

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERIA



Conocimiento de madres sobre alimentación y estado
nutricional en preescolares, Hualmay-2020

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Enfermería

Autora

Cruz Solórzano, Mabel Carmen

Asesor:

Palomino Márquez, Manuel Guzmán

Huacho-Perú

2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis primero a Dios por dame fuerza en estos tiempos difíciles, A mis padres quienes son las personas que me apoyan con mis estudios, por haberme forjado como la persona que soy actualmente personas que me brindan su comprensión ,cariño y amor.

DERECHOS DE AUTORÍA

Se reserva esta propiedad intelectual y la información de los derechos de los autores en el DECRETO LEGISLATIVO 822 de la República del Perú. El presente informe no puede ser reproducido ya sea para venta o publicaciones comerciales, solo puede ser usado total o parcialmente por la Universidad San Pedro para fines didácticos. Cualquier uso para fines diferentes debe tener antes la autorización del autor.

La Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro ha tomado las precauciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación.

El autor

PALABRA CLAVE

Tema	Conocimiento, madres, nutricional
Especialidad	Enfermería

KEYWORD

Topic	Knowledge, mothers, Nutritional
Specialty	Nursing

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: SALUD PUBLICA

TITULO

Conocimiento de madres sobre alimentación y estado nutricional en preescolares,
Hualmay-2020

TITLE

Knowledge of mothers about feeding and nutritional status in preschool children,
Hualmay-2020

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el conocimiento de madres sobre alimentación y estado nutricional en preescolares de la institución educativa inicial José Carlos Mariátegui Hualmay. El estudio es de tipo correlacional, diseño no experimental enfoque cuantitativo de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 52 madres y 52 preescolares. Se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario conformado por 20 preguntas y un instrumento auxiliar que determinó el estado nutricional. Manifestando los siguientes resultados del 100%(52) de madres encuestadas, el 86%(45) de madres presentan un conocimiento medio sobre la alimentación, el 9,6%(5) de madres evaluadas poseen conocimiento alto y solo el 3,8%(2) de las madres del preescolar tienen un conocimiento bajo. En cuanto al estado nutricional de preescolares el 61,5%(32) es normal; el 15,4%(8) de los preescolares presentan sobrepeso, 21,2%(11) presentan obesidad. Y solo el 1,9%(1) presento desnutrición aguda. La conclusión de mi estudio fue que las madres evaluadas tiene un conocimiento medio y sus hijos presentan un estado nutricional normal, al determinar la relación mediante la prueba de chi cuadrado, Se determinó que si hay relación significativa en las variables de estudio.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between mothers' knowledge about food and nutritional status in preschoolers of the initial educational institution José Carlos Mariátegui Hualmay. The study is of a correlational type, non-experimental design, a quantitative cross-sectional approach. The sample consisted of 52 mothers and 52 preschoolers. The survey was used and as an instrument a questionnaire made up of 20 questions and an auxiliary instrument that determined the nutritional status. Manifesting the following results of 100% (52) of surveyed mothers, 86% (45) of mothers have a medium knowledge about food, 9.6% (5) of evaluated mothers have high knowledge and only 3.8 % (2) of preschool mothers have low knowledge. Regarding the nutritional status of preschool children, 61.5% (32) is normal; 15.4% (8) of preschoolers are overweight, 21.2% (11) are obese. And only 1.9% (1) presented acute malnutrition. The conclusion of my study was that the evaluated mothers have an average knowledge and their children have a normal nutritional state, when determining the relationship by means of the chi-square test, it was determined that there is a significant relationship in the study variables.

ÍNDICE

PALABRAS CLAVE

¡Error! Marcador no definido.

TITULO

¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

¡Error! Marcador no definido.

ABSTRACT

¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE

v

I. INTRODUCCIÓN

0¡Error! Marcador no definido.

1. Antecedentes y fundamentación científica

0¡Error! Marcador no definido.

2. Justificación de la investigación

09

3. Problema

10

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

¡Error! Marcador no definido.1

5. Hipótesis

13

6. Objetivos

13

6.1. Objetivo General

13

6.2. Objetivos específicos

13

II. METODOLOGÍA

14

2.1. Tipo y diseño de investigación

14

2.2. Población y muestra

14

2.3.	Técnicas e Instrumentos de Investigación	15
2.4.	Validez y Confiabilidad del Instrumento	15
2.5.	Procesamiento y análisis de información.	16
III.	RESULTADOS	17
IV.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	21
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	23
5.1.	Conclusiones	23
5.2.	Recomendaciones	24
VI.	AGRADECIMIENTOS	25
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS Y APÉNDICES		
	Anexo N°1: Matriz de Consistencia Lógica	29
	Anexo N°2: Matriz de Consistencia Metodológica	31
	Anexo N°3: Cuestionario	34
	Anexo N°4: Libro de codificación	40
	Anexo N°5: Ficha de Evaluación Nutricional del Niño Prescolar	42
	Anexo N°6: Protección de los Derechos Humanos de los Sujetos	46
	Anexo N°7: Consentimiento Informado	47
	Anexo N°8: Base de Datos: Datos Generales	48
	Anexo N°9: Coeficiente de Concordancia R de FINN	51
	Anexo N°10: Confiabilidad del Instrumento	52
	Anexo N°11: Permisos	53

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: Nivel de conocimiento de las madres sobre alimentación en preescolares de la I.E inicial José Carlos Mariátegui.	18
TABLA 2: Estado nutricional en preescolares de la I.E inicial José Carlos Mariátegui.	19
TABLA 3: Relación entre el nivel de conocimiento de madres sobre la alimentación y estado nutricional en preescolares de la I.E inicial José Carlos Mariátegui.	20

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes y Fundamentación Científica.

En la investigación de Cruz y Cruz (2019), referido a, *Conocimiento y práctica materna sobre alimentación y estado nutricional de preescolares*. Desarrolló un estudio de investigación tipo correlacional, cuantitativo, de corte transversal. Cuya finalidad fue determinar la relación entre conocimiento y prácticas de madres sobre alimentación y estado nutricional en preescolares. Consideró en su investigación un muestreo de 130 madres y niños de 3 a 5 años. Donde pudieron obtener el siguiente resultado 74,6% con un conocimiento alto en las madres y el 35,4% conocimiento medio; a diferencia de prácticas adecuadas en las madres con un 72,3%; solo el 27,7% son inadecuadas prácticas alimentarias y referente al estado nutricional con un porcentaje de 81,5% es normal en los preescolares y el resto tiene sobrepeso. Concluyo en su investigación que los conocimientos y prácticas referentes a la alimentación de las madres tienen relación con el estado nutricional en preescolares.

En el trabajo de Cueller (2018), la refiere a *Relación del estado nutricional de los niños preescolares con los conocimientos y prácticas de lactancia materna Ecuador*. Señala en su investigación, tipo correlacional con un enfoque cuantitativo de corte transversal. Donde tiene la finalidad relacionar los conocimientos y prácticas de la lactancia materna con el estado nutricional en los preescolares que acuden al centro médico quirúrgico los ángeles. Su muestra fue conformada por 108 madres y preescolares. Resultados estadísticos presentados en su investigación. El 78,7% tiene conocimiento bueno; el 96,3% de las madres presentan adecuadas prácticas y al estado nutricional el 98,1% de los preescolares presenta una talla dentro del promedio y el 88,9% se encuentra con normo peso, conclusión en su investigación que los conocimientos; prácticas y el estado nutricional, demuestran que no se relaciona entre las variables de estudiadas.

En su presente investigación Paredes (2017), refiere al *Conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación infantil y el estado nutricional de los preescolares de la institución educativa inicial 104 – Amarilis – Huánuco*. Se encontró que, en su estudio de investigación, era tipo correlacional, diseño no experimental, donde su objetivo es determinar la relación entre conocimientos que tienen las madres sobre alimentación y el estado nutricional de los preescolares. Su muestreo estuvo conformada por 80 madres en edad preescolar, donde pudieron obtener los siguientes resultados el 46,3% conocimientos buenos en las mamás y el 56,3% en preescolares un estado nutricional normal. Llegando a conclusión que se relaciona significativamente ante las dos variables.

En su estudio de investigación Ñaupari (2017), nos menciona sobre *Conocimiento materno sobre alimentación y estado nutricional en niños de tres años. Institución educativa inicial N° 109 niño Jesús*. Dicha investigación es correlacional, diseño no experimental, donde el objetivo es determinar la relación entre conocimiento materno sobre alimentación y el estado nutricional en niños de tres años. El muestreo lo conformo con 57 madres y sus hijos de tres años. Donde obtuvo como resultado el 54,4% indica un conocimiento medio, 42,1% es referente a un conocimiento bajo y generar así el 3,5% de conocimiento alto en las madres, Teniendo en cuenta al estado nutricional con un 77% manifestando malnutrición en los preescolares y el 23% manifestó un estado nutricional normal; la conclusión a la que llegó su investigación que no se evidencio una asociación significativa en ambas variables comprobando un valor superior al parámetro normal.

