

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO  
ABAD DEL CUSCO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**



---

**Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos  
de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la  
Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021**

---

**Tesis para optar al grado académico de Maestro en  
Educación mención Gestión de la Educación.**

**Autora:** Br. Ccañihua Masias, Carmen

**Asesor:** Dr. Aguirre Espinoza, Edwards Jesús

**CUSCO – PERÚ  
2022**

## DEDICATORIA

A mi Dios a quien amo mucho, a mi esposo y mis dos grandes bendiciones “mis hijos”, por acompañarme en todas mis metas personales. Los amo.

A mis seres queridos; mi mamita, mis hermanos y amigos por su colaboración y paciencia, por las enseñanzas sabias brindadas para hacer de mí una persona con progreso.

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por darme la vida y ponerme en el camino personas que me ayudaron y motivaron en el desarrollo del presente trabajo.*

*A la Escuela de Postgrado - Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación - UNSAAC, por brindarme la formación profesional requerida.*

*A las docentes de la Escuela de postgrado, por compartir sus sabios conocimientos durante el transcurso de mi formación profesional.*

*A todas las personas que formaron parte de la ejecución de la presente investigación, dando así un aporte esencial a las futuras generaciones.*

## **PRESENTACIÓN**

Señor Director de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento al Reglamento Académico de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, pongo a su consideración la tesis intitulada: “MOTIVACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50275-HUYRO-LA CONVENCION, 2021”; con la finalidad de optar al grado académico de Maestra en Educación, mención Gestión de la Educación.

La realización del presente trabajo de investigación, tiene como propósito; visualizar la misión del docente en una institución educativa, el cual abarca horizontes y características individuales sintetizados en un trabajo de equipo, basados en la exigencia de competencias fundamentales dentro del contexto educativo y al mismo que estos facilitan el desempeño laboral del docente plasmados en los aprendizajes de los educandos.

Los resultados presentados, servirán como base de mejora a la institución educativa en estudio. De igual manera, servirá como consulta para futuras investigaciones.

El presente plan de investigación, está sistematizada de la siguiente manera:  
CAPÍTULO I: Corresponde al planteamiento del problema, formulación, justificación y objetivos plasmados dentro del plan investigativo.

CAPÍTULO II: Está integrada por el marco teórico conceptual, centrado en las bases teóricas de la investigación; así como el constructo del marco conceptual y antecedentes de estudio.

CAPÍTULO III: Compuesta por las hipótesis y variables de estudio, así como la identificación y operacionalización de dichas variables de estudio.

CAPÍTULO IV: Está integrada por la metodología de investigación de acuerdo a las variables de estudio, tipo, diseño, población, muestra y muestreo de investigación; así como las técnicas, instrumentos, métodos y análisis de recolección de datos.

CAPÍTULO V: En este acápite se presenta los resultados de la investigación, en concordancia con los objetivos del estudio; asimismo se presentan los cuadros y

figuras con su análisis e interpretación; también se tiene la prueba de hipótesis y finalmente la discusión de los resultados hallados.

Finalmente se considera las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos referentes que son parte de la investigación.

## INDICE

<b>Páginas Preliminares</b>	<b>Página</b>
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	vi
Listado de tablas.....	viii
Listado de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Justificación de la investigación.....	4
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....</b>	<b>7</b>
2.1. Bases teóricas.....	7
2.2. Marco conceptual.....	20
2.3. Antecedentes empíricos de la investigación.....	25
2.3.1. Internacionales.....	25
2.3.2. Nacionales.....	26
2.3.3. Locales.....	27
<b>CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....</b>	<b>28</b>
3.1. Hipótesis.....	28
a) Hipótesis general.....	28
b) Hipótesis específicas.....	28
3.2. Identificación de variables e indicadores.....	28

3.3. Operacionalización de variables.....	29
<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA.....</b>	<b>31</b>
4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	31
4.2. Tipo, nivel, método, diseño de investigación.....	31
4.3. Unidad de análisis.....	32
4.4. Población de estudio.....	33
4.5. Tamaño de muestra.....	33
4.6. Técnicas de selección de muestra.....	34
4.7. Técnicas de recolección de información.....	34
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	34
4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	36
<b>CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>37</b>
5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.	37
5.2. Prueba de hipótesis.....	43
5.3. Discusión de resultados.....	49
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>53</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>55</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>60</b>

### Listado de tablas

<b>Tabla N° 01:</b>	Matriz de operacionalización de variables.....	30
<b>Tabla N° 02:</b>	Muestra de educandos del V Ciclo Primaria de la IE N° 50275-Huyro-La Convención, 2021.....	33
<b>Tabla N° 03:</b>	Calificación de juicio de expertos.....	35
<b>Tabla N° 04:</b>	Estadísticos de fiabilidad.....	35
<b>Tabla N° 05:</b>	Variable: Motivación Escolar.....	37
<b>Tabla N° 06:</b>	Dimensiones de la variable Motivación Escolar.....	38
<b>Tabla N° 07:</b>	Variable: Rendimiento Académico.....	40
<b>Tabla N° 08:</b>	Dimensiones de la variable rendimiento académico.....	41
<b>Tabla N° 09:</b>	Pruebas de Independencia Chi Cuadro.....	43
<b>Tabla N° 10:</b>	Correlación entre las variables motivación escolar y rendimiento académico.....	43
<b>Tabla N° 11:</b>	Nivel de motivación escolar en educandos del V Ciclo Primaria en la IE N° 50275-Huyro-La Convención, 2021...	44
<b>Tabla N° 12:</b>	Nivel de rendimiento académico en educandos del V Ciclo Primaria en la IE N° 50275-Huyro-La Convención, 2021....	45
<b>Tabla N° 13:</b>	Correlación dimensión componente valor y la variable rendimiento académico.....	47
<b>Tabla N° 14:</b>	Correlación dimensión componente expectativa y variable rendimiento académico.....	47
<b>Tabla N° 15:</b>	Correlación dimensión componente afectividad y variable rendimiento académico.....	48

## Listado de figuras

<b>Figura N° 01:</b>	Variable: Motivación Escolar.....	37
<b>Figura N° 02:</b>	Dimensiones de la variable Motivación Escolar.....	39
<b>Figura N° 03:</b>	Variable: Rendimiento Académico.....	40
<b>Figura N° 04:</b>	Dimensiones de la variable rendimiento académico.....	42
<b>Figura N° 05:</b>	Nivel de motivación escolar en educandos del V Ciclo Primaria en la IE N° 50275-Huyro-La Convención, 2021...	44
<b>Figura N° 06:</b>	Nivel de rendimiento académico en educandos del V Ciclo Primaria en la IE N° 50275-Huyro-La Convención, 2021....	46

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo general determinar la relación entre motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021.

Igualmente, presenta una metodología cuantitativa de tipo sustantiva con un nivel descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental de corte transaccional o transversal. La población y muestra estuvo formada por 30 educandos del V Ciclo Primaria de la Institución Educativa 50275 – Huyro. Finalmente, el estadístico utilizado fue el factor de correlación de Rho de Spearman.

Los resultados adquiridos en la investigación presente, visualizan que el nivel de motivación escolar es alta con un 100.0%, el nivel de rendimiento académico es alta con un 73.3% ubicándose en el Logro Esperado, de igual manera se tiene la correlación de las dimensiones; donde la correlación del componente valor presenta una cifra de 0,502 visualizándose una asociación moderada; mientras, el componente expectativa adquirió un valor de 0,426 manifestando una asociación moderada y el componente afectividad adquirió un valor de 0,365 cifra que visualiza una asociación baja, afirmativa y significativa respectivamente. Se concluye que existe una correlación entre la variable motivación escolar y rendimiento académico con un valor de  $p=0,643$  cuyo nivel de correlación es alta, directa, afirmativa y significativa en tiempos de pandemia Covid-19 en educandos del V Ciclo Primaria en la IE N° 50275 – Huyro – La Convención – 2021.

**Palabras clave:** motivación escolar, rendimiento académico, componente valor, expectativa y afectividad.

## ABSTRACT

The general objective of this work was to determine the relationship between school motivation and academic performance in times of pandemic in students of the V Primary Cycle in the Educational Institution 50275 - Huyro - La Convención - 2021

Likewise, it presents a quantitative methodology of a substantive type with a descriptive-correlational level and with a non-experimental transactional or cross-sectional design. The population and sample consisted of 30 students from the V Primary Cycle of the Educational Institution 50275 - Huyro. Finally, the statistic used was the Spearman's Rho correlation factor.

The results acquired in the present investigation show that the level of school motivation is high with 100.0%, the level of academic performance is high with 73.3%, reaching the Expected Achievement, in the same way there is the correlation of the dimensions; where the correlation of the value component presents a figure of 0.502, displaying a moderate association; meanwhile, the expectation component acquired a value of 0.426, showing a moderate association, and the affectivity component acquired a value of 0.365, a figure that displays a low, affirmative, and significant association, respectively. It is concluded that there is a correlation between the variable school motivation and academic performance with a value of  $p = 0.643$  whose level of correlation is high, direct, affirmative and significant in times of the Covid-19 pandemic in students of the V Primary Cycle in the IE N ° 50275 – Huyro – The Convention – 2021.

**Key words:** school motivation, academic performance, value component, expectation and affectivity.

## INTRODUCCION

La educación peruana, no está ajena a los diversos cambios que viene atravesando a nivel mundial; debido a las medidas políticas y sociales dentro del sistema educativo; ya que hoy en día, el Estado ante la crisis del Covid-19 en la que estamos viviendo, viene enfrentando la educación con un sistema virtual; incorporando así la tecnología en el proceso educativo. Por ello, la persona suele estar energizada en el contexto social, al igual que el proceso natural y el bienestar psicológico, permitiendo a la persona desarrollarse como ser pasivos y sujeto a la ley. Es decir, los estudiantes al momento de realizar sus actividades se hallan motivados por diversos elementos como son el intrínseco y/o extrínseco y así mantener el progreso de sus metas con el fin de llevar a buena representación.

Dentro del ámbito educativo, existen múltiples variables que facilitan el desarrollo de las actividades durante el proceso formativo dentro de estas se encuentra la motivación, a razón de ello se impulsan comportamientos desde la psicología educativa con la intención de promover una motivación conveniente en el ámbito académico, las cuales contribuyan a fortalecer las relaciones entre componentes individuales y sociales como precisos de la motivación académica.

La pandemia del coronavirus (Covid-19) ha provocado una crisis sin precedente en todos los ámbitos. En el campo de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de actividades presenciales de instituciones educativas a nivel mundial con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto; de igual manera, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estuvo deteriorando, debido al incremento de los índices de pobreza y pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. Al mismo tiempo, se han identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de docentes, en general, y de los docentes mejor calificados; en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar la población indígena y migrante.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas de los países han adoptado ante la crisis la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción: el despliegue de

modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

Asimismo, la presente investigación se sustenta dentro del marco teórico y práctico como ente esencial del estudio de motivación escolar y rendimiento académico; pues, hablar de motivación escolar, permite centrarse en la percepción de la motivación extrínseca e intrínseca que tienen los estudiantes para percibir y plasmar su alineación escolar, además es transcendental mencionar que cada educando desarrolla diversos estilos de aprendizaje en referencia a factores sean exterior e interior los que influyen en su rendimiento escolar.

La investigación de las variables motivación escolar y rendimiento académico, visualizan como aspecto esencial el análisis de los educandos como factor emocional y académico, donde la investigación presente es de naturaleza correlacional, basada esencialmente en un enfoque cuantitativo; del mismo modo, tuvo como instrumento esencial la recolección de datos.

Igualmente, se presenta una exposición de las bases teóricas, los cuales fueron establecidas de forma teórica y operacional; donde, se definió la población y muestra en estudio. Finalmente, como parte final de la investigación se presentó los resultados, conclusiones y recomendaciones extraídas de acuerdo al análisis de resultados.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Situación problemática.**

En la actualidad y especialmente en los últimos tiempos de pandemia COVID-19, la educación debe ser esencial; ya que el progreso académico es un tema esencial en el desarrollo de los estudiantes, pues, es considerado como el pilar en el cual se instituyen diversos cumplimientos de objetivos de la vida escolar. Asimismo, al tema de rendimiento académico están relacionados diversos factores y uno de ellos es la motivación que se debe generar y promover en los educandos.

El contexto académico resulta esencial en el desarrollo y formación del educando, especialmente en estos tiempos de pandemia COVID-19 donde la educación y el desarrollo de la sesiones programadas se ha ejecutado de manera virtual con la aplicación y uso de diferentes técnicas digitales; por ende, el educando debe dar continuidad a sus estudios; razón a ello, los actores educativos incentivan al educando en el proceso de su desarrollo a nivel de su progreso de aprendizaje y enseñanza en la etapa escolar.

Durante décadas la motivación escolar se viene convirtiendo en una perspectiva promisorio con la intención de aplicar estrategias dentro del transcurso enseñanza-aprendizaje en referencia a la vida compartida dentro de la institución educativa. Es esencial, tener en cuenta factores externos de la dinámica escolar, pues dan inicio a una exclusión y rezago escolar de educandos dentro de la dinámica interpersonal y sobre todo académica ejecutados en el aula estudiantil (Broc, 2006).

El actual contexto educativo al que enfrentamos está vinculado a la evolución digital de la institución educativa y por ende a la sociedad; lo que hace ineludible adaptarse a esta nueva realidad virtual en busca de mejoras dentro de la gestión emocional de los educandos. Igualmente, implica ejecutar habilidades y valores sociales que mejoren el sumario de aprendizaje de emociones e interacciones en

el ámbito educativo, espacios de estudio y competencia digital.

Por ello, se hace esencial abordar el tema de motivación educativa como parte de la formación de los educandos, pues, así se posibilitará el perfeccionamiento de competencias personales y sociales, con el propósito de aprender a ser y a convivir en el contexto educativo e individual; haciéndose fundamental que la motivación escolar debe construirse y comprenderse dentro del factor de enseñanza-aprendizaje. Por ende, la motivación es el arte que involucra al aprendizaje y que eso está inmerso a cambios incesantes (Jiménez, 2005)

Cabe mencionar que la motivación escolar incorpora una serie de normas centrados en el respeto, tolerancia, tiempo, recurso, espacio, actividad, responsabilidad, regulación de conflicto, cambio de actitud e identificación de personas; señalando enfáticamente que la verdadera riqueza de la persona no es la diferencia sino la semejanza y que estos deben ser incorporados sea de manera virtual o presencial; y que dicha motivación está centrado en el educando (Cardona, 2002)

Se hace esencial, proponer modelos de motivación como un escenario ideal para el desarrollo humano, pues, estos modelos deben permitir cambios en una actitud optimista, donde prime el respeto, la responsabilidad y sobretodo el cumplimiento de valores; es decir, se deben buscar cambios de mejora en bien de los educandos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que deben ser desarrollados en la transformación social reflejado en las diversas instituciones sociales; esencialmente en la socialización del grupo familiar y la institución educativa (Jiménez, 2005)

La calidad de la motivación escolar dentro de la corporación educativa, es un desafío enorme que hay que pensar en el diseño de proyectos educativos. Donde, la motivación no siempre surge por sí misma, sino que se funda día a día en el aula, en la interacción docente con el educando y dentro del grupo; estos factores, son expresados en escenarios escolares, así como en el fomento o no de habilidades sociales, fundamentalmente en niños/as, jóvenes y adolescentes.

A razón de este diagnóstico, se considera el presente tema de estudio; ya que dentro de la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021; se perciben reacciones comunes por algunos estudiantes de primaria como son: sentirse rechazados por los padres, presentan depresión, desinterés, ausencia

recurrente de sus padres, bajas calificaciones, pérdida de algún familiar, tristeza, problemas académicos, comportamiento inapropiado, etc.; factores que acarean en los estudiantes y que perjudican el buen desenvolvimiento y rendimiento escolar.

Por ende, la población colegial carga experiencias que vive, como: inseguridad, interrogantes sin respuestas, ilusiones y desesperanzas, fracasos y expectativas. A razón de ello, los profesores en tiempos de pandemia COVID-19 ven el reto de desarrollar tácticas que den réplicas a la diversidad, posibilitando el conocimiento y contemplando la cimentación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. Es decir, los administradores educativos (equipo directivo y docente) se conciben como encargados de la eficacia y mejoramiento de la comunidad educativa como posición fundamental para avalar el triunfo en las travesías pedagógicas de los escolares y el beneficio de aprendizajes pertinentes para poder integrarse en la compleja realidad social.

En consecuencia, con esta precisión e inmediata correspondencia de las intenciones de la investigación, es ineludible precisar la motivación escolar y rendimiento académico en estos tiempos de pandemia COVID-19. Igualmente, se pretendió reflexionar factores básicos: transcurso de aprendizaje y valoración de dicho aprendizaje que estos ayuden a mejorar el talento, capacidad y habilidad del educando dentro de su aprendizaje; formación individual, familiar y social.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

- a) ¿Cuál es el nivel de motivación escolar en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021?
- b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021?

