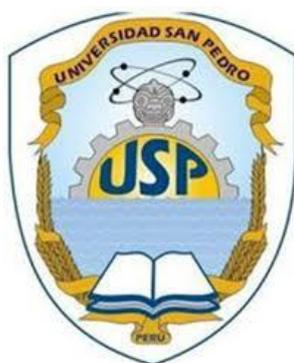


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



**Plan estratégico de motivación para mejorar el aprendizaje
de los estudiantes de secundaria Institución Educativa la
Inmaculada – Lima 2019**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica.**

Autor: Castañeda Zavaleta Julio Mercedes

Asesor: Dr. Hernán Berrospi Espinoza

Lima– Perú

2019

1. PALABRAS CLAVE

Tema Plan estratégico de motivación / mejorar el aprendizaje

Especialidad Maestría en Educación con Mención en Docencia Universitaria e
Investigación Pedagógica

KEYWORDS

Topic Strategic motivation plan / improve learning

Specialty Master's degree in education with a major in University Teaching and
Pedagogical Research

Línea de Investigación

Área	Disciplina	Línea de Investigación
Ciencias Sociales	Educación General	Didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje

1. TITULO

“Plan estratégico de motivación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Secundaria Institución Educativa La Inmaculada – Lima 2019”

1. TITLE

"Strategic motivation plan to improve the learning of secondary school students Institución Educativa La Inmaculada - Lima 2019"

RESUMEN

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa La Inmaculada. El problema abordado fueron las deficiencias en el proceso de aprendizaje. El objetivo del estudio fue proponer un plan estratégico de motivación y de esta forma perfeccionar la enseñanza de los alumnos en la educación secundaria de la institución. La exploración se abordó por el tipo de tratado descriptivo: significativo, con bosquejo de campo; porque accedió a relacionarse con el objetivo de que la investigación para examinar, determinar y representar la realidad; para el estudio de una encuesta aplicada a alumnos que componen la población. Los resultados obtenidos fueron: Se encontró que el transcurso de enseñanza de alumnos se caracteriza por el hecho de que durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los estudiantes no permanecen enfocados ni dan sentido y organización a lo aprendido en clase. Se ha observado que los estudiantes no utilizan tecnologías de recopilación de indagación, no utilizan sistemáticas de procesamiento de datos. También tenían limitaciones en términos de procesos meta cognitivos.

ABSTRACT

This study was carried out at the La Inmaculada Educational Institution. The problem addressed was deficiencies in the learning process. The objective of the study was to propose a strategic motivational plan and thus improve the teaching of students in secondary education at the institution. The exploration was approached by the type of descriptive treatise: significant, with a field sketch; because he agreed to relate to the objective of the investigation to examine, determine and represent reality; for the study of a survey applied to students that make up the population. The results obtained were: It was found that the course of student teaching is characterized by the fact that during the development of the learning sessions the students do not remain focused or give meaning and organization to what they have learned in class. It has been observed that students do not use inquiry collection technologies, they do not use systematic data processing. They also had limitations in terms of metacognitive processes.

ÍNDICE

1. Palabras claves: en español e inglés – Línea de investigación	i
2. Título de la investigación.....	ii
3. Resumen.....	iii
4. Abstract.....	iv
Índice	v
Introducción	11
1. Planteamiento del problema	13
2. Características del problema.....	15
3. Enunciado del problema	15
4. Objetivos	16
5. Hipótesis	16
6. Importancia.....	17
7. Limitaciones	18

CAPITULO I

MARCO DE ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes de la investigación.....	19
--	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico científicas.....	21
2.1.1. Teoría de la motivación de Malone	21
2.1.2. Clases de motivación	22

2.1.3. Motivación Trascendental	25
2.1.4. Fases de la motivación	26
2.1.5. Leyes de la motivación	26
2.1.6. Motivación por edades	27
2.1.7. Motivación interacciona con la inteligencia emocional	28
2.1.8. Autoaprendizaje (aprender a aprender).....	30
2.1.9. Importancia de la motivación en la enseñanza – aprendizaje.....	32
2.1.10. Aprendizaje	32

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación	45
3.2. Diseño de la Investigación	45
3.3. Recuerdo de las variables y las definiciones operacionales	46
3.4 Población y muestra	48
3.5. Métodos de investigación	49
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7. Técnicas de procesamiento estadístico de la información	50

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación y obtención de los resultados.....	51
4.2. Propuesta pedagógica	71
Conclusiones.....	85
Sugerencias	87
Referencias bibliográficas.....	88

ÍNDICE DE CUADRO

CUADRO N° 01	51
USTED SE MANTIENE CONCENTRADO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
CUADRO N° 02	53
LE DA SIGNIFICADO Y ORGANIZACIÓN A LO QUE APRENDE EN CLASE	
CUADRO N° 03	55
USTED CAPTA Y RETIENE LO APRENDIDO	
CUADRO N° 04	57
USTED POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS EXPRESADO EN CONCEPTOS, HECHOS Y PRINCIPIOS	
CUADRO N° 05	59
EMPLEAN TÉCNICAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN: LECTURA, TOMA DE APUNTES, SUBRAYADO, RESUMEN, ETC.	
CUADRO N° 06	61
EMPLEAN TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN: ESQUEMAS, MAPAS CONCEPTUALES, CUADROS COMPARATIVOS, MAPAS MENTALES, ETC.	
CUADRO N° 07	63
EMPLEAN TÉCNICAS DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN: EL DISCURSO, INFORME ORAL, LA MONOGRAFÍA, EL ARTÍCULO, ENSAYO, ETC.	
CUADRO N° 08	65
USTED SABE QUÉ ES LO QUE ESTÁ APRENDIENDO	
CUADRO N° 09	67
USTED ES CONSCIENTE SOBRE CÓMO ESTÁ APRENDIENDO	
CUADRO N° 10	69

USTED ES CAPAZ DE AUTOEVALUARSE

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N° 01	51
USTED SE MANTIENE CONCENTRADO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
GRAFICO N° 02	53
LE DA SIGNIFICADO Y ORGANIZACIÓN A LO QUE APRENDE EN CLASE	
GRAFICO N° 03	55
USTED CAPTA Y RETIENE LO APRENDIDO	
GRAFICO N° 04	57
USTED POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS EXPRESADO EN CONCEPTOS, HECHOS Y PRINCIPIOS	
GRAFICO N° 05	59
EMPLEAN TÉCNICAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN: LECTURA, TOMA DE APUNTES, SUBRAYADO, RESUMEN, ETC.	
GRAFICO N° 06	61
EMPLEAN TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN: ESQUEMAS, MAPAS CONCEPTUALES, CUADROS COMPARATIVOS, MAPAS MENTALES, ETC.	
GRAFICO N° 07	63
EMPLEAN TÉCNICAS DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN: EL DISCURSO, INFORME ORAL, LA MONOGRAFÍA, EL ARTÍCULO, ENSAYO, ETC.	
GRAFICO N° 08	65
USTED SABE QUÉ ES LO QUE ESTÁ APRENDIENDO	
GRAFICO N° 09	67
USTED ES CONSCIENTE SOBRE CÓMO ESTÁ APRENDIENDO	
GRAFICO N° 10	69

INTRODUCCIÓN

La motivación es tanto objetiva como orientada a la acción, representa el objetivo que se persigue a donde se quiere llegar caso opuesto, es sentirse sin rendimiento, con desanimo, no creyendo posible alcanzar la meta pautada significa entonces estar desmotivado.

Como cualquier experiencia de la sociedad, la educación es complicada. Visto desde varias perspectivas el principio fundamental seria facultar a las personas para que tomen el compromiso de sus semejantes y, como resultado, mejoren su calidad de vida.

Es importante estar en sintonía con las necesidades reales de las personas para poder ofrecerles lo que les conviene, y recordar siempre que en la realidad actual, aprender a aprender y desarrollar habilidades a través del aprendizaje innovador es primordial.

El motivo es un elemento crucial en el transcurso de enseñanza y no puede haber una dirección de estudio por fragmento del pedagogo si el estudiante no está inspirado, si no está dispuesto a desperdiciar energías. En general, se logra decir que no existe el aprendizaje sin esfuerzo y mucho menos el aprendizaje basado en la escuela porque tiene lugar en un entorno algo artificial. No existe ningún procedimiento de instrucción que libere al alumno del esfuerzo.

Aquí, el trabajo del experto es motivar a los estudiantes para que aprendan y los motivos de comportamiento para aplicarlos voluntariamente al trabajo de clase ya que el incentivo educativo no es una habilidad o método didáctico específico, sino un factor cognitivo que está presente en todo acto de aprendizaje, determina la forma de pensar del alumno y, por tanto, el tipo de aprendizaje que se deriva de ella.

Los factores que determinan la estimulación en el salón vienen dados por la relación existente entre el docente y el alumno.

Mientras que en el estudiante, la estimulación contribuye en los caminos establecidos, con perspectivas aceptadas, las posibilidades de desempeño y las facultades en donde su triunfo o fallo depende del nivel de estímulo que el posea para realizar las actividades. Para el docente, la acción (mensajes que transmite y cómo se organiza) es de gran relevancia.

Metas que logra el estudiante a través de las actividades escolares. Automotivación en la propia asignación y para el gusto particular, autoevaluación de su ocupación.

Para un mayor entendimiento el trabajo que hoy les presento está estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo es donde se desarrolla el marco de antecedentes del estudio realizado.

Con respecto al segundo capítulo aborda el marco teórico mostrado a través de un análisis de otros principios de bibliografías escritas, que nos demuestran un conocimiento de las definiciones de las dificultades en estudio, colocando énfasis en la estimulación escolar.

Tercer capítulo, desarrolla los métodos que se aplicaron y explica los tipos, bosquejos de análisis y comentarios que se estudiaron durante el trabajo realizado que aplicaron los alumnos.

En el capítulo cuarto alcanza los resultados obtenidos, conjuntamente la forma de trazar la proposición didáctica, que bien nos va admitir prevalecer el problema materia de investigación.

Finalmente, se especifican las conclusiones relativas a los principales hallazgos de la investigación las sugerencias, así como la bibliografía y los anexos.

1. Planteamiento del problema

La estimulación está compuesta por todos los factores que pueden provocar el comportamiento, mantenerlo y dirigirlo hacia una meta. La expresión de comportamiento en varias ocasiones lleva a compensar requerimientos que son obvios y específicas creando dentro de nuestro comportamiento una revelación frecuente. Es ecuánime y está orientado a la acción. Estar impulsado quiere decir que estas claro cuál es la meta en caso contrario no estás identificado con lo que objetivos propuestos.

La estimulación fuerte es seguir adelante a pesar de los obstáculos pero batallando la vida, seguida de la motivación para satisfacer necesidades primarias y substitutas entre las cuales se pueden mencionar comida, techo, sentirse seguro y protegido.

Como todas las prácticas sociales, la educación es complicada. La mayoría de los temas la meta es permitir que los ciudadanos tomen el control de sí mismas, mejorando así la calidad de vida.

Es importante adaptar las necesidades reales de las personas para brindarles las cosas adecuadas, y poseer continuamente en cuenta que hoy día lo primero es educarse a formarse y desarrollar habilidades a través del aprendizaje innovador.

El proceso de enseñanza es un comportamiento de entrenamiento deliberado. La modificación de conducta esperada es una conducta interna, voluntaria y consciente. Requiere experiencia técnica y una cierta cantidad de tiempo de desarrollo. El éxito depende en gran medida de si la persona es entusiasta o activa mientras se desarrolla.

Es entonces cuando se debería laborar estimulación, decisión, curiosidad e imaginación para evitar concentración y la ofuscación por el contenido y las normas estrictas, todo lo cual distorsiona el propósito de la educación. Recuerde siempre que la capacitación en información es la máxima prioridad porque el objetivo es capacitar a las personas, no domesticarlas.

Debemos convencernos de que no existe un proceso activo, y la enseñanza es aparente y superficial, no un elemento de progreso de los seres humanos. Los estudiantes deben instruirse a educarse, adecuarse e intercambiar, para el transcurso búsqueda de conocimientos puede proporcionar una base segura. También debe desarrollar la capacidad de aprovechar al máximo su personalidad, entorno y entorno como herramienta de crecimiento personal.

2. Características del problema

Es importante tener en cuenta que los conceptos básicos de todos estos

intercambios se incluyen en la instrucción. El panorama educativo debe cambiar la realidad actual en la educación estatal en la que trabaja el educando. Corresponde a los conocimientos impartidos por el docente y capacita al alumno en relación a incentivos externos para una actividad educativa realizada.

El instructor requiere saber equilibrar los tipos de motivación de sus alumnos para lograr la que se sientan automotivados de forma individual al ya conocer nuevas culturas adquiridas con una mente crítica e innovadora y utilizados en su vida diaria y profesional. Para mejorar los niveles de vida.

3. Enunciado del problema

Se puede decir entonces que el problema, materia de investigación, para su mejor conocimiento, queda precisado de la siguiente manera:

¿En qué medida la elaboración de un plan estratégico la estimulación perfecciona la enseñanza en los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo La Inmaculada - Lima 2019?

4. Objetivos

Objetivo General

Plantear un procedimiento importante de estimulación para perfeccionar la instrucción de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa La Inmaculada – Lima 2019.

Objetivos Específicos

- Determinar el transcurso del aprendizaje de los alumnos de Secundaria.
- Establecer la superioridad del tipo de estimulación en los alumnos mientras se lleve a cabo el aprendizaje.
- Requerir en el momento que se lleve a cabo el progreso de la

estimulación en los alumnos del nivel de secundaria.

- Trazar el procedimiento necesario de estimulación para perfeccionar la enseñanza de los alumnos del nivel de secundaria.

5. Hipótesis

Cuando se diseñe un plan estratégico de motivación, se optimizará la enseñanza en los alumnos de secundaria del Instituto Educativo La Inmaculada - Lima 2019.

6. Importancia

La estimulación es un elemento determinante durante el transcurso del aprendizaje pudiendo haber, del lado del educador, orientación para una excelente educación partiendo del caso que el estudiante no se encuentre estimulado. Se diría, en un amplio contexto que no existe educación sin energía, y más cuando nos referimos al aprendizaje de los estudiantes, porque la misma es implantada en un ambiente si se podría decir compuesto. Es importante mencionar que no coexiste procedimiento o destreza de enseñanza que releve al estudiante de no esforzarse para llegar a los objetivos propuestos.

Un estudiante se puede decir que se encuentra impulsado en el momento que sienta el requisito del saber qué se está tratando. Esta necesidad le lleva a involucrarse, afanarse y permanecer en la faena inclusive percibirse complacido. De lo contrario, el educador dará su sesión al final, pero desolado. Por tanto, la inquietud constante del docente debe ser la de incentivar a sus motivar sus reuniones de estudio.

La estimulación significa existencia, naturalidad y motivo de enseñanza. La principal causa de desobediencia en la sala viene siendo la ausencia de incitación. Es común encontrar docentes que ingresan a la sala de clases y mecánicamente

comienzan a trabajar de manera automática, empezando con el punto y coma en la última etapa de la parte anterior.

Para comprender mejor la estimulación hay que aclarar que es un estado interno, una mezcla de presiones, intenciones, requerimientos y beneficios que estimulan a las personas a la acción. Las conductas van a depender de las motivaciones de la parte externa que se tenga así como también de las situaciones síquicas de las personas. Un igual estímulo logra trasladar a conductas distintas de un igual individuo, de igual forma podrían ser circunstancias que se generaron internamente o externamente.

En los contextos de estimulación, podemos hallar los dos siguientes factores:

- Elemento de promoción o motivación del inicio, las cuales podemos decir que son raíces más hondas del ambiente orgánico.
- Elemento de orientación, de composición en los contextos del ambiente, que es de calidad sociocultural.

7. Limitaciones

Dejamos establecido que el presente no es un estudio acabado, es una aproximación al tema que preocupa a docentes y estudiantes, y en general a toda la comunidad educativa local, regional, nacional e internacional; sin embargo, estamos convencidos de que será un aporte más que permita la mejora de nuestro sistema educativo.

PRIMERA PARTE: MARCO REFERENCIAL

CAPITULO I

MARCO DE ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes de la investigación

Guzmán (1998) realizó un estudio acerca de la Motivación y Clima Organizacionales el Centro Educativo Romulo Roux- Panama. Los resultados a los que llegaron fueron que el personal del centro está bien motivado y tiene un alto sentido de pertenencia a la institución. Existe satisfacción de laborar en el centro por la mayor parte del personal, siendo los motivos principales, un buen ambiente físico contar con una buena disponibilidad de recursos. La probabilidad de motivación es mayor en los funcionarios; y que tienen participación activa en la presentación de alternativas; forman parte activa en las actividades del centro; presentan una buena comunicación general y reconocen la autoridad formal y confían en la habilidad de dirigir del gerente. Se concluye entonces, que persiste un adecuado clima organizacional y estado de motivación en el Centro Educativo Pueblo Nuevo.

Beltran Jibaja JHOVIN (1998) Diferencias en el perfil Motivacional del logro, Afiliación y Poder entre empleados bancarios de una institución financiera Estatal y una Privada En esta investigación se encontró una marcada diferencia en la motivación del logro entre los empleados, de la Caja Municipal de Lima (Banca Privada) y Banco de la Nación (Banca Estatal), siendo los de la banca privada los que obtienen un nivel de motivación de logro mucho mas alto que los de la banca estatal, es decir que las características, la metas, las políticas administrativas, los programas de capacitación de las empresas influyen sobre la motivación del logro de los empleados que laboran en esta.

De la Torre (2003), una aproximación a la Motivación laboral en la Cuba de hoy. Aborda los primordiales requerimientos que poseen los empleados en el área de

Turismo en la provincia de Holguín así como los elementos que faltan en la motivación laboral. Obteniendo la conclusión de que las necesidades que mas predominan son las de seguridad expresadas como tener cada día más clientes, conservarse en sus trabajos y se puso de manifiesto que los factores intrínsecos (lograr los objetivos de la institución) y extrínsecos (satisfacción de los clientes).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico científicas

2.1.1. Teoría de la motivación de Malone

El trabajo de indagación sobre estimulación que realizó Malone 1981 insinuó tres elementos distinguidos: Desafío, figoneo, imaginación y por ultimo agrego el control. Mencionaremos una sinopsis de los cuatro componentes:

a) Desafío. – Al inicio lo más relevante es el duelo debe adaptarse al alumno. Una instrucción no debería ser muy difícil, pero tampoco muy fácil. Transformando el problema del material a medida que el procedimiento adelanto, se conservará el desafío a lo largo de la instrucción.

b) Figoneo. - Malone diferencia indagación sensoria y figoneo cognitiva

- **Sensoria:** Es estimulada por consecuencias ópticas o auditivas los que son extraordinarios o atraen la atención.
- **Cognoscitivo:** Es movida por investigación sorpresa en la forma en que la nueva información concurre con el discernimiento que existe en el alumno o con sus perspectivas, es contraria, es en innegable manera fragmentaria.

c) Fantasía. promueven a los alumnos poder imaginarlos a ellos mismos o la que contiene retratos vividos y existentes de un argumento o programa ficticio. No obstante la utopía se relaciona con efectos existen

varias maneras en la que esta logra ser concentrada al escritor.

d) Control. Son necesarias tres reglas y a continuación las mencionamos:

- **Contingencia:** La lección debe ofrecer realimentación a las refutaciones de los alumnos o persigue diferentes habilidades para mostrar el comprendido de acuerdo a la evolución del alumno.
- **Opción:** Permite conocer diferentes alternativas y luego el estudiante elegirá la mejor para ser utilizada en la dificultad que se le presente.
- **Poder:** Se refiere a los adiestramientos en donde las operaciones del alumno poseen instrumentos eficaces lo cual estará estimulador.

2.1.2. Clases de motivación

Se clasifican según el origen de donde proceden

2.1.2.1. Fisiológicos

Se originan en los conocimientos de automatización del cuerpo. Son motivaciones inherentes; esto se refiere a que nacen con las personas y prevalecen en la conducta humana.

Estos motivos fisiológicos que impulsan la conducta humana son los siguientes: hambre, sed, respiración, sexo, regulación de temperatura, ciclo actividad sueño, eliminación de productos de desecho (orinar, defecación) evitar el dolor, cansancio.

2.1.2.2. Psicológicos

Son originados por procesos cerebrales del sistema nervioso siendo adquiridas es decir son producto del aprendizaje como: la

seguridad gregarismo, aprobación .difieren de una cultura a otra, incluso de forma personal Aspiraciones y necesidad de éxito).

2.1.2.3. Extrínseca

Es creada por factores externos que dependen del que dirán o formen los remanentes en relación a las actividades de las personas, o lo que pueda llegar a ser el resultado palpable de su aprendizajes sus características

- Requieren obtener aprobación del grupo social
- Evitan el rechazo de su entorno
- Esperan lograr recompensas externas o premios
- Evitan castigo o pérdidas externas

Se habla de tres conceptos

a) **Incentivo:** elemento del ambiente que resulta encantador, entregándose precedentemente de que se ejecute el trabajo, es un incentivo para actuar, es atractivo por su atractivo para el dominado; En cierto sentido, la estimulación es una especie de motivación, vista externamente.

b) **Recompensa:** elemento del ambiente provechoso, que se concede posteriormente de que ejecuta el ejercicio y desarrolla el evento de trabajos repetidos.

c) **El castigo:** Es un objeto ambiental desagradable que se libera después de ejecutar una determinada operación y reduce la posibilidad de que vuelva a ocurrir.

Castigo negativo: Prohíbes algo que le gusta. Ej. No se puede otorgar

premio.

- **Castigo positivo:** Otorgas algo que no le gusta. Ej.: Dar una bofetada.

d) Refuerzos: es una manera de dar estimulación extrínseca, una incitación que nos mueve a actuar puede ser:

- **Refuerzo positivo:** Proporcionas algo que a la persona le gusta. Ej. Darle una nota.
- **Refuerzo negativo:** Prohíbes algo que a la persona le gusta. Ej. No salir al recreo.

