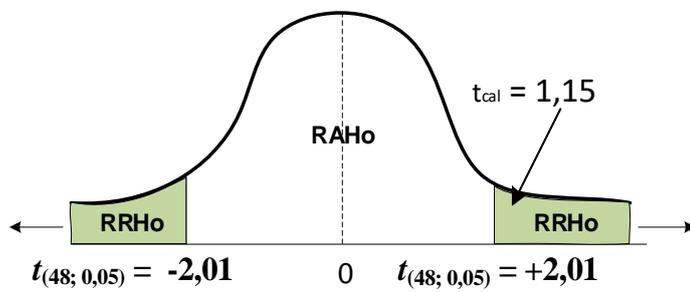


Pearson $r_{xy} = 0,026$ es mayor que cero y que $t_{cal} = 2,08 > t_{tab} = 2,01$

Tabla N° 3: H₁: Relación que existe entre Modelos de aprendizaje y métodos de mejora en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público -Huari 2018.

Si: $r_{xy} = 0,016$; $t_{cal} = 1,15 < t_{tab} = 2,01$

Grafico N° 3:

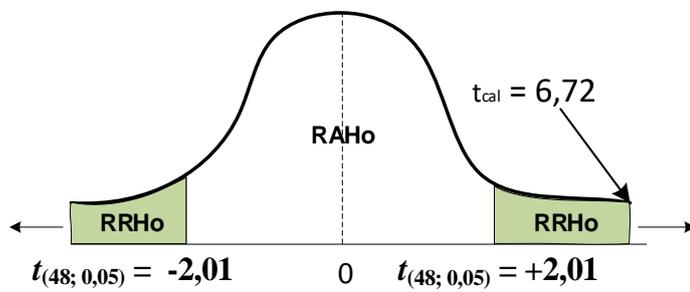


Pearson $r_{xy} = 0,16$ es mayor que cero y que $t_{cal} = 1,5 < t_{tab} = 2,01$

Tabla N° 3: H1: Relación que existe entre Ciclos de aprendizaje y evaluación del rendimiento en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público -Huari 2018.

Si: $r_{xy} = 0,061$; $t_{cal} = 6,72 > t_{tab} = 2,01$

Grafico N° 3:

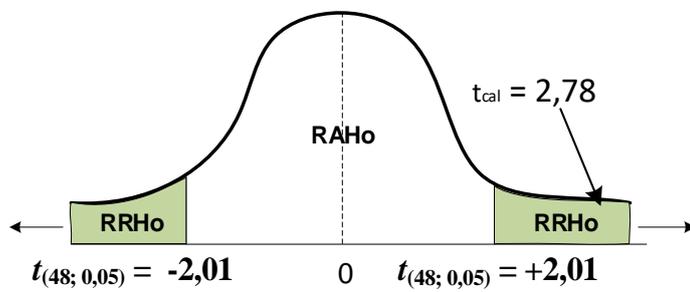


Pearson $r_{xy} = 0,061$ es mayor que cero y que $t_{cal} = 6,72 < t_{tab} = 2,01$

Tabla N° 3: H₁: Relación que existe entre ciclos de aprendizaje y métodos de mejora en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público -Huari 2018.

Si: $r_{xy} = 0,33$; $t_{cal} = 2,78 > t_{tab} = 2,01$

Grafico N° 3:



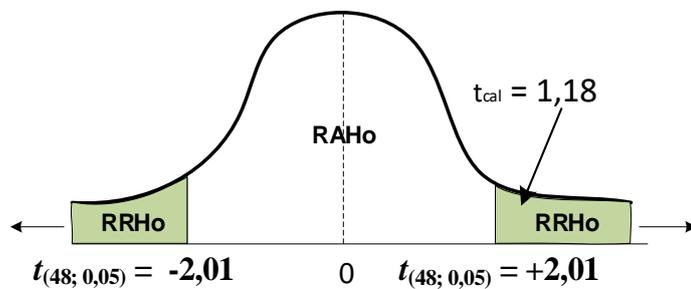
Pearson $r_{xy} = 0,33$ es mayor que cero y que $t_{cal} = 2,78 < t_{tab} = 2,01$

Del Objetivo general

Tabla N° 3: H_1 : Relación que existe entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público -Huari 2018