- c) ¿En qué medida se relaciona el componente valor con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021?
- d) ¿En qué medida se relaciona el componente expectativa con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021?
- e) ¿En qué medida se relaciona el componente afectividad con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021?

### **1.3. Justificación de la investigación.**

La investigación presente, se justifica en que la motivación escolar en tiempos de pandemia COVID-19 se construyó mediante la correspondencia de realización entre todos los compañeros/as que componen la comunidad educativa. Pues, será afirmativa si esta cimentación se ejecuta con el debido respeto, aprobación de las disconformidades y opiniones en el plano de igualdad. Donde, esta cimentación debe favorecer la resolución de posibles conflictos, tensiones, desacuerdos o disputas de modo pacífica.

La institución educativa asume la responsabilidad de ilustrar al educando en valores, principios y habilidades principales, no solo en el entorno escolar, sino también en ámbito externo. Pues, se le debe considerar valorado, acogido y respetado de manera activa en la vida y en las decisiones que den lugar a la rebaja de conflictos, expulsión de la violencia y la corresponsabilidad en la motivación escolar.

#### **1.3.1. Justificación teórica.**

Se tuvo como propósito verificar fundamentos conceptuales y teóricos de motivación escolar y rendimiento académico de educandos del V ciclo primario; los cuales permitieron promover una construcción bibliográfica, crítica y analítica con el fin de vigorizar los cimientos teóricos en el sustento presente, de esta forma se

propició aspectos conceptuales nuevos y así aportar en la comunidad estudiantil y académica para futuras investigaciones.

### **1.3.2. Justificación práctica.**

Se percibió que la motivación escolar es, asimilar a convivir en un aprendizaje en sí mismo, permitiendo optimizar y potenciar los aprendizajes académicos. Un buen ambiente de seguridad beneficia al educando en el progreso de su aprendizaje; pues, este componente es esencial para construir un plan de desarrollo individual e integral; el cual permite ejecutar con eficacia un rendimiento académico en el educando y en su institución educativa.

### **1.3.3. Justificación metodológica.**

La sistematización usada en el presente, fue de acuerdo al contexto investigativo, siendo esta descriptiva-correlacional, el cual permitió describir la realidad de la comunidad educativa. Asimismo, se construyó un instrumento que permitió recolectar información en referencia a la motivación escolar y rendimiento académico.

## **1.4. Objetivos de la investigación.**

### **1.4.1. Objetivo general.**

Determinar la relación entre motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021.

### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- a) Identificar el nivel de motivación escolar en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021.
- b) Identificar el nivel de rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021.

- c) Establecer la relación entre el componente valor con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021.
- d) Establecer la relación entre el componente expectativa con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021.
- e) Establecer la relación entre el componente afectividad con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.**

#### **2.1. Bases teóricas.**

##### **2.1.1. Motivación escolar.**

Chóliz (2016) manifestó, que “la motivación escolar es un proceso interno por el cual los alumnos sienten un deseo independiente por aprender, mejorar sus notas, ampliar sus conocimientos y en general plantearse metas relacionadas con el contexto educativo. Se trata de uno de los factores más importantes para obtener buenos resultados académicos (p. 73). Por ello, es el proceso en el cual los estudiantes conciben una aspiración de aprender, mejorar sus calificaciones, extender su preparación y en específico trazarse metas de acuerdo a su contexto educativo; es decir, adquirir buenos resultados académicos.

Lamas (2015) manifestó que “lo esencial de la motivación es la presencia de gran energía que permite tomar una acción, así como la presencia de conductas que permiten lograr metas, donde el estudiante motivado buscará ampliar y mejorar su categoría de acción con el objetivo de obtener excelentes resultados” (p. 43)

Por otro lado, la motivación escolar es uno de los escenarios que más inquieta a los psicólogos educativos, pues día a día, va creciendo el abandono escolar y los resultados académicos empeoran con cada generación. Debido a ello, existen factores que intervienen en la ausencia o presencia de motivación escolar (Soriano, 2016)

En síntesis, se debe buscar una innovadora interrelación entre el factor cognitivo y motivacional del educando con el fin de presentar una relevancia en los mecanismos cognitivos y así ejercer un control consciente y deliberado sobre la propia actividad del individuo. Por ello, la motivación de logro es la superación que tiene un individuo en situaciones de rendimiento, al mismo tiempo, esto causa preocupación ya que la persona realiza sus actividades de mejor manera, conseguir objetivos difíciles y adquirir un nivel de resultados óptimos; esta motivación también

está encaminado a la distribución motivacional en las relaciones sociales. Por otro lado, hacen referencia a que el crecimiento económico de la sociedad está basada al horizonte de necesidad de logro de sus elementos, experimentando progresos notables en la necesidad de logro de su localidad.

### **2.1.1.1. Causas de la falta de motivación.**

La motivación escolar también es un factor psicológico complejo, y por ende no es fácil centrarse en un solo factor la que permita construir o destruir dicha conceptualización. Por el contrario, se presenta diversidad de causas que lleva al educando a encontrar algo apasionado por lo que realiza, o caso contrario su motivación será baja (Naranjo, 2015)

**a) Falta de control.-** Esta etapa es la que más influye en la presencia de la motivación escolar; es decir, se tiene la sensación de controlar las propias metas, ritmo de trabajo, y dirección de avance (Leo & Galloway, 1996). Hoy en día, en los sistemas educativos modernos, los estudiantes siguen una ruta formativa regentada de manera externa, donde los docentes también cumplen objetivos elegidos a nivel institucional.

**b) Presencia de refuerzos y castigos.-** Dentro de esta fase existe dos grandes tipos de motivación: extrínseca (incitada por componentes externos al estudiante) e intrínseca (fundada por componentes internos). A pesar que dichas motivaciones tiene mucha relevancia; la intrínseca es más afirmativa a la hora de alcanzar metas ya que se mantiene por más tiempo.

Dentro de la comunidad educativa tradicional, el factor que más daña a la mayoría de los educandos es la presencia de refuerzos (excelentes calificaciones) y sanciones (suspensos) en referencia al comportamiento. Es decir, todas estas causas no son efectivas a la hora de instituir una motivación escolar interna, suponiendo de esta forma impedimentos para su correcta realización.

**c) Falta de aplicabilidad. -** Es un factor muy esencial para la instauración de la motivación escolar; pues es un factor conocido como “aprendizajes

significativos". Por ende, la adquisición de habilidades o conocimientos deben ser útiles para el estudiante en su vida diaria relacionado a sus experiencias previas.

Dentro del contexto educativo tradicional no es dable producir aprendizajes significativos; ya que es un factor incrementado a lo anterior y de esta manera genera en el educando un factor negativo en su motivación y mucho más aun en el deseo de no aprender.

### **2.1.1.2. Tipos de motivación escolar.**

Según Washington, Erazo, & Ph. (2006) propusieron tipos de motivación que ayuden en el transcurso de enseñanza-aprendizaje, y son:

- a) **Motivación extrínseca.-** Este tipo de motivación recibe cierto premio externo; también evita algo, es decir, ejecuta una acción por esperar algo del exterior, como un premio.
  
- b) **Motivación intrínseca.-** Es un objetivo que plasma el estudiante con el fin de sentir algo; pues, no se depende de nada externo solo de la competencia y una meta propia que se plantea la persona, en algunas ocasiones la superación personal.

### **2.1.1.3. Estrategias para aumentar la motivación escolar.**

Naranjo (2015), planteó que existen estrategias centradas que ayudan a mejorar la motivación escolar, como son:

- **Enfoque conductista:** Esta centrado en eventos ambientales y consecuencias a partir de la conducta observable; las cuales fomenta la motivación extrínseca a través de recompensas, incentivos y castigos.
  
- **Enfoque cognitivo:** Está dada por el énfasis en el papel activo del educando a partir de las representaciones de éste; que fomenta la motivación intrínseca a través del manejo de expectativas y metas, y habilidades de autorregulación y autogestión.
  
- **Enfoque humanista:** Esta en función a las necesidades de autorrealización,

autodeterminación y autoestima; donde la motivación intrínseca se da a través de programas de autoconocimiento, gestión de uno mismo y fomento del autoconcepto.

- **Enfoque sociocultural:** Es la integración de sistemas motivacionales que han resultado útiles a lo largo de la historia; en la cual el desarrollo de la autorregulación y autogestión se da a través de los instrumentos y signos en sistemas motivacionales.

#### **2.1.1.4. Motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje**

Delobbe (2007) indicó que “la motivación escolar tiene relación directa en el aprendizaje. Dependiendo con el estilo el educador que estimule a sus educandos al saber, la motivación escolar se desarrollará de una manera u otra” (p. 72). Por ello, no se debe olvidar que cada estudiante es distinto al resto y que para que la adquisición de saberes se produzca, se debe establecer un entorno de confianza y participación para que todos ellos se sientan parte activa del proceso. Lo que a unos puede motivar, a otros les puede resultar inútil. Por ello, el profesor debe conocer a cada alumno y saber con qué métodos o herramientas estimular a cada uno su voluntad por el aprendizaje.

En síntesis, despertar el interés de los estudiantes puede ser algo que se torne un poco complicado en algunas ocasiones y contextos; en ese entender los maestros deben emplear recursos, técnicas, dinámicas, juegos y demás herramientas para poder conseguir la motivación de sus educandos respecto al tema que se está dando. En tanto, el docente como el educando deben realizar acciones; antes, durante y después, para que persista o se aumente una disposición favorable para el estudio.

Asimismo, si la motivación está ligada al aprendizaje debe considerarse dentro del proceso, lo siguiente:

- Estimula la pasión por algo: no hay quién se resista a trabajar en lo que le apasiona, por lo tanto, desarrollarla, despierta el interés.
- Procura la automotivación: ponerse metas, la satisfacción del logro motiva la creación de nuevas metas y objetivos.
- Trabajar en equipo: delegando responsabilidades, promoviendo la

participación activa, la toma de decisiones. Ser parte del escucha y que escuchen las propuestas de todos los integrantes.

- Incorpora nuevas tecnologías: los estudiantes pertenecen a un mundo digital, no cortemos esta iniciativa, se les debe enseñar cómo usarlas para que les beneficie y se acerquen a su generación.
- **Enseñarles a descubrir sus fortalezas:** aceptar ser bueno en algo y reconocer las dificultades les obliga a enfocarse en lo que más necesita en momentos determinados.
- **Ayúdalos a organizar la tarea:** Dividir la misma exige cumplir metas a corto plazo aumentando la motivación por el logro. También, se debe ponerse horarios para evitar esfuerzos de último minuto. Por otro lado, se debe comprobar el progreso, para así analizar el resultado de la actividad, compartirla con los amigos, la familia los cuales les hace sentir capaces de sus logros, la seguridad les aumenta, y esto es fuente de motivación.

#### 2.1.1.5. ¿Cómo aumentar la motivación escolar?

Existen causas dentro de la motivación escolar que afectan a los estudiantes; es por ello, que se debe buscar formas de optimizar la motivación escolar en los estudiantes; como:

- a) **Metas claras a corto plazo.-** Es esencial proponer metas claras que se encuentren inmersas dentro de un corto plazo y al mismo tiempo relacionarlas con el aprendizaje para así incrementar la motivación extrínseca de los estudiantes; con el fin de calmar ciertas medidas de los efectos de la motivación intrínseca. (González, 1996) indicó que, “es primordial que el docente busque en cada instante la motivación en los estudiantes para así sentirse satisfecho en la acción realizada” (p. 37). En sí las metas claras dentro de un determinado plazo deben permitir incrementar la motivación de los educandos y de esta manera los docentes buscar en sus educandos su satisfacción de realización.
- b) **Relacionar contenidos con la vida cotidiana.-** También, es fundamental tratar de relacionar conocimientos y contenidos que se desarrollen en el aula con las inquietudes más típicas de los estudiantes en su día a día. Pues, así

se incrementará la presencia de aprendizajes significativos, teniendo así un impacto muy significativo sobre la motivación escolar (Núñez & Gonzalez-Pumariiega, 1996). En síntesis, el docente siempre debe buscar que los educandos realicen una combinación de los contenidos, habilidades y destrezas con su actividad cotidiana y de esta manera incrementar sus aprendizajes.

#### **2.1.1.6. Habilidades para mejorar la motivación escolar.**

Según Rivas (1997), el docente debe buscar situaciones en donde la motivación escolar debe ser intervenida para mejorarla, es así que se tiene las siguientes estrategias:

- Reforzar a los estudiantes cuando estos revelen conductas positivas.
- Situar recompensas por la obtención de objetivos a largo, mediano y corto plazo.
- Fomentar sesiones participativas, tolerantes e inclusivas. Donde, el estudiante participe sin temor a recibir burlas o críticas.
- Realizar actividades en equipos y así colaborar todos por igual.
- Valorar de forma afirmativa características de los integrantes del equipo y así fortalecer su buen hacer.
- Examinar factores de fracaso y triunfo escolar.
- Atribuir relevancia al aprendizaje de los educandos.
- Adaptación del aprendizaje en sus diversos contextos y niveles, sobre todo los que requieran mayor atención e incremento motivacional.
- Ejecutar una buena toma de decisiones en el cual se facilite autonomía a los educandos.
- Hacer uso de una comunicación asertiva dentro del aula para incrementar su motivación y autoestima estudiantil.

#### **2.1.1.7. Dimensiones de la motivación escolar.**

Según (Rivas, 1997) la motivación es “la esencia de la motivación en cualquier contexto es la presencia de una gran energía para tomar acción y la presencia de comportamientos relacionados con alcanzar metas” (p. 51). En tanto, es esencial considerar una gama de procesos inmersos en activar, dirigir y persistir el comportamiento del educando. Pues, la activación realiza la elección de

posibilidades de acción centrados en la perseverancia de una actividad reflejados en criterios motivacionales. Por ello, al concentrarnos en la motivación escolar, diferenciamos 3 dimensiones: valor, expectativa y afectividad. A continuación, se detallan:

- **Componente valor:** Esta dimensión está dada por la relación del porqué y el qué; en tanto, la presencia encubierta tras la ejecución de una actividad complementaria de mayor o menor excelencia que el educando lo lleve o se le otorgue. Por ende, está centrado en ¿Por qué hago esta tarea? Determinándose así los motivos, razones o propósitos inmersos en esta actividad y que engloban el componente motivacional de valor; al mismo tiempo se integra la relevancia que el educando le asigne a la ejecución de dicha tarea; por tanto, configurarán las actividades de valor de logro, valor de utilidad, valor intrínseco y valor de costo (Rivas, 1997).

Elliot & Dweck (2007) describieron que los valores y creencias globales sobre lo que la persona debe y no debe hacer; es decir, estos valores brotan de las normas sociales en sus diversos ambientes y que influyen de manera significativa en el ser humano. Mientras que, Eccles & Wigfield (2002) manifestaron que existen aspectos que influyen en la motivación académica al momento de realizar una tarea, y estos son: valor de logro, valor intrínseco, valor de utilidad y valor de coste.

En conclusión, los comprometidos y responsables en la ejecución de trabajos y/o actividades requerirán esfuerzo y dedicación para aprender y rendir de manera satisfactoria en la conclusión de sus actividades; conllevando así a la aspiración de aprender, ampliar o mejorar su talento, capacidades y habilidades a fin de demostrar y proteger su imagen personal a través de valores positivos frente a los demás.

- **Componente expectativa o motivacional:** Se enlaza a las creencias y autopercepciones y creencias del educando; es decir, el triunfo en la ejecución de la actividad, el cual obedecerá en gran medida si el educando conceptúa sus competencias y capacidades el cual lo ejecutará y/o desarrollará; en síntesis, centrado a la interrogante ¿Soy capaz de hacer esta tarea?, a raíz de esto se debe asumir un autoconcepto individual de acuerdo a las percepciones y

creencias que uno tiene en referencia a la actividad a desarrollar; al mismo tiempo esta perspectiva funcional debe enmarcar un análisis, integración y valoración de la propia experiencia estudiantil; constituyéndose así en conocimientos, capacidades, preferencias, metas, valores y logros estudiantiles (Rivas, 1997).

El componente motivacional está relacionado a las emociones y reacciones afectivas, por ende, es lograr una meta y que estos generen reacciones emocionales positivas; pero, si no se concibe lo que se desea, se desligan emociones negativas, consiguiendo en lo posterior a no querer retomar en la ejecución de tareas y/o actividades.

En conclusión, la noción del autoconcepto es un factor operativo en el momento dado; por ello, está integrado por representaciones de autoconcepto general activadas por características esenciales de la persona relacionados a la realidad, experiencia, interpretación, toma de decisiones y evaluación de la situación concreta; de allí que surgen los autoesquemas compuestos de representaciones cognitivas como metas, motivos, aspiraciones y que son reflejados en las facetas o áreas como trabajo, felicidad, competencia, etc.; donde el individuo puede desenvolverse de manera responsable y eficaz.

