

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES**

PROGRAMA DE EDUCACION SECUNDARIA



Agresión y rendimiento académico en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019.

**Trabajo de Investigación para obtener el Grado de
Bachiller en Educación**

Autora:

García Trinidad Jacqueline Lisette

Asesora – 0000-0001-9629-6034

Vásquez Tolentino Emerita

CHIMBOTE – PERÚ

2020

Índice	II
1. Palabras clave	III
2. Título	IV
3. Resumen	V
4. Abstract	VI
5. Introducción	1
5.1 Antecedentes y fundamentación científica	1
5.1.1 Antecedentes de investigación	1
5.1.2 Fundamentación científica	4
5.1.2.1 Agresión	4
5.1.2.2 Rendimiento escolar	6
5.1.2.3 Agresión y rendimiento escolar	9
5.2 Justificación de la Investigación	10
5.3 Problema	11
5.4 Conceptualización y operacionalización de la variable	11
5.5 Hipótesis	13
5.6 Objetivos	14
6. Metodología	15
7. Resultados	19
8. Análisis y discusión	23
9. Conclusiones y Recomendaciones	25
10. Agradecimiento	26
11. Referencias bibliográficas	27
12. Anexo	29

1. PALABRAS CLAVE:

Tema	Agresión y rendimiento académico
Especialidad	Educación

Keywords:

Topic	Aggression and academic performance
Education	Specialty

Línea de investigación

Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Disciplina	Educación General

2. TÍTULO

Agresión y rendimiento académico en estudiantes- Institución Educativa Privada “Nuestra Señora del Rosario”- Lima 2019

Aggression and academic performance in students- “Nuestra Señora del Rosario” Private Educational Institution- Lima 2019

3. RESUMEN

La violencia en las calles y la violencia doméstica es alarmante, lo cual se concretiza en comportamientos agresivos, en las calles, la escuela y la familia, evidenciándose también, a través de los medios de comunicación, en las calles, en las familias y en las instituciones educativas, por consiguiente, se asume que la agresión influye en el que hacer educativo como en el desempeño académico de los estudiantes, por consiguiente, se plantea como objetivo: Determinar la influencia de la agresión en el rendimiento escolar en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019. La investigación es básica, experimental de diseño pre experimental, siendo la muestra 50 estudiantes, aplicado el instrumento de investigación y sistematizando resultados se concluye: la agresión influye en el rendimiento escolar de los estudiantes. Consideramos que esta investigación contribuirá a la reflexión a padres y docentes a comprometerse con desarrollar estrategias que disminuyan la agresión en los estudiantes, y con ello mejorar el rendimiento escolar.

4. ABSTRACT:

Violence in the streets and domestic violence is alarming, which is materialized in aggressive behaviors, on the streets, at school and in the family, also evident in the media, in the streets, in families and in institutions. Therefore, it is assumed that aggression influences what to do in the academic performance of students, therefore, it is proposed as an objective: To determine the influence of aggression on conservatory performance in students of IEP Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019. The research is basic, experimental with a pre-experimental design, with the sample being 50 students, applying the research instrument and systematizing results, it is concluded: aggression influences the school performance of students. We believe that this research will contribute to the reflection of parents and teachers to commit to developing strategies that reduce aggression in students, and thereby improve school performance

5. INTRODUCCIÓN

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

La violencia infantil es una preocupación de primera escala para la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020), habiendo realizado un estudio en más de 155 países miembros, concluye en que la violencia determina efectos negativos a nivel social emocional y cognitivo de modo prolongado, considerando que las conductas o comportamientos sociales suelen aprenderse por observación y posteriormente por imitación, los niños y adolescentes presentan luego conductas agresivas en la institución educativa, lo que es cada vez más frecuente y por consiguiente influyen en el rendimiento escolar.

5.1.1 Antecedentes de investigación:

En relación a la agresión escolar se desarrollaron diversas investigaciones por ser una preocupación frecuente en el ámbito escolar:

Hurtado Y. y Guarín R. en Colombia (2019) desarrollaron un estudio acerca de la influencia de la agresión escolar en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica, en la ciudad de Soacha. Las autoras parten de la idea que la agresión escolar en el salón de clase afecta la enseñanza/aprendizaje en los alumnos siendo el rendimiento académico un factor determinante, asimismo refieren que la agresión escolar repercute en el clima escolar, observando en su investigación que algunos abandonan los estudios como efecto de la agresión. En efecto, el propósito de la investigación fue: determinar cómo influye la agresión escolar en el rendimiento académico de los estudiantes. Abordando de esta manera la agresión escolar como fenómeno social. La investigación fue descriptiva. Las autoras finalmente concluyen: Existe relación causa efecto entre agresión escolar y rendimiento académico, en efecto proponen una guía didáctica, con el objetivo de disminuir la agresión escolar para el mejoramiento del clima escolar

También en el Ecuador- Chimborazo, Ramos D. (2015), desarrolló una investigación acerca de la agresividad en alumnos de primer año del bachillerato y su incidencia en el rendimiento académico, el autor destaca que la agresión es un comportamiento dirigida a lesionar o causar dolor a otro sujeto y que es

frecuente en la sociedad y aumenta su frecuencia en el ámbito académico, donde los adolescentes lo usan como un estilo de resolver sus conflictos, donde resultan perjudicados tanto la víctima como el agresor. Por consiguiente, preocupa a otros personajes comprometidos directa o indirectamente, como autoridades, docentes y padres de familia. Por consiguiente, la investigación tuvo como propósito contribuir al identificar la problemática y sus causas de prevalencia, en tanto que sino se trata tiempo puede generar dificultades de rendimiento académico, escasa socialización es decir dificultades de adaptación. El autor concluye que los estudios realizados, confirman que en la población de estudio se observa conductas agresivas, así mismo, logró determinar que al rendimiento académico se encuentran asociados factores emocionales. Finalmente concluye: Las agresiones influyen directamente en el rendimiento académico, lo cual se refleja en la nota final.