En el trabajo de Carpio y Oropeza (2016), referido a *Conocimientos de las madres sobre alimentación y su relación con el estado nutricional en niños preescolares de 3 y 4 años de la I.E.1 N 635 "el universo" en san juan de Miraflores lima-2016*. Donde su objetivo es relacionar conocimientos de las madres sobre alimentación con el estado nutricional en niños preescolares. Se encontró en su estudio de investigación, tipo correlacional, diseño no

experimental Su muestreo conformado en 60 mamás de niños de 3 y 4 años. Obtuvo los siguientes datos estadísticos, el 93% si tienen conocimiento sobre alimentación medio, alto y el 7% de madres no tienen conocimientos en alimentos saludables. Obtuvo en el estado nutricional el 40% de niños poseen alto riesgo de desnutrición, Ha concluido la correlación directa entre conocimiento materno relacionado con el estado nutricional de sus hijos.

En la investigación de Espinoza y Reyes (2016), referido a. *Conocimientos de las madres sobre alimentación infantil y estado nutricional de los niños de 1 a 3 años. Centro de salud malval – corrales*. Realizo un estudio de investigación, correlacional, pero de diseño no experimental, cuyo propósito es determinar la relación de los conocimientos de las madres sobre alimentación y el estado nutricional de los niños de 1 a 3 años. Donde la muestra lo adopto a 69 madres de niños de 1 a 3 años. Llegando a la conclusión que el conocimientos de las madres sobre la alimentación de los niños es regular con el 52,2%; conocimiento bajo con el 20,2% y conocimiento bueno con un 18,8%. En cuanto al estado nutricional resulto 73,9% normal, el 11,6% con sobrepeso y con desnutrición 14,5% de los niños. Lo que concluyó en su investigación sobre las diferencias altamente significativas en ambas variables.

En el trabajo de Munaylla, Rojas y Solís (2015), realizaron la investigación *conocimiento sobre alimentación madres de niños 3 a 5 años relacionando al estado nutricional en la institución educativa inicial N°28 la Angostura*. Se encontró en su estudio de investigación correlacional, cuantitativo, de diseño no experimental longitudinal donde el objetivo es determinar conocimiento de la madre sobre alimentación relacionado con el estado nutricional de sus hijos, por lo tanto el muestreo pertenecieron 99 madres. Donde obtuvo los resultados, el conocimiento materno es alto con un 41,4% y 50,5% conocimiento de las madres fue promedio; por lo tanto el 8,1% resultaron con conocimiento bajo; Sobre el estado nutricional de los niños 79,8% presentaron un estado normal y el 91% con sobrepeso, 4% obesidad; el 71% están

desnutridos. Concluyendo en su investigación la dependencia de sus variables con un nivel significativo.

De igual manera Becerra y Russián (2015), en la investigación *Asociación entre conocimiento y prácticas de las mamás sobre alimentación infantil y el estado nutricional de preescolares, Caracas*. Desarrollando un estudio; correlacional, no experimental de diseño cuantitativo con un objetivo a establecer la asociación entre conocimiento y prácticas sobre alimentación de las mamás y el estado nutricional de los preescolares del colegio público de Caracas. Con la siguiente muestra conformada de 21 madres y niños preescolares. Donde pudieron obtener la siguiente conclusión que existe un problema de salud con un 57,1% de los niños con malnutrición. Y un 95.2% conocimiento medio en las madres encuestadas. Agregando también la falta de conocimiento para una buena preparación de alimentos con lleva a problemas nutricionales al niño o niña. Por lo tanto, concluye que, si existe asociación de variable en práctica adecuada en alimentación y estado nutricional, independientemente del conocimiento sobre nutrición infantil.

El conocimiento es un proceso por el cual la persona tiene la facultad por medio de la razón que almacena la experiencia o cuando adquiere información mediante el aprendizaje. Referente al conocimiento Bunge (2002) citado por Morí (2014), define como “conjunto de ideas, conceptos sobre aprendizaje, enunciados de forma claros y precisos, ordenados o inexactos, clasificándola en dos tipos, conocimiento científico es aquello que es probado, ordenado, demostrado y conocimiento ordinario aquello que es inexacto producto de la experiencia, pero no es demostrado.

Por ello, Soto (2014), hace referencia al conocimiento de la madre como principal factor fundamental porque se evidencia en el estado nutricional y problemas de malnutrición. Por lo tanto se puede determinar su conducta de la madre hacia a su niño en fortalecer sus capacidades cognitivas durante su vida diaria, buena alimentación, prevenir enfermedades durante la infancia. Refiere

la OMS sobre promocionar una alimentación saludable para prevenir de futuras enfermedades

La alimentación se define al proceso donde los alimentos brindan una función al cuerpo para que cumpla diferentes funciones; entre ellos procesos fisiológicos en el organismo recibiendo el alimento, transformándolo y por ultimo utilizando las sustancias químicas completando el proceso alimenticio. Resaltando la importancia de la madre que enfatiza los cuidados sobre alimentación, que el niño requiera para optimizar su crecimiento y desarrollo cumpliendo en la correcta preparación, buena práctica de higiene y el tipo de alimento en cuanto a la calidad y la cantidad de alimento.

También hay autores que resaltan sobre la alimentación del preescolar, que es la etapa clave donde se forma los hábitos porque aún se están familiarizando con los olores, sabores, texturas de alimento. Y todos los que rodean al niño influyen de manera importante en su alimentación el padre, el docente y sus compañeros. Por ser la fuente principal la madre influye con los gustos alimentarios más aun cuando no añade una buena alimentación saludable. Sino portando en otros casos alimentos procesados. La gran parte de la formación de los hábitos alimentarios es la escuela, lugar donde se impulsa la salud. (Soto, 2014).

Es muy importante reconocer que muchas familias no tienen recursos económicos para comprar alimentos nutritivos como fruta fresca, verduras, carne, leche por lo contrario optan en comprar bebidas gasificadas y alimentos con alto contenido de azúcar, sal y grasa porque son más baratos. El nivel conocimiento de la madre limita la capacidad de predecir los daños que causan en sus hijos predisponiéndole a contraer enfermedades nutricionales.

Durante la etapa del preescolar es la edad de continuos cambios en el crecimiento y desarrollo por lo tanto adquiere múltiples capacidades. Resaltando que el niño (a) comienza a establecer patrones de conducta, por eso la madre tiene el deber de ayudarlo a desarrollar con una buena alimentación, higiene y actividad física adecuada.

Lo Define FAO (2017), sobre las deficiencias nutricionales que se presentan durante el ciclo de vida que enfrentan diferentes impactos dependiendo de la etapa que se presenten. En especial es relevante al estado nutricional de la madre, y los niños, pues en ellos las consecuencias de la malnutrición abarca desde la edad temprana hasta la adultez, y afectarán las posibilidades de desarrollo en las personas tanto físicas como mentales.

También es importante señalar sobre los requerimientos nutricionales del preescolar la ingesta necesaria para mantener un estado de salud y un crecimiento saludable, la alimentación nutritiva en cuanto a los carbohidratos son fuente de energía que proporciona al organismo. En el preescolar se requiere 2400 calorías por lo tanto una deficiencia tan pequeña como 10 calorías puede producir fallas en el crecimiento; las proteínas aminoácidos indispensables y reparación de tejidos el preescolar necesita 34gr/día (carne, cuy, pollo); también las grasas son sustancias de reserva al organismo dan energía las principales fuentes aceites vegetales, frutos secos. Al igual que las vitaminas y minerales intervienen en los procesos de regulación del organismo que contiene en las verduras y frutas también otra vitamina necesario para nuestro organismo es el calcio y unos de sus derivados más importante para el consumo humano es la leche de vaca , el hierro un mineral esencial en la hemoglobina componente de la sangre su anomalía es el estado anémico en los preescolares, y puede manifestarse con mucho sueño, fatiga al leer o hablar pero se puede prevenir con el consumo de los siguientes alimentos el hígado, huevo, frutas secas, espinacas, cereales.

Agregando también el consumo de agua es necesaria porque es gran regulador de la temperatura de nuestro organismo; por lo tanto la deficiencia de agua produce signos de deshidratación en el niño provocando piel reseca, problemas digestivos, etc.

De acuerdo con Minsa (2017), La importancia del lavado de mano antes y después de cada alimento en los niños y niñas previenen los dos síndromes clínicos causantes de muerte infantil en todo el mundo, es decir la diarrea y las infecciones respiratorias agudas.

Minsa (2014), menciona sobre el estado de salud y nutrición de niños y niñas en intervenciones preventivas promocional mediante la atención integral de salud donde menciona la cantidad que se debe ofrecer al niño y niño mayor de 1 año un plato mediano (7 a 10 cucharadas) para este grupo de edad. Considerando también el consumo de alimento hasta 5 veces ,3 comidas principales y 2 refrigerios.

Define Minsa (2017), sobre el crecimiento de la niña o niño considerado un proceso donde se clasifica de la siguiente manera crecimiento adecuado condiciona a la evidencia de ganancia de peso e incremento de longitud o talla son los rangos de normalidad. En cuanto al riesgo nutricional el crecimiento inadecuado el niño no evidencia ganancia en talla, y en el peso incluye pérdida o ganancia mínima o excesiva en las curvas de crecimiento referente a la norma técnica vigente. Como lo menciona Minsa, en el estado nutricional se debe de tener en cuenta los indicadores antropométricos más usados, P/E, T/E, P/T.

Referente al crecimiento y desarrollo es una intervención de salud con el propósito de detectar riesgos o deficiencias y discapacidades del niño, el crecimiento se mide con peso y talla con patrones de referencia antropométricas ya que el crecimiento del niño depende mucho del ambiente y el estilo de vida ya que está en una etapa de mayor aceleración en desarrollar.; cada niño tiene su propio crecimiento la cual hace referencia su estado nutricional.