Si: $r_{xy} = 0,16$; $t_{cal} = 1,18 < t_{tab} = 2,01$

Grafico N° 3:



Pearson $r_{xy} = 0,16$ es mayor que cero y que $t_{cal} = 1,18 < t_{tab} = 2,01$

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De la tabla N° 01, De la tabla, se considera un mayor porcentaje en los modelos de aprendizaje con una frecuencia de nunca con un 51.49%. afirman que nunca utilizan modelos de aprendizaje y en la dimensión ciclos de aprendizaje; el 47.40 % respondieron que nunca se tomó en cuenta para su estilo de aprendizaje. Estos resultados tienen relación con el aporte Mendoza, (2014). Kolb propone que el modelo de aprendizaje intervienen diversos factores, pero uno de los más influyentes es el relacionado con la forma en que se selecciona y recibe la información. López, (2002), Opina que el aprendizaje en realidad puede comenzar en cualquier etapa del ciclo. Sin embargo, para maximizar las oportunidades de aprendizaje es ideal completar las cuatro etapas. Este enfoque de educación tiene numerosos beneficios para los participantes porque es un equilibrio entre aprendizaje afectivo (emocional), conductual y cognitivo (basado en el conocimiento). Por lo tanto, exista modelos y ciclos de aprendizaje así poner en práctica los estilos de aprendizaje y estrategias para un buen rendimiento académico en los estudiantes de enfermería.

el 42.29 % de los alumnos de enfermería del Instituto Tecnológico Superior Juan Huarin, afirman que a veces se realiza la evaluación académica y en la dimensión métodos de mejora el 47.92% respondieron que a veces. Los resultados obtenidos tienen relación con el aporte de Tatura, (2011). advierten la relación suficiente entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, ni se pudo establecer que los estudiantes que abandonan se corresponden con un estilo en particular ni sirvió la muestra para relacionar resultado académico y situación laboral ya que todos trabajan y por ello se implementa la evaluación de rendimiento y otro aporte de Greaney, y Kellaghan, (2016). Afirman que la evaluación del rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo y según la dimensión métodos de mejora en su investigación de Quintanilla, (2010), afirma que el 56%

de los estudiantes presenta un rendimiento académico correspondiente al nivel medio seguidamente y el 6.7% presenta un rendimiento académico bajo, porque no se implementaron métodos de mejora tampoco estrategias de enseñanza, según el aporte de Gonzales (1994) afirma que existen diferentes métodos y técnicas para reforzar el rendimiento académico teniendo en cuenta las técnicas utilizando mapas mentales, resúmenes entre otros y de esta manera podrás asimilar los conocimientos más rápido. Mayormente se utiliza para las matemáticas y física, estos aportes de los autores nos permiten implementar y desarrollar sistemas de clasificación de objetivos para los estudiantes utilizando métodos de mejora para el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

De la tabla y gráfico N°03, $r_{xy} = 0,26$ es mayor que cero y que $t_{cal} = 2,08 > t_{tab} = 2,01$. Honey y Mumford (2000) podemos afirmar que después de recibir la misma explicación no todos los alumnos recordarán lo mismo. A algunos alumnos les será más fácil recordar las explicaciones que se escribieron en el pizarrón, mientras que otros podrían recordar mejor las palabras del profesor y, en un tercer grupo, tendríamos alumnos que recordarían mejor la impresión que esa clase les causó y otra opinión de Bara (2001) afirma que en el rendimiento académico se debe tomar en cuenta los dominios cognitivos que implica objetivos que van desde la memoria, dominios afectivos que permiten el desarrollo personal y social y el dominio psicomotor permite que las conductas en las que se involucran los procesos sensoriales y motores. Según los resultados obtenidos se debe tener en cuenta los diferentes modelos de aprendizaje que existe según la teoría y así obtener una evaluación de rendimiento académico positivo en beneficio a los alumnos.