En nuestro país, la violencia en las calles, en la familia es frecuente, y afecta a los estudiantes, por consiguiente, a los adolescentes y su rendimiento académico, al respecto se halló diversas investigaciones, tales como:

En la Universidad Femenina, se investigó acerca de la agresión y violencia en adolescentes y su implicancia en la familia, cuyo autor fue Arias W. (2014); quien realiza una revisión bibliográfica de investigaciones desarrolladas en el Perú, determinando de esta manera, la influencia de la agresión familiar, en los adolescentes en base a investigaciones desarrolladas en el Perú. Quien determinó que el problema de comportamiento social violento o agresivo, se mantiene en el tiempo y tienden a repetirse o influir en conductas, y se hallan asociados a maltrato en el hogar, problemas maritales y problemas de familia.

También Welsch T. (2019) Investigó acerca del Nivel de Agresión en estudiantes adolescentes, de Educación Básica, la investigación fue una tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología, la investigadora trabajó en la ciudad de ciudad de Huaral, con estudiantes de educación secundaria, desarrollando una investigación descriptiva y con estudiantes de Educación básica, la autora refiere que la agresión se ha convertido en una forma de comunicarse entre los jóvenes, observando que es normal que los estudiantes se saludan con golpes o con

insultos, “Así nos tratamos “ refieren los estudiantes. La autora concluye: Los estudiantes se encuentra un nivel promedio de agresión, mayormente, predominando la agresión física.

El sistema especializado en información de cifras sobre violencia en nuestro país SISEVE (2017), en coordinación con el Instituto Nacional de Estadística (INEI) y el Ministerio de la Mujer, reportó que 75 de cada 100 estudiantes fueron víctimas de acoso, a causa de diferencias socioeconómicas, credo, raza, género, apariencia exterior. Entre las manifestaciones de acoso: miedo de ir al colegio, notas bajas, perder sus pertenencias, evidencia de golpes, estados afectivos deteriorados, tendencia al suicidio. Las cifras refieren que las conductas violentas o presencia de agresión en los adolescentes afecta la autoestima y con ello, el rendimiento académico. Es decir la agresión afecta la autovaloración y autoconcepto de los estudiantes, por consiguiente, continúan; actualmente padres y docentes deben estar alerta porque el bullying o acoso ha desarrollado de modo alarmante y también ocurre a través de las redes sociales, motivo por el cual deberá desarrollarse con mayor frecuencia, programas de intervención.

En el contexto de la violencia y agresión también, Gil M. (2015) en Jaén investigó acerca de la relación entre agresión y violencia en estudiantes de quinto y sexto de primaria, y, primer y segundo grado de secundaria. La investigación emprendida por el autor fue básica de diseño correlacional, luego de la aplicación de los instrumentos de investigación y la sistematización de los resultados evidenció el autor que los estudiantes de educación secundaria presentan un mayor grado de agresión y bajo rendimiento, evidenciándose también que los varones son usualmente más agresivos, asimismo el autor determinó que el estatus de los progenitores, también influye en el rendimiento escolar. Estudio que permite fortalecer la investigación propuesta en la que se asume la influencia de la agresión en el rendimiento escolar.

También en el norte del País, Quijano S. y Ríos M. (2015), en Lambayeque desarrollaron una investigación acerca de la agresividad en adolescentes, en una institución educativa de Educación Básica; la investigación fue básica de tipo descriptiva. Los autores refieren que, en Educación Secundaria, el nivel de

agresión es promedio, en la población de estudio. Asimismo, se observa que el porcentaje entre varones y mujeres es semejante, es decir no hay diferencias entre niveles de agresión según sexo, es decir comprobaron también que la agresión es frecuente en la institución educativa entre los estudiantes, de educación básica.

5.1.2 Fundamentación científica

Según la OMS (2020) se calcula que niños y adolescentes entre 2 y 17 años fue afectado por algún tipo de violencia, asimismo la tercera parte de estudiantes entre 11 y 15 años fueron víctimas de intimidación por alguno de sus compañeros, es decir a lo largo de su vida niños y adolescentes que estuvieron expuestos a hechos violentos, por consiguiente, en mayor riesgo de problemas sociales, emocionales y cognitivos. Por ello interesa profundizar en el estudio de la agresión y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica.

5.1.2.1 Agresión

En los últimos tiempos se ha incrementado, la violencia en las calles y en las familias, y su expresión es a través de la agresión, en el contexto familiar genera conflicto entre hermanos, padres e hijos, entre padres y en el contexto escolar genera problemas de convivencia.

Se define la agresión como todo comportamiento coercitivo dirigido a otra persona o sus pertenencias, puede ser física o psicológica o sexual si está dirigida a la sexualidad de la víctima.

Al respecto refiere Gil M. en Cid (2006) que la agresión no necesariamente está dirigida al cuerpo o parte de él, es decir agresión física también, puede ser verbal u hostil, como insultos, apodos, indiferencia etc., y es fácil ser víctima de estas agresiones sin ser conscientes del daño causado.

Tipos de agresión:

⇒ **Física:** Es todo acto punitivo dirigido al cuerpo de la persona o a los objetos de la misma, tales como golpes, empujones, tirar objetos, tendencia al homicidio.

Como efecto la víctima presenta hematomas, contusiones, cicatrices provocada por objetos cortantes, quemaduras laceraciones etc.

Las lesiones pueden ser graves o leves, igualmente se considerado agresión o acto violento.

⇒ **Psicológica:** Con ello se define al acto coercitivo o punitivo dirigido a la persona como insultos, apodos, burlas, indiferencia, abandono. Este es el modo más frecuente de acoso en la escuela, a la vez muy sutil, pero no menos grave

⇒ **Sexual:** Actos forzados dirigidos a la sexualidad o el rol sexual de una persona como acoso, tocamientos o violación.

Factores que influyen en las conductas agresivas

Sobre los factores que influyen en las conductas hostiles o agresivos; Serrano (2006) propone como factores: Biológicos, Ambientales, Cognitivos, de personalidad.