Según OMS (2018). Señala sobre la población infantil que la mortalidad en menores de 5 años en países subdesarrollos se relacionan con las alteraciones nutricionales o consecuencia a la reducción de su inmunidad y aumentando la vulnerabilidad frente a las enfermedades que alteran su desarrollo físico y mental.

Define Nola Pender a su teoría modelo de promoción de la salud

Según la teoría Nola Pender manifiesta los métodos de enfermería como el actor principal de la conducta de la salud, Refiere a esta teoría basada en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, argumenta en su teoría la importancia del proceso cognitivo en la modificación de la conducta.

Manifiesta Nola Pender sobre la conducta de la salud en cual fue mejorado a modelo de promoción de salud identifica a factores cognitivos porcentual del individuo que son modificables en el ser humano por las características situacionales, personales e interpersonales resultando la participación en la conducta favorecedora de la salud cuando existe una pauta para la acción .por lo tanto las madres tienen un factor cognitivo previo que son modificables según el medio ambiente, experiencia personal o influencias, refiere a que estamos regidos por patrones de conocimiento y conductas lo que llegamos a una percepción autoeficacia si existe algún beneficio da como resultado a una conducta preventiva.

Bandura (1997), Para entender las dificultades que se presentan en los cambios de la conducta preventiva para la salud referido por Nola Pender tenemos que hacer referencia a Albert Bandura quien menciona en sus numerosos estudios que la autoeficacia sería un punto de partida para lograr dichos cambios; así él ha encontrado que las personas sean competentes en un dominio personal en las practicas, la conducta que sobresalen de esta manera la autoeficacia es un sistema que evalúa la conducta del individuo hacia una capacidad auto reguladora.

Calificando como falta de conocimiento de la madre provocaran en los niños problemas nutricionales y múltiples enfermedades, lo que permitiría promover acciones competentes, según Bandura determinó como competente emocional según su teoría son esenciales para diferenciar aquellas conductas que se necesita modificar en la madre.; a lo que Nola Pender llama la conducta favorecedora de la salud, pensamientos, sentimientos y acciones.

El objetivo de estudio de enfermería en consideración para la presente investigación es el conocimiento de la madre y el estado nutricional del preescolar que percibe en la teoría de promoción de la salud de Nola Pender.

Este permite explicar las conductas que favorecen la salud en la cual la madre cumple un rol importante en la alimentación del preescolar.

Se considera a la madre como actor principal en la salud por el conocimiento que tiene sobre su niño, por lo que conlleva en intervenir en la alimentación de su niño, siendo en la edad preescolar donde el cerebro tiene sed infinito de aprender nuevas cosas y tiene un mayor crecimiento. El preescolar refleja la competencia de la madre en su desempeño de su rol a través de su crecimiento y desarrollo. La Dra. Nola Pender nos refiere al desarrollo humano, la educación, la psicología experimental asimismo añade fundamentos sobre psicología social y la importancia de la teoría del aprendizaje que nos plasma en modificar la conducta para lograr disminuir los riesgos en la salud prosperando a una calidad de vida.

1.2 Justificación de la investigación

La desnutrición infantil como problema de salud mundial, señalando a la morbilidad y la mortalidad en la niñez, perjudicando el desarrollo intelectual y predispone a padecer enfermedades crónicas en la edad adulta. De los 7,6 millones de muertes anuales de menores de 5 años, afirmando que el 35% es relacionado con la nutrición por lo tanto se comprueba que el 4,4% es consecuencia de la emaciación severa. Agregando que en muchos casos antes de la muerte es una neumonía o una diarrea, se estima que la emaciación severa cobra la vida de unos 400 000 niños cada año. (OMS, 2016).

Una adecuada información y conocimiento de las madres sobre la alimentación del preescolar puede prevenir futuras enfermedades, si bien es cierto los problemas en el ámbito de salud puede ser causado por falta de educación de la madre ya que es aquella que cumple el rol fundamental por ser el mediador directo de su niño. Durante mis prácticas pre profesionales en una campaña educativa pude observar que en las aulas del colegio Inicial José Carlos Mariátegui, Hualmay a los preescolares con malnutrición como pálidos, adelgazados a otros con un peso mayor en relación de su talla, ingiriendo

bebidas gasificadas, Comidas que no contiene suficiente nutriente basados con alto nivel de carbohidrato y grasas en sus loncheras.

El estudio de este trabajo de investigación es importante porque determinó la relación entre conocimiento de madre sobre alimentación y estado nutricional del preescolar en I.E. inicial José Carlos Mariátegui Hualmay .Ya que los resultados obtenidos nos ilustra que la edad en que el niño tiene un rápido crecimiento y desarrollo para potencializar sus capacidades cognitivas con una buena alimentación balanceada .Es por ello que este trabajo tiene la finalidad de fortalecer la acción preventivo promocional de la salud para cambiar conocimientos fomentando comportamientos saludables y generar entornos saludables a la familia de tal forma que les permita a la toma de conciencia acerca de la prevención a la malnutrición infantil.

Este presente estudio de investigación tiene beneficio social significativo, ya que los resultados obtenidos nos ilustra la situación que presentan los preescolares del colegio inicial José Carlos Mariátegui a través de datos estadísticos porcentuales con una información válida y confiable; por lo tanto los resultados serán entregados al personal de enfermería del centro de salud de Hualmay y a la directora del colegio de esta manera tomen decisiones correctas y proponer charlas educativas sobre la nutrición de los preescolares para la elaboración de actividades preventivos promocionales con el fin de reducir consecuencias futuras durante el periodo de crecimiento y contribuir conductas saludables sobre nutrición en las madres para mejorar su calidad y pronóstico de vida.

1.3 Problema

¿Qué relación existe entre el conocimiento de madres sobre alimentación y estado nutricional en preescolares en I.E. Inicial José Carlos Mariátegui, Hualmay 2020?

1.4 Conceptuación y operacionalización de las variables

Definición conceptual de variable	Dimensiones	Indicadores	Tipo de escala de medición
El conocimiento es la facultad de comprensión, es, inteligencia y razón que se refleja en la conducta acerca del suministro de sustancias alimenticias que brinda la madre para el crecimiento y desarrollo del niño.	<p>Composición de los alimentos</p> <p>Medidas higiénicas dietético.</p> <p>Cantidad de los alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Carbohidrato ❖ Proteína ❖ Vitaminas ❖ Minerales ❖ Grasas ❖ Agua ❖ Lavado de manos ❖ Horarios de comida ❖ Porciones 	<p>ESCALA ORDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nivel de conocimiento bajo: 0-6 puntos ❖ Nivel de conocimiento medio: 7- 15puntos ❖ Nivel de conocimiento alto: 16-20 puntos
El estado nutricional es la condición de salud influida por el consumo de los nutrientes que varían de una normalidad a un desequilibrio. Por lo que indica que se puede	<p>Peso para la edad</p> <p>Peso para Talla</p> <p>Talla para la edad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desnutrición crónica ❖ Desnutrición aguda ❖ Normal 	<p>ESCALA ORDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desnutrición crónica: < - 3

<p>medir la relación que existe entre el peso, talla del preescolar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sobrepeso ❖ Obesidad 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desnutrición aguda: < -2 a -3 ❖ Normal: +2 a -2 ❖ Sobrepeso: > + 2 ❖ Obesidad :> + 3
--	--	---	--

1.5. Hipótesis general

- El conocimiento de madres sobre alimentación se relaciona con el estado nutricional en preescolares en I.E. Inicial José Carlos Mariátegui, Hualmay 2020.

Hipótesis nula

- El conocimiento de madres sobre alimentación no se relaciona con el estado nutricional en preescolares en I.E. Inicial José Carlos Mariátegui, Hualmay 2020.

1.6 Objetivos

Objetivo general

- Determinar la relación entre el conocimiento de madres sobre alimentación y estado nutricional en preescolares en I.E. Inicial José Carlos Mariátegui, Hualmay 2020.

Objetivo específico

- Identificar el conocimiento de madres sobre alimentación en preescolares en I.E. Inicial José Carlos Mariátegui, Hualmay 2020.
- Identificar el estado nutricional en preescolares en I.E. Inicial José Carlos Mariátegui, Hualmay 2020.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y Diseño de investigación

Acorde a Hernández Sampieri, (2014). Esta investigación es de tipo correlacional porque solo se enfocó en medir las 2 variables existentes y recoger información si existe relación en estas, y de diseño no experimental porque no habrá manipulación deliberada de las variables y de corte transversal porque será elaborado en un periodo determinado de tiempo.

2.2. Población y Muestra

La población objetivo estuvo representada por el conjunto de elementos cuyo objeto de estudio está conformada por 52 madres y 52 niños pre escolares de la I.E Inicial José Carlos Mariátegui del Distrito de Hualmay. Se realizó el muestreo por conveniencia por ser una población finita solo se tomó en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- ✓ Madres de niños de edades de 3 y 5 años.
- ✓ Madres que acepten participar durante el estudio.
- ✓ Se encuentren orientado en Tiempo, Espacio y Persona.
- ✓ Niños que pertenecen a la Institución Educativa Inicial José Carlos Mariátegui.

Criterios de exclusión:

- ✓ Madres con limitaciones para comunicarse
- ✓ Madres que no acepten participar de forma libre y voluntaria en el estudio.
- ✓ Madres de niños menores de 3 años y mayores de 5 años.

2.3. Técnica e instrumentos de investigación

Para el cumplimiento de los objetivos de estudio se aplicó 2 cuestionarios (ver anexos).

Técnica:

La técnica que se utilizó para valorar el conocimiento de madres sobre la alimentación en preescolares es la encuesta donde obtendremos información. Mientras que para el estado nutricional se utilizó la técnica de la observación de fichas de los patrones de crecimiento infantil y el instrumento fue mediante la evaluación de las medidas antropométricas (peso y talla) según la norma técnica de crecimiento y desarrollo identificando los parámetros nutricionales ya validados.

Instrumentos:

De acuerdo con el instrumento que se empleó es el cuestionario con las siguientes partes: título, datos generales, introducción, instrucciones, divididos en tres partes: la primera con 11 ítems que corresponde a la dimensión de composición de los alimentos y la segunda con 4 ítems que corresponde a la dimensión medidas higiénicas dietéticas y la tercera con 5 ítems que corresponde a la dimensión de cantidad de alimentos. Para el estado nutricional se realizó el llenado de la ficha de auxiliar para la medición antropométrica de los preescolares utilizando la balanza y un tallímetro.

2.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Referente al instrumento que se utilizó en la validez fue a través del juicio de experto, conformado por 7 especialistas en el área de la investigación, enfermeras abocadas y una nutricionista, dando un (R FINN= 0.67).

Así mismo la confiabilidad del instrumento se estableció a través de la fórmula estadística coeficiente Alfa de Crombach, mediante la prueba piloto, considerando la encuesta a 25 madres de familia con niños preescolares,

quienes no conforman la muestra de estudio, luego se pasó al programa SPSS25 para evaluarlo con el Alfa de Crombach por lo tanto da a conocer como resultado = 0.75, con 20 elementos. Lo que define a la encuesta aplicada como confiable por ser mayor a 0.70.

2.5. Procesamiento y análisis de la información

Recolectando los datos obtenidos a través del instrumento mencionado fueron procesados de forma automatizada con el programa SPSS versión 25 y como técnica de análisis correlacional entre las variables se efectuó mediante el chi cuadrado de Pearson (χ^2) que permite determinar la correlación entre dos variables categóricas.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Conocimiento de madres sobre alimentación en preescolares en la I.E.Inicial José Carlos Mariátegui, Hualmay 2020.

Nivel de conocimiento	MADRES	
	Nº	%
Bajo	2	3,8
Medio	45	86,5
Alto	5	9,6
TOTAL	52	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los preescolares del colegio inicial José Carlos Mariátegui.

En la Tabla 1, se aprecia el conocimiento de las madres sobre la alimentación en los preescolares, dónde se obtuvo que del total de 100% (52) madres evaluadas, el 86,5% (45) presentaron un conocimiento medio; el 9,6% (5) presentaron conocimiento alto y por último el 3,8% (2) un conocimiento bajo sobre alimentación en las madres.

Tabla 2

Estado nutricional en preescolares en la I.E. inicial José Carlos Mariátegui-Hualmay 2020.

Estado nutricional	NIÑOS PREESCOLARES	
	Nº	%
Desnutrición crónica	0	0
Desnutrición aguda	1	1,9
Normal	32	61,5
Sobrepeso	8	15,4
Obesidad	11	21,2
TOTAL	52	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los preescolares del colegio inicial José Carlos Mariátegui.

En la Tabla 2, Cabe señalar en el estado nutricional los preescolares, se obtuvo un porcentaje total de 52 (100%) de preescolares evaluados, 32 (61,5%) de preescolares representan un estado nutricional normal, solo 1(1,9%) tiene un cuadro de desnutrición aguda, 8 (20%) presentan sobrepeso, 11 (13%) se encuentran con obesidad.

Tabla 3

Relación entre el nivel de conocimiento de madre sobre alimentación y estado nutricional en preescolares en la I.E. inicial José Carlos Mariátegui, Hualmay-2020.

Nivel de conocimiento de las madres	Estado nutricional en preescolares									
	Desnutrición		Normal		Sobrepeso		Obesidad		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Alto	0	0,0%	3	9,4%	1	12,5%	1	9,1%	5	9,6%
Medio	1	100,0%	28	87,5%	7	87,5%	9	81,8%	45	86,5%
Bajo	0	0,0%	1	3,1%	0	0,0%	1	9,1%	2	3,8%
Total	1	100,0%	32	100%	8	100,0%	11	100,0%	52	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los preescolares del colegio inicial José Carlos Mariátegui.

Se determinó la relación entre el conocimiento de las madres acerca de la alimentación y estado nutricional en preescolares en la I.E. Inicial José Carlos Mariátegui, dado como resultado: un total de 52(100%) madres encuestadas 45(86,5%) se encuentra con un conocimiento medio y sus hijos el 28(87,5%) se encuentran con estado nutricional normal, Del tal manera que 7 preescolares presentan sobrepeso y 9 preescolares presentan obesidad. A diferencia de 5 madres (9,6%) poseen un nivel de conocimiento alto y sus hijos presentan, 3 (9,4%) preescolares resultaron un estado nutricional normal ,1 con sobrepeso, 1 con obesidad. Por lo tanto 2(3,8%) madres presentan nivel de conocimiento bajo y sus hijos 1 con desnutrición aguda ,8 sobrepeso y 1 con obesidad.

Por lo tanto al someterse a la prueba estadística de chi cuadrado de Pearson para aprobar la hipótesis planteada, se consideró una valoración de ,966 lo que permitió que las dos variables se correlacionen positivamente de manera considerable a tomar la decisión, que el coeficiente es significativo al nivel de

0.01% que si existe correlación en afirmar la relación entre el conocimiento y estado nutricional con un nivel de significancia de 99% de confianza reflejado en la prueba de chi cuadrado, lo que rechaza la hipótesis nula. Lo que indica en la población estudiada en este caso las madres tiene conductas cognitivas sobre creencias cultura o hábitos alimentarios mantiene una relación directa con el estado nutricional del preescolar en el colegio inicial José Carlos Mariátegui.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Después de haber tabulado los datos presentados en tablas estadísticas, se consigna a presentar el análisis y discusión. Se consideró un análisis descriptivo de utilidad en el enfoque y dispersión de la medida en los datos tabulados determinando a medida de tendencia central y dispersión de variables cuantitativas y dispersión de varianza.

En la Tabla 1 con su objetivo identificar el conocimiento de madres sobre alimentación y estado nutricional en preescolares en I.E. Inicial José Carlos Mariátegui, Se obtuvo lo siguiente 86% (45) de las madres encuestas dieron un conocimiento medio y el 3,8 %(5) un conocimiento bajo. Por lo tanto, tiene muy poca información sobre la composición de los alimentos, la calidad de alimentos y las medidas de higiene dietéticos en los preescolares. El estudio de investigación realizado por Ñaupari (2017), Se observa lo siguiente en cuanto al conocimiento de las madres sobre alimentación de sus niños, se encontró en la muestra de estudio, 54.4% tienen un conocimiento medio, el 42.1% obtuvieron conocimiento alto; Justamente da a conocer Guerra, M. y Reyes, V. (2014). En su tesis sobre los conocimiento de las madres es medio con un 62,1%; conocimiento alto 31,6%, a diferencia sobre el conocimiento bajo de las madres 6,3%; Del mismo modo Carpio (2018), En su estudio obtuvo el 62% conocimiento medio; De igual forma Duran (2008), En su investigación las madres de un total de 30 (100%); tiene en su mayoría un conocimiento medio 17 (57%) y solo el 10(33%) tienen conocimiento alto.

En la tabla 2 sobre mi segunda variable de investigación, mi objetivo identificar el estado nutricional en preescolares en I.E inicial José Carlos Mariátegui Hualmay, 2019. Obteniendo como resultado que el 61,5% de preescolares tiene un estado nutricional normal. En su investigación de Cruz y Cruz (2019). Refiere al estado nutricional el 81.5% es normal; en el caso de Cueller (2018) El 88,9% de los preescolares se encontraron con normo peso y talla; Paredes (2017). En este estudio presento 56,3% de los preescolares un

estado nutricional normal. Ñaupari (2017). Promedio el 79,8% de los niños y niñas no presentan ningún problema nutricional calificando su estado normal.