De la tabla N° 04, que $t_{cal} = 1,15 < t_{tab} = 2,01$ Kolb plantea que la supervivencia de los seres humanos depende de nuestra habilidad para adaptarnos a las condiciones cambiantes del mundo. Por lo tanto, propone que cada individuo enfoca el aprendizaje de una forma particular y otra opinión de Ortiz, 2004 afirma que los métodos de enseñanza-aprendizaje se diferencian de las estrategias docentes

por su carácter práctico y operativo y los métodos de enseñanza-aprendizaje, y como parte de la estrategia docente es necesario seleccionar de forma armónica los métodos que implican acciones productivas en el aprendizaje para alcanzar los objetivos de acuerdo a los resultados obtenidos de los modelos de aprendizaje intervienen diversos factores y es uno de los más influyentes para el estilo de aprendizaje tomando en cuenta los métodos de mejora de enseñanza y aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos por el alumno.

De la tabla N°05, $t_{cal} = 6,72 < t_{tab} = 2,01$ Gather, Maulini, (2010) afirman El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración y otro aporte de Agostino, (2003) afirma que una buena evaluación de rendimiento debe dar la oportunidad de identificar cómo aprende cada estudiante, con el fin de buscar nuevas estrategias que le permitan hallar otros caminos para abordar los aprendizajes que se le dificultan.

De la tabla y gráfico N° 06, que $t_{cal} = 2,78 < t_{tab} = 2,01$, . Según el aporte de Aigla (2005) afirma: el ciclo de aprendizaje es una técnica de interaprendizaje subyacente a las teorías cognoscitivas del aprendizaje, que parte de una experiencia concreta para generar nuevas experiencias concretas favoreciendo los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante y otro aporte de Ortiz (2004) opina que los métodos de enseñanza-aprendizaje, ya que ellos constituyen la vía, o el camino, que se adopta en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje para que, haciendo uso del contenido, los estudiantes puedan alcanzar el objetivo, en cuanto los aportes de los autores.

V. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN

1. Existe una correlación directa, positiva, lineal y regular con estos resultados podemos determinar en enfermería del instituto superior tecnológico público-Huari 2018; Pearson $r_{xy} = 0,16$ es mayor que cero y que $t_{cal} = 1,18 < t_{tab} = 2,01$ el nivel de significancia es mayor que cero.
2. El 51.49% afirman que nunca utilizan modelos de aprendizaje y en la dimensión ciclos de aprendizaje; el 47.40 % respondieron que nunca se tomó en cuenta para su estilo de aprendizaje. Este resultado es porque no utilizan modelos a aprendizaje en el proceso de enseñanza y existe poca posibilidad de hacer una adecuación del estilo de enseñanza y es necesario utilizar ciclos de aprendizaje para construir estrategias de enseñanza adecuado al alumno.
3. El 42.29 % de los alumnos de enfermería del Instituto Tecnológico Superior Juan Huarin, afirman que a veces se realiza la evaluación académica y en la dimensión métodos de mejora el 47.92% respondieron que a veces. Según Los resultados obtenidos la evaluación del de los alumnos para obtener resultados de calificación y utilizando métodos y técnicas para reforzar el rendimiento académico teniendo.
4. Existe una correlación directa, positiva, lineal y buena entre las dimensiones ciclos de aprendizaje y métodos de mejora estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Publico Juan Huarin, Huari 2018 la prueba estadística de Pearson $r_{xy} = 0,33$ es mayor que cero y que $t_{cal} = 2,78 < t_{tab} = 2,01$.
5. El 51.49% afirman que nunca utilizan modelos de aprendizaje y en la dimensión ciclos de aprendizaje; el 47.40 % respondieron que nunca se tomó en cuenta para su estilo de aprendizaje. Este resultado es porque no utilizan modelos a aprendizaje en el proceso de enseñanza.