- a) Factores biológicos: Dentro de ello considera el autor que existen aspecto biológico que predisponen al individuo a presentar conducta violentas y desadaptativas.
- b) Factores ambientales: Es decir el entorno social compuesto por la familia, compañeros de colegio, docentes, y familiares, quienes presentan modelos y roles de varón y mujer, que, en la interacción social, el individuo tiende a imitar o repetir conductas, adaptativas o desadaptativas, lo cual estaría relacionado, con el estímulo o el refuerzo que percibe el niño o adolescente. También es importante puntualizar que

se repiten conductas porque son tan recurrentes que se asume que es una conducta normal y simplemente se repite sin la reflexión necesaria.

También juega un papel importante los medios de comunicación quienes presentan patrones o modelos de comportamiento de agresión y violencia que el niño o adolescente asume como normales por tanto los repite.

En la actualidad podemos observar que los medios de comunicación y los informáticos, son muy influyentes en la persona, y vienen muy cargados de violencia y con ello también modelos de comportamiento agresivos y punitivos, que a la vez se caracterizan por ser influyentes.

- c) Factores cognitivos; En relación a estos factores, destaca Serrano (2006), que el adolescente agresivo suele ser menos intuitivo, reflexivo en relación a las carencias, los sentimientos y emociones del otro, lo cual empeora su conducta, y se torna más agresivo. Por consiguiente, suele tener dificultades en la interrelación.
- d) Factores de personalidad: Diversos autores coinciden, que tienden a la extraversión, al respecto, sostiene Ramos (2015), los adolescentes agresivos, tiende a la despreocupación por el otro, tiende a burlarse y poner en ridículo a sus compañeros, llegando a ser crueles, son expansivos e impulsivos.

5. 1.2.2 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar según Navarro (2003) Es una medida de las capacidades del estudiante, que evidencia lo que este asimiló durante la formación académica. en un determinado período; evidencia también, la capacidad de responder asertivamente a los estímulos educativos, en esta línea se puede decir que el rendimiento académico estará relacionados a las aptitudes y logros del estudiante.

El rendimiento escolar o académico, de los educandos, no siempre se observa de modo permanente, lo cual ocurre cuando usualmente el docente evalúa o al finalizar el período.

Sin embargo, se puede observar el comportamiento, o el conjunto de actividades que desarrolla el estudiante, que le permite al profesor observar y/o determinar el avance del estudiante o una aproximación a su rendimiento escolar; es importante referir que tratándose de una educación de tipo integral el rendimiento académico debe enfocarse en estos dos aspectos: el cuantitativo y el cualitativo.

Zubizarreta (1969) en la perspectiva de Borrego (1985), al respecto se refiere manifestando como el conjunto de resultados obtenidos del aprendizaje por el estudiante en el conjunto amplio y diverso de diferentes actividades pedagógicas planificadas, desarrolladas, guiadas y evaluadas por el profesor en relación con los objetivos planificados y con intervención conjunta y dinámica de los estudiantes. En esta medida es la actuación del estudiante con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico.

Factores del rendimiento académico: Entre ellos están

Factores individuales:

- La motivación, considerada como el motor o impulso interno, que permite poner en acción, así como dirigir y mantener los niveles de la conducta e interés de la persona, es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, es decir la motivación explica la intención que tiene el alumno para aprender, por lo tanto el nivel de sus logros dependerá de la motivación interna o intrínseca del alumno. (Orto y Tarazona)

- Auto concepto, Son las representaciones (imágenes, juicios, conceptos que las personas tienen de sí mismos. (Orto y Tarazona). A la vez se concibe como un proceso psicológico.
- Autoestima, es la valoración que uno mismo se tiene, es decir la sensación interna de satisfacción o insatisfacción con la que uno es o siente que es; también es la percepción de la estima que nos tienen los demás. Por otro lado, se entiende como el valor que tenemos de nuestro propio ser, de cómo es nuestra personalidad, de saber respondernos a la interrogante ¿quiénes somos nosotros?; es decir, el conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.
- Inteligencia, concebido como el conjunto de habilidades y aptitudes que, se comienzan a desarrollar desde que el ser humano inicia su proceso de aprendizaje y le permiten al individuo a responder ante las diferentes situaciones que se les presentan en la vida. (Ana yapor).

Se debe puntualizar que, existen niños que ante un examen para medir su nivel de coeficiente intelectual, obtienen excelentes resultados; sin embargo, los resultados escolares no necesariamente son sobresalientes y brillantes; llegando en algunos casos a tener resultados desastrosos y negativos. Lo cual puede ser por escasa baja nivel de motivación. Autoestima o inteligencia.

Factores socio ambientales:

Entre ellos están las interacciones del estudiante en la escuela como en la familia es decir, el conjunto de situaciones que se presentan en el contexto del estudiante; por ejemplo la familia, la escuela los amigos, también forma parte de ello el ambiente en que estudia, condiciones que pueden favorecer el rendimiento del estudiantes si son estimulantes, pero también pueden debilitar el rendimiento del estudiante si lo mencionado es negativo o perjudicial al estudiante,

se establecerá las condiciones necesarias para logra un bajo rendimiento.

Factores pedagógicos:

En cuanto a ello se considera, las estrategias didácticas como el desempeño docente, también, el estilo de enseñanza del docente, la interacción docente- alumno, las condiciones institucionales, el clima en el aula, la institución educativa, como también el reglamento del estudiante también es importante.

5.1.2.3 Agresión y rendimiento escolar

El rendimiento escolar, es influenciado por diversos factores, entre ellos los factores sociales, es decir la interacción con sus semejantes y el clima socio familiar por consiguiente es importante que exista una buena interrelación del estudiante con las personas de su entorno más cercano, como padres, hermanos o compañeros de clase.

Es importante tener en cuenta la agresión en el hogar y la agresión en la escuela o institución educativa, puesto que influyen en el comportamiento, la socialización y la adaptación a la vida escolar en el adolescente, considerando que la etapa escolar, es aquella donde pasan más tiempo que en la familia y por consiguiente influye o guarda relación con el rendimiento escolar,

La agresión en el hogar, implica los estilos violentos de relación entre padres y la relación de padre a hijos y hermanos a hermanos es decir si la violencia en el hogar es frecuente y es permitida, será frecuente y los integrantes de la familia repetirán estas conductas, con sus pares, como también con hermanos o mascota si lo tiene y sus compañeros de aula. en tanto que se ha socializado una interrelación violenta. En este contexto, puede ocurrir la agresión mutua, pero la violencia o agresión de padres a hijos no solo lacera el cuerpo sino también la dignidad, la autoestima y con ello la inseguridad, lo que no favorecerá el desarrollo asertivo de las actividades académica en

el aula como debería ser. Al respecto refiere Gil M., una de las consecuencias de las conductas agresivas de los estudiantes es el bajo rendimiento escolar.