- **Componente afectividad y emocional:** Implica las reacciones emotivas y afectivas que concibe el educando frente a una actividad y, como se puede conjeturar, existe diversidad de reacciones; centrado en ¿Cómo me siento con esta tarea? Es decir, donde el educando se sienta a gusto o no de realizar las actividades programadas, así como la aceptación o rechazo de sus compañeros de clase y otros factores que influyen en factor emocional de personal; por ende se deben diferenciar las emociones afirmativas o negativas que presenta el individuo de allí, derivarán sus condicionamientos cognitivos centrados en su conducta, pensamiento, sentimiento, acción y atribución a realizar en su mundo actual y especialmente en su contexto estudiantil (Rivas, 1997).

Dentro de este componente, es preciso destacar que, la motivación aumenta cuando el educando atribuye a sus triunfos factores internos, inestables y controlables esto es cuando se siente capaz de poder transformar las causas en resultados; pero, si la motivación disminuye al atribuir éxitos se debe a

factores exteriores e incontrolables donde sus frustraciones son debido a la falta de capacidad (González, 1996).

En síntesis, dentro de esta dimensión se debe enfocar al aspecto interno-externo, aludido a la atribución o factor causal del individuo; mientras que la estabilidad-inestabilidad es percibido a través del tiempo de acuerdo a su capacidad relevante y estable del educando; y finalmente lo controlable-incontrolable están centrados por factores causales de control; es decir, se debe enfocar en el talento interno que tiene la persona y que la pueda desarrollar dentro de su contexto.

### **2.1.2. Rendimiento académico.**

Garbanzo (2007) manifestó que, “el rendimiento académico son las visualizaciones respecto a los efectos de los sistemas sobre educación en la valoración académica donde se arriesgan” (p. 37). Por ello, se evalúa la carencia de contextualización de los diversos estudios, precisando que el rendimiento no solo presenta consecuencias graves en una zona estimada, por lo que se debe tomar en consideración las diversas formas de evaluación con las que se estiman los estudios. Igualmente, se censura la carencia de actualización de los estudios, así como la falta de contextualización de los estudios, precisando que los rendimientos no tienen consecuencias diferenciales, por lo que se debe tomar en cuenta que haya formas de valoración, puesto que la metodología que debe utilizarse dificulta el conocimiento.

Es la remembranza a la valoración del conocimiento conseguido en el espacio escolar. Pues, el educando con excelente rendimiento académico adquiere calificaciones exitosas en las actividades y/o evaluaciones que presenta y rinde a lo largo de su etapa académica. En síntesis, el rendimiento académico es el valor de las capacidades del educando, que enuncia lo que está aprendiendo en su proceso formativo (Post & Pong, 2009)

Si bien, la educación es un hecho intencional y, que esté centrado en la calidad educativa, se debe visualizar que el proceso educativo siempre debe buscar mejorar el rendimiento de los educandos. Por ende, el análisis esencial que implica a la formación es el rendimiento académico o escolar, pues este término deriva del

latín *reddere* (restituir, pagar) por ello, el rendimiento es correspondencia de lo adquirido y el esfuerzo ejecutado para lograrlo.

Asimismo, el problema vislumbrado en el rendimiento académico se extiende de manera científica al ubicarse entre la correspondencia existente de la labor docente y los educandos, es decir, de un lado, la educación y del otro el estudiar científicamente el rendimiento, por ello; se deben considerar factores que intervienen en él. Sin duda alguna, el buen rendimiento académico debe estar predominado a la inteligencia racional; es decir, al analizar el rendimiento este se debe vincular con la inteligencia que es único factor esencial en éste. También, se deben valorar factores ambientales, como: la familia, actividades extracurriculares, sociedad y contexto estudiantil que estén ligados estrechamente al rendimiento académico (Garrido, 1986)

García & Doménech (1997) manifestaron que el rendimiento académico es comprendido como la medición de capacidades indicativas o respondientes de manera estimada, es decir, lo que el estudiante ha aprendido durante su proceso de formación y/o instrucción. Mientras que, desde la perspectiva estudiantil, es la capacidad de responder de forma satisfactoria a recompensas educativas susceptibles a interpretar propósitos y objetivos establecidos. Es decir, el rendimiento académico es la correspondencia social que establece horizontes mínimos de aprobación ante un equipo de conocimientos o aptitudes.

También, Acosta (1997) sostuvo que el rendimiento académico es el resultado adquirido por el estudiante en una explícita tarea académica. Razón a ello, el rendimiento está estrechamente relacionado al de aptitud, factores volitivos, emocionales y afectivos; además de la ejercitación. Por tanto, el aprovechamiento académico es el resultado del progreso enseñanza-aprendizaje, de cuya eficiencia es responsable el docente, así como el educando, es decir el que enseña y el que aprende. Cueto (2004) indicó que el rendimiento académico es la viva expresión de las diversas características psicológicas, así como de sus capacidades que tiene el educando donde los analiza y actualiza mediante el progreso académico de enseñanza-aprendizaje posibilitando así alcanzar un nivel de logro estudiantil durante un trayecto de período, y que esto se resume en un calificativo final.

Concluyendo, el rendimiento académico es una manifestación del nivel de aprendizaje que logra el educando, es así, que el régimen educacional da atención

a dicha manifestación y/o conceptualización. En tanto, el rendimiento académico se constituye en objetivo central de la educación dentro del proceso de aprendizaje aprehendido en el aula. También, en el rendimiento académico, intervienen otras variables externas al individuo, como el ambiente de la clase, calidad del maestro y contexto familiar; y en variables internas o psicológicas intervienen la personalidad, actividad desarrollada por el estudiante, inteligencia, actitud hacia las áreas curriculares y motivación; por tanto, el educando es el único comprometido en su rendimiento (Edel, 2003)

### **2.1.2.1. Características del rendimiento académico**

Álvarez (2010), diseñó un cuadro comparativo después de vislumbrar diferentes concepciones del rendimiento académico, concluyendo que se percibe un punto de vista, estático y emprendedor, que engloba al educando dentro de la formación como ser social. Es decir, el rendimiento académico está representado por:

- a) Un factor dinámico que expresa el transcurso de aprendizaje, y que está relacionado a la habilidad y esfuerzo del educando.
- b) Un factor estático que percibe al aprendizaje formado y expresado en el comportamiento y aprovechamiento del educando.
- c) El enlace de medidas de calidad dados por un juicio de valoración.
- d) Un medio y no un fin en sí mismo.
- e) Un fin ético que envuelve perspectivas económicas, haciendo referencia a un rendimiento en función al estándar social vigente.

### **2.1.2.2. Factores de incidencia en el rendimiento académico.**

Las dificultades que se presentan en algunas áreas curriculares es debido a diversos factores como: cantidad de evaluaciones que coinciden en las fechas y programas educativos deficientes; pues estos factores llevan al educando a revelar un deficiente rendimiento académico. También, esta incidencia está muy relacionado al componente psicológico, insuficiente motivación, desinterés y/o distracción en el aula, ya que estos obstaculizan la razón de los conocimientos brindados por el profesor y culmina inquietando al producto escolar al momento de las evaluaciones. Asimismo, el rendimiento académico está ligado a la subjetividad

del profesor cuando corrige. En síntesis, se recomienda promover en los educandos a tener buenos hábitos de estudio para así fortalecer y mejorar en el rendimiento escolar (Beltrán, 2005)

- a) Factores personales:** Estos componentes son aquellos que involucran a ciertos elementos de factor personal, donde las vinculaciones se podrían reproducir en términos de indicadores subjetivos.
- **La competencia cognitiva:** Está vinculada a la valoración de las capacidades de las personas para lograr su meta, en la que prevalezcan sus habilidades.
  - **La motivación:** Esta se clasifica en las siguientes:
    - o La motivación académica intrínseca: estas apreciaciones que se advierten son de ciertos estudiantes que tienen como significado que se debería elaborar acciones de índole académico con mucha más predisposición hacia lo que pretenden desarrollar.
    - o La motivación extrínseca: los componentes externos de las personas les ayudan a interactuar entre diversas personas de su alrededor, por lo que se advierte ciertas falencias en la formación de las personas lo que afectaría de sobremanera en las precisiones advertidas.
  - **El autoconcepto académico:** Está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos.
  - **Las condiciones cognitivas:** Son estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo relacionados con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes. Se definen como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo. La orientación motivacional da pie a la adopción de metas, que determinan en gran medida las estrategias de aprendizaje que el estudiante emplea y repercuten en su rendimiento académico.
  - **Bienestar psicológico:** Está vinculado con la salud mental de los

estudiantes. Porque un estudiante que se desenvuelva mejor es aquel que emocionalmente está bien. Por lo que se infiere que quien haya tenido una salud psicológica estable durante su niño, su rendimiento académico será más significativos.

- **La asistencia a clases:** Está vinculado con la asistencia de los estudiantes a sus actividades académicas, donde pueda escuchas las clases y poder aprender de manera significativa y así lograra la meta establecida para el como estudiante.

b) **Factores sociales:** Son aquellos elementos que están vinculados al rendimiento, lo que implica que la sociedad está directamente relacionada con el desarrollo de la persona, porque no le permite desarrollar sus actividades, al verse influenciado por componentes que lo lleven a realizar otras cosas fuera de su contexto educativo (Garbanzo, 2007, p. 47 citado por Sánchez, 2017).

- Diferencias sociales.
- El entorno familiar,
- Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante.
- Contexto socioeconómico.

c) **Factores institucionales:** Esta categoría es definida por Garbanzo (2007) quien manifiesta que los componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual.

Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa. Los factores institucionales tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de

decisiones, pues se relacionan con variables que en cierta medida se pueden establecer, cambiar y evaluar, los horarios de las asignaturas, formas de agrupaciones y los métodos de ingresos a las escuelas profesionales (Montero & Villalobos, 2004 citado por Garbanzo, 2007).

- Condiciones institucionales.
- Servicios institucionales de apoyo.
- Ambiente estudiantil.
- Relaciones estudiantes docentes.

### **2.1.2.3. Resultado del rendimiento académico.**

Según Boqué (2002) el rendimiento escolar irradia de la derivación de los diversos y complejos periodos del proceso educativo y al mismo tiempo, uno de los objetivos que convergen los esfuerzos e iniciativas dentro del campo educativo son las autoridades educacionales, docentes, padres de familia y educandos.

Hoy en día, no se trata de la cantidad de áreas curriculares memorizados por el educando; al contrario, se trata de incorporar patrones de conducta con el fin de manifestar su forma de sentir, solucionar problemas y utilizar las cosas asimiladas. La demostración y evaluación de conocimientos y capacidades tiene que ser una medida objetiva sobre el estado de rendimiento del educando. Es decir, dentro del rendimiento académico, se deben considerar una gama de transformaciones realizadas dentro de la enseñanza-aprendizaje manifestados en el fortalecimiento de la personalidad en formación (Brunner & Elacqua, 2004)

También, Baeza & Fernández (2003) manifestaron que el rendimiento académico es un factor unilateralmente, es decir, está centrado al aspecto intelectual. Por otro lado, García, Alvarado, & Jimenez (2000) indicaron que el rendimiento académico conlleva a cambios conductuales objetivizados mediante transformaciones, formas de pensar, obrar y adquisición de conciencia de los contextos problemáticos. En fin, el rendimiento está referido a transformaciones conductuales referidos como derivación de la acción educativa; en sí, el rendimiento no queda restringido en las dimensiones territoriales de memoria, sino que se propaga y se sitúa en situaciones de perspicacia y sobre todo se encuentran implícitos en las destrezas, hábitos y habilidades, etc.

#### 2.1.2.4. Tipos de Rendimiento Educativo.

Según Cano (2001), planteó los siguientes tipos de rendimiento:

- a) Rendimiento individual:** Adquisición de experiencias, conocimientos, hábitos, actitudes, aspiraciones, habilidades, destrezas, etc.; permitiendo al profesor tomar acciones pedagógicas en función al rendimiento escolar individual apoyado a la indagación de conocimientos y hábitos culturales, ámbito cognitivo o intelectual.
- b) Rendimiento general:** Manifestado en el educando que es el centro de atención de la enseñanza, aprendizaje, línea de gestión educativa y hábitos culturales en el comportamiento estudiantil.
- c) Rendimiento específico:** Desarrollado en la resolución de problemas individuales, profesionales, sociales y familiares que se demuestran en el futuro; este tipo de rendimiento, permite que la valoración sea más sencilla, pues, al valorar la vida expresiva del estudiante, se debe suponer en comportamiento, relaciones con el docente, consigo mismo, con las cosas de su accionar diario y el de los demás.
- d) Rendimiento social:** La institución educativa influye en el educando y esto no se limita en el ejercicio de la sociedad, también considera el campo demográfico por la cantidad de individuos a las que se desarrolla el ejercicio educativo.

#### 2.1.2.5. Para lograr un alto rendimiento académico

De Vega (2011), sostuvo indicadores que definen un ambiente familiar favorable para lograr un alto rendimiento escolar y un posterior triunfo individual y social de los educandos:

- Mecanismo de criterio de los progenitores.
- Estabilidad y autoridad cultivada por igual entre los progenitores.
- Obediencia a un horario familiar flexible.
- Perseverancia y fortaleza para solicitar el desempeño de deberes y obligaciones, dentro de su edad y desarrollo.
- Palabras de estima y aprecio a los hijos/as.
- Soporte y estímulo para conseguir cosas a través de sus medios propios.
- Colaboración con los docentes de los hijos.

- Comunicación y buenas relaciones con los progenitores e hijos.

#### **2.1.2.6. Nivel educativo: Primaria.**

El Currículo Nacional de la Educación Básica estructuró la educación en cuatro conceptualizaciones curriculares claves, los cuales permiten sintetizar la práctica educativa expresada en el perfil de egreso del educando; cuyas conceptualizaciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño.

- a) Competencias:** Es la facultad que tiene el individuo de combinar una gama de capacidades a fin de alcanzar un propósito específico en una situación específica, en el cual actúa de forma pertinente y con sentido ético. Por tanto, la construcción de la competencia en el estudiante se desarrolla de forma constante, consciente y deliberada en el transcurso de su vida escolar presentando así niveles esperados en cada ciclo de estudio; al mismo tiempo dicha construcción la propicia el docente.
- b) Capacidades:** Son recursos que tiene como fin la actuación competente; razón a ello integran conocimientos, actitudes y habilidades donde el estudiante afronta una situación específica; por ello, las capacidades implican a las competencias.
- c) Estándares de aprendizaje:** Es la parte descriptiva de la competencia traducida en niveles de complejidad desde un inicio hasta un fin de la educación básica; al mismo tiempo, estos estándares proporcionan datos y/o información esencial para retroalimentar a los educandos de acuerdo a su aprendizaje y sobre ellos apoyarlos en su avance; también permite la adecuación de la enseñanza en función a requerimientos de los aprendizajes identificados.
- d) Desempeños:** Es la descripción específica de lo que realizan un estudiante en referencia al nivel de desarrollo de la competencia (estándar de aprendizaje); razón a ello, estos desempeños son observables dentro del contexto educativo.

Por otro lado, el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), hace hincapié que la educación primaria tiene carácter gratuito y obligatorio. El cuál está compuesto por áreas curriculares los cuales seguirán de forma ordinaria los educandos entre los 6 y los 12 años de edad. Es así que los educandos se integran al primer grado de primaria al cumplir los 6 años de edad. Por tanto, la finalidad de la educación primaria es brindar facilidades a los educandos en el proceso de sus aprendizajes como: expresión y comprensión oral, lectura, escritura, cálculo, adquisición de nociones básicas de cultura, hábitos de convivencia, estudio y trabajo, sentido artístico, creatividad y afectividad; para así garantizar una formación integral donde contribuya en su crecimiento y desarrollo personal.

De igual manera la educación primaria tiene como propósito la contribución en el educando a desarrollar capacidades como:

- Saber y apreciar las normas y valores de convivencia, aprendiendo a obrar de acuerdo a lo establecido; al mismo prepararse para un ejercicio óptimo dentro de la ciudadanía respetando así los derechos humanos y pluralismo propio dentro de una sociedad democrática.
- Lograr habilidades para la prevención y resolución pertinente de conflictos, permitiendo desenvolverse de forma autónoma en el ámbito familiar y con grupos sociales en las cuales se encuentra relacionados.
- Saber, comprender y respetar las diversas culturas y diferencias de los seres humanos, igualdad de derechos y oportunidades; la no discriminación a las personas con habilidades diferentes y/ especiales.
- Hacer uso de forma pertinente el idioma y el resto de idiomas a los que se exponen los educandos.
- Desarrollar competencias esenciales y básicas para la resolución de conflictos.
- Utilizar diversas expresiones y representaciones artísticas dentro de la construcción de propuestas diversas.
- Estimar y apreciar la higiene y salud, aceptándose como personas y sobre todo respetar las diferencias de los demás.
- Favorecer la educación física y el desarrollo individual y social.

- Desarrollar capacidades afectivas en diferentes ámbitos de la personalidad y sobre todo en las relaciones intrapersonales.