Recomendaciones

- Elaboración de un buen diseño de instrucción teniendo en cuenta el análisis de necesidad de aprendizaje para conocer los estilos de aprendizaje predominantes a los estudiantes este diseño repercutirá (los contenidos, metodología, técnicas, estrategias para un marco de aprendizaje que generan los estilos diagnosticados).
- Utilizar materiales didácticos impresos o recursos informáticos, audiovisuales de enseñanza que favorezca más de un tipo de alumnos y elegir los recursos tecnológicos adecuados al estilo de aprendizaje.
- Implementar modelos de aprendizaje teniendo en cuenta la selección de información y utilizando el sistema audio visual, auditivo y kinestésico y también se debe procesar la información de manera activo, teórico, reflexivo y pragmático para mejorar el estilo de aprendizaje en los estudiantes de enfermería.
- Poner en práctica los ciclos de aprendizaje teniendo en cuenta las fases como son experiencia concreta que es aprender experimentado, observación reflexiva aprender procesando y conceptualización abstracta que es organizar conocimientos con la finalidad de maximizar las oportunidades de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias para la evaluación de rendimiento teniendo en cuenta los dominios cognitivos considerando conocimientos, comprensión y análisis; dominios afectivos utilizando el desarrollo personal y social y también dominios psicomotores teniendo en cuenta las conductas en las que se involucran los procesos sensoriales y motores del estudiante.
- Poner en práctica los métodos de mejora utilizando técnicas como apuntes y resúmenes, mapas mentales, casos prácticos y estrategias como motivarlos, desarrollando sus capacidades y habilidades en cada uno de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agostino (2003). Aspectos teóricos de la educación educacional, 1ra edición, editorial EUNED, Costa Rica, ISBN: 9977-64-605-8, p 138.
- Aigla (2005). Ciclos de Aprendizaje, Editorial Bilingüe, ISBN: 1931010242, 9781931010245, México, p. 90.
- Ardevol (2010). El rendimiento escolar la anomalía española. Barcelona – España: Universidad Abat Oliva CEU, p 15
- Bara (2001). Evaluación transversal del rendimiento académico de las ingenierías técnicas, Madrid, España, ISBN: 84-369-3577-2, p. 55 – 60.
- Cueva (2006). Estrategia para el mejor rendimiento académico de los adolescentes, ISBN: 8436820665, Madrid, España, p. 210 – 220
- Briseño (2016). Estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de ingeniería industrial y de sistemas, Universidad de Piura, Perú.
- Cabrera (2000). El corazón del rendimiento académico. Psicología Desde el Caribe, p. 12.
- CEPAL/CAF (2016). *Perspectivas económicas de América Latina* Juventud, competencias y emprendimiento, OECD Publishing, Paris.
- Contreras (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes de Barraquilla Colombia. Revista Psicología desde el Caribe. No 22 (Julio – Diciembre). p. 127.
- Chilca (2017). Autoestima, hábitos de estudio, satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de estadística, de la Facultad de Economía y Contabilidad de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, semestre 2016 – I, Huaraz Ancash.

- Depaz (2015). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la I.E. “Simón Bolívar”- Pativilca, Universidad de Cesar Vallejo, Lima.
- DREA (2015). Cuanto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas, ECE, Ancash Perú.
- Gather y Maulini (2010). La organización del trabajo escolar.: Una oportunidad para repensar la escuela, 1ra edición, Editorial GRAO, ISBN: 978-84-7827-906-7, Barcelona, España, p. 35
- Greaney y Kellaghan (2016). Evaluación nacional del rendimiento académico, Volumen I, Editorial Grupo Banco mundial, ISBN: 978-1-4648-0743-5
- Gómez, I. & Luciano, C. (2000). Autocontrol a través de reglas que alteran la función. *Psicothema*, 12 (003), 418-425. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=7271231>
- Honey y Mumford (2000). Using our learning styles. Reino Unido: Autor. Instituto Politécnico Nacional [IPN]. (2000). Materiales para la reforma académica del instituto. México: Autor, p 56 - 59.
- López (2005). Planificar con formación con calidad, Madrid, España, Printed in Spain, ISBN: 84-7197-843-1, p. 138.
- López, Leal, (2002). Aprender a planificar la formación, Barcelona, España, Editorial Printed in Spain, ISBN: 970-722-329-4, p 37- 41.
- Lozano (2006), Estilos de aprendizaje y enseñanza: un panorama de la estilística educativa, México, Trillas. p 36
- Navarro (2008). Como diagnosticar y mejorar estilos de aprendizaje, Editorial Asociación Procompal, 1ra Edición, ISBN13: 978-84-92434-69-5, Madrid, España.