2.1.2.4. Intrínseca

Factores que provienen del mismo individuo, centrándose en el trabajo y en la complacencia como persona que simboliza afrontar con triunfo. Sus características:

- Es un ser competitivo por saber mas
- Le agrada su autonomía, es decir; el control que tiene sobre su aprendizaje.
- Internamente el conoce la naturaleza de la tarea
- Su sentir en la auto evaluación del yo será del logro de éxitos o miedo de fracaso

La estimulación intrínseca está correspondida con el figoneo, ya que implica comportamientos motivacionales nuevos e impredecibles que no son necesarios.

Lepper y asociados crean algunas indicaciones, las cuales invocan que habitualmente optimizan la estimulación intrínseca entre ellas:

- Utilizar metodologías de esparcimiento.
- Demostrar objetos visiblemente bonitos.
- Utilizar metodologías visiblemente corresponden acrecentar la intensidad del alumno en su faena y su atención deberá también impulsar una evolución cognitivo más hondo.
- Emplear entornos exploratorios.
- Proporcionar al alumno observación particular.
- Desafiar al alumno.
- Estimular el fisgoneo del alumno, aun cuando el alumno se equivoque.

2.1.3. Motivación Trascendental

Cuando la atracción es satisfacer las necesidades de los demás, la motivación se desprende. Las necesidades de otras personas (por ejemplo: un niño que defiende a su pareja cuando es insultado).

Cuando las acciones de una persona coinciden con lo que quiere hacer, hay equilibrio. Estar al corriente de lo que desea no es fácil, pero en varios procesos es más fácil saber lo que quiere otra persona que una persona interesada.

El progreso humanitario es pasar de la motivación externa a la interna, y luego de la externa a la trascendente, ofrendando la primera y la segunda a la tercera, estableciendo así la auténtica evolución de los individuos.

Cuando tres motivos se mueven en la misma dirección y la maximización de un estímulo propaga el otro, se puede obtener el equilibrio del sistema. En esta vida, suele haber conflictos entre estos tres motivos.

2.1.4. Fases de la motivación

a) **Estado carencial:** Ausencia de proporción completo a una insuficiencia existente o estimulada a partir de afuera.

b) **Tensión vital:** requerimiento de poder indemnizar el anhelo, colmando esta escasez.

c) **Acción:** Realización por la que alcanzamos formar contexto nuestras aspiraciones.

d) **Satisfacción:** Reparación de la antigua proporción Homeostático y rotación al quietud originaria.

2.1.5. Leyes de la motivación

a) Ley de la avalancha o “bola de nieve”

La estimulación progresa gradualmente a medida que advertimos acercar al objetivo deseado.

b) Ley de la necesidad dominante

Cuando poseemos un problema entre algunas estimulaciones, excluyentes entre si, elegimos la mas indispensable.

c) Ley de la precocidad

Las estimulaciones nos promueven al trabajo más enérgicamente en cuanto a más prematuramente surgen en nuestro progreso particular.

d) Ley de la frustración reforzadora

Cuando algo nos frena de momento efectuar lo que deseamos, se duplica el provecho por lograrlo.

2.1.6. Motivación por edades

Según características psicoevolutivas colocándonos en los requerimientos, utilidades y capacidades; donde sus motivantes varían según su desarrollo biológico o psicológico.

Entre 8 - 11 años: Los niños se motivarán a sí mismos y los profesores desempeñarán un papel alentador, que debe considerarse un juego. Debes corregir los errores importantes y no criticar ni castigar uno a uno, ya que esto puede tener consecuencias negativas. Debes dejar que los niños se diviertan. Se recomienda encarecidamente utilizar el juego.

Entre 11 a 13 años: En algunos casos abandonan ya que no observan los resultados. El docente debe evitar el abandono, para lo cual debe adecuar las exigencias de las clases a las capacidades del alumno.

Entre 14 a 16 años: Las desigualdades particulares con respecto a las metas deben ser realistas, alcanzables, provocadoras y elásticas, requiriendo la mayor atención en la tarea y el dominio de destrezas determinadas. Los pedagogos corresponden impedir la asimilación con otros estudiantes y fortalecer la comparación con ellos mismos. El conocimiento del triunfo debe asentar en el progreso particular.

Adultos profesionales

Los maestros deben trabajar con los estudiantes para establecer metas para que puedan comunicarse adecuadamente cuando comprendan las necesidades de los demás. El trabajo en esta etapa debe ser personal.

2.1.7. Motivación interacciona con la inteligencia emocional

Se puede decir que forma parte de la familia del conocimiento de la sociedad, y va a consistir en entender la cabida de reconocer las emociones adecuadas así como del remanente, logrando separar entre ellos y usar esa

investigación para mandar los inclinaciones y trabajos con si mismo y con empatía.

A.-Interacción entre motivación y emociones

Esta interacción nos trae como consecuencia que:

- La motivación sea una activación emocional interna.
- Las emociones activan o desactivan el grado de motivación.
- La motivación y las emociones son vitales e inseparables en cualquier actividad familiar, amical y social
- El desarrollo emocional motiva para la evolución cognitiva, procedimental y actitudinal del individuo
- Permite que se forma el sistema de valores y creencias orientadas al éxito.

B.- Motivación para el éxito

Es la motivación de estímulos para lograr las metas personales significativas con éxito. Una forma de auto motivarse para el éxito es averiguar qué es lo que quiere y por qué lo quiere.

Los fundamentos del éxito son:

- Un intenso deseo de triunfar
- Fijación e metas
- Fe
- Autoestima
- Auto motivación
- Disciplina
- Maestría en las comunicaciones

- Paso a la acción

C.- Motivación y recursos didácticos

Se entiende por recursos, la herramienta a usarse para transferir las recomendaciones educativas a los alumnos, inclusive el material y sus destrezas para manipularlo.

Esos recursos cumplen diferentes desempeños con respecto al subordinado de la enseñanza así como:

- **De Estimulación:** desarrolla la preparación del entorno y así se vuelva estimulador.
- **De información:** A través de los mismos, los individuos que se comunican en el transcurso de la educación y recogen investigación en el instante exacto.
- **De manipulación:** El recurso didáctico posibilita al estudiante a manejar e interactuar con objetos y situaciones

Este grupo de recursos tiene enorme importancia por la vitalidad que confiere al proceso de enseñanza del estudiante, le da oportunidad de interactuar con ambientes reales de experimentación o simulación que promueve en gran medida el aprendizaje eficaz.

2.1.8. Autoaprendizaje (aprender a aprender)

Definición.- Es un proceso de elaboración de saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales por propia cuenta, sin ayuda de nadie, salvo de la fuente de Información; produciéndose un cambio en su personalidad. El autoaprendizaje proporciona autonomía (por si sola elige y organiza).

A.-Condiciones de como autoaprender

a) Condiciones previas

- Estar física y mentalmente bien (desbloqueado).
- Estar motivado.
- Tener el entorno en condiciones favorables.
- Contar con útiles de estudio necesario.

b) Condiciones formales

- Elegir el tema de estudio.
- Dosificar el tiempo de estudio.
- Definir la cantidad de temas por estudiar.

B.-Proceso de aprender: fases

- Adquisición, información del conocimiento.
- Comprensión, captación del significado a mensaje.
- Almacenamiento: memorizar del material comprendido
- Recuperación: recordar lo comprendido y almacenado.

C.- Medición de la lectura y el estudio

- a)** Lectura: Seleccionar las diversas lecturas, la mas convenientes; la comprensiva.
- b)** Métodos: Elegir un método correcto y total; por parte de la mediación.
- c)** Técnicas: Seleccionar convenientemente las técnicas subrayada, esquema, resumen. Hay técnicas para cada fase del aprender.

- **T. De Adquisición:** Lee comprensivamente, es decir; captar del sentido encerrado en las expresiones escritas, siendo así su real significado lo que se extraerá.
- **T. De Comprensión**
 - Conocer y resaltar las ideas principales de las secundarias a su vez las secundarias relevantes y no relevantes.
 - Captar el sentido de la idea principal Según el subrayado y comprendido elaborar el esquema y resumen.
- T. De Almacenar
 - Asociar por semejanza, contraste o contigüidad las ideas principales y, por separado, las secundarias.
 - Memorizar recurriendo a esfuerzos: repetición, ejercicios, mnemotecnias, etc.
- T. De Recuperar
 - Recordar sin mirar al libro.
 - Recordar según asociaciones establecidas

2.1.9. Importancia de la motivación en la enseñanza - aprendizaje

La motivación es transcendental en el transcurso de la educación y la enseñanza ya que permite iniciar y dirigir la formación del estudiante en dirección a alcanzar un objetivo. El procedimiento comprende variables tanto Cognitivas como afectuosas:

- a. Cognitivas:** Son destrezas de ideologías y comportamientos instrumentales para conseguir los objetivos pautados.

- b.** Afectuosas: Abarca compendios como las autoevaluaciones, y auto definiciones.

La motivación y el aprendizaje interactúan a fin de completarse en la formación integral de los educandos porque permite alcanzar los fines que se plantean a nivel educativo.

La motivación y el aprendizaje interactúan a fin de completarse en la formación integral de los educandos porque permite alcanzar los fines que se plantean a nivel educativo.

2.1.10. Aprendizaje

2.1.10.1. La Función Mediadora del Docente y la Intervención Educativa

Desde diferentes ángulos de enseñanza, al docente se le asignan diversos roles: el de divulgador de conocimientos, el rol de animador, el de instructor o instructor del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. Si el profesor solo debe promover el aprendizaje, solo puede simplificarse para transmitir información y debe mediar el contacto de los estudiantes con el conocimiento guiando y guiando las actividades constructivas de los estudiantes.

Al asumir el papel de profesores constructivos y reflexivos, el papel de los formadores de profesores es proporcionar ayuda docente.

La formación del profesorado debe cubrir los siguientes niveles: concepto, reflexión y práctica.

2.1.10.2. Constructivismo y Aprendizaje Significativo

El constructivismo es una afirmación de que en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento y en las emociones, el

conocimiento personal no es una copia fiel de la verdad, sino una construcción humana.

El concepto constructivista de aprendizaje escolar se basa en la idea de que el propósito de la educación impartida en las escuelas es promover el crecimiento personal de los estudiantes dentro del marco cultural del grupo al que pertenecen.

2.1.10.3. La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje

La estimulación esto es lo que induce a una persona a actuar. En otras palabras, estimula la voluntad de aprender.

Aquí, el papel del profesor es inducir a los estudiantes en sus estudios y comportamientos a aplicarlos voluntariamente al trabajo en el aula.

La estimulación de la escuela no es una habilidad o procedimiento para enseñar de una forma específica, sino un factor cognitivo que existe en cada comportamiento de aprendizaje.

Los elementos que establecen la exaltación en la sala de clases se dan a través de la comunicación entre el pedagogo y el estudiante.

Para el alumno, la motivación afecta el camino que establece, la perspectiva asumida, la expectativa de logro y la atribución de su éxito o fracaso. Entre los profesores, el desempeño (el mensaje que transmite y cómo organizarse) es muy importante.

Las metas que los estudiantes logran a través de las actividades escolares. La motivación intrínseca de la tarea en sí y la satisfacción personal es la autoevaluación del desempeño.

El objetivo externo es la búsqueda del valor social, es decir, la búsqueda de recompensas.

2.1.10.4. Aprendizaje Cooperativo y Proceso de Enseñanza

Hay que tener en cuenta que la enseñanza debe ser en un sentido personalizado, permitiendo que cada alumno trabaje de forma independiente a su propio ritmo. Más sin embargo existe la necesidad de sembrar la contribución y el compromiso grupal, ya que de esta forma se pueden construir relaciones con otros alumnos, asimilan más, les gusta la escuela, están más estimulados, acrecientan su autoestima y experimentan para así relacionarse de modo más seguro cuando laboran en conjuntos cooperativos.

Si los estudiantes son individualistas y competitivos, serán evaluados según criterios mediante pruebas. Cada uno trabaja en sus materiales ignorando a los demás. La comunicación entre compañeros no solo se descarta, sino que también se castiga.

El trabajo en equipo, por ejemplo, tiene un impacto en el desempeño escolar: No hay fracasos y en las relaciones socio-afectivas: Las relaciones interpersonales son beneficiosas ya que aumentan el respeto, la solidaridad, el sentido del deber y la ayuda.

Trabajar juntos es hacerlo juntos para lograr objetivos comunes. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos:

- ✚ Un alto nivel de igualdad.
- ✚ Un grado variable de reciprocidad.

No todos los grupos de trabajo son grupos de aprendizaje cooperativo. En los grupos de trabajo tradicionales, algunos estudiantes que pueden tomar la iniciativa por sí mismos se benefician de la experiencia a expensas de miembros menos calificados. Solo algunos trabajan académicamente, otros apoyan funciones de apoyo (fotocopiado o mecanografía).

- Esta situación funcional inadecuada crea problemas en el grupo como lucha por el poder, división, segregación grupal.

Hay componentes esenciales del aprendizaje colaborativo como:

- Interdependencia positiva: apoyarse unos a otros, coordinar sus esfuerzos y celebrar juntos su éxito. Su frase "todos para uno y uno para todos".

- Interacción personal: necesita personas con talento que no puedan hacer esto solas. Aquí se llevan a cabo actividades centrales que promueven un aprendizaje significativo, donde es necesario explicar problemas, discusiones, explicaciones, etc.

- Responsabilidad de evaluación personal: Aquí es necesario fortalecer al grupo académica y emocionalmente. Requiere una evaluación del esfuerzo grupal y retroalimentación a nivel individual o grupal.

Según estos pasos, el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

1. Especifique claramente los propósitos del curso o lección.
2. Tomar determinadas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
3. Explique claramente a los estudiantes la estructura de tareas y objetivos.
4. Monitorear la firmeza de los conjuntos.
5. Apreciar el horizonte de logro de los estudiantes y ayudarlos a discutir, que también es necesario colaborar entre ellos.

Otros.

Debemos tener claro que para que un compromiso de todo un grupo sea verdaderamente cooperativo congrega las subsiguientes particularidades:

- Dependencia real.
- Prólogo cara a cara.
- Compromiso Particular.
- Uso de destrezas interpersonales.
- Proceso grupal.

A estas tipologías se encomiendan cualesquiera técnicas pero entre ellas las más aplicables son:

Aprendiendo juntos con frases como:

Selección de actitudes - Toma de decisiones sobre el tamaño del grupo - Realización de trabajo en grupo y Supervisión de los grupos.

Investigación en grupo con pasos como:

- Elección del trabajo.
- Plan cooperativo.
- Consumación de destrezas: Monitoreo del catedrático.
- Exámenes y sumario de lo realizado.
- Promoción del beneficio conclusivo.

- Estimación.

Aprendizaje en equipo. TAI (Team Assisted Individuation).

2.1.10.5. Estrategias de Enseñanzas para la Promoción de Aprendizaje Significativo

- Los maestros pueden extender ciertas estrategias de enseñanza para promover un aprendizaje significativo para los estudiantes y pueden incluir estas estrategias de enseñanza en función de su uso y tiempo de ejecución:

- **Las preinstruccionales (antes):** Son algunas estrategias que pueden preparar a los estudiantes y alertarlos sobre los estudiantes de acuerdo con sus estilos y métodos de aprendizaje, incluidos los objetivos (determinar las condiciones, los tipos de actividades y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como los organizadores introductorios previos y construir puentes cognitivos). Entre información antigua y nueva).

- **Las estrategias coinstruccionales:** Apoyar el propio contenido del curso en el proceso de enseñanza, incluyendo los siguientes contenidos: descubrimiento de indagación primordial, definiciones de lo comprendido, definición de ordenación y estimulación, educaciones, mapas conceptuales, puntos de innovaciones y estrategias de semejanza.

- **Las estrategias posinstruccionales:** Se muestra luego del contenido a aprender y permitiendo a los estudiantes formarse una visión integral. Admite evaluar tu aprendizaje. Cualquiera de las habilidades posteriores a la enseñanza más reconocidas son preguntas escalonadas, resúmenes y mapas conceptuales.

- **Estrategias para orientar la atención de los alumnos:** Estas son las herramientas que utilizan los profesores para mantener la atención

de los alumnos en clase. Son tipos estructurales y se pueden dar continuamente para mostrar a los estudiantes que estas ideas deben enfocarse en su atención, codificación y proceso de aprendizaje. Entre las habilidades se encuentran: incrustar interrogantes, uso de aprensas o huellas y utilización de sabidurías.

- **Estrategias para organizar información que se ha de aprender:** Al expresarlos en forma gráfica o escrita, pueden proporcionar un entorno organizacional más amplio para que se aprenda nueva información, lo que hace que las enseñanzas sean más significativa para los estudiantes.

- **Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender:** Estas habilidades están diseñadas para establecer y desarrollar la conexión total entre las instrucciones anteriores y la nueva pesquisa a instruirse, afirmando así una mayor trascendencia del aprendizaje obtenido. Se encomienda utilizarlo en el proceso de enseñanza para obtener un mejor efecto de aprendizaje.

2.1.10.6. Estrategias para el Aprendizaje Significativo

- **¿Qué significa Aprender a Aprender?.**

Esto significa la capacidad de reflexionar sobre la forma en que se aprende y tomar las acciones correspondientes. Mediante el uso de estrategias flexibles y adecuadas, se puede autorregular el proceso de aprendizaje en sí. Estas estrategias se pueden transferir y adoptar en situaciones nuevas..

2.1.10.7. Constructivismo y Evaluación Psicoeducativa.

La evaluación educativa es una actividad compleja pero es una tarea necesaria y fundamental en la docencia. Se describe como un

proceso continuo de reflexión sobre la enseñanza y debe verse como parte integral de la misma. Sin evaluación, es imposible comprender y realizar mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde el punto de vista constructivista, la evaluación parte de tres coordenadas básicas: la Dimensión Psicopedagógica, las Prácticas de Evaluación y el Reglamento.

Cuando hablamos de evaluación lo asociamos con medir. Sin duda, la evaluación incluye actividades de estimación cualitativa o cuantitativa, pero involucra otros factores que la definen.

SEGUNDA PARTE: DISEÑO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

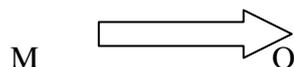
3.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación realizado se ubica en el tipo de investigación descriptivo propositivo, porque recoge información, diseña y propone un plan estratégico de motivación que optimizará el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario.

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es descriptivo – propositivo y consiste en la presentación descriptiva de los datos.

Cuyo diagrama es el siguiente:



Donde

M= Muestra

O= Encuesta

3.3. Recuerdo de las variables y las definiciones operacionales

Variable Independiente

Plan estratégico de motivación

Variable Dependiente

Aprendizaje

VARIABLES	ASPECTOS	INDICADORES
Variable Independiente Plan Estratégico de motivación	Fundamentación	<ul style="list-style-type: none"> - Parte de una teoría - Tiene el sustento pedagógico - Está relacionado con los objetivos, contenidos y actividades
	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Son claros y precisos - Son viables de alcanzarse - Se relacionan con la fundamentación, contenidos y actividades.
	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea metodología interactiva - Formadores emplean estrategias de enseñanza - Docentes participantes hacen uso de estrategias de aprendizaje - Se propicia la participación

		individual y grupal
	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Es suficiente para lograr los objetivos previstos - Se hace buen uso del recurso tiempo - Es adecuado para los participantes
Variable Dependiente Aprendizaje de los estudiantes.	Procesos cognitivos básicos	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se concentran durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje - Perciben adecuadamente en el proceso de aprender - Los estudiantes captan y retienen lo aprendido
	Bases de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes poseen conocimientos previos referidos a hechos. - Los estudiantes poseen conocimientos previos referidos a conceptos. - Los estudiantes poseen conocimientos previos referidos a principios.
	Conocimiento estratégico	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes emplean técnicas de recojo de información: lectura, toma de apuntes, subrayado, resumen, etc. - Los estudiantes emplean

		<p>técnicas de procesamiento de información: esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, mapas mentales, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes emplean técnicas de presentación de la información: el discurso, informe oral, la monografía, el artículo, ensayo, etc.
	Conocimiento metacognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes saben qué es lo que están aprendiendo - Los estudiantes son conscientes sobre cómo están aprendiendo - Los estudiantes son capaces de autoevaluarse.

3.4 Población y muestra

En la Institución Educativa La Inmaculada – Lima 2019, en el Nivel de Educación Secundaria la distribución de los estudiantes es el siguiente:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA ESTUDIANTES	SEXO		
	H	M	Total
Primer grado	49	43	92
Segundo grado	37	33	70

Tercer grado	36	36	72
Cuarto grado	35	36	71
Quinto grado	36	32	68
TOTAL	193	180	373

Fuente: Dirección de la Institución Educativa - 2019

a) Población esta constituida por 373 estudiantes.

b) Muestra: Se ha considerado como muestra representativa de trabajo a todos los estudiantes, por lo que trata de una muestra censal.

3.5. Métodos de investigación

Para el desarrollo del diagnóstico se ha tenido en cuenta:

- Para la realidad problemática, se utilizaron los métodos inductivos ya que describe la realidad como es y se da a conocer la problemática de manera objetiva para así poder encontrar algunas soluciones.
- El método deductivo fue empleado para la formulación del problema
- Para la formulación de los objetivos de la investigación se utilizó el método deductivo
- La elaboración del marco teórico implicó el uso de los métodos analítico – sintético.
- Se empleó los métodos analítico, sintético para las teorías formular la hipótesis y para las variables se utilizó el método analítico
- Los métodos analítico - sintético para formular las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En los Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos, se ha empleado la Encuesta, por tener características, que sirven a la investigación instrumento que se ha utilizado, ya que constituye una herramienta eficaz, para recolectar y registrar, la información obtenida, por el personal encargado de aplicar este instrumento.

