

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE  
LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA**



---

**TESIS**

**Aula invertida como estrategia didáctica en la comprensión lectora en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mx. Luis Vallejos Santoni - Cusco**

---

Presentado por las:

Bach. Vilma Paucar Ccahuana

Bach. Shomara Jessica Inca Gómez

Para optar al Título Profesional de:

**Licenciada en Educación**

**Secundaria: Especialidad Lengua  
y Literatura**

Asesor:

Dr. Edwards Jesús Aguirre

Espinoza

**CUSCO – PERÚ  
2022**

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación

dedico:

En primer lugar, a Dios por guardarme, guiarme, por las fuerzas y sabiduría que me dio en los momentos más difíciles en esta etapa de mi vida.

A mis adorados padres con todo amor y cariño, Federico Paucar Quispe y Eufemia cahuana Jiménez por todo su esfuerzo, dedicación y su apoyo moral y económico. Que siempre estuvieron en los momentos de mi alegría y tristeza para motivarme, que a pesar de todo salga adelante, su mayor deseo es que esté preparado para la vida ya sea material y espiritual.

A todas las personas que me brindaron su apoyo incondicional tanto moral y económicamente, a mis hermanos(as) Aniceta, Gloria, Josué, Yoni, Héctor, Yahir. Que ellos también fueron y son mi motivo a seguir adelante para ser un ejemplo y orgullo.

A mis amigos y amigas que siempre me aconsejaron y me dieron la mano para seguir adelante en este trabajo de investigación.

**Bach. Vilma Paucar Ccahuana.**

Este trabajo de investigación dedico:

A Dios, por siempre guiarme y darme la fortaleza para así lograr mis metas trazadas. A mis adorables padres, Juan Inca Araranja y Bacilia Gomez Sihuincha por ser los principales motores en mi vida, con mucho amor les dedico todo mi esfuerzo, en reconocimiento a todo el sacrificio puesto para que yo pueda estudiar, se merecen esto y mucho más.

A mis queridos hermanos Juan Miguel y Aracely por su cariño y apoyo incondicional. A todos ustedes. ¡Gracias!

**Bach. Shomara Jessica Inca Gomez.**

## AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos lograr alcanzar nuestras metas, quien nos ha guiado y bendecido para así culminar este trabajo con éxito.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y a nuestros profesores porque durante toda la carrera profesional nos aportaron en nuestra formación profesional.

Al Director, Sub directora, Docentes y alumnos de la I.E “Luis Vallejos Santoni” por habernos permitido aplicar nuestro tema de investigación. A nuestros familiares por el cariño y apoyo incondicional.

A nuestro asesor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, quien nos ha guiado para realizar y culminar con el presente trabajo de tesis.

Agradecemos profundamente a todos los que nos apoyaron en esta etapa de nuestra vida, bendiciones a cada uno de ustedes por ayudarnos en nuestra tesis.

**Vilma Paucar y Shomara Inca.**

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO.....	4
PRESENTACIÓN.....	10
RESUMEN .....	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN .....	13
CAPITULO I .....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1. Descripción del Problema.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Formulación de objetivos .....	17
1.3.1. Objetivo general .....	18
1.3.2. Objetivos Específicos .....	18
1.4. Justificación.....	18
CAPÍTULO II .....	21
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	21
2.1. Antecedentes a nivel internacional .....	21
2.2. Antecedentes a nivel nacional .....	24
2.3. Marco legal.....	28
2.3.1. La Constitución Política del Perú .....	28
2.3.2. Ley General de Educación N°. 28044.....	29
2.3.3. Ley Universitaria N°. 30220.....	29
2.4. Bases Teóricas.....	30
2.4.1. Aula invertida .....	30
2.4.1.1. Aula invertida como estrategia didáctica .....	31
2.4.1.2. <i>Historia de aula invertida</i> .....	32
2.4.1.3. <i>Procesos de aula invertida</i> .....	33
2.4.1.4. <i>Cuatro actividades cíclicas para reformular el modelo de aula invertida</i> ....	34

2.4.1.5.	<i>Los cuatro pilares de aula invertida</i> .....	34
2.4.1.6.	<i>Efectos y beneficios de la aplicación de aula invertida</i> .....	36
2.4.1.7.	<i>Los antecedentes pedagógicos del modelo flipped classroom</i> .....	38
2.4.1.8.	<i>Roles de los agentes del flipped classroom (aula invertida)</i> .....	39
2.4.1.9.	<i>Implementando el aula invertida</i> .....	40
2.4.2.	Recursos en flipped classroom (aula invertida) .....	42
2.4.2.1.	<i>Las TIC</i> .....	42
2.4.2.2.	<i>Las TIC en la educación</i> .....	43
2.4.2.3.	<i>Efectos de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje</i> .....	44
2.4.2.4.	<i>Las redes sociales en aula invertida</i> .....	45
2.4.2.5.	<i>El uso del WhatsApp</i> .....	46
2.4.3.	Comprensión Lectora: .....	46
2.4.3.1.	<i>Importancia de la comprensión lectura</i> .....	48
2.4.3.2.	<i>Factores que influyen en la comprensión lectora</i> .....	49
2.4.3.3.	<i>Habilidades para la comprensión lectora</i> .....	50
2.4.3.4.	<i>Procesos en la comprensión lectora</i> .....	55
2.4.3.5.	<i>Niveles de comprensión lectora</i> .....	56
2.5.	Marco conceptual .....	60
2.6.	Hipótesis de la investigación .....	61
2.6.1.	Hipótesis general .....	61
2.6.2.	Hipótesis específicas.....	61
2.7.	Variables de estudio .....	62
2.7.1.	Operacionalización de variables .....	63
CAPÍTULO III.....		64
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....		64
3.1.	Tipo de investigación .....	64
3.2.	Nivel de investigación .....	64
3.3.	Diseño de investigación.....	65
3.4.	Población de estudio.....	65
3.5.	Selección de muestra .....	66
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección datos e información.....	66
3.6.1.	Técnica de procesamiento de datos.....	67
CAPÍTULO IV.....		69

RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	69
4.1. Resultados de la Pre - Prueba y Post - Prueba de Aula Invertida Como Estrategia Didáctica. ....	69
4.2. Resultados de la Pre Prueba y Post Prueba del nivel de Comprensión Lectora.....	74
4.3. Análisis inferencial o pruebas de hipótesis .....	78
4.3.1. Prueba de hipótesis general.....	78
4.3.2. Prueba de hipótesis específicas.....	79
4.4. Discusión de resultados .....	85
4.4.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos .....	86
4.4.2. Limitaciones .....	88
4.4.3. Comparación con la literatura y antecedentes.....	89
4.4.4. Implicancias del estudio .....	92
CONCLUSIONES .....	93
RECOMENDACIONES .....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	96
ANEXOS .....	101

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Teorías del Aprendizaje Constructivista</i> .....	39
<b>Tabla 2</b> <i>Operacionalización de variables</i> .....	63
<b>Tabla 3</b> <i>Población</i> .....	65
<b>Tabla 4</b> <i>Muestra</i> .....	66
<b>Tabla 5</b> <i>Para la dimensión de comprensión lectura literal</i> .....	67
<b>Tabla 6</b> <i>Para la dimensión de comprensión lectura inferencial</i> .....	67
<b>Tabla 7</b> <i>Para la dimensión de comprensión lectora crítico – reflexivo</i> .....	68
<b>Tabla 8</b> <i>Baremo para la comprensión lectora global</i> .....	68
<b>Tabla 9</b> <i>Comprensión lectora: Nivel Literal</i> .....	69
<b>Tabla 10</b> <i>Comprensión lectora: Nivel Inferencial</i> .....	70
<b>Tabla 11</b> <i>Comprensión lectora: Nivel Crítico – Reflexivo</i> .....	72
<b>Tabla 12</b> <i>Nivel de Comprensión Lectora (Pre - Prueba)</i> .....	74
<b>Tabla 13</b> <i>Nivel de Comprensión Lectora (Post - Prueba)</i> .....	75
<b>Tabla 14</b> <i>Comprensión Lectora Global (Pre y Post - Prueba)</i> .....	76
<b>Tabla 15</b> <i>Procesamiento estadístico de la comprensión lectora antes y después del experimento</i> .....	78
<b>Tabla 16</b> <i>Estadígrafo de contraste</i> .....	79
<b>Tabla 17</b> <i>Procesamiento estadístico del nivel literal antes y después del experimento</i> .....	79
<b>Tabla 18</b> <i>Estadígrafo de contraste</i> .....	81
<b>Tabla 19</b> <i>Procesamiento estadístico del nivel inferencial antes y después del experimento</i> .....	81
<b>Tabla 20</b> <i>Estadígrafo de contraste</i> .....	83
<b>Tabla 21</b> <i>Procesamiento estadístico del nivel crítico reflexivo antes y después del experimento</i> .....	83
<b>Tabla 22</b> <i>Estadígrafo de contraste</i> .....	85



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Comprensión lectora: Nivel Literal</i> .....	69
<b>Figura 2</b> <i>Comprensión lectora: Nivel Inferencial</i> .....	71
<b>Figura 3</b> <i>Comprensión lectora: Nivel Crítico – Reflexivo</i> .....	73
<b>Figura 4</b> <i>Nivel de Comprensión Lectora (Pre - Prueba)</i> .....	74
<b>Figura 5</b> <i>Nivel de Comprensión Lectora (Post - Prueba)</i> .....	75
<b>Figura 6</b> <i>Comprensión Lectora Global (Pre y Post - Prueba)</i> .....	76
<b>Figura 7</b> <i>Comparación de la comprensión lectora antes y después del experimento</i> .....	78
<b>Figura 8</b> <i>Comparación de la comprensión lectora antes y después del experimento</i> .....	80
<b>Figura 9</b> <i>Comparación del nivel inferencial antes y después del experimento</i> . .....	81
<b>Figura 10</b> <i>Comparación del nivel crítico reflexivo antes y después del experimento</i> . .....	84

## PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentamos a vuestra consideración el trabajo de investigación titulada: **“AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA MATERIA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TMX. LUIS VALLEJOS SANTONI – CUSCO”**, el mismo que es presentado por las bachiller Vilma Paucar Ccahuna y Shomara Jessica Inca Gomez, para optar al título profesional de Licenciadas en Educación, Especialidad Lengua y literatura respectivamente. El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la influencia que el aula invertida tiene en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del Nivel de Educación Secundaria mediante la aplicación de aula invertida como estrategia didáctica en la Institución Educativa TMX. Luis Vallejos Santoni de Cusco.

**Las tesisistas.**

## RESUMEN

El objetivo general del presente estudio es determinar el nivel de influencia de aula invertida como estrategia didáctica en la comprensión lectora en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021. En este sentido, la investigación se desarrolló bajo una metodología de tipo aplicado o tecnológico, método analítico sintético, nivel descriptivo explicativo y un diseño pre experimental, por ende, conto con dos resultados pre y post a la aplicación. Por otro lado, la población fue de 463 de estudiantes educación básica regular, de la institución educativa TMX Luis Vallejo Santoni. La muestra, fue determinada a través de un muestreo no probabilístico siendo un total de 33 alumnos para el grupo experimental y 32 para el grupo control. Asimismo, las técnicas de recolección de datos fueron la observación, prueba escrita y sesiones de aprendizaje, siendo los instrumentos ficha de observación, ficha de registro rubrica y cuestionario de selección múltiple. El uso del aula invertida como estrategia didáctica sí influye significativamente en la comprensión lectora en la materia de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2020. Existe diferencias significativas entre la comprensión lectora pre y pos prueba, con un  $p = 0,000 < 0,05$ ; al realizar la prueba de pos prueba se obtuvo una media de 13,79, a comparación del pre prueba que muestra una media del 9,06; entendiéndose de otra forma, al hacer uso del aula invertida, los estudiantes tienen un mejor entendimiento del texto leído y desarrollen habilidades en relación a la comprensión lectora; por consiguiente, se comprueba la hipótesis general.

**Palabras clave:** aula invertida, estrategia didáctica, comprensión lectora y educación.

## ABSTRACT

The general objective of the present research work was to determine the level of influence of the flipped classroom as a didactic strategy in the reading comprehension in the matter of communication in the students of the second grade of secondary school of the TMx Educational Institution. Luis Vallejos Santoni del Cusco - 2021. In this sense, the research was developed under an applied or technological methodology, synthetic analytical method, descriptive explanatory level and a pre-experimental design, therefore, it had two results before and after the app. On the other hand, the population was 463 students of regular basic education, from the educational institution TMX Luis Vallejo Santoni. The sample was determined through a non-probability sampling being a total of 33 students for the experimental group and 32 for the control group. Likewise, the data collection techniques were observation, written prueba, and learning sessions, the instruments being an observation record, a rubric record sheet, and a multiple-choice questionnaire.

The use of the flipped classroom as a didactic strategy does significantly influence reading comprehension in the subject of Communication in second grade students of the TMx Luis Vallejos Santoni Educational Institution of Cusco - 2021. There are significant differences between reading comprehension before and pos prueba, with  $p = 0.000 < 0.05$ ; When performing the post-prueba prueba, an average of 13.79 was obtained, a comparison of the pre-prueba that shows an average of 9.06; understood in another way, by making use of the flipped classroom, students have a better understanding of the text read and develop skills in relation to reading comprehension; therefore, the general hypothesis is pruebaed.

**Keywords:** flipped classroom, didactic strategy, reading comprehension and education.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Aula invertida como estrategia didáctica en la comprensión lectora en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni - Cusco”, plantea una opción estratégica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria, es por ello que se les realizó una intervención mediante la implementación de aula invertida como estrategia, el cual es un medio que nos facilita en la enseñanza semipresencial, así mismo favorece a un aprendizaje individual, progresivo y al ritmo de cada estudiante.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

**El capítulo I**, comprende el planteamiento del problema donde se describe el problema que se suscita en el Perú, en particular en la institución educativa mencionada, del mismo modo incluye las interrogantes y objetivos que la investigación busca responder.

**El capítulo II**, está compuesto por los estudios previos y por teorías relacionadas con las variables de estudio, incluye también las hipótesis.

**El capítulo III**, este capítulo comprende el desarrollo metodológico de la investigación, compuesto por el tipo, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos.

**El capítulo IV**, el capítulo de resultados, compuesto por la descripción de los datos y resultados obtenidos, incluido también la comprobación de hipótesis.

El trabajo culmina con las conclusiones y recomendaciones respectivas.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del Problema

Los resultados de las evaluaciones internacionales en comprensión lectora, como el programa para la evaluación internacional de estudiantes (PISA) 2015 han puesto de evidencia que existe deficiente nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Educación Básica Regular del Perú, ya que, de un total de 72 países participantes, nuestro país ocupó el puesto 63 en comprensión lectora. De ahí que en forma permanente se estableció la evaluación censal de estudiante (ECE) del IV ciclo de Educación Primaria y VI ciclo de Educación Secundaria para ver los logros que alcanzaron en las áreas de comunicación y matemática (primaria) y comunicación, matemática, ciencias sociales, ciencia y tecnología (secundaria). En Cusco la evaluación censal de estudiantes (ECE) en comprensión lectora realizada en el año 2018, alcanzó el 22.2% de total, estos resultados constituyen una información importante para nuestro trabajo, objeto de investigación.

Esta problemática de comprensión lectora se ve reflejada en la Institución Educativa TMx. “Luis Vallejos Santoni” del distrito de Santiago, Cusco. Donde encontramos el problema de baja comprensión lectora, específicamente en los alumnos de segundos grados de Educación Secundaria. Donde los estudiantes demuestran poco interés por la lectura por ende no comprenden lo que leen, no toman conciencia de la estructura de los textos del mismo modo algunas veces no prestan atención, se distraen con facilidad, no hay iniciativa para leer un texto, no expresan con sus propias palabras lo que entendieron del texto leído, por el contrario, ellos repiten literalmente lo escrito,

de tal forma no realizan apreciaciones críticas, ni cuestionan la posición ideológica del autor. Por las actividades pedagógicas mencionadas se tiene como resultado un bajo rendimiento en comprensión lectora, situación reflejada en el incumplimiento de sus tareas ya que no entienden lo que deben hacer, no pueden extraer la idea central y principal del texto. También se evidenció en los docentes que solo en la mayoría o frecuentemente, para su ejecución de esta competencia hacen uso de la estrategia de antes, durante y después de la lectura. Por ende, podemos concluir que no ayuda mucho en la comprensión lectora o puede que no se aplica la estrategia mencionada adecuadamente, así podemos determinar que no obtienen una amplia estrategia para esta competencia de aprendizaje.

De no intervenir como docentes en el proceso formativo de esta competencia, llegaríamos a tener como resultado, estudiantes que culminan la Educación primaria y secundaria con deficiencias, con carencias y dificultades en cuanto a su comprensión lectora, por ende, de todo ello, afectara en sus estudios superiores, lo cual significaría un objetivo no alcanzado por la educación.

Las razones expuestas nos orientan a plantear alternativas que permiten potenciar el desenvolvimiento de las diferentes capacidades, específicamente el mayor nivel en la comprensión lectora mediante una evaluación permanente y formativa desde una perspectiva diferente donde no solo se recoja el conocimiento del estudiante en un determinado momento, sino se debe evaluar varias veces sus desempeños en distintas áreas y situaciones, utilizando siempre instrumentos válidos y adecuados. así poder lograr a que el aprendiz pueda aprender a ser competente y de esta forma desarrollar cada vez más, un mayor nivel de comprensión lectora.

Para conseguir y encaminar una mejor educación que cumpla con el logro de aprendizajes es pertinente aplicar el “aula invertida” como una estrategia didáctica

que permitirá influir en la comprensión lectora en los estudiantes de esta edad escolar en la Institución Educativa mencionada. También con el propósito de incentivar el nivel eficiente en la lectura y lograr el desarrollo de los hábitos hacia la lectura. de tal forma esta metodología de aprendizaje es considerado necesario y eficaz para este problema, con más razón viendo nuestra realidad que estamos vivenciando que las clases no se está llevándose de forma presencial por el motivo sanitario (COVID -19) por lo cual se vio una necesidad y la obligación de realizar las clases de manera virtual a nivel nacional, lo cual esta estrategia es pertinente y muy útil para la enseñanza y aprendizaje. Que particularmente estamos haciendo uso en el área de comunicación en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna para que de esta manera los estudiantes puedan lograr mejorar su capacidad de análisis comprensiva e interpretativa, inferencial, deductiva del mismo modo realizar una crítica reflexiva, desde su punto de vista a partir del texto leído del mismo modo realizando comparaciones de su realidad; de tal manera, así pueda plantear, resolver, proponer juicios coherentes en su entorno.

Para su aplicación de este método de Aula invertida como estrategia didáctica está vinculado o necesariamente hace uso de las herramientas TIC por lo que gran parte de los alumnos están conectados a las redes sociales y es más fue una obligación, especialmente al WhatsApp, aula virtual (meet), zoom, videos, power point. Así poder lograr con el objetivo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para concluir, este trabajo de investigación prioriza determinar el nivel de influencia, mediante la aplicación de Aula invertida como estrategia didáctica en los niveles de comprensión lectora que se realizó en las sesiones de aprendizaje, con el fin de obtener resultados satisfactorios y dar a conocer a todas las personas que desempeñan la labor pedagógica y aportar como una estrategia más a aula invertida a las estrategias ya existentes para la competencia: Lee diversos textos escritos en su lengua materna



(compresión lectora) para así mejorar la calidad educativa.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de influencia de aula invertida como estrategia didáctica en la comprensión lectura en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx? ¿Luis Vallejos Santoni del Cusco - 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de influencia de aula invertida como estrategia didáctica en comprensión literal en la materia de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx Luis Vallejos Santoni del Cusco - 2021?
- b) ¿Cuál es el nivel de influencia de aula invertida como estrategia didáctica en comprensión inferencial en la materia de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx Luis Vallejos Santoni del Cusco - 2021?
- c) ¿Cuál es el nivel de influencia de aula invertida como estrategia didáctica en comprensión crítico - reflexivo en la materia de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx Luis Vallejos Santoni del Cusco - 2021?

## **1.3. Formulación de objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de influencia de aula invertida como estrategia didáctica en la comprensión lectora en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- a) Determinar el nivel de influencia que tiene la aplicación de aula invertida como estrategia didáctica en comprensión literal en la materia de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021.
- b) Determinar el nivel de influencia que tiene la aplicación de aula invertida como estrategia didáctica en comprensión inferencial en la materia de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021.
- c) Determinar el nivel de influencia que tiene la aplicación de aula invertida como estrategia didáctica en comprensión crítico- reflexivo en la materia de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021.

### **1.4. Justificación**

Este trabajo de investigación, tiene una justificación coherente y se exponen a continuación:

- a) *Teórica.*

El desarrollo de la investigación nos permitió revisar el marco teórico conceptual y partir de ella sistematizar las teorías que fundamentan la comprensión lectora, así mismo contribuye con los aportes en dar una mejor visualización en la explicación de los

diferentes autores al respecto de la variable dependiente al estudio.

*b) Pedagógica.*

La aplicación de aula invertida como estrategia didáctica, es un aporte valioso desde el punto de vista pedagógica, ya la presente investigación busca conocer el grado de influencia dentro de los tres niveles de comprensión lectora mediante el uso de aula invertida como estrategia didáctica del mismo modo establecer una comparación de valor acerca de lo importante de las TIC y redes sociales en esta forma de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. También lograr a una buena orientación a los profesores, para que lleguen a aplicar la estrategia mencionada adecuadamente, utilizando diferentes medios ya sea Facebook, WhatsApp, haciendo uso de temas de su contexto personal y experiencia de los alumnos. a partir de ello obtener un aprendizaje significativo dentro del proceso educativo.

*c) Metodológica*

El presente estudio puede ser empleado como fundamento teórico en investigaciones futuras observando la propuesta, adecuándola a diferentes realidades, aplicando la misma a otros tipos de investigación, especialmente aquellos que se fundamentan en la intervención del problema, a través de métodos con el fin de beneficiar el aprendizaje de los educandos, la cual ayude al reconocimiento del conflicto que afrontan los alumnos de diferentes centros educativos ya sean urbanos o rurales en la comprensión lectora.

*d) Práctica.*

El estudio aporta un mejor conocimiento respecto a las variables investigadas, de forma que las conclusiones puedan ser empleadas o servir de base para plantear estrategias, y complementar la práctica docente con el propósito de un adecuado desarrollo del estudiantado vinculado a la comprensión de textos y aula invertida como

estrategia didáctica está tomada como un recurso muy práctico, haciendo uso de esta estrategia teniendo como principales participantes a los profesores y alumnos, así desarrollando temáticas innovadoras, de esta forma se seguirá fortaleciendo su comprensión en los tres niveles de lectura de forma integral. Además, se logrará hacer una contribución para lograr una realización más práctica del aula invertida en el proceso educativo de los estudiantes.

*e) Social y relevante.*

La relevancia del estudio se encuentra en la información obtenida acerca de la problemática existente, así como las decisiones que se pueden tomar para dar solución al conflicto presentado, además de esta manera se dará a conocer al conjunto educativo y a la familia del Cusco acerca de esta estrategia y como puede ser utilizada en las entidades educativas.

Hoy en día los jóvenes se encuentran sobre estimulados por la cantidad de tecnología que nos rodea como por ejemplo las redes sociales en diferentes ámbitos ya sea Facebook, WhatsApp, Video Juegos, entre otros, los cuales han contribuido a que los jóvenes cada vez no tengan hábitos hacia la lectura. Es una necesidad en tal sentido fortalecer y fomentar la lectura en las instituciones educativas haciendo uso la estrategia de aula invertida ya que a través de ello se hace uso adecuado de las TIC. Y así poder motivar al estudiante.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes a nivel internacional

Ramos (2021) Proyecto de Investigación y Desarrollo previo *“Aula invertida como estrategia innovadora para el aprendizaje en educación física”* en la Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, a la obtención del título de Magíster en Innovación en Educación. El presente estudio parte de la necesidad de contar con estrategias innovadoras en Educación Física para el nivel de primaria, que integren metodologías activas con recursos tecnológicos, las cuales permitan continuar con el proceso educativo durante la emergencia sanitaria. Las mismas que brinden experiencias significativas para favorecer el aprendizaje, la actitud hacia la asignatura y la salud en los estudiantes. Razón por la cual, el objetivo principal de este trabajo es implementar el aula invertida como estrategia innovadora para el aprendizaje en Educación Física, en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Eduardo Reyes Naranjo”. Para conseguir esto, se lleva a cabo una investigación cuantitativa de diseño cuasi experimental y alcance descriptivo - comparativo. La población corresponde a 69 estudiantes de séptimo año de primaria, dividida en dos paralelos, los mismos que han sido fusionados en un solo grupo. La recolección de información se realizó con la técnica de la encuesta, para lo cual se diseñó el cuestionario de aula invertida y aprendizaje en Educación Física con 18 preguntas tipo Likert, el cual se aplicó como pre y post prueba. Los resultados obtenidos, muestran diferencias significativas entre el estado inicial y final de los estudiantes ( $P < 0,05$ ), por lo que se concluye que la estrategia innovadora basada en el aula invertida mejora el aprendizaje en Educación Física, además de producir otros efectos positivos sobre las habilidades

psicomotrices, la salud y la valoración de la cultura ecuatoriana. el resultado obtenido le permitió llegar a las siguientes conclusiones:

La implementación de la estrategia innovadora basada en el aula invertida, ha demostrado ser eficaz en la adquisición de aprendizajes nuevos relacionados con la Educación Física, y coincide con los resultados de la literatura existente, debido a que, esta estrategia es una posibilidad mucho más interactiva, que favorece al estudiante como al propio docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, esta experiencia se incorpora significativamente en las pocas existentes sobre el aula invertida en Educación Física en la etapa de educación primaria.

El estudio ha permitido diagnosticar, que la metodología aula invertida no se ha aplicado antes en los estudiantes de la institución. Por lo que, sus habilidades en ciertas dimensiones de este modelo, como el aprendizaje centrado en el alumno, la incorporación de nuevas tecnologías y la participación activa mostraron algunas deficiencias. Del mismo modo, se pudieron identificar niveles insuficientes en algunas habilidades psicomotrices de los estudiantes, como, el nivel de comprensión cognitiva, destrezas motrices, aptitudes sociales y emocionales. Además, se pudo descubrir una alta motivación hacia la asignatura, por lo que, se aprovechó este factor para diseñar una estrategia innovadora que mitigue todas las deficiencias encontradas en la prueba de diagnóstico.

Osorio (2020) en su Investigación *“Aula Invertida Moodle para mejorar hábitos de estudio en un curso de Termodinámica”* en Tecnológico de Monterrey de Bucaramanga, Colombia, para optar el grado de Maestría en Tecnología Educativa con Acentuación en Medios Innovadores para la Educación. Este proyecto de intervención se llevó cabo en curso universitario de termodinámica perteneciente al programa de Ingeniería en Energía, con el objetivo de determinar el impacto sobre los hábitos de

estudio de los alumnos del curso como consecuencia de la implementación de aula invertida y Moodle. Previo a la implementación, los docentes y alumnos del curso fueron encuestados sobre aspectos fundamentales de hábitos de estudio como uso efectivo del tiempo y estudio efectivo. Los alumnos tomaron dos módulos del curso bajo este formato y posteriormente, se aplicaron las mismas encuestas con el fin de determinar el impacto. El análisis de resultados permitió concluir que la intervención realizada tuvo un impacto positivo en los hábitos de estudio de los alumnos del curso, ya que se logró evidenciar una progresión en los niveles de frecuencia de las categorías encuestadas. Los docentes también manifestaron percibir una mejora en el desempeño académico de sus estudiantes por fuera del aula. Este apartado muestra las conclusiones generales a partir de la intervención y el análisis de los resultados:

- El objetivo principal del proyecto fue identificar el impacto en los hábitos de estudio de los alumnos del curso de Termodinámica del programa de Ingeniería en Energía de la Universidad Interlatina del Pacífico debido a la implementación del modelo Aula Invertida y la utilización de la plataforma Moodle como herramienta educativa tecnológica. La metodología propuesta permitió identificar dicho impacto.
- Durante la ejecución de este proyecto, el compromiso del equipo docente fue un factor determinante para el éxito del mismo. Esto se hizo evidente no sólo en la disposición para la construcción de los recursos, sino en el incremento en la frecuencia de uso de la plataforma Moodle.
- La calidad de los entregables realizados por los alumnos del curso reflejan el grado de compromiso con el cual asumieron esta implementación. Esto puede considerarse como otro elemento que influyó en los resultados positivos obtenidos.

## 2.2. Antecedentes a nivel nacional

Aire y Vilcahuaman (2019) en su trabajo de investigación *“Influencia de la Metodología Aula Invertida en el aprendizaje de razones trigonométricas de ángulos coterminales cuadrantales del área de matemática en estudiantes preuniversitarios de la Institución Educativa Privada Los Andes en la ciudad de Huancayo”, en la Universidad Continental*, para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia en educación superior. El estudio empleó un diseño cuasi-experimental con dos grupos, el experimental y el de control, en primera instancia emplean un pre prueba para determinar la homogeneidad de los grupos, seguidamente aplica el aula invertida al grupo experimental y luego el pos prueba, para comparar los resultados del antes y después de la aplicación. La población estuvo compuesta por 36 estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. “Privada Los Andes” que cubrían ese tema específico de matemática en el periodo académico 2018. El colegio contaba con dos secciones de quinto año, una con 19 y la otra con 17 estudiantes matriculados respectivamente, haciendo un total de 36 estudiantes considerados en la población apta para la investigación. La muestra que se trabajó en la presente investigación fue una muestra no probabilística o dirigida. La muestra estuvo formada por dos grupos: experimental (17 estudiantes) en una sección del quinto año de secundaria y el grupo control (19 estudiantes) en la otra sección, en total 36 sujetos (17 varones y 19 mujeres). La técnica que se utilizó en la investigación fue de una prueba escrita tanto para el preprueba como el pos prueba, la cual se describe a continuación: Descripción del instrumento: Evaluó las siguientes dimensiones:

Competencias conceptuales: reconoce, define y relaciona los elementos y conceptos básicos del tema de relaciones trigonométricas de ángulos coterminales y cuadrantales,

Competencias procedimentales: comprende y resuelve ejercicios del tema de relaciones



trigonométricas de ángulos coterminales y cuadrantales. Instrumentos de recolección de datos. - Para la recolección de datos se utilizó las calificaciones que obtuvieron los estudiantes tanto del grupo control como experimental. Como instrumento, se utilizó la prueba de entrada (preprueba) y la prueba de salida (pos prueba). los resultados obtenidos les permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

- Metodología aula invertida influyó en la aprensión de conocimiento matemático en los jóvenes pre-universitarios de la entidad educativa privada Los Andes 2018, se muestra que después de haber realizado la prueba pos prueba se evidencia una diferencia relevante en la prueba pos prueba que está a favor el grupo experimental, donde la prueba t de Student muestra un valor de confianza de 95% y un  $p=0,045$  siendo esta menor al margen de error asumido  $p<0,050$ .
- El aula invertida como metodología influyó en la aprensión de conocimientos matemáticos en los jóvenes pre – universitarios de la Institución Educativa Privada Los Andes 2018, respecto a la diferencia relevante en los productos obtenidos del pos prueba se evidencia que dicha diferencia está a favor del grupo experimental con respecto al grupo de control, teniendo como prueba t de Student un nivel de confianza de 95% y un  $p=0,000$  siendo este resultado menor al margen de error asumido  $p<0,050$ .
- La metodología aula invertida no llevo a influir dentro del desarrollo de aprensión de conocimientos matemáticos como razones trigonométricas de ángulos coterminales y cuadrantales en estudiantes pre – universitarios de la Institución Educativa Privada Los Andes 2018, puesto que después de haber realizado la prueba t de Student no hubo alguna diferencia significativa entre los resultados que se obtuvieron del pos prueba ya sea al grupo control como al grupo experimental, teniendo un 95% como valor de confianza y un  $p=0,273$ , teniendo

como resultado un margen mayor al error asumido  $p < 0,050$ .

Huamán (2020) en su trabajo de investigación *“Influencia del Aula Invertida en la Comprensión Lectora de los Estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N°38982/Mx-P de Manzanayocc, Ayacucho”*, en la *Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote*, tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria. El enfoque utilizado fue cuantitativo con diseño Pre – experimental con preprueba y pos prueba. Asimismo, considero a estudiantes de segundo de primaria como población y su muestra fue de 8 alumnos. Para la recolección de datos emplean la encuesta y el cuestionario. A partir de los resultados de la investigación se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- El aula invertida tiene una influencia positiva respecto a la comprensión de lecturas que poseen los alumnos de segundo año.
- El aula invertida tiene una influencia positiva en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de primaria.
- El aula invertida tiene una influencia positiva en la comprensión de lecturas inferencial que tienen los alumnos del segundo año de primaria.
- El aula invertida influye de manera positiva en la comprensión de lecturas criterial que tienen los alumnos del segundo año de nivel primaria.