- Núñez y Gonzales (1994). Determinantes del rendimiento académico, Asturias, España, Editorial Universidad de Oviedo, p. 46, 295, 279.
- Martínez, Pérez (1996). Factores Determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. *Psicología Educativa. Revista de los psicólogos de la educación*, Madrid, España, Vol. 2, p 15.
- Mendoza (2014). Los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: estado del arte y desafíos, Universidad de San Buenaventura Seccional Cali- Colombia.
- OCDE, (2015). Estudiantes de bajo rendimiento POR QUÉ SE QUEDAN ATRÁS Y CÓMO AYUDARLES A TENER ÉXITO; Cofinanciado por la Unidad Europea; p 23.
- Ortiz (2004). Estrategias educativas y didácticas en la Educación Superior. *Pedagogía Universitaria*, p 122.
- Quintanilla (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del callao.”, realizado en la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el grado de Maestría en Educación para Docentes, Lima
- Rivas (2012). Estilo de aprendizaje y metacogonicion en estudiantes universitarios, realizado en la Universidad Pedagógico Nacional Francisco Morazán
- Retis (2016). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias

VI. ANEXOS Y APÉNDICE

Apéndice A: MATRIZ DE COHERENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OBJETO DE ESTUDIO	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>“ORGANIZADORES VISUALES Y CAPACIDAD CREADORA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO JORGE BASADRE GROHMANN, HUARAZ - 2019”</p>	<p>¿. Qué relación existe entre los Organizadores Visuales y la Capacidad Creadora de los Estudiantes de Educación Primaria del Colegio “Jorge Basadre Grohmann, Huaraz – 2019?”</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre Organizadores Visuales y la Capacidad Creadora de los Estudiantes de Educación Primaria del Colegio “Jorge Basadre Grohmann, Huaraz – 2019.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre los Mapas Conceptuales y la Capacidad Creadora de los Estudiantes de Educación Primaria del Colegio “Jorge Basadre Grohmann, Huaraz – 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los Mapas Mentales y la Capacidad Creadora de los Estudiantes de Educación Primaria del Colegio “Jorge Basadre Grohmann, Huaraz – 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los Mapas Semánticos y la Capacidad Creadora de los Estudiantes de Educación Primaria del Colegio “Jorge Basadre Grohmann, Huaraz – 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los Redes Conceptuales y la Capacidad Creadora de los Estudiantes de Educación Primaria del Colegio “Jorge Basadre Grohmann, Huaraz – 2019.</p>	<p style="text-align: center;">Existe relación significativa entre Organizadores Visuales y la Capacidad Creadora de los Estudiantes de Educación Primaria del Colegio “Jorge Basadre Grohmann, Huaraz – 2019.</p>	<p>El poblamiento general de la memoria estuvo participado por el total de estudiantes del Colegio Jorge Basadre Grohmann – 2019, siendo un total de 35 alumnos.</p>	<p>La investigación realizada está enmarcada en el tipo básico, para su desarrollo se empleó el método descriptivo correlacional y el diseño es no experimental, de corte transeccional.</p>

Apéndice B: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
V1 = Organizadores Visuales.	Campos (2005), concretiza a los organizadores visuales como representación esquemática que presenta las relaciones jerárquicas y paralelas entre los conceptos amplios e inclusivos, y los detalles específicos	Conjunto de estilos o tareas tácticas para determinar la variable Gestión de Inversión Pública con sus respectivas dimensiones tales como: Mapas Conceptuales, Mapas Mentales, Mapas Semánticos y Redes Conceptuales, medido con un instrumento de escala ordinal.	Mapas Conceptuales	Jerarquización De Conceptos Comprensión De Interpretación Textual	P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11
			Mapas Mentales	Ideas Previas Participación Grupal	
			Mapas Semánticos	Relación De Categorías Relación De Gráficos Y No Gráficos	
			Redes Conceptuales	Relación De Conceptos Generación De Sucesiones	
V2 = Capacidad Creadora.	Es una aptitud innata del hombre para crear nuevas combinaciones a partir de elementos preexistentes (palabras, materiales, sonidos, ideas, etc. (Demory, 1976)	Conjunto de estilos o tareas tácticas para determinar la variable Capacidad Creadora con sus respectivas dimensiones tales como: Fluidez, Flexibilidad, Originalidad y Elaboración, medido con un instrumento de escala ordinal.	Fluidez	Genera Ideas O Conceptos.	P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P17 P18
			Flexibilidad	Formula Diversidad De Ideas O Conceptos.	
			Originalidad	Produce Ideas O Conceptos Interesantes.	