3.7. Técnicas de procesamiento estadístico de la información

La información se acumuló en cuadros estadísticos en relación a los indicadores de las variables; asimismo, se ha procedido a un análisis, primero estadístico y luego interpretativo en relación al sistema de variables, sustentando la mayor objetividad posible, para llegar a la ponderación de los resultados en relación a los objetivos.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación y obtención de los resultados

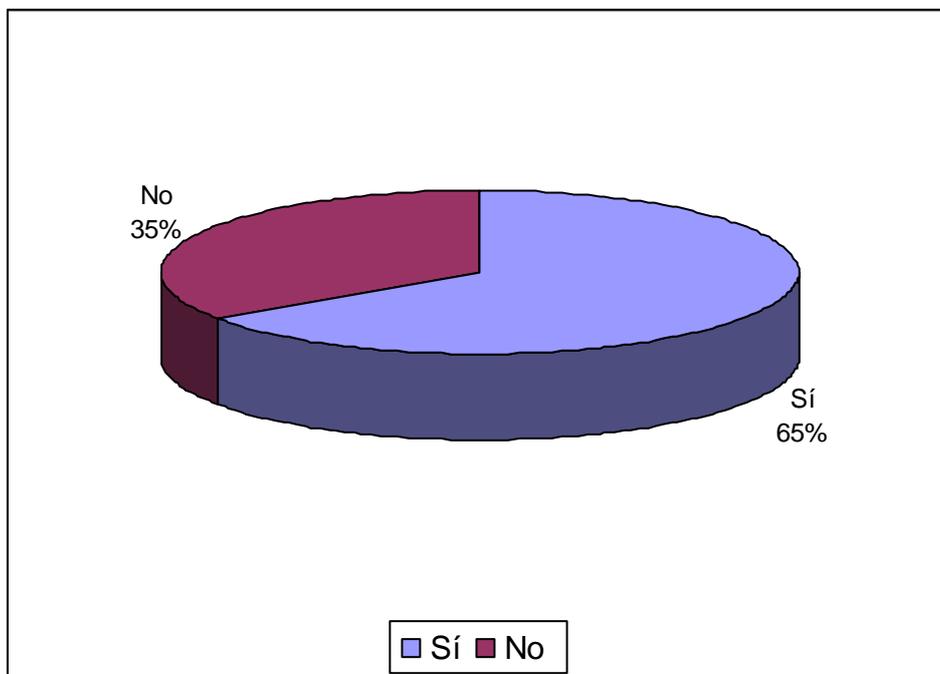
4.1.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

CUADRO N° 01

**USTED SE MANTIENE CONCENTRADO DURANTE EL DESARROLLO
DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	238	65
No	127	35
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Inmaculada - 2019

GRÁFICO N° 01**USTED SE MANTIENE CONCENTRADO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE****ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

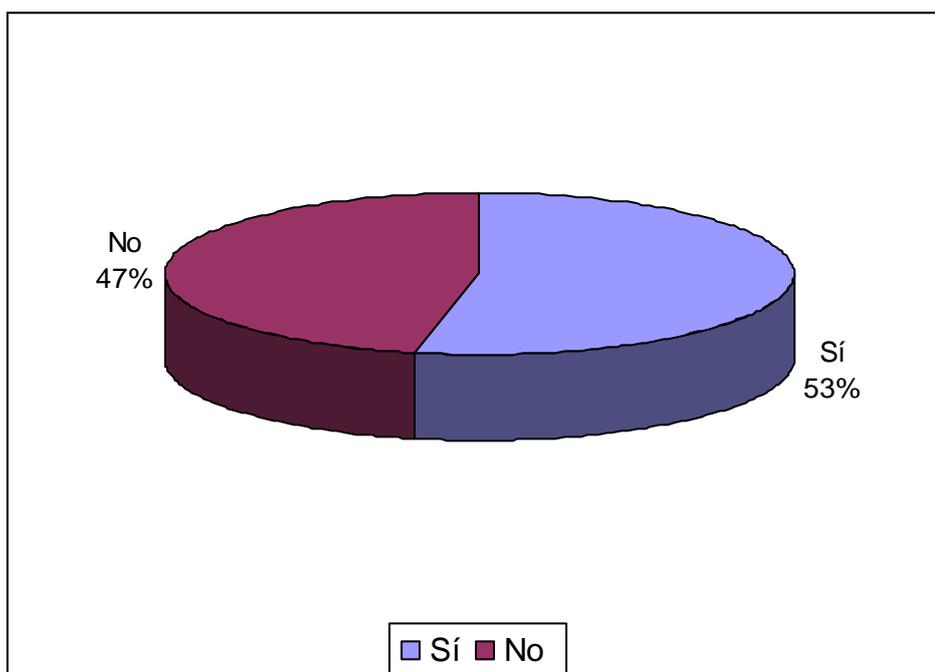
Los resultados obtenidos en el presente cuadro nos muestran que el 65% de encuestados aseveran que si se mantienen concentrados durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; mientras que el 35% restante asevera que no se mantienen concentrados durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

CUADRO N° 02
LE DA SIGNIFICADO Y ORGANIZACIÓN A LO QUE APRENDE
EN CLASE

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	195	53
No	170	47
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Inmaculada - 2019

GRÁFICO N° 02
LE DA SIGNIFICADO Y ORGANIZACIÓN A LO QUE APRENDE
EN CLASE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en el presente cuadro nos muestran que el 53% de encuestados sostienen que si le dan significado y organización a lo que aprenden en clase; mientras que el 47% restante señala que no le dan significado y organización a lo que aprenden en clase

CUADRO N° 03

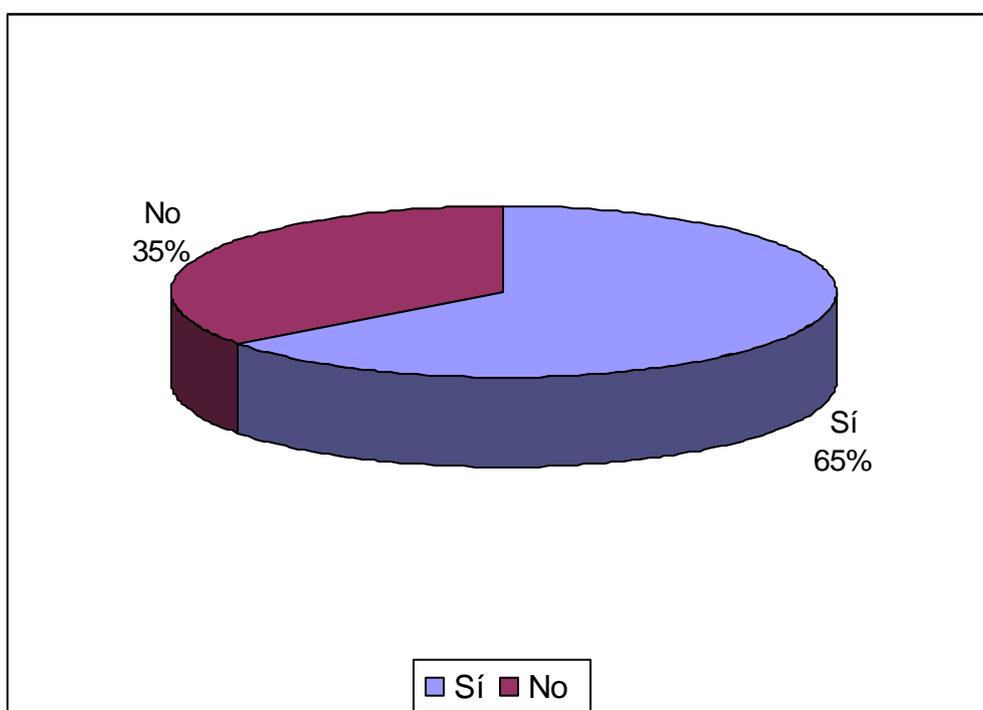
USTED CAPTA Y RETIENE LO APRENDIDO

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	236	65
No	129	35
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Inmaculada - 2019

GRÁFICO N° 03

USTED CAPTA Y RETIENE LO APRENDIDO



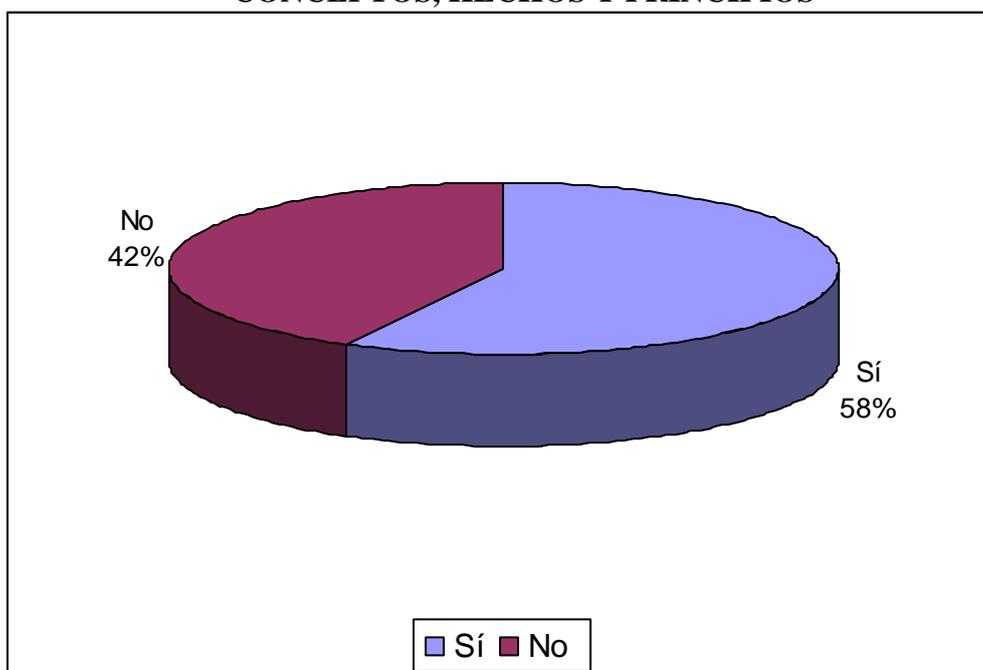
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en el presente cuadro nos muestran que el 65% de encuestados sostienen que si captan y retienen lo aprendido; mientras que el 35% de encuestados indica que no captan y no retienen lo aprendido.

CUADRO N° 04**USTED POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS EXPRESADO EN
CONCEPTOS, HECHOS Y PRINCIPIOS**

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	211	58
No	154	42
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Inmaculada - 2019

GRÁFICO N° 04**USTED POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS EXPRESADO EN
CONCEPTOS, HECHOS Y PRINCIPIOS**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en el presente cuadro nos muestran que el 58% de encuestados sostienen que si poseen conocimientos previos expresados en conceptos, hechos y principios; en tanto que el 42% de encuestados reconocen que no poseen conocimientos previos expresados en conceptos, hechos y principios.