5.2 Justificación de la investigación

La investigación se justifica socialmente porque la agresión es frecuente en la familia y en las calles, y los círculos de violencia y agresión, se repiten, por ello es necesario determinar en qué medida esta afecta, al ámbito académico y con ello al rendimiento académico, porque los padres y maestros en calidad de agentes educativos, necesitan conocer los efectos a fin de prevenir consecuencias mayores, lo cual se verá reflejado en los logros académicos. También, es importante expresar que las conductas agresivas es un problema social, presente en cualquier etapa del desarrollo, e influye en la interacción entre las personas y el grupo social, de modo que identificando la relación de la agresión con el rendimiento académico, se podría implementar programas de intervención y prevención de la agresión en las instituciones educativa.

La investigación se justifica metodológicamente porque esta temática, ofrecerá un espacio de reflexión acerca de los efectos de la agresión en el rendimiento académico por consiguiente el docente deberá tener en cuenta y cambiar sus actividades pedagógicas en el aula y de esta manera atender los aspectos individuales y de interacción que afectan el rendimiento académico. Con ello coincide Quijano S. y Ríos M. (2014), cuando refieren que la agresión en el aula o en el colegio genera preocupación en los colegios, puesto que cada vez se incrementan las conductas.

Asimismo, tiene una justificación legal, puesto que la agresión y violencia es frecuente en los colegios y nuestro país en general, tal es así que habiéndose incrementado en cifras alarmantes, se han incrementado leyes y normas de intervención y prevención de la violencia, aspecto que según la ley General de Educación deben tenerse en cuenta para fomentar una Cultura de Paz.

La investigación brinda también una ganancia pedagógica puesto que evidencia la presencia de conductas agresivas en los adolescentes, las mismas que influyen y

guardan relación con el rendimiento académico, por consiguiente, otorgan razones para desarrollar actividades preventivas en la institución educativa.

5.3 Problema

La violencia es un problema que aqueja a la humanidad y se ha ido acrecentado cada vez, a nivel social y a nivel familiar, así mismo es importante tener en cuenta que los padres son los primeros modelos de comportamiento, es decir si ellos evidencian conducta violentas en el hogar, es probable que los hijos imiten estos modelos, como también puede ocurrir que los hijos sean violentados o maltratado por sus padres, ello van a repetir estas conducta en el hogar con sus hermanos menores o en el colegio con sus compañeros, a través de la agresión.

Es decir las conductas agresiva cada vez son más frecuentes en la comunidad como también en las instituciones educativas, tales como I.E Nuestra Señora del Rosario, de modo que se torna en un problema de salud mental en la comunidad escolar que afecta las relaciones interpersonales entre los estudiantes como el rendimiento académico. Refiere Cid P. (2007) que la agresión en el aula o colegio, alteran el clima escolar e influye negativamente en el rendimiento, por consiguiente, requiere intervención psicopedagógica.

Por tanto, a fin de mejorar la visión respecto a la agresión y el rendimiento académico en la I.E Nuestra Señora del Rosario. Se plantea el siguiente problema de investigación.

¿Cuál es la relación entre agresión y rendimiento académico en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019?

5.4 Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

a. Variable independiente. Agresión

Buss y Perry(1992) Es un tipo de respuesta constante que representa una particularidad del sujeto, consistente en dañar a otra persona, se puede

manifestar física y verbalmente y pueden acompañar de emociones de ira y hostilidad.

b. Variable dependiente. Rendimiento escolar:

Es una medida de las capacidades del estudiante, que evidencia lo que este asimiló durante la formación académica. en un determinado período. Navarro (2003).

Cuadro de operacionalización de variables

Variabes	Dimensiones	Indicadores	Items
Agresión.- Cualquier forma de acción coercitiva y violenta dirigida a los otros,	A. Física	- Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción	1, 2, 3 4 5,6,7
	A. Verbal	- Violencia indirecta - Ansiedad	8, 9, 10 11, 12
	A. Psicológica	- Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inadaptación	13, 14, 15 16 17 18 19, 20
Rendimiento escolar	Muy alto Alto Medio Bajo	19-20 18-16 15-12 11 a menos	

5.5 Hipótesis

General:

H₁. La relación entre agresión y rendimiento escolar es inversa, en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019

Específicas:

1. El nivel de agresión e en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019; usualmente es alto.
2. El nivel de rendimiento usualmente es promedio en la I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019;
3. Entre agresión y rendimiento escolar existe relación en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019.

5.6 Objetivos

a. General

Determinar cuál es la relación entre agresión y rendimiento escolar en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019

b. Específicos

- ↗ Determinar el nivel de agresión en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019
- ↗ Determinar el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019.
- ↗ Relacionar la agresión y rendimiento en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019.

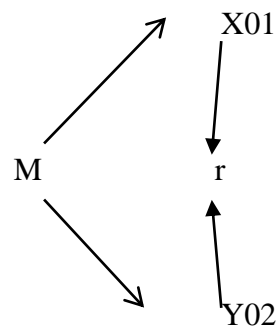
6. Metodología

a. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, porque no se aplica un programa o una actividad a una de las variables. Es descriptiva, al respecto, señala también Martínez B. y Céspedes N. (2008), porque permite obtener información de la situación actual de las variables. Es de diseño correlacional, porque se evaluará la relación que hay entre las dos variables propuestas, en una misma muestra de sujetos o población. Pág. 85

La investigación es transversal, porque las variables de estudio se medirán en un solo momento, es decir la aplicación del instrumento de recolección de datos se aplicará en un solo tiempo. Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, (2014). Pág. 260

b. **Diseño de investigación:** El diseño de investigación es correlacional, según Hernandez, et al (2014), refiere que este diseño refiere relaciones entre dos o mas variables en un tiempo definido. (p. 154)



Donde:

M : Muestra -

X es la Variable Independiente: Agresión.

- Y es la Variable Dependiente: Rendimiento académico.

- O1 es la observación del comportamiento de la Variable Independiente.

- O2 es la observación del comportamiento de la Variable Dependiente.

- r es la correlación entre la Variable Independiente y la Variable Dependiente.

c. Población y muestra

La población de la I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia, estuvo conformada de la siguiente manera:

Nivel	Grado	Sección	f
PRIMARIA	1°	A	27
		B	27
	2°	A	27
		B	27
	3°	A	27
		B	27
	4°	A	27
		B	27
	5°	A	27
		B	27
	6°	A	27
		B	27
SECUNDARIA	1°	A	25
		B	25
	2°	A	25
		B	25
	3°	A	25
		B	25
	4°	A	24
		B	22
	5°	A	21
		B	20

Fuente: Base de datos I.E

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, por ser las aulas donde desarrollé mi práctica pre profesional. Es decir, se trabajó con 137 estudiantes

Es decir se desarrolló la investigación con los estudiantes de 3°, 4 y 5° de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora del Rosario. Tal como se detalla a continuación:

Grado	Sección	f
3°	A	25
	B	25
4°	A	24
	B	22
5°	A	21
	B	20
Total		137

d. Técnicas e instrumento de investigación

Técnica

- Cuestionario: Permitirá identificar aspectos concernientes a la variable de estudio.

Instrumento

Para evaluar la agresividad o nivel de agresión se usará la Escala de Agresividad de Bull- Cerezo (2009). Su aplicación se logrará en un lapso de 15 a 20 minutos.

Para determinar el rendimiento académico, se considerará las actas de notas que corresponden a la población de estudio

Confiablez de Validez del Instrumento de investigación: La Escala de Agresividad de Bull- Cerezo, es usado frecuentemente en las instituciones educativas para evaluar conductas agresivas, usado también por Yiming D. (2016) en la I.E Nuestra Señora del Carmen, en el Cercado de Lima, una población semejante a la población de estudio de la presente investigación.

6 Procesamiento y análisis de la información

Inicialmente se procederá a la revisión bibliográfica, que determinará la definición de las variables de estudio y los antecedentes de investigación.

Luego de evaluar los instrumentos de investigación, los datos recogidos serán sistematizados:

- ↗ Se tabulará y organizará los datos según los baremos que se determinaron para el presente trabajo de investigación.
- ↗ Se presentará cuadros de distribución de frecuencias correspondientes, luego se analizó describiendo los datos que contiene, considerando las hipótesis y el marco teórico presentados en el presente trabajo de investigación.
- ↗ Se ilustrará las tablas estadísticas con los gráficos de barras a través de Microsoft Excel.
- ↗ Para determinar la correlación se usara el SPSS- 22”

7. Resultados

a) Agresión

Tabla 1.

Nivel de agresión en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora Del Rosario- Independencia- Lima 2019

NIVELES	F	%
ALTO	54	39
MEDIO	15	11
BAJO	68	50

Fuente: Base de datos

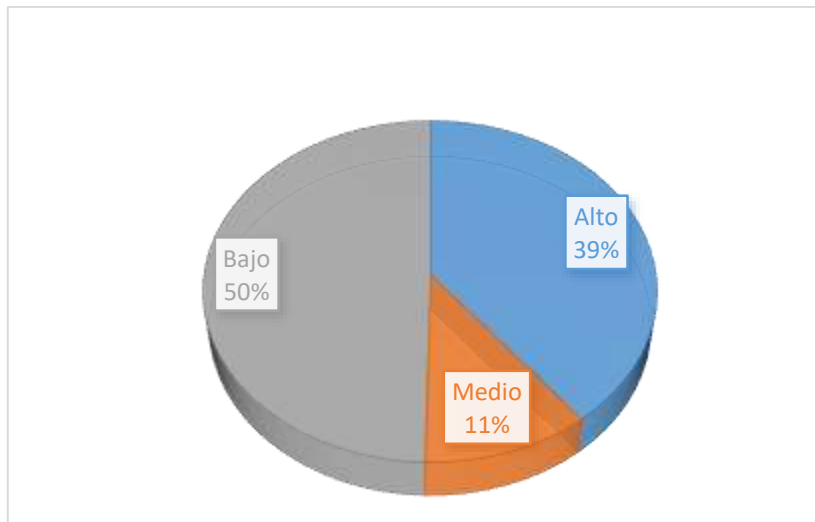


Figura 1: Nivel de agresión en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora Del Rosario- Independencia- Lima 2019.

