

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



TESIS

**LOS FACTORES SOCIOCULTURALES EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS EDUCANDOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I. E. P. N° 56105 INDEPENDENCIA
AMERICANA DE YANAOCA CANAS – CUSCO 2021**

Presentada por los Bachilleres:

- Br. Romario Quispe Soncco
- Br. Cristian Chicche Quispe

Para Optar al Título Profesional de Licenciado en
Educación. Especialidad Educación Primaria.

Asesor: Dr. Hernán Martín Cari Mamani.

CUSCO-PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios quien me puso buenos y malos momentos, pero todos ellos con el motivo de mejorar y ser alguien mejor cada día,

Así también quiero agradecer a mis padres Aurelia Quispe y Timoteo Chicche: quienes desde pequeños siempre estuvieron conmigo apoyándome en todo mi camino de formación personal y profesional.

Quiero tomarme este espacio también para agradecer a mi pareja quien siempre estuvo ahí conmigo en los momentos buenos y malos, que con su experiencia y buena energía me guían y me guiaran a ser una persona mejor cada día.

Y agradecer a la vida por ponerme personas de buen corazón que en este camino de formación académica me ayudaron mucho Gracias.

Cristian Chicche Quispe

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, a mis padres (Gregoria y Marcelino) y hermanos por su apoyo incondicional que siempre estuvieron presente en cada caída, tropiezo que tuve y que además de ello fueron constantes en su apoyo en cuanto a mi formación profesional.

A mis amigos, por el constante apoyo por hacer realidad este sueño.

Romario Quispe Soncco

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer de corazón a nuestra casa de estudios Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación y sobre todo a la Escuela Profesional de Educación Primaria Filial-Canas y a nuestros formadores por compartirnos desinteresadamente sus conocimientos, valores, consejos, impartidos, para formarnos profesionalmente y como personas durante estos 5 años y a nuestro asesor Dr. Hernán Martín Cari Mamani; gracias a todo elemento educativo que nos guió para estar en esta etapa de nuestras vidas académicas.

Al director, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca, por el apoyo incondicional para poder desarrollar el estudio de nuestro proyecto de investigación en su Institución.

INDICE

DEDICATORIA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPITULO I.....	1
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 ÁREA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2 ÁREA O ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.4.1 Problema General.....	4
1.4.2 Problemas Específicos.....	4
1.5 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS.....	4
1.5.1 Objetivo General.....	4
1.5.2 Objetivos Específicos.....	4
1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	5
1.6.1 Marco Legal.....	5
1.7 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
CAPITULO II.....	7
2 MARCO TEÓRICO.....	7
2.3 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.3.1 Antecedentes Internacionales.....	7
2.3.2 Antecedentes Nacionales.....	8
2.3.3 Antecedentes Locales.....	9

2.4	BASES LEGALES	10
2.4.1	Constitución política del Perú de 1993.	10
2.4.2	Ley general de la educación N° 28044:	10
2.5	BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS	11
2.5.1	Factores Socioculturales	11
2.5.2	Aprendizaje Significativo	14
2.6	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	16
2.6.1	Hipótesis General.....	16
2.6.2	Hipótesis Específicas	16
2.7	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	18
2.7.1	Variable I:	20
2.7.2	Variable II:	20
2.7.3	Variables Intervinientes	20
2.8	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	20
2.8.1	Factores Sociales.....	20
2.8.2	Factores Culturales.....	20
2.8.3	Experiencias.....	21
2.8.4	Aprendizajes Previos	21
2.8.5	Conocimientos previos.....	21
2.8.6	Información Nueva	22
2.9	CONCEPTOS OPERACIONALES	22
2.9.1	Factores Socioculturales	22
2.9.2	Aprendizaje significativo	22
CAPITULO III		24
3	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	24
3.3	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	24
3.3.1	Tipo de Investigación.....	24

3.3.2 Nivel de Investigación	24
3.4 DISEÑO ESPECÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	25
3.5.1 Población.....	25
3.5.2 Muestra	25
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
3.6.1 Técnicas	26
3.6.2 Instrumentos.....	26
3.7 PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	27
CAPÍTULO IV	28
4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	28
5 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	48
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	52
ANEXOS:.....	52