CUADRO N° 05

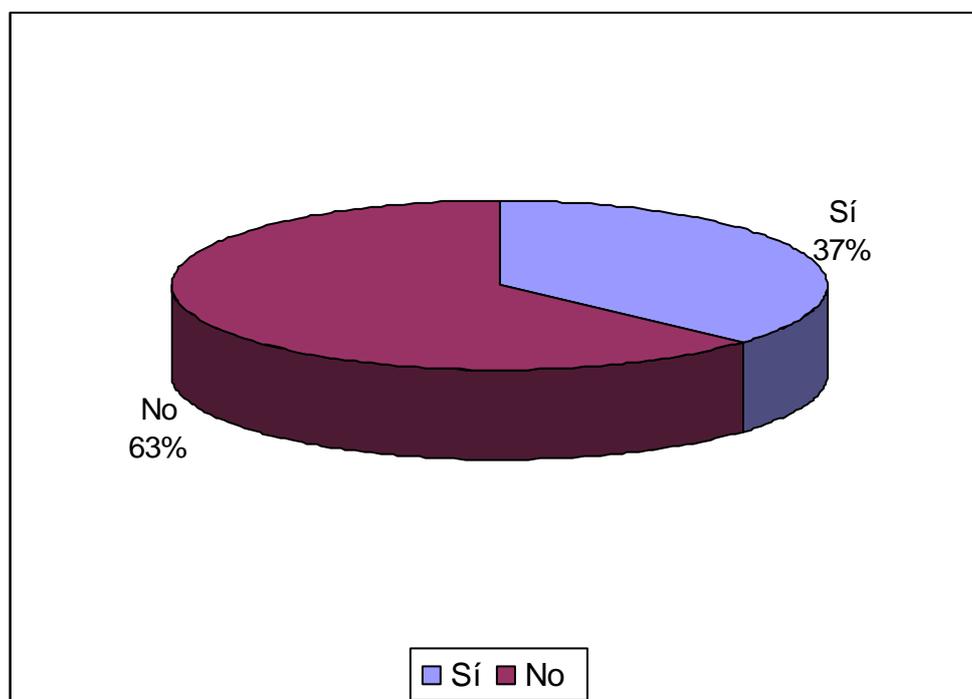
**EMPLEAN TÉCNICAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN: LECTURA,
TOMA DE APUNTES, SUBRAYADO, RESUMEN, ETC.**

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	134	37
No	231	63
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Inmaculada - 2019

GRÁFICO N° 05

**EMPLEAN TÉCNICAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN: LECTURA,
TOMA DE APUNTES, SUBRAYADO, RESUMEN, ETC.**



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

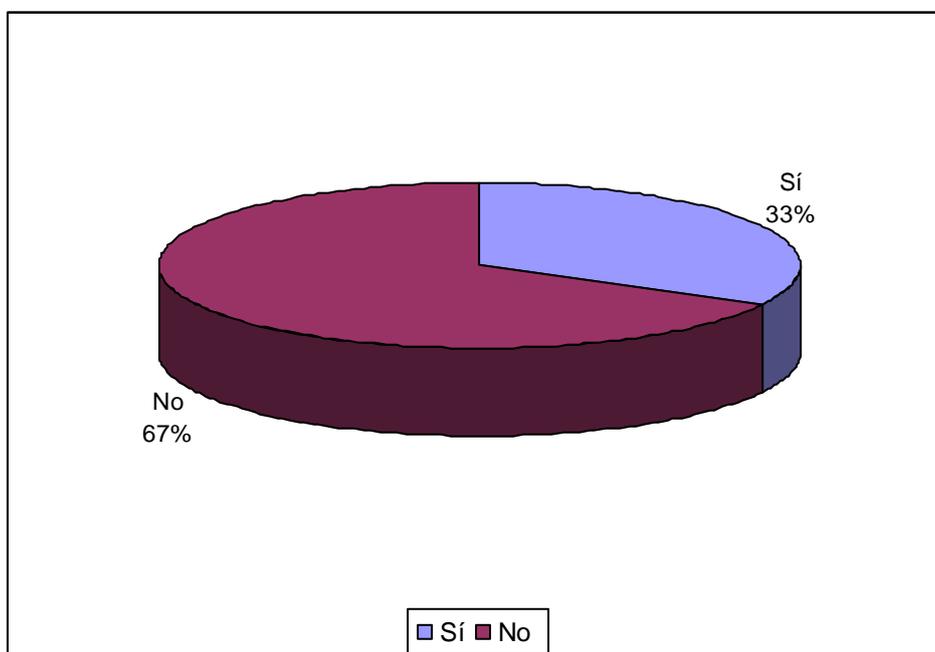
Como podemos observar los resultados obtenidos en el presente cuadro nos muestran que el 63% de encuestados sostienen que no emplean técnicas de recojo de información como lectura, toma de apuntes, subrayado, resumen, etc.; mientras que el 37% de encuestados reconocen que si emplean técnicas de recojo de información como lectura, toma de apuntes, subrayado y el resumen.

CUADRO N° 06
EMPLEAN TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN:
ESQUEMAS, MAPAS CONCEPTUALES, CUADROS COMPARATIVOS,
MAPAS MENTALES, ETC.

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	120	33
No	245	67
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Inmaculada - 2019

GRÁFICO N° 06
EMPLEAN TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN:
ESQUEMAS, MAPAS CONCEPTUALES, CUADROS COMPARATIVOS,
MAPAS MENTALES, ETC.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar los resultados obtenidos en el presente cuadro nos muestran que el 67% de encuestados precisan que no emplean técnicas de procesamiento de información como esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos, etc.; mientras que el 33% de encuestados indican que si emplean técnicas de procesamiento de información como esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos, etc.

CUADRO N° 07

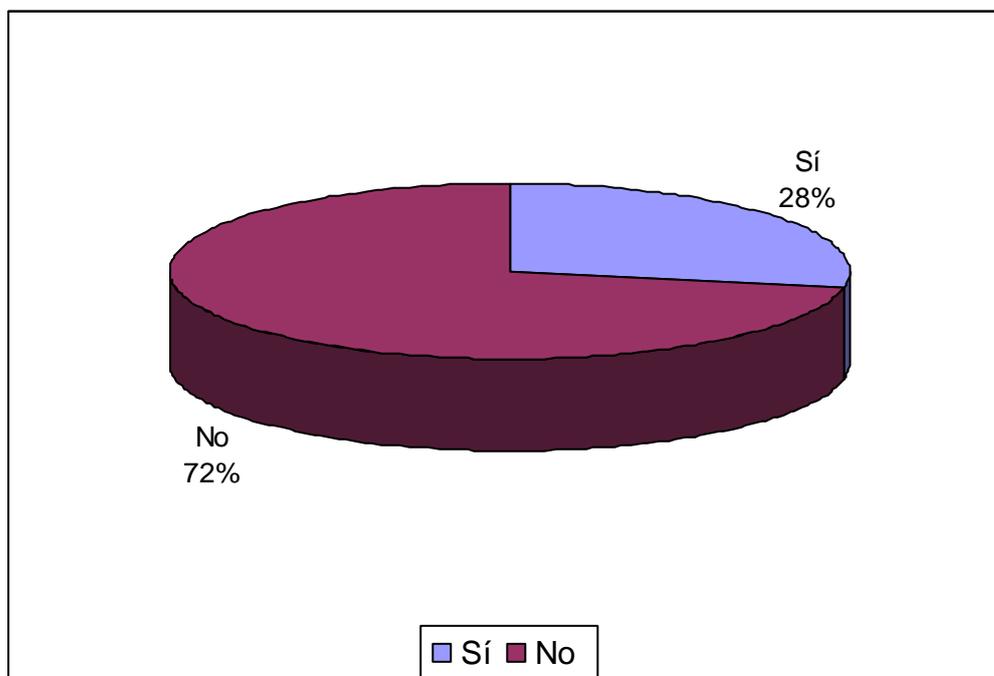
EMPLEAN TÉCNICAS DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN: EL DISCURSO, INFORME ORAL, LA MONOGRAFÍA, EL ARTÍCULO, ENSAYO, ETC.

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	102	28
No	263	72
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Inmaculada - 2019

GRÁFICO N° 07

EMPLEAN TÉCNICAS DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN: EL DISCURSO, INFORME ORAL, LA MONOGRAFÍA, EL ARTÍCULO, ENSAYO, ETC.



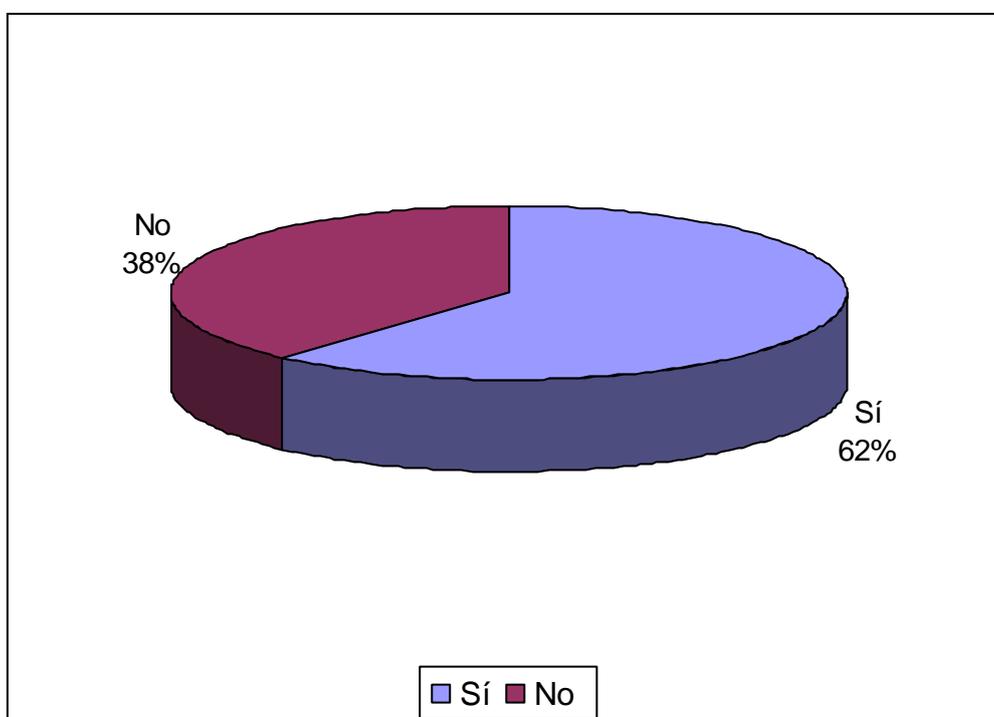
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en el presente cuadro nos muestran que el 72% de encuestados precisan que no emplean técnicas de presentación de la información como el discurso, el informe oral, la monografía, el artículo, el ensayo, etc.; mientras que el 28% de encuestados indican que si emplean técnicas de presentación de la información como el discurso, el informe oral, la monografía, el artículo, el ensayo, etc.