Referente a la tabla 3, Se determinó la relación entre el conocimiento de madres sobre alimentación y estado nutricional en preescolares en I.E inicial José Carlos Mariátegui. De igual manera Cruz, Cruz (2019). Demostró en su investigación que los conocimientos de la madre sobre la alimentación tienen correlación con el estado nutricional en los preescolares; Considerando a Carpio I, (2016); Paredes (2017); Munaylla, Rojas (2015) y Guerra (2014). En sus investigaciones existe relación directa entre el conocimiento materno y el estado nutricional.; al igual que Soto (2014). En su investigación al asociar conocimiento de la madre sobre la alimentación y estado nutricional, se aprecia que existe asociación en ambas tras utilizar la prueba de chi cuadrado. Además, podemos agregar sobre el conocimiento de la mama, son conductas cognitivas que se lleva a cabo en la preparación de alimento, que implica en las porciones, cantidad e higiene en la preparación de cada alimento. Así califica Nola Pender las conductas son modificables y se cumple en los factores que se relacionan. Por esta razón es importante mantener una alimentación equivalente ya que se relaciona con el estado nutricional en el bienestar del niño o niña para notificar enfermedades futuras.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se señaló que el conocimiento de la madre sobre alimentación en preescolares en la I.E.inicial José Carlos Mariátegui, Hualmay 2020, abarca en un 86,5% el nivel de conocimiento medio, seguido por el nivel de conocimiento bajo con 3,8%.
- Se plantea sobre el estado nutricional en edad preescolar de la I.E inicial José Carlos Mariátegui abarco en su totalidad con 61,5% un estado nutricional normal.
- De acuerdo con la relación entre el conocimiento y estado nutricional en la I.E inicial José Carlos Mariátegui Hualmay 2020, se afirma que si existe relación significativa con un 99% de confianza reflejado en el análisis de chi cuadrado, lo que rechaza la hipótesis nula. Demostrando que las alteraciones nutricionales conlleva a creencias, culturas o hábitos alimentarios.

5.2. Recomendaciones

- Realizar estudios de investigación tipo correlacional sobre relación entre el nivel de conocimiento y estado nutricional en preescolares en otras instituciones educativas particulares y estatales, con la finalidad de comprobar resultados.
- Realizar estudios de investigación de tercer nivel (experimental), dónde se ejecute un programa de efectividad sobre alimentación saludable en preescolares.
- Que al personal de enfermería le sirva de referencia el lugar de estudio, con el fin de generar el interés en las madres referente el tema de la alimentación saludable.
- Incluir el tema de promoción de la salud, el personal de enfermería fomente en las instituciones educativas sobre la alimentación saludable para evitar o prevenir futuras enfermedades y problemas en el progreso de su desarrollo de los niños y niñas edad preescolar.

VI. AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer siempre y primero a Dios, por darme la vida, la fuerza y por tener a mi familia a mi lado durante esta pandemia como también cumplir con el desarrollo de mi tesis.

Señalar también que no fue fácil este proceso hasta ahora pero gracias al asesoramiento del Dr. Manuel Guzmán Palomino Márquez, quien me brindó su apoyo en todo el proceso de la investigación de mi proyecto de investigación. Así mismo también agradecer a mi jurado dictaminador a Lic. Gladys Blanca Muñoz Toledo, Dr. Eber Wilfredo Zavaleta Llanos, y la Dra. Geraldina Parihuamán Quinde. Personas que me apoyaron brindándome su tiempo y consejos para realizar mi tesis.

A la Universidad San Pedro por brindarme a lo largo de mi formación pre profesional una enseñanza de calidad y eficaz.

A mis docentes, que me apoyaron en mi formación pre profesional, por cada enseñanza y aprendizaje que me servirá considerablemente durante toda mi carrera.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Becerra, K., y Russián, O. (2015). *Asociación entre nivel de conocimiento y prácticas de progenitores sobre alimentación infantil y el estado nutricional de preescolares, Caracas 2015*. Universidad central de Venezuela. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/330006400_Asociacion_entre_nivel_de_conocimiento_y_practicas_de_progenitores_sobre_alimentacion_infantil_y_el_estado_nutricional_de_preescolares_Caracas_2015.
- Carpio, L; Oropeza J (2016), *Conocimientos de las madres sobre alimentación y su relación con el estado nutricional en niños preescolares de 3 y 4 años de la I.E.1 N 635 "el universo"* Recuperado de <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/3411>
- Cruz, S y Cruz, A (2019), *Nivel de conocimiento y prácticas maternas sobre alimentación y estado nutricional de preescolares*. (Tesis de Licenciamiento de Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo-Perú) Recuperado de <file:///F:/otros/1857.pdf>
- Culler (2019) *Relación del estado nutricional de los niños preescolares con los conocimientos y prácticas de lactancia materna ecuador en el período 2018-2019* Tesis de Licenciamiento de Nutrición. Universidad Católica de Ecuador. Recuperado de <file:///F:/otros/DISERTACION%20CUELLER%20SAMANTHA.pdf>
- Espinoza, R., y Reyes, V. (2016), *Conocimientos de las madres sobre alimentación infantil y estado nutricional de los niños de 1 a 3 años. Centro de salud malval – corrales*. Tesis de Licenciamiento, Universidad Nacional de Tumbes- Perú. Recuperado de <file:///G:/TESIS%20-%20ESPINOZA%20Y%20REYES.pdf>
- FAO (2017) *Panorama de la seguridad alimentaria y nutrición en américa latina y caribe* .Recuperado de <http://www.fao.org/3/a-i7914s.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., y Boptisto, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª Ed. México: Mc Graw Hill.
- Ministerio de Salud. (10 de julio, 2017). *Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años*. Recuperado de <http://www.redsaludcce.gob.pe/Modernidad/archivos/dais/ppan/normast/CRED.pdf>.
- Ministerio de Salud. (27, setiembre 2017). *Lucha contra la desnutrición infantil*. Recuperado de <http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=51¬a=25453>
- Ministerio de Salud. (Diciembre 2017). *Directiva sanitaria para promocionar el lavado de manos social como práctica saludable en el Perú*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4243.pdf>.
- Ministerio de Salud (2014) *Documento técnico Sesiones demostrativas de preparación de alimentos para la población materno infantil*, 1ra. Edición (noviembre 2012) .Recuperado de <file:///G:/CENAN-0069.pdf>
- Munaylla, E., Rojas, O., y Solís, J. (2015), *Nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de niños 3 a 5 años relacionado al estado nutricional en la institución educativa inicial n° 28- la angostura, año 2015*, Recuperado de <file:///F:/otros/15.pdf>
- Morí, N. (2015). *Nivel de conocimiento de las madres sobre alimentación balanceada y estado nutricional del niño de 3 a 5 años, barrio toche - jalca grande, Chachapoyas, 2014*. Recuperado de http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/851/FE_194.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ñaupari, C. (2017). *Conocimiento materno sobre alimentación y estado nutricional en niños de tres años. Institución Educativa Inicial N° 109 Niño Jesús, 2017*. (Tesis para Licenciamiento de Enfermería), Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11874/%C3%91aupari_MCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Actualizaciones sobre la atención de la desnutrición aguda severa en lactante y niños*. Recuperado de

<http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/249206/9789243506326-spa.pdf;jsessionid=306FC1B7D5867512103C74C5D8FF343D?sequence=1>

Organización Mundial de la Salud. (2018). Malnutrición. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>

Paredes, D. (2017). *Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación infantil y el estado nutricional de los preescolares de la institución educativa inicial 104 – Amarilis – Huánuco, 2017*. (Tesis para Licenciamiento de Enfermería. Recuperado de <https://unprgenfermeria.files.wordpress.com/2014/07/tesis-janina-clavo.pdf>

Soto, S. (2014). *Conocimiento y actitud materna sobre alimentación asociados al estado nutricional del niño de 3 a 5 años, estudiante del CEI. Niño Jesús de Praga, Iquitos, 2014*. (Tesis para licenciatura en enfermería. Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3315/Sheila_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=5

ANEXO N°01 MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Título	Dimensiones	Indicadores	Tipo de escala de medición	Métodos y técnicas
Conocimiento de madres sobre alimentación y estado nutricional en preescolares, Hualmay-2020	Composición de los alimentos Medidas higiénicos dietético. Cantidad de los alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Carbohidrato ❖ Proteína ❖ Vitaminas ❖ Minerales ❖ Grasas ❖ Agua ❖ Lavado de manos ❖ Horarios de comida ❖ Porciones 	<p>ESCALA ORDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nivel de conocimiento bajo: 0-6 puntos ❖ Nivel de conocimiento medio: 7-15 puntos ❖ Nivel de conocimiento alto: 16-20 puntos 	<p>Tipo de estudio: Estudio de segundo nivel de enfoque cuantitativo, tipo correlacional.</p> <p>Población: La población está constituida por 52 madres y 52 niños preescolares de la institución educativa inicial José Carlos Mariátegui del distrito de Hualmay.</p> <p>Muestra: Se realizó el muestro por conveniencia por ser una población finita solo se tomara en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.</p>
	Peso para la edad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desnutrición crónica 	ESCALA	validez y confiabilidad

	<p>Peso para Talla</p> <p>Talla para la edad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desnutrición aguda ❖ Normal ❖ Sobrepeso ❖ Obesidad 	<p>ORDINAL</p> <p>Desnutrición crónica: < - 3</p> <p>Desnutrición aguda: < -2 a -3</p> <p>Normal: +2 a -2</p> <p>Sobrepeso: > + 2</p> <p>Obesidad :> + 3</p>	<p>Este instrumento fue sometido a validez a través del juicio de experto, conformado por 7 especialistas en el área de la investigación, enfermeras abocadas y una nutricionista, dando un (R FINN= 0.67).</p> <p>Confiabilidad formula estadística el Alfa de Crombach donde se obtuvo el resultado = 0.75, con 20 elementos. Lo cual indica que la encuesta aplicada es confiable por ser mayor a 0.70.</p>
--	--	---	---	---

ANEXO N° 02 MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Escala	Método
¿Qué relación existe entre el conocimiento de madres sobre alimentación y estado nutricional en preescolares en I.E. Inicial José Carlos Mariátegui, Hualmay 2020?	<p>Objetivo general:</p> <p>➤ Determinar la relación entre el conocimiento de madres sobre alimentación y estado nutricional en preescolares en I.E. Inicial José Carlos Mariátegui, Hualmay 2020.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>-El conocimiento de madres sobre alimentación se relaciona con el estado nutricional en preescolares en I.E. Inicial José Carlos Mariátegui Hualmay 2020.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>El conocimiento</p>	<p>V1:</p> <p>Conocimiento de madres sobre alimentación en preescolares</p>	<p>V1:</p> <p>ORDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocimiento bajo: 0-6 puntos ❖ Conocimiento medio: 7-15 puntos ❖ Conocimiento alto: 16-20 puntos 	<p>Tipo de estudio:</p> <p>Estudio de segundo nivel de enfoque cuantitativo, tipo correlacional.</p> <p>Área de la investigación:</p> <p>Salud Pública</p> <p>Población:</p> <p>La población está constituida por 52 madres y 52 niños preescolares de la institución educativa inicial José Carlos Mariátegui del distrito de Hualmay. se realizara el muestreo por conveniencia por ser una población finita solo se tomara en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p>Técnica:</p>

	<p>Objetivos específicos:</p> <p>➤ Identificar el conocimiento de madres sobre alimentación en preescolares en I.E. Inicial José Carlos Mariátegui Hualmay 2020</p> <p>➤ Identificar el estado nutricional en preescolares en I.E. Inicial José Carlos Mariátegui,</p>	<p>de madres sobre alimentación no se relaciona con el estado nutricional en preescolares en I.E. Inicial José Carlos Mariátegui Hualmay 2020.</p>	<p>V2: Estado nutricional en preescolares</p>	<p>V2:</p> <p>ORDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Normal ❖ Desnutrición aguda ❖ Desnutrición crónica ❖ Sobrepeso ❖ Obesidad 	<p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario validado, y confiable, está dividido en tres partes: la primera con 11 ítems que corresponde a la dimensión de composición de los alimentos y la segunda con 4 ítems que corresponde a la dimensión medidas higiénicas dietéticas y la tercera con 5 ítems corresponde a la dimensión de cantidad de alimentos.</p> <p>El segundo instrumento para evaluar el estado nutricional consta de datos generales como: Año escolar, nombre y apellidos del preescolar, edad, peso, talla y estado nutricional. Para obtener el peso y la talla de los alumnos, se utilizó una balanza de pie y un tallímetro respectivamente.</p> <p>Técnica de análisis de datos:</p> <p>La asociación de las variables se realizó</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Hualmay 2020.</p> <p>➤ Establecer la relación entre el conocimiento de madres y estado nutricional en preescolares en I.E. Inicial José Carlos Mariátegui, Hualmay 2020.</p>				<p>mediante la prueba Chi cuadrado o de independencia de criterios y se considera como nivel de significancia ($p < 0.05$).</p>
--	---	--	--	--	---



ANEXO N° 03

CUESTIONARIO

INSTRUMENTO PARA VALORAR EL CONOCIMIENTO DE MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN EN LA ETAPA PREESCOLAR

Introducción

En esta oportunidad me es grato dirigirme a Ud. Para hacerle llegar el presente cuestionario que tiene como finalidad obtener información del nivel de conocimientos de las madres sobre alimentación en la etapa preescolar. Es de carácter ANÓNIMO y los resultados que se obtengan serán de uso exclusivo para la investigación. Agradezco anticipadamente su colaboración.

Instrucción general

Llenar sus datos en los espacios en blanco y marcar con aspa (x) según corresponda:

I. DATOS GENERALES

a) De la Madre:

❖ Edad de la madre: -----

❖ Grado de instrucción: -----

❖ Ocupación: -----

II. DATOS ESPECÍFICOS

I. CONPOSICIÓN DE LOS ALIMENTOS

1. La palabra "ALIMENTACIÓN" es:

a) Comer cualquier alimento para crecer sanos.

-
- b) Dar de comer al niño carnes y frutas para un buen desarrollo.
 - c) Dar nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del niño.
 - d) Consumir sólo leche y papillas para un buen crecimiento.

2. ¿Cuál es la preparación más importante durante el día para su niño?

- a) Sopa.
- b) Segundo.
- c) Segundo y sopa.
- d) Postre y agua.

3. ¿Qué alimentos contiene mayor cantidad de proteínas ?

- a) Leche.
- b) Carnes, pescados
- c) Frutas y verduras.
- d) Caramelos y galletas.

4. ¿Cuál de estos alimentos son considerados un carbohidrato?

- a) Frutas y verduras.
- b) Lentejas y fréjol.
- c) Arroz y cereales.
- d) Leche y huevos.

5. ¿Para qué sirven las menestras?

- a) Fortalecen los huesos.

b) Favorecen la digestión de los alimentos.

c) Dan fuerza y energía al cuerpo.

d) Previenen enfermedades.

6. De la siguiente lista ¿Qué grupos de alimentos contienen más vitaminas?

a) Frutas y verduras.

b) Carnes y verduras.

c) Carnes y frutas.

d) Harinas y cereales.

7. ¿Qué beneficios tiene los alimentos que contienen vitaminas ?

a) Fortalece los huesos.

b) Dan buen funcionamiento a nuestro organismo.

c) Ayuda a la digestión.

d) Previenen ciertas enfermedades.

8. ¿Qué alimentos contienen minerales?

a) Sal, lentejas, pescado

b) Menestras, leche.

c) Grasas

d) Golosinas

9. De la siguiente lista ¿Qué alimento(s) contienen más grasas?

a) Frutas.

b) Mantequilla.

c) Papa y camote.

d) Arroz.

10. ¿Para qué sirven los alimentos que contienen grasas?

a) Engordan al niño.

b) Repara los tejidos del cuerpo.

c) Aporta energía al niño.

d) Fortalece los huesos

11. ¿Qué consistencia debe tener un plato preescolar?

a) Alimentos aplastados tipo puré

b) Alimentos picados

c) Alimentos de consistencia tipo segundo

d) Alimento picados en trozos

II. MEDIDAS HIGIÉNICOS DIETÉTICOS

12. ¿Cuál es el procedimiento que debe realizar primero antes de preparar los alimentos?

a) Lavar los utensilios

b) Lavar los alimentos

c) Lavar las cocinas

d) Lavarse las manos

13. ¿Cuánto debe durar el lavado de manos?

a) 20 segundos

- b) 10 minutos
- c) 15 minutos
- d) 5 minutos

14. ¿Con que agua lava sus alimentos?

- a) Agua potable
- b) Agua clorada
- c) Agua limpia
- d) Agua limpia y hervida

15. ¿Su niño o niña consume diariamente alimentos ?

- a) desayuno almuerzo
- b) desayuno almuerzo y lonche
- c) desayuno almuerzo cena
- d) desayuno, refrigerio, almuerzo, lonche y cena.

III. CANTIDAD DE ALIMENTOS

16. ¿Cuántas veces al día debe comer el niño de 3 a 5 años de edad?

- a) 2 veces.
- b) 3 veces.
- c) 4 veces.
- d) 5 veces.

17. ¿Cuántos vasos de leche debe consumir el pre-escolar durante el día?

- a) 1/2 vaso diario
- b) 1 vaso diario
- c) 2 vasos diarios
- d) 3 vasos diarios

18. ¿Cuántos vasos con agua debe tomar al día su niño (a) en edad pre escolar?

- a) 1 - 2 vasos
- b) 3 - 5 vasos
- c) 4 - 6 vasos
- d) 8 a más vasos

19. ¿Cuántos huevos a la semana debe consumir su niño (a) pre escolar?

- a) 1 huevo
- b) 2 huevos
- c) 3 a 4 huevos
- d) De vez en cuando.

20. ¿Cuántas cucharadas debe tener un plato el preescolar?

- a) 3 cucharadas
- b) 3 a 5 cucharadas
- c) 5 a 7 cucharadas
- d) 7 a 10 cucharadas

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 04 LIBRO DE CODIFICACIÓN

N°	Pregunta	Respuesta
1	La palabra alimentación es:	Dar nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del niño.
2	¿Cuál es la preparación más importante durante el día para su niño?	Segundo
3	¿Qué alimento(s) contiene más proteínas?	Carnes, pescado
4	¿Cuál de estos alimentos son considerados un carbohidrato?	Arroz y cereales
5	¿Para qué sirve las menestras?	Dan fuerza y energía al cuerpo
6	¿Qué grupos de alimentos contiene más vitaminas?	Frutas y verduras
7	¿Para qué sirven los alimentos que contienen vitaminas?	Dan buen funcionamiento de nuestro organismo.
8	¿Qué alimentos contienen minerales?	Sal,pescado,lentejas
9	¿Qué alimentos contienen más grasas?	Mantequilla
10	¿Para qué sirve los alimentos que contienen grasas?	Repara los tejidos del cuerpo
11	¿Qué consistencia debe tener un plato preescolar?	Alimentos de consistencia tipo segundo
12	¿Cuál es el procedimiento que debe realizar primero antes de preparar los alimentos?	Lavarse las manos
13	¿Cuánto debe durar el lavado de manos?	20 segundos
14	¿Con que agua lava sus alimentos?	Agua clorada