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada” Los Factores Socioculturales en el aprendizaje significativo de los educandos de Educación Primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021” con el objetivo de Determinar, la relación entre los factores socioculturales y el aprendizaje significativo de los educandos de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021. En esta institución sea observado

Las personas son consecuencia de muchos factores sociales, uno de ellos es una sociedad, su colegio, la cultura, sus padres y en realidad todos aquellos que rodean al ser, es entonces en la infancia donde más influyen de una forma impactante y directamente, entonces como consecuencia hay infantes con diferentes hábitos, estos pueden ser positivas o negativos, hablamos en relación también a la educación, es así que los estudiantes de la Institución en investigación tienen a tener la misma problemática, para resolver se realizó una encuesta donde mostraremos los resultados. El tipo de investigación viene a ser básica, ya que permite tener un conocimiento sobre los factores influyentes en el aprendizaje significativo, la investigación es correlacional y el método investigación no-experimental de corte transversal, para efecto de la investigación hemos tomado como muestra 127 estudiantes de nivel primario del colegio N° 56105 “Independencia-Americana” de Yanaoca, el tipo de muestra no probabilístico intencional, para la recolección de datos se utilizó la técnica e instrumento (encuesta, cuestionario). Para la contratación de hipótesis se utilizó la técnica estadística Rho Spearman. Los resultados demuestran que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,750, lo que significa que existe una correlación positiva media y / o considerable, por lo que se concluye que hay existencia de relación entre factores socioculturales y el aprendizaje significativo en educandos de primaria de la I. E. P. N° 56105 “Independencia Americana” Yanaoca provincia de Canas – ciudad del Cusco 2021.

Palabras claves: Factores Socioculturales, Aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The present research work entitled "The Sociocultural Factors in the significant learning of the students of Primary Education of the IEP N ° 56105 American Independence of Yanaoca Canas - Cusco 2021" with the objective of determining the relationship between the sociocultural factors and the significant ones. Learning of the elementary students of the IEP N° 56105 American Independence of Yanaoca Canas - Cusco 2021. In this institution it will be observed.

People are the consequence of many factors, one of them is a society, their school, the culture, their parents and in reality all those who surround the being, it is then in childhood where they influence the most in a striking and direct way, then as in consequently there are infants with different habits, these can be positive or negative, we also speak in relation to education, so the students of the investigated Institution usually have the same problem, to raise a survey where it will show us the results. The type of research is basic, since it allows to have knowledge about the influential factors in meaningful learning, the research is correlational and the method is non-experimental cross-sectional research, for the purposes of the research, 127 students have been taken as a group. Sample. Primary level of school No. 56105 "American-Independence" of Yanaoca, the type of intentional non-probabilistic sample, for data collection the technique and instrument (survey, questionnaire) were used. For the hiring of hypotheses, the Rho Spearman statistical technique was used. The results show that Spearman's Rho correlation coefficient is 0.750, which means that there is a medium and/or considerable positive correlation, so it is concluded that there is a relationship between sociocultural factors and significant learning in high school students. Primary. Of I.E.P No. 56105 "American Independence" Yanaoca province of Canas - city of Cusco 2021.

Keywords: Sociocultural Factors, Significant Learning.

INTRODUCCIÓN

Es inevitable que un ser humano sea el resultado de la influencia de muchos factores como la sociedad, la cultura, la escuela, los padres; son esos quienes rodean su trayectoria de vida, pero es en la infancia donde esos factores influyen de manera fuerte y directa, que como consecuencia se forman niños buenos y malos, introvertidos – extrovertidos, fuertes – débiles, etc.

De esta manera los niños son muy fáciles de ser influenciados, es desde las edades más tempranas donde los niños aprenden a convivir aprendiendo cosas buenas y malas de las personas que lo educan como también de la sociedad que lo abraza.