CUADRO N° 08**USTED SABE QUÉ ES LO QUE ESTÁ APRENDIENDO**

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	225	62
No	140	38
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Inmaculada - 2019

GRÁFICO N° 08**USTED SABE QUÉ ES LO QUE ESTÁ APRENDIENDO**

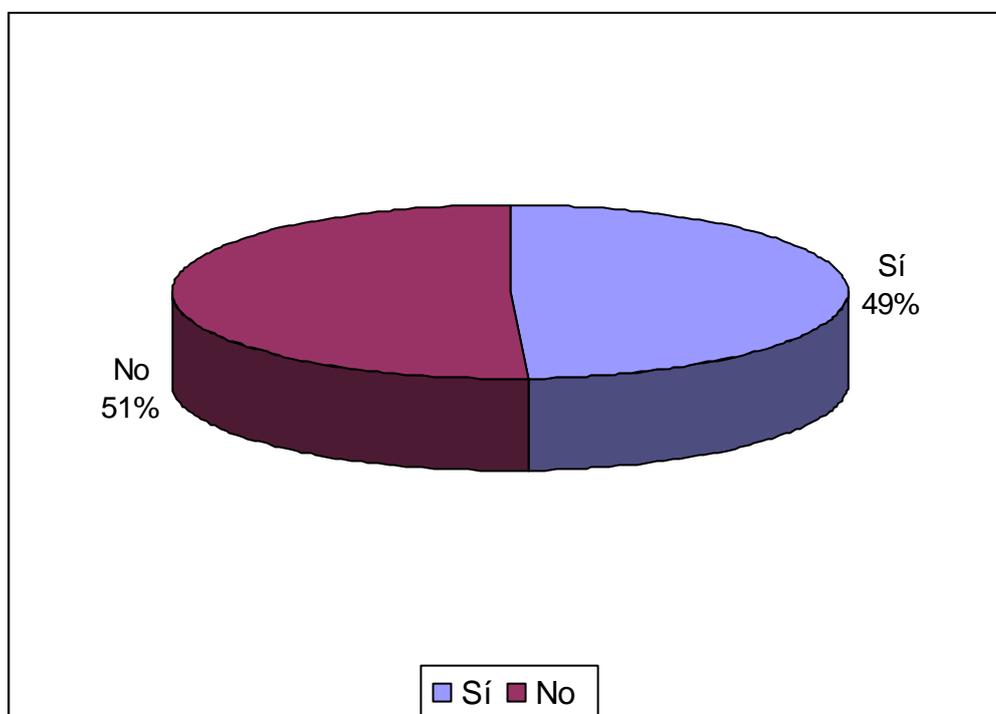
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en el presente cuadro nos muestran que el 62% de encuestados precisan que si saben lo que están aprendiendo; mientras que el 38% de encuestados indican que no saben que es lo que están aprendiendo.

CUADRO N° 09**USTED ES CONSCIENTE SOBRE CÓMO ESTÁ APRENDIENDO**

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	179	49
No	186	51
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Inmaculada - 2019

GRÁFICO N° 09**USTED ES CONSCIENTE SOBRE CÓMO ESTÁ APRENDIENDO**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en el presente cuadro nos muestran que el 51% de encuestados reconocen que no son conscientes sobre cómo están aprendiendo; en tanto que el 49% de encuestados precisan que si son conscientes sobre cómo están aprendiendo.

CUADRO N° 10

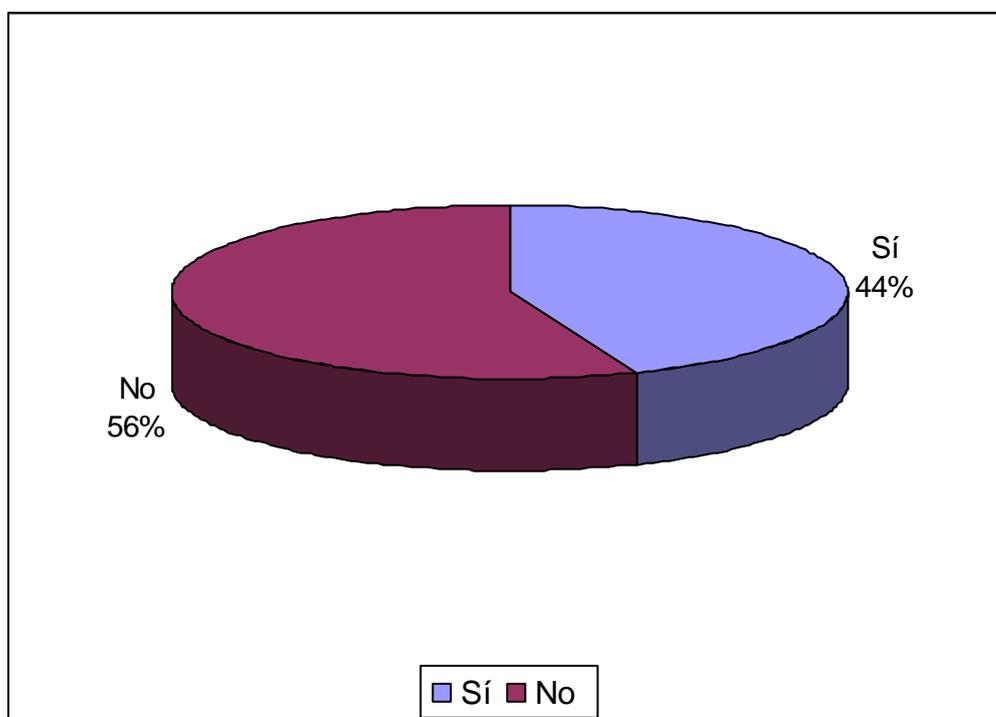
USTED ES CAPAZ DE AUTOEVALUARSE

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	160	44
No	205	56
TOTAL	365	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa Inmaculada - 2019

GRÁFICO N° 10

USTED ES CAPAZ DE AUTOEVALUARSE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en el presente cuadro nos muestran que el 56% de encuestados reconocen que no son capaces de autoevaluarse; mientras que el 44% de estudiantes encuestados indican que si son capaces de autoevaluarse.

TERCERA PARTE: PROPUESTA

4.2. Propuesta pedagógica

4.2.1. Denominación

Plan estratégico de motivación para optimizar el aprendizaje de los estudiantes del nivel SECUNDARIO de la institución educativa Inmaculada - 2019.

4.2.2. Presentación

El Plan Estratégico que se propone es un aporte de iniciación y progreso en resolver la problemática educativa de la institución educativa Inmaculada con respecto al deficiente desarrollo del proceso de aprendizaje; logrando que los agentes educativos y familiares impulsen ciertas estrategias en la formación de los educandos buscando desarrollar las capacidades biológicas y psicológicas según la edad. Además se fomenta la planificación de proyectos de acción Teórico -Practico para motivar a los educandos con Iniciativa para formarse por si mismos sobre la inmensa ola de conocimientos del siglo XXI.

4.2.3. Fundamentación

4.2.3.1. Fundamento filosófico

El sustento y la razón de ser del presente plan estratégico está orientado ha mejorar el aprendizaje de los estudiantes con una verdadera motivación tiene su base en los lineamientos que refiere el marco teórico del cual mencionamos en el cual hacemos referencia de los diferentes conceptos de las teorías de motivación Maslow nos habla de la motivación weber nos habla de liderazgo y Solowey nos habla de la Inteligencia emocional teorías en las cuales se sustentan nuestro tema.

4.2.3.2 Desde el punto de vista pedagógico

Teniendo en cuenta que la educación está ligada a diferentes aspectos, como parte del desarrollo, debemos incidir en la siguiente propuesta se sustenta en una reorientación, la motivación humana ya que es el motor principal para el desarrollo y crecimiento no solo del factor humano sino también de la mejora del proceso de aprendizaje como es la motivación dando mejores soluciones y oportunidades para mejorar el desarrollo de la Institución educativa de manera mas efectiva y mejorar las relaciones interpersonales entre los docentes.

4.2.3.3 Desde el punto de vista epistemológico

El diseño de las estrategias motivacionales psicopedagógicas en una serie de principios básicos conceptuales en el cual las diferentes investigaciones tienen como resultados la generación de nuevos conocimientos, para lograr el tratamiento.

4.2.3.4 Desde el punto de vista sociológico

El bienestar y el desarrollo en la comunidad exigen la realización de intervenciones sociales, consistentes en una serie de estrategia, planificadas para operar cambios en la realidad del contexto social. De acuerdo con el psicólogo Abrahán Maslow la motivación y sus técnicas que pueden aplicarse a los estudiantes.

4.2.4. Objetivos

4.2.4.1. Objetivo general

Optimizar el aprendizaje de los estudiantes del nivel SECUNDARIO de la institución educativa Inmaculada – 2019 - Lima.

4.2.4.2. Objetivos específicos

- Mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel SECUNDARIO.
- Determinar la predominancia del tipo de motivación en los estudiantes durante el aprendizaje.
- Optimizar el desarrollo de la motivación en los estudiantes del nivel SECUNDARIO.

4.2.5. Principios

- Son actitudes que orientan las estrategias metodológicas, es posible lograr los objetivos planteados, actuando en el marco de algunos principios sistematizando estrategias métodos con una perspectiva integradora.
- El respeto a la individualidad y al retorno personal del profesor como mediador del aprendizaje, le corresponde aceptar a cada estudiante es ayudándose a crecer considerando sus posibilidades y limitaciones. Para ello organiza y orienta el trabajo promoviendo una mejor relación interpersonal es decir invita a formular ideas a proponer soluciones y a exponer proyectos de amistad.
- La socialización que exige estimular la responsabilidad personal y grupal a la convivencia practica de la verdadera resolución de conflictos la sana competitividad y deseo de un trabajo en conjunto por el bien común para favorecer la socialización de los estudiantes utilizando técnicas de trabajo grupal en el aprendizaje.
- La normalización, principios que promueve la valoración del cuerpo y el autodomnio personal un buen y adecuado manejo de si mismo

- Para actuar o frenarse. Se propone promover el conocimiento y conciencia del propio ser, el desarrollo armónico y ágil de los movimientos, la capacidad de silencio e interrogación y la capacitación para integrarse con otros y el entorno social.
- Para garantizar estos principios de relación, dirección docente debe ser tal que permita actuar espontáneamente de manera democrática con respeto mutuo donde la comunicación entre ellos sea auténticamente humana.

4.2.6. Sistematización y desarrollo de estrategias

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestras vidas a través de las cuales. Intercambiamos nuestros pensamientos y formas de sentir compartimos necesidades e intereses y afectos a todas estas manifestaciones se les conoce como interacción social. El logro de objetivos en una institución esta asociado de manera importante al bien de las relaciones interpersonales y para ello es conveniente que se haga uso de las diversas estrategias que constituyen los procedimientos que ayudan a los estudiantes a optimizar el proceso de aprendizaje, a construir su socialización dentro de un ambiente de optimo nivel de relaciones humanase interpersonales.

4.2.7. Descripción de contenidos y desarrollo

La parte principal de la propuesta consiste en que los estudiantes tengan alternativas que se plantean y que los puedan superar los factores para mejorar el aprendizaje. Para tal efecto se plantean estrategias que tienen que ver con las políticas de mejoramiento de recursos humanos y de desarrollo personal a través de eventos de capacitación a cargo de una comisión responsable la misma que realiza el diseño de los temarios específicamente las metodologías convenientes, horarios y el cronograma respectivo de su realización.

La referida comisión responsable tendrá una labor de coordinación y actualización constante a través de reuniones y capacitación donde participaran

profesionales del ramo para que estos mismos puedan orientarse respectivamente y de esta manera los estudiantes se vean favorecidos. Según la investigación y las necesidades más sentidas se han establecido realizar tres actividades de capacitación las mismas que serán desarrolladas de manera consecutiva de lo que a continuación detallamos:

- a) Taller de capacitación en liderazgo
- b) Taller de capacitación en relaciones humanas.
- c) Taller de capacitación de trabajo en equipo

TALLER DE CAPACITACIÓN EN RELACIONES HUMANAS

Participación de los estudiantes en la capacitación sobre las relaciones humanas.

Objetivo

Promover la participación directa de los estudiantes para hacer que estos asuman diversos roles respecto a mejorar sus aprendizajes. Buscando el crecimiento personal esta capacitación provee un sistema único para el desarrollo personal. El propósito es dar sentido orientación, paz, alegría, fuerza, interna fe, entusiasmo etc. El desarrollo personal no se contrapone con el sistema de creencias o credo e nadie Pensamos en el porvenir luchando por superar la crisis general del presente transmitiendo el optimismo creyendo en la libertad y el progreso social.