### **2.1.2.7. Dimensiones del rendimiento académico.**

Según el diseño del Curriulo Nacional de la Educación Básica (2016) el rendimiento académico, está dado a través de las áreas curriculares que se imparte en la educación básica regular como son:

- **Área Personal Social:** Referida al mundo en que vivimos frente a las transformaciones continuas y constantes, también se ejecutan nuevos desafíos que prometen oportunidades para el progreso personal y social.
- **Área Educación Física:** Permite una evolución de acuerdo al avance social, científico y tecnológico del mundo.
- **Área Comunicación:** Tiene como propósito que el estudiante desarrolle competencias comunicativas con el fin de interactuar con otras personas.
- **Área Arte y Cultura:** Los estudiantes diseñan y crean imágenes permitiéndoles representar y simbolizar su entorno.
- **Área Inglés:** Aprender inglés es una necesidad ya que es un idioma extranjero el cual permite acceder a los avances científicos, tecnológicos y académicos y así conectarse a diversas realidades.
- **Área Matemática:** permite formar en el ciudadano a organizar, analizar y sintetizar la información y sobretodo entender el mundo que le rodea.
- **Área Ciencia y Tecnología:** Está presente en el contexto y la actividad humana, también desarrollar el conocimiento, transformándolo en nuevos conceptos sobre la creación y las formas de vida.
- **Área Educación Religiosa:** Genera habilidad de descubrir lo santificado como una disposición del espíritu y así captar lo esencial de los sucesos.

## **2.2. Marco conceptual.**

- **Compromiso:** Capacidad que posee un jefe para guiar a un empleado hacia la empresa, en referencia a identificación, participación y lealtad organizacional (Beltrán, 2005).

- **Comunicación:** Proceso de transferir información a los trabajadores. Es decir, dar a conocer, la manera de relacionarse mediante pensamientos, ideas, valores, hechos y conocimientos (Brunner & Elacqua, 2004).
- **Empatía:** Habilidad de sentimiento frente a los demás, o colocarse en el lugar del otro y percibir lo que los empleados sienten y dicen (Cardona, 2002).
- **Ética:** Componente de normas y principios que precisan el comportamiento del empleado en el contexto laboral (Chóliz, 2016).
- **Innovación:** Habilidad para la creación de procesos nuevos, soluciones e ideas innovadoras que puedan ser transformadas en un producto, servicio o método para generar mejoras en la empresa (Naranjo, 2015).
- **Motivación:** Habilidad de dirigir, actuar y activar el comportamiento de sus compañeros(as) de aula, a través de un proceso responsable con el fin de efectuar un esfuerzo para alcanzar objetivo estudiantil (Soriano, 2016).
- **Organización:** Habilidad para equilibrar y establecer actividades, quién, como, y donde desarrollará el objetivo de plasmar lo aprendido (Cardona, 2002).
- **Responsabilidad:** Compromiso que un estudiante asume con el propósito de cumplir de manera oportuna su labor estudiantil (Brunner & Elacqua, 2004).
- **Toma de decisiones:** Habilidad para identificar un problema, seleccionar alternativas y valorar la eficacia de la decisión, de acuerdo a su práctica, buen juicio y sentimiento (Cardona, 2002).

## **2.3. Antecedentes empíricos de la investigación.**

### **2.3.1. Internacionales.**

Galindo & Vela (2020) tesis maestría: “Motivación académica en tiempos de Covid-19, de educandos vinculados a Universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan”; estuvo centrado en una indagación descriptivo transversal de diseño no experimental; tuvo una muestra de 115 educandos universitarios a los cuales se les aplicó un instrumento EME-28, encargado de medir la motivación académica en universitarios. Presentó como conclusión, que la motivación se encuentra inmerso en las áreas de la persona; asimismo determinó el tipo de motivación académica que presenta el estudiantado de acuerdo a la motivación intrínseca y extrínseca que presenta cada educando en la facultad o área que se desempeña y al cumplimiento de sus actividades enmarcadas en la universidad.

Alvarez (2020) tesis maestría: “Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria”, tuvo como objetivo indagar el modo en que influyen las dimensiones de la motivación en el rendimiento académico, desarrolló una exploración cuantitativa con un diseño no experimental; concluyó que la motivación de logro desarrollado en sus diferentes dimensiones explican de mejor manera el rendimiento académico inmerso en la voluntad, interés, capacidad, satisfacción de calificación e interacción con los padres.

Cabrera & Guzmán (2020) Tesis maestría: “Motivación y rendimiento académico en comprensión lectora en el curso de inglés III de los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la UPAGU, 2019-I”. Según el propósito la investigación es básica, por su alcance correlacional–transversal; el grupo de estudio estuvo constituido por 59 estudiantes. Para el recojo de los datos y evaluar la motivación se utilizó como instrumento el cuestionario, este instrumento fue validado y se determinó su confiabilidad en una prueba piloto a través del Alfa de Cronbach, obteniendo el 0,765. Concluyó que, la motivación se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en comprensión lectora del curso de inglés III de los estudiantes de la E.A.P. de psicología de la UPAGU, 2019 I.

### **2.3.2. Nacionales.**

Silvestre (2020) tesis maestría: tesis maestría: “Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco”. Trabajó una investigación básica, descriptiva-correlacional de tipo no experimental. Desarrollo su trabajo con una muestra de 52 educandos. Aplicó una tarjeta de observación de actas finales a los educandos de la Escuela de Ciencias de la Educación y Formación Profesional de Educación Primaria del II y X ciclo académico 2018-B. Concluyó que, los resultados, fueron aceptados en referencia a la hipótesis nula manifestando que no existe correlación entre la motivación y rendimiento académico.

Murga (2020) tesis maestría: “Motivación de logro y rendimiento académico de estudiantes de una IE. Trujillo, 2018”. Aplicó un estudio descriptivo correlacional,

método cuantitativo y diseño no experimental transversal. Tuvo como población 300 estudiantes y una muestra de 169 educandos. Para el recojo de datos empleó un cuestionario por cada variable, luego hizo el procesamiento aplicando la estadística descriptiva para determinar el nivel de las variables. Concluyó, que a un alto nivel de motivación de logro escolar se tendrá un alto rendimiento académico.

Bendezú & Manrique (2019) tesis maestría: “La motivación escolar y su relación con la autoestima en estudiantes de 3° de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe-Ica”; plasmó un estudio básico de nivel descriptivo correlacional. Trabajó con una población-muestra de 59 educandos, en el cual se aplicó los cuestionarios diseñados. Presento como conclusión que el procesamiento de información de los datos, permitió dar a conocer que existe una correspondencia alta, directa y específica en las variables de estudio.

Elías (2017) tesis maestría: “Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la I.E. Industrial Estados Unidos. Comas – 2016”. Se orientó a un trabajo correlacional con una muestra de 100 educandos, en dicha muestra evaluó el índice de motivación tanto extrínseca como intrínseca; asimismo midió el rendimiento académico en el área Matemática. Llegó a la conclusión que ambas variables alcanzaron una correlación directa, positiva y moderada.

### **2.3.3. Locales.**

Uscamayta (2021) tesis maestría: “Motivación y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la IEP. Carrión de Wanchaq y San Jeronimo-2020”. Presentó una indagación no experimental-transversal-correlacional. Su muestra fue 163 educandos (varones y mujeres). Aplicó dos instrumentos, que posteriormente fue procesado en el IBM SPSS. Presentó como conclusión que no existe relación positiva en la motivación académica y rendimiento académico; por tanto, la motivación académica no es esencial ni determinante para lograr un rendimiento óptimo.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES.**

#### **3.1. Hipótesis.**

##### **a) Hipótesis general.**

Existe relación directa y significativa entre la motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021.

##### **b) Hipótesis específicas.**

- El nivel de motivación escolar es excelente en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021.
- El nivel de rendimiento académico es logro esperado en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021.
- Existe relación significativa entre el componente valor con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021.
- Existe relación significativa entre el componente expectativa con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021.
- Existe relación significativa el componente afectividad con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021.

#### **3.2. Identificación de variables e indicadores.**

**a) Variable 1:** Motivación escolar.

**b) Variable 2:** Rendimiento académico.

### 3.3. Operacionalización de variables.

**Tabla N° 01**

*Matriz de operacionalización de variables.*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de Medición
<b>MOTIVACIÓN ESCOLAR</b>	En el contexto escolar es conceptualizado como el proceso en donde los integrantes de la comunidad educativa conviven en función a valores. <b>(Carretero, 2008)</b>	Implica procesos de actitudes, percepciones y expectativas que tienen relación con la actividad a desarrollar, y comprenden las metas que se pretende alcanzar.	1. Componente valor.	1.1. Ejecución de actividades. 1.2. Actitudes motivacionales.	Ordinal
			2. Componente expectativa.	2.1. Realización de actividades.. 2.2. Capacidades y competencias.	
			3. Componente afectividad.	3.1. Emociones. 3.2. Reacciones afectivas.	
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Grado de logro que un educando adquiere dentro del contexto educativo. Se mide por intermedio de evaluaciones pedagógicas que integran procedimientos de planificación, con el propósito de adquirir información esencial para luego valorar el logro de aprendizaje de los educandos. <b>(Domínguez, 2010)</b>	Muestra el resultado del esfuerzo del estudiante en sus etapas distintas del proceso educativo.	1. Personal Social.	1.1. Cimenta su identidad. 1.2. Vive y participa democráticamente. 1.3. Cimenta comentarios históricos. 1.4. Tramita de forma responsable el contorno y el espacio. 1.5. Tramita de forma responsable los capitales financieros.	Ordinal
			2. Educación Física.	2.1. Se desarrolla de forma independiente mediante su motricidad. 2.2. Considera una existencia saludable. 2.3. Se socializa mediante sus habilidades sociomotrices.	
			3. Comunicación	3.1. Se da a conocer de forma oral en dialecto materna. 3.2. Lee varios tipos de textos escritos.	

---

	3.3. Escribe varios tipos de textos.
4. Arte y Cultura.	4.1. Valora de forma analítica interpretaciones artístico-culturales. 4.2. Genera proyectos a través de enunciados artísticos.
5. Inglés.	5.1. Dialoga oralmente en un idioma extranjero. 5.2. Lee varios tipos de textos en un idioma extranjero. 5.3. Escribe varios tipos de textos en un idioma extranjero.
6. Matemática.	6.1. Soluciona situaciones de aumento. 6.2. Soluciona situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. 6.3. Soluciona situaciones de desplazamiento, forma y localización. 6.4. Soluciona situaciones de análisis de datos e incertidumbre.
7. Ciencia y Tecnología.	7.1. Investiga a través métodos científicos. 7.2. Expone el universo físico basado en conocimientos de entes vivos; biodiversidad, materia, tierra, energía y universo. 7.3. Esboza y cimienta medios tecnológicos para solucionar situaciones.
8. Educación Religiosa.	8.1. Cimienta su personalidad como individuo, querida por Dios, acreedor, libre y notable. 8.2. Valora de forma agradable el encuentro individual y pastoral con Dios.

---

## **CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.**

### **4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.**

Cusco se sitúa en la parte oriental de la región del Perú el cual constituye un 5.6% del territorio; igualmente presenta una extensión territorial de 71,986.5 km<sup>2</sup>.

La Institución Educativa N° 50275 se encuentra en el distrito de Huayopata, capital Huyro, el cual está regentada por la UGEL La Convención perteneciente a la Gerencia regional de Educación Cusco; que constantemente realiza un monitoreo y acompañamiento al personal docente que labora en dicha institución (<https://www.gob.pe/munilaconvencion>).

### **4.2. Tipo, nivel, método y diseño de investigación.**

#### **4.2.1. Tipo.**

Es básica-sustantiva, pues, responde a problemas teóricos y/o sustantivos específicos, orientados a describir, predecir y explicar la realidad, centrados en la búsqueda de principios y leyes a través de una teoría científica. En este sentido, una investigación sustantiva busca la veracidad y se encamina a una investigación pura (Ávila, 2001)

#### **4.2.2. Nivel.**

Es descriptivo–correlacional. Es descriptivo, porque se describió datos y características de la muestra participante, manifestando sus rasgos particulares y diferenciados (Gross, 2010). Es correlacional, porque tuvo con fin construir un grado de correspondencia no causal entre las variables investigadas (Gross, 2010)

#### **4.2.3. Método.**

Fue cuantitativo, donde, asumió una realidad constante y adaptable en referencia a la información recabada para su posterior proceso y análisis estadístico, conllevando a concretar el objetivo plasmado (Calero, 2007)

Igualmente, se enfocó en el modelo hipotético-deductivo, es decir, en la generación de hipótesis a partir de las premisas y otra empírica con el fin de contrastarlas. Del mismo, modo comprendió los fenómenos los cuales fueron explicados desde su origen que la generan (Popper, 2008)

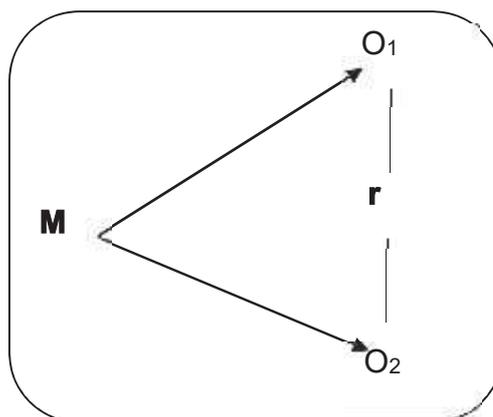
#### 4.2.4. Diseño.

Fue no experimental de corte transversal.

La indagación y/o diseño no experimental, tiene como propósito la no manipulación de las variables propuestas, solo permiten observarlas tal como son de acuerdo a su contexto original (Palella & Martíns, 2012)

Mientras, que la investigación transversal, solo permite la recolección de datos en un tiempo único y/o preciso; es decir, se presenta la información tal como se adquirió en el tiempo establecido (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

Se esquematiza del siguiente modo:



#### Dónde:

- M** = Muestra.  
**O<sub>1</sub>** = Motivación escolar.  
**O<sub>2</sub>** = Rendimiento académico.  
**r** = Relación.

#### 4.3. Unidad de análisis.

Se enfatizó en la población en estudio que son los educandos del V ciclo de primaria de la IE. N° 50275 – Huyro – La Convención – 2021.

#### 4.4. Población de estudio.

La población constituye todas aquellas características compartidas a través de aspectos peculiares con el propósito de estudiar uno o más componentes esenciales de dicho conjunto (Malhotra, 2004). En la presente investigación; la población estuvo compuesta por 30 educandos del V Ciclo Primaria de la IE. N° 50275 – Huyro – La Convención – 2021; cabe mencionar que la población en estudio fue reducida debido a la situación de pandemia en que se vivía en el año escolar 2021, donde en su gran mayoría los estudiantes del V ciclo tenían mayor acceso y uso de la plataforma meet y whatsapp para el desarrollo y/o trabajo de las experiencias de aprendizaje a diferencias de los otros ciclos de estudio; es así, que la gran mayoría de los padres de familia matriculan a sus hijos/as en las instituciones educativas de la provincia para tener mayores oportunidades; permitiendo de esta manera reducir la población estudiantil especialmente por la ubicación de la institución educativa.

#### 4.5. Tamaño de muestra.

Por la extensión de la población, se consideró a todos los participantes, es decir, la muestra concuerda con la totalidad de población y/o universo en estudio. Por ello, se llama muestra censal (Cáceda & Pérez, 2001). La unidad de análisis muestral estará integrada por 30 educandos del V ciclo de primaria de la IE en estudio; esto debido a que dentro del presente ciclo están los educandos del 5° y 6° grado de primaria.

**Tabla N° 02**

*Muestra de educandos del V Ciclo Primaria de la IE N° 50275 – Huyro – La Convención – 2021.*

<b>Ciclo</b>	<b>Grado</b>	<b>Género</b>			<b>Cantidad</b>	
<b>V</b>	<b>5° Primaria</b>	Varones	7	Mujeres	5	12
	<b>6° Primaria</b>	Varones	6	Mujeres	12	18
<b>TOTAL</b>					<b>30</b>	

**Fuente:** Sistema SIAGIE (2021). Nómina de Matrícula.

#### **4.6. Técnicas de selección de muestra.**

Para optar por los integrantes de la muestra se realizó un muestreo probabilístico, ya que la totalidad de la población se constituyó como parte de la muestra, logrando una probabilidad positiva (Ferrer, 2010)

#### **4.7. Técnicas de recolección de información.**

##### **4.7.1. Técnicas.**

Se hizo uso de la técnica de encuesta, pues, esta técnica es más usada en estudios descriptivos donde estrechan asemejar a priori las interrogantes a instituir a la muestra seleccionada; igualmente, se detallan las respuestas el cual permite adquirir información en un tiempo real (Trespacios, Vásquez, & Bello, 2005)

##### **4.7.2. Instrumentos.**

Se usó un cuestionario de escala Likert, pues, comprende una continuación de medidas para diseñar datos en resolución jerárquica implicados en un acuerdo o desacuerdo sobre las preguntas de las variables en estudio (Supo, 2014). El instrumento de datos de la variable motivación escolar; estuvo integrado por 30 interrogantes distribuidos en tres dimensiones (componente valor, componente expectativa y componente afectividad); los cuales permitieron medir la motivación escolar en el educando, materia de estudio.

Finalmente, en base a los objetivos plasmados en la presente investigación, para la variable rendimiento académico, se hizo uso del registro de logros de aprendizaje; cuyo instrumento es integrado por el informe en el cual se anota el producto sea trimestre/bimestre de los educandos en las diversas áreas curriculares desarrollados en el año escolar 2021.

Ambas variables en estudio, estuvieron constituidos por dimensiones, indicadores y criterios de evaluación con el fin de dar soporte a la información presentada en cada instrumento.

#### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información.**

##### **4.8.1. Validez.**

Supo (2014) indicó que la validez del instrumento está en relación a las interrogantes ya que tiene como fin dar legitimidad al cuestionario. Por ende, se

ejecutó una prueba piloto con cinco educandos; al mismo tiempo, se sometió a juicio de expertos de amplia trayectoria en el tema; permitiendo visualizar su punto de vista y validación de dicho instrumento.

### Tabla N° 03

*Calificación de juicio de expertos.*

N°	Experto	Especialidad	DNI
1.	Dra. Flor Melina Naveros Valderrama	Educación	25001429
2.	Dra. Elizabeth Caviedes Ccoyori	Administración de la Educación	40432675
3.	Dr. Rolando Céspedes Vásquez	Gestión Pública y Gobernabilidad	24942291

#### 4.8.2. Confiabilidad.

Es una medición que permite establecer la intención del coeficiente de correlación expresados en el Alpha de Cronbach. Igualmente, permite evaluar su consistencia interna calculando su valor de confiabilidad de acuerdo a las respuestas de cada encuestado (Avila, 2006)

### Tabla N° 04

*Estadísticos de fiabilidad.*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,665	2

El Coeficiente Alfa de Cronbach para las variables motivación escolar y rendimiento académico; visualizaron una consistencia interna o confiabilidad alta del instrumento aplicado con 0,665, es decir el instrumento diseñado para las variables de estudio aceptable y confiable de acuerdo a las interrogantes planteadas.

#### **4.8.3. Interpretación.**

De acuerdo al contexto en estudio y en función a las variables, estas presentan una escala de medición de tipo ordinal, por tanto, permitió realizar una prueba estadística de Chi cuadrado reflejando si son o no independientes estadísticamente las variables en estudio, también, se ejecutó una correlación de Rho de Spearman para así establecer el nivel correspondencia lineal entre dichas variables.

#### **4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.**

Para el estudio de datos una vez realizada la aplicación de los instrumentos; permitieron organizarse, sistematizarse, resumirse y presentarse a través del estadígrafo de frecuencias y porcentajes estables con soporte del software SPSS v. 26 y Microsoft Excel, los cuales permitieron visualizar los cuadros y figuras estadísticas; con el fin de verificar con los propósitos plasmados en el presente plan. Posteriormente, se plasmó una discusión de acuerdo a los resultados el cual permitió concluir con la información realizada.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

#### 5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.

En este capítulo, se visualizarán los resultados de las variables motivación escolar y rendimiento académico, tras la aplicación de los cuestionarios.

##### 5.1.1. Resultados para la variable Motivación Escolar.

**Tabla N° 05**

*Variable: Motivación Escolar*

<b>Categoría</b>	<b>Rango</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Regular	0 - 30	0	0.0%
Buena	31 - 60	0	0.0%
Excelente	61 - 90	30	100.0%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados.

**Figura N° 01**

*Variable: Motivación Escolar*



**Fuente:** Cuestionarios aplicados.

**Interpretación:**

De los datos, se aprecia que el 100.0% de los educandos encuestados presentan una motivación excelente; es decir, la motivación escolar dentro del plano pedagógico permite fomentar motivos, estimulando el aprender; por ende, la motivación del educando se manifiesta a medida que los estudiantes transforman su esmero en determinadas situaciones; pues, esta motivación escolar se da de acuerdo al trabajo que desarrolla el docente, plasmado en su comprensión, empatía, responsabilidad, carisma y desarrollo activo de la sesiones desarrolladas en los tiempos Covid-19; con el propósito de que el estudiante adquiera un aprendizaje óptimo. Es así, que los docentes dentro de su desempeño docente priorizan las medidas educativas en esta crisis generada por la Covid-19, así como la continuidad de los aprendizajes e impacto curricular en los educandos permitiendo adaptar la educación a las necesidades e intereses de los educandos con el propósito de que participen en su totalidad en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

**5.1.2. Distribución de frecuencias para los resultados de las dimensiones de la variable Motivación Escolar.**

**Tabla N° 06**

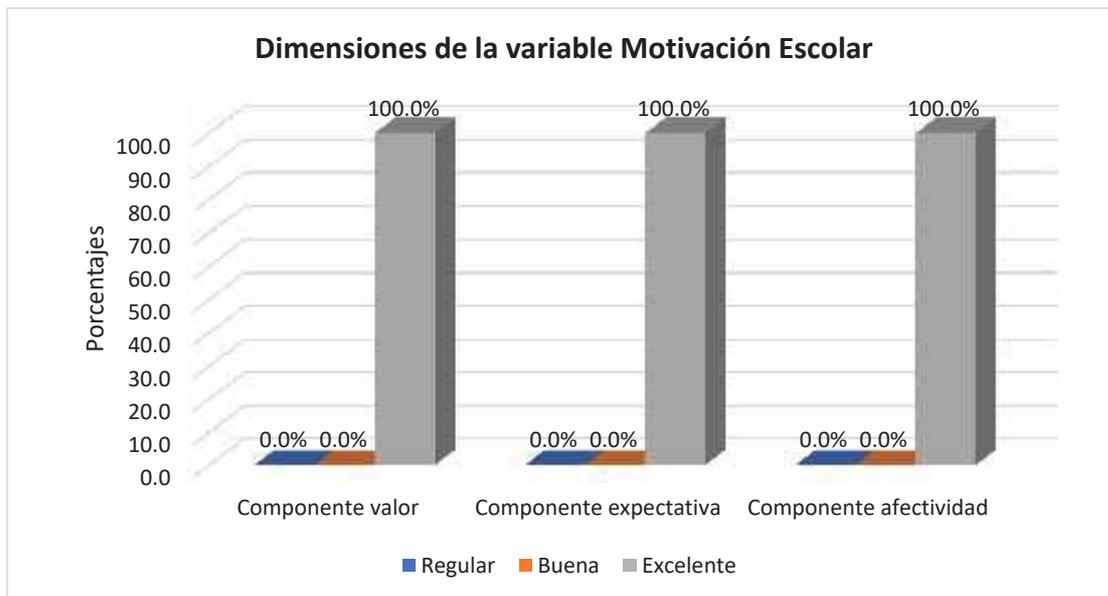
*Dimensiones de la variable Motivación Escolar.*

<b>Categoría</b>	<b>Componente valor</b>		<b>Componente expectativa</b>		<b>Componente afectividad</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Regular	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Buena	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Excelente	30	100.0	30	100.0	30	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados.

## Figura N° 02

*Dimensiones de la variable Motivación Escolar.*



**Fuente:** Cuestionarios aplicados.

### Interpretación:

De los datos, se aprecia el 100.0% de encuestados presentan motivación excelente en sus dimensiones de componente valor, expectativa y afectividad; en conclusión, la motivación escolar despierta el interés y la capacidad de atención del educando, a través de una estimulación en el deseo de aprender y conducir su esfuerzo hacia una constancia permanente; al mismo tiempo, estos intereses y esfuerzos conllevan al logro y realización de propósitos definidos.

De la misma forma, se puede manifestar que la pandemia que atravesamos a nivel mundial, permitió reafirmar la necesidad de preparar a los educandos en el manejo de sus emociones; ya que tienen que llevar sus estudios desde casa a través de los medios electrónicos; visualizándose en ellos sentimiento de frustración, aislamiento, ansiedad o estrés y aburrimiento. Bajo esta premisa, el docente debe desarrollar diferentes habilidades socioemocionales en sus educandos con el propósito de enfrentar a estas situaciones inciertas y desconcertantes para así lograr en los educandos una motivación escolar y puedan priorizar lo que aprenden durante su proceso de aprendizaje, ejercitando en ellos mecanismo adecuados para lograr un rendimiento eficaz durante su proceso de aprendizaje-enseñanza.

### 5.1.3. Resultados para la variable Rendimiento Académico.

**Tabla N° 07**

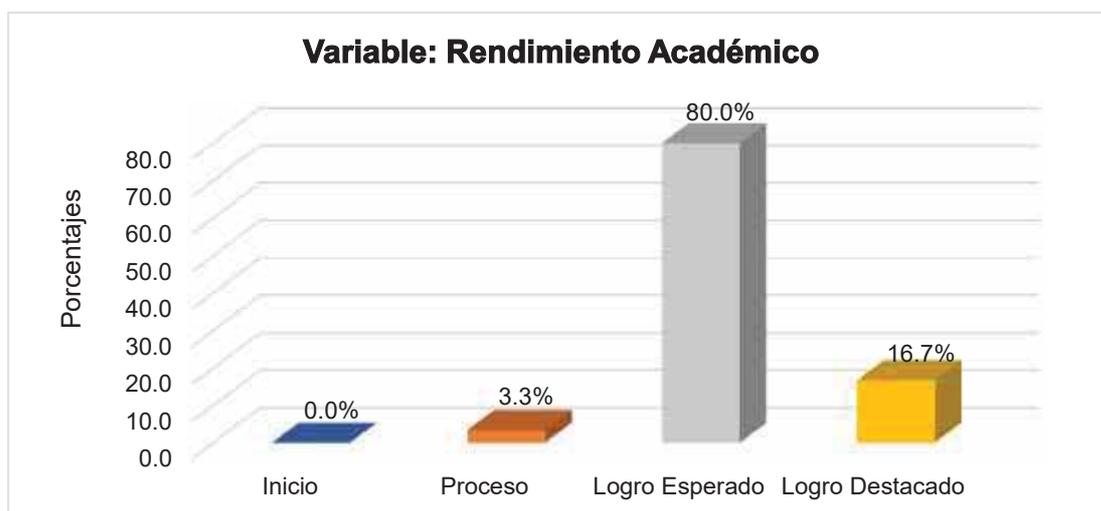
*Variable: Rendimiento Académico*

<b>Categoría</b>	<b>Rango</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	0 - 8	0	0.0%
Proceso	9 -16	1	3.3%
Logro Esperado	17 - 24	24	80.0%
Logro Destacado	25 - 32	5	16.7%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados.

**Figura N° 03**

*Variable: Rendimiento Académico*



**Fuente:** Cuestionarios aplicados.

#### **Interpretación:**

De los datos, se aprecia el 80.0% de encuestados se sitúa en el nivel Logro Esperado, el 16.7% nivel de Logro Destacado; de lo que se concluye que el rendimiento académico es en gran medida el talento que tiene el educando expresada de lo aprendido en el transcurso de su etapa formativa; igualmente, asume como habilidad del educando la respuesta a los estímulos educacionales, es decir, el rendimiento escolar es ligado a la competencia. Un rendimiento escolar de Logro Esperado se da por el buen trabajo desarrollado por el docente, ya que permite la participación activa de los estudiantes, realizando así una retroalimentación individual y grupal durante el proceso de enseñanza y esto es reflejado en el aprendizaje de los educandos.

#### 5.1.4. Distribución de frecuencias para los resultados de las dimensiones de la variable Rendimiento Académico.

**Tabla N° 08**

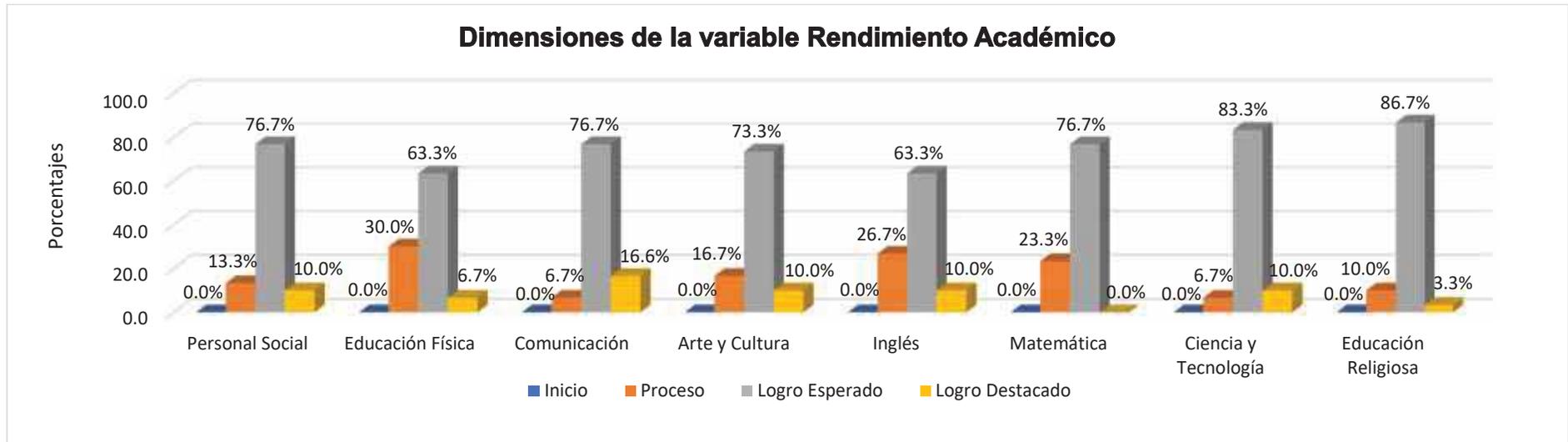
*Dimensiones de la variable rendimiento académico.*

Categoría	Personal Social		Educación Física		Comunicación		Arte y Cultura		Inglés		Matemática		Ciencia y Tecnología		Educación Religiosa	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Proceso	4	13.3	9	30.0	2	6.7	5	16.7	8	26.7	7	23.3	2	6.7	3	10.0
Logro Esperado	23	76.7	19	63.3	23	76.7	22	73.3	19	63.3	23	76.7	25	83.3	26	86.7
Logro Destacado	3	10.0	2	6.7	5	16.6	3	10.0	3	10.0	0	0.0	3	10.0	1	3.3
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados.

## Figura N° 04

*Dimensiones de la variable rendimiento académico.*



**Fuente:** Cuestionarios aplicados.

### Interpretación:

De los datos, se valora que la gran mayoría de los encuestados se sitúa en el nivel Logro Esperado y un mínimo de estudiantes se sitúa en el nivel Logro Destacado, respectivamente en las diferentes áreas curriculares; concluyéndose que la ejecución de las áreas curriculares en tiempos de pandemia Covid-19, se efectuó de manera satisfactoria y que esto es reflejado en el aprendizaje del educando; lo que se demuestra, que el educando día a día va progresando en su proceso educativo. Por ende, es esencial pensar, proponer y diseñar actividades que permitan lograr un nivel integrado al proceso de aprendizaje-enseñanza; ya que el estándar de aprendizaje encamina a clasificar y jerarquizar el aprendizaje del educando, enfatizando en la retroalimentación y evaluación formativa a través del intercambio, diálogo, modo de aprender, valorar resultados y autorregulación de su aprendizaje

## 5.2. Prueba de hipótesis.

Para evidenciar la correspondencia entre la motivación escolar y rendimiento académico, primero se efectuó la prueba de independencia Chi Cuadrado, en seguida, se realizó la asociación de Rho de Spearman.

**Tabla N° 09**

*Pruebas de Independencia Chi Cuadro.*

	Valor	df	Signif. Asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	84,062 <sup>a</sup>	100	,874
Razón de verosimilitud	61,527	100	,999
Asociación lineal por lineal	7,220	1	,007
N° de casos válidos	30		

Como  $p < 0,05$ , reconocemos y aseveramos que las variables motivación escolar y rendimiento académico no son independientes estadísticamente.

### 5.2.1. Prueba estadística para exponer la hipótesis general:

**Tabla N° 10**

*Correlación entre las variables motivación escolar y rendimiento académico.*

			Motivación escolar	Rendimiento académico
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Motivación escolar</b>	Coef. de correlación	1,000	<b>,643**</b>
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
<b>Rendimiento académico</b>	<b>Rendimiento académico</b>	Coef. de correlación	<b>,643**</b>	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Para comprobar la hipótesis de indagación se formula:

**Ha** : Hay relación entre la motivación escolar y rendimiento académico.

**Ho** : **No** hay relación entre la motivación escolar y rendimiento académico.

Como  $p < 0,05$ , aseveramos que las variables motivación escolar y rendimiento académico están correlacionadas; pues, el nivel de correlación es alta con un valor de 0.643 o 64.3% según el coeficiente Rho de Spearman.

### 5.2.2. Prueba estadística para demostrar las hipótesis específicas.

**Tabla N° 11**

a) *Nivel de motivación escolar en educandos del V Ciclo Primaria en la IE N° 50275-Huyro-La Convención, 2021.*

Categoría	Componente valor		Componente expectativa		Componente afectividad		NIVEL DE MOTIVACIÓN ESCOLAR	
	f	%	f	%	f	%	f	RESUMEN %
Regular	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Buena	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Excelente	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados.

**Figura N° 05**

*Nivel de motivación escolar en educandos del V Ciclo Primaria en la IE N° 50275-Huyro-La Convención, 2021.*



**Fuente:** Cuestionarios aplicados.

De los datos, se visualiza que en su totalidad de los educandos encuestados se sitúan en nivel alto o excelente con el 100.0%, es decir, la motivación escolar dentro de la IE N° 50275-Huyro es significativa, donde los profesores desarrollan en sus educandos una estimulación y motivación en el cumplimiento de sus metas trazadas a nivel individual, estudiantil y familiar.

**Tabla N° 12**

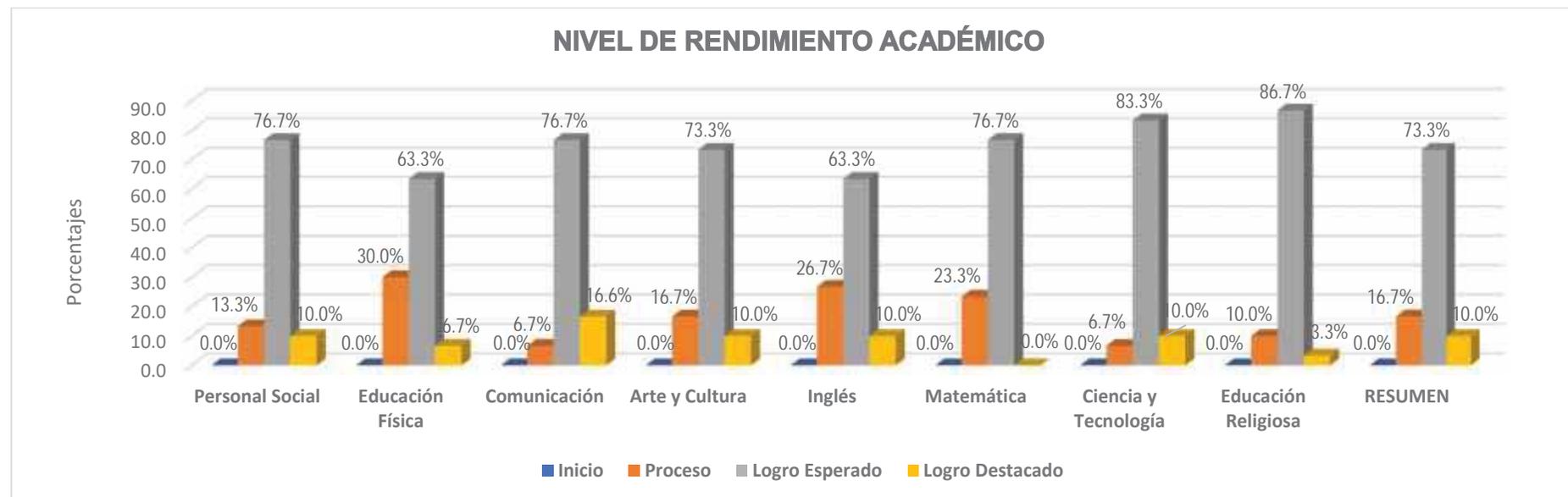
*b) Nivel de rendimiento académico en educandos del V Ciclo Primaria en la IE N° 50275-Huyro-La Convención, 2021.*

Categoría	Personal Social		Educación Física		Comunicación		Arte y Cultura		Inglés		Matemática		Ciencia y Tecnología		Educación Religiosa		NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	RESUMEN %
Inicio <b>(Muy bajo)</b>	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0
Proceso <b>(Bajo)</b>	4	13.3	9	30.0	2	6.7	5	16.7	8	26.7	7	23.3	2	6.7	3	10.0	5	16.7
Logro Esperado <b>(Alto)</b>	23	76.7	19	63.3	23	76.7	22	73.3	19	63.3	23	76.7	25	83.3	26	86.7	22	73.3
Logro Destacado <b>(Muy alto)</b>	3	10.0	2	6.7	5	16.6	3	10.0	3	10.0	0	0.0	3	10.0	1	3.3	3	10.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

## Figura N° 06

*Nivel de rendimiento académico en educandos del V Ciclo Primaria en la IE N° 50275-Huyro-La Convención, 2021*



**Fuente:** Elaboración propia.

### Interpretación:

De los datos, se valora que un 73.3% de educandos se sitúan en el nivel Logro Esperado, un 16.7% En Proceso y 10.0% en Logro Destacado; demostrando de esta manera que el rendimiento escolar es alto, es decir; es esencial en el transcurso formativo del estudiante, por ello, es aprovechado al máximo en su factor cognitivo, conductual y actitudinal. Por tanto, dentro de las áreas curriculares es esencial considerar los estándares de aprendizaje ya que nos permitirán describir los aprendizajes del educando en referencia a las habilidades o conocimientos que viene adquiriendo el educando. En sí los estándares de aprendizaje visualizaran la valoración del grado adquirido del educando en función a los contenidos, objetivos y competencias propuestas.

**Tabla N° 13**

*c) Correlación dimensión componente valor y la variable rendimiento académico.*

			<b>Componente valor</b>	<b>Rendimiento académico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Componente valor</b>	Coef. de correlación	1,000	,502**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	30	30
	<b>Rendimiento académico</b>	Coef. de correlación	,502**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	30	30

Para comprobar la hipótesis de indagación se formula:

**Ha** : Hay relación entre el componente valor y rendimiento académico.

**Ho** : **No** hay relación entre el componente valor y rendimiento académico.

Como  $p < 0,05$ , aseveramos que la dimensión componente valor y variable rendimiento académico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado con un 0.502 según el coeficiente de Rho de Spearman.

**Tabla N° 14**

*d) Correlación dimensión componente expectativa y variable rendimiento académico.*

			<b>Componente expectativa</b>	<b>Rendimiento académico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Componente expectativa</b>	Coef. de correlación	1,000	,426*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	30	30
	<b>Rendimiento académico</b>	Coef. de correlación	,426*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	30	30

Para comprobar la hipótesis de indagación se formula:

- Ha** : Hay relación entre el componente expectativa y rendimiento académico.  
**Ho** : **No** hay relación entre el componente expectativa y rendimiento académico.

Como  $p < 0,05$ , aseveramos la dimensión componente expectativa y la variable rendimiento académico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado con un 0.426 según el coeficiente de Rho de Spearman.

### Tabla N° 15

*e) Correlación dimensión componente afectividad y variable rendimiento académico.*

			<b>Componente afectividad</b>	<b>Rendimiento académico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Componente afectividad</b>	Coef. de correlación	1,000	<b>,365*</b>
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	30	30
	<b>Rendimiento académico</b>	Coef. de correlación	<b>,365*</b>	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	30	30

Para comprobar la hipótesis de indagación se formula:

- Ha** : Hay relación entre el componente afectividad y rendimiento académico.  
**Ho** : **No** hay relación entre el componente afectividad y rendimiento académico.

Como  $p < 0,05$ , aseveramos la dimensión componente afectividad y la variable rendimiento académico están correlacionadas. El nivel de correlación es baja con un 0.365 según el coeficiente de Rho de Spearman.

### **5.3. Discusión de resultados.**

Haciendo un contraste con los antecedentes plasmados de acuerdo a las variables de estudio motivación escolar y rendimiento académico, se tiene:

En referencia a la variable motivación escolar, el 100.0% de los educandos presentan una motivación excelente; es decir, la motivación escolar dentro del plano pedagógico permite fomentar motivos, estimulando la energía de aprender; por ende, la motivación del educando accede exponer la medida en que los estudiantes transforman su esmero en determinadas situaciones.

De la misma forma, para la variable rendimiento académico, se observa el 80.0% de educandos se sitúa en el nivel Logro Esperado y el 16.7% en el nivel Logro Destacado; de lo que se concluye que el rendimiento escolar es en gran medida la capacidad que tiene el educando expresada de lo aprendido en el transcurso de su etapa formativa; igualmente, asume como el talento del educando para dar respuesta a estímulos educativos, es decir, el rendimiento académico está ligado a la aptitud.

Igualmente, se planteó para los resultados de las hipótesis plasmadas, como: Se tiene como hipótesis general: “Existe relación directa y significativa entre la motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021”; resultado que permitió obtener un coeficiente de 0,643 cifra que visualiza una asociación alta, afirmativa y significativa.

De acuerdo al resultado obtenido se tiene similar conclusión con Galindo & Vela (2020) de lo que se puede manifestar que la mejora firme de la calidad de vida se encuentra relacionado con el sistema educativo al mismo tiempo, permite ejercer una educación de transformación y cambio en el entorno, generando orientación y cultivo en los aspectos que conciernen al estudiante, como: desarrollo físico, vocacional, social, intelectual, ético, moral y creativo.

Asimismo, según Alvarez (2020) indicó que las emociones están atadas prospectivamente a la forma directa resultados de las actividades (calificativos, motivación de los progenitores, etc.). Es decir, las posibilidades de disfrute generan una motivación extrínseca óptima, donde esta motivación permite adquirir en los educandos resultados afirmativos en su rendimiento académico. En sí, las

motivaciones extrínsecas junto con la motivación intrínseca promueven en los estudiantes una motivación positiva en el desarrollo total de sus labores escolares.

Según la sub hipótesis 1, se tiene: “El nivel de motivación escolar es alta en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021”; se visualizó que en su totalidad de los educandos encuestados se sitúan en nivel alto o excelente con el 100.0%, es decir, la motivación escolar dentro de la IE N° 50275 – Huyro es significativa, donde los profesores desarrollan en sus educandos una estimulación y motivación en el cumplimiento de sus metas trazadas a nivel individual, estudiantil y familiar.

Según la sub hipótesis 2, se tiene: “El nivel de rendimiento académico es alta en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021”; se visualizó que un 86.7% de educandos se sitúan en el nivel Logro Esperado, un 10.0% En Proceso y 3.3% en Logro Destacado; demostrando de esta manera que el rendimiento escolar es alto, es decir; es esencial en el transcurso formativo del estudiante, por ello, es aprovechado al máximo en su factor cognitivo, conductual y actitudinal.

Según la sub hipótesis 3, se tiene: “Existe relación significativa entre el componente valor con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275 – Huyro – La Convención – 2021”; resultado que permitió obtener un coeficiente de correlación de 0,502 cifra que visualiza una asociación moderada, afirmativa y significativa.

En su investigación Cabrera & Guzmán (2020) manifestaron que la motivación escolar debe promover la necesidad de seguridad en el educando, es decir, se debe proteger de todo peligro imaginario, real, físico o abstracto al educando; al mismo tiempo se debe tener en cuenta el deseo de estabilidad emocional promoviendo la adaptación y la participación en equipo relacionado al tipo de necesidad de aprendizaje; y que estos conlleven a una autoevaluación y autoestima de cada estudiante. En conclusión, se debe promover en los educandos el sentimiento en sí mismo, amor propio, autoaprecio, prestigio, reputación, reconocimiento, estatus, capacidad, valor, utilidad, fuerza y poder; pues, una frustración en el estudiante conlleva a un sentimiento de desamparo, inferioridad y debilidad.

Murga (2020) destacó que las emociones negativas, repercuten en el estudiante, es decir: la ansiedad, tristeza, ira, etc., y estos son incompatibles con sus emociones positivas donde generan la reducción del disfrute en sus actividades; pues, una autorrealización debe cumplir una tendencia positiva en el educando, es decir, potencializar y expresar su progreso día a día y que esto desarrolle más su potencial y talento.

Mientras, que la sub hipótesis 4, dice: “Existe relación significativa entre el componente expectativa con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en educandos del V Ciclo Primaria de la IE N° 50275 – Huyro – La Convención – 2021”; resultado que permitió obtener un valor de 0,426 cifra que visualiza una asociación moderada, afirmativa y significativa.

Bendezú & Manrique (2019) concluyeron que una motivación debe estar centrado a la carga motivacional de forma clara y precisa asumiendo, de forma implícita la intención a la consecución de la meta o un rendimiento académico óptimo, este proceso se lleva a cabo cuando se ejecutan trabajos en equipo aplicando técnicas de motivación en el estudiante y que estos les permitan compartir conocimientos y experiencias entre compañeros/as. De la misma forma, es relevante reconocer el éxito y la buena actuación del educando cuando obtiene buenas y/o excelentes calificaciones, por ello, es importante felicitarles y expresarles emoción por sus logros individuales.

Igualmente, Silvestre (2020) indicó que es esencial, el componente expectativo y/o motivacional ya que está relacionado al logro de resultados basados en el campo cognitivo y expectativo. Al mismo tiempo, el concepto de expectativa se precisa como la probabilidad apreciada de manera anticipada por el estudiante en referencia a una determinada acción que posteriormente será llevada a la consecución de un resultado.

Asimismo, en la sub hipótesis específica 5, dice: “Existe relación significativa el componente afectividad con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en educandos del V Ciclo Primaria en la IE N° 50275 – Huyro – La Convención – 2021”; resultado que permitió obtener un valor de 0,365 cifra que visualiza una asociación baja, afirmativa y significativa.

Uscamayta (2021) y (Elías, 2017) indicaron dentro de sus resultados; que la motivación en referencia a la conducta humana constituye lo más característico y

específico de la motivación, es decir, que el enfoque cognitivo y socio-cognitivo influyen motivacionalmente en el estudiante; por tanto, estos factores de anticipación mental o de reflexión generan un accionar en el comportamiento del ser humano. Por ello, el componente motivacional es clave para conseguir un logro conllevando a un compromiso personal respecto a su objetivo propuesto.

En síntesis, la motivación escolar debe comprender el compromiso con uno mismo, es decir, ir más allá de la preparación de las clases y sobre todo se debe abrir la mente para escuchar y adoptar nuevas ideas, intercambiar experiencias, opiniones y participar en las actividades.

## CONCLUSIONES.

- Primera:** Existe correlación con un nivel de confianza del 0,95 y 0,05 de significancia entre las variables motivación escolar y rendimiento académico, cuya correlación adquiere un valor de 0,643 cifra que visualiza una asociación de nivel alta, afirmativa y significativa en tiempos de pandemia Covid-19 en educandos del V Ciclo Primaria en la IE N° 50275 – Huyro – La Convención – 2021.
- Segunda:** El nivel de motivación escolar es alta con un 100.0% en tiempos de pandemia en los educandos del V Ciclo Primaria en la IE N° 50275 – Huyro – La Convención – 2021; lo que demuestra que el personal docente constantemente estimula y motiva a los educandos en el cumplimiento de sus metas trazadas a nivel individual, estudiantil y familiar.
- Tercera:** El nivel de rendimiento académico es alta o se sitúan en el nivel Logro Esperado con un 73.3% en tiempos de pandemia en los educandos del V Ciclo Primaria en la IE N° 50275 – Huyro – La Convención – 2021; demostrando de esta manera que el rendimiento escolar excelente por parte de los educandos, es alto, es decir; es esencial en su transcurso formativo, por ello, es aprovechado al máximo en su factor cognitivo, conductual y actitudinal.
- Cuarta:** Existe correlación con un nivel de confianza del 0,95 y 0,05 de significancia entre la dimensión componente valor y variable rendimiento académico, cuya correlación adquiere un valor de 0,502 cifra que visualiza una asociación de nivel moderada, afirmativa y significativa en tiempos de pandemia Covid-19 en educandos del V Ciclo Primaria en la IE N° 50275 – Huyro – La Convención – 2021.
- Quinta:** Existe correlación con un nivel de confianza del 0,95 y 0,05 de significancia entre la dimensión componente expectativa y variable

rendimiento académico, cuya correlación adquiere un valor de 0,426 cifra que visualiza una asociación de nivel moderada, afirmativa y significativa en tiempos de pandemia Covid-19 en educandos del V Ciclo Primaria en la IE N° 50275 – Huyro – La Convención – 2021.

**Sexta:** Existe correlación con un nivel de confianza del 0,95 y 0,05 de significancia entre la dimensión componente afectividad y variable rendimiento académico, cuya correlación adquiere un valor de 0,365 cifra que visualiza una asociación de nivel baja, afirmativa y significativa en tiempos de pandemia Covid-19 en educandos del V Ciclo Primaria en la IE N° 50275 – Huyro – La Convención – 2021.

## RECOMENDACIONES.

- Primera:** Sugerir a la Unidad de Gestión Educativa La Convención, fomentar en los docentes de las Instituciones Educativas capacitaciones en temas de motivación y rendimiento escolar; con el propósito de incentivar, apoyar y crear en los educandos una atmósfera abierta y positiva en lo que aprenden.
- Segunda:** Recomendar al comité de tutoría de la IE N° 50275 – Huyro – La Convención; promover en los educandos charlas de motivación individual y grupal, con el fin de fortalecer lazos de seguridad en los estudiantes.
- Tercera:** Recomendar a las profesoras de la IE N° 50275 – Huyro – La Convención; fortalecer el aprendizaje significativo, colaborativo y participativo de cada educando en los diferentes grados y secciones a su cargo; con el fin de motivarlos y así su aprendizaje sea asimilado y puesto en práctica cotidiana en su quehacer diario.
- Cuarta:** Sugerir a las docentes de la IE valorar el componente valor de sus educandos, con el propósito de generar motivaciones de logro y éxito en su actividad desarrollada dentro de su formación académico para así cumplir sus metas y que estas sean atractivas para su aprendizaje.
- Quinta:** Sugerir a las docentes de la IE valorar el componente expectativo motivacional de sus educandos, con el fin de mejorar y conseguir un rendimiento superior centrado en su capacidad lógica y les permita adquirir resultados óptimos en el aula y a nivel de metas sociales.
- Sexta:** Sugerir a las docentes de la IE valorar el componente afectividad y/o emocional de sus educandos, con el fin de lograr un agente motivador en el estudiante y así lograr factores cognitivos, afectivos y conductuales favorables en los niños/as.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. (1997). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Aljibe. Málaga.:
- [http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Motivacion/\[PD\]%20Documentos%20-%20Motivacion%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20escolar.pdf](http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Motivacion/[PD]%20Documentos%20-%20Motivacion%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20escolar.pdf).
- Álvarez, B. (2010). *Programa de desarrollo de habilidades de pensamiento. Análisis, síntesis y evaluación*. Madrid.: Editorial Pearson.
- Alvarez, B. (2020). *tesis "Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de preparatoria"-Universidad Autónoma de Nuevo León*.
- Ávila, A. R. (2001). *Metodología de la investigación. Como elaborar tesis y/o investigaciones*. Lima - Perú: Editorial Estudios R.A.
- Avila, H. L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. México. Chihuahua.: Edición electrónica.
- Baeza, Y., & Fernández, F. J. (2003). *Factores del hogar en el rendimiento escolar*. Revista de psicología. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>.
- Beltrán, J. (2005). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid.
- Bendezú, R. V., & Manrique, L. I. (2019). *tesis "La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la IE Fe y Alegría N° 79 Salas Guadalupe-Ica"*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Boqué, M. C. (2002). *Guía de mediación escolar. Programa comprensivo de actividades de 6 a 16 años*. . Barcelona.: Editorial Octaedro-Rosa Sensat.
- Broc, M. A. (2006). *Motivación y rendimiento académico de alumnos de educación secundaria obligatoria y bachillerato*. LOGSE: Revista de educación. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40384516/005\\_Vallejo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1655783246&Signature=KNPGIfde0W-INhKz67pYGtAhFy6sTQvwomxT~yLb8r5fTtTA7R~Cm3SEzM8Om3T~a5mBUEf5q3RwBKdwuAu9pbc8VHERHuZy9glrrcif-6dh0Y-cBEcsXtONxQ](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40384516/005_Vallejo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1655783246&Signature=KNPGIfde0W-INhKz67pYGtAhFy6sTQvwomxT~yLb8r5fTtTA7R~Cm3SEzM8Om3T~a5mBUEf5q3RwBKdwuAu9pbc8VHERHuZy9glrrcif-6dh0Y-cBEcsXtONxQ).
- Brunner, J. J., & Elacqua, G. (2004). *Factores que inciden en una educación efectiva; evidencia internacional*. Revista la Educación.

- Cabrera, S. A., & Guzmán, T. V. (2020). *Tesis "Motivación y rendimiento académico en comprensión lectora en el curso de Inglés III de los estudiantes de la EAP. de Psicología de la UPAGU, 2019 I. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.*
- Cáceda, H., & Pérez, R. (2001). *Metodología y diseños en la investigación científica.* Lima-Perú.: Editorial Mantaro 2da. Edición.
- Calero, H. (2007). *Metodología de investigación aplicada.* Editorial S.A.
- Cano, J. S. (2001). *El rendimiento escolar y sus contextos.* Revista complutense de educación. [https://www.researchgate.net/profile/Carmuca-Gomez-Bueno-2/publication/39127951\\_Hacia\\_un\\_modelo\\_causal\\_del\\_rendimiento\\_academico/links/586cbb5308ae6eb871bb8000/Hacia-un-modelo-causal-del-rendimiento-academico.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carmuca-Gomez-Bueno-2/publication/39127951_Hacia_un_modelo_causal_del_rendimiento_academico/links/586cbb5308ae6eb871bb8000/Hacia-un-modelo-causal-del-rendimiento-academico.pdf).
- Cardona, P. (2002). *Las claves del talento.* Barcelona.: Ediciones empresa activa.
- Chóliz, M. (2016). *Psicología de la motivación.*
- Cueto, S. (2004). *Factores predictivos del rendimiento escolar, deserción e ingreso a educación secundaria en una muestra de estudiantes de zonas rurales del Perú.* Lima.: Ediciones Archivos analíticos de políticas educativas.
- Curriulo Nacional de la Educación Básica. (2016).
- De Vega, M. (2011). *Las creencias académico sociales del profesorado y sus efectos.* Revista electrónica interuniversitaria. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.
- Delobbe, N. (2007). Factores motivacionales y de transferencia de aprendizaje en la formación: un estudio secuencial en el contexto de la formación de líderes. *Psicología del Trabajo y las Organizaciones*, vol.13 (3), 71-88.
- Eccles, J., & Wigfield, A. (2002). *Motivational beliefs, values and goals.*
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.* Revista electrónica iberoamericana.
- Elías, E. R. (2017). *tesis "Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas-2016". Universidad César Vallejo.*
- Elliot, A. J., & Dweck, C. S. (2007). *Handbook of competence and motivation.* London: The Guilford Press.

- Ferrer, P. (2010). *Estudios descriptivos e investigaciones correlaciones*. Lima - Perú.
- Galindo, J. F., & Vela, J. E. (2020). *tesis "Motivación académica en tiempos de Covid-19 de estudiantes vinculados a Universidades de Villavicencio a partir de la teoría de Deci y Ryan"*.
- Garbanzo, M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2872>.
- García, F., & Doménech, F. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Revista electrónica de motivación y emoción.
- García, M. V., Alvarado, J. M., & Jimenez, A. (2000). *Predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística*.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. Madrid.: Ediciones Psicología de la Educación.
- González, R. (1996). *El aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional*. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción.
- Gross, M. (2010). *Tipos de investigación: descriptiva, exploratoria y explicativa*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill 5ta. Edición.
- Jiménez, R. (2005). *Convivencia intercultural. Cuaderno observatorio de migraciones de convivencia intercultural*. Madrid - España.
- Lamas, R. H. (2015). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*. . Revista de psicología.
- Leo, E. L., & Galloway, D. (1996). *Evaluating research on motivation: Generating more heat than light? Evaluation and research in education*.
- Malhotra, J. (2004). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill.
- Murga, R. S. (2020). *tesis "Motivación de logro y rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2018"*.
- Naranjo, P. M. (2015). *Motivación: Perspectivas teóricas y consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista educación. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-35352018000200095](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095).

- Núñez, J. C., & Gonzalez-Pumariega, S. (1996). *Motivación y aprendizaje escolar. Congreso Nacional sobre motivación e instrucción.*
- Palella, S., & Martíns, F. (2012). *Diseño de investigación.* Universidad de Granada.
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica.* Madrid.: Editorial Tecnos.
- Post, D., & Pong, S.-L. (2009). *Los estudiantes que trabajan y su rendimiento escolar.* Revista internacional de trabajo. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40384516/005\\_Vallejo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1655783246&Signature=KNPGIfde0W-INhKz67pYGtAhFy6sTQvwomxT~yLb8r5fTtTA7R~Cm3SEzM8Om3T~a5mBUEf5q3RwBKdwuAu9pbc8VHERHuZy9glrrcif-6dh0Y](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40384516/005_Vallejo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1655783246&Signature=KNPGIfde0W-INhKz67pYGtAhFy6sTQvwomxT~yLb8r5fTtTA7R~Cm3SEzM8Om3T~a5mBUEf5q3RwBKdwuAu9pbc8VHERHuZy9glrrcif-6dh0Y).
- Rivas, F. (1997). *Proceso de enseñanza/aprendizaje en la situación educativa.* Barcelona.: Editorial Ariel Planeta.
- Sánchez, M. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería industrial, 2017.* <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/46179>.
- Silvestre, G. D. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de educación primaria - UNDAC Pasco.*
- Soriano, M. (2016). *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Proyecto social.* Revista de relaciones laborales. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000100021&script=sci\\_arttext&tIng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000100021&script=sci_arttext&tIng=en).
- Supo, K. (2014). *El proceso de la investigación.* México.: Editorial D. F. Limusa.
- Trespalacios, A., Vásquez, L., & Bello, D. (2005). *Metodología y diseños en investigación científica.* Lima-Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Uscamayta, O. L. (2021). *tesis "Motivación y su relación con el rendimiento académico en a población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo-2020".*
- Washington, I., Erazo, S., & Ph, D. (2006). *La motivación.*

## **ANEXOS**

**Anexo N° 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.**

**TÍTULO :** “Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021”

**AUTORA :** Br. Carmen Ccañihua Masias

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p align="center"><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021?</p>	<p align="center"><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre la motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021</p>	<p align="center"><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre la motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021</p>	<p><b>Variable de estudio 1:</b> Motivación escolar</p> <p><b>MOTIVACIÓN ESCOLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Componente valor.</li> <li>• Componente expectativa.</li> <li>• Componente afectividad.</li> </ul>	<p><b>Nivel:</b> Básica sustantiva.</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Alcance:</b> Descriptivo – correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental – transversal</p>
<p align="center"><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de motivación escolar en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021?</li> <li>• ¿En qué medida se relaciona el componente</li> </ul>	<p align="center"><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de motivación escolar en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021.</li> <li>• Identificar el nivel de rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021.</li> <li>• Establecer la relación entre el componente</li> </ul>	<p align="center"><b>Hipótesis Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de motivación escolar es excelente en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021.</li> <li>• El nivel de rendimiento académico es logro esperado en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021.</li> <li>• Existe relación significativa entre el</li> </ul>	<p><b>Variable de estudio 2:</b> Rendimiento académico</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p><b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal Social.</li> <li>• Educación Física.</li> <li>• Comunicación.</li> <li>• Arte y Cultura.</li> <li>• Inglés.</li> <li>• Matemática.</li> <li>• Ciencia y Tecnología.</li> <li>• Educación Religiosa.</li> </ul>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> 30 educandos del V Ciclo Primaria de la IE N° 50275-Huyro-La Convención, 2021</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>MÉTODO ESTADÍSTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No paramétrica.</li> <li>• Tablas y gráficos.</li> </ul>

<p>valor con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué medida se relaciona el componente expectativa con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021?</li> <li>• ¿En qué medida se relaciona el componente afectividad con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021?</li> </ul>	<p>valor con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre el componente expectativa con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021.</li> <li>• Establecer la relación entre el componente afectividad con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021.</li> </ul>	<p>componente valor con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre el componente expectativa con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021.</li> <li>• Existe relación significativa el componente afectividad con el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba Chi cuadrada.</li> <li>• Inferencial para la prueba de hipótesis con el estadístico SPSS v. 26.</li> </ul>
--	--	---	--

**Fuente:** Elaboración propia.

## Anexo N° 02

### MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

**TÍTULO :** “Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021”

**AUTORA :** Br. Carmen Ccañihua Masias

#### Anexo N° 03 – A (Variable de estudio 1: MOTIVACIÓN ESCOLAR)

Dimensiones	Indicadores	Peso	N° de Ítems	Reactivos / Ítems	Escalas de Medición
1. Componente valor.	1.1. Realización de actividades.	33.3%	10	1. Destaco más que mis compañeros(as) en las diferentes áreas curriculares.	Siempre=3 A veces=2 Nunca=1
				2. Practico una y otra vez para lograr bien la realización de mis actividades.	
	3. En el desarrollo de las actividades la profesora crea un ambiente motivacional para aprender.				
	4. En mi institución educativa se considera la mayoría de las veces la opinión de los estudiantes.				
	5. Frente a quienes alteran la convivencia habría que tomar medidas educativas o disciplinarias.				
	6. La actitud de la profesora permite que haya concentración en las actividades que se realizan durante el desarrollo de las clases.				
	7. Se promueve actividades con mis compañeros(as) para participar en las sesiones.				
	8. La profesora utiliza recursos tecnológicos para aprender las actividades.				
	9. Comprendo los contenidos que la profesora enseña.				
	10. La profesora utiliza un tono de voz agradable.				
2. Componente expectativa.	2.1. Capacidades.	30.0%	9	11. Me muestro atento(a) al cambio de nuevas metodologías de trabajo.	Siempre=3 A veces=2 Nunca=1
				12. Realizo actividades para identificar mis fortalezas y debilidades.	
				13. Conozco las sanciones y alcances del reglamento escolar.	
				14. Mis padres llevan una buena comunicación con los docentes para saber cómo me comporto y aprendo en las sesiones.	
				15. Las actividades programadas se realizan de manera coordinada con los docentes.	

				16. Mis padres conocen el reglamento escolar de la institución educativa. 17. Se aplican las normas del reglamento escolar.	
	2.2. Competencias.			18. Con frecuencia recibo felicitaciones de la profesora por realizar bien mis actividades en las diferentes áreas. 19. La profesora crea actividades para desarrollar una participación activa entre mis compañeros(as).	
3. Componente afectividad.	3.1. Emociones.	36.7%	11	20. Cuando no entiendo la explicación de la profesora, me desespero demasiado. 21. El diálogo es la clave para solucionar los conflictos de convivencia escolar en la institución educativa. 22. Existe espacios para reflexionar las situaciones de conflicto.	Siempre=3 A veces=2 Nunca=1
	3.2. Reacciones afectivas.			23. Trato de participar en clases y demostrar que soy bueno(a). 24. Las normas de convivencia son adecuadas. 25. Me siento muy a gusto en mi institución educativa. 26. Alguna vez compañero(a) te ha golpeado. 27. Te has sentido agredido por algún docente.	
	3.3. Reacciones emocionales.			28. Cuando participo en clase me pongo nervioso(a). 29. Tengo tranquilidad para dejar mis cosas en clase. 30. Los docentes conversan y ayudan a los estudiantes desordenados.	
<b>TOTAL</b>		<b>100.0%</b>	<b>30</b>		

### Anexo N° 03 – B (Variable de estudio 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO)

Dimensiones	Indicadores	Peso	Escalas de Medición
1. Personal Social.	1.1. Cimenta su identidad.	12.5%	AD: Logro Destacado=4 A: Logro Esperado=3 B: En Proceso=2 C: En Inicio=1
	1.2. Vive y participa democráticamente.		
	1.3. Cimenta comentarios históricos.		
	1.4. Tramita de forma responsable el contorno y el espacio.		
	1.5. Tramita de forma responsable los capitales financieros.		
2. Educación Física.	2.1. Se desarrolla de forma independiente mediante su motricidad.	12.5%	
	2.2. Considera una existencia saludable.		
	2.3. Se socializa mediante sus habilidades sociomotrices.		
3. Comunicación.	3.1. Se da a conocer de forma oral en dialecto materna.	12.5%	
	3.2. Lee varios tipos de textos escritos.		
	3.3. Escribe varios tipos de textos.		
4. Arte y Cultura.	4.1. Valora de forma analítica interpretaciones artístico-culturales.	12.5%	
	4.2. Genera proyectos a través de enunciados artísticos.		
5. Inglés.	5.1. Dialoga oralmente en un idioma extranjero.	12.5%	
	5.2. Lee varios tipos de textos en un idioma extranjero.		
	5.3. Escribe varios tipos de textos en un idioma extranjero.		
6. Matemática.	6.1. Soluciona situaciones de aumento.	12.5%	
	6.2. Soluciona situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.		
	6.3. Soluciona situaciones de desplazamiento, forma y localización.		
	6.4. Soluciona situaciones de análisis de datos e incertidumbre.		
7. Ciencia y Tecnología.	7.1. Investiga a través métodos científicos.	12.5%	
	7.2. Expone el universo físico basado en conocimientos de entes vivos; biodiversidad, materia, tierra, energía y universo.		
	7.3. Esboza y cimienta medios tecnológicos para solucionar situaciones.		
8. Educación Religiosa.	8.1. Cimenta su personalidad como individuo, querida por Dios, acreedor, libre y notable.	12.5%	
	8.2. Valora de forma agradable el encuentro individual y pastoral con Dios.		
<b>TOTAL</b>		<b>100.0%</b>	

### Anexo N° 03 INSTRUMENTOS.



## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE MOTIVACIÓN ESCOLAR

**INSTRUCCIONES.-** Estimado(a) estudiante, lee con cuidado las siguientes afirmaciones y marca con una ( X ) sobre el recuadro que consideres más apropiado. Este cuestionario intenta describir el nivel de logro de los indicadores señalados. Por favor evalúa del 1 al 3 según los reactivos que consideres.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Dimensiones	Reactivos / Ítems	Criterios de Evaluación		
		Siempre	A veces	Nunca
Componente valor.	1. Destaco más que mis compañeros(as) en las diferentes áreas curriculares.			
	2. Practico una y otra vez para lograr bien la realización de mis actividades.			
	3. En el desarrollo de las actividades la profesora crea un ambiente motivacional para aprender.			
	4. En mi institución educativa se considera la mayoría de las veces la opinión de los estudiantes.			
	5. Frente a quienes alteran la convivencia habría que tomar medidas educativas o disciplinarias.			
	6. La actitud de la profesora permite que haya concentración en las actividades que se realizan durante el desarrollo de las clases.			
	7. Se promueve actividades entre compañeros(as) para participar en las sesiones.			
	8. La profesora utiliza recursos tecnológicos para aprender las actividades.			
	9. Comprendo los contenidos que la profesora enseña.			
	10. La profesora utiliza un tono de voz agradable.			
Componente expectativa.	11. Me muestro atento(a) al cambio de nuevas metodologías de trabajo.			
	12. Realizo actividades para identificar mis fortalezas y debilidades.			
	13. Conozco las sanciones y alcances del reglamento escolar.			
	14. Mis padres llevan una buena comunicación con los docentes para saber cómo me comporto y aprendo en las sesiones.			
	15. Las actividades programadas se realizan de manera coordinada con los docentes.			
	16. Mis padres conocen el reglamento escolar de la institución educativa.			
	17. Se aplican las normas del reglamento escolar.			
	18. Con frecuencia recibo felicitaciones de la profesora por realizar bien mis actividades en las diferentes áreas.			

	19. La profesora crea actividades para desarrollar una participación activa entre mis compañeros(as).			
Componente afectividad.	20. Cuando no entiendo la explicación de la profesora, me desespero demasiado.			
	21. El diálogo es la clave para solucionar los conflictos de convivencia en la institución educativa.			
	22. Existe espacios para reflexionar las situaciones de conflicto.			
	23. Trato de participar en clases y demostrar que soy bueno(a).			
	24. Las normas de convivencia son adecuadas.			
	25. Me siento muy a gusto en mi institución educativa.			
	26. Alguna vez un compañero(a) te ha golpeado.			
	27. Te has sentido agredido por algún docente.			
	28. Cuando participo en clase me pongo nervioso(a).			
	29. Tengo tranquilidad para dejar mis cosas en clase.			
	30. Los docentes conversan y ayudan a los estudiantes desordenados.			

***GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.***

## Anexo N° 04

### EJEMPLARES DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS.



#### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE MOTIVACIÓN ESCOLAR

**INSTRUCCIONES.-** Estimado(a) estudiante, lee con cuidado las siguientes afirmaciones y marca con una (X) sobre el recuadro que consideres más apropiado. Este cuestionario intenta describir el nivel de logro de los indicadores señalados. Por favor evalúa del 1 al 3 según los reactivos que consideres.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Dimensiones	Reactivos / Ítems	Criterios de Evaluación		
		Siempre	A veces	Nunca
Componente valor.	1. Destaco mas que mis compañeros(as) en las diferentes áreas curriculares.		X	
	2. Practico una y otra vez para lograr bien la realización de mis actividades.	X		
	3. En el desarrollo de las actividades la profesora crea un ambiente motivacional para aprender.	X		
	4. En mi institución educativa se considera la mayoría de las veces la opinión de los estudiantes.	X		
	5. Frente a quienes alteran la convivencia habria que tomar medidas educativas o disciplinarias.		X	
	6. La actitud de la profesora permite que haya concentración en las actividades que se realizan durante el desarrollo de las clases.	X		
	7. Se promueve actividades entre compañeros(as) para tener participaciones en clase.	X		
	8. La profesora utiliza recursos físicos y tecnológicos para aprender las actividades a desarrollar.	X		
	9. Comprendo los contenidos que la profesora enseña.	X		
	10. La profesora utiliza un tono de voz agradable.	X		
Componente expectativa.	11. Me muestro atento(a) al cambio de nuevas metodologías de trabajo.	X		
	12. Realizo actividades para identificar mis fortalezas y debilidades.	X		
	13. Conozco las sanciones y alcances del reglamento escolar.	X		
	14. Tus padres llevan una buena comunicación con los docentes para saber cómo te comportas y aprendes dentro del aula.	X		
	15. Las actividades programadas se realizan de manera coordinada con los docentes que intervienen con el estudiante.	X		
	16. Tus padres asisten conocen el reglamento escolar de la institución educativa.	X		
	17. Se aplican las normas del reglamento escolar.	X		
	18. Con frecuencia recibo felicitaciones de la profesora por realizar bien mis actividades en las diferentes áreas.		X	
	19. La profesora crea actividades para desarrollar una participación activa entre mis compañeros(as).	X		

Componente afectividad.	20. Cuando no entiendo la explicación de la profesora en clases, me desespero demasiado.			X
	21. El dialogo es la clave para solucionar los conflictos de convivencia aplicado a todas las personas de la institución educativa.	X		
	22. Hay espacios para reflexionar en las situaciones de conflicto.	X		
	23. Trato de participar en clases y demostrar que soy bueno(a).	X		
	24. Las normas de convivencia son adecuadas.	X		
	25. Me siento muy a gusto en mi institución educativa.	X		
	26. Alguna vez algún compañero(a) te ha golpeado.			X
	27. Te has sentido agredido por algún docente.			X
	28. Cuando participo en clase con frecuencia me pongo nervioso(a).		X	
	29. Tengo tranquilidad para dejar mis cosas en clase.			X
	30. Los docentes conversan y ayudan a los estudiantes desordenados.	X		

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

## Anexo N° 05

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS.

#### VALIDACION DE INSTRUMENTOS

#### I. DATOS GENERALES

1.1 **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V ciclo primaria en la Institución educativa 50275- Huyro – La Convención, 2021.

1.2 **INVESTIGADORA:** Bach. Carmen Ccañihua Masias

#### II.- DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: FLOR MELINA NAVEROS VALDERRAMA.

2.2 Especialidad: DOCTORA EN EDUCACIÓN

2.3 Lugar y Fecha. Quillabamba 23 de julio del 2021

2.4 Cargo e Institución donde Labora: DIRECTORA I E N° 310 DIVINO NIÑO JESÚS

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Buena 41-60 %	Muy Buena 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5. SUFFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					✓
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

#### II. OPINION DE APLICABILIDAD:

Está conforme y de acuerdo a sus variables.

#### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 – 100%

#### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- ✓ Procede a su aplicación.  
Debe corregirse.



Flor Melina Naveros Valderrama.  
DOCTORA EN EDUCACIÓN  
COD. A01671264  
DNI: 25001429

## VALIDACION DE INSTRUMENTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención,2021
- 1.2. INVESTIGADOR: Carmen CCañihua Masias

### II. DATOS DEL EXPERTO:

- 2.1 Nombres y Apellidos: ELIZABETH CAVIEDES CCOYORI
- 2.2 Especialidad: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 2.3 Lugar y Fecha: 23 de julio del 2021
- 2.4 Cargo e Institución donde Labora: COORDINADORA ACADÉMICA – IEP. LÍDERES

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Buena 41-60 %	Muy Buena 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

### II. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....APLICABLE.....

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...85%.....

### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.
- Debe corregirse.

  
 Dra: Elizabeth Caviedes Ccoyori  
 DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN EDUCACION  
 DNI. N° 46432675

**Anexo N° 06**  
**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.**

**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

**Solicito: Autorización para aplicación  
de instrumento de investigación.**

**Señor :** Director de la I.E 50275 -Huyro  
Profesor Remo solis Cardenas

Yo Carmen CCañihua Masias identificada con DNI 41614856, con domicilio en Jr. Ollanta 229 egresada de la escuela de postgrado- UNSAAC. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad de desarrollar mi trabajo de investigación denominado: **"Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021"** solicito realizar la aplicación de mi instrumento de investigación en la I.E que Ud. dirige.

**Por lo expuesto:**

Ruego a Ud. Acceder a mi petición por ser justo y necesario.

Quillabamba 22 de julio del 2021.

ATENTAMENTE



-----  
Carmen CCañihua Masias  
DNI 41614856



**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE  
INDEPENDENCIA"**

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS**

El Director de la Institución Educativa N° 50275-Huyro, del distrito de Huayopata - provincia de la Convención,

**HACE CONSTAR:**

Que en la Institución Educativa N° 50275 de Huyro con código modular N° 0407619, la profesora CCAÑIHUA MASIAS, Carmen con DNI 41614856 estudiante de la escuela de Posgrado en la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, ha aplicado su instrumento de tesis el 03 de noviembre del presente año en los estudiantes del V CICLO. Tesis titulada "Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021"

Se expide el documento a solicitud de la interesada para los fines que viere por conveniente.

Huyro, 12 noviembre del 2021

Atentamente:



**Anexo N° 07**  
**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DE LOS**  
**INSTRUMENTOS.**



## **Anexo N° 08: PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL**

### **“TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50275-HUYRO-LA CONVENCION”**

#### **I. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.**

La tarea de enseñar requiere que el docente posea una adecuada formación y capacitación pedagógica correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los educandos resulte beneficiosa y provechosa en ambos lados. Por ende, los docentes deben poseer métodos adecuados de enseñanza y de esta manera motivar a los educandos para lograr un rendimiento académico satisfactorio dentro de todo acto de enseñanza–aprendizaje.

Un profesor motivado aumenta las probabilidades de un aula feliz y un estudiante motivado logra su aprendizaje esperado; pues debemos convencernos que la motivación en nuestros educandos comprenderá la importancia de aprender en las diferentes áreas curriculares y mejorará su estado emocional.

#### **II. PROBLEMA PRIORIZADO.**

Consecuencias de la desmotivación dentro del aprendizaje.

#### **III. OBJETIVOS DEL PLAN.**

##### **3.1. Objetivo General.**

Fortalecer las técnicas y estrategias motivacionales de los educandos para mejorar su rendimiento académico en el nivel primario de la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención.

##### **3.2. Objetivos Específicos.**

- Quitar las tensiones en los educandos y hacer ver con claridad la responsabilidad e importancia del aprendizaje.
- Aplicar técnicas y estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los educandos.
- Dar a conocer la importancia del aprendizaje en las diversas áreas curriculares.

#### IV. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Debilidad	Causas que provocan	Posibles acciones	Valoración de la viabilidad	Selección de las acciones factibles de lograr	Importancia de cada acción para superar la debilidad
<b>Desconocimiento de técnicas y estrategias motivacionales en el aprendizaje de los educandos.</b>	Docente con poca vocación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar jornadas de reflexión sobre el uso de técnicas y estrategias motivacionales.</li> <li>Potenciar la autoestima de los educandos y convencerles de que son capaces de lograr un rendimiento escolar satisfactorio.</li> <li>Magnificar la trascendencia del aprendizaje estudiantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones bimestrales por la plataforma meet.</li> <li>Suscripción de convenios con instituciones aliadas (Psicólogos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de todos los estudiantes.</li> <li>Participación de toda la comunidad docente.</li> <li>Apoyo conjunto de la Dirección y APAFA.</li> </ul>	Lograr y alcanzar una mayor eficacia en acciones como la optimización de reuniones, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, etc.; todo ello para la propia motivación de todo el estudiantado de la institución educativa.
<b>Escasa participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</b>	Falta de compromiso de algunos padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del aprendizaje de su hijo/a.</li> <li>Charla participativa a los padres de familia de cómo responden en el campo motivacional de su hijo/a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones virtuales por mes con la participación de todos los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación al 100% de todos los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos.</li> <li>Sensibilizar a los padres de familia para realizar un acompañamiento educativo a sus hijos/as.</li> </ul>
<b>Poca relación de los docentes con las tecnologías digitales.</b>	Uso inadecuado de las tecnologías digitales en el proceso educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar espacios de capacitación docente en plataformas digitales: Google meet, Zoom, etc.</li> <li>Fomentar la participación activa de los educandos en las sesiones virtuales y/o presenciales.</li> <li>Incentivar a los docentes a ser flexible, fluido, experimentador, con capacidad de adaptación a las circunstancias de las sesiones virtuales y/o presenciales.</li> <li>Promover en el personal docente la motivación en función de cómo esté organizado el material de estudio para los educandos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Horas colegiadas del personal docente de forma virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es factible en un 80% de la participación de los docentes.</li> </ul>	Eleva la autoestima y mejorar la participación docente en las horas colegiadas.

## V. PLANIFICACIÓN.

<b>FACTOR:</b>	<b>“TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50275-HUYRO-LA CONVENCION”</b>			
<b>DEBILIDAD:</b>	<b>CONSECUENCIAS DE LA DESMOTIVACIÓN DENTRO DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO.</b>			
<b>DESCRIPCIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La motivación es un elemento de reflexión que puede dar respuesta a muchas preguntas que, se visualizan con frecuencia en el aprendizaje de los educandos a nivel institucional; pues la motivación de los actores educativos, se puede definir como la estructura psicológica, por lo que se está ligado a la personalidad o carácter del ambiente de la institución educativa.</li> <li>• La motivación es un factor importante en el proceso educativo de los educandos, donde el docente cumple un rol orientador en los aprendizajes educacionales. En tal sentido se ha observado que en la Institución Educativa los docentes desconocen el uso de técnicas y estrategias motivacionales para el fortalecimiento de los aprendizajes de sus educandos dentro de su rendimiento escolar.</li> <li>• Por otro lado el clima institucional en una organización, se enfoca como base primordial para las relaciones personales e interpersonales; donde las personas que la integran la perciben en el contexto escolar como congruencia de objetivos y valores compartidos, rol del director como constructor y sostenedor de la cultura, relaciones profesionales entre profesores, identidad institucional, administración de símbolos y sistemas de retroalimentación adecuados; asimismo el clima institucional representa el conjunto de valores morales, como ambiente físico, estructura, ambiente social, comportamiento organizacional y características de sus miembros, que ofrecen una visión global de la institución educativa.</li> </ul> <p>De todo lo planteado el presente trabajo contribuirá a desarrollar y elevar la motivación de los educandos y así lograr un rendimiento satisfactorio en su aprendizaje; conllevando así a la mejorar de los estándares de calidad educativa.</p>			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>METAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Quitar las tensiones en los educandos y hacer ver con claridad la responsabilidad e importancia del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas de motivación, trabajo en equipo con el comité de tutoría y personal docente.</li> </ul>	Al finalizar el año escolar, los estudiantes tendrán un control del manejo de sus emociones en su proceso de aprendizaje.	El 100% de los estudiantes, tendrán un manejo socio emocional adecuado.	Fichas de observación.
Aplicar técnicas y estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los educandos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas motivacionales virtuales.</li> </ul>	Al finalizar el año escolar, los estudiantes aplicarán diversas técnicas y estrategias motivacionales en su aprendizaje.	El 100% de los estudiantes, hacen uso de dichas técnicas y estrategias motivacionales.	Fichas de observación.
Dar a conocer la importancia del aprendizaje en las diversas áreas curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones virtuales.</li> </ul>	Al finalizar el año escolar el 100% de los educandos participaran activamente en las sesiones virtuales desarrolladas.	Participación activa y dinamización de todos los educandos para una acción motivadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Lista de cotejos. Registros auxiliares.

## VI. ESTRATEGIAS Y CRONOGRAMA.

N°	Estrategias	Responsables	Cronograma											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1.	Quitar las tensiones en los educandos y hacer ver con claridad la responsabilidad e importancia del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comité de tutoría.</li> <li>Personal Directivo y Jerárquico.</li> <li>Docentes de todos los grados.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.	Aplicar técnicas y estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los educandos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comité de tutoría.</li> <li>Personal Directivo y Jerárquico.</li> <li>Docentes de todos los grados.</li> </ul>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3.	Dar a conocer la importancia del aprendizaje en las diversas áreas curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Departamento psicopedagógico.</li> <li>Personal Directivo y Jerárquico.</li> <li>Docentes de todos los grados.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

## VII. COMPROMISOS (Son las responsabilidades que cada uno de los actores educativos asume para la mejora de los aprendizajes).

Actores educativos	Se comprometen a:	Firma y/o sello
<b>Directivos y personal jerárquico</b>	Apoyar el desarrollo del plan y en todos los aspectos que sean necesarios.	
<b>Docentes</b>	Al 100% a desarrollar las actividades que se propone en el presente plan.	
<b>Comité de tutoría</b>	Apoyo socioemocional a los estudiantes y docentes a través de las charlas motivacionales.	

## VIII. RECURSOS.

### 8.1. Materiales.

- Textos de lectura.
- Textos de consulta.
- Periódicos, revistas.
- Folletos.
- Otros que coadyuven a la lectura.
- Videos.

**8.2. Humanos.**

- Todos los docentes del nivel primario, personal jerárquico y administrativo.
- Comunidad educativa en general.

**8.3. Financieros.**

- Autofinanciamiento.
- Apoyo de instituciones aliadas (Convenios).

**IX. EVALUACIÓN.**

- El presente plan de acción se evaluará mensualmente, en la cual participarán los docentes responsables, los cuales aportarán y recibirán sugerencias para mejorar deficiencias que hubiera.
- El responsable de cada actividad presentará en forma mensual el informe de las actividades realizadas durante el mes.

*Huyro- La Convención, 2021*