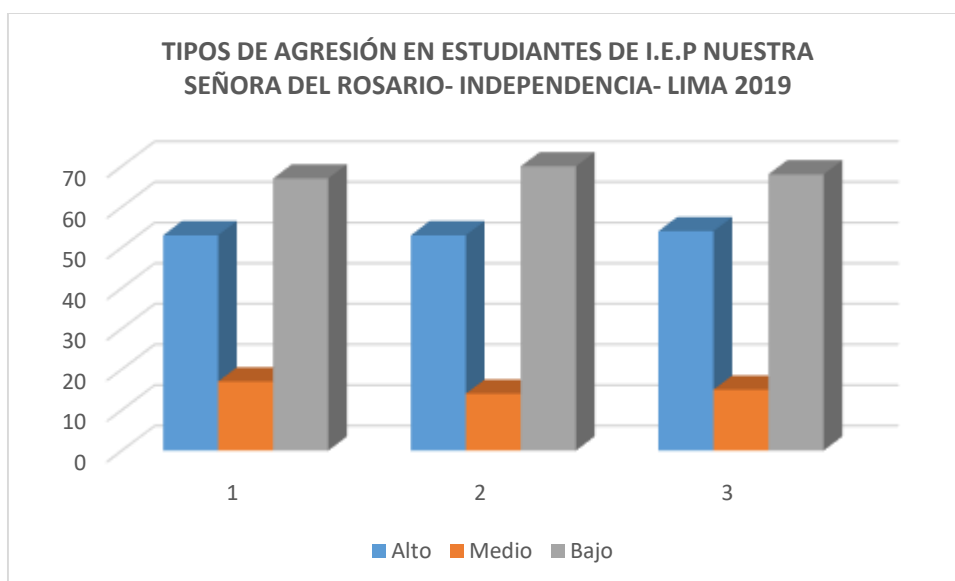
Fuente: Tabla 1

La tabla 1 y figura 1 evidencian que en un 50% el nivel de agresión en los estudiantes es bajo, entretanto el 30% es alto, en la población de estudios, aspecto o problemática, preocupante, lo cual debe ser atendido, debido a la presencia de conducta coercitivas o violentas en tanto que la agresión en los estudiantes influye en el clima afectivo y la interacción entre los estudiantes en la institución educativa.

Tabla 2.

Tipos de agresión en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora Del Rosario- Independencia- Lima 2019

Niveles	física	%	verbal	%	Psicológica	%
Alto	53	38.7	53	38.7	54	39.4
Medio	17	12.4	14	10.2	15	10.9
Bajo	67	48.9	70	51.1	68	49.6



Según la tabla y figura 2 se observa que se presente los tres tipos de agresión y con frecuencias semejantes, evidenciándose que los niveles de agresión oscilan entre los niveles bajo y alto, y se confirma la presencia de agresividad, sobresaliendo ligeramente a la agresión psicológica entre los estudiantes, es decir las ofensas, los insultos, la indiferencia, la burla etc.

b) Rendimiento Académico

Tabla 3: Nivel de rendimiento en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019

NIVELES		F	%
MUY ALTO	19- 20	1	1
ALTO	18-16	27	20
MEDIO	15-Dic	76	55
BAJO	11 a menos	33	24
TOTAL		137	100

Fuente: Base de datos

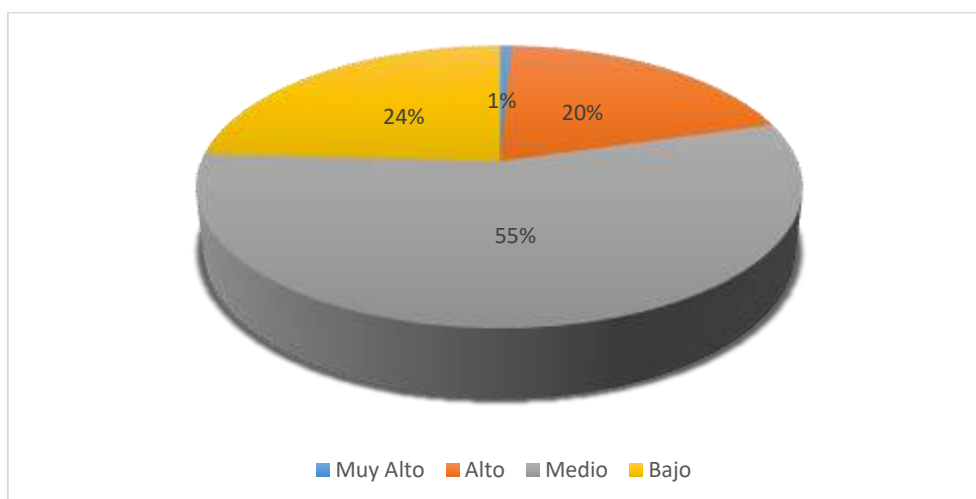


Figura 3: Nivel de rendimiento en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019

Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3 se observa que el nivel de rendimiento académico en un 20% es alto, como también, usualmente es promedio el 55%: lo que implica que usualmente los estudiantes, presentan un rendimiento de nivel regular, sin embargo el 24 % presenta un rendimiento bajo, y por siguiente algunos elementos podrían influir desfavorablemente en su rendimiento

c) Agresión y Rendimiento académico

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Puntaje Total	137	20,0	78,0	47,774	21,1048
Promedio	137	9,0	19,0	13,891	2,5515
N válido (por lista)	137				

Correlaciones

		Puntaje Total	Promedio
Puntaje Total	Correlación de Pearson	1	-,698**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	137	137
Promedio	Correlación de Pearson	-,698**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	137	137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Para identificar la relación, entre las variables se procedió a través de la Correlación de Pearson; determinándose que existe correlación significativa, asimismo que la correlación es inversa. Por consiguiente, se comprueba la hipótesis planteada.

Resultados que implican que Agresión y rendimiento académica se relacionan, de manera inversa, es decir, a mayor agresión menor rendimiento académico en los estudiantes.

8. Análisis y Discusión

Diversos autores coinciden en que nuestra sociedad es violenta y la violencia doméstica es frecuente, aspectos fundamentales que determinan patrones o modelos violentos en el niño y adolescente, puesto que según el enfoque de Bandura denominado también Aprendizaje Social o Aprendizaje Vicario, quien sostiene que usualmente las personas aprenden por imitación o por modelos, es decir, la agresión según este enfoque teórico, ocurre según los modelos sociales y afecta a las personas en el contexto social en el que ocurre.

Al respecto, Arias W. (2014) en su investigación destaca, la influencia del entorno familiar, en los adolescentes en base a investigaciones desarrolladas en el Perú, quien determinó que el problema de comportamiento social se mantiene en el tiempo y tienden a repetirse o influir en conductas y se halla asociado a maltrato en el hogar, problemas maritales y problemas de familia. Sostiene también Welsch, que la agresión entre adolescentes es frecuente y se ha convertido en una manera de comunicarse.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la agresión y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario- Lima; consultando las diversas bibliografías como investigaciones de Gil V. (2015), Yiming D. (2016) entre otros se infiere que la agresión en los estudiantes determina conductas poco adaptativas en el ámbito escolar y por ende afectan el rendimiento académico, los autores coinciden en que existe relación entre ambas variables de estudio.

Observando los resultados de nuestra población de estudios, se evidencia, que el 39.4% presenta un alto nivel de agresión, así mismo, se presenta los tres tipos de agresión, es decir agresión física, psicológica y verbal y con frecuencias semejantes, advirtiéndose que los niveles de agresión oscilan entre los niveles bajo y alto (figura 2), se confirma la presencia de agresividad, sobresaliendo ligeramente al agresión psicológica entre los estudiantes, es decir la ofensas, los insultos, la indiferencia, la burla etc.

Hurtado y Guarín R (2019), sostienen que la agresión en el ámbito escolar afecta el rendimiento académico de los estudiantes, en tanto que afecta al clima escolar, como también afecta el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Resultados corroborados por la presente investigación puesto que se determinó que existe correlación significativa, asimismo que la correlación es inversa. Es decir la agresión guarda relación inversa, con el rendimiento académico; o sea, a mayor agresión en los estudiantes, menor rendimiento académico; en efecto e comprobó la hipótesis planteada.

9. Conclusiones y Recomendaciones

9.1 Conclusiones

- a. Se evaluó el nivel de agresión y rendimiento en estudiantes, determinándose que existe correlación significativa, de tipo inversa, Es decir a mayor agresión en los estudiantes, menor rendimiento académico. Por consiguiente, se comprueba la hipótesis planteada.
- b. El nivel de agresión en los estudiantes de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario- Lima en un 50% es bajo, entretanto el 30% es alto, en la población de estudios.
- c. El nivel de rendimiento académico en un 20% es alto, como también, usualmente es promedio el 55%: lo que implica que presentan un rendimiento regular, sin embargo el 24 % presenta un rendimiento bajo.
- d. Para identificar la relación, entre las variables se procedió a través de la Correlación de Pearson; determinándose que existe correlación significativa,

9.2 Recomendaciones

1. Desarrollar programas de Educación afectivo emocional en los docentes, a fin de que puedan abordar la problemática de agresión en el aula.
2. Desarrollar actividades tutoriales que fortalezcan los hábitos y motivación al estudio en los alumnos, que permitan mejorar el rendimiento académico.
3. Desarrollar talleres de Escuela de Padres, donde se fortalezca la educación emocional y conductas asertivas, de los hijos.

10. **Agradecimientos**

Gracias a Dios por la vida y la oportunidad que nos da cada día de ser mejores al servicio de nuestra Patria.

A mis Padres protagonistas de mi existencia y colaboradores del cumplimiento de mis ideales

11. Referencias bibliográficas

- Arias W. (2014) *Agresión y Violencia en la adolescencia: La importancia de la Familia*. UNIFE- Lima
- Buss A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A.
- Cerezo, R. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid; España: Pirámide.
- Cid H. y otros, (2006). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. *Cienc. enferm.* v.14 n.2 Concepción dic. 2008.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004> - 10/12/2020.
- Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (13 de febrero de 2013). Lima: hay cerca de 24 mil pandilleros. *PERU 21*. Recuperado de <http://peru21.pe/noticia/713018/lima-hay-cerca-24-mil-pandilleros>.
- Gil M. (2015) *Agresión y Rendimiento Escolar*. Trabajo de fin de grado. Universidad de Jaen. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana
- Martínez B., Céspedes N. (2008) *Metodología de la Investigación. Estrategias para Investigar*. Editorial Libro Amigo. Perú
- Ministerio de Educación (2003) *Diseño Curricular Básico*. Documento de trabajo. Lima – Perú
- Organización Mundial de la Salud (2010). *Información mundial sobre la violencia y la salud. Sinopsis*. Ginebra: OPS.
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños*. Ginebra: OPS. ISBN 978-92-4-000715-4 (versión electrónica).

- Organización Panamericana de la Salud (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de violencia contra los niños 2020*.
<https://www.paho.org/es/documentos/resumen-orientacion-informe-sobre-situacion-mundial-prevencion-violencia-contra-ninos>
- Quijano S. y Ríos M.(2015) “*Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional La victoria- Chiclayo- 2014*”. Tesis para obtener el título de Licenciada. Universidad Santo Toribio de Mogrobejo.
- Ramos D. (2015). *La Agresividad de los estudiantes del primer año de Bachillerato, paralelos A, B, C y su incidencia en el rendimiento académico, de la unidad educativa “Combatientes de Tapi” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el período quimestral Marzo –Julio 2015”* Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología Educativa. Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1680/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-000004.pdf>
- Rodríguez y Torres (2013). *Estilos de Crianza y Agresividad en los estudiantes de secundaria* (tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Serrano, P. (2006). *Agresividad infantil*. Madrid; España: Pirámide
- Yiming D. (2017). *Conducta agresiva y su relación con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, 2016*. Tesis para obtener título de Licenciado en Educación Secundaria. Universidad Inca Garcilazo de la Vegaoo

12. Anexos y Apéndice

**TITULO: Agresión y rendimiento académico en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia-
Lima 2019**

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLE
¿Cuál es la relación entre agresión y rendimiento académico en estudiantes de I. E. P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019?	La relación entre agresión y rendimiento escolar es inversa en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019	Determinar cuál es la relación entre agresión y rendimiento escolar en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019	Agresión
1. Cuál es el nivel de agresión en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019 2. Cuáles el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019	3. El nivel de agresión en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019 es promedio. 4. El nivel de rendimiento escolar en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019 es promedio	5. Determinar el nivel de agresión en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019 6. Determinar el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019. 7. Relacionar la agresión y rendimiento en estudiantes de I.E.P Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019	Rendimiento Académico

FICHA TÉCNICA – ESCALA DE AGRESIVIDAD

Técnica: Encuesta

Instrumento: Escala de Agresividad (EGA)

Autores: Bull- Cerezo (2009) y Iparraguirre, et al (2007)

Adaptado por: Milagros Martínez y Pedro Moncada (2012)

Forma de administración: Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.

Objetivo: Medir los niveles de agresividad en los estudiantes.

Finalidad: Identificar la existencia de los niveles de agresividad.

Población a aplicar: Estudiantes desde los 11 años hasta los 17 años.

Evalúa: Analiza, la estructura y la forma de violencia en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula, si el estudiante es agresivo o si no lo es, el tipo de agresión que desarrolla, si está adaptado al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.

Dimensiones:

Agresión física: Se formulan 7 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Agresión verbal: Se formulan 5 ítems (8, 9, 10, 11, 12).

Agresión psicológica: Se formulan 8 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,20).

Escala Likert

Nunca..... 1

Algunas veces..... 2

Casi siempre..... 3

Siempre..... 4

Niveles o rangos

Bajo 20 - 40

Medio 41 - 60

Alto 61 - 80

Base de datos: Nivel de agresión y Rendimiento Escolar, estudiantes de I.E.P

Nuestra Señora del Rosario- Independencia- Lima 2019

	AGRESIO		Rendimiento	
	Puntaje Total	Nivel	Promedio	Nivel
1.	25	Bajo	16	Alto
2.	25	Bajo	15	Medio
3.	67	Alto	10	Bajo
4.	20	Bajo	18	Alto
5.	70	Alto	10	Bajo
6.	47	Medio	13	Medio
7.	45	Medio	11	Bajo
8.	25	Bajo	15	Medio
9.	29	Bajo	18	Alto
10.	28	Bajo	15	Medio
11.	29	Bajo	17	Alto
12.	48	Medio	14	Medio
13.	72	Alto	13	Medio
14.	72	Alto	9	Bajo
15.	29	Bajo	14	Medio
16.	75	Alto	12	Medio
17.	66	Alto	10	Bajo
18.	34	Bajo	15	Medio
19.	72	Alto	11	Bajo
20.	25	Bajo	15	Medio
21.	32	Bajo	18	Alto
22.	71	Alto	11	Bajo
23.	24	Bajo	19	Muy alto
24.	28	Bajo	15	Medio
25.	27	Bajo	14	Medio
26.	76	Alto	12	Medio
27.	66	Alto	12	Bajo
28.	33	Bajo	17	Alto
29.	24	Bajo	14	Medio
30.	31	Bajo	18	Alto
31.	28	Bajo	16	Medio
32.	58	Medio	15	Medio
33.	72	Alto	10	Bajo
34.	23	Bajo	14	Medio
35.	55	Medio	11	Bajo
36.	76	Alto	10	Bajo
37.	30	Bajo	14	Medio
38.	74	Alto	10	Bajo

39.	62	Alto	12	Medio
40.	73	Alto	12	Medio
41.	26	Bajo	15	Medio
42.	31	Bajo	14	Medio
43.	32	Bajo	18	Alto
44.	72	Alto	11	Medio
45.	29	Bajo	17	Alto
46.	27	Bajo	15	Medio
47.	33	Bajo	14	Medio
48.	35	Bajo	14	Medio
49.	28	Bajo	15	Medio
50.	25	Bajo	18	Alto
51.	75	Alto	12	Medio
52.	26	Bajo	18	Alto
53.	45	Medio	14	Medio
54.	36	Bajo	14	Medio
55.	74	Alto	13	Medio
56.	32	Bajo	15	Medio
57.	72	Alto	11	Bajo
58.	70	Alto	12	Medio
59.	28	Bajo	16	Alto
60.	75	Alto	10	Bajo
61.	71	Alto	12	Medio
62.	56	Medio	14	Medio
63.	28	Bajo	15	Medio
64.	27	Bajo	16	Medio
65.	31	Bajo	17	Alto
66.	78	Alto	9	Bajo
67.	58	Medio	17	Alto
68.	25	Bajo	15	Medio
69.	75	Alto	11	Bajo
70.	30	Bajo	14	Medio
71.	32	Bajo	14	Medio
72.	30	Bajo	17	Alto
73.	26	Bajo	15	Medio
74.	52	Medio	18	Alto
75.	30	Bajo	14	Medio
76.	77	Alto	11	Bajo
77.	73	Alto	16	Medio
78.	23	Bajo	10	Bajo
79.	25	Bajo	14	Medio
80.	72	Alto	11	Bajo
81.	77	Alto	13	Bajo
82.	76	Alto	11	bajo

83.	33	Bajo	15	Medio
84.	28	Bajo	14	Medio
85.	25	Bajo	15	Medio
86.	27	Bajo	16	Medio
87.	25	Bajo	18	Alto
88.	68	Alto	9	Bajo
89.	25	Bajo	17	Alto
90.	42	Bajo	15	Medio
91.	75	Alto	12	Medio
92.	25	Bajo	15	Medio
93.	27	Bajo	14	Medio
94.	28	Bajo	18	Alto
95.	73	Alto	15	Medio
96.	22	Bajo	17	Alto
97.	37	Bajo	14	Medio
98.	43	Medio	14	Medio
99.	74	Alto	11	Bajo
100.	33	Bajo	14	Medio
101.	73	Alto	11	Bajo
102.	75	Alto	10	Bajo
103.	27	Bajo	14	Medio
104.	66	Alto	11	Bajo
105.	48	Medio	16	Alto
106.	25	Bajo	18	Alto
107.	25	Bajo	18	Alto
108.	25	Bajo	15	Medio
109.	30	Bajo	14	Medio
110.	75	Alto	10	Bajo
111.	72	Alto	12	Medio
112.	71	Alto	9	Bajo
113.	69	Alto	15	Medio
114.	67	Alto	14	Medio
115.	49	Medio	14	Medio
116.	68	Alto	16	Medio
117.	69	Alto	15	Medio
118.	74	Alto	10	Bajo
119.	72	Alto	14	Medio
120.	74	Alto	11	Bajo
121.	72	Alto	16	Medio
122.	44	Medio	15	Medio
123.	28	Bajo	14	Medio
124.	73	Alto	14	Medio
125.	72	Alto	15	Medio
126.	70	Alto	10	Bajo

127.	73	Alto	10	Bajo
128.	73	Alto	12	Medio
129.	75	Alto	9	Bajo
130.	28	Bajo	15	Medio
131.	75	Alto	14	Medio
132.	27	Bajo	14	Medio
133.	25	Bajo	16	Alto
134.	48	Medio	15	Medio
135.	25	Bajo	14	Medio
136.	25	Bajo	18	Alto
137.	39	Bajo	17	Alto