Nieto (2017) en su trabajo de investigación el *“Uso del Aula Invertida en el desarrollo del Aprendizaje de las Alumnas del Segundo Grado A de Educación Secundaria en la Institución Educativa de los Sagrados Corazones, Arequipa”*, en la *Universidad Nacional de San Agustín*, tesis para optar el grado académico de Bachiller en educación. La investigación pertenece al enfoque cualitativo. Y fue realizado en tres fases, deconstrucción, reconstrucción y evaluación, por otro lado, considera como población a los estudiantes de 2do grado de secundaria y emplea como técnicas e

instrumentos el diagnóstico/árbol de problemas, observación/guía de observación/diario de campo, encuesta/cuestionario, información audiovisual. A partir de ello concluye:

- La falta de bases frente a la práctica pedagógica ha determinado que se tengan que se tengan que aplicar estrategias de carácter tradicional lo cual ha llevado a una poca actividad de análisis en los estudiantes El incentivo para mejorar el respeto dentro de clases, así como la dinámica de interrelación entre los alumnos y diferentes grupos a través de talleres prácticos ha ayudado a mejorar la relación entre alumnos.
- Con el modelo del aula invertida, los alumnos han logrado desarrollarse y expresarse con la mayor facilidad posible dentro del aula de clases además la educación de casa a propiciado un aumento en la seguridad de los estudiantes.
- La Reconstrucción de la práctica pedagógica ha llevado a obtener diferentes comportamientos a los estudiantes en este caso altruistas, produciendo conocimiento relevante y una capacidad crítica de situaciones. Desde otro punto de vista, el aula invertida incentiva a los diferentes estudiantes a llevar una estrecha relación de interacción entre dentro y fuera de clases. También, los alumnos están al tanto de que el FL logra incrementar y enriquecer la interrelación y apoyo.
- El modelo ha provocado no sólo un cambio en el alumno sino también en el docente ya que de esta manera el profesor tiene autonomía e iniciativa personal, así como el alumno. Evidentemente ha sido imperante una correcta planeación del contenido que se va a enseñar y de los trabajos encomendados a los estudiantes.

Sedano y Torres (2018) en su trabajo de investigación *“Nivel de Comprensión Lectora en los Alumnos del Quinto Grado Sección C de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana – Huancavelica”*, en la *Universidad Nacional de Huancavelica* tesis para

optar el título profesional de licenciada en educación primaria. El estudio se desarrolló bajo un diseño descriptivo, mientras que la población fue de 37 alumnos de quinto grado, integrado por 06 varones y 07 mujeres. Emplearon la técnica de la observación y la evaluación pedagógica, siendo los instrumentos la guía de observación y la prueba escrita. Con base en ello, los investigadores concluyen:

- Esta investigación muestra que los niños tienen un nivel inferencial positivo, de esta forma se demuestra que ellos identifican además de recordar los conocimientos obtenidos por la lectura de un texto.
- En relación al nivel literal de la comprensión lectora, los niños de quinto año se tienen los resultados de que poseen un nivel. La muestra el trabajo de investigación reconoció que el mayor porcentaje que equivale al 53 % poseen un nivel promedio, sin embargo, ningún estudiante pertenece a un nivel inferior.
- En relación al nivel crítico de la comprensión lectora, los alumnos pertenecientes al 5to año, ninguno se encontró en esta situación.
- Los escenarios flexibles para aprender ayudan a los alumnos a desenvolverse de mejor forma también el docente tiene que ser comprensible cuándo explique dentro de este, para que las clases no sean caóticas, ruidosas, etcétera.

## **2.3. Marco legal**

### **2.3.1. La Constitución Política del Perú**

En el capítulo II denominado Derechos Sociales y Económicos de la “Constitución Política del Perú”, el artículo del 13 al 18 reconocen a la educación como un derecho de toda persona.

#### **El artículo 13º**

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana.

El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia

tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo. (Constitución Política del Perú, 2013, p.7)

Los artículos mencionados, dan un respaldo pleno al derecho a la educación, teniendo en cuenta el desarrollo integral del hombre.

### **2.3.2. Ley General de Educación N°. 28044**

#### **Artículo 5°. - Libertad de enseñanza.**

La libertad de enseñanza es reconocida y garantizada por Estado. Los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que estos se eduquen, de acuerdo con sus convicciones y creencias. (Ley N° 28044, 2003, p.2) Toda persona natural o jurídica tiene derecho a constituir y conducir centros y programas educativos. El Estado reconoce, ayuda, supervisa y regula la educación privada con respecto a los principios constitucionales y a la presente Ley. La iniciativa privada contribuye a la ampliación de la cobertura, a la innovación, a la calidad y al financiamiento de los servicios educativos. (p.2)

### **2.3.3. Ley Universitaria N°. 30220**

#### **Artículo 48°. - Investigación**

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación

nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.

## **2.4. Bases Teóricas**

### **2.4.1. Aula invertida**

Mendoza, Andrade, Moreira y Arteaga (2014) manifestaron que el aula invertida o volteada es una estrategia didáctica, una metodología educativa que empieza a cambiar el modelo tradicional del aula. Implica en brindar material relacionado a temas específicos donde los estudiantes puedan acceder desde sus casas. A su vez indican que aula invertida es una estrategia didáctica o una metodología nueva hoy en día, por lo que se viene aplicando en las instituciones educativas en los niveles inicial, primaria, secundaria; y a su vez, se envían materiales con temas que deba manejar los docentes y enseñar a sus estudiantes por los medios que sean accesibles para cada alumno.

Invertir el aula (flipped classroom) está centrada para que el alumno pueda afrontar retos para que se adapten a recibir educación virtual y poder discutir sus dudas en el aula, dichas dudas deben ser resueltas en el aula. (Lage, Platt, Treglia, 2000).

La Flipped Learning Network (2014) indica que el aula invertida es un enfoque en el que la enseñanza directa pasa de ser un espacio grupal a un espacio de estudio individual; y cuando esta educación pasa a ser grupal (donde los estudiantes y profesores se reencuentren), el aprendizaje se vuelve interactivo y dinámico.

A partir de los criterios expuestos por los distintos autores mencionados anteriormente como conclusión podemos indicar que, el aula invertida como una estrategia didáctica es una metodología de cómo enseñar al alumno desde sus hogares, que a través de ello se implementa una nueva forma de enseñar en la cual consiste que el docente debe brindar una información de un determinado tema, donde los estudiantes

deben trabajarlo en casa. A partir de ello en clase poner en practica toda la teoría, con la guía del docente. Así esta forma de enseñanza, genera un aprendizaje dinámico e interactivo.

Por su parte, Benítez y Torres (2013) observan que el aula invertida tiene una orientación netamente instruccional, donde se sustituye al profesor a través de diferentes prácticas e interacciones colaborativas. Esto, desde luego, con la supervisión del docente.

De acuerdo a la interpretación de Lage, Platt y Treglia (2000), se posibilita un rol del docente más fuerte en la enseñanza, de esta manera el docente es un mediador entre el estudiante y los conocimientos. No necesariamente se tiene que incentivar un intercambio de roles ya que por medio de dicha estrategia no se permite cambio alguno dentro de las funciones, sin embargo, gracias a ésta se refuerzan las mismas de cada uno de los participantes.

A asimismo los autores mencionados explican que aula invertida posee un enfoque instruccional, a través del cual el docente cumple la labor de ser intercesor entre los escolares y los conocimientos. por ende, el dictado de clases cotidiana del profesor es reemplazada por la aplicación de conocimientos (practica), esto se lleva junto con los estudiantes de esta forma se logra complementar la enseñanza y el aprendizaje.

#### **2.4.1.1. Aula invertida como estrategia didáctica**

Para hablar de aula invertida como estrategia tenemos que definir que es estrategia, de acuerdo a la consulta de los siguientes autores, tenemos:

Así mismo Solé (2000) citado por Tovar (2020), indica que el aula invertida como estrategia didáctica tienen un enfoque altamente efectivo; es decir, con esta estrategia permite lograr los objetivos, planificar las acciones que se debe tomar para lograrlos, y todo esto debe ser evaluado para posibles cambios.

Para Gálvez (2004), las estrategias son un conjunto de medios, mecanismos, recursos o habilidades organizadas y presentadas de manera clara y concisa. Esto ayuda a que los alumnos puedan identificar su significado y estas se encuentren relacionadas con las tareas designadas, de esta manera, lograr el desarrollo de su aprendizaje y la adquisición una serie de habilidades en el proceso del aprendizaje.

La estrategia del aula invertida, también conocida como flipped classroom, Perdomo (2016) indica que el uso de esta estrategia genera un mayor grado de responsabilidad por parte de los alumnos y que a su vez esta viene acompañada de la automotivación que desarrolla el estudiante.

Jong (2017) citado por Ferriz, Sebastián y García (2017) señalo que la práctica de la estrategia flipped classroom no se trata de reemplazar a los profesores por tecnología, muy al contrario, se trata de que cada estudiante tenga el poder de su propio ritmo de aprehensión de conocimientos. De hecho, está fortalece la afirmación de que lo más importante del desempeño de un profesor dentro del aula es ofrecer los mejores modelos empíricos para el levantamiento de un buen conocimiento.

A partir de este autor mencionado, la puesta en práctica de aula invertida como estrategia no significa que la tecnología pueda reemplazar a los profesores, sino al contrario generar que el alumno obtenga por su propia cuenta su aprendizaje y así el docente en clase pueda reforzar mediante ejemplos de su entorno o a partir de sus vivencias del alumno por ende alcanzar un aprendizaje significativo.

#### ***2.4.1.2. Historia de aula invertida***

El aula invertida a modo de modelo pedagógico beneficia a la implementación de diferentes canales instruccionales que poseen un sustento tecnológico. El aula invertida (Flipped Classroom) definición acuñada por Bergmann y Sams (2012), proponían como



una solución a la ausencia de algunos alumnos el poder utilizar tecnología la cual estaba expresada en diapositivas de PowerPoint de esta manera se dieron cuenta de que los estudiantes que no habían podido asistir a clases podrían revisar los videos anteriores y en algunos casos podían repasar las clases pasadas para fortalecer su conocimiento.

#### **2.4.1.3. Procesos de aula invertida**

Para González y Correa (2006), los procesos del Aula Invertida, están altamente relacionados con tres indicadores que se tienen que tener en cuenta dentro de las clases:

- **Indicadores Conceptuales**, Que se precisa el conocimiento básico dentro de los cuales se incluye la comprensión de aquello que se ha estudiado y como éste se relaciona con la disciplina científica, tecnológica y la social.
- **Indicadores Procedimentales**, Se toma importancia más a los procesos y las diferentes habilidades que se desarrollan, así como las capacidades además está relacionado con la forma de obtener evaluar y comunicar la información relacionada a la aplicación de aquello que se ha estado estudiando durante nuestra vida cotidiana siempre y cuando tenga propósitos de carácter social y cívico
- **Indicadores Afectivos**, Incluye las diferentes emociones que tienen las personas a través de la enseñanza ya sean estos valores actitudes emociones etc. De esta forma el escolar muestra su disposición y aprecio por las clases y el conocimiento.

Es relevante entender que los procesos de aula invertida que proponen los autores mencionados para tener en conocimiento los procesos que se deben tomar en cuenta, en lo conceptual, conocimientos que se comprendan y para que las habilidades puedan obtenerse, evaluarse y comunicar la información que debe estar relacionado con su contexto del alumno e incluya sus emociones, actitudes, valores en este tipo de

proceso enseñanza y aprendizaje.

#### **2.4.1.4. Cuatro actividades cíclicas para reformular el modelo de aula invertida**

Gerstein (2012) citado por Sánchez et al. (2016) identifica cuatro diferentes actividades dentro del modelo de aula invertida.

- 1. La primera fase** los alumnos tienen la libertad de decidir por sí mismo cuál es el momento adecuado para hacer la revisión de videos o fichas que el docente les haya brindado.
- 2. La segunda fase** responde al nombre de **what**, los alumnos deciden por voluntad propia desarrollar las capacidades de exploración a los diferentes contenidos, así como los medios o recursos que tengan a su disposición.
- 3. La tercera fase** se denomina **so what**, los alumnos por voluntad propia deciden construir diferentes reflexiones acerca de los materiales percibidos y estudiados de esta forma se da la oportunidad de poder interactuar entre compañeros.
- 4. La última fase** es **now what**, Los estudiantes por voluntad propia deciden darle un valor al contenido de la información recibida además ellos son capaces de demostrar en cualquier momento lo aprendido.

Es así que el modelo de aula invertida tiene cuatro actividades o fases, mediante las cuales demuestra la total independencia del alumno. esto, a partir de sus conocimientos antes identificados hasta mostrar su capacidad de interpretarlo generando nuevos aprendizajes o ideas.

#### **2.4.1.5. Los cuatro pilares de aula invertida**

La estrategia, aula invertida, cuenta con diferentes peculiaridades que la hacen resaltar frente a las otras

Hamdan, McKnight, y Arsftrom (2013) citado por Sánchez (2017) muestran las cuatro bases elementales del modelo de aula invertida (flipped classroom):

**1) Primera dimensión: Flexibilidad**

Un entorno de aprendizaje flexible donde los estudiantes tengan la libertad de decidir cuándo y dónde van a estudiar. Los profesores deben ser más comprensibles cuando se tenga que enfrentar ciertas situaciones afrontar situaciones difíciles en el aula. Comparando el aula es caótica y ruidosa con la clase principal tradicional.

**2) Segunda dimensión: Cambio a un modelo de aprendizaje centrado en el alumno**

Se debe ofrecer el mayor tiempo posible a la enseñanza y profundización de conocimientos al alumno, de esta forma se logrará producir diferentes opciones de aprendizaje mucho más eficiente.

**3) Tercera dimensión: Diseño de contenidos ad hoc o con una finalidad**

La optimización del tiempo respecto a la enseñanza es de suma importancia, el modelo flipped classroom como método de desarrollo de clases, se procura decidir correctamente el concepto, materia o tema apropiado para la exploración individual y estas puedan ser elegidas para la ponencia de clases, de modo que puedan utilizar una variedad de estrategias, así como la aprensión de conocimientos basada en la resolución de conflictos, sujetas a proyectos, cooperativo, etc.

**4) Cuarta dimensión: Educadores expertos y profesionales**

El inicio de las clases educativas, debe iniciar de forma individual y luego de forma agrupada, optimizando el tiempo de acercamiento con los estudiantes. Dentro de la flipped classroom los maestros tienen que gestionar sus habilidades de forma correcta en el aula, entendiendo que no son el punto de partida de las cosas ni los protagonistas de la clase.

Con respecto a los cuatro elementos básicos del modelo aula invertida, estos se deben aplicar en entornos flexibles donde el alumno y docente puedan interactuar de manera dinámica, colaborativa, creando oportunidades de aprendizaje. El tema debe ser seleccionado de acuerdo a su contexto del aprendiz de la misma forma el docente debe ser un observador, atento, práctico, así también es muy importante realizar la retroalimentación, generando situaciones de aprendizaje.

#### **2.4.1.6. Efectos y beneficios de la aplicación de aula invertida**

En el “Electronic Education Report” (2011), Jon Bergmann expone los beneficios del aula invertida y lo que ofrece a los alumnos:

- Aprendizaje autónomo.
- Capacidad de entendimiento.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Optimización de tiempo en interacción con el profesor para absolución de dudas.
- Desarrollo por investigaciones propias.
- Capacidad de crítica.
- Rendimiento elevado.

Estos beneficios son de suma importancia porque llevan al alumno a realizar su aprendizaje por sí solo; el ejercer el aula invertida genera a que los alumnos se esfuercen por comprender el texto y así desarrollar diferentes capacidades, del mismo modo tiene mayor facilidad de trabajar en grupo, brindar su opinión acerca del tema que se está hablando mostrando facilidad de diálogo.

De acuerdo con Bergmann y Sams (2012), la elección de aplicar la estrategia de aula invertida, en el campo de la educación, trae muchos beneficios a los maestros y a los alumnos, ya que involucran el tipo académico, así como la índole individual. Entonces es un cambio de un punto de vista relacionado a las instrucciones, el

cumplimiento de objetivos y resultados del aprendizaje. Se describe de la siguiente manera:

- Brinda el soporte necesario para los alumnos que por diferentes motivos no pueden presenciar las clases, de esta manera el contenido lo pueden encontrar en línea
- Ofrece apoyo a los estudiantes que son localizadas en el nivel inferior: significa que los alumnos de menor nivel reciben más apoyo sin embargo eso no quiere decir que se deje de lado a los demás alumnos.
- Apoyo a los estudiantes a superarse: la relación que existe entre el estudiante y su maestro ayuda a que las dudas sean aclaradas en momentos oportunos, evitando así conflictos futuros.
- Desarrollar el aprendizaje a un ritmo preciso para cada uno.
- Mejora la relación de maestro- alumno y entre compañeros.
- Ayuda a la diferenciación de aprensión de conocimientos entre los estudiantes.
- La dirección de la clase se diferencia de la disciplina, ya que los alumnos siempre tienen actividades que realizar y no permite que se desconcentre o se distraigan.
- Posibilita la ausencia de los maestros por cualquier motivo: los estudiantes tienen la facilidad de acceder a las clases de los maestros a pesar de que él no se encuentre presente, esto debido al soporte tecnológico que poseen.

El aplicar esta estrategia en el campo de la educación permite una serie de beneficios tanto para los profesores como alumnos, ya que al aplicar aula invertida como estrategia se llega a lograr todos estos beneficios que son parte del proceso educativo.

Del mismo modo, Bergmann y Sams (2017) destacan los aportes de la aplicación de este modelo dirigido a maestros:

- Aprovechamiento del tiempo disponible para interrelacionarse con el estudiante.

- Impulsa las ganas de los estudiantes por el aprendizaje.
- Fortalece la confianza existente.
- Fortalece el aumento de desempeño académico de los estudiantes.
- Ayuda a lograr diferenciar las necesidades de cada alumno.

Los beneficios de aula invertida permiten determinar la importancia y el resultado de aplicar dicha estrategia en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. También el profesor logra obtener beneficios favorables que le ayudara a ser un mediador eficaz al aplicar este modelo.

#### ***2.4.1.7. Los antecedentes pedagógicos del modelo flipped classroom***

“**Flipped Classroom**” tiene sus inicios en las teorías de carácter psicológico acerca de la enseñanza- aprendizaje, que está orientado al protagonismo del alumno, como la teoría constructivista de Piaget Vygotsky o Ausubel. el constructivismo se comprende como la corriente que toma en cuenta el conocimiento, a través de una sucesión metal que es únicamente individual y que se da en un contexto de experiencias antiguas, entonces el individuo edifica la realidad objetiva (Herrera, 2009). Sin embargo, al tener bastantes interpretaciones del constructivismo como desarrollo de aprendizaje, todas concuerdan en: el conocimiento es una construcción individual y no necesariamente tienen que ser la adaptación de otras y tampoco es algo innato. Es un proceso integro, que se produce en todo el ser, como principales representantes tenemos a: Piaget (1896-1980); Vygotsky (1896-1934); Ausubel (1918-2008) y Bruner (1915).

**Tabla 1**  
*Teorías del Aprendizaje Constructivista.*

<b>Autor</b>	<b>Teoría</b>	<b>Características de la teoría</b>
<b>Piaget (1920)</b>	Teoría de desarrollo	El estudiante es único participe de su propia enseñanza y la recaudación de su propio conocimiento. Se edifica innovadores conocimientos a través de la absorción, adaptabilidad y aceptación de los conocimientos que ya existen. Se tiene a la motivación como inherente.
<b>Vygotsky (1965)</b>	Teoría Social Cultural	El maestro en un facilitador, mediador y guía. El conocimiento es socialmente un resultado. El aprendizaje se genera por la relación interactiva entre compañeros de clase y con el maestro, además de tomar en cuenta la relación sociocultural existente.
<b>Bruner (1965)</b>	Teoría Cognitiva	El estudiante edifica su propia aprehensión de conocimientos a través de la investigación para lograr desarrollar un objetivo de aprendizaje, todo esto impulsado por las curiosidades. El maestro ofrece un sustento para apoyar el desarrollo de sus alumnos.
<b>Ausubel (1965)</b>	Teoría del Aprendizaje Significativo	El conocimiento se agrega de una manera sustantiva, estos están abastecidos de significado a los conocimientos a priori.

Fuente: Llamas (2016)

Según a las características expresados de algunos representantes de teorías del aprendizaje constructivista, podemos manifestar que la teoría mencionada de cada autor tiene una semejanza con el modelo de aula invertida como estrategia didáctica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje porque tienen el mismo objetivo o fin, donde el docente en un mediador, guía, orientador del conocimiento y el estudiante explora, indaga, analiza, reconoce así de esta forma el aprendizaje se convierte en dinámico, colaborativo, innovador, significativo.

#### **2.4.1.8. Roles de los agentes del flipped classroom (aula invertida)**

##### **1. Rol docente en el aula invertida**

De acuerdo con Bergmann y Sams (2012), los maestros son asistentes de enseñanza, entrenadores del desarrollo de aprendizaje, no solo expositores de

información, brindan retroalimentación, guían el aprendizaje individual de los estudiantes y observan las interacciones de los alumnos. Tienen la responsabilidad de coordinar, proporcionar instrucción y materiales para satisfacer las carencias de los estudiantes y facilitar el aprendizaje colaborativo.

## **2. Rol estudiantil en el aula invertida**

Para Bergmann y Sams (2012), Los estudiantes asumen la responsabilidad de su aprendizaje mediante el uso de materiales disponibles en línea, haciendo a los maestros las preguntas necesarias sobre el contenido, completando las actividades del aula y siguiendo todas las tareas dentro y fuera del aula. También al decidir a quién contactar para realizar los trabajos en equipo.

De acuerdo a los autores mencionados en el enfoque de aula invertida hay dos agentes que cumplen diferentes roles, donde el docente debe estar bien preparado profesionalmente por ende será el responsable en observar, guiar, retroalimentar el aprendizaje ya sea individual o grupal. También brindar materiales de acuerdo a la necesidad del alumno. Del mismo modo el estudiante es responsable de revisar la información brindada y a partir de ello preguntar, consultar; También realizar los trabajos ya sea individual o grupal, asignado por el docente.

### ***2.4.1.9. Implementando el aula invertida***

Los estudiantes de hoy en día tienen conocimientos relacionados a la tecnología de la información, pero si quieren conectarse a nuevos modelos de aprendizaje, necesitan ser capacitados y vinculados a un nuevo modelo de aprendizaje, guiándolos para familiarizarse y hacer uso de estas tecnologías para el aprendizaje.

Tourón, Santiago y Díez (2014) indican que para aplicar el método aula invertida deben seguir los siguientes pasos:



**1. Analizar y seleccionar el tipo de tecnologías que vamos a utilizar.**

Con la gran cantidad de recursos tecnológicos disponibles en la actualidad a través del internet, al adoptar el aula invertida, la elección del profesor o el entorno en el que se trabaja es muy importante. Esto no solo requiere algunos conocimientos del mismo, sino que también requiere un control extenso.

**2. Determinar cómo se compartirá la información o material, con los estudiantes.**

Una vez seleccionado los recursos y la elaboración del material, el docente compartirá el material, ya sea usando una plataforma de reproducción de videos como YouTube, o tal vez mediante una wiki o Moodle donde los alumnos puedan ver el material y al mismo tiempo dejando una constancia de lo que vienen haciendo.

**3. Crear el material necesario y programar las sesiones del aula.**

Los profesores dedican un tiempo para planificar, diseñar o crear documentos que se utilizan para desarrollar las clases después de que los alumnos vean los videos en casa. Las programaciones de dichas sesiones incluyen actividades que promueven los trabajos grupales, la discusión y resolución de conflictos, la aprensión de conocimientos cooperativos y el desarrollo de habilidades cognitivas.

**4. Informar a padres y estudiantes sobre el cambio de metodología.**

Además de los estudiantes, se debe informar a los padres de familia, en especial si son jóvenes preuniversitarios, sobre cómo se empleará este método del aula invertida, con la finalidad que, desde los hogares, los padres de familia sean un

soporte para ayudar a implementar este método eficientemente.

Estos pasos permiten aplicar el método de aula invertida porque de esta forma genera a que se efectúe correctamente la estrategia y por ende obtener resultados positivos; los pasos generan a que primero se revise los recursos tecnológicos, seguidamente se selecciona la plataforma por donde se trabajará las sesiones de aprendizaje. A partir de ello el docente planifica las sesiones de clase y crea los materiales didácticos, y las envía por medio de las plataformas educativas. Finalmente se informa a padres de familia y alumnos acerca del nuevo método de enseñanza y aprendizaje que se realizara durante el tiempo de las clases laborales.

#### **2.4.2. Recursos en flipped classroom (aula invertida)**

Gracias a las facilidades proporcionadas por las TIC, existen varias herramientas tecnológicas que se pueden dar uso para sesiones virtuales como sesiones presenciales.

##### **2.4.2.1. Las TIC**

Los autores Villa y Poblete (2007) definen a las TIC como una herramienta utilizada como medio de expresión, comunicación, aprendizaje e investigación. La finalidad de las herramientas TIC es optimizar la calidad de vida de las personas con las que nos relacionamos a diario, integrarlas en los sistemas de información y mantenerse en contacto con los demás. Los autores antes mencionados indican que las TIC se componen de dos grandes grupos:

- **La tecnología informática** son todos los materiales y servicios que tienen relación con la informática y las redes (hardware, software, herramientas inteligentes).
- **La tecnología informática o de la comunicación** son todos los canales comunicativos (Internet, TV, radio, teléfono) y demás servicios globales que

permiten una comunicación rápida, eficaz y eficiente.

El uso de las TIC es de suma importancia dentro del proceso educativo, más aún en estos tiempos de pandemia ocasionada por la COVID-19 obligando a que las clases educativas se desarrollen de manera virtual.

Por su parte Martínez (1996) indicaba que las TIC son un medio de comunicación que tienen mucha utilidad y están al alcance de la sociedad, del mismo modo permite acceder a la información requerida que a diario encontramos documentos con contenidos diferentes para cada área, también investigaciones actualizadas de distintos tipos; y todo esto gracias a la innovación de las tecnologías y del conocimiento humano.

#### ***2.4.2.2. Las TIC en la educación***

Villa y Poblete (2007) propone que los avances tecnológicos de la información deben incluirse al proceso educativo siendo esta una herramienta indispensable para los docentes, por ello, son los docentes quienes deben capacitarse y estar preparados para emplear dichas herramientas. Así cada día el proceso de enseñanza y aprendizaje resulta ser más eficiente utilizando las herramientas adecuadas para la educación.

Papert, citado por Darías (2001) indica que las TIC tienen distintas cualidades o características que son muy accesibles para el ser humano; siendo esto variante acorde al uso que se le dé a las TIC, en especial dentro del ámbito educativo ya sea por parte del docente o alumno. Las TIC son una herramienta de mayor relevancia porque a través de ello se puede desarrollar las competencias, capacidades y gestionar la información requerida por parte del estudiante.

#### *Usos y funciones pedagógicas de las TIC*

El uso y las funciones pedagógicas de las TIC hoy en día son muchísimas, muchos expertos indican la gran funcionalidad que tienen las tecnologías, ya sea en el campo

empresarial como también en los espacios educativos de todo nuestro país. En seguida mencionamos algunas de las principales funciones y usos que se hacen de las TIC:

Lista de funciones y usos sobre las tecnologías de la información y la comunicación, según Prieto (2015-2016) son:

- **Motivar:** La fuerza motivadora de las TIC es centrarse en brindar un contenido más realista y de una manera más atractiva (Gimeno, 1985).
- **Portar contenidos:** Las TIC son un medio de información que privilegia a los estudiantes.
- **Ejercitar habilidades:** Las tecnologías se puede utilizar como una forma de poner en práctica lo que ha aprendido.
- **Evaluar:** El uso de la tecnología permite evaluar el aprendizaje.
- **Proporcionar entornos para la expresión y la creación:** Las TIC ayuda a los estudiantes en desarrollar sus habilidades expresivas como la escritura, gráficos y audiovisual; los profesores también pueden hacer uso de las TIC para crear materiales interactivos y didácticos.

Las TIC cumplen funciones y usos diferentes donde nos aportan una información real que permite llevar a la práctica como crear videos, redactar una información, enviar o recibir documentos realizados tanto por los docentes y alumnos todo ello nos conlleva a desarrollar diferentes competencias, capacidades, habilidades del mismo modo utilizamos para verificar, revisar los aprendizajes obtenidos.

#### ***2.4.2.3. Efectos de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje***

Con las TIC incorporadas dentro del proceso educativo, se puede ver que también se está propenso a ciertos efectos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Cuen y

Ramírez, 2013), en este contexto, se tiene:

- **Motivacionales:** A la hora de usar las TIC genera un efecto positivo en la motivación de los estudiantes, y los anima a pasar más tiempo trabajando.
- **Desarrollar iniciativa:** La participación constante de los estudiantes permite en facilitar el progreso de sus iniciativas, puesto que son obligadas a tomar de manera continua decisiones novedosas a la respuesta de las TIC a sus acciones.
- **Desarrollar el aprendizaje significativo:** Al aprovechar el uso de las TIC, los alumnos pueden vincular lo que aprendieron y relacionarlo con lo aprendido anteriormente atribuyendo una comprensión a la realidad y reconstruirla (Ausubel, 1976).
- **Competencias digitales:** Las TIC pueden apoyar a los estudiantes en lo que necesitan a la hora de hacer uso de la alfabetización informática y audiovisual.
- **Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de la información:** La abundante información que existe en medios digitales requiere la implementación de tecnologías y técnicas que ayuden a localizar y clasificar la información que se requiere.
- **Rendimiento académico:** Al utilizar las TIC permite en mejorar de manera significativa el rendimiento académico, en la medida que los alumnos tengan mayor motivación y se comprometan con el aprendizaje.

Estos efectos ocasionados por las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ínsita a ser más participativos relacionando la información o el aprendizaje con los saberes previos para que de esta manera se gestione un nuevo aprendizaje.

#### ***2.4.2.4. Las redes sociales en aula invertida***

La metodología de aula invertida como estrategia didáctica utiliza como incentivos de las herramientas TIC como material de consulta dentro del hogar que por

lo general son presentados en video y se alojan en servidores de internet como son YouTube y demás recursos. Dentro del salón también se benefician haciendo uso de herramientas como proyectores, reproductores de video, computadoras con conexión a internet, etc.

Para lo cual se utiliza las herramientas TIC por lo que, gran parte de los estudiantes de hoy en día están conectados por las redes sociales, especialmente del WhatsApp. Del mismo modo se utiliza algunas aplicaciones como Power Point entre otros. donde las demandas académicas se ajustan a estos avances tecnológicos, por lo que se vio conveniente utilizar estos medios que ayudaran al uso de la aplicación de esta metodología de aula invertida como estrategia didáctica. Pues de esta manera optimizar el tiempo y la comunicación en un espacio determinado.

#### ***2.4.2.5. El uso del WhatsApp***

En estas situaciones, el desafío es combinar esta aplicación como medio para comunicarse entre el profesor y el alumnado para el desarrollo de trabajos académicos. Para combinar esta aplicación el docente debe crear actividades que motiven, con la finalidad de que no se conviertan en un distractor y elemento lúdico y de ocio (Cruz, 2016).

#### **2.4.3. Comprensión Lectora:**

Según; Téllez (2005) desde el punto de vista cognitivo, la comprensión lectora es considerada como un producto y como un proceso.

- **Como producto:** entendiéndose como producto es el resultado de la relación entre el texto y el lector. Este producto es almacenado en la memoria para que pueda recordarlo más tarde cuando haga preguntas sobre el material que está leyendo. Desde este punto de vista, la memoria de largo plazo tiene un papel muy relevante, calificado para llegar al lector con éxito.

- **Como proceso:** La comprensión lectora entendida como proceso ocurre inmediatamente después de recibir la información por lo que solo funciona la memoria inmediata. “La comprensión lectora es una serie de procesos psicológicos involucrados dentro de una serie de operaciones mentales, la cual procesa la información lingüística empezando por la recepción hasta la toma de decisiones” (Téllez, 2005, p.17)

La comprensión lectora, es la etapa de construir el concepto con la finalidad de entender las ideas más resaltantes del texto y asociarlos con las ideas que contengan significado (Jiménez, 2007).

Según Pinzás (2007), la comprensión lectora es una serie de etapas que genera construcción, interacción, estrategias y metacognitivo. Es constructivo, porque tiende a elaborarse en la interpretación del texto y sus partes; es interactivo, porque la información preliminar del lector y su información proporcionada en el texto se integran en el desarrollo de significados; es estratégica, porque cambia los objetivos, así como la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema; y es metacognitiva, puesto que maneja el proceso de pensamiento y así asegurar que la comprensión se desarrolle sin inconvenientes. Además, se considera que la educación inicial construye sus bases a diario a través de estrategias enfocadas como leer e interpretar imágenes, interrogantes y respuestas para estimular en los niños la práctica de leer cuentos. La comprensión está ligada al conocimiento que una persona tiene con respecto al tema del texto y las metas que el lector se propone a sí mismo, por más que estas sean enmarcadas por terceros son aceptados por él mismo. El tema de la finalidad propuesta por el lector es indispensable ya que define la estrategia a utilizar para comprender de mejor manera, como el control inconsciente que se ejerce con respecto a lo que lee. Identificar lo que se quiere pretender leyendo algún tema es esencial porque proporciona significado, interés y garantía para

asegurar el aprendizaje por medio de la lectura.

Como lo afirma Solé (1998): Una vez que el lector comprenda lo que ha leído, le permitirá acceder al mundo de significados del autor y trae nuevas perspectivas u opiniones sobre ciertos aspectos, en la medida en que su lectura lo informe.

Al respecto Pinzas, (1993) Menciona: El entender un texto implica en llegar a interpretarlo, por ende, darle sentido y significado. Lo fundamental para poder entender textos es construirla todos los días desde la Educación inicial por medio del dialogo, la lectura, la interpretación de láminas e imágenes, realizando preguntas y repuestas con la que los docentes estimulan de manera constante cuando los niños y niñas leen algún cuento.

Acorde a todos los criterios expresados anteriormente por los autores, se menciona que la comprensión lectora es aquella capacidad humana por deducir, inferir, pensar, captar aquello que se lee. De esta manera el lector se conecta con el texto para así comprender, procesar y encontrar su significado basado en conocimientos previos.

#### **2.4.3.1. *Importancia de la comprensión lectora***

Según Pisa, la importancia de la comprensión lectora es extraer de la lectura enseñanzas, ejemplos, instrucciones y cualquier otra herramienta fundamental para que, de tal forma, esto nos sirva para reflexionar sobre nuestras acciones en nuestro entorno para así realizar una síntesis de cada uno de nosotros lo cual esta introspección nos ayudara a ver las debilidades que tenemos para de esta forma buscar una solución a ello y así aplicar a nuestra vida y mejorarla (Feito, 2008).

Solé (2005), afirma que la comprensión lectora en un estudiante es primordial que se dé desde pequeños, al leer un texto le permite al estudiante ampliar, estimular, analizar y decodificar su forma de pensar acerca de la realidad, además que le sirve para interpretar y relacionarse con el mundo.



Perkins (1995), indica que el descifrar, el decodificar un pensamiento, un comportamiento o un sentimiento en la lectura por los estudiantes es ideal y funciona como un método de desarrollo intelectual y emocional lo cual permite enfrentar con mayor eficacia los desafíos y situaciones de la vida.

Según Vela, Teresa; García Francisco; Pena Julio; (2005) La lectura es primordial dentro de la sociedad ya que con ella puedes aprender diferentes temas que se pueden seguir en la práctica de la pronunciación. El texto puede ser complementada y apreciada de diferentes formas mediante dibujos, mapas, diagramas y gráficos permitiendo así en utilizar la imaginación y recrear episodios importantes del texto leído. Las unidades lingüísticas no se distancian del texto, más al contrario forman grupos acorde a patrones de diseño y fórmulas. Dicho de otra forma, la lectura es de suma importancia dentro del sector educativo, la clave del conocimiento acompañado con una herramienta educativa eficiente y un gran instrumento de aprendizaje invita a explorar todo lo existente en el mundo.

#### ***2.4.3.2. Factores que influyen en la comprensión lectora***

La comprensión lectora es un complejo fenómeno y, por ende, tiene muchos factores de influencia, están entrelazados y se encuentran en constante cambio. Cuando una persona se enfrenta a un texto para conseguir información, en otras palabras, tener el texto con la finalidad de comprender su significado, interviniendo en esta acción diversos factores.

Sanz (2003), los factores internos, son aquellos que afectan de manera directa en la lectura, propias del lector, como por ejemplo las habilidades específicas de descodificación, el previo conocimiento que tiene el lector con respecto a un tema, la regulación de habilidades de la comprensión, entre otros. Los factores externos, afectan indirectamente a la lectura; por ejemplo, la filosofía nacional, currículo, la formación del

docente, el presupuesto asignado, las características culturales, socioeconómicas y lingüísticas de la población, también como el tamaño de fuente tipográfica, el estilo y tipo de texto, la complejidad del vocabulario y las estructuras sintácticas implicadas, entre otros. Estos factores pernoctan una gran influencia en los factores internos y son muy importantes en el desarrollo de la lectura nacional.

Para Sanz, la comprensión lectora es un fenómeno muy complejo que presenta factores internos y factores externos. Dentro de los factores internos el lector tiene la habilidad de disponer de los saberes o conocimientos previos, este proceso implica la interacción del estudiante con la nueva información decodificada, para así lograr la comprensión lectora y dentro de los factores externos son aquellos agentes relacionados con el entorno o situación donde tiene lugar el proceso de aprendizaje y que generan un impacto positivo en la comprensión lectora.

#### **2.4.3.3. *Habilidades para la comprensión lectora***

Para Mateos (1985) citado por Torres y Rios (2020), indica que la comprensión lectora es una capacidad crucial que nos permite interpretar, analizar, aclarar, exteriorizar, entender de manera general lo leído, es decir sacar la idea principal o mensaje del texto leído para de tal forma hacer un contraste y tener una visión diferente de la vida.

García (2006) citado por Torres y Rios (2020) indica que son dos los requisitos necesarios para desarrollar la comprensión lectora. La primera implica en adquirir las habilidades necesarias para reconocer y decodificar las palabras; mientras que la segunda te permite adquirir habilidades de búsqueda y construcción de significado empleando estrategias y acompañado con un adecuado control para autorregular el propio aprendizaje. Estas habilidades son secuenciales y dependientes, ya que la segunda habilidad requiere de la primera para una mejor comprensión lectora.

Aunque es difícil, describir una lista de los requerimientos para comprender las lecturas, Pearson et al. (1992) citado por Torres y Rios (2020) determina como competencias necesarias, las siguientes:

- “Emplear los conocimientos previos para otorgar sentido a la lectura” (p.29).
- “Monitorear la comprensión durante todo el proceso de lectura” (p.29).
- “Determinar los pasos a seguir con el fin de corregir los errores de comprensión al tomar conciencia de que se ha interpretado mal un texto” (p.30).
- “Distinguir las frases importantes y resumir la información” (p.30).
- “Realizar inferencias durante y después de la lectura, preguntar” (p.30).

En otras palabras, las competencias son aquellas habilidades, capacidades y conocimientos, es decir, son características que capacitan al estudiante para así cumplir eficientemente el desarrollo de la comprensión lectora. Pearson indica que antes de leer un texto el alumno debe tener saberes previos de tal forma le será fácil descifrar la lectura, asimismo ser atento con el desarrollo de las acciones de los personajes para así resaltar las ideas importantes lo que le permitirán realizar una serie de inferencias durante y después de la lectura.

Por otro lado, Torres y Rios (2020) indican que la comprensión implica un proceso mental que demanda como mínimo cuatro aspectos básicos como son: la interpretación, retención, organización y valoración. Asimismo, será necesario el desarrollo de habilidades específicas, como las siguientes:

#### **a. Interpretar**

Para la interpretación de textos, se requiere tomar decisiones, razonar y centrarse en las ideas principales sobre el tema, pero sin dejar de lado los aportes de

opiniones secundarias, deducir, relacionar antecedentes y supuestos.

**b. Retener:**

Es necesario entender las condiciones básicas y anotar los datos para retener la información adquirida y en base a ello responder preguntas percatándose de los detalles.

**c. Organizar:**

Esta acción viene acompañada con la generación de hipótesis y predicciones, para establecer resultados, clasificar la información, crear diagramas, resúmenes y encuentre datos específicos en la medida que lee.

**d. Para valorar:**

Esta acción se realiza después de comprender el significado, instaurar relaciones, distinguir entre hechos y opiniones, reconocer lo verdadero de lo falso y separar lo real de lo imaginario.

En otro orden de ideas, para Cassany (2001) citado por Hortua (2018) la comprensión lectora es:

Un proceso general que involucra otros elementos más específicos, estos se denominan micro habilidades. Su propuesta de trabajo se basa que estas micro habilidades se dan por separado con la finalidad de adquirir una capacidad extraordinaria para comprender todo lo que leemos.

Cassany (2001) citado por Hortua (2018) propone como micro habilidades las siguientes:

**1. Percepción**

Se da con el objetivo de entrenar el comportamiento visual del lector para así mejorar la legibilidad y la velocidad a la hora de leer un texto. El propósito de la

micro habilidad es ayudar al lector a extender su campo visual, minimizar fijaciones y discriminar visualmente.

## **2. Memoria:**

Se divide en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo brinda poca información, por lo que se puede comprender algunas oraciones recordándolas. Mientras tanto, la memoria a largo plazo compila toda la información almacenada en la memoria a corto plazo que le permite la extracción del contenido más importante y genérica del texto leído (Hortua, 2018).

## **3. Anticipación**

Por medio de esta micro habilidad se desarrollan las habilidades del lector con la finalidad de predecir el contenido del texto. Si no se puede predecir el contenido del texto, el proceso de lectura se torna más complicada. Esta micro habilidad es fundamentalmente importante porque despierta la motivación del lector y su buena disposición para leer el texto.

## **4. Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning):**

Son importantes y complementarios para lograr una lectura rápida y eficiente (Hortua, 2018).

En escasas ocasiones las personas se toman su tiempo para leer palabra por palabra, esta lectura se enfoca más en la información relevante o interesante antes de leer con más detalle (Hortua, 2018).

## **5. Inferencia**

Al leer un texto el alumno debe extraer, separar un juicio o conclusión a partir de los hechos o ideas principales de lo leído para de esta manera estimular su pensamiento cognitivo y tengan la facilidad de deducir y responderse a ciertas dudas que tengan sin la necesidad de preguntar a otros.

## **6. Ideas principales**

El alumno a medida que va leyendo identifica oraciones o frases importantes en la lectura permitiéndole tener una idea más clara de lo leído, estas ideas principales expresan una información básica del tema principal, lo cual estas ideas sirven para ampliar o ejemplificar lo leído por el estudiante.

## **7. Estructura y forma**

El alumno al leer un texto debe encontrar un orden o secuencia que le permita identificar con facilidad la introducción, el cuerpo textual y el resumen o final del texto así mismo el contenido de las palabras debe entenderse, es decir tener coherencia y cohesión para que así se logre transmitir de manera óptima el mensaje de la lectura (Hortua, 2018).

## **8. Leer entre línea**

El estudiante al leer un texto entre líneas escucha en voz alta los pensamientos del autor, es decir debe tener la capacidad de descubrir, descifrar, determinar mensajes implícitos de lo leído.

## **9. Autoevaluación**

La autoevaluación es un proceso cognitivo que nos permite verificar, cuestionarnos y aclarar hechos que ocurren en la lectura y de esta forma analizar o autoevaluarte sobre cómo aportara y aplicarás los puntos positivos en tu vida (Hortua, 2018).

Según Cassany tenemos nueve microhabilidades que se debe desarrollar al momento de la lectura. El lector debe tener una buena visión o fijación, en cuanto a la memoria debe ejercitar la memoria de largo plazo así seleccionara la información general e importante para lo cual el lector debe tener voluntad y estar motivado, también realizar una lectura veloz o darle una lectura general que permita obtener información más

relevante. de la misma forma realizar una lectura pausadamente porque esto nos ayudara a revisar o comprender al fondo el texto. También desarrollar la inferencia mediante la cual extraer ideas principales así obtener el significado del texto por otra parte trabajar la coherencia y cohesión y adecuación. Al final realizar una autoevaluación de cómo, para que, por que, hemos leído de esta manera ejercitaremos todas habilidades mencionadas y obtener una lectura significativa.

#### ***2.4.3.4. Procesos en la comprensión lectora***

Al respecto González (2012), indica que el proceso de comprensión lectora se divide en:

##### **1. Movimientos oculares Concepto y función.**

El estudiante durante la lectura mueve los ojos de izquierda a derecha para ir pasando por las diferentes silabas o palabras escritas por periodos cortos, permitiéndole detenerse y poder parpadear, donde esta acción le ayuda en el análisis, estudio detenido de cierta información resaltante que le permitirá complementar con lo leído.

##### **2. Acceso al léxico**

El alumno durante el proceso de la lectura realiza un análisis semántico que estudia a las palabras en función de su significado y sintáctico que estudia el conjunto de reglas que organizan las relaciones entre los signos para dar significado al léxico que está en el texto leído.

##### **3. Análisis sintáctico**

En la medida que se identifica las palabras en una oración y se derivan sus categorías sintácticas del léxico, el sistema de comprensión del lenguaje debe observar las relaciones estructurales entre esas palabras para determinar qué mensaje se está enviando (González, 2012).

#### **4. Interpretación semántica**

En la interpretación semántica, el proceso de la lectura es el estudio del significado de las palabras, es decir, el estudiante en el momento de la lectura debe identificar, analizar el conjunto de palabras o expresiones que guardan una relación estrecha con el texto esto le permite al lector entender de mejor forma lo leído.

#### **5. Realización de inferencias**

La realización de inferencias en el proceso de la lectura es que el estudiante tiene la facultad racional de obtener información o conclusiones que le permiten por medio de un conjunto de argumentos, frases o expresiones que se encuentra en la lectura, las cuales le permiten tener un conocimiento más estructurado sobre un tema de lo leído.

#### **6. Representación mental del texto**

La representación mental es un proceso cognitivo, donde el estudiante tiene la capacidad de representar sucesos importantes de la lectura, al igual que vivirlo, sentirlo, es decir esta acción es una forma de explicar y describir la naturaleza de las ideas y conceptos que se encuentran en la lectura.

##### **2.4.3.5. Niveles de comprensión lectora**

###### **a) Nivel Literal**

Pinzás (2003) citado por Carrero (2019) señaló lo siguiente, “la comprensión literal consiste en identificar hechos, sucesos, datos tal como aparecen en el texto. Es decir, la información se manifiesta de manera explícita en él” (p.18). En este sentido, para que el docente verifique el nivel del alumno, debe emplear lo siguiente:

Plantear preguntas como: qué, quién, dónde, cuándo, con quién, para qué, etc.

Ofrecer oraciones afirmativas y pedir a los alumnos que digan si se relacionan



con el texto o no (si son verdaderas o falsas). Presentar oraciones incompletas y solicitarle que las completen de acuerdo al texto, esto se llama técnica cloze. Pedir que cuenten lo que leyeron, pero usando sus propias palabras (parafrasear). El uso de las propias palabras es de gran importancia porque impide que el alumno compruebe copiando exactamente lo que el texto, diccionario o enciclopedia dice o que memorice la respuesta, en ambos casos sin entenderla. (p. 39)

Según el autor mencionado en la dimensión de la comprensión literal, ahí podemos encontrar los hechos, sucesos, tiempo o toda la información de forma clara, por ende, el docente debe formular las actividades que desarrollara el aprendiz, utilizando las preguntas que, quien, donde, cuando, presentar oraciones donde deben afirmar si es verdad o falso, etc. Las respuestas a las preguntas formuladas deben estar en el texto que leyeron.

Por otro lado, Allende y Condemarin (2002) citado por Nuñez (2016), basa sus conceptos en la taxonomía de Barret e indica que “el primer nivel de la comprensión lectora es el de la comprensión literal. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar” (p. 81). Este nivel se caracteriza por:

Reconocimiento de las ideas principales. Reconocimiento de las ideas secundarias. Reconocimiento de las relaciones causa-efecto. Reconocimiento de los rasgos de los personajes. Recuerdo de hechos, épocas, lugares. Recuerdo de detalles. Recuerdo de las ideas principales. Recuerdo de las ideas secundarias. Recuerdo de las relaciones causa - efecto. Recuerdo de los rasgos de los personajes. (pp. 81-82)

También, en esta parte el autor mencionado indica que, en la comprensión literal, el lector reconoce, localiza, recuerda e identifica a detalle los acontecimientos suscitados en el texto, ya sean lugares, personajes y sus rasgos, causas- consecuencias, ideas

principales y secundarias y otros.

## **b) Nivel Inferencial**

Neyra y Flores (2011) indicaron que esta dimensión consiste en organizar la información que no se encuentra en el texto, para lo cual el aprendiz debe inferir, deducir o determinar el mensaje, el tema, subtemas a partir de las ideas halladas en el texto que se lee, de esta forma el lector puede obtener y realizar conclusiones o juicios que le permiten realizar un contraste con sus experiencias personales.

Para Pinzás (2003) citado por Carrero (2019) el nivel inferencial está relacionada con ideas que no están en el texto, lo que significa que el alumno debe interpretar la información que transmite. Esta información le permite al estudiante en identificar las causas, consecuencias, similitudes, diferencias, etc. Para el logro de este concepto se parte en primera instancia de lo que se entiende el texto, puesto que la base tiene un concepto literal.

Por otro lado, Carrero (2019) indica que con el objeto de comprobar si el pensamiento sigue una orientación inferencial, se deben plantear preguntas que relacionen partes del texto y el conocimiento que tenga el lector sobre él, y también preguntas que inviten a relacionar lo leído con su vida:

¿Cómo creen que...? ¿Qué piensan de...? ¿Por qué...? ¿Con qué objetivos creen que...? ¿En su opinión...? ¿Para ustedes? ¿Qué hubiera dicho o hecho? (...). (pp. 39-40)

Allende y Condemarín (2002) citado por Nuñez (2016) indica que el nivel inferencial significa que el lector debe conectar sus experiencias personales con las del texto para hacer suposiciones y conjeturas. Acorde a la información provista por el autor, se espera que el lector encuentre lo que no está claro en el texto.

Neyra y Flores (2011) indicaron que esta dimensión “se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no está en el texto, pero que el lector puede deducir a partir de las ideas presentes en él” (p. 107).

Sánchez, García y Rosales (2010) indica que en el nivel inferencial le permite al lector resolver nuevos problemas y lo que, después de la lectura, es menos de lo que dice el texto que una cosmovisión más compleja.

### **c) Nivel Crítico**

Pinzás (2003) señaló que en el nivel crítico se pretende reflexionar y evaluar el contenido y la forma del texto, el lector se distancia del texto, ya que toma posición sobre ideas que expresan o evalúan la pertinencia de su posición formal.

Allende y Condemarín (2002) citado por Nuñez (2016), abordó esta dimensión de la siguiente manera:

Busca que el lector evalúe contenidos y emita juicios a medida que lee. Se enseña al lector a distinguir las opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y la propaganda que pueden aparecer en el texto. Corresponde a la lectura crítica o juicio valorativo del lector y conlleva un juicio sobre la realidad. (p. 83)

De acuerdo al autor mencionado, la dimensión nivel crítico busca que el lector analice, valore, aprecie, el argumento y emita discernimiento a medida que lee. De la misma forma enseña al lector a realizar o diferenciar opiniones, supuestos, acontecimientos, que se halla en el texto a partir de su realidad o contexto.

Sánchez, García y Rosales (2010) el nivel crítico es aquella en donde el lector realiza un análisis profundo de un texto, no se contenta con descifrar lo que dice, sino que se da la tarea de entender sus puntos de vista del autor para de tal forma ver si ambos están en la misma posición o si tienen diferentes puntos de vista acerca del texto leído.

## 2.5. Marco conceptual

### - **Aula invertida:**

Quiroga define aula invertida como “un enfoque pedagógico que la instrucción directa mueve desde un espacio de aprendizaje colectivo a un espacio de aprendizaje individual al estudiante, y el espacio de aprendizaje colectivo resultante, se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo, donde el docente guía los estudiantes a medida que la aplica los conceptos y participa creativamente en el tema”

### - **Metodología:**

Robert K. Yin (2002) “la Metodología se refiere a los métodos de investigación que se siguen con la finalidad de alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio”.

### - **Estrategia:**

Carrasco (2004), señala que “La palabra estrategia se refiere, etimológicamente, al arte de dirigir las operaciones militares” (p. 83).

### - **Estrategias didácticas:**

“Hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo de manera planificada, para lograr la consecución de unos aprendizajes específicos” (Rovira, 2019, párr.3).

### - **Comprensión:**

“Desde un enfoque lingüístico, específicamente desde la Lingüística Textual, la comprensión consiste en la construcción de significados teniendo al texto comunidad básica de la comunicación” (Pérez y Hernández, 2014, p.703).

### - **Lectura:**

Al respecto Carlino (2005) expresó “es un proceso estratégico en el cual el lector debe cooperar con el texto que lee para reconstruir un significado coherente con

este. Ha de aportar su propio conocimiento sobre el tema y sobre cómo se organiza el lenguaje escrito” (p. 68).

- **Comprensión lectura:**

“Proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto. Esta interacción lleva al lector a construir a medida que va leyendo, una representación o interpretación de lo que el texto describe” (Villa, 2017, p. 79).

## **2.6. Hipótesis de la investigación**

### **2.6.1. Hipótesis general**

Aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en comprensión lectura en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021.

### **2.6.2. Hipótesis específicas**

- La aplicación de aula invertida como estrategia didáctica tiene un alto nivel de influencia en dimensión literal en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021.
- La aplicación de aula invertida como estrategia didáctica tiene un alto nivel de influencia en dimensión inferencial en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021.
- La aplicación de aula invertida como estrategia didáctica tiene un alto nivel de influencia en dimensión crítico- reflexivo en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021.

**2.7. Variables de estudio****Variable Independiente:**

Aula Invertida.

**Variable Dependiente:**

Comprensión Lectora.

## 2.7.1. Operacionalización de variables

**Tabla 2**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADORES
Variable Independiente: <b>Aula Invertida</b>	Mendoza, Andrade, Moreira y Arteaga (2014) manifestaron que el aula invertida o volteada es una estrategia didáctica, una metodología educativa que empieza a cambiar el modelo tradicional del aula. Implica en brindar material relacionado a temas específicos donde los estudiantes puedan acceder desde sus casas.	“El aula invertida se dimensiona por la información previa, experimentar, demostración y aplicación los cuáles se desarrollarán por medio de 06 sesiones de aprendizaje”.	Información previa	- Conocimiento de las cosas a tratar
			Experimentar	- Conversaciones - Comentarios - Actitudes
			Demostración y aplicación	- Palabras - Gestos - Gráficos - Símbolos
Variable dependiente: <b>Comprensión Lectora</b>	La comprensión lectora, es la etapa de construir el concepto con la finalidad de entender las ideas más resaltantes del texto y asociarlos con las ideas que contengan significado (Jiménez, 2007).	Proceso a través del cual el lector desarrolla diferentes habilidades cognitivas. Donde el lector logra relacionar sus conocimientos ya obtenidos con el nuevo, por ende el nivel de comprensión se realizara a través de una prueba de desarrollo, mediante la cual se verificará si aprenden y captan los contenidos del texto ya sea implícita o explícita.	Nivel literal	-Identifica. -Capta el significado de las palabras, oraciones. -Comprende literalmente textos sencillos. -Identifica mensajes. -Secuencia los sucesos -Compara ideas o sentimientos.
			Nivel inferencial	-Predice resultados. -Propone títulos para un texto. -Reordena una secuencia -Deduce el contenido del texto. -Deduce el significado de las palabras. -Infiere el mensaje.
			Nivel crítico – reflexivo	-Formula opiniones -Relaciona con otros contextos -Asume posiciones personales -Analiza hechos y situaciones -Expone su punto de vista -Expresa sus ideas -Llega a conclusiones

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicado o tecnológico, porque a través de la investigación se aplicó la variable independiente (aula invertida como estrategia didáctica) sobre la variable dependiente (comprensión lectora), para ver cómo influye la estrategia en los textos leídos por los estudiantes en la materia de comunicación; la verificación de los resultados se ha evidenciado en la diferencia de los promedios encontrados entre el pre prueba y post prueba.

El método de investigación utilizado en la presente investigación es el analítico sintético, pues se analizaron en primer lugar la realidad en el que se encontraban los estudiantes, luego sus logros de mejora en comprensión lectora y a partir de ellos se sintetizaron las conclusiones a las que se llegaron como consecuencia de la aplicación de aula invertida como estrategia didáctica, para lograr su influencia en los niveles de comprensión lectora.

#### 3.2. Nivel de investigación

La investigación se encuentra dentro del nivel descriptivo explicativo, ya que, a través de la aplicación de aula invertida como estrategia didáctica en los estudiantes del grupo experimental, se busca influir en el nivel de comprensión lectora con respecto a lo encontrado entre el pre y post prueba; esta diferencia entre ambos resultados, debe explicar si la estrategia es funcional para los propósitos previstos.



### 3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación aplicado en el presente trabajo, corresponde al pre experimental, porque se trabajó solo con un grupo experimental, la asignación de sujetos muestra les fue intencionada y las medidas fueron realizadas, antes y después de la aplicación de aula invertida como estrategia didáctica, para fines de lograr la influencia en el nivel de comprensión lectora.

El esquema del diseño se muestra a continuación:

Grupo / Prueba	Pre Prueba	Aplicación	Post
Experimental	Sí	Sí	Sí

**X**  $\longrightarrow$  **Y**

**Donde:**

**X:** Es la variable independiente (Aula invertida como estrategia didáctica)

**Y:** Es la variable dependiente (Comprensión lectora)

### 3.4. Población de estudio

La población de estudio, en la investigación está conformada por los 463 estudiantes de la educación básica regular, de la institución educativa TMX Luis Vallejo Santoni del distrito de Santiago – Cusco, 2021.

**Tabla 3**  
*Población.*

Grados	Varones	Mujeres	Total
1° A, B y C	51	51	102
2° A, B y C	44	53	97
3° A, B y C	47	40	87
4° A, B y C	48	37	85
5° A, B y C	45	47	92
<b>Total</b>	<b>235</b>	<b>228</b>	<b>463</b>

### 3.5. Selección de muestra

Para la determinación de la manera de estudio se aplica la técnica de muestreo no probabilístico, ya que se determinan el número de sujetos de muestra por conveniencia de las investigadoras, que en este caso la conforman los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, que en el total son 33, los que corresponden a la sección “C”.

**Tabla 4**  
*Muestra*

<b>Grupos</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Grupo experimental	17	16	33
Grupo control	15	17	32
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>65</b>

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección datos e información

Las técnicas e instrumentos que permitieron el recojo de datos a nivel de campo en la presente investigación, fueron:

*Técnicas*

- Prueba escrita
- Sesiones de aprendizaje

*Instrumentos*

- Ficha de registro rubrica
- Cuestionario de selección múltiple

El cuestionario de selección múltiple consta de 20 reactivos, cada reactivo correctamente respondida tiene una valoración de 1 punto y que sumados los 20 reactivos correctamente comprobadas equivalen a 20 puntos; para el caso de la dimensión de

comprensión lectora literal se ha considerado 6 reactivos, para la dimensión de comprensión lectora inferencial se ha planteado 10 reactivos y para la dimensión de comprensión crítico-reflexivo solo se ha considerado 4 reactivos, por esta razón para su procesamiento se ha considerado diferentes rangos para su valoración, los que se muestran en los baremos.

### 3.6.1. Técnica de procesamiento de datos

El procesamiento estadístico de los datos se ha realizado llevando los resultados obtenidos al Microsoft Excel 2016 para recopilar y ordenar los datos, posterior a ello se llevó al software estadístico del SPSS, V24, a fin de determinar el nivel de influencia que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente a través de la prueba de hipótesis estadística, el cual fue probada con la T Student. Para una mejor presentación, en el análisis e interpretación de los resultados se han hecho también uso de tablas y figuras estadísticas.

Para el análisis de los datos y procesamientos estadísticos se han hecho de los siguientes baremos, que a continuación detallamos:

**Tabla.5**

*Para la dimensión de comprensión lectura literal.*

Rangos	Escalas de valoración	Número de reactivos
0 – 2	Bajo	6
3 – 4	Medio	
5 – 6	Alto	

**Tabla.6**

*Para la dimensión de comprensión lectura inferencial.*

Rangos	Escalas de valoración	Número de reactivos
0 – 3	Bajo	9
4 – 6	Medio	
7 – 9	Alto	

**Tabla.7***Para la dimensión de comprensión lectora crítico – reflexivo.*

Rangos	Escalas de valoración	Número de reactivos
0 – 1	Bajo	5
2 – 3	Medio	
4 – 5	Alto	

**Tabla.8***Baremo para la comprensión lectora global.*

Rangos	Escalas de valoración	Número de reactivos
0 – 6	Bajo	20
7 – 13	Medio	
14 – 20	Alto	

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados de la Pre - Prueba y Post - Prueba de Aula Invertida Como Estrategia Didáctica.

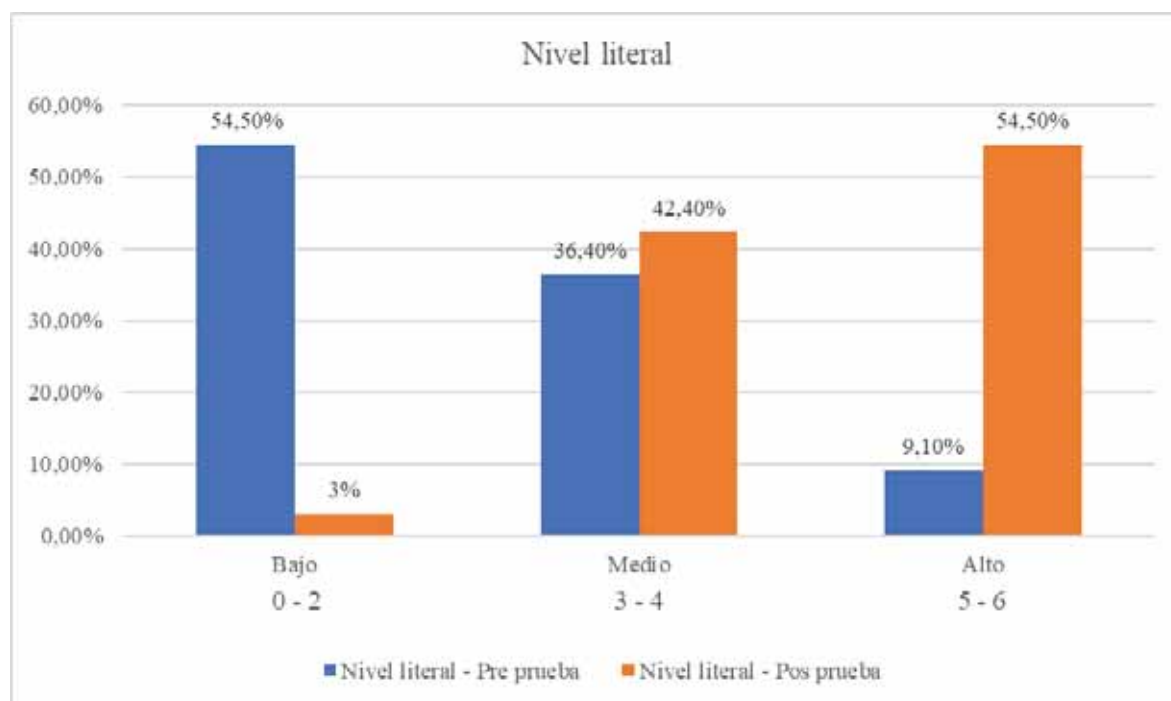
**Tabla 9**

*Comprensión lectora: Nivel Literal*

Nivel	Rango	Pre – Prueba		Post - Prueba	
		fi	ni%	Fi	ni%
Bajo	0 - 2	18	54,5	1	3
Medio	3 - 4	12	36,4	14	42,4
Alto	5 - 6	3	9,1	18	54,5
Total		33	100	33	100

**Figura 1**

*Comprensión lectora: Nivel Literal*



Fuente: Datos obtenidos de los resultados procesados del paquete estadístico SPSS v24.

*Descripción y análisis:*

De la Tabla 9 y Figura 1 se observa los resultados porcentuales de la dimensión nivel literal – pre prueba; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de su nivel literal – pre prueba con el 54,5%; en el nivel medio se encuentran un 36,4% de los estudiantes; mientras que en el nivel alto del nivel literal – pre prueba lo tienen un 9,1% del total de los estudiantes.

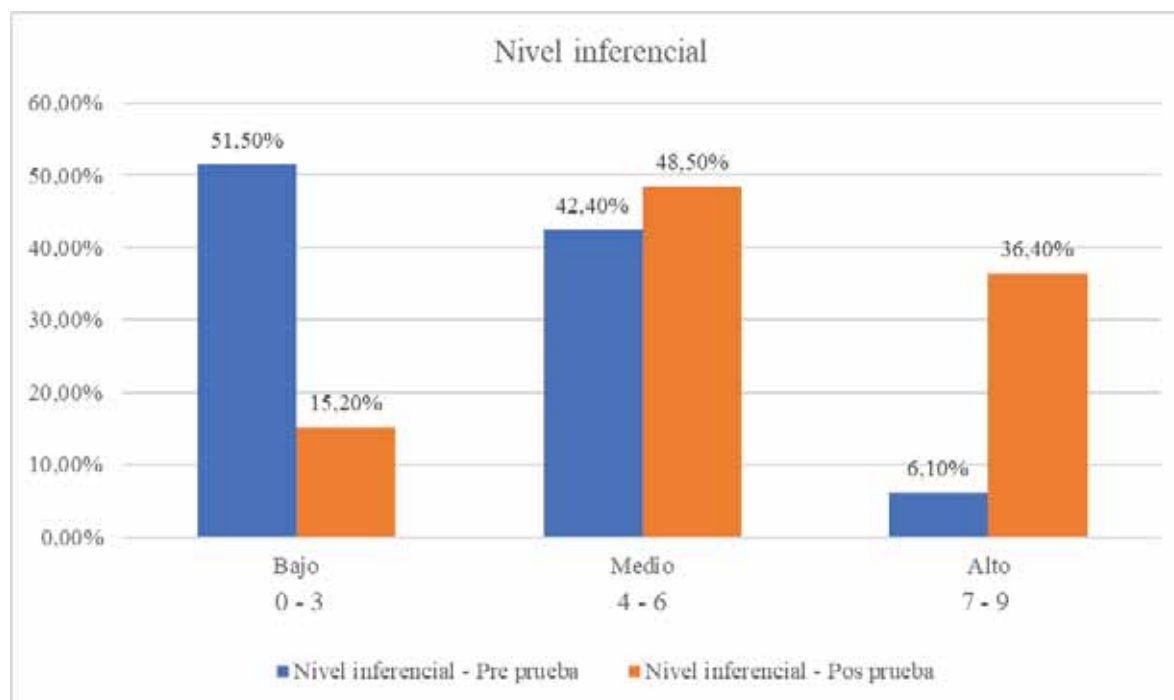
Con respecto a la dimensión nivel literal – pos prueba; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel alto de su nivel literal – pos prueba con el 54,5%; en el nivel medio se encuentran un 42,4% de los estudiantes; mientras que en el nivel bajo del nivel literal – pos prueba lo tienen un 3,0% del total de los estudiantes.

Por lo tanto, los estudiantes, en su mayoría, en el nivel pre prueba no logran identificar las palabras que leen ya que son palabras que no tiene algún significado para ellos, entonces no llega a comprender la idea del texto ni la secuencia de los sucesos. Por otro lado, en el nivel pos prueba, los estudiantes en su mayoría, indican que el aplicar el aula invertida como estrategia didáctica sí influye en el nivel literal de la comprensión lectora ya que gracias a las estrategias didácticas los estudiantes logran captar el significado de las palabras u oraciones, permitiéndoles comprender el texto leído; por ello, su nivel literal se encuentra en un nivel alto.

**Tabla 10**  
*Comprensión lectora: Nivel Inferencial*

Nivel	Rango	Pre – Prueba		Post - Prueba	
		fi	ni%	Fi	ni%
Bajo	0 - 3	17	51,5	5	15,2
Medio	4 - 6	14	42,4	16	48,5
Alto	7 - 9	2	6,1	12	36,4
Total		33	100	33	100

**Figura 2**  
*Comprensión lectora: Nivel Inferencial*



Fuente: Datos obtenidos de los resultados procesados del paquete estadístico SPSS v24.

*Descripción y análisis:*

De la Tabla 10 y Figura 2 se observa los resultados porcentuales de la dimensión nivel inferencial – pre prueba; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de su nivel inferencial – pre prueba con el 51,5%; en el nivel medio se encuentran un 42,4% de los estudiantes; mientras que en el nivel alto del nivel inferencial – pre prueba lo tienen un 6,1% del total de los estudiantes.

Con respecto a la dimensión nivel inferencial – pos prueba; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel medio de su nivel inferencial – pos prueba con el 48,5%; en el nivel alto se encuentran un 36,4% de los estudiantes; mientras que en el nivel bajo del nivel inferencial – pos prueba lo tienen un 15,2% del total de los estudiantes.

Por lo tanto, los estudiantes, en su mayoría, dentro del nivel inferencial pre prueba

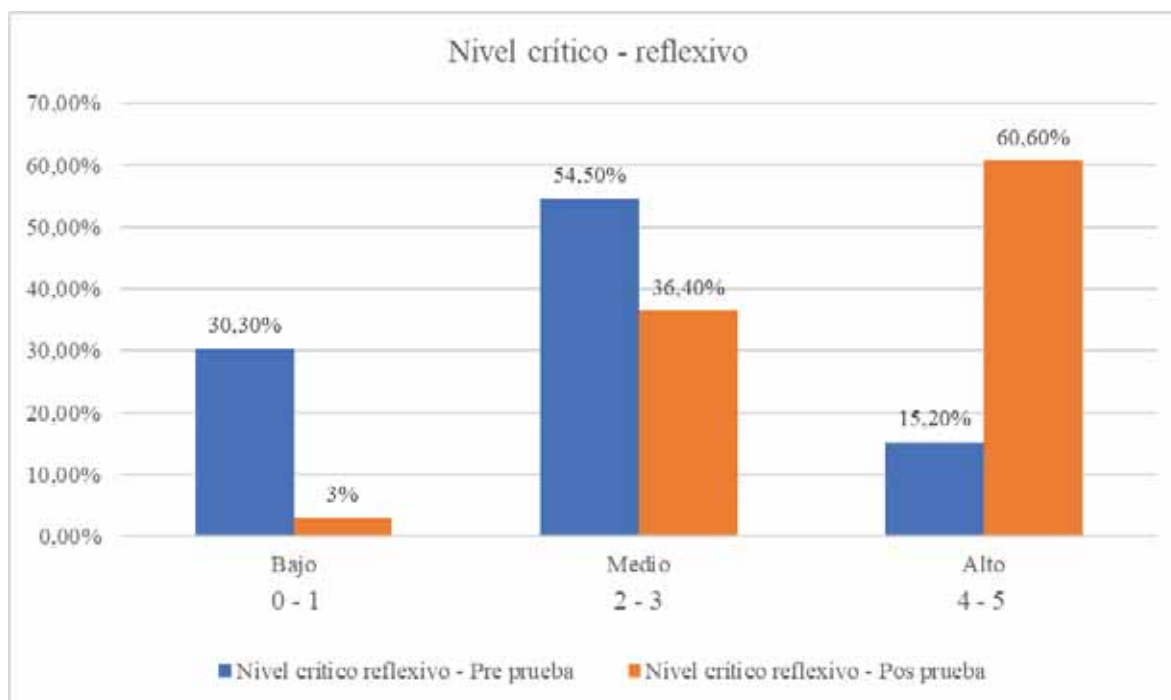
no predicen los resultados o el mensaje del texto, por ende, se les suele complicar, reordenar la secuencia de lo leído; encontrándose así en un nivel bajo, pero con un porcentaje similar al de la mayoría está el nivel medio que son estudiantes que sí suelen predecir lo que ocurrirá en el texto reordenando la secuencia de la misma. Por otro lado, en el análisis pos prueba, los estudiantes en su mayoría, indican que el aplicar el aula invertida como estrategia didáctica sí influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora ya que gracias a las estrategias didácticas los estudiantes predicen los resultados que obtendrán después de haber leído la lectura, pero esto puede ser limitante si en la lectura encuentran términos que son desconocidos para ellos; por lo que su nivel inferencial se encuentra en un nivel medio con una tendencia para llegar a un nivel alto

**Tabla 11**  
*Comprensión lectora: Nivel Critico – Reflexivo*

Nivel	Rango	Pre – Prueba		Post - Prueba	
		fi	ni%	Fi	ni%
Bajo	0 - 1	10	30,3	1	3
Medio	2 - 3	18	54,5	12	36,4
Alto	4 - 5	5	15,2	20	60,6
Total		33	100	33	100



**Figura 3**  
*Comprensión lectora: Nivel Crítico – Reflexivo*



Fuente: Datos obtenidos de los resultados procesados del paquete estadístico SPSS v24.

*Descripción y análisis:*

De la Tabla 11 y Figura 3 se observa los resultados porcentuales de la dimensión nivel crítico reflexivo – pre prueba; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel medio de su nivel crítico reflexivo – pre prueba con el 54,5%; en el nivel bajo se encuentran un 30,3% de los estudiantes; mientras que en el nivel alto del nivel crítico reflexivo – pre prueba lo tienen un 15,2% del total de los estudiantes.

Con respecto a la dimensión nivel crítico reflexivo – post prueba; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel alto de su nivel crítico reflexivo – post prueba con el 60,6%; en el nivel medio se encuentran un 36,4% de los estudiantes; mientras que en el nivel bajo del nivel crítico reflexivo – pre prueba lo tienen un 3,0% del total de los estudiantes.

Por lo tanto, los estudiantes, en su mayoría, dentro del análisis pre prueba llegan a

brindar sus opiniones de lo leído, pero esto viene siendo limitado, ya que no logran analizar a cabalidad los hechos y situaciones del texto, por lo que sus conclusiones no siempre son las acertadas. Por otro lado, en el análisis post prueba los estudiantes en su mayoría, indican que el aplicar el aula invertida como estrategia didáctica sí influye en el nivel crítico de la comprensión lectora ya que gracias a las estrategias didácticas los estudiantes logran formular opiniones y conclusiones después de haber leído una lectura, logrando así analizar los hechos y situaciones para posterior a ello expresar su punto de vista; por tal motivo su nivel crítico reflexivo se encuentra en un nivel alto.

#### 4.2. Resultados de la Pre Prueba y Post Prueba del nivel de Comprensión Lectora

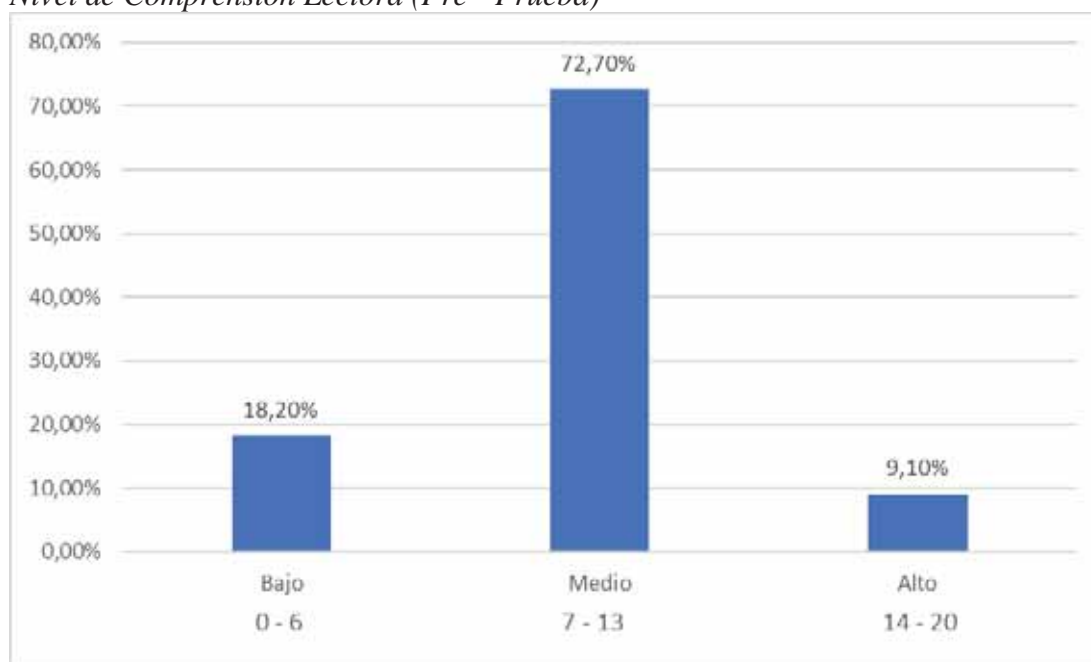
**Tabla 12**

*Nivel de Comprensión Lectora (Pre - Prueba)*

Nivel	Rango	fi	ni%
Bajo	0 - 6	6	18,2
Medio	7 - 13	24	72,7
Alto	14 - 20	3	9,1
Total		33	100

**Figura 4**

*Nivel de Comprensión Lectora (Pre - Prueba)*



Fuente: Datos obtenidos de los resultados procesados del paquete estadístico SPSS v24.

*Descripción y análisis:*

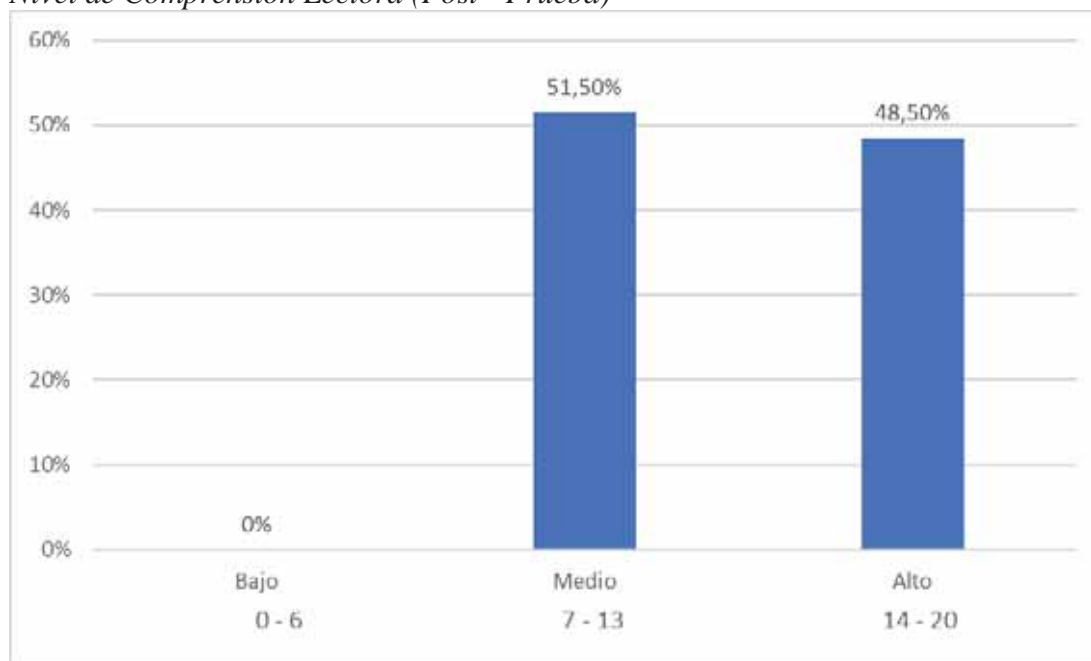
De la Tabla 12 y Figura 4 se observa los resultados porcentuales de la variable comprensión lectora – pre prueba en sus tres dimensiones; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel medio de su comprensión lectora – pre prueba con el 72,7%; en el nivel bajo se encuentran un 18,2% de los estudiantes; mientras que en el nivel alto de la comprensión lectora – pre prueba lo tienen un 9,1% del total de los estudiantes.

Estos resultados nos dan a entender que la comprensión lectora de los estudiantes es limitada debido a que no aplican estrategias que les permite mejorar.

**Tabla 13**  
*Nivel de Comprensión Lectora (Post - Prueba)*

Nivel	Rango	fi	ni%
Bajo	0 – 6	0	0
Medio	7 – 13	17	51,5
Alto	14 – 20	16	48,5
Total		33	100

**Figura 5**  
*Nivel de Comprensión Lectora (Post - Prueba)*



Fuente: Datos obtenidos de los resultados procesados del paquete estadístico SPSS v24.

### Descripción y análisis:

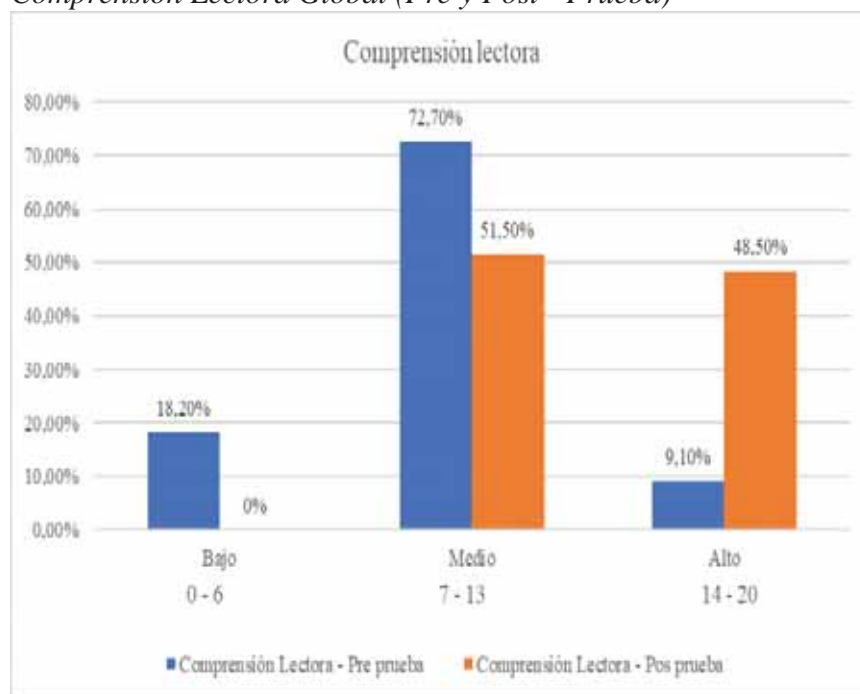
Con respecto a la variable comprensión lectora – post prueba en base a sus tres dimensiones, se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel medio de su comprensión lectora – post prueba con el 51,5%; seguidamente del nivel alto de la comprensión lectora – post prueba lo tienen un 48,5% del total de los estudiantes.

Estos resultados nos permiten concluir que el aplicar el aula invertida como estrategia didáctica en la comprensión lectora, influye significativamente en los niveles de logro.

**Tabla 14**  
*Comprensión Lectora Global (Pre y Post - Prueba)*

Nivel	Rango	Pre – Prueba		Post - Prueba	
		fi	ni%	Fi	ni%
Bajo	0 – 6	6	18,2	0	0
Medio	7 – 13	24	72,7	17	51,5
Alto	14 – 20	3	9,1	16	48,5
Total		33	100	33	100

**Figura 6**  
*Comprensión Lectora Global (Pre y Post - Prueba)*



Fuente: Datos obtenidos de los resultados procesados del paquete estadístico SPSS v24.

*Descripción y análisis:*

En la tabla 14, y figura 6 se muestran los resultados comparativos de pre y post prueba de nivel de comprensión lectora global en base a sus tres dimensiones, en ella se observan los promedios de la pre prueba, es decir antes de la aplicación de aula invertida como estrategia didáctica, el 18.20% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo de comprensión lectora, el 72.70% en el nivel medio y solo el 9.10% de los restantes se encontraban en el nivel de comprensión lectora alto; luego de la aplicación de aula invertida como estrategia didáctica, el nivel de comprensión lectora dio resultados positivos, alcanzando el 51.50% de los estudiantes en un nivel medio de comprensión lectora, 48.50% se tiene que, en el nivel alto y el 0% en el nivel bajo.

Por lo tanto, los estudiantes, en su mayoría en el nivel pre prueba desarrollan habilidades cognitivas, pero limitadas; en otras palabras, el estudiante no siempre relaciona sus conocimientos previos con los conocimientos que viene adquiriendo, haciendo que su comprensión lectora sea limitada. Por otro lado, después de haber aplicado aula invertida como estrategia didáctica, los estudiantes en su mayoría logran desarrollar habilidades cognitivas; de la misma forma captan la idea de la lectura relacionándolo con sus conocimientos previos, por tal motivo su comprensión lectora se encuentra en un nivel medio, con una tendencia de llegar a un nivel alto. A partir del resultado obtenido se concluye que aula invertida influyo en la comprensión lectora.

### 4.3. Análisis inferencial o pruebas de hipótesis

#### 4.3.1. Prueba de hipótesis general

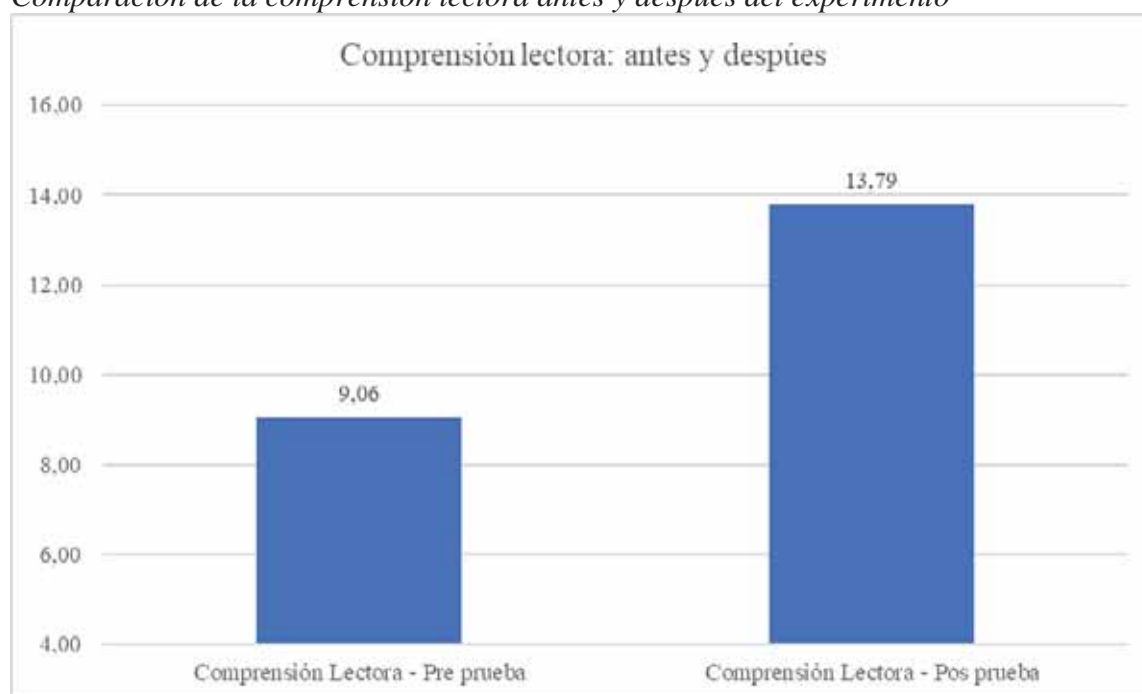
**Tabla 15**

*Procesamiento estadístico de la comprensión lectora antes y después del experimento.*

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Comprensión Lectora - Pre prueba	9,06	33	3,061	0,533
Comprensión Lectora - Pos prueba	13,79	33	2,446	0,426

**Figura 7**

*Comparación de la comprensión lectora antes y después del experimento*



Fuente: Datos obtenidos de los resultados procesados del paquete estadístico SPSS v24.

#### *Interpretación:*

En el análisis estadístico se observa que en la comprensión lectora presenta resultados distintos de la media del pre y pos prueba, la diferencia de la media es de 4.73 puntos; por tal motivo, existe una influencia significativa después de haber aplicado el aula invertida como estrategia didáctica en la comprensión lectora en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mx. Luis Vallejos Santoni – Cusco.

### A. Prueba estadística

#### Hipótesis de contraste

H<sub>0</sub>: La comprensión lectora NO difiere/mejora después del uso del aula invertida.

H<sub>1</sub>: La comprensión lectora difiere/mejora después del uso del aula invertida.

### B. Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

### C. Estadígrafo de contraste

**Tabla 16**

*Estadígrafo de contraste*

	Comprensión Lectora - Pos prueba - Comprensión Lectora - Pre prueba	
Diferencias emparejadas	Media	4,727
Sig. (bilateral)		0,000

### D. Decisión e interpretación del contraste estadístico

**Se acepta H<sub>1</sub> y se rechaza H<sub>0</sub>:**

H<sub>1</sub>: La comprensión lectora difiere/mejora después del uso del aula invertida.

$$(p \square \text{valor} \square 0,000 < 0,05)$$

Existe *cambios significativos* entre la *comprensión lectora* y el uso del *aula invertida* en los estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa TMX. Luis Vallejos Santoni.

### 4.3.2. Prueba de hipótesis específicas

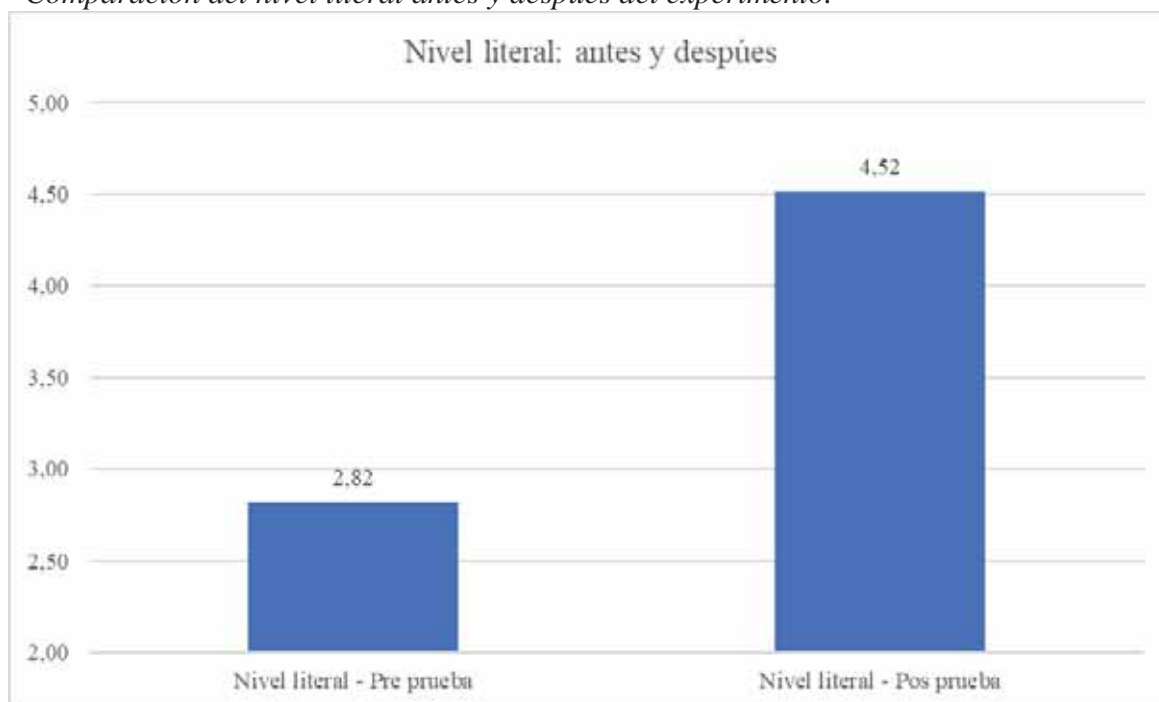
**Tabla 17**

*Procesamiento estadístico del nivel literal antes y después del experimento.*

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Nivel literal - Pre prueba	2,82	33	1,402	0,244
Nivel literal - Pos prueba	4,52	33	0,755	0,131

**Figura 8**

*Comparación del nivel literal antes y después del experimento.*



Fuente: Datos obtenidos de los resultados procesados del paquete estadístico SPSS v24.

*Interpretación:*

En el análisis estadístico se observa que en el nivel literal presenta resultados distintos de la media del pre y pos prueba, la diferencia de la media es de 1.70 puntos; por tal motivo, existe una influencia significativa después de haber aplicado el aula invertida como estrategia didáctica en el nivel literal en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mx. Luis Vallejos Santoni – Cusco.

**A. Prueba estadística**

**Hipótesis de contraste**

$H_0$ : El nivel literal NO difiere/mejora después del uso del aula invertida.  $H_1$ : El nivel literal difiere/mejora después del uso del aula invertida.



**B. Nivel de significancia**

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

**C. Estadígrafo de contraste****Tabla 18***Estadígrafo de contraste*

		Nivel literal - Pos prueba - Nivel literal - Pre prueba
Diferencias emparejadas	Media	1,697
Sig. (bilateral)		0,000

**D. Decisión e interpretación del contraste estadístico****Se acepta  $H_1$  y se rechaza  $H_0$ :**

$H_1$ : El nivel literal difiere/mejora después del uso del aula invertida.

( $p$   $\square$  valor  $\square$  0,000 < 0,05)

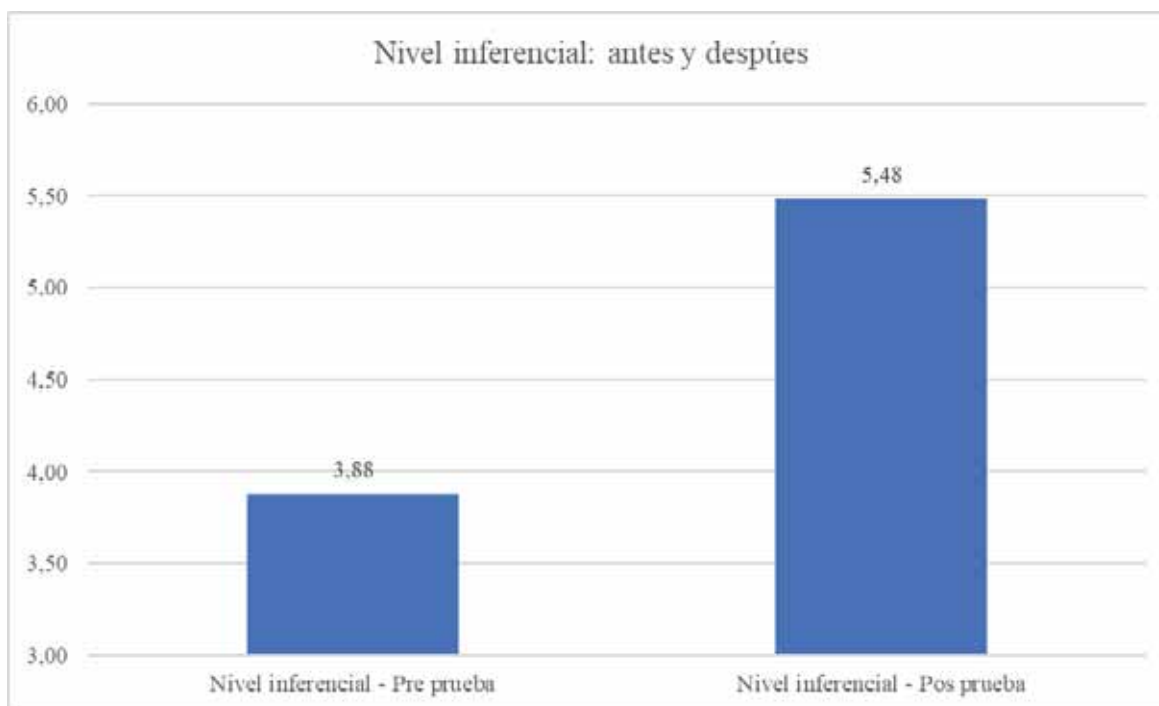
Existe *cambios significativos* entre el *nivel literal* y el uso del *aula invertida* en los estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa TMX. Luis Vallejos Santoni.

**Tabla 19***Procesamiento estadístico del nivel inferencial antes y después del experimento.*

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Nivel inferencial - Pre prueba	3,88	33	1,474	0,257
Nivel inferencial - Pos prueba	5,48	33	1,938	0,337

**Figura 9**

*Comparación del nivel inferencial antes y después del experimento.*



Fuente: Datos obtenidos de los resultados procesados del paquete estadístico SPSS v24.

*Interpretación:*

En el análisis estadístico se observa que en el nivel inferencial presenta resultados distintos de la media del pre y post prueba, la diferencia de la media es de 1.61 puntos; por tal motivo, existe una influencia significativa después de haber aplicado el aula invertida como estrategia didáctica en el nivel inferencial en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mx. Luis Vallejos Santoni – Cusco.

**A. Prueba estadística**

**Hipótesis de contraste**

$H_0$ : El nivel inferencial NO difiere/mejora después del uso del aula invertida.  $H_1$ :

El nivel inferencial difiere/mejora después del uso del aula invertida.

**B. Nivel de significancia**

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

**C. Estadígrafo de contraste****Tabla 20***Estadígrafo de contraste*

	Nivel inferencial - Pos prueba - Nivel inferencial - Pre prueba	
Diferencias emparejadas	Media	1,606
Sig. (bilateral)		0,000

**D. Decisión e interpretación del contraste estadístico****Se acepta  $H_1$  y se rechaza  $H_0$ :**

$H_1$ : El nivel literal difiere/mejora después del uso del aula invertida.

( $p$  □ *valor* = 0,000 < 0,05)

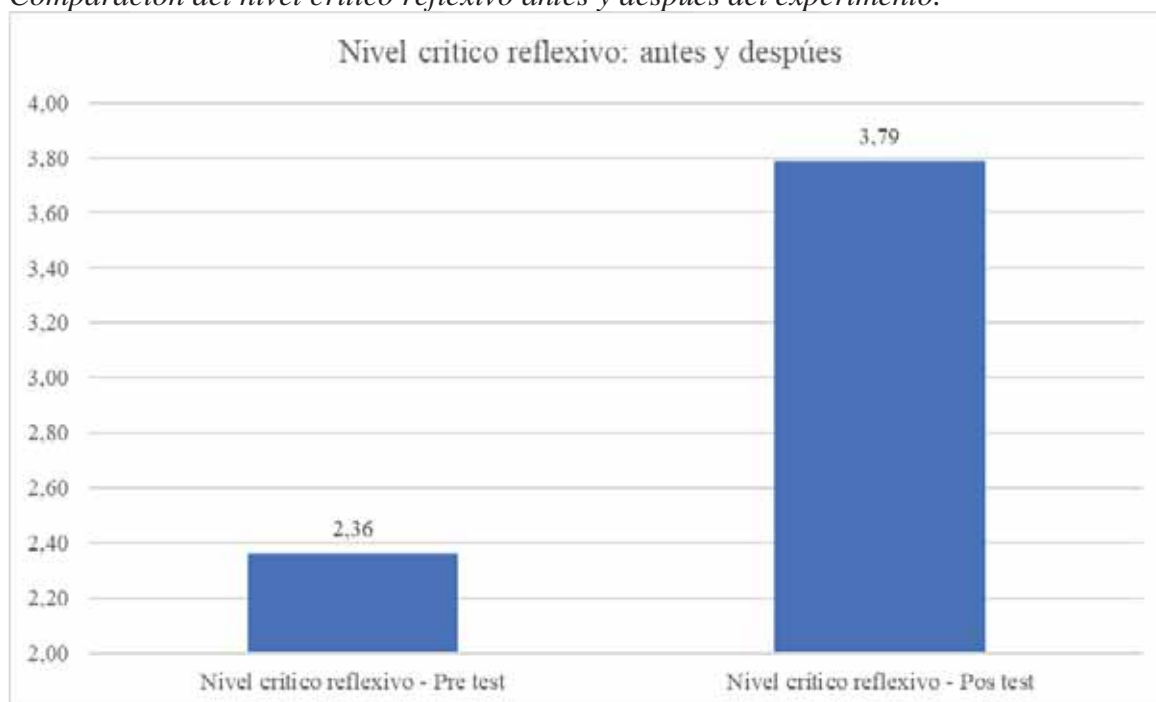
Existe *cambios significativos* entre el *nivel inferencial* y el uso del *aula invertida* en los estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa TMX. Luis Vallejos Santoni.

**Tabla 21***Procesamiento estadístico del nivel crítico reflexivo antes y después del experimento.*

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Nivel crítico reflexivo - Pre prueba	2,36	33	1,245	0,217
Nivel crítico reflexivo - Pos prueba	3,79	33	1,053	0,183

**Figura 10**

*Comparación del nivel crítico reflexivo antes y después del experimento.*



Fuente:

*Interpretación:*

En el análisis estadístico se observa que en el nivel crítico reflexivo presenta resultados distintos de la media del pre y post prueba, la diferencia de la media es de 1.42 puntos; por tal motivo, existe una influencia significativa después de haber aplicado el aula invertida como estrategia didáctica en el nivel crítico reflexivo en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mx. Luis Vallejos Santoni – Cusco.

#### **A. Prueba estadística**

##### **Hipótesis de contraste**

H<sub>0</sub>: El nivel crítico reflexivo NO difiere/mejora después del uso del aula invertida.

H<sub>1</sub>: El nivel crítico reflexivo difiere/mejora después del uso del aula invertida.

### B. Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

### C. Estadígrafo de contraste

**Tabla 22**

*Estadígrafo de contraste*

		Nivel crítico reflexivo - Pos prueba - Nivel crítico reflexivo - Pre prueba
Diferencias emparejadas	Media	1,424
Sig. (bilateral)		0,000

### D. Decisión e interpretación del contraste estadístico

**Se acepta H<sub>1</sub> y se rechaza H<sub>0</sub>:**

H<sub>1</sub>: El nivel crítico reflexivo difiere/mejora después del uso del aula invertida.

(p  $\square$  valor  $\square$  0,000 < 0,05)

Existe *cambios significativos* entre el *nivel crítico reflexivo* y el uso del *aula invertida* en los estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa TMX. Luis Vallejos Santoni.

#### 4.4. Discusión de resultados

Uno de los objetivos de la comprensión lectora es que los individuos desarrollen una serie de habilidades cognitivas que les permita relacionar sus conocimientos ya obtenidos con los conocimientos que ya posee, pero en muchos casos estas habilidades no logran desarrollarse a cabalidad debido a que no aplican estrategias a la hora de leer algún texto.

Pero en ciertas circunstancias, los docentes de diferentes instituciones cuentan con estrategias que sean eficientes para la comprensión lectora de los estudiantes, por tal razón la presente investigación evidencia cómo influye la implementación del aula invertida

como estrategia didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria. Por consiguiente, se tiene:

#### **4.4.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos**

Entre los hallazgos más enfocados al aula invertida como estrategia didáctica en la comprensión lectora, se tiene:

De acuerdo al objetivo general, determinar el nivel de influencia de aula invertida como estrategia didáctica en comprensión lectura en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021. Se evidencia que es indispensable medir y conocer el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico - reflexivo en los alumnos de la institución educativa. En este sentido, se encontró que para que exista un alto nivel de comprensión lectora, es indispensable hacer uso de la estrategia didáctica denominada aula invertida. Esto evidenciado en términos numéricos, se tiene que la implementación del aula invertida mejoró las habilidades de los estudiantes dentro de su comprensión lectora, obteniendo un promedio del 13,79 a comparación de lo que antes era sin aplicar dicha estrategia que tenían como media 9,06.

Con respecto al primer objetivo específico, determinar el nivel de influencia que tiene la aplicación de aula invertida como estrategia didáctica en comprensión literal en la materia de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021 se tiene que los estudiantes mostraron resultados positivos a la hora de aplicar el aula invertida para un alto comprensión lectora. En otras palabras, se evidencia que si se aplica videos, tutorías y atención personalizada y dinámica a los estudiantes ayuda a su nivel de comprensión literal;

teniendo como resultado una media de 4,52 a comparación de los resultados obtenidos antes de haber aplicado el aula invertida que se tuvo como media 2,82.

Con respecto al segundo objetivo específico, determinar el nivel de influencia que tiene la aplicación de aula invertida como estrategia didáctica en comprensión inferencial en la materia de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021. Se tiene que los estudiantes, después de haber aplicado el aula invertida, mostraron resultados positivos dentro de su nivel de comprensión inferencial de los estudiantes. En otras palabras, los estudiantes consiguieron predecir resultados reordenando el texto leído y deduciendo el significado de las palabras después de haber aplicado el aula invertida; teniendo como resultado una media de 5,48 a comparación de los resultados obtenidos antes de haber aplicado el aula invertida que se tuvo como media 3,88.

Con respecto al último objetivo específico, determinar el nivel de influencia que tiene la aplicación de aula invertida como estrategia didáctica en comprensión crítico-reflexivo en la materia de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021. Se tiene que los estudiantes, después de haber aplicado el aula invertida, mostraron resultados positivos dentro de su nivel de comprensión crítico – reflexivo de los estudiantes. En otras palabras, el haber aplicado el aula invertido hizo que los estudiantes puedan formular opiniones, relacionar lo leído con otros contextos, analizar hechos y situaciones, como también exponer su punto de vista, sus ideas y conclusiones, esto representado con una media de 3,79 a comparación de los resultados obtenidos antes de haber aplicado el aula invertida que se tuvo como media 2,36.

En base a los resultados obtenidos, el impacto en el alto nivel de comprensión

lectora en alumnos, desde el punto de vista de la comprensión literal, inferencial y crítico – reflexivo, es imprescindible aplicar estrategias como es la estrategia didáctica del aula invertida. Esta didáctica al ser accesible y de fácil entendimiento para los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMX, Luis Vallejos Santoni – 2021, se logra generar habilidades en los estudiantes dentro de su comprensión lectora.

#### **4.4.2. Limitaciones**

Durante el presente trabajo de investigación se hallaron 3 limitaciones, como se muestra:

- La principal limitante fue la dificultad de no aplicar nuestro tema de investigación en el 2020 de forma semipresencial por la pandemia del Covid - 19, por ende, lo realizamos el 2021 de forma virtual con los estudiantes.
- En el ámbito económico fue también una de las limitantes del presente estudio obstaculizado por la pandemia del COVID - 19, lo cual impidió el normal desarrollo del trabajo de investigación, razón por la cual se demoró en la conclusión del estudio.
- A causa de la pandemia ocasionada por el COVID – 19, algunos estudiantes no pudieron captar a cabalidad la estrategia didáctica del aula invertida, debido a que no tenían buena conexión a internet.
- El tiempo establecido para el pre y pos prueba aplicada a los estudiantes no necesariamente fue a lo planificado, debido a las limitantes que existe al impartir clases virtuales.
- Finalmente, la limitada información de la variable aula invertida.



#### 4.4.3. Comparación con la literatura y antecedentes

Respondiendo a la hipótesis principal, si el aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en comprensión lectura en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021. En base a los resultados se observa que si influye de manera significativa y más aún en la actualidad ya que según menciona Mendoza, Andrade, Moreira y Arteaga (2014) el aula invertida es una estrategia didáctica que modifica los modelos tradicionales de enseñanza impartidas en un salón de clases, como también permite proporcionar a los alumnos materiales de un tema en específico y la puedan practicar desde sus casas; entonces en la coyuntura actual que se vive por motivos de la pandemia ocasionada por la COVID – 19, aplicar esta metodología ayuda a los estudiantes en desarrollar una serie de habilidades en relación a la comprensión lectora y la puedan hacerlo desde sus casas, aplicando aula invertida como estrategia.

Respondiendo a la primera hipótesis específica, si la aplicación de aula invertida como estrategia didáctica tiene un alto nivel de influencia en dimensión literal en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021. Se evidencia que, luego de aplicar el aula invertida en el nivel literal de la comprensión lectora, este actúa de manera positiva. Al respecto, Menacho (2010) señala que en el nivel literal el lector debe reconocer, localizar e identificar los elementos del texto leído, ya sea los nombres, personajes en que tiempo ocurrieron los hechos, entre otros; por ende, el aplicar el aula invertida, permite a que los estudiantes involucrados en la presente investigación puedan desarrollar dichas habilidades que mencionaba el autor.

Respondiendo a la segunda hipótesis específica, si la aplicación de aula invertida como estrategia didáctica tiene un alto nivel de influencia en dimensión inferencial en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021. Se evidencia que la aplicación del aula invertida en el nivel inferencial de la comprensión lectora repercute positivamente. En este sentido, Pinzas (2003) señala que en el nivel inferencial el lector debe identificar las ideas o palabras que no se muestran en el texto, por lo que el lector empieza a deducir, inferir las causas y consecuencias, entre otros; y esto acompañado con la información previa, la experimentación a través de conversaciones y comentarios y entre otras estrategias del aula invertida, permite a que los estudiantes involucrados en la presente investigación puedan desarrollar dichas habilidades que mencionaba el autor.

Respondiendo a la tercera hipótesis específica de que si la aplicación de aula invertida como estrategia didáctica tiene un alto nivel de influencia en dimensión crítico reflexivo en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021. Se evidencia que el aplicar el aula invertida en el nivel crítico – reflexivo de la comprensión lectora actúa de manera positiva, que tiene relación con lo señalado por Sánchez, García y Rosales (2010) acerca de que en el nivel literal el lector brinda su punto de vista de la lectura, a lo que se muestra en el texto, dando a entender sus ideas personales o particulares; por ende, el aplicar el aula invertida, permite a que los estudiantes involucrados en la presente investigación puedan desarrollar dichas habilidades que mencionaba el autor.

A nivel comparativo, el trabajo de investigación de Aire y Vilcahuaman (2019), quien propone implementar la metodología del aula invertida en el aprendizaje de razones trigonométricas de ángulos coterminales cuadrantales del área de matemática, indica que, si

influyó la metodología del aula invertida en el aprendizaje mencionado del área de matemática, pero la metodología del aula invertida no influyo en todas sus dimensiones. Por otro lado, esta estrategia aplicada en la Institución Educativa TMX. Luis Vallejos Santoni, muestra que dicha estrategia didáctica si influye en la comprensión lectora y en sus dimensiones.

En el mismo orden de ideas, Huaman (2020) propone influir en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N°38982/Mx-P de Manzanayocc, Ayacucho aplicando el aula invertida como estrategia didáctica; obtiene resultados similares a los ya expuestos en la presente investigación aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa TMX. Luis Vallejos Santoni, esto hace entender que el aula invertida influye tanto a la comprensión lectora como a sus niveles que son nivel literal, inferencial y crítico.

En tanto, Nieto (2017) propuso influir en el desarrollo del aprendizaje de las alumnas de la Institución Educativa de los Sagrados Corazones, Arequipa aplicando el aula invertida como estrategia didáctica; obtiene resultados similares a los ya expuestos en la presente investigación aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa TMX. Luis Vallejos Santoni, ya que las alumnas han podido mostrar seguridad al moverse con libertad ayudándolos a generar aprendizajes significativos y una conciencia crítica, y esto repercute en un aumento de la comunicación entre las alumnas tanto dentro como fuera del aula.

En resumen, los antecedentes presentados en el trabajo de investigación guardan un grado de similitud con los resultados obtenidos, puesto que, si no se implementa en los estudiantes la información previa, la experimentación, conversación entre los estudiantes y la demostración a través de palabras, gestos u otras herramientas para un tema en

específico no logran a cumplir con una calidad educativa para los estudiantes y más aún si esta estrategia no se aplica en la comprensión lectora de los estudiantes.

#### **4.4.4. Implicancias del estudio**

Gracias a los resultados obtenidos de la presente investigación, será posible la implementación de esta y más estrategias similares para alcanzar una alta calidad educativa impartida en los estudiantes. Asimismo, con la presente investigación se quiere interactuar con los demás docentes de la institución y llegar a un consenso a favor de los estudiantes, aplicando esta u otras estrategias.

El estudio también pretende servir y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y con ella la calidad educativa en la Institución Educativa TMX. Luis Vallejos Santi, y el aplicar esta metodología en las diferentes aulas de la institución y otras.

## CONCLUSIONES

Primera: El uso del aula invertida como estrategia didáctica sí influye significativamente en la comprensión lectora en la materia de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021. Existe diferencias significativas entre la comprensión lectora pre y pos prueba, con un  $p = 0,000 < 0,05$ ; al realizar la prueba de pos prueba se obtuvo una media de 13,79, a comparación del pre prueba que muestra una media del 9,06; al hacer uso del aula invertida, los estudiantes tienen una mejor comprensión del texto leído y desarrollen habilidades en relación a la comprensión lectora; por consiguiente, se comprueba la hipótesis general.

Segunda: La aplicación del aula invertida como estrategia didáctica sí tiene un alto nivel de influencia en la dimensión literal en la materia de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021. En relación al nivel literal pre y pos prueba, existe diferencias significativas con un  $p = 0,000 < 0,05$ ; al realizar la prueba de pos prueba se obtuvo una media de 4,52, a comparación del pre prueba que muestra una media del 2,82; al hacer uso del aula invertida, los estudiantes captan y comprenden la idea del texto leído; por consiguiente, se comprueba la primera hipótesis específica.

Tercera: La aplicación de aula invertida como estrategia didáctica sí tiene un alto nivel de influencia en la dimensión inferencial en la materia de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco –2021. En relación al nivel inferencial pre y pos

prueba, existe diferencias significativas con un  $p = 0,000 < 0,05$ ; al realizar la prueba de pos prueba se obtuvo una media de 5,48, a comparación del pre prueba que muestra una media del 3,88; al hacer uso del aula invertida, los estudiantes pueden predecir los resultados de un texto deduciendo el contenido del texto y el significado de las palabras; por consiguiente, se comprueba la segunda hipótesis específica.

Cuarta: La aplicación de aula invertida como estrategia didáctica sí tiene un alto nivel de influencia en dimensión crítico – reflexivo en la materia de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021. En relación al nivel crítico – reflexivo pre y pos prueba, existe diferencias significativas con un  $p = 0,000 < 0,05$ ; al realizar la prueba de pos prueba se obtuvo una media de 3,79, a comparación del pre prueba que muestra una media del 2,36; al hacer uso del aula invertida, los estudiantes pueden formular opiniones analizando los hechos y situaciones percibidas del texto, exponiendo su punto de vista, sus ideas y conclusiones; por consiguiente, se comprueba la tercera hipótesis específica.

## RECOMENDACIONES

Primera: Dado los resultados, de la aplicación del aula invertida en la comprensión lectora de la materia de comunicación en los estudiantes. Los docentes de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco, deberían de implementar continuamente la estrategia didáctica, aula invertida, entre todos los alumnos de los diversos grados, de tal forma que se vea una mejora general.

Segunda: Los padres de familia deben de incentivar la aplicación de estrategias didácticas como el aula invertida para mejorar la comprensión literal de la materia de comunicación, asimismo deben de realizar la respectiva aplicación en sus hogares para inculcar en sus niños el hábito de lectura.

Tercera: Los docentes de la Institución Educativa, pueden emplear la estrategia didáctica en otras materias, para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje integro, que le permita al estudiante dominar o manejar mejor aquellas áreas que dificulta.

Cuarta: Los resultados obtenidos, luego de la aplicación de la Institución Educativa, deberían de ser difundidos entre las autoridades de la entidad, así como la UGEL Y DRE Cusco, a fin de que estas entidades favorezcan la aplicación de estrategias didácticas en beneficio de los alumnos de diversas instituciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aire, J., & Vilcahuaman, R. (2019). Influencia de la Metodología Aula Invertida en el aprendizaje de razones trigonométricas de ángulos coterminales cuadrantales del área de matemática en estudiantes preuniversitarios de la Institución Educativa Privada Los Andes en la ciudad de Huancayo. (*Tesis posgrado*). Universidad Continental, Huancayo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6083/2/IV\\_PG\\_ME\\_MDES\\_TE\\_Aire\\_Correa\\_2019.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6083/2/IV_PG_ME_MDES_TE_Aire_Correa_2019.pdf)
- Arapa, V. (2019). Estrategias de comprensión lectora para los estudiantes. *Revista Científica Investigación Andina*.
- Arista, J., Zeballos, J., Postigo, D., & Medina, W. (2019). *WhatsApp en el contexto educativo*. Universidad Autónoma San Francisco.
- Carrero, M. (2019). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0376 “Mariano Melgar Valdivieso” del caserío de Santa Elena, el Dorado, 2016. (*Tesis pregrado*). Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, Rioja, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3578/EDUC.%20SEC.%20-%20Marina%20Carrero%20Farro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Constitución Política del Perú. (2013). *Constitución Política del Perú - 1993*. Obtenido de Presidencia del Consejo de Ministros: <http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Constitucion-Pol%C3%ADtica-del-Peru-1993.pdf>
- De la Cruz, F. (2019). Comprensión lectora y expresión escrita en los estudiantes del primer



año de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. (*Tesis posgrado*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Demarini, L. (2017). Efectos del uso de las TIC en la producción de textos argumentativos en estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa N° 1201 Paul Harris - La Victoria - 2017. (*Tesis posgrado*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1628/TD%20CE%201623%20D1%20-%20Demarini%20Gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Evangelista. (2020). Diseño de una unidad de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora a partir de textos narrativos en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la IEP Santa Mónica – Piura. (*Tesis pregrado*). (universidad de Piura), Piura, Perú.

Falconi, J. (2016). *Propuesta estratégica de financiamiento para una organización no gubernamental que trabaja en el sector de la educación en la provincia de Imbarura, Cantón Otavalo, caso: children of the Andes humanitarian*. (pregrado). Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

González, A. (2012). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.

Hortua, L. (2018). La comprensión lectora un camino al éxito. (*Tesis pregrado*). Universidad Santo Tomas, Villavicencio, Colombia. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15394/2018HortuaLaura.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Huamán, C. (2020). Influencia del Aula Invertida en la Comprensión Lectora de los

Estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N°38982/Mx-P de Manzanayoc, Ayacucho. (*Tesis pregrado*). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Ayacucho, Perú. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16437/AULA\\_INVERTIDA\\_COMPRENSION\\_LECTORA\\_HUAMAN\\_GUTIERREZ\\_CARMEN\\_SUSANA.pdf?](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16437/AULA_INVERTIDA_COMPRENSION_LECTORA_HUAMAN_GUTIERREZ_CARMEN_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16437/AULA_INVERTIDA_COMPRENSION_LECTORA_HUAMAN_GUTIERREZ_CARMEN_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ledo, M., Michelena, N., Cao, N., Suárez, I., & Vidal, M. (2016). The flipped classroom, a new didactic strategy.. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 678-688.

Ley N° 28044. (28 de julio de 2003). *Ley General de Educación*. Obtenido de Ministerio de

Educación: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

Lynch, A., & Calsín, J. (2020). Uso académico de WhatsApp en grupos de estudiantes de ingeniería y arquitectura de una universidad privada. *Revista Muro de la Investigación*.

Merla, A., & Yáñez, C. (2016). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico.. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, 68-78.

Nieto, H. (2017). Uso del Aula Invertida en el desarrollo del Aprendizaje de las Alumnas del Segundo Grado A de Educación Secundaria en la Institución Educativa de los Sagrados Corazones, Arequipa. (*Tesis pregrado*). Universidad Nacional de San Agustín Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de <https://docplayer.es/112131145-Universidad-nacional-de-san-agustin-arequipa.html>

Nuñez, K. (2016). Relación entre dominio semántico y comprensión lectora en estudiantes

- de la especialidad de Lengua y Literatura, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2013. (*Tesis posgrado*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7218/Nu%C3%B1ez\\_mk.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7218/Nu%C3%B1ez_mk.pdf?sequence=1)
- ONU. (2020). *Violencia contra las mujeres: la pandemia en la sombra*. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/4/statement-ed-phumzileviolence-against-women-during-pandemic>
- Pérez, K., & Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Médicas*, 699-709.
- Quiroga, A. (2015). *Definición de Aula Invertida*. Obtenido de Politécnico Gran Colombiano:  
<http://crear.Poligran.edu.co>.
- Quispe, B. V. (2017). *COMPETENCIAS COMUNICATIVAS*. SAN MARCOS.
- Sedano, L., & Torres, N. (2018). Nivel de Comprensión Lectora en los Alumnos del Quinto Grado Sección “C” de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana – Huancavelica. (*Tesis pregrado*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1776>
- Sola, T., Aznar, I., Romero, J., & Rodríguez, A. (2019). Eficacia del método flipped classroom en la universidad: Meta-análisis de la producción científica de impacto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. .
- Torocahua L., M. (2017). *Tesis: Evaluación de la ejecución presupuestaria por funciones básicas y el cumplimiento de los objetivos institucionales de la municipalidad*

*distrital de Marangani-Canchis-Cusco periodo 2015-2016*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.

Torres, L., & Rios, M. (2020). Cuento andino como estrategia de mejora de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Chimpahuaylla del distrito de San Jerónimo-Cusco, 2018. (*Tesis pregrado*). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.

Tovar, D. (2020). Fortalecimiento de la comprensión y producción textual en estudiantes de noveno grado de la escuela normal superior de Bucaramanga. (*Tesis posgrado*). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga. Obtenido de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12120/2020\\_Tesis\\_Diana\\_Maria\\_Tovar\\_Osorio.pdf?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12120/2020_Tesis_Diana_Maria_Tovar_Osorio.pdf?sequence=1)

Velásquez, J. (2018). Aplicación de talleres de capacitación para mejorar el uso de las TIC en estudiantes de la Institución Educativa “Michiquillay” – Encañada, 2018. (*Tesis posgrado*). Universidad César Vallejo, Lima.

Vilca, H. (2017). Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora. (*Tesis posgrado*).

Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16973/Vilca\\_PHC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16973/Vilca_PHC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villa, B. (2017). *Competencias Comunicativas*. San Marcos.


Ramos Argoti, E. F. (2021). *Aula invertida como estrategia innovadora para el aprendizaje en Educación Física*.

Osorio González, D. F. Aula invertida y moodle para mejorar hábitos de estudio en un curso de termodinámica.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

### AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA MATERIA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TMX. LUIS VALLEJOS SANTONI, SANTIAGO-CUSCO 2021

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de influencia de aula invertida como estrategia didáctica en la comprensión lectura en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx? Luis Vallejos Santoni del Cusco - 2021?	Determinar el nivel de influencia de aula invertida como estrategia didáctica en comprensión lectura en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco 2021.	Aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en comprensión lectura en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021.	V.I: Aula Invertida V.D: Comprensión Lectora	<b>TIPO:</b> Aplicado o tecnológico  <b>NIVEL:</b> Descriptivo explicativo  <b>DESIÑO:</b> Pre-experimental
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	<b>ESQUEMA:</b> GE: X  Y  <b>POBLACION:</b> 463 estudiantes de Educación nivel secundaria.  <b>MUESTRA:</b> <b>G.E:</b> 33 estudiantes de segundo grado, sección "C".  <b>TÉCNICA:</b> prueba escrita, sesiones de aprendizaje.  <b>ANÁLISIS:</b> SPSS
a) ¿Cuál es el nivel de influencia de aula invertida como estrategia didáctica en comprensión literal en la materia de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021?	1. Determinar el nivel de influencia que tiene la aplicación de aula invertida como estrategia didáctica en comprensión literal en la materia de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021.	a) La aplicación de aula invertida como estrategia didáctica tiene un alto nivel de influencia en dimensión literal en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> -Informativo -Expositivo -Instructivo -Temática: violencia, tecnoestrés, bicentenario -Ambiente: a partir de su contexto.	
b) ¿Cuál es el nivel de influencia de aula invertida como estrategia didáctica en comprensión inferencial en la materia de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco - 2021?	2. Determinar el nivel de influencia que tiene la aplicación de aula invertida como estrategia didáctica en comprensión inferencial en la materia de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021.	b) La aplicación de aula invertida como estrategia didáctica tiene un alto nivel de influencia en dimensión inferencial en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> : - Literal - Inferencial - Critico reflexivo.	
c) ¿Cuál es el nivel de influencia de aula invertida como estrategia didáctica en comprensión crítico - reflexivo en la materia de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco-2021?	3. Determinar el nivel de influencia que tiene la aplicación de aula invertida como estrategia didáctica en comprensión crítico-reflexivo en la materia de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco-2021	c) La aplicación de aula invertida como estrategia didáctica tiene un alto nivel de influencia en dimensión crítico reflexivo en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa TMx. Luis Vallejos Santoni del Cusco – 2021.		

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA MATERIA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TMX. LUIS VALLEJOS SANTONI, SANTIAGO – CUSCO 2021.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS Y ESCALA DE VALORACIÓN
Variable Independiente: Aula Invertida	“un modelo didáctico en el cual los estudiantes aprenden nuevo contenido a través de video – tutoriales en línea, habitualmente en casa; y lo que antes solían ser los “deberes” (tareas asignadas), se realizan ahora en el aula con el profesor ofreciendo orientación más personalizada interacción con los estudiantes”	El aula invertida se dimensiona por la información previa, experimentar, demostración y aplicación los cuáles se desarrollarán por medio de 06 sesiones de aprendizaje.	Información previa	- Conocimiento de las cosas a tratar	06 sesiones de aprendizajes
			Experimentar	- Conversaciones - Comentarios - Actitudes	
			Demostración y aplicación	- Palabras - Gestos - Gráficos - Símbolos	
Variable dependiente: Comprensión Lectora	Solé Gallart (1999) manifiesta que, la comprensión lectora es más compleja, porque involucra otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido. Además, implica adentrarnos en un proceso de predicción e inferencia, continuo que se apoya en la información que aporta el texto a nuestras propias experiencias.	La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector desarrolla diferentes habilidades cognitivas. Donde el lector logra relacionar sus conocimientos ya obtenidos con el nuevo, por ende, para conocer el nivel de comprensión de lectora, se realizará a través de una prueba de desarrollo, mediante la cual se verificará si aprenden y captan los contenidos del texto ya sea implícita o explícita.	Nivel literal	-Identifica. -Capta el significado de las palabras, oraciones. -Comprende literalmente textos sencillos. -Identifica mensajes. -Secuencia los sucesos -Compara ideas o sentimientos.	Instrumento: cuestionario  Valores: . Bajo . Medio . Alto
			Nivel inferencial	-Predice resultados. -Propone títulos para un texto. -Reordena una secuencia -Deduca el contenido del texto. -Deduca el significado de las palabras. -Infiere el mensaje.	
			Nivel crítico -reflexivo	-Formula opiniones -Relaciona con otros contextos -Asume posiciones personales -Analiza hechos y situaciones -Expone su punto de vista -Expresa sus ideas -Llega a conclusiones	

### **Anexo 3: Instrumentos de recojo de datos pre y post-prueba**

#### **VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES: LA PANDEMIA EN LA SOMBRA**

En este momento en el que 90 países están en situación de confinamiento, 4000 millones de personas se refugian en casa ante el contagio mundial del COVID-19. Se trata de una medida de protección, pero conlleva otro peligro mortal. Vemos cómo aumenta otra pandemia en la sombra: la violencia contra las mujeres.

A medida que los países informan sobre la infección y el confinamiento, cada vez son más las líneas de atención y los refugios para la violencia doméstica de todo el mundo que notifican un incremento de llamadas en busca de ayuda. En Argentina, Canadá, Francia, Alemania, España, Reino Unido[1] y los Estados Unidos[2], las autoridades gubernamentales, las personas que defienden los derechos de las mujeres y aliados de la sociedad civil han señalado un aumento de las denuncias de violencia doméstica durante la crisis y mayor necesidad de protección de emergencia[3,4,5]. Las líneas de atención de Singapur[6] y Chipre han registrado un aumento de las llamadas de más del 30 por ciento[7]. En Australia, el 40 por ciento de quienes trabajan en primera línea comunicó en una encuesta realizada en Nueva Gales del Sur un incremento de las peticiones de ayuda como consecuencia de una escalada en la intensidad de la violencia[8].

El confinamiento aviva la tensión y el estrés generados por preocupaciones relacionadas con la seguridad, la salud y el dinero. Asimismo, refuerza el aislamiento de las mujeres que tienen compañeros violentos, separándolas de las personas y los recursos que mejor pueden ayudarlas. Es la situación perfecta para ejercer un comportamiento controlador y violento en el hogar. De forma paralela, al tiempo que los sistemas sanitarios se esfuerzan al límite, los refugios para la violencia doméstica alcanzan también su máxima capacidad, agravándose el déficit de servicio al readaptar dichos centros a fin de ofrecer una respuesta adicional al COVID.

Incluso antes de que existiera el COVID-19, la violencia doméstica ya era una de las violaciones de los derechos humanos más flagrantes. En los últimos 12 meses, 243 millones de mujeres y niñas (de edades entre 15 y 49 años) de todo el mundo han sufrido violencia sexual o física por parte de un compañero sentimental. Y, con el avance de la pandemia del COVID-19, es probable que esta cifra crezca con múltiples efectos en el bienestar de las mujeres, su salud sexual y reproductiva, su salud mental y su capacidad de liderar la recuperación de nuestras sociedades y economías, y de participar en ella.

Tradicionalmente, los bajos índices de denuncia generalizados respecto a la violencia doméstica y de otro tipo han dificultado las medidas de respuesta y la recopilación de datos. De hecho, menos del 40 por ciento de las mujeres que sufren violencia buscan ayuda de algún tipo o denuncian el delito. Menos del 10 por ciento de estas mujeres que buscan ayuda recurren a la policía. Las circunstancias actuales complican todavía más la posibilidad de denunciar, lo cual incluye las limitaciones de las mujeres y las niñas para acceder a teléfonos y líneas de atención y la alteración de servicios públicos como la policía, la justicia y los servicios sociales. Es posible que dicha alteración también ponga en riesgo la atención y el apoyo que necesitan las sobrevivientes, como la gestión clínica de las violaciones, y el apoyo psicosocial y para la salud mental. Además, se fortalece la impunidad de los agresores. En muchos países la ley no está de parte de las mujeres; uno de cuatro países no tiene leyes que protejan específicamente a las



mujeres contra la violencia doméstica. Si no se aborda debidamente, esta pandemia en la sombra se añadirá al impacto económico del COVID-19. En el pasado, el costo mundial de la violencia contra las mujeres se ha estimado en aproximadamente 1,5 billones de dólares estadounidenses. Esta cifra sólo puede aumentar en este momento que crece la violencia, y seguir aumentando una vez superada la pandemia.

El aumento de la violencia contra las mujeres se debe solucionar de manera urgente con medidas integradas en el apoyo económico y paquetes de estímulo acordes con la gravedad y la magnitud del reto que reflejen las necesidades de las mujeres que se enfrentan a diversas formas de discriminación. El Secretario General de las Naciones Unidas ha instado a todos los gobiernos a que hagan de la prevención y la gestión de la violencia contra las mujeres una parte fundamental de sus planes de respuesta nacionales ante el COVID-19. Los refugios y las líneas de atención para las mujeres se deben considerar como un servicio esencial en todos los países, y deben contar con financiación específica y amplios esfuerzos destinados a mejorar la difusión de su disponibilidad.

Las comunidades y las organizaciones de base y de defensa de las mujeres han sido clave a la hora de prevenir y acometer crisis anteriores, y la función que actualmente desempeñan en primera línea debe respaldarse con financiación que se mantenga a más largo plazo. Se deben potenciar las líneas de atención, el apoyo psicosocial y el asesoramiento en línea, empleando soluciones tecnológicas como, por ejemplo, los SMS, herramientas y redes digitales para ampliar el apoyo social y llegar a las mujeres que no tienen acceso a teléfonos o Internet. Los servicios policiales y judiciales se deben movilizar a fin de garantizar que se otorgue la mayor prioridad a los incidentes de violencia contra las mujeres y las niñas, evitando que los agresores queden impunes. También el sector privado tiene un papel importante que desempeñar, ya que puede compartir información, alertar al personal de hechos y peligros relacionados con la violencia doméstica y fomentar iniciativas positivas como el reparto de tareas de cuidado en casa.

El COVID-19 ya nos está poniendo a prueba de maneras que la mayoría de personas nunca habíamos experimentado con anterioridad. Provoca tensiones emocionales y económicas que nos esforzamos por combatir. La violencia que actualmente aparece como una mancha negra de esta pandemia es un reflejo de nuestros valores, nuestra resiliencia y nuestra humanidad compartida, que se ven ahora amenazados. Nuestro empeño no debe consistir únicamente en sobrevivir al coronavirus. Debemos renacer de esta crisis con mujeres fuertes, que ocupen el centro mismo de la recuperación.

*Fuente: Mujeres, O. N. U. (2020). Violencia contra las mujeres: la pandemia en la sombra. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/4/statement-ed-phumzileviolence-against-women-during-pandemic>.*

APELLIDOS Y NOMBRES: Muñoz Quispeinga Luz Paulina

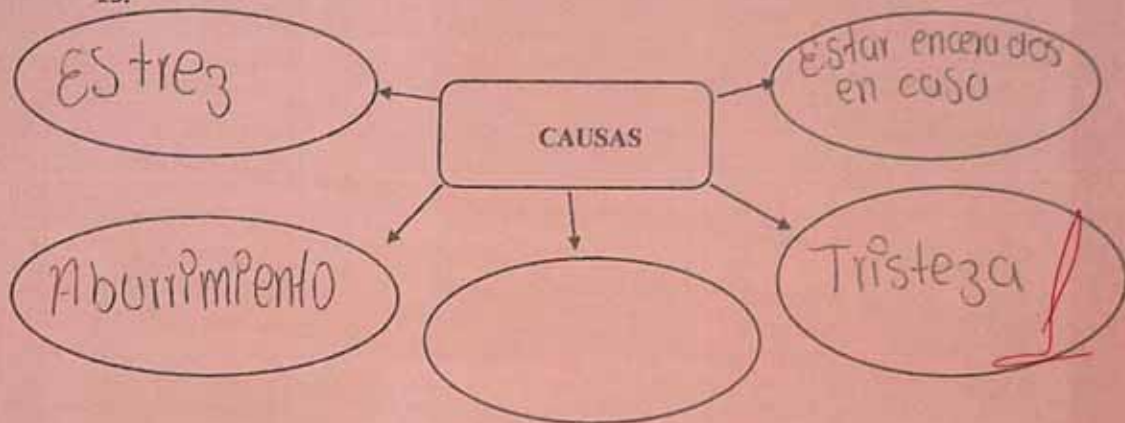
GRADO Y SECCIÓN: 2º Secundaria

10

NIVEL LITERAL:

- 1) Según el texto, "pandemia en la sombra" se refiere a:
  - a) Confinamiento en los 90 países.
  - b) Una medida de protección.
  - c) La violencia contra la mujer.
  - d) El contagio mundial del Covid-19.
- 2) Menciona las causas que provoca el confinamiento durante la pandemia del Covid-19.

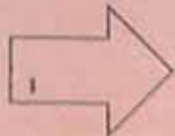
0



- 3) Escriba verdadero (V) o falso (F) según corresponda:
  - a) Antes que exista el Covid-19 la violencia domestica ya era una de las violaciones de los derechos humanos más flagrantes. ( )
  - b) Las autoridades gubernamentales no toman importancia de las denuncias de violencia domestica durante la crisis. ( )
  - c) El Secretario General de las Naciones Unidas ha instado a todos los gobiernos a que hagan de la prevención y la gestión de la violencia contra las mujeres. ( )
  - d) Las líneas de atención de Singapur y Chipre han registrado un aumento de las llamadas 40 %. ( )
- 4) De acuerdo al texto leído marca, el costo mundial de la violencia contra las mujeres se ha estimado en aproximadamente:
  - a) 1.8 billones
  - b) 2.4 billones

1

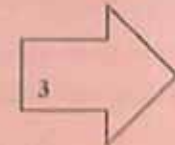
- c) 1.6 millones
  - d) 1.5 billones
- 5) Menciona como se debe fortalecer la defensa de las mujeres contra la violencia doméstica.



1 Ratifica los tratados internacionales y regionales



2 Escuchar a las víctimas



3 Educa a la comunidad y familiares

1/2

- 6) completa los espacios en blanco de acuerdo a las alternativas.

El aumento de la violencia contra las mujeres se debe solucionar de manera urgente con medidas integradas en el apoyo económico y paquetes de estímulo acordes con la gravedad y la magnitud del reto que reflejen las necesidades de las mujeres que se enfrentan a diversas formas de discriminación.

- a) Económico y paquetes.
- b) Gravedad y magnitud.
- c) Discriminación.
- d) Mujeres.

1

NIVEL INFERENCIAL:

7) A partir del texto leído. Deduzca el significado de la palabra "Confinamiento"  
trazo de línea en la mano con el dedo índice

8) A partir de esta frase mencionada "una mancha negra de esta pandemia" explica a qué se refiere.

A la pandemia de lo afecta

1/2

10) ¿Qué otro título llamativo le pondrías al texto?

La violencia contra la mujer

1/2

11) Complete con los términos del recuadro, relacionando con los conceptos ofrecidos.

Limitaciones, Asegurar, Incremento, Confinamiento, Financiación, Psicosocial  
Flagrante

Confinamiento..... pena que consiste en obligar a alguien a residir en un lugar diferente al suyo, aunque dentro del área nacional, y bajo vigilancia de la autoridad.

Flagrante..... es el mismo momento de estarse cometiendo un delito, sin que el autor haya podido huir.

Incremento..... aumento de tamaño, cantidad o intensidad.

Limitaciones..... circunstancia o condición de algo o de alguien que limita, impide o dificulta su desarrollo.

Psicosocial..... conducta humana e inserción en la sociedad, el accionar individual analizado desde los aspectos sociales

12) ¿Qué pasaría si no habría la intervención de las autoridades frente a la violencia doméstica? fundamenta tu respuesta

Que los hombres sean machistas y que siga la violencia que el hombre pega a la mujer

1/2

13) Infiere, ¿Por qué es importante que las víctimas de violencia doméstica denuncien?

Por que si no ponen seguiran con lo mismo

14) Encuentra y encierra en el pupiletras las palabras relacionadas con " violencia "

D	D	F	H	J	L	N	P	O	F
M	A	L	T	R	A	T	O	U	K
D	R	B	D	H	J	F	R	H	K
I	A	B	U	S	O	I	S	R	W
U	Y	B	T	I	A	P	U	I	Q
G	A	G	R	E	S	I	O	N	Z

1/2

15) El tema central del texto es:

la violencia

NIVEL REFLEXIVO-CRITICO:

16) ¿consideras en tu localidad la violencia domestica está incrementando por el confinamiento que se está dando por la pandemia del covid-19?

No

1/2

17) ¿Porque crees que la violencia domestica está aumentando a nivel mundial?

Porque la justicia no hace nada y tmbn por la pandemia

1/2

18) ¿Qué opinas ante el accionar de las autoridades frente a esta situación?

Que apoyen más a la mujer

1/2

19) ¿Cuál crees que sean las causas de los feminicidios?

Por violencia y accecinato

1/2

20) ¿Qué solución darías ante la violencia contra las mujeres?

Que pongan su denuncia y se aleje del hombre

1/2

15/07/2021 HUILLCA QUISPE, YHANELA GIOCKO

16 1/2

INSTITUCION EDUCATIVA TMX "LUIS VALLEJO SANTONI"

PRUEBA DE DESARROLLO (POS - PRUEBA)

APELLIDOS Y NOMBRES: Yhanela Giocka Huillca Quispe

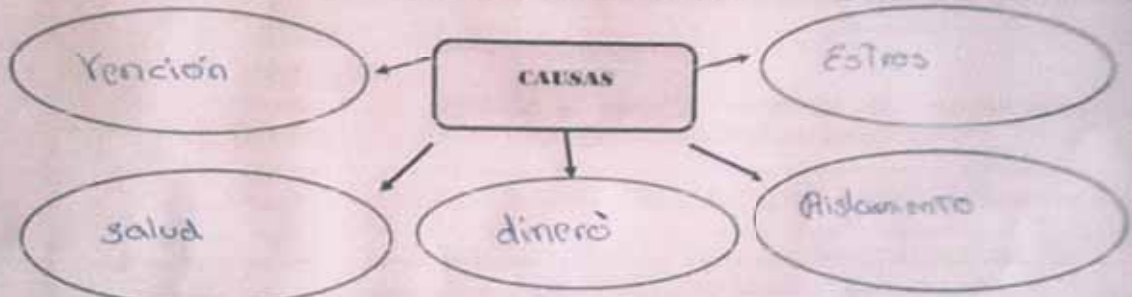
GRADO Y SECCIÓN: 7<sup>o</sup>

NIVEL LITERAL

1. Según el texto, "pandemia en la sombra" se refiere a:

- a) Confinamiento en los 90 países.
- b) Una medida de protección.
- c) La violencia contra la mujer.
- d) El contagio mundial del COVID-19.

2. Menciona las causas que provoca el confinamiento durante la pandemia del COVID-19.



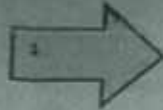
3. Escriba verdadero (V) o falso (F) según corresponda:

- a) Antes que exista el Covid 19 la violencia domestica ya era una de las violaciones de los derechos humanos más flagrantes. (V)
- b) Las autoridades gubernamentales no toman importancia de las denuncias de violencia domestica durante la crisis. (F)
- c) El Secretario General de las Naciones Unidas ha instado a todos los gobiernos a que hagan de la prevención y la gestión de la violencia contra las mujeres. (V)
- d) Las líneas de atención de Singapur y Chipre han registrado un aumento de las llamadas 40%. (F)

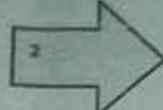
4. De acuerdo al texto leído marca, el costo mundial de la violencia contra las mujeres se ha estimado en aproximadamente:

- a) 1.8 billones
- b) 2.4 billones
- c) 1.6 millones
- d) 1.5 billones

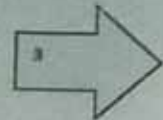
5. Menciona como se debe fortalecer la defensa de las mujeres contra la violencia doméstica.



La función que actualmente desempeña en línea de fortalecer con frecuencia que se realiza con la ayuda de la



Se debe mejorar las líneas de atención de la institucional y el asesoramiento en línea, mediante soluciones técnicas, como es el caso de las líneas de atención, para mejorar la atención y brindar a las mujeres que sufren violencia doméstica.



Los servicios técnicos y asistencia de apoyo a las mujeres que sufren violencia doméstica, a fin de garantizar la atención y brindar a las mujeres que sufren violencia doméstica.

3

6. completa los espacios en blanco de acuerdo a las alternativas.

El aumento de la violencia contra las mujeres se debe solucionar de manera urgente con medidas integradas en el apoyo económico y técnico de estímulo acordes con la realidad y la complejidad del reto que reflejen las necesidades de las mujeres que se enfrentan a diversas formas de discriminación.

- a) Económico y paquetes.
- b) Gravedad y magnitud.
- c) Discriminación.
- d) Mujeres.

1

**NIVEL INFERENCIAL**

7. A partir del texto leído. Deduzca el significado de la palabra "Confinamiento" en línea de fortalecer con frecuencia que se realiza con la ayuda de la

0

8. A partir de esta frase mencionada "una mancha negra de esta pandemia" explica a qué se refiere.

Es un reflejo de nuestra realidad humana y nuestra humanidad compartida.

0

9. Según el texto, explique brevemente los siguientes enunciados:

Es la situación perfecta para ejercer un comportamiento controlador y violento en el hogar.	al... tiempo... por... los... sistemas... ... sociales... de... violencia... al... límite...
Si no se aborda debidamente, esta pandemia en la sombra se añadirá al impacto económico del covid-19.	En el... pasado... el... caso... ... mundial... de... violencia... ... contra... las... mujeres... se... ha... ... mantenido... en... un... nivel... ... de... alta...

0

10. ¿Qué otro título llamativo le pondrías al texto?

No permitamos que este abuso de las mujeres y...  
... salamos de este mundo de oscuridad...

1/2

10. Complete con los términos del recuadro, relacionando con los conceptos ofrecidos.

**Limitaciones, Asesorar, Incremento, Confinamiento, Financiación, Psicosocial, Flagrante**

1

- Limitaciones..... pena que consiste en obligar a alguien a residir en un lugar diferente al suyo, aunque dentro del área nacional, y bajo vigilancia de la autoridad.
- Flagrante..... es el mismo momento de estarse cometiendo un delito, sin que el autor haya podido huir.
- Incremento..... aumento de tamaño, cantidad o intensidad.
- Psicosocial..... circunstancia o condición de algo o de alguien que limita, impide o dificulta su desarrollo.
- Asesorar..... conducta humana e inserción en la sociedad, el accionar individual analizado desde los aspectos sociales.

11. ¿Qué pasaría si no habría la intervención de las autoridades frente a la violencia doméstica?, fundamenta tu respuesta.

Pasaría que todo el mundo haría lo que quiere con todas las mujeres y el número de la violencia...

1/2



1/2  
1/2  
1/2  
1/2  
1/2  
1/2  
0

12. Infiere, ¿Por qué es importante que las víctimas de violencia doméstica denuncien?

Es importante porque así ayudamos a las demás personas a que se sientan más fuertes y denunciar a sus víctimas

13. Encuentra y encierra en el pupiletras las palabras relacionadas con "violencia"

D	D	F	H	J	L	Ñ	P	O	F
M	A	L	I	R	A	Y	O	U	K
D	R	B	D	H	J	F	R	H	K
I	A	B	U	S	O	I	S	R	W
U	Y	B	T	I	A	P	U	I	Q
G	A	G	R	E	S	I	O	N	Z

14. El tema central del texto es:

la violencia contra las mujeres

**NIVEL REFLEXIVO - CRITICO**

15. ¿consideras en tu localidad la violencia doméstica está incrementando por el confinamiento que se está dando por la pandemia del covid-19?

Si, por que en estas épocas que estamos aquí estamos

16. ¿Porque crees que la violencia doméstica está aumentando a nivel mundial?

Por que muchas mujeres son calladas por sus parejas y tienen miedo de que los sigan maltratando

17. ¿Qué opinas ante el accionar de las autoridades frente a esta situación?

que deberían tomar cartas en el asunto ya que no están nada por nosotros. Simplemente creen que son discusiones de pareja

18. ¿Cuál crees que sean las causas de los feminicidios?

ya ese que es solo el hecho de que somos mujeres y los hombres quieren así con nosotros lo que les plazca

19. ¿Qué solución darías ante la violencia contra las mujeres?

que denuncien a sus asesores y pidan ayuda

## **Anexo 4:**

# **Sesiones de aprendizaje aplicando aula invertida como estrategia didáctica**

## SESION DE APRENDIZAJE N°01

### “Comprende un texto informativo sobre la Violencia contra las mujeres: la pandemia en la sombra”

#### I. INFORMACION GENERAL

I.E. TMX. LUIS VALLEJOS SANTONI	DOCENTES: Vilma Paucar Cahuana / Shomara Jessica Inca Gomez
ÁREA: Comunicación	1Hr. Pedagógica
GRADO: Segundo	SECCIÓN: “C”
FECHA: 10/06/2021	HORA: 2:15 – 3: 15 PM.

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑO GRADO/O PRECISADOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en un texto informativo de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	lee un texto informativo sobre la violencia contra las mujeres: la pandemia en la sombra. Luego desarrollan las actividades	Rubrica
<b>Competencias transversales / capacidades</b>			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, (al realizar las actividades del texto informativo sobre la Violencia contra las mujeres: la pandemia en la sombra) formulándose preguntas de manera reflexiva.		
Enfoques transversales - Orientación al bien común	Valor/actitud/ acciones observables - Responsabilidad/ disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.		

#### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES/ESPACIOS	DURACIÓN
----------	-----------------------------	------------------------------	----------

<b>INICIO</b>	Motivación	La docente saluda, recordando las normas de convivencia. Seguidamente se presenta un video: violencia contra la mujer la otra pandemia. A partir de ello responden a las preguntas: ¿Qué les pareció el video?, ¿sobre qué trata en el video?, ¿Qué es la violencia?, ¿Cómo podemos prevenir la violencia hacia la mujer?	Uso de las TIC (WhatsApp, video)	10 min
	Recuperación de saberes previos	entonces ¿En qué consistirá un texto informativo?, ¿Qué características tendrá un texto?		
	Conflicto cognitivo	¿Qué es un texto informativo?, ¿Cuáles son sus características?, ¿Cuál es la estructura de un texto informativo?, ¿creen que son importantes los textos informativos?¿porque?		
	Propósito y organización	Lee y comprende un texto informativo (violencia contra las mujeres: la pandemia en la sombra)		
<b>DESARROLLO</b>	<p>Presenta el tema a desarrollar y las actividades,  Se le envía la lectura y las actividades al grupo de Wasap.  Se les pide a los estudiantes que impriman el archivo para así desarrollar las actividades.  A partir de esta lectura (Tecnoestrés: cuando la tecnología nos enfermas) deducen:  A continuación, se comienza con la lectura y desarrollan las actividades (Tecnoestrés: cuando la tecnología nos enferma).  Se les dice a los estudiantes que se autoevalúen respondiendo la ficha de autoevaluación.  Culminada la actividad los estudiantes envían sus trabajos al grupo de WhatsApp</p>		uso de las TIC, WhatsApp, fichas de trabajos	40 min
<b>CIERRE</b>	Reflexión del aprendizaje	¿Qué aprendimos hoy?, ¿Las actividades desarrolladas nos ayudó a comprender mejor el texto?, ¿Qué aprendimos sobre los textos informativos?, ¿Es importante leer este tipo de texto? ¿Por qué?, ¿De qué forma podemos emplear esta información en nuestra vida cotidiana?		10min

Fuente bibliográfica: *Mujeres, O. N. U. (2020). Violencia contra las mujeres: la pandemia en la sombra. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/4/statement-ed-phumzileviolence-against-women-during-pandemic>.*

<b>Rango</b>					
<b>Criterios</b>		<b>Respuesta excelente</b>	<b>Respuesta satisfactoria</b>	<b>Respuesta moderadamente satisfactoria</b>	<b>Respuesta deficiente</b>
<b>Nivel literal</b>	Identifica	Reconoce el contenido y la estructura del texto informativo	Reconoce el contenido del texto informativo	Reconoce la temática del texto informativo.	Tiene dificultades para reconocer el contenido del texto
<b>Nivel inferencial</b>	Interpreta	Atribuye significación a términos especializado	Atribuye significado del vocabulario del texto informativo.	Atribuye significación a los términos del texto informativo.	Atribuye con dificultad la totalidad del significado del texto propuesto.
<b>Nivel inferencial</b>	Resume	Expresa y sintetiza lo importante y resaltante del texto informativo	Expresa las ideas principales del texto utilizando sus propias palabras	Expresa las ideas principales del texto informativo.	Muestra dificultad para sintetizar el texto dado y expresarlo con sus palabras.
<b>Nivel crítico</b>	Análisis	Disgrega el contenido del texto informativo para emitir un juicio propio.	Disgrega el contenido de un texto informativo en relación a su estructura para emitir un juicio propio.	Disgrega el contenido de un texto informativo en relación a su estructura sin emitir juicio propio.	Disgrega con dificultad el contenido del texto, así como la relación de componentes entre sí y no emite juicio propio.
<b>Nivel crítico</b>	Da su opinión	Emite conclusiones que no están expresados literalmente en el contenido del texto	Emite conclusiones	Emite conclusiones del texto copiándolas literalmente del texto propuesto	Emite con dificultad las conclusiones del texto propuesto copiando literalmente partes del texto propuesto.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TMX. LUIS VALLEJO SANTONI**

**(PRE - PRUEBA)**

<b>RÚBRICA PARA EVALUAR: “COMPRENSIÓN LECTORA”</b>					
<b>INDICADOR</b>					
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>LITERAL (0 A 6)</b>	<b>INFERENCIAL (0 A 9)</b>	<b>CRITEREAL (0 A 5)</b>	<b>TOTAL</b>
1	BEJAR FLORES, Alejandro Teobaldo	6	5 ½	3½	15
2	CABALLERO HURTADO, Danery Chaska	4	4 ½	2 ½	11
3	CAJAMARCA AUQUIPUMA, Danna Alessia	4	6	2	12
4	CCAMA CHURATA, Erika	5	5 ½	3	13 ½
5	CLAROS ANGUIOSA, Angel Gabriel	3	4	2 ½	9 ½
6	CONDORI PEREYRA, Sonia Milagros	-	4	2	6
7	CONDORI PEREZ, Shaidy	4	-	3	7
8	ESCALANTE MAMANI, Jose Jeferson	3 ½	4	5	12 ½
9	HUAMAN MENDOZA, Dakary Melody Mishell	4	3 ½	-	7 ½
10	HUILLCA QUISPE, Yhanela Giocko	3	4	4	11
11	JORDAN CHOQQUE, Andy Leonardo	4	4 ½	3 ½	12
12	JURADO SALLO, Jose Fernando	2	3	3 ½	8 ½
13	LLACMA LOPEZ, Henry	3	5	4	12
14	MAQUERHUA QUISPE, Remi Anthony	4	7	3 ½	14 ½
15	MEZA SALCEDO, Franco Luis	5	6	3	14
16	MOLLINEDO AGUILAR, Miranda Ema	2	3 ½	4	9 ½
17	MONTAÑEZ MENDOZA, Xiomara	3	5	4	12
18	MUÑOZ QUISPEINGA, Luz Claudia	3 ½	3	3 ½	10
19	ORTIZ OSORIO, Gluliana Allison	-	-	-	-
20	PADILLA LOAYZA, Sandra	2 ½	3	3 ½	9
21	PILARES MAYTA, Marylin	3	4	4 1/2	11 ½
22	PPACSI CHACON, Yoset Jamil	2	3	-	5
23	QUISPE LOPEZ, Osbel Samir	4 ½	6	3	13 ½
24	RAMOS QUISPE, Mariluz	2	2 ½	2	6 ½
25	ROCHA CAMERO, Brandon Aron	3	4	3	10
26	SOTO RAMOS, Dayvi Beckham	3	5	2 ½	10 ½
27	SUBLE PEREZ, Heimi Shani	4	2 ½	1 ½	8
28	SULLCA RAMOS, Raquel Regina	1	-	2	3
29	SUPHO DUEÑAS, Jhon Alexandro	4	4 ½	2	10 ½
30	TAVARA AGUILAR, Jhoset Aaron	-	-	-	-
31	TRUJILLO CRUZ, Jhosue Fbrizzio	4	7	2 ½	13 ½
32	VARGAS SOPANTA, Diego Erick	3 ½	4	1 ½	9
33	ZUÑIGA QUIÑO, Katzumi Paula	2 ½	5	3 ½	11

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TMX. LUIS VALLEJO SANTONI**  
**(POST - PRUEBA)**

<b>RÚBRICA PARA EVALUAR: "COMPRENSIÓN LECTORA"</b>					
<b>INDICADOR</b>					
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>LITERAL (0-11)</b>	<b>INFERENCIAL (0-6)</b>	<b>CRITERIAL (0-3)</b>	<b>TOTAL</b>
1	BEJAR FLORES, Alejandro Teobaldo	8	6	3	17
2	CABALLERO HURTADO, Danery	8	4	2	14
3	CAJAMARCA AUQUIPUMA, Danna	7	5	3	15
4	CCAMA CHURATA, Erika	8	6	2	16
5	CLAROS ANGUIOSA, Angel Gabriel	4	6	3	13
6	CONDORI PEREYRA, Sonia Milagros	10 ½	3	2 ½	16
7	CONDORI PEREZ, Shaidy	8	6	3	17
8	ESCALANTE MAMANI, Jose Jeferson	5	6	2	13
9	HUAMAN MENDOZA, Dakary Melody	7	5	3	15
10	HUILLCA QUISPE, Yhanela Giocko	11	3 ½	2	16 ½
11	JORDAN CHOQQUE, Andy Leonardo	7	5	3	15
12	JURADO SALLO, Jose Fernando	6	6	2	14
13	LLACMA LOPEZ, Henry	3	6	3	12
14	MAQUERHUA QUISPE, Remi	10	4 ½	3 ½	18
15	MEZA SALCEDO, Franco Luis	9	2	2	13
16	MOLLINADO AGUILAR, Miranda Ema	5	6	3	14
17	MONTAÑEZ MENDOZA, Xiomara	7 ½	2 ½	2	12
18	MUÑOZ QUISPEINGA, Luz Claudia	5	4 ½	2	11 ½
19	ORTIZ OSORIO, Gluliana Allison	9	5	3	17
20	PADILLA LOAYZA, Sandra	11	3 ½	1 ½	16
21	PILARES MAYTA, Marylin	10	4	2	16
22	PPACSI CHACON, Yoset Jamil	5	6	3	14
23	QUISPE LOPEZ, Osbel Samir	9	4	2	15
24	RAMOS QUISPE, Mariluz	5 ½	5	3	13 ½
25	ROCHA CAMERO, Brandon Aron	7	2	3	12
26	SOTO RAMOS, Dayvi Beckham	8 ½	6	3	17 ½
27	SUBLE PEREZ, Heimi Shani	4	5	2	11
28	SULLCA RAMOS, Raquel Regina	8	3 ½	3	14 ½
29	SUPHO DUEÑAS, Jhon Alexandro	7 ½	3 ½	1 ½	12
30	TAVARA AGUILAR, Jhoset Aaron	-	-	-	-
31	TRUJILLO CRUZ, Jhosue Fbrizzio	10	4 ½	2	16 ½
32	VARGAS SOPANTA, Diego Erick	7	5	3	15
33	ZUÑIGA QUIÑO, Katzumi Paula	9	2	2	13



## SESION DE APRENDIZAJE N°02

**“Comprende un texto informativo sobre el Tecnoestrés: cuando la tecnología nos enferma”**

I. INFORMACION GENERAL	
I.E. TMX. LUIS VALLEJOS SANTONI	DOCENTES: Vilma Paucar Ccahuana
ÁREA: Comunicación	1Hr. Pedagógica
GRADO: Segundo	SECCIÓN: “C”
FECHA: 17/06/2021	HORA: 2:15 – 3: 15 PM.

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
Capacidades del área	Desempeños grado/ o precisados	Evidencia del aprendizaje	Instrumento de evaluación
Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en un texto informativo de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. (Texto informativo)	Lee un texto informativo sobre el Tecnoestrés: cuando la tecnología nos enferma. Luego desarrollaran las actividades.	Rúbrica
Competencias transversales/ capacidades			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"><li>- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, (al realizar las actividades del texto informativo sobre el Tecnoestrés: cuando la tecnología nos enferma) formulándose preguntas de manera reflexiva.</li></ul>		
Enfoques transversales/ orientación al bien común.	Valor/actitud/acciones observables: Responsabilidad/ disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.		

## II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES/ ESPACIOS	DURACIÓN
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente saluda cordialmente, recordándoles los acuerdos de convivencia.</li> <li>- Seguidamente se presenta un video sobre ¿Qué es el tecnoestrés? A partir de ello responden a las siguientes preguntas: ¿Qué les parece el video?, ¿Sobre qué trata en el video?, ¿Qué es el tecnoestrés?, ¿Cuáles son las consecuencias del tecnoestrés?, ¿Cómo podemos prevenir el tecnoestrés?, ¿Sería bueno transmitir y explicar esta información a nuestros familiares?, ¿por qué?</li> </ul>	Uso de las TICS (Wasap Video)	10Min.
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entonces, ¿En qué consistirá un texto informativo?, ¿Qué características tendrá un texto informativo?, ¿Por quién será elaborado un texto informativo?</li> </ul>		
	Conflicto Cognitivo	¿Qué es un texto informativo?, ¿Cuáles son sus características?, ¿Cuál es la estructura de un texto informativo? ¿Creen que son importantes los textos informativos? ¿porqué?		
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta el propósito de la sesión que es: Lee y comprende un texto informativo (Tecnoestrés: cuando la tecnología nos enferma)</li> </ul>		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta el tema a desarrollar y las actividades,</li> <li>- Se le envía la lectura y las actividades al grupo de Wasap.</li> <li>- Se les pide a los estudiantes que impriman el archivo para así desarrollar las actividades.</li> <li>- A partir de esta lectura (Tecnoestrés: cuando la tecnología nos enfermas) deducen: ¿Qué nos dice el título sobre su contenido?, ¿Qué tipo de texto es?</li> <li>- A continuación, se comienza con la lectura y desarrollan las actividades (Tecnoestrés: cuando la tecnología nos enferma).</li> <li>- Se les dice a los estudiantes que se autoevalúen respondiendo la ficha de autoevaluación.</li> <li>- Culminada la actividad los estudiantes envían sus trabajos al grupo de wasap del 2° "C".</li> </ul>	Uso de las TICS (WhatsApp) Fichas de trabajo	40Min.	
CIERRE	Reflexión del aprendizaje	¿Que aprendimos hoy?, ¿la actividad desarrollada nos ayudó a comprender mejor el texto?, ¿Qué aprendimos sobre los textos informativos?, ¿es importante leer este tipo de texto? ¿por qué?, ¿De qué forma podemos emplear esta información en nuestra vida actual?, ¿Nos ayudara esta lectura para así darle un buen uso correcto de la tecnología?		10 min

Fuente bibliográfica: Deborah Slotnisky Fuente://www.lanacion.com.ar/1478029-cuando-la-tecnologia-nos-enferma.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RÚBRICA			
NIVEL DE LOGRO	NIVEL LITERAL (OBTIENE INFORMACIÓN)	NIVEL INFERENCIAL (INFIERE E INTERPRETA EL TEXTO)	NIVEL CRÍTICO (REFLEXIÓN Y VALORACIÓN)
<b>NIVEL ALTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y ordena información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula conclusiones sobre el texto.</li> <li>- Determina las principales partes de la organización textual y su función para el sentido global del texto.</li> <li>- Organiza información en esquemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evalúa críticamente</b> el texto con argumentos claros y un conocimiento detallado del texto.</li> </ul>
<b>NIVEL MEDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica aspectos específicos del texto, de acuerdo con diversos criterios predeterminados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copara información implícita</li> <li>- Interpreta el significado de expresiones y fragmentos textuales</li> <li>- Infiere información implícita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona información del texto con conocimientos con otras fuentes.</li> </ul>
<b>NIVEL BAJO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupera aspectos específicos de acuerdo con un recuerdo predeterminado (hechos, lugares, fechas, significados y otros)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infiere el propósito del autor.</li> <li>- Establece relaciones entre el lenguaje textual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opina sobre aspectos puntuales del texto, estableciendo relaciones sencillas con información cotidiana o experiencias personales.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TMX. LUIS VALLEJO SANTONI**

<b>TEXTO: TECNOESTRÉS :cuando la tecnología nos enferma</b>					
<b>RÚBRICA PARA EVALUAR: "COMPRENSIÓN LECTORA"</b>					
<b>INDICADOR</b>					
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>LITERAL (0-5)</b>	<b>INFERENCIAL (0-11)</b>	<b>CRITERIAL (0-4)</b>	<b>TOTAL</b>
1	BEJAR FLORES, Alejandro	3	7	4	14
2	CABALLERO HURTADO, Danery	4 ½	9	4	17 ½
3	CAJAMARCA AUQUIPUMA,	3	8	2	13
4	CCAMA CHURATA, Erika	3	10	3	16
5	CLAROS ANGUIOSA, Angel	4	6	4	14
6	CONDORI PEREYRA, Sonia	2	9	1	12
7	CONDORI PEREZ, Shaidy	5	6	4	15
8	ESCALANTE MAMANI, Jose	2	4	4	10
9	HUAMAN MENDOZA, Dakary Melody	4	8	4	16
10	HUILLCA QUISPE, Yhanela Giocko	5	9	4	18
11	JORDAN CHOQQUE, Andy	2	7	2	11
12	JURADO SALLO, Jose Fernando	3	6	4	13
13	LLACMA LOPEZ, Henry	5	6	4	15
14	MAQUERHUA QUISPE, Remi	3	10	3	16
15	MEZA SALCEDO, Franco Luis	5	8	4	17
16	MOLLINEDO AGUILAR, Miranda	2	8	3 ½	13 ½
17	MONTAÑEZ MENDOZA, Xiomara	4	8	4	16
18	MUÑOZ QUISPEINGA, Luz	3 ½	6	3	12 ½
19	ORTIZ OSORIO, Gluliana Allison	2	11	2	14
20	PADILLA LOAYZA, Sandra	5	8	4	17
21	PILARES MAYTA, Marylin	1	9 ½	3	13 ½
22	PPACSI CHACON, Yoset Jamil	4	8	2	14
23	QUISPE LOPEZ, Osbel Samir	2	5	4	11
24	RAMOS QUISPE, Mariluz	5	5	4	14
25	ROCHA CAMERO, Brandon Aron	3	9	3	15
26	SOTO RAMOS, Dayvi Beckham	5	8 ½	3	16 ½
27	SUBLE PEREZ, Heimi Shani	5	5	4	14
28	SULLCA RAMOS, Raquel Regina	6	2	3	11
29	SUPHO DUEÑAS, Jhon Alexandro	3	7	3	13
30	TAVARA AGUILAR, Jhoset Aaron	-	-	-	-
31	TRUJILLO CRUZ, Jhosue Fbrizzio	4 ½	11	4	19 ½
32	VARGAS SOPANTA, Diego Erick	4	9	3	16
33	ZUÑIGA QUIÑO, Katzumi Paula	5	4	3	12

SESION DE APRENDIZAJE N°03

“Comprende un texto instructivo sobre la prevención ante el COVID-19”

<b>I. INFORMACION GENERAL</b>	
I.E. TMX. LUIS VALLEJOS SANTONI	DOCENTES: Vilma Paucar Ccahuana/ Shomara Jessica Inca Gomez
ÁREA: Comunicación	1Hr. Pedagógica
GRADO: Segundo	SECCIÓN: “C”
FECHA: 25/06/2021	HORA: 1:00 – 2:00 PM.

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

<b>Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>			
<b>Capacidades del área</b>	<b>Desempeños grado/ o precisados</b>	<b>Evidencia del aprendizaje</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en un texto instructivo de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. (Texto instructivo)	Lee un texto instructivo sobre la prevención ante el Covid-19. Luego desarrollaran las actividades.	Rúbrica
<b>Competencias transversales/ capacidades</b>			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, (al realizar las actividades del texto instructivo sobre la prevención ante el COVID-19) formulándose preguntas de manera reflexiva.		
Enfoques transversales/ orientación al bien común.	Valor/actitud/acciones observables: Responsabilidad/ disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.		

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES /ESPACIOS	DURACIÓN
INICIO	Motivación	La docente saluda cordialmente, recordándoles los acuerdos de convivencia. Seguidamente se presenta un video sobre ¿Cómo prevenir el Covid-19? A partir de ello responden a las siguientes preguntas: ¿Qué les parece el video?, ¿Sobre qué trata en el video?, ¿Qué es el COVID-19?, ¿Cuáles son las consecuencias del COVID-19?, ¿Cómo podemos prevenir el COVID-19?, ¿Sería bueno transmitir y explicar esta información a nuestros familiares?, ¿por qué?	Uso de las TICS (WhatsApp) Video	10Min.
	Recuperación de saberes previos	- Entonces, ¿En qué consistirá un texto instructivo?, ¿Qué características tendrá un texto instructivo?, ¿Por quién será elaborado un texto instructivo?		
	Conflicto cognitivo	¿Qué es un texto instructivo?, ¿Cuáles son sus características?, ¿Cuál es la estructura de un texto instructivo? ¿Creen que son importantes los textos instructivos? ¿porqué?		
	Propósito y organización	- Se presenta el propósito de la sesión que es: Lee y comprende un texto instructivo (Manual de prevención ante el COVID-19)		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta el tema a desarrollar y las actividades,</li> <li>- Se le envía la lectura y las actividades al grupo de WhatsApp.</li> <li>- Se les pide a los estudiantes que impriman el archivo para así desarrollar las actividades.</li> <li>- A partir de esta lectura (Manual de prevención ante el Covid-19) deducen: ¿Qué nos dice el título sobre su contenido?, ¿Qué tipo de texto es?</li> </ul> <p>A continuación, se comienza con la lectura y desarrollan las actividades (Manual de prevención ante el Covid-19). Se les dice a los estudiantes que se autoevalúen respondiendo la ficha de autoevaluación. Culminada la actividad los estudiantes envían sus trabajos al grupo de WhatsApp del 2° "C".</p>		Uso de las TICS (WhatsApp) Fichas de trabajo	40Min.
CIERRE	Reflexión del aprendizaje	Responde a las siguientes preguntas: ¿Las actividades desarrolladas nos ayudó a comprender mejor el texto?, ¿Qué aprendimos sobre los textos instructivos?, ¿Es importante leer este tipo de texto? ¿Por qué?, ¿De qué forma podemos emplear esta información en nuestra vida cotidiana?		10min

Fuente bibliográfica: <file:///C:/Users/User/Downloads/LECTURAS/ManualCOVID19IEST%20LECTURA%20N%C2%B003.pdf>

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

<b>RÚBRICA</b>			
<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>NIVEL LITERAL (OBTIENE INFORMACIÓN)</b>	<b>NIVEL INFERENCIAL (INFIERE E INTERPRETA EL TEXTO)</b>	<b>NIVEL CRÍTICO (REFLEXIÓN Y VALORACIÓN)</b>
<b>NIVEL ALTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica y ordena información</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formula conclusiones sobre el texto.</li><li>- Determina las principales partes de la organización textual y su función para el sentido global del texto.</li><li>- Organiza información en esquemas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Evalúa críticamente</b> el texto con argumentos claros y un conocimiento detallado del texto.</li></ul>
<b>NIVEL MEDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica aspectos específicos del texto, de acuerdo con diversos criterios predeterminados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Copara información implícita</li><li>- Interpreta el significado de expresiones y fragmentos textuales</li><li>- Infiere información implícita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relaciona información del texto con conocimientos con otras fuentes.</li></ul>
<b>NIVEL BAJO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recupera aspectos específicos de acuerdo con un recuerdo predeterminado (hechos, lugares, fechas, significados y otros)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Infiere el propósito del autor.</li><li>- Establece relaciones entre el lenguaje textual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Opina sobre aspectos puntuales del texto, estableciendo relaciones sencillas con información cotidiana o experiencias personales.</li></ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TMX. LUIS VALLEJO SANTONI**

<b>TEXTO: "Manual de prevención ante el COVID-19"</b>					
<b>RÚBRICA PARA EVALUAR: "COMPRENSIÓN LECTORA"</b>					
<b>INDICADOR</b>					
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>LITERAL (0-4)</b>	<b>INFERENCIAL (0-6)</b>	<b>CRITERIAL (0-10)</b>	<b>TOTAL</b>
1	BEJAR FLORES, Alejandro Teobaldo	2	6	10	18
2	CABALLERO HURTADO, Danery	3	6	10	19
3	CAJAMARCA AUQUIPUMA, Danna	3	5 ½	8	16 ½
4	CCAMA CHURATA, Erika	2	4	6	12
5	CLAROS ANGUIOSA, Angel Gabriel	2 ½	3	5 ½	11
6	CONDORI PEREYRA, Sonia Milagros	3	5	9	17
7	CONDORI PEREZ, Shaidy	2 ½	6	7	15 ½
8	ESCALANTE MAMANI, Jose Jeferson	2	3	9	14
9	HUAMAN MENDOZA, Dakary Melody	3	4	7 ½	14 ½
10	HUILLCA QUISPE, Yhanela Giocko	3	6	7 ½	16 ½
11	JORDAN CHOQQUE, Andy Leonardo	1 ½	3 ½	6 ½	11 ½
12	JURADO SALLO, Jose Fernando	2	4	6	12
13	LLACMA LOPEZ, Henry	3	5 ½	8	16 ½
14	MAQUERHUA QUISPE, Remi	4	4 ½	6	14 ½
15	MEZA SALCEDO, Franco Luis	3	6	9	18
16	MOLLINEDO AGUILAR, Miranda	2 ½	6	7	15 ½
17	MONTAÑEZ MENDOZA, Xiomara	2 ½	6	8	16 ½
18	MUÑOZ QUISPEINGA, Luz Claudia	3 ½	4	5 ½	13
19	ORTIZ OSORIO, Gluliana Allison	4	4	8	16
20	PADILLA LOAYZA, Sandra	3 ½	4 ½	6	14
21	PILARES MAYTA, Marylin	4	5	7	16
22	PPACSI CHACON, Yoset Jamil	1 ½	4	8	13 ½
23	QUISPE LOPEZ, Osbel Samir	3	5	8	16
24	RAMOS QUISPE, Mariluz	4	4	9 ½	17 ½
25	ROCHA CAMERO, Brandon Aron	2	5 ½	9	16 ½
26	SOTO RAMOS, Dayvi Beckham	3	6	9	18
27	SUBLE PEREZ, Heimi Shani	1	2 ½	8 ½	12
28	SULLCA RAMOS, Raquel Regina	2 ½	4	8	14 ½
29	SUPHO DUEÑAS, Jhon Alexandro	3	6	9	18
30	TAVARA AGUILAR, Jhoset Aaron	-	-	-	-
31	TRUJILLO CRUZ, Jhosue Fbrizzio	3 ½	4 ½	7 ½	15 ½
32	VARGAS SOPANTA, Diego Erick	4	6 ½	6	16 ½
33	ZUÑIGA QUIÑO, Katzumi Paula	2 ½	7	8	17 ½



SESION DE APRENDIZAJE N°04

“Lee un texto expositivo sobre el planeta plástico”

I. INFORMACION GENERAL

I.E. TMX. LUIS VALLEJOS SANTONI	DOCENTES: Vilma Paucar Cahuana / Shomara Jessica Inca Gomez
ÁREA: Comunicación	1Hr. Pedagógica
GRADO: Segundo	SECCIÓN: “C”
FECHA: 01/07/2021	HORA: 2:15 – 3:15 PM.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑO GRADO/O PRECISADOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Obtiene información del texto escrito.</b> <b>Infiere e interpreta información del texto escrito.</b> <b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</b>	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en un texto informativo de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. (texto instructivo), deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto y opina sobre el contenido texto expositivo sobre la planeta plástico.	lee y analiza un texto expositivo sobre “planeta plástico” Luego desarrollan las actividades	Rúbrica
Competencias			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, (al realizar las actividades del texto instructivo sobre la prevención ante el COVID-19) formulándose preguntas de manera reflexiva.		
Enfoques transversales - Orientación al bien común	Valor/actitud/ acciones observables - Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional/disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de generaciones presentes y futuras.		

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES/ ESPACIOS	DURACIÓ N
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente saluda cordialmente.</li> <li>- Seguidamente se presenta un video sobre la comprensión lectora y “planeta plástico” A partir de ello responden a las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el video?, ¿Sobre qué trata el video?</li> </ul>	Uso de las TICS (WhatsApp) Video	10Min.
	Recuperación de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir del video visto, ¿Dónde terminan todo el desecho que botamos?</li> <li>- ¿Los plásticos que daños causan en el mar?</li> </ul>		
	Conflicto Cognitivo	¿Qué tipo de texto leeremos?, ¿Qué es un texto expositivo?, ¿Cuáles son sus características? ¿Cuál es la estructura de un texto expositivo?, ¿Creen que son importantes los textos expositivos? ¿porqué?		
	Propósito y Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta el propósito de la sesión que es:</li> </ul>		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta el tema a desarrollar y las actividades,</li> <li>- Se le envía la lectura y las actividades al grupo de WhatsApp.</li> <li>- Se les pide la participación de los alumnos a partir del de lo que leyeron por el medio de WhatsApp.</li> <li>- Se les pide a los estudiantes que impriman el archivo para así desarrollar las actividades.</li> <li>- A partir de esta lectura (planeta plástico) deducen: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué nos dice el título sobre su contenido?</li> <li>✓ ¿Cuáles son sus características de este tipo de texto?</li> <li>✓ ¿Cuál es su estructura?</li> </ul> </li> </ul> <p>A continuación, se comienza con la lectura (Un texto expositivo sobre “planeta plástico”. Luego se pregunta: ¿cuál es el tema del texto?, ¿cuáles son los sub temas del texto?, ¿Cuál es el propósito del autor del texto?</p>	Uso de las TICS (WhatsApp) Fichas de trabajo	40Min.	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se indica a los estudiantes que desarrollen las actividades.</li> <li>- Culminada la actividad los estudiantes envían sus trabajos al grupo de WhatsApp del 2º “C”.</li> </ul>		10min	

Fuente bibliográfica:

[https://www.google.com/search?q=INFOGRAFIA+PLANETA+PLASTICO&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=IssY2E4QaZkcmM%252CmEgxR5NrBv09mM%252C\\_&vet=1&usg=AI4\\_-kSxXpGQG2iybcqgUzl-GAsA17gUEQ&sa=X&ved=2ahUKEWjTjo7lSlyAhXcE7kGHTQQC6YQ9QF6BAgOEAE&biw=1024&bih=625#imgrc=IssY2E4QaZkcmM](https://www.google.com/search?q=INFOGRAFIA+PLANETA+PLASTICO&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=IssY2E4QaZkcmM%252CmEgxR5NrBv09mM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kSxXpGQG2iybcqgUzl-GAsA17gUEQ&sa=X&ved=2ahUKEWjTjo7lSlyAhXcE7kGHTQQC6YQ9QF6BAgOEAE&biw=1024&bih=625#imgrc=IssY2E4QaZkcmM)

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

<b>RÚBRICA</b>			
<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>NIVEL LITERAL (OBTIENE INFORMACIÓN)</b>	<b>NIVEL INFERENCIAL (INFIERE E INTERPRETA EL TEXTO)</b>	<b>NIVEL CRÍTICO (REFLEXIÓN Y VALORACIÓN)</b>
<b>NIVEL ALTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica y ordena información</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formula conclusiones sobre el texto.</li><li>- Determina las principales partes de la organización textual y su función para el sentido global del texto.</li><li>- Organiza información en esquemas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Evalúa críticamente</b> el texto con argumentos claros y un conocimiento detallado del texto.</li></ul>
<b>NIVEL MEDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica aspectos específicos del texto, de acuerdo con diversos criterios predeterminados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Copara información implícita</li><li>- Interpreta el significado de expresiones y fragmentos textuales</li><li>- Infiere información implícita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relaciona información del texto con conocimientos con otras fuentes.</li></ul>
<b>NIVEL BAJO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recupera aspectos específicos de acuerdo con un recuerdo predeterminado (hechos, lugares, fechas, significados y otros)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Infiere el propósito del autor.</li><li>- Establece relaciones entre el lenguaje textual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Opina sobre aspectos puntuales del texto, estableciendo relaciones sencillas con información cotidiana o experiencias personales.</li></ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TMX. LUIS VALLEJO SANTONI**

<b>TEXTO: PLANETA "PLASTICO"</b>					
<b>RÚBRICA PARA EVALUAR: "COMPRENSIÓN LECTORA"</b>					
<b>INDICADOR</b>					
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>LITERAL (0-13)</b>	<b>INFERENCIAL (0-4)</b>	<b>CRITERIAL (0-3)</b>	<b>TOTAL</b>
1	BEJAR FLORES, Alejandro Teobaldo	11	4	3	18
2	CABALLERO HURTADO, Danery Chaska	9	3	2	14
3	CAJAMARCA AUQUIPUMA, Danna Alessia	5	2	3	10
4	CCAMA CHURATA, Erika	12	1	2	15
5	CLAROS ANGUIOSA, Angel Gabriel	7 ½	4	3	14 ½
6	CONDORI PEREYRA, Sonia Milagros	11	4	2 ½	17 ½
7	CONDORI PEREZ, Shaidy	5	4	3	12
8	ESCALANTE MAMANI, Jose Jeferson	6	4	3	13
9	HUAMAN MENDOZA, Dakary Melody Mishell	13	1	2	16
10	HUILLCA QUISPE, Yhanela Giocko	4	3	3	10
11	JORDAN CHOQQUE, Andy Leonardo	8	4	1	13
12	JURADO SALLO, Jose Fernando	11	4	3	18
13	LLACMA LOPEZ, Henry	5	4	3	12
14	MAQUERHUA QUISPE, Remi Anthony	2	2	3	07
15	MEZA SALCEDO, Franco Luis	10	4	3	17
16	MOLLINEDO AGUILAR, Miranda Ema	10	4	3	17
17	MONTAÑEZ MENDOZA, Xiomara	11	4	2 ½	17 ½
18	MUÑOZ QUISPEINGA, Luz Claudia	6	4	3	13
19	ORTIZ OSORIO, Gluliana Allison	7	2	2	11
20	PADILLA LOAYZA, Sandra	12	2	1	15
21	PILARES MAYTA, Marylin	9	4	3	16
22	PPACSI CHACON, Yoset Jamil	10	1	2 ½	13 ½
23	QUISPE LOPEZ, Osbel Samir	5	4	3	12
24	RAMOS QUISPE, Mariluz	7	3	2 ½	12 ½
25	ROCHA CAMERO, Brandon Aron	4	4	3	11
26	SOTO RAMOS, Dayvi Beckham	11	4	3	18
27	SUBLE PEREZ, Heimi Shani	10 ½	4	2	16 ½
28	SULLCA RAMOS, Raquel Regina	4	3	3	10
29	SUPHO DUEÑAS, Jhon Alexandro	9	4	3	16
30	TAVARA AGUILAR, Jhoset Aaron	-	-	-	-
31	TRUJILLO CRUZ, Jhosue Fabrizzio	7	4	3	14
32	VARGAS SOPANTA, Diego Erick	9 ½	3	2	14 ½
33	ZUÑIGA QUIÑO, Katzumi Paula	8 ½	4	3	15 ½

**SESION DE APRENDIZAJE N°05**

**Comprende un texto informativo “una oportunidad histórica”**

**I. INFORMACION GENERAL**

I.E. TMX. LUIS VALLEJOS SANTONI	DOCENTES: Vilma Paucar Cahuana / Shomara Jessica Inca Gomez
ÁREA: Comunicación	1Hr. Pedagógica
GRADO: Segundo	SECCIÓN: “C”
FECHA: 08/07/2021	HORA: 2:15 – 3: 15 PM.

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

<b>Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>			
<b>Capacidades del área</b>	<b>Desempeños grado/ o precisados</b>	<b>Evidencia del aprendizaje</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en un texto informativo de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. (TEXTO INFORMATIVO)	Lee un texto informativo titulado: “UNA OPORTUNIDAD HISTÓRICA”. Luego desarrollaran las	Rúbrica
<b>Competencias transversales/ capacidades</b>			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, (al realizar las actividades del texto informativo titulado: “UNA OPORTUNIDAD HISTÓRICA”) formulándose preguntas de manera reflexiva.		
Enfoques Transversales		Valor/actitud/acciones observables	

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES/ ESPACIOS	DURACIÓN
INICIO	Motivación	La docente saluda cordialmente, recordándoles los acuerdos de convivencia. Seguidamente se presenta un video sobre: Bicentenario en el Perú. A partir de ello responden a las siguientes preguntas: ¿Qué les parece el video?, ¿Sobre qué trata en el video?, ¿Por qué es importante el Bicentenario del Perú?, ¿Cuál es la importancia del Bicentenario para las peruanas y peruanos?.	Uso de las TICS (WhatsApp) Video	10Min.
	Recuperación de saberes previos	Entonces, ¿En qué consistirá un texto informativo?, ¿Qué características tendrá un texto informativo?, ¿Por quién será elaborado un texto informativo?		
	Conflicto Cognitivo	¿Qué es un texto informativo?, ¿Cuáles son sus características?, ¿Cuál es la estructura de un texto informativo?, ¿Creen que son importantes los textos informativos? ¿porqué?.		
	Propósito y Organización	Se presenta el propósito de la sesión que es: Lee y comprende un Artículo de opinión ( <b>“UNA OPORTUNIDAD HISTÓRICA”</b> )		
DESARROLLO	Presenta el tema a desarrollar y las actividades, Se le envía la lectura y las actividades al grupo de WhatsApp. Se les pide a los estudiantes que impriman el archivo para así desarrollar las actividades. A partir de esta lectura (“Una oportunidad histórica”) deducen: ¿Qué nos dice el título sobre su contenido?, ¿Qué tipo de texto es? A continuación, se comienza con la lectura y desarrollan las actividades (“UNA OPORTUNIDAD HISTÓRICA”). Culminada la actividad los estudiantes envían sus trabajos al grupo de WhatsApp del 2° “C”.		Uso de las TICS (WhatsApp) Fichas de trabajo	40Min.
CIERRE	Reflexión del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Las actividades desarrolladas nos ayudó a comprender mejor el texto informativo?</li> <li>✓ ¿Qué aprendimos sobre los textos informativos?</li> <li>✓ ¿Es importante leer este tipo de texto? ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿De qué forma podemos emplear esta información en nuestra vida cotidiana?</li> <li>✓ ¿Nos ayudara este Artículo para así comprender de mejor forma porque los peruanos celebramos el bicentenario del Perú?, ¿porqué?</li> </ul>		10Min.

Fuente bibliográfica: <https://bicentenario.gob.pe/sobre/>

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RÚBRICA			
NIVEL DE LOGRO	NIVEL LITERAL (OBTIENE INFORMACIÓN)	NIVEL INFERENCIAL (INFIERE E INTERPRETA EL TEXTO)	NIVEL CRÍTICO (REFLEXIÓN Y VALORACIÓN)
NIVEL ALTO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica y ordena información</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formula conclusiones sobre el texto.</li><li>- Determina las principales partes de la organización textual y su función para el sentido global del texto.</li><li>- Organiza información en esquemas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Evalúa críticamente el</b> texto con argumentos claros y un conocimiento detallado del texto.</li></ul>
NIVEL MEDIO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica aspectos específicos del texto, de acuerdo con diversos criterios predeterminados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Copara información implícita</li><li>- Interpreta el significado de expresiones y fragmentos textuales</li><li>- Infiere información implícita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relaciona información del texto con conocimientos con otras fuentes.</li></ul>
NIVEL BAJO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recupera aspectos específicos de acuerdo con un recuerdo predeterminado (hechos, lugares, fechas, significados y otros)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Infiere el propósito del autor.</li><li>- Establece relaciones entre el lenguaje textual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Opina sobre aspectos puntuales del texto, estableciendo relaciones sencillas con información cotidiana o experiencias personales.</li></ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TMX. LUIS VALLEJO SANTONI**

<b>TEXTO: "Una oportunidad histórica"</b>					
<b>RÚBRICA PARA EVALUAR: "COMPRENSIÓN LECTORA"</b>					
<b>INDICADOR</b>					
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>LITERAL (0 – 6)</b>	<b>INFERENCIAL (0 – 10)</b>	<b>CRITERIAL (0 – 4)</b>	<b>TOTAL</b>
1	BEJAR FLORES, Alejandro Teobaldo	5½	7	2	14 ½
2	CABALLERO HURTADO, Danery	3 ½	6	3 ½	13
3	CAJAMARCA AUQUIPUMA, Danna	5	9	3	17
4	CCAMA CHURATA, Erika	6	10	4	20
5	CLAROS ANGUIOSA, Angel Gabriel	5 ½	9 ½	3	18
6	CONDORI PEREYRA, Sonia Milagros	5	7	3	15
7	CONDORI PEREZ, Shaidy	4	7	3	14
8	ESCALANTE MAMANI, Jose Jeferson	5	8	2 ½	15 ½
9	HUAMAN MENDOZA, Dakary Melody	3	4	3	10
10	HUILLCA QUISPE, Yhanela Giocko	4	6 ½	2	12 ½
	JORDAN CHOQUE, Andy Leonardo	5 ½	8	2 ½	16
12	JURADO SALLO, Jose Fernando	4 ½	9	4	17 ½
13	LLACMA LOPEZ, Henry	5	9 ½	2	16 ½
14	MAQUERHUA QUISPE, Remi	4	6 ½	3	13 ½
15	MEZA SALCEDO, Franco Luis	5 ½	7 ½	4	17
16	MOLLINEDO AGUILAR, Miranda Ema	5	7	1	13
17	MONTAÑEZ MENDOZA, Xiomara	5 ½	7	3	15 ½
18	MUÑOZ QUISPEINGA, Luz Claudia	2	8	2 ½	12 ½
19	ORTIZ OSORIO, Gluliana Allison	5	9	2	16
20	PADILLA LOAYZA, Sandra	4	7 ½	4	15 ½
21	PILARES MAYTA, Marylin	3 ½	9 ½	3 ½	16 ½
22	PPACSI CHACON, Yoset Jamil	2 ½	6	3	11 ½
23	QUISPE LOPEZ, Osbel Samir	1 ½	9 ½	4	15
24	RAMOS QUISPE, Mariluz	5	4 ½	3 ½	13
25	ROCHA CAMERO, Brandon Aron	6	8	2	16
26	SOTO RAMOS, Dayvi Beckham	2 ½	8	4	14 ½
27	SUBLE PEREZ, Heimi Shani	2 ½	5 ½	2 ½	10 ½
28	SULLCA RAMOS, Raquel Regina	3	6	2	11
29	SUPHO DUEÑAS, Jhon Alexandro	4	8	3	15
30	TAVARA AGUILAR, Jhoset Aaron	-	-	-	-
31	TRUJILLO CRUZ, Jhosue Fbrizzio	4 ½	5 ½	3 ½	13 ½
32	VARGAS SOPANTA, Diego Erick	5	9	3	17
33	ZUÑIGA QUIÑO, Katzumi Paula	4	8	4	16



## Anexo 5: Cuestionarios de las sesiones desarrolladas

# TECNOESTRÉS: CUANDO LA TECNOLOGIA NOS ENFERMA

A nadie sorprende ver a personas que están **todo el día con el teléfono en la mano** como si fuese una extensión de sus cuerpos. Hay quienes no apagan sus equipos ni siquiera en el cine o en las salas de internación médica, donde están expresamente prohibidos. También hay casos de personas que pasan largas **horas frente a la computadora**, sin poder dejar de chequear y actualizar las redes sociales.

Bien es cierto que el avance tecnológico facilita en muchos aspectos la vida de los usuarios, pero, en algunas ocasiones, la relación persona-aparato puede volverse patológica.

Aunque no hay estudios científicos que den cuenta de la prevalencia del tecnoestrés en la sociedad, una investigación reciente de Intel en varios países del mundo detectó que el **40% de los usuarios permanece 24 horas**, siete días a la semana, conectado a sus dispositivos, mientras que 8 de cada 10 **duermen con su celular al lado**. Los profesionales consultados por La Nación consideran que, sin que sea una epidemia, una proporción significativa de la población puede estar aquejada por estos males de nuestros tiempos. De hecho, coinciden en que las consultas por este tipo de casos están en aumento: "Me ha sucedido de estar atendiendo a un paciente al que le suena el celular; éste pide disculpas, pero responde a la llamada dándole prioridad por sobre el diálogo que está manteniendo conmigo acerca de su salud. Tras finalizar la conversación, el paciente apaga el celular, pero en cuestión de segundos, otro teléfono en uno de sus bolsillos empieza a sonar", ejemplifica el Dr. Daniel López Rosetti, que preside la comisión directiva de la Asociación Argentina de Medicina del Estrés (Sames), para describir el caso típico de un paciente tecnoadicto.

El término tecnoestrés comenzó a oírse **en los años 70**, entendido como la sobrecarga de información que puede alterar a las personas. Durante la última década, y a medida que las tecnologías se fueron haciendo cada vez más masivas y de uso más cotidiano,



© Can Stock Photo - csp9681531

este concepto comenzó a utilizarse con más frecuencia.

## Signos y síntomas

El tecnoestrés puede manifestarse de diversas maneras: tecnoasiedad, que es la tensión derivada por el uso extremos de las tecnologías y se revela por ejemplo en la necesidad imperiosa de responder un mensaje de manera inmediata más allá del contexto y de que la respuesta no sea de carácter urgente. Es también un estado de nerviosismo que, precisamente, desencadena la falta de conexión.

Por otra parte, está la **tecnofilia**, que puede plasmarse en un deseo desmedido por adquirir el último gadget lanzado al mercado.

Esta también la **tecnofatiga**, que se caracteriza por un estado de cansancio mental y físico, agotamiento cognitivo, trastornos visuales, cefaleas y dolores musculares, (principalmente tensión de cuello y espalda), derivado del uso excesivo de las tecnologías. A pesar de este agotamiento la persona no consigue desconectarse.

Otro cuadro está dando por la tecnoadicción, que tiene ver con la necesidad desmedida de usar la tecnología en cualquier momento o lugar, hasta tal punto que la vida de la persona se vea alterada por la preponderancia de las relaciones virtuales.

“La tecno adicción, tal como cualquier otra adicción, es una enfermedad física y psicoemocional que tiene que ver con la dependencia de una cosa, en este caso, la tecnología. Está representada por deseos que consume los pensamientos y comportamientos, que es el síndrome de abstinencia del adicto, y estos actúan en aquellas actividades diseñadas para conseguir las sensaciones o el efecto deseado o para comprometerse en la actividad deseada, que se encuentra en el mismo plano de otras adicciones, como el alcoholismo o la adicción”, sostiene López Rosetti.

## Alarmas

Salvador m. Guinjoan, miembro de la carrera del investigador clínico del Conicet, profesor regular adjunto de Salud Mental de la facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, dice que el usuario debe empezar a preocuparse por su vinculación con los dispositivos cuando, por ejemplo, la prioridad pasa por los mensajes que está residiendo en el teléfono y no por el diálogo que está manteniendo con un par de ese momento. “otra señal es cuando la misma persona empieza a preocuparse por no poder desconectarse y siente un vacío cuando se olvida el teléfono”, explica este profesional, que ha decidido no tener celular.

## Pedir ayuda

Los expertos afirman que el tratamiento para las personas tecnoestrés depende de si la manifestación se da a través de adicción, ansiedad o depresión. Sea cual fuere, no hay una receta para todos los casos, sino que el tratamiento apropiado debe ser implementado dependiendo de las características propias de cada individuo.

**Las personas creen estar padeciendo tecnoestrés en cualquiera de sus variantes deberían consultar a un médico clínico.** “si en un buen profesional, al escuchar al paciente podrá percibir que está ante un cuadro de depresión o ansiedad, y lo derivara cuadro de depresión o ansiedad, y lo derivara al Psicólogo o psiquiatra”, observa Guinjoan, y recomienda las personas tener en cuenta si padecen alteraciones en el sueño, el humor, el carácter, o la concentración, entre otras, y si estas alteraciones se vinculan con el uso de equipos tecnológicos.

## Concejos

Para aprender a surfear la tecnología sin necesidad de hundirse, López Rosetti recomienda: “establecer los propios límites en forma consiente. Pensar que herramientas le alcanzaran a uno para su tarea y utilizar solo esas. La eficiencia no debe enfermar”.

Un buen comienzo puede ser **desconectar las alertas de recepción de e-, mails** durante los fines de semana o apagar el teléfono por las noches, para no estar pendiente del equipo.

Ese sondeo de Intel también determino que el **20% de los usuarios prefieren perder la cartera que el teléfono, mientras que el 43% cree que su dispositivo refleja su personalidad.** Así mismo, la mitad de las personas que usan Smartphone aseguran que su vida social seria insatisfactoria sin su equipo. Aunque parezca obvio no está de más recordar que el objetivo es, siempre. Ser usuario de la tecnología y sus esclavos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TMX. LUIS VALLEJOS SANTONI

Nombres y apellidos: Alejandro Tiobaldo Bejar Flores

ACTIVIDAD



LOCALIZA, INTERPRETA, REFLEXIONA UNA INFORMACION SOBRE EL TECNOESTRES.

NUESTO PROPOSITO



HOY LEEMOS UN TEXTO INFORMATIVO

EL PRODUCTO DE HOY



COMPRENDEMOS EL TEXTO LEIDO. ASÍ ESTAR LISTOS PARA CUALQUIER RETO.



¿QUE REALIZARÉ PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE?

Para lograrlo, realizaré los siguientes pasos:

¡AHORA EMPEZAMOS!

- 1. Lee y realiza lo que se indica en el cuadro



Observa el texto "tecnoestrés" ¿cómo está organizado? presta atención al título, subtítulos, la imagen, las palabras en negrita.

Antes de la lectura

- 2. Observa el título y la imagen del texto luego responde.

¿Qué nos dice el título sobre su contenido?

Nos dice que la tecnología nos esta enfermando

¿Qué tipo de texto es?

informativo



Durante la lectura

- 3. A continuación, lee el siguiente texto.

**TECNOESTRÉS: CUANDO LA TECNOLOGÍA NOS ENFERMA**

A nadie sorprende ver a personas que están todo el día con el teléfono en la mano como si fuese una extensión de sus cuerpos. Hay quienes no apagan sus equipos ni siquiera en el cine o en las salas de internación médica, donde están expresamente prohibidos. También hay casos de personas que pasan largas horas frente a la computadora, sin poder dejar de chequear y actualizar las redes sociales.



2º GEADO C   **APRENDO** CON MI CASA **AREA: COMUNICACIÓN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TMX. LUIS VALLEJOS SANTONI**

Un buen comienzo puede ser desconectar las alertas de recepción de e-mails durante los fines de semana o apagar el teléfono por las noches, para no estar pendiente del equipo.

Un sondeo de Intel también determino que el 20% de los usuarios prefieren perder la cartera de su teléfono, mientras que el 43% cree que su dispositivo refleja su personalidad. Asimismo, la mitad de las personas que usan Smartphone aseguran que su vida social sería insatisfactoria sin su equipo. Aunque parezca obvio no está de más recordar que el objetivo es siempre. Ser usuario de la tecnología y sus esclavos.

*porah Slomsky*  
<http://www.lanacion.com.ar/1478029-cuando-la-tecnologia-nos-enferma>.

**Después de la lectura**

4. A partir del texto leído, desarrolla las actividades.

**ACTIVIDAD**

1. Completa el siguiente cuadro ¿Cuáles son los signos y síntomas del tecnoestrés?

TECNOESTRÉS	
Signos	Síntomas
1. Tecno-obsesión	... un celular... desmedida
...	... por... cualquier... el último
...	... gadget... ansioso... al momento
2. Tecno-ansiedad	... el... estar... cansado...
...	... metal... y físico...
...	...
3. Tecno-adicción	... tiene... la... necesidad...
...	... de ver... la tecnología... en...
...	... cualquier lugar o sitio

**Completa los espacios en blanco. A partir del texto leído.**

1. Una investigación reciente de... Intel... en varios países del mundo detectó que el 20% de los usuarios permanecen... 24... horas, siete días a la semana, conectados a sus... dispositivos..., mientras que 8 de cada 10... duermen... con su celular a lado.

**Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda.**

a) Daniel López Rosetti describe el caso típico de un paciente tecnoadicto. (F)



b) El término tecnoestrés se comenzó a oírse en los años 80. (F)

1. c) Las personas que creen estar padeciendo tecnoestrés en cualquiera de sus variantes deberían consultar a un médico clínico. (V)

d) La tecnoadicción es una enfermedad emocional, social. (V)

**Según el texto el tecnoestrés puede manifestarse de diversas maneras:**

a) Tecnoansiedad

S<sup>o</sup> GRADO C   **APRENDO** AREA: COMUNICACIÓN

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TMX. LUIS VALLEJOS SANTONI**

b) Tecnodesperación  
 c) ~~Tecnocansancio~~  
 d) Tecno-preocupación

**NIVEL INFERENCIAL**

5. Completa con los términos del recuadro relacionando con los conceptos ofrecidos y encuentra en el pupiletras.

Tecnoanxiedad, Tecnoadicción, Tecnofatiga, Tecnofilia

...tecnocansancio... es la tensión derivada por el uso extremo de las tecnologías.

...tecnofilia... puede plasmarse en un deseo desmedido por adquirir el último *gadget* lanzado al mercado.

...tecnocansancio... que tiene que ver con la necesidad desmedida de usar la tecnología en cualquier lugar y momento.

...tecnofatiga... se caracteriza por un estado de cansancio mental y físico.

T	G	J	K	O	P	F	U	O	T	E	C	N	O	F	A	T	I	G	A	H	J	G	K
F	S	M	D	K	P	T	E	C	N	O	A	D	I	C	C	I	O	N		H	L	K	H
K	J	Ñ	P	H	K	F	F	H	F	T	D	Y	O	O	I	H	K	F	D	V	X	S	S
J	J	L	K	K	G	O	F	H	K	J	H	P	L	F	D	F	F	S	J	L	Ñ	L	P
M	H	T	E	C	N	O	A	N	C	I	E	D	A	D	S	O	O	M	J	P	P	P	R
M	J	R	K	C	H	U	L	L	G	D	P	N	D	P	N	E	O	P	T	P	K	L	O
O	K	T	E	C	N	O	E	S	T	R	C	S	G	C	H	K	H	L	L	P	P	O	
P	P	T	D	H	J	R	Y	O	T	E	C	N	F	I	L	I	A	L	J	H	M	K	J
U	D	L	I	E	O	K	K	P	T	R	P	T	K	P	L	K	H	P	M	L	E	M	J



6. Realiza una diferencia entre tecnoadicción y tecnoanxiedad.

TECNOADICCIÓN	TECNOANXIEDAD
trastornos	Depresión

7. Escribe en los cuadros la letra que corresponde de acuerdo a los significados.

~~a.~~ Trastornos  
 b. Depresión  
 c. Tecnoestrés

a) Alteración en las condiciones normales en un objeto, proceso u organismo.  
 b) Enfermedad que se caracteriza por una profunda tristeza.  
 c) Efectos sicosociales negativos derivados del uso de las tecnologías de la información y comunicación.

2° GRADO C  APRENDO 

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TMX. LUIS VALLEJOS SANTONI**

8. ¿Por qué en la lectura se dice que la tecnología nos enferma? Fundamenta tu respuesta

1  
 ... por que la tecnología nos enferma  
 ... iniciando o mucho

9. Explica con tus propias palabras el significado de cada expresión.

1  
 "Aprender a surfear la tecnología sin necesidad de hundirse"  
 a que debemos ex presarnos aunque tenga  
 que pasar algo

"el objetivo es, siempre, ser usuarios de la tecnología y no sus esclavos"  
 es decir que la tecnologías nos enferma  
 enseñando o es nuestra rey

**VEL CRITICO:**

10. ¿Consideras que el tema del texto leído es relevante para los adolescentes? ¿por qué?

1  
 Si por que los adolescentes somos  
 mas adictos a la tecnología

11. ¿Conoces alguna persona que tenga o parezca tener tecnoestrés? ¿Qué síntomas has observado? ¿Qué le recomendarías?

1  
 No conozco

12. Reflexiona: ¿Estás usando adecuadamente las tecnologías que tienes a tu disposición? De no ser así, ¿qué podrías hacer para mejorar?

1  
 Si estoy usando adecuadamente

3. Responde: ¿Utilizas las nuevas tecnologías? Menciónalos y completa el cuadro siguiendo el grado de tu preferencia de mayor a menor.

Nombre de la tecnología que usas.	¿Cuándo Y donde la usas?	¿Para qué la usas?
solo el celular	cuando tengo clases	para mis clases



**MANUAL DE  
PREVENCIÓN ANTE  
EL COVID - 19**

**IEST  
ANÁHUAC**



---

## Definición

**COVID-19**, es la enfermedad infecciosa causada por un coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019.

## Objetivo general

Este manual se realizó en concordancia con las publicaciones y las recomendaciones internacionales de preparación y respuesta ante la emergencia de salud pública de importancia internacional por COVID-19; con el objetivo de dar a conocer las medidas de prevención y control de infecciones para disminuir el riesgo de transmisión de virus respiratorios emergentes a nivel del IEST Anáhuac.

## Información general

### Transmisión de COVID-19

Una persona puede contraer la COVID-19 por contacto con otra que esté infectada por el virus. La enfermedad puede propagarse de persona a persona a través de las gotículas procedentes de la nariz o la boca que salen despedidas cuando una persona infectada tose, exhala o habla. Estas gotículas caen sobre los objetos y superficies que rodean a la persona, de modo que otras personas pueden contraer la COVID-19 si tocan estos objetos o superficies y luego se tocan los ojos, la nariz o la boca. También pueden contagiarse si inhalan las gotículas que haya esparcido una persona con COVID-19 al toser o exhalar. Por eso es importante mantenerse a más de 1 metro (3 pies) de distancia de una persona que se encuentre enferma.

### Otras posibles formas de contagio

A pesar de que no se ha confirmado el posible origen animal de la COVID-19, como medida de protección al visitar mercados de animales vivos o en otras situaciones parecidas, debe evitarse el contacto directo con los animales y las superficies que estén en contacto con ellos. Es necesario asegurarse de que en todo momento se observen prácticas adecuadas de higiene de los alimentos. Manipular con cuidado la carne, la leche o los órganos crudos de animales para evitar la contaminación de alimentos no cocinados y se debe evitar el consumo de productos animales crudos o poco cocinados.

Los estudios realizados (incluida la información preliminar disponible sobre el virus de la COVID-19) indican que los coronavirus pueden subsistir en una superficie desde unas pocas horas hasta varios días. Este tiempo puede variar en función de las condiciones ambientales (por ejemplo, el tipo de superficie, la temperatura o la humedad del ambiente). Si se cree que una superficie puede estar infectada, debe de limpiarse con un desinfectante común para matar el virus, posteriormente lavarse las manos con un desinfectante a base de alcohol o con agua y jabón evitando tocarse los ojos, la boca o la nariz con las manos.

### Síntomas

De acuerdo a los reportes del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades en los Estados Unidos (CDC, por sus siglas en inglés) en este momento los síntomas del COVID-19 podrían aparecer en un periodo de entre 2 y 14 días después de la exposición. En los casos confirmados de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19), los síntomas pueden incluir fiebre ( $>37.5^{\circ}\text{C}$ ), tos, y dificultad para respirar. En caso más severos, la infección puede causar neumonía, síndrome respiratorio agudo severo, e insuficiencia renal. Se recomienda que las personas que tengan fiebre, tos y dificultad para respirar busquen atención médica.

---

## Definiciones operacionales

**Caso sospechoso:** Persona de cualquier edad que presente enfermedad respiratoria aguda y que cuente con el antecedente de viaje a lugares de alto contagio como China, Corea del Sur, Irán, Italia, Japón, Hong Kong, Singapur, Taiwan, Tailandia, Vietnam y algún otro país que empiece a reportar casos activos, o haber estado en contacto con un caso confirmado o bajo investigación hasta 14 días antes del inicio de síntomas.

**Caso confirmado:** Persona que cumpla con la definición operacional de caso sospechoso y cuente con diagnóstico confirmado por laboratorio emitido por el Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos (InDRE).

**Nota aclaratoria:** Las definiciones operacionales podrán estar sujetas a cambios y serán actualizados de acuerdo con la disponibilidad de información adicional únicamente por el Comité Nacional para la Vigilancia Epidemiológica (CONAVE).

## Medidas de Prevención para la Comunidad IEST Anáhuac

### 1. Lavarse las manos de manera frecuente. Protocolo de lavado de manos. (Figura 1)



Figura 1

---

2. Evitar saludos de mano y/o beso. (Figura 2)



Figura 2

3. En caso de observar estudiantes u otro personal con sintomatología referirlos al módulo de Orientación Médica para su evaluación.

4. Aplicar etiqueta de estornudo, que se refiere a usar la parte interna del codo para cubrir el área de la boca y nariz cuando estornude o tosa y así evitar la propagación de gotículas. (Figura 3)



Figura 3

5. Evitar la automedicación y acudir a la unidad médica correspondiente en caso de presentar síntomas respiratorios.

---

---

6. Evitar tocarse boca, nariz y ojos con las manos. (Figura 4)



Figura 4

7. Observar una alimentación balanceada, rica en alimentos con vitamina C (naranjas, guayabas, limones) y abundantes líquidos. (Figura 5)



Figura 5

### **Cuándo usar mascarilla**

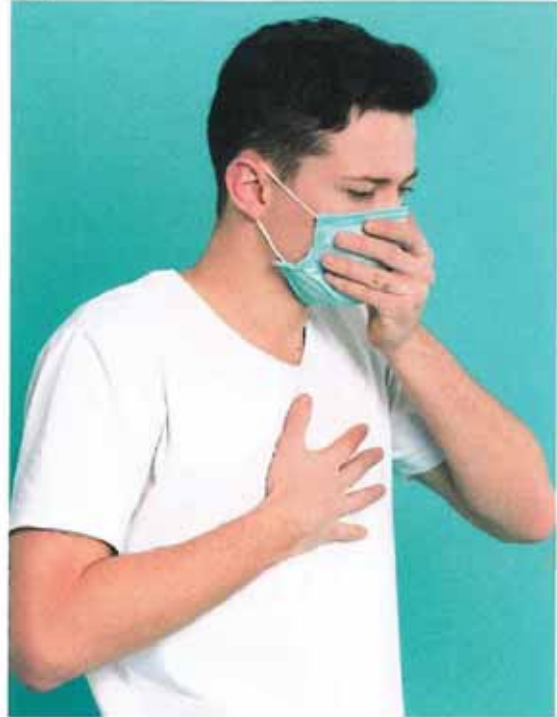


- En el caso de pacientes sanos, solo se necesita llevar mascarilla si atiende a alguien en quien se sospeche la infección por el COVID-19.
  - También es necesario el uso de la mascarilla si tiene tos o estornudos.
  - Las mascarillas solo son eficaces si se combinan con el lavado frecuente de manos con una solución hidroalcohólica o con agua y jabón.
-

---

## Cómo ponerse, usar, quitarse y desechar una mascarilla

- Antes de ponerse una mascarilla, lávese las manos con un desinfectante a base de alcohol o con agua y jabón.
- Cúbrase la boca y la nariz con la mascarilla y asegúrese de que no haya espacios entre su cara y la máscara.
- Evite tocar la mascarilla mientras la usa; si lo hace, lávese las manos con un desinfectante a base de alcohol o con agua y jabón.
- Cámbiese de mascarilla tan pronto como esté húmeda y no reutilice las mascarillas de un solo uso.
- Para quitarse la mascarilla: quítesela por detrás (no toque la parte delantera de la mascarilla), deséchela inmediatamente en un recipiente cerrado y lávese las manos con un desinfectante a base de alcohol o con agua y jabón



## Acciones institucionales para la prevención y control de infecciones respiratorias

### Se implementan las siguientes disposiciones:

- Se impartió una plática por parte de un doctor experto en el tema y sobre la información general y medidas de prevención en el campus.
- Publicar en página oficial del IEST Anáhuac y en correo electrónico información clara, puntual y precisa sobre las recomendaciones de prevención y control.
- Limpiar y desinfectar cotidianamente con alcohol, toallitas desinfectantes o solución clorada, superficies de contacto frecuente al menos 3 veces al día.
- Habilitar dispensadores con desinfectante para manos a base de alcohol con concentración entre 60% y 80% o clorhexidina en cada edificio y áreas de oficinas.
- Los doctores del consultorio médico del IEST Anáhuac se encuentran capacitados y cuentan con los protocolos otorgados por la Secretaría de Salud y la Organización Mundial de la Salud.



**En caso de presentar  
algún síntoma,  
acudir al consultorio  
médico de nuestra  
institución.**

**IEST  
ANÁHUAC**

## ACTIVIDAD

NOMBRES Y APELLIDOS: Xiomara Montañez Mendez

GRADO Y SECCIÓN: 2º C

## NIVEL LITERAL

- Según el texto, este manual se realizó con el objetivo de dar a conocer las medidas de:
  - Prevenición y control de infecciones.
  - Disminuir riesgo de transmisión del virus.
  - Frenar el contagio del virus.
  - Conocer sobre la COVID-19.
- complete los espacios en blanco según el texto leído utilizando las palabras de las nubes:

NARIZ

TOSE

BOCA

GOTÍCULAS

La COVID-19, es una enfermedad que se pueda propagarse de persona a persona a través de las gotículas procedentes de la nariz o boca que salen despedidas cuando una persona infectada tose, exhala o habla.

- Menciona las síntomas y causas del COVID-19, a partir del siguiente organizador.

SINTOMAS

acidez, gripa, tos y dificultad para respirar

CAUSAS

el mal uso

## NIVEL INFERENCIAL

- Complete con los términos del recuadro, relacionando con los conceptos ofrecidos y encuentra en el pupiletras.

**Mano, sintomatología, boca, médica, ojos, automedicación, respiratorios, vitaminas C, líquidos.**

- Evitar saludos de mano y/o beso.
- En caso de observar estudiantes u otro personal con sintomatología referidos al módulo de orientación médica para su evaluación.
- Evitar la automedicación y acudir a la unidad médica correspondiente en caso de presentar síntomas respiratorios.
- Evitar tocarse la boca nariz y ojos con las manos.
- Observar una alimentación balanceada, rica en alimentos con vitamina C (naranjas, guayabas, limones) y abundantes líquidos.

S	I	A	T	O	M	T	O	L	O	D	I	A	
B	I	H	K	L	M	N	O	K	O	W	M	R	
L	I	Q	U	I	D	O	S	O	P			O	L
R	N	W	Q	Z	X	D	F	O	A			J	H
M					A	I	R	C		T		W	Q
													K
G	R	Q	W	X	Z	M		N	J	H		Y	P
H	K	L	Y	C	V		K	R	Z	Q	W	R	T
A	Z	E	Q	W		R	T	F	H	P	O	L	R
R	E	S	P	I	R	A	T	O	R	I	O	S	U

5. Los siguientes enunciados, ordene según la secuencialidad lógica: "PROTOCOLO DE LAVADO DE MANOS."

- 2 Deposita en la palma de la mano una cantidad de jabón suficiente para cubrir todas las superficies de las manos.
  - 3 Frótate las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.
  - 4 Frótate la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.
  - 5 Frótate las palmas de las manos entre sí.
  - 6 Enjuágate las manos con agua.
  - 6 Frótate el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta agarrándote los dedos.
  - 7 Frótate con un movimiento de rotación el pulgar izquierdo, atrapándola con la palma de la mano derecha y viceversa.
  - 12 Tus manos son seguros.
  - 8 Frótate la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.
  - 7 Lávate las manos.
  - 10 Sécate con una toalla desechable.
  - 11 Utiliza la toalla para cerrar el grifo.
6. Observa las imágenes y a partir de ello describe el significado.



se cubre la boca al  
tosar con un pañuelo  
y después lo desecha



se esta cubriendo con  
el brazo al toser

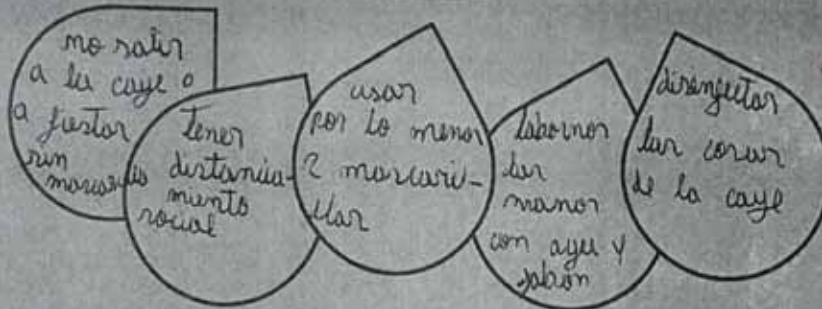




NIVEL CRITICO

- ¿Qué pasaría, si tienes tos o estornudos y no usas la mascarilla?  
estaríamos corriendo un riesgo porque si no usamos mascarilla cuando tenemos tos o gripe podría ser que nos estemos contagiando a más personas.
- ¿Para qué fines se utiliza las mascarillas, protector facial, lavado frecuente de manos con una solución hidroalcohólica o con agua y jabón? Fundamenta tu respuesta.  
para prevenir las enfermedades y así cuidarlos.
- Realice una lluvia de ideas acerca de lo que usted cree que sería practicar o aplicar otros tipos de medida para la prevención de la COVID-19.

PREVENCIÓN DE LA COVID-19



- ¿Usted cree que es necesario leer este tipo de textos? ¿por qué?

si porque es algo importante para nosotros y para como saber entender y protegerlos.



# PLANETA "PLÁSTICO"

Cada tres años el ser humano produce casi mil millones de toneladas de plástico. Si todo el fabricado en las últimas décadas lo convirtiéramos en una película transparente, ya habría suficiente como para recubrir todo el planeta Tierra.

**1.000 millones de toneladas de plástico cada 3 años**

## Aves marinas vivas que han comido plástico de algún tipo



## Las 5 grandes acumulaciones de residuos plásticos

Coinciden con los cinco grandes giros de circulación de agua superficial oceánica

- a Pacífico Norte
- b Pacífico Sur
- c Atlántico Norte
- d Atlántico Sur
- e Océano Índico



## El 7º continente: una sopa de basura

Se le denomina así a la sopa de millones de toneladas de residuos plásticos que se formaría en las próximas décadas en el corazón de estos océanos

Un importante proyecto "bioarquitectónico" pensado en principio para Río de Janeiro (Brasil), propone una ciudadela sobre el mar construida a partir del "algoplast"

El "algoplast" también se utilizaría para fabricar materiales sólidos y duraderos en impresoras 3D

## ¿Cómo llega hasta su pico?

- Bolsas, tapas y fibras de ropa sintética llegan hasta el océano a través de ríos, alcantarillas y depósitos de residuos urbanos
- Por las corrientes oceánicas los objetos se rompen en fragmentos hasta convertirse en micropartículas

## Por sus colores brillantes

Los pájaros, como los pingüinos y albatros gigantes, confunden los objetos de colores brillantes con el alimento y se los comen, lo que les provoca pérdida de peso y hasta la muerte

**Hasta 200 piezas** de plástico se han encontrado en algunos animales



## Poliétileno y polipropileno

Estos dos polímeros son los principales residuos encontrados en el océano y se emplean en la elaboración de bolsas, contenedores de bebida y comida, utensilios de cocina y juguetes, entre otros



## Fósiles plásticos

Los plásticos pueden fosilizarse, es decir, convertirse en restos petrificados de otras épocas geológicas conservados en las capas terrestres

Fuente: U. de Leicester (R. Unido); CSIRO (agencia científica nacional de Australia); Imperial College de Londres (R. Unido)

PERU Ministerio de Educación

I.E TMX. "LUIS VALLEJOS SANTONI"

NOMBRES Y APELLIDOS: Henry Dacma Lopez

ACTIVIDAD	→	LOCALIZA, INTERPRETA Y ANALIZA INFORMACION SOBRE
NUESTRO PROPÓSITO	→	HOY LEEMOS UN TEXTO EXPOSITIVO.
NUESTRO PRODUCTO DE HOY	→	COMPRENDEMOS EL TEXTO LEÍDO. ASÍ ESTAR LISTOS PARA CUALQUIER RETO.


A partir de la infografía presentada, desarrolla las siguientes actividades.

### ACTIVIDAD

**NIVEL LITERAL:**

- Según el texto, ¿Qué alternativas no desarrolla una idea del texto?
  - Cada tres años se produce casi mil millones de toneladas de plástico.
  - Hay una disminución en el contacto que tienen las aves con los residuos plásticos.
  - Existen cinco grandes acumulaciones de residuos alrededor del planeta.
  - Los plásticos pueden fosilizarse y conservarse en las capas terrestres.
- Completa el siguiente cuadro, ¿Cuáles son las consecuencias y causas del plástico en los océanos?
 

CONSECUENCIAS	CAUSAS
...El mar... lleno de basura...	...basura... de... mar... en...
...las aves... se... con... por...	...el... mar...
...contaminación... plástico... en... alimentos...	... tirar... el mar... plástico...
...las... playas... llenas de... plástico...	...
- Según el texto, ¿Qué es una sopa de basura?
  - Toneladas de residuos de basura que flotan en siete continentes.
  - Toneladas de residuos de plásticos que están flotando en todos los océanos.
  - Toneladas de residuos de basura que flotan en los océanos.
  - Toneladas de residuos de plásticos que flotarían próximamente en los océanos.
- ¿Qué consecuencias en común sufren los animales y el ambiente natural debido al uso excesivo de plástico?
  - Se altera ligeramente la forma natural de un ecosistema y el modo de vida de los seres que lo habitan.
  - Los residuos se almacenan en la superficie del mar y en los cuerpos de los animales.
  - Las micropartículas se expanden contaminando el océano y a los seres vivos que tiene contacto ellas.
  - Se genera un cambio en el desarrollo de las especies y las corrientes marinas.



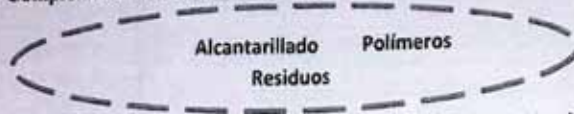
0

5. De acuerdo al texto, ¿Qué diferencias presentara el planeta dentro de unas décadas como consecuencia del uso del plástico?

- a. El planeta se cubrirá totalmente de una superficie transparente.
- b. Habrá millones de toneladas de plástico alrededor del planeta perjudicando a los animales.
- c. Habrá más de cinco puntos de acumulación de residuos alrededor de la tierra.
- d. La acumulación de basura en el océano será excesiva alcanzando un volumen predominante.

**NIVEL INFERENCIAL:**

6. Completa con los términos del círculo relacionando con los conceptos ofrecidos.



- ❖ *Residuos*..... materia inservible que resulta de la descomposición o destrucción de una cosa.
- ❖ *Alcantarillado*..... es el servicio de recolección de residuos, principalmente líquidos por medio de tuberías y conductos, evacuando aguas residuales o de lluvia.
- ❖ *Polímeros*..... son macromoléculas químicas y se utilizan para hacer que los productos sean aún más duraderos o con mayor capacidad de adhesivo o sellado.



2

7. Forme usted, palabras con las siguientes letras que se encuentran desordenadas. (Las cinco grandes acumulaciones de residuos plásticos)



2

**NIVEL CRITICO**

8. ¿Qué sentido crees que tiene limpiar las playas, ríos o lagunas? Explica.

... para que los animales y el ecosistema con este tipo de contaminación...

... de contaminación...

1

01/07/21 LLACMA LOPEZ, HENRY



PERU

Ministerio  
de Educación

APRENDO

COMUNICACIÓN  
2º GRADO "C"

9. ¿Cómo debería actuar el estado peruano frente a la contaminación de los océanos? Fundamenta tu respuesta.

1

...Hacer...prespectas...de limpieza...de Playas...y...las cercanías...  
...al mar...

10. ¿Cómo podrías promover el reciclaje de la basura en casa para así moderar el impacto ambiental en los océanos? Explica.

1

...hacerlo...cuerpos...en redes...sociales...y...poniendo...un video...  
...de reflexión...



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO

UNO A UNO EN CASA

INSTITUCION EDUCATIVA TMX. LUIS VALLEJOS SANTONI

## UNA OPORTUNIDAD HISTÓRICA

A doscientos años de la Independencia del Perú, tenemos la posibilidad de volver a pensar, hacer y conmemorar nuestro país.

Desde que se fundó el Proyecto Especial Bicentenario de la Presidencia de Consejo de Ministros se tuvo la posibilidad de elegir entre dos caminos. El primero, y más evidente para todos, era el de pensar el Bicentenario como una gran fiesta que se conmemoraría el 28 de julio de 2021 por las razones que hace 200 años nos fueron dadas.



El segundo era entender este hito histórico como **la gran oportunidad para imaginar juntos el país que queremos ser** y emprender el camino para hacerlo realidad, a fin de llegar al 2021 seguros de que hay mucho que conmemorar y mucho también que reforzar y construir.



A pesar de las dificultades que esto supone, es esta última ruta la que decidimos transitar. Y es que no podemos ignorar las señales que nos muestran a un país fragmentado, corroído por la corrupción y la devastación del medio ambiente, en el que las personas se resisten a respetar a aquellos que

piensan diferente y en donde uno de cada tres ciudadanos no confía en el otro. **Sabemos, por nuestra historia, que un país no se libera si no confronta aquello que lo tiene sometido.**

Esta senda al Bicentenario la construimos cada día, por ejemplo, a través de los diálogos que entablamos con los jóvenes quienes, con frustración, pero también con esperanza, nos expresan cómo es ese país en el que anhelan vivir. Este trayecto al Bicentenario está hecho de cada oportunidad en la que, reunidos alrededor de una mesa de trabajo, nos encontramos con **líderes, lideresas y autoridades honestas y comprometidas con sacar a sus pueblos adelante**, gracias a ideas innovadoras y cargadas de posibilidades hacia el futuro.

El camino a la conmemoración de nuestro Bicentenario está lleno de ciudadanos de a pie que, inspirados en **Túpac Amaru, Micaela Bastidas, Mariano Melgar o José Olaya**, desean un Perú cada vez más libre y unido.

Es una ruta que se edifica minuto a minuto con cada uno de los **20 mil voluntarios que hemos convocado** y que nos preguntan a dónde es que hay que ir y en dónde hay que poner el hombro para llegar más grandes y mejores al Bicentenario.



PERÚ  
Ministerio  
de Educación



APRENDO  
MI MUNDO EN CASA

#### INSTITUCION EDUCATIVA TMX. LUIS VALLEJOS SANTONI

Se construye **cada vez que llega alguien con una historia sobre cómo su comunidad formó parte del proceso independentista y defiende con orgullo su lugar en la historia**; o cuando más de 25 mil peruanos vibran orgullosos del poder de nuestras tradiciones al presenciar las Giras Bicentenario; o cuando miles de escolares imaginan un país diferente y lo plasman con intervenciones artísticas en los Murales de la Libertad.

**El Bicentenario tendrá obras emblemáticas y grandes ceremonias de conmemoración, pero, sobre todo, tendrá espíritu común y compromiso. También palabras, acuerdos y encuentros.**

Esa es la gran oportunidad que esta ocasión histórica nos pone en frente, la de entablar la nueva conversación sobre el Perú que queremos ser en nuestro tercer siglo de vida republicana y descubrir que todos deseamos lo mismo, aunque lo digamos de distintas maneras. **La consecuencia de esta gran conversación será la construcción de un nosotros** que haga de nuestra diversidad el engranaje que nos mantiene unidos.

Imaginar es siempre el inicio de algo grande; así como las obras más ambiciosas están hechas de miles de pequeñas acciones, nuestro país será esa inmensa obra que, con talento y esfuerzo, construimos día a día más de 30 millones de peruanos.



*voluntarias del bicentenario en cabildos 21 – Tacna.*

## ACTIVIDAD

NOMBRES Y APELLIDOS Franco Luis Mega Salcedo

### NIVEL LITERAL:

- Según el texto, A doscientos años de la independencia del Perú, tenemos la posibilidad de volver a:  
 A) pensar, hacer, conmemorar.  
B) pensar, trabajar, recordar.  
C) hacer, recordar, soñar.  
D) conmemorar, celebrar, hacer.
- Complete el esquema de acuerdo al proyecto especial bicentenario de la presidencia de consejo de ministros que hay posibilidad de elegir dos caminos.

### PROYECTO ESPECIAL BICENTENARIO DOS CAMINOS

#### PRIMERO

para el bicentenario  
con una fiesta el 28  
de Julio.

#### SEGUNDO

la gran oportunidad  
para imaginar juntos el  
país que queremos.

- Complete con verdadero (V) o falso (F) dentro de paréntesis, respecto al texto.
  - Sabemos por nuestra historia, que un país no se libera sino confronta aquello que lo tiene sometido. (V)
  - En este trayecto al bicentenario, nos encontramos con líderes, lideresas y autoridades honestos y comprometidos con sacar a su pueblo adelante. (F)
  - El bicentenario está lleno de ciudadanos de a pie que, inspirados en Túpac Amaru, Micaela bastida, mariano melgar, José Olaya, desean un Perú cada vez más unido y libre. (V)
  - nuestro país será esa inmensa obra que, con talento y esfuerzo, construimos día a día más de 30 millones de peruanos. (V)

### NIVEL INFERENCIAL:

- Deduca, ¿Por qué crees que al texto le pusieron el título de "UNA OPORTUNIDAD HISTÓRICA"?

por que en estos 200 años podemos cambiar el  
país y hacerlo mucho mejor.

- Según el texto, explique brevemente los siguientes enunciados:

La conmemoración de nuestro bicentenario está llena de ciudadanos de a pie que, inspirados en Túpac Amaru, Micaela bastida, mariano melgar.

Que Túpac Amaru  
y otros nos lucharon  
por un país mejor  
y así otros llevan  
ese ejemplo.



Miles de escolares imaginan un país diferente y lo plasman con intervenciones artísticas en los murales de la libertad.

que desde niños  
queremos hacer  
un país mejor.

6. Infiere. Según la imagen el significado del bicentenario.



se ve a un país unido, armonioso  
y con confianza.

7. ¿El tema central del texto es?

sobre que en este bicentenario podemos  
cambiar muchas cosas y hacer un país  
que amamos y así hacer una reflexión.

8. Escribe brevemente el significado de la siguiente expresión.

El bicentenario tendrá obras emblemáticas y grandes ceremonias de conmemoración, pero, sobre todo, tendrá espíritu común y compromiso.

que habrá muchos  
cambios en el  
país y así llegar  
a ser un país  
mucho mejor.

#### NIVEL CRÍTICO - REFLEXIVO:

9. Responde adecuadamente a la pregunta.

¿Por qué cree usted que el bicentenario esperamos como una nueva oportunidad?

Por que es  
una oportunidad  
para hacer mejor  
nuestro país.

10. ¿Cuál es su opinión de usted acerca del Bicentenario?

Que es una alegría por que somos independiente  
y es una gran oportunidad para nosotros.

## ACTIVIDAD

NOMBRES Y APELLIDOS: Diana Alessia Cajamarca Huaypo

### NIVEL LITERAL:

- Según el texto, A doscientos años de la independencia del Perú, tenemos la posibilidad de volver a:  
A) pensar, hacer, conmemorar. ✓  
B) pensar, trabajar, recordar.  
C) hacer, recordar, soñar.  
D) conmemorar, celebrar, hacer.
- Complete el esquema de acuerdo al proyecto especial bicentenario de la presidencia de consejo de ministros que hay posibilidad de elegir dos caminos.

### PROYECTO ESPECIAL BICENTENARIO DOS CAMINOS

#### PRIMERO

*Pensar el Bicentenario como una gran fiesta que se conmemora el 28 de julio.*

#### SEGUNDO

*La gran oportunidad para imaginar un nuevo Perú que queremos ver y emprender en el camino.*

- Complete con verdadero (V) o falso (F) dentro de paréntesis, respecto al texto.
  - Sabemos por nuestra historia, que un país no se libera sino confronta aquello que lo tiene sometido. (F) ✗
  - En este trayecto al bicentenario, nos encontramos con líderes, lideresas y autoridades honestos y comprometidos con sacar a su pueblo adelante. (V) ✓
  - El bicentenario está lleno de ciudadanos de a pie que, inspirados en Túpac Amaru, Micaela Bastida, Mariano Melgar, José Olaya, desean un Perú cada vez más unido y libre. (V) ✓
  - nuestro país será esa inmensa obra que, con talento y esfuerzo, construimos día a día más de 30 millones de peruanos. (V) ✗

### NIVEL INFERENCIAL:

- Deduca, ¿Por qué crees que al texto le pusieron el título de "UNA OPORTUNIDAD HISTÓRICA"?  
*Porque la posibilidad de volver a pensar, hacer, conmemorar... para hacer un nuevo Perú.*
- Según el texto, explique brevemente los siguientes enunciados:

La conmemoración de nuestro bicentenario está llena de ciudadanos de a pie que, inspirados en Túpac Amaru, Micaela Bastida, Mariano Melgar.

*Que Túpac Amaru y otros héroes quisieron que el Perú sea mejor hasta la actualidad.*

Miles de escolares imaginan un país diferente y lo plasman con intervenciones artísticas en los murales de la libertad.

imaginan tener un país diferente para poder vivir en armonía

6. Infiere. Según la imagen el significado del bicentenario.



que necesito tomar respeto a las diferentes culturas y personas

7. ¿El tema central del texto es?

Spalte el bicentenario que queremos que sea uno de los mejores los países para di

8. Escribe brevemente el significado de la siguiente expresión.

El bicentenario tendrá obras emblemáticas y grandes ceremonias de conmemoración, pero, sobre todo, tendrá espíritu común y compromiso.

que tendra personas que se sienten un espíritu y un compromiso

#### NIVEL CRITICO - REFLEXIVO:

9. Responde adecuadamente a la pregunta.

¿Por qué cree usted que el bicentenario esperamos como una nueva oportunidad?

Porque necesitamos un cambio para vivir

10. ¿Cuál es su opinión de usted acerca del Bicentenario?

que necesito tomar cambios para un mejor futuro

## Anexo 6: Autorización de la aplicación de los instrumentos

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA  
APLICACIÓN DE TESIS.**

**SEÑOR DIRECTOR WILBER HALLASI QUISPE  
DE LA LE TÉCNICA MIXTA "LUIS VALLEJOS SANTONI"**

Nosotras, Vilma Paucar Ccahuana con **DNI N° 47989171** y Shomara Jessica Inca Gomez con **DNI N° 73766921**, estudiantes egresadas de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco de la facultad de Educación en la especialidad de Lengua y Literatura. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos.

Que habiendo concluido nuestros estudios universitarios en la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco de la facultad de Educación en la especialidad de Lengua y Literatura para obtener el título de licenciatura en educación secundaria, solicito a Ud. permiso para aplicar nuestro trabajo de investigación en la institución educativa titulada: **AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA MATERIA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MIXTA "LUIS VALLEJOS SANTONI" DE LA CIUDAD DEL CUSCO.** Por lo que solicitamos a su digna autoridad concedernos la autorización respectiva para la aplicación de dicha tesis.

Por lo expuesto, le rogamos a Ud. acceder a nuestra solicitud.

Cusco, 19 de Abril del 2021.

SHOMARA JESSICA INCA GOMEZ  
DNI N° 73766921

VILMA PAUCAR CCAHUANA  
DNI N° 47989171



**INFORME N°: 01**

**A** : Ruth Anita Delgado Laime.  
Sub Directora de la Institución Educativa TMX. N° 50002 "Luis Vallejo Santoni".

**DE** : LOS TESISISTAS: Paucar Ccahuana Vilma,  
Inca Gomez Shomara Jessica.

**ASUNTO** : APLICACIÓN DE TESIS.

**FECHA** : Cusco, 15 de julio de 2021

Previo cordial saludo nos dirigimos hacia Ud. Para informarle sobre la aplicación de tesis titulada "AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA MATERIA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TMX. LUIS VALLEJOS SANTONI, SANTIAGO – CUSCO 2020" En la Institución Educativa que Ud. dirige por ser una de las muestras de nuestra investigación.

**Primero:** El proceso de aplicación se realizó desde el día 10 de junio al 15 de julio del presente año 2021 en el 2° grado de Educación Secundaria, turno tarde.

**Segundo:** La aplicación de aula invertida como estrategia didáctica en la comprensión lectora, se desarrolló satisfactoriamente. Para lo cual se procedió de la siguiente manera:

primeramente, se aplicó una prueba de diagnóstico, al grupo con la que se trabajó, para tener conocimiento sobre el nivel de comprensión en que se encontraban los estudiantes, luego se aplicó aula invertida como estrategia didáctica, al tiempo que los estudiantes se mostraron atraídos, motivados y entusiasmados al momento. durante el tiempo que se trabajó, propiciando en ellos una participación activa permitiendo de esta forma una buena comprensión de los diferentes tipos de textos que se leyeron. Después de toda la sesión que se realizaron se aplicó el post-test para precisar cuánto había mejorado la comprensión de textos de los estudiantes.

Se ha aplicado 04 sesiones empleando el aula invertida como estrategia didáctica. Por lo cual adjuntamos las notas de rendimiento académico de los estudiantes.

Es todo en cuanto podemos informarle a Ud. Señora directora y agradecerle por la atención prestada.

Atentamente.



Vilma Paucar Ccahuana



Shomara Jessica Inca Gomez



"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

"Sembrar la vida, cosechar la paz"

LA SUBDIRECTORA DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MIXTA N° 50002 "LUIS VALLEJOS SANTONI", QUIEN SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:

# CONSTANCIA

Que las señoritas Bachilleres: **Vilma PAUCAR CCAHUANA** y **Shomara Jessica INCA GOMEZ**, egresados de la Universidad Nacional De San Antonio Abad del Cusco, escuela profesional de educación, especialidad **LENGUA Y LITERATURA**, han aplicado la tesis titulada: "**AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA MATERIA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.Mx. N° 50002 LUIS VALLEJOS SANTONI - CUSCO - CUSCO 2020**". Trabajo que fue realizado desde el 10 de junio al 15 de julio del presente año. El mismo que cumplieron satisfactoriamente tal como acredita los informes respectivos.

Se expide la presente a petición verbal de las interesadas para los fines que les sea necesario.

Cusco 16 de julio del 2021