			Flexibilidad	Completa Con Otras Ideas O Conceptos.	
--	--	--	--------------	---	--

Apéndice C: INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO DE ORGANIZADORES VISUALES

El presente instrumento tiene por finalidad conocer su apreciación respecto a los organizadores visuales. Se trata de un estudio con fines académicos, por tanto, se le solicita valorar según su apreciación de cada uno de los ítems y dimensiones, marcando con un aspa (X) en la casilla correspondiente, valorando tu apreciación de 1 al 5.

ESCALA

MUY BUENO	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE
5	4	3	2	1

N	INDICADORES	ESCALA				
		5	4	3	2	1
DIMENSIÓN 01						
01	En el momento de realizar una lectura, identifica Ud. las ideas y conceptos principales de dicha lectura					
02	Identifica Ud. el contexto o circunstancias en la que se dio la lectura					
03	Reconoce Ud. las características de la idea principal dado en la lectura.					
DIMENSIÓN 02						
04	Ud. Identifica los conceptos generales que extrajo del texto y lo ubica en la parte superior del organizador visual					
05	Ud. Identifica los conceptos secundarios que extrajo del texto y lo ubica en la parte inferior del organizador visual					
06	Ud. Identifica los conceptos más específicos que extrajo del texto y lo ubica en la parte inferior del organizador visual					

DIMENSIÓN 03						
07	Selecciona Ud. con anterioridad la figura que va a utilizar en el organizador visual					
08	Selecciona Ud. con anterioridad los colores que va a utilizar en el organizador visual					
DIMENSIÓN 04						
09	Ud. diseña ejemplos que permitan conectar los conceptos principales que extrajo del texto y lo ubica en el organizador visual					
10	Ud. diseña ejemplos que permitan conectar los conceptos secundarios que extrajo del texto y lo ubica en el organizador visual					
11	Identifica Ud. con frecuencia las palabras claves en un texto determinado de la lectura					

CUESTIONARIO DE CAPACIDAD CREADORA

El presente instrumento tiene por finalidad conocer su apreciación respecto a los Capacidad Creadora. Se trata de un estudio con fines académicos, por tanto, se le solicita valorar según su apreciación de cada uno de los ítems y dimensiones, marcando con un aspa (X) en la casilla correspondiente, valorando tu apreciación de 1 al 5.

ESCALA

MUY BUENO	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE	MUY
5	4	3	2	1

N	INDICADORES	ESCALA				
DIMENSIÓN 01		5	4	3	2	1
01	Para captar la información se observa diferentes posiciones sobre el fenómeno estudiado					
02	Los esquemas facilitan la observación del asunto en estudio					
03	Para facilitar la memorización se ordena la información en categorías de complejidad de entendimiento					
04	La información suele organizarla de acuerdo a los aportes sobre el tema					
05	Se comparan las explicaciones conceptuales para seleccionar la de mayor aporte al conocimiento					
DIMENSIÓN 02						
06	Se recuerda la información siempre que ha sido ilustrada					
07	Para recordar la información se establecen relaciones conceptuales de manera gráfica					
08	Se hace énfasis en frases que motiven inferir explicaciones					
09	Las descripciones facilitan las construcciones de explicaciones que conlleven a la síntesis sobre el fenómeno, agregando nuevos conocimientos					

10	Se procesa rápidamente a través de esquemas explicaciones complejas a través del uso de palabras claves					
11	El conocimiento adquirido a través del uso de organizaciones gráficas conlleva a la resolución de problemas					
DIMENSIÓN 03						
12	Las descripciones facilitan las construcciones de explicaciones que conlleven a la síntesis sobre el fenómeno, agregando nuevos conocimientos sobre el tema tratado					
13	Se recuerda la información siempre que ha sido ilustrada					
14	Para recordar la información se establecen relaciones conceptuales de manera gráfica					
DIMENSIÓN 04						
15	Se hace énfasis en frases que motiven inferir explicaciones					
16	Los esquemas facilitan la observación del asunto en estudio					
17	Para facilitar la memorización se ordena la información en categorías de complejidad de entendimiento					
18	La información suele organizarla de acuerdo a los aportes sobre el tema					