- 15 ¿Su niño consume diariamente? Desayuno, refrigerio, almuerzo, lonche y cena.
- 16 ¿Cuántas veces al día debe comer el niño de 3 a 5 años de edad? 5 veces
- 17 ¿Cuántos vasos de leche deben consumir el preescolar durante al día? 2 veces diarios
- 18 ¿Cuántos vasos de agua deben tomar al día su niño en edad preescolar? 4 a 6 vasos
- 19 ¿Cuántos huevos a la semana deben consumir su niño(a) preescolar? 2 huevos
- 20 ¿Cuántas cucharadas debe tener un plato el preescolar 7 a 10 cucharadas



ANEXO N° 05 FICHA DE EVALUACIÓN NUTRICIONAL DEL NIÑO PREESCOLAR



Aula:

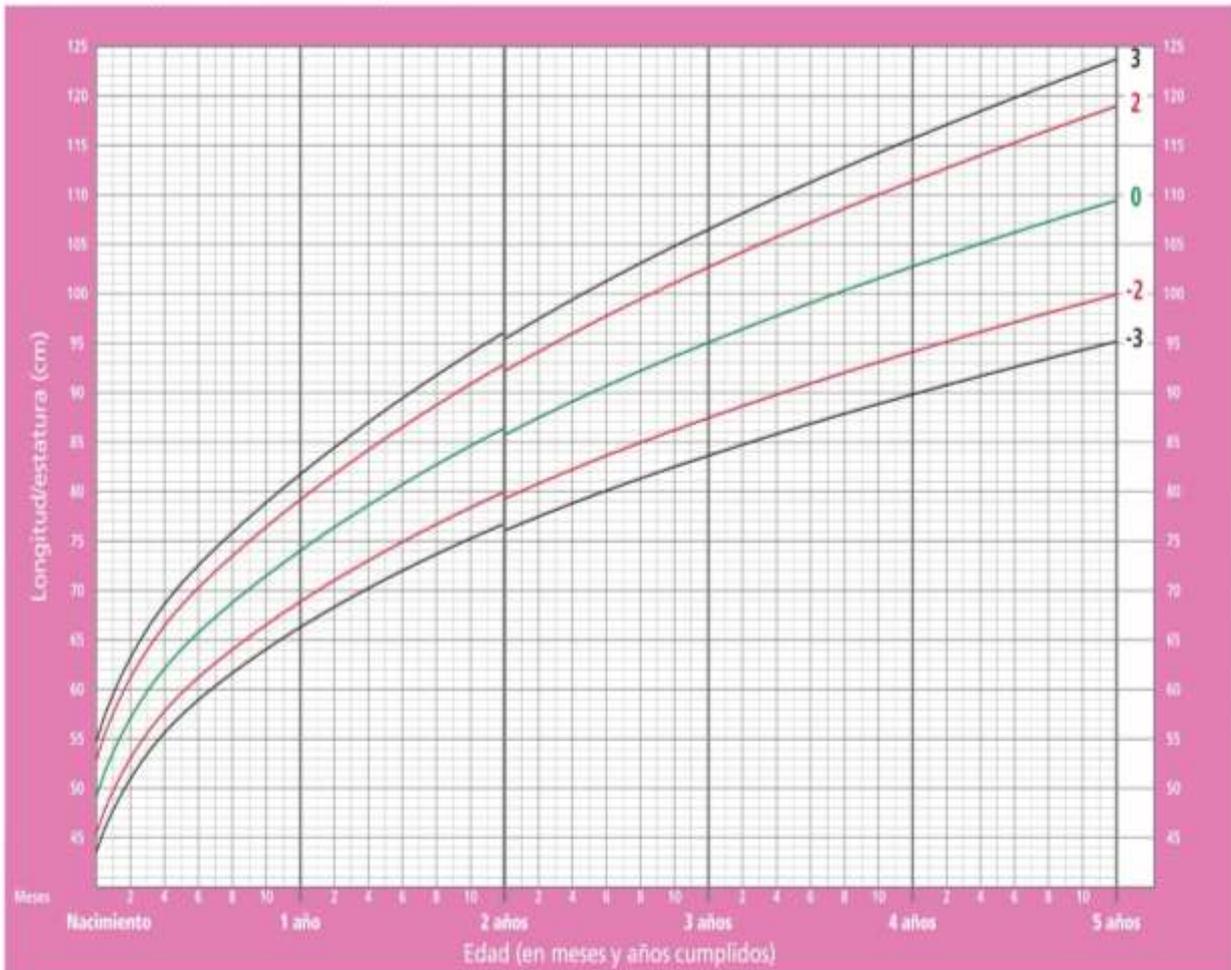
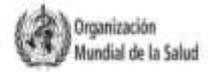
Fecha:

N ^a Orden	Nombre y Apellido	Sexo		Peso (Kg)	Talla (cm)	Edad	Estado nutricional		
		Masculino	Femenino				T/E	P/E	P/T

CURVAS DE CRECIMIENTO

Longitud/estatura para las Niñas

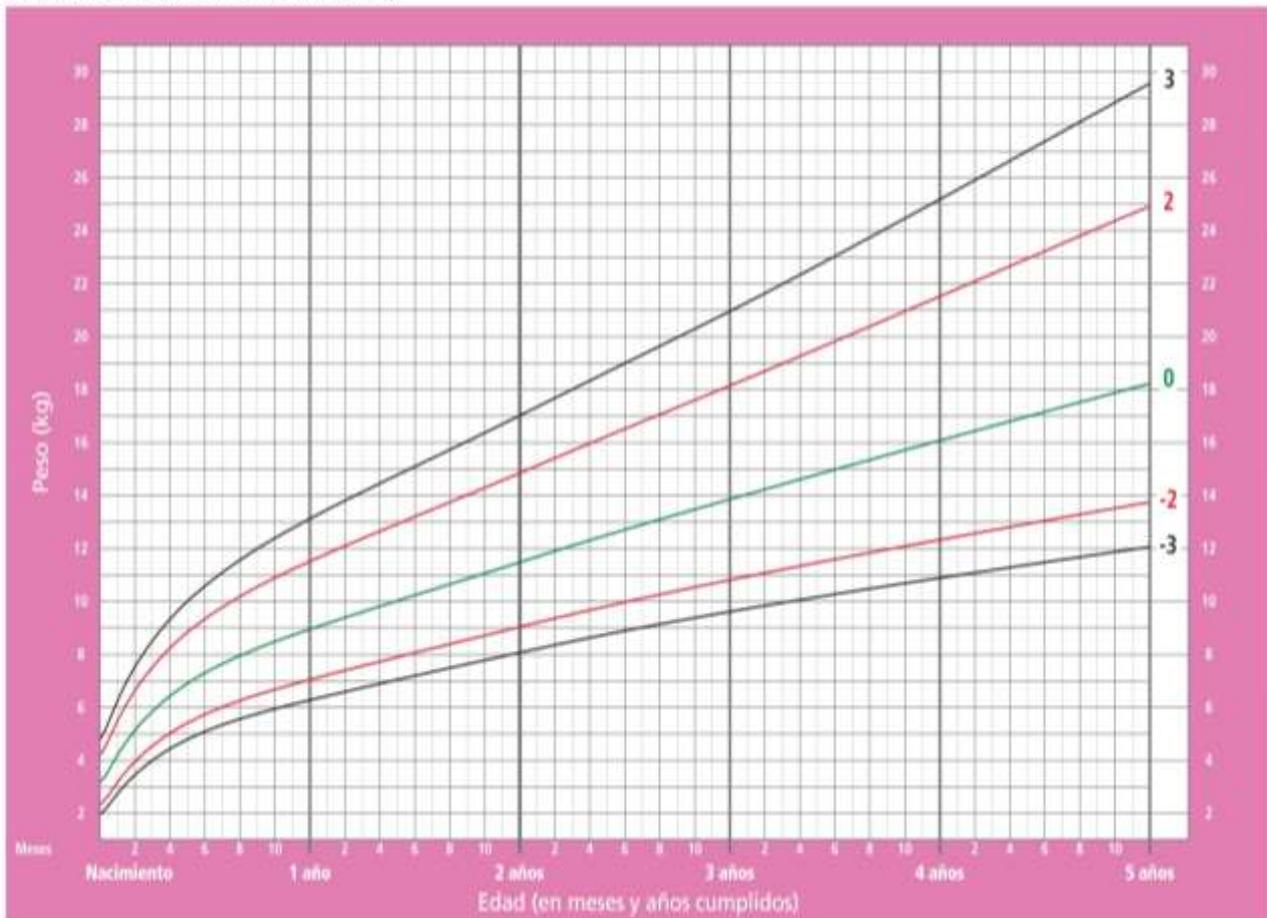
Puntuación Z (Nacimiento a 5 años)