Desde ese punto de vista es inevitable no perder de vista a los factores socioculturales como influyente mental y psicológico de los niños, todo niño venido a este mundo será recibido y formado por factores culturales y sociales inevitablemente, pero no se puede errar al pensar que dichos factores serán negativos, todo dependerá de cómo se convive con ellos y como se aprende con ellos; existen personas de mucho éxito personal simplemente por el hecho de haber sabido tratar y aprender de lo que envolvía su día a día, pero un niño que depende de sus padres y de lo que ellos le ofrecen no podrá realizarse si no es acompañado y guiado en el transcurso de su vida escolar. Por tanto, factores sociales, culturales, educativos son influencias fuertes en la infancia de un niño, pero dependerá de la escuela y la familia como esta influye.

La investigación que se presenta, fue diseñando en cuatro capítulos, los propios que se brindan siguientemente.

El primer capítulo, dado el problema se formula el objetivo de investigación, se ubica dando a conocer su debida justificación, dando a observar el contexto del problema ya existente.

Para el capítulo segundo se ha considerado la variedad del tema y es donde se resalta el marco teórico-conceptual, iniciando con lo que antecede a la investigación y después detallando todo lo que fundamente a lo teórico _ también científico del problema de estudio.

En el capítulo tercero contiene el método de estudio en la investigación, en dicha parte se explica el tipo, así como el nivel, junto al diseño de investigación que se da en la problemático en relación propia a los involucrados.

CAPITULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ÁREA DE INVESTIGACIÓN.

El presente estudio enmarca:

- Área: Socio educativo cultural
- Sub área: Sociolingüística cultural.

1.2 ÁREA O ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

El ámbito geográfico de la investigación, encuentra situado, donde actualmente es el distrito de Yanaoca, provincia de Canas, departamento de Cusco.

- **Limites:**

- Este; con el distrito: Tinta (Canchis)
- Oeste; con el distrito: Livitaca
- Norte; con el distrito: Acopia
- Sur; con el distrito Langui y Quehue

- **Superficie territorial:**

Yanaoca distrito, posee una extensión territorial de 3 223 km²

- **Población:**

El distrito de Yanaoca cuenta con una población de 10.198 habitantes (INEI 2019)

- **Ríos:**

- Rio jabón mayo
- Rio Apurímac

- **Aspecto económico:**

La mayor parte de los que habitan en Yanaoca tiene actividad en ganadería, a la crianza en animales “menores” y la agricultura en baja escala. En la misma población urbana se dedican al comercio, también se encuentran profesionales quienes se encuentran cumpliendo funciones de mucha importancia en beneficio de la sociedad en general.

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Es muy frecuente los reclamos y las inconformidades de los padres hacia la institución con respecto a las bajas calificaciones y el poco desempeño de sus menores, mayormente los padres no son conscientes en tomar en cuenta a los factores socioculturales como referentes para dichos resultados; la baja valoración que tiene la escolaridad en entornos rurales, el escaso acompañamiento familiar por el limitado grado de escolaridad de los progenitores de las familias , el poco compromiso de los docentes y la institución, hace que la responsabilidad sobre el rendimiento escolar se particularice solo en los niños y niñas, juzgando así que el contexto en el que viven no afecta en sus aprendizajes.

Existen factores externos que no son originados por los estudiantes, ni por el sistema educativo con notable influencia: los factores familiares y sociales. Respecto al lo social y lo más importante, lo familiar que involucra al estudiante, se ejercer un papel en la vida académica, tanto directa e indirectamente. Existe gran número de estudiantes con percusiones familiares y sociales en el resultado educativo, intercediendo fuertemente en el accionar de conocimiento del niño, en su realce y como consecuencia, en su rendimiento escolar. (Valencia, 2018, pág. 20).

Para llegar a un aprendizaje que sea de manera significativo en niños (as), vale tomar en cuenta los factores externos e internos, así como el buen desempeño docente en el aula, el ambiente social y medios de comunicación; para llegar a dicho aprendizaje significativo se tiene que incluir factores personales, familiares y sociales. Hoy por hoy en un grado académico y familiar se tiene que en las familias existen deficiencias a nivel efectivo y educativo, lo cual es absorbido por sus hijos, esto causa desventajas educativas y con el tiempo resulