
Nota editorial

Oswaldo Lorenzo Quiles
Director de la revista Publicaciones

Fátima El Mahraoui El Ghazzaz
Técnico de la revista Publicaciones

El volumen 52(1) de la revista *Publicaciones*, revista oficial de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla (Universidad de Granada), es el primer número ordinario correspondiente al año 2022.

Este volumen coincide con la renovación reciente (julio de 2022) del sello de calidad editorial y científica de la FECYT (Fundación Española para la Ciencia y Tecnología), a lo que hay que sumar que la revista se mantiene también en la prestigiosa base de datos JCR (Journal Citation Report) de la Web of Science.

Todo esto es posible gracias al gran trabajo que realiza un amplio equipo de personas vinculado a Publicaciones, al apoyo institucional y económico de las instituciones que patrocinan su publicación (Consejería de Educación, Cultura, Festejos e Igualdad de la Ciudad Autónoma de Melilla, Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Granada y Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla) y a la confianza de los autores para publicar en esta revista.

Este número recoge 9 trabajos de distinto tipo, comenzando con el de Colomo, Gabarda, Palmero y Guillén, quienes, desde una perspectiva bibliométrica, analizan la producción científica sobre el uso de la tecnología como herramienta para el aprendizaje de las matemáticas en la escolarización obligatoria, en la base de datos Scopus. La muestra está conformada por 132 artículos publicados entre 2015 y 2021, a los que se aplican diferentes técnicas de análisis, como el acoplamiento bibliográfico, co-citación y co-ocurrencia.

Utilizando los criterios del Orbis Pictus Award Committee, Sanjuán-Álvarez y Cristóbal-Hornillos analizan un libro ilustrado de no-ficción sobre el antiguo Egipto y lo contrastan con una unidad didáctica de un libro de 1.º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sobre el mismo tema. Los resultados muestran que la organización, diseño y estilo de la obra de no-ficción hacen atractiva la información, estimulan la actitud de indagación, la creatividad y el juego. Además, refuerzan la construcción del sentido mediante la lectura recursiva y fusionan los componentes cognitivos y emocionales de la lectura y del aprendizaje, lejos de la mera asimilación de contenidos informativos.

La lectura es un proceso que se ha culturalizado con el tiempo, a fin de mostrarse como reflejo de la situación de la mujer y de los condicionantes a los que se enfrenta. Hernández, Álvarez y Sánchez-Romero analizan en este artículo las variables relacionadas con el hábito lector en universitarios, desde una perspectiva de género. Los resultados mostraron la lectura como una actividad de ocio más practicada por las mujeres, especialmente en vacaciones, y se observó una preferencia diferenciada estadís-

ticamente en los tipos de lectura (libros y revistas en mujeres y cómics y periódicos en hombres). Para las mujeres, el grupo de amigos influyó positiva y significativamente en el fomento de la lectura, y respecto a la competencia lectora, el fomento de la imaginación fue la categoría más valorada también por mujeres.

A fin de conocer las opiniones y sugerencias de los estudiantes del español sobre la implementación de la asignatura de Lexicología y proporcionar ideas sobre la enseñanza del léxico y la planificación curricular, Hui Wen y Qiuyue Xiao llevan a cabo un estudio de encuestas en línea a estudiantes del Departamento de Español de la Universidad de Estudios Internacionales de Sichuan (SISU).

Por su parte, la investigación de Srivoranart, Duangkong y Kunyamoorn tiene como objetivo explorar cómo la instrucción de lenguas basada en temas, un enfoque innovador para la enseñanza de lenguas extranjeras en estos últimos años, afecta a la actitud y la motivación de los aprendices y comprueba su efectividad para desarrollar su competencia de español. El curso de "Español y Certamen de Belleza" ha sido el objeto de estudio, para averiguar cómo se ejecuta la motivación intrínseca, puesto que los concursos de belleza cuentan con una base sólida de seguidores en Tailandia. Según los datos recogidos, la enseñanza de español basada en el tema de certamen de belleza produjo un alto impacto en la actitud y la motivación de los estudiantes.

Mena-Rodríguez, Fernández-Jiménez, Gómez-Carrillo y Gómez-Carrillo indagan en las actitudes y opiniones del profesorado de Educación Superior hacia el uso de un lenguaje no sexista durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Participó en este estudio profesorado de diferentes Facultades de la Universidad de Málaga. De los resultados obtenidos se concluye que existe cierta predisposición hacia la utilización de un lenguaje igualitario, aunque la gran mayoría del profesorado utiliza el masculino genérico de manera sistemática.

Amber y Suárez, mediante revisión documental, identifican las tendencias actuales en la formación de pedagogos en los planes de estudio de las universidades españolas, durante el curso 2020/2021. Las conclusiones señalan una diversidad de enfoques en la formación de pedagogos que puede ser analizada como una ventaja, debido a las posibilidades de elección de universidades que ofrecen, pero también una desventaja considerando la necesidad de homogeneizar la formación y el desempeño profesional de los pedagogos a lo largo del territorio español.

El objetivo del trabajo de Tito-Huamaní, Geraldo y Soria fue evaluar las propiedades psicométricas de la escala estresores académicos (ECEA) en el contexto de la COVID-19. La muestra estuvo conformada en el primer estudio de 300 participantes. En un segundo estudio se evaluó a 566 estudiantes de universidades públicas y privadas con edades entre los 18 y 30 años. Se concluye que el ECEA es un instrumento que cuenta con adecuadas propiedades psicométricas, siendo apto para fines de investigación y descripción de grupos universitarios peruanos bajo el contexto producido por la COVID-19.

Barrios, Maldonado y Nava plantean como objetivo analizar la metacapacidad comunicativa asertiva de los docentes de las carreras de Enfermería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFAB), núcleo Maracay. Se concluye que los docentes de las carreras de enfermería de la UNEFAB presentan un alto nivel de metacapacidad comunicativa asertiva, desde la perspectiva de los estudiantes. Los docentes fueron capaces de comunicar abiertamente sus ideas, con respeto y buscando el beneficio estudiantil.

Este número concluye con el trabajo de Frieiro, González y Domínguez, que llevan a cabo un estudio en el que analizan las propiedades psicométricas del Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES). Este estudio pretende alcanzar evidencias de validez (corroborar la estructura factorial original y su validez convergente) y fiabilidad (consistencia interna), al mismo tiempo que comprobar la existencia de diferencias significativas en la autoestima, según el género, la edad, el curso académico y el tipo de centro.