Patrones de Crecimiento infantil de la OMS

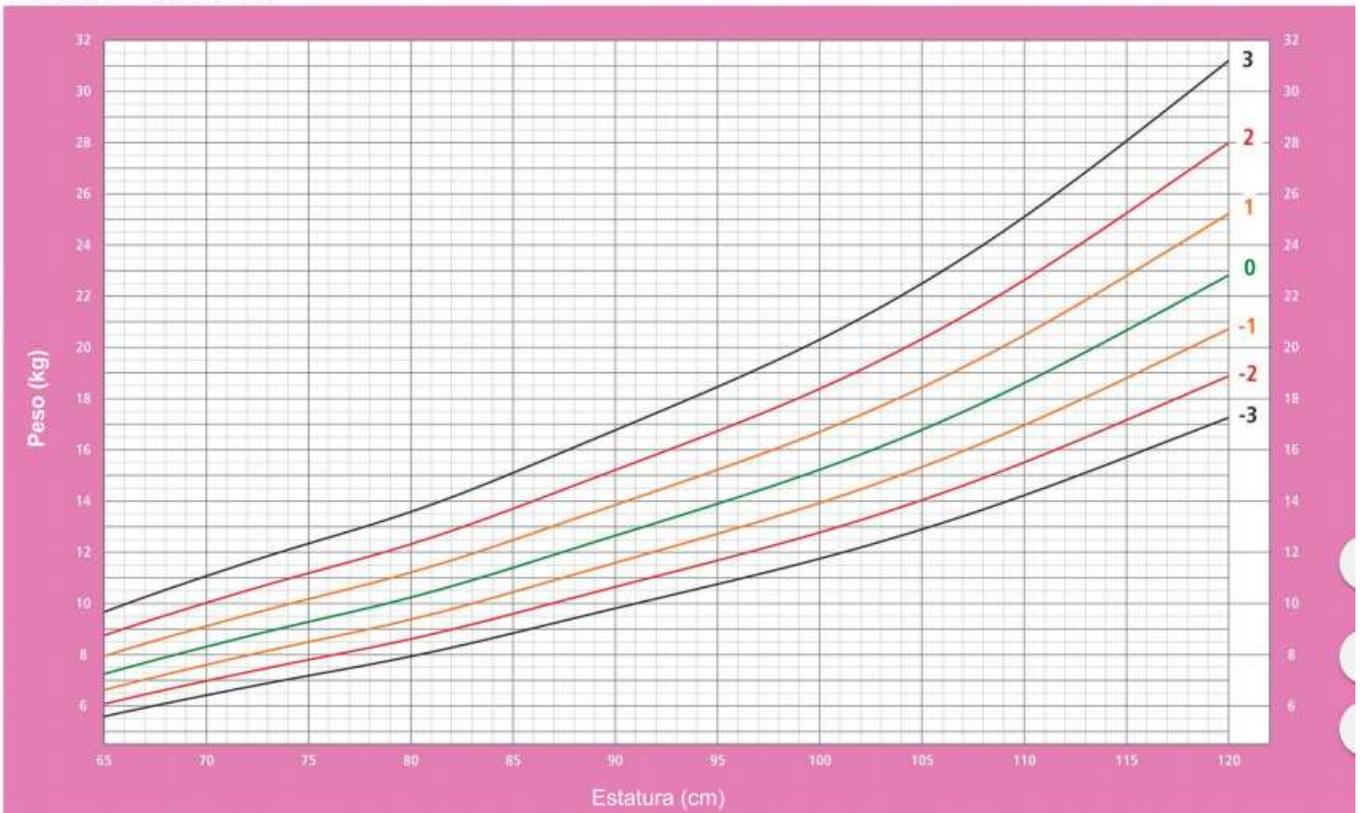
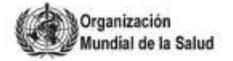
Peso para la edad Niñas

Puntuación Z (Nacimiento a 5 años)



Peso para la estatura Niñas

Puntuación Z (2 a 5 años)



ANEXO N° 06

PROTECCION DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS SUJETOS

Previa a la aplicación del instrumento, se les hará firmar un consentimiento informado a cada uno de los sujetos. Se le informara detalladamente el procedimiento de la investigación. La cual se tendrá en cuenta el respeto y dignidad de la persona: se respetara su derecho a la autodeterminación y el conocimiento irrestricto de la información, protegiendo su integridad física, moral y psicológica, respetando su decisión y voluntad.

El instrumento será anónimo a fin de proteger el derecho de privacidad de los sujetos en estudio.

El instrumento, se usará para fines de la investigación teniendo en cuenta el principio de beneficencia y no maleficencia: se hará conocer que la información requerida no va a ser usada en contra del sujeto de estudio y que tampoco se buscará obtener algún beneficio económico.

Durante la aplicación del instrumento los sujetos se les darán un trato justo y privacidad como también los cuestionarios serán eliminados de manera conveniente utilizando mecanismo de confidencialidad y anonimato.

ANEXO N° 07

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis titulado: *Conocimiento de madres sobre alimentación y estado nutricional en preescolares en I.E. Inicial José Carlos Mariátegui, Hualmay 2020*. Que tiene como objetivo determinar el conocimiento de madres sobre alimentación y estado nutricional en preescolares en I.E. Inicial José Carlos Mariátegui, Hualmay 2020.

La importancia del presente estudio radica en la contribución a la enfermera, y así fortalezca la función educativa preventiva promocional para modificar conocimientos y fomentar comportamientos saludables a la población de tal forma que les permita tomar conciencia acerca de la alimentación en preescolares

Es importante su participación en el estudio y estrictamente voluntaria, si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder algunas preguntas, no le tomará mucho de su tiempo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

Autorización

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informada del tema de este estudio la cual es para fines de mejorar el nivel de satisfacción laboral.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

FIRMA

ANEXO N° 08 BASE DE DATOS: Datos Generales

Edad de las madres de los preescolares del colegio inicial José Carlos Mariátegui.

Edad	N°	%
23-29 años	23	53,8
30-36 años	14	26,9
37-43 años	7	13,5
44-50 años	3	5,8
Total	52	100.0

Grado de instrucción de la madre de los preescolares del colegio inicial José Carlos Mariátegui.

Grado de instrucción	N°	%
Primaria completa	4	7,7
Secundaria completa	33	63,3
Superior	15	28,8
Total	52	100,0

Ocupación de la madre del colegio inicial José Carlos Mariátegui.

Ocupación	N°	%
Ama de casa	42	80.8
vendedora	5	9,6
docente	1	1,9
ayudante de piñatería	1	1,9
repostera	1	1,9
administradora	1	1,9
Total	52	100,0

p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	4	1	0	0	1
1	1	1	1	1	4	0	1	1	0
1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
0	0	1	0	0	1	0	1	1	0

0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0

**ANEXO N° 09 COEFICIENTE DE CONCORDANCIA R
DE FINN**

JUECES	I	II	III	IV	V	VI	VII
I		0.67	0.7	0.85	0.92	0.97	0.37
II			0.87	0.37	0.70	0.75	0.20
III				0.5	0.77	0.82	0.52
IV					0.87	0.77	0.52
V						0.95	0.60
VI							0.55
VII							

$$R_i = \frac{\sum (y_{1j} + y_{2j} + y_{3j} + y_{4j} + y_{5j} + y_{6j} + y_{7j})}{21}$$

$$R_i = 0.67$$

Para poder hallar la validez del instrumento fue sometido a juicios de expertos, y fue calculado mediante la fórmula de Coeficiente de Concordancia R de Finn dando como resultado = 0.67; indicando que es un instrumento válido.

ANEXO N° 10

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Fue determinado mediante COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH el cuestionario sobre los conocimientos de madres sobre alimentación en preescolares.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Crombach	Alfa de Crombach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,753	,709	20

Resumen de procesamiento de casos

Casos		N	%
	Válido	25	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	25	100,0

ANEXO N° 11 PERMISO



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Huacho, 19 de Julio del 2019

Carta de Presentación

N° 410-2019/USP-FH-DG

Señora:
Lic. DORIS PATRICIA LOPEZ ROMERO
Directora de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 653 "San José"
Presente -

Asunto: Autorización para realizar prueba piloto

De mi especial consideración:

Reciba usted el saludo institucional de la Universidad San Pedro, asimismo sirva el presente para manifestarle que en nuestra universidad formamos profesionales competentes al servicio de la región.

Para tal efecto me permito presentar a la señorita CRUZ SOLÓRZANO, Mabel Carmen del Programa de Estudios de Enfermería – Facultad Ciencias de la Salud, por tal motivo solicito la autorización correspondiente para que la mencionada señorita realice su prueba piloto en la institución que usted tan dignamente dirige y se le de las facilidades del caso.

Conocedor de su espíritu de colaboración y apoyo, gesto que permitirá a nuestros alumnos fortalecer la formación profesional e insertar los conocimientos en el ejercicio de la práctica me despido de usted, renovándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima.



[Firma]
Lic. Doris Patricia López Romero
DIRECTORA (R)

Atentamente,



[Firma]
Dr. Francisco Vásquez Carrillo
DIRECTOR GENERAL

C.c. Archivo
FVC/Info



ORGANISMO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA
UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA N° 01
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JOSE CARLOS MARIATEGUI LA CHIRRA"



"Año de la Universalización de la Salud"

CARTA DE PRESENTACION

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20329 "JOSE CARLOS MARIATEGUI LA CHIRRA" – DISTRITO DE HUALMAY, PROVINCIA DE HUALA DEPARTAMENTO DE LIMA – REGION LIMA PROVINCIAS.

AUTORIZA:

A la Srta. Mabel Carmen Cruz Solórzano, del Programa de estudios de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, realizar la ejecución del Proyecto de Investigación en referencia al Tema: "Conocimiento de madres sobre alimentación y estado nutricional en Preescolares".

Por tal motivo está autorizada para aplicar un formulario virtual en la I.E.N°673 José Carlos Mariategui-Hualmay.

Hualmay 14 de Agosto del 2020



Avda. Florián Díaz N°300-Hualmay

cel.: 983490890