Funcionamiento

La comisión respectiva elabora el plan del desarrollo del taller .Tal cual están las cosas ya nada podemos esperar de los partidos políticos tradicionales y demás instituciones que de alguna manera son responsables de la situación de las relaciones humanas..

Mucho menos podemos esperar de un sistema económico que empobrece cada vez a un mayor número de gente llevando a las personas a la miseria material y espiritual.

Solo se podría hablar del progreso cuando sea de todos y para todos

Las buenas intenciones no bastan para producir cambios importantes. Las mejores intenciones se verán abocados al fracaso sino trabajamos de forma organizada con proyectos comunes con claridad respecto al objetivo que hoy tenemos y son las relaciones humanas son muchas las personas que se están organizando en torno a la presente capacitación sobre las relaciones humanas porque queremos mejorar las relaciones humanas para nosotros en nuestra institución en realidad nadie es culpable de este engranaje pero todos somos eslabones del mismo. En efecto, la sociedad divide a las personas en ganadores y perdedores dando argumentos a la violencia colectiva dándose así la ruptura de las relaciones humanas .Nos quejamos de que las relaciones humanas. Están resquebrajadas ya que la vemos cotidianamente pero todos somos parte de esa polea, de ese engranaje haremos una campaña de la ruptura de las relaciones humanas que estamos desarrollando busca crear espacios para una nueva ética una nueva moral. Esta campaña de capacitación esta organizada por un grupo de lideres estudiantes que se organizan con el fin de poner en marcha grandes cambios para dirigirnos hacia una institución sin que haya ruptura de relaciones humanas sin violencia ni discriminación.

TEMARIO REFERENCIAL

- Campaña de capacitación en relaciones humanas
- Rol y participación de los docentes
- La sociedad y las relaciones humanas

TALLER DE CAPACITACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO

Objetivo

Construir el mejoramiento y la formación del estudiante a través de la socialización de experiencias de diversas realidades y de esta manera asumir compromiso inmediato y directo a través del trabajo en equipo.

Funcionamiento

1- Reunir a cinco estudiantes como (mínimo) que quieren sumarse al trabajo en equipo y que están dispuestos a formar sus grupos no menos de 5 miembros para dirigirse a su público con testimonios verdaderos y buscar el trabajo en equipo.

2.- Hacer copias y rellenar las fichas el delegado general rellena su propia ficha y la de los 10 delegados en equipo. En días posteriores los delegados de equipo rellenan las fichas con los datos de quienes van a conformar el grupo y las entregan al delegado general.

3- Cada orientador fija con su grupo lugar día hora fecha para realizar la capacitación familiar.

4.- Cuando el delegado general tiene todas las fichas y ya se sabe quienes se suman al trabajo en equipo.

4.- La organización del trabajo en equipo tomara contacto con los interesados y enviará representantes para oficializar y poner en marcha el nuevo proceso del trabajo en equipo.

Posteriormente organizados en equipo de trabajo desarrollan contenidos de la habilidad de leer, analizar una obra de trabajo en equipo de acuerdo a sus criterios haciendo uso de diversos materiales que previamente han seleccionado para su trabajo.

- Exponer sus trabajos

- Desarrollar una ficha para reforzar ideas claves del tema.

- Finalmente desarrollar la evaluación de manera personal, mediante una ficha elaborada por delegado general encargado sobre la opinión que tienen del trabajo en equipo.

1. Conclusiones

PRIMERA: El proceso de aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria se caracteriza por lo siguiente: durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, la mayoría de los estudiantes se mantienen concentrados, como se muestra en la Tabla No. 1 de la encuesta aplicada a los estudiantes donde el 65% de los encuestados afirma que si permanecen enfocados durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; mientras que el 35% restante afirma que no se mantiene concentrado durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Los estudiantes le dan sentido y organización a lo que aprenden en clase, como se puede ver en el análisis de la tabla N° 2, donde el 53% de los encuestados dice que sí dan sentido y organización a lo que aprenden en clase; mientras que el 47% restante indica que no le dan sentido y organización a lo que aprenden en clase.

SEGUNDA: Se encuentra que la mayoría de los estudiantes no utilizan técnicas de recopilación de información. El Cuadro N° 5 nos muestra que el 63% de los encuestados dice no utilizar técnicas de recolección de información como leer, tomar notas, subrayar, resumir, etc. Mientras que el 37% de los encuestados reconoce que si utilizan técnicas de recopilación de información como leer, tomar notas, subrayar y resumir, mientras que el 33% de los encuestados indica que si utilizan técnicas de procesamiento de información como diagramas, mapas conceptuales, mapas mentales, gráficos comparativos, etc. Finalmente con respecto al uso de técnicas de presentación de la información el cuadro N° 7 nos muestra que el 72% de encuestados precisan que no emplean técnicas de presentación de la información como el discurso, el informe oral, la monografía, el artículo, el ensayo, etc.; mientras que el 28% de

encuestados indican que si emplean técnicas de presentación de la información como el discurso, el informe oral, la monografía, el artículo, el ensayo, etc.

TERCERA: Según las observaciones, los estudiantes tienen limitaciones en el proceso de metacognición. La Tabla N°8 nos muestra que el 62% de los encuestados dijo que sí sabe lo que estaba aprendiendo, mientras que el 38% de los encuestados dijo que no sabía lo que estaba aprendiendo. De manera similar, la Tabla 9 muestra que el 51% de los encuestados admitió que no entendía sus propios estilos de aprendizaje, mientras que el 49% de los encuestados dijo que conocía sus propios estilos de aprendizaje. Finalmente, la Tabla 10 muestra que el 56% de los encuestados admitió no tener la capacidad de autoevaluarse y el 44% de los estudiantes encuestados dijo tener la capacidad de autoevaluarse.

2. Sugerencias

PRIMERA: Es necesario que el plan estratégico motivacional para optimizar el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Inmaculada - Lima 2019, expuesto en este estudio, sea evaluado y adaptado a los diferentes escenarios que presentan problemas similares.

SEGUNDA: El plan estratégico debe servir como estímulo a docentes, directivos y demás personas para que sobre la base de la misma se diseñen y apliquen múltiples propuestas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

TERCERA: Se recomienda que el Ministerio de Educación y la Dirección Regional de Educación de Lima organicen actividades de capacitación para superar los problemas de aprendizaje que se presentan en las instituciones educativas de Lima.

CUARTA: El plan de motivación estratégica para optimizar el aprendizaje de los estudiantes del nivel SECUNDARIO de la institución educativa Inmaculada - 2019 debe ser parte del Proyecto Educativo Institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, M. (2001). La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Atkinson,E.(1999). Historia de la educación. Barcelona: Editorial Martinez Roca.
- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Bigge, M. (1990). Teorías de aprendizaje para maestros. México: Editorial Trillas.
- Bowen, J. (1990). Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. México: Editorial Limusa.
- Bruner, J. (1973). Hacia una teoría de la instrucción. México: UTHEA
- Bruner, J. (1978). El proceso mental del aprendizaje. Madrid: Editorial Narcea.
- Bruner, J. (1985). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Editorial Alianza.
- Calero, M. (1999). Historia de la educación peruana. Lima: Editorial San Marcos.
- Campos, S. (2003). La motivación. Uno: Universidad Católica Santa María Editor.
- Coll, C. (1990). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.

- Dewey, J. (1980). El niño y el programa escolar. Mi credo pedagógico, (6^a ed.). Lorenzo Luzuriaga (trad.). Buenos Aires: Editorial Losada.
- Dewey, J. (1997). Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación. (2^a ed.). Lorenzo Luzuriaga (trad.). Madrid: Editorial Morata.
- Flores, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: Editorial Mc. Graw Hill.
- Galino, M. A. (2000). Historia de la educación. Madrid: Editorial Gredos.
- Gimeno, L. (1999). Comprender y transformar la enseñanza. (2^a ed.) Madrid: Editorial Morata.
- Gonzáles, D. (2001). Didáctica o dirección del aprendizaje. Buenos Aires: Editorial Cultural.
- Hidalgo, M. (2001). Pedagogía de la expresión escrita y la creatividad infantil. Lima: Editorial San Marcos.
- Hilgard, E. (1999). Teorías del aprendizaje. La Habana: Instituto Cubano del Libro Editor.
- Huertas, J. A. (2001). Motivación. Querer aprender. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Kelly, W. (2001). Psicología de la educación. Madrid: Editorial Morata.
- Klein, S. B. (2002). Aprendizaje, principios y aplicaciones. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Longworth, N. (2003). El aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Editorial Paidós.

- Mager, F. (1999). Creación de actitudes y aprendizaje. Madrid: Editorial Marova.
- Maslow, A. (2000). El hombre autorrealizado. Madrid: Editorial Cairos.
- Messer, A. (1990). Historia de la pedagogía. México: Editorial Paulov.
- Moreno, J. M. (1999). Historia de la educación. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Pozo, J. (2001). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Editorial Morata.
- Pupo, R. (1999). La actividad como categoría filosófica. Madrid: Editorial Biblioteca.
- Neuner, G. y otros. (2001). Pedagogía. La Habana: MINED.
- Quintanilla, M. Á. (2001). La tecnología, la educación y la formación de los educadores. Madrid: Editorial Studia Pedagógica.
- Rodríguez, L. (2000). Dirección del aprendizaje. Buenos Aires: Editorial Universo.
- Ruiz, R. (1999). Historia de la educación y la pedagogía. . Buenos Aires: Editorial Poblet.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ANEXO N° 1

**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INMACULADA**

Estudiante haga el favor de responder sinceramente a las siguientes preguntas; cuyas respuestas servirán para tomar correctivos y acciones a favor de sus compañeros, razón de nuestro trabajo.

Ítems

1. USTED SE MANTIENE CONCENTRADO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- a) Sí
- b) No

2. LE DA SIGNIFICADO Y ORGANIZACIÓN A LO QUE APRENDE EN CLASE

- a) Sí
- b) No

3. USTED CAPTA Y RETIENE LO APRENDIDO

- a) Sí
- b) No

4. USTED POSEE CONOCIMIENTOS PREVIOS EXPRESADO EN CONCEPTOS, HECHOS Y PRINCIPIOS

- a) Sí
- b) No

5. EMPLEAN TÉCNICAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN: LECTURA, TOMA DE APUNTES, SUBRAYADO, RESUMEN, ETC.

- a) Sí
- b) No

6. EMPLEAN TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN: ESQUEMAS, MAPAS CONCEPTUALES, CUADROS COMPARATIVOS, MAPAS MENTALES, ETC.

a) Sí

b) No

7. EMPLEAN TÉCNICAS DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN: EL DISCURSO, INFORME ORAL, LA MONOGRAFÍA, EL ARTÍCULO, ENSAYO, ETC.

a) Sí

b) No

8. USTED SABE QUÉ ES LO QUE ESTÁ APRENDIENDO

a) Sí

b) No

9. USTED ES CONSCIENTE SOBRE CÓMO ESTÁ APRENDIENDO

a) Sí

b) No

10. USTED ES CAPAZ DE AUTOEVALUARSE

a) Sí

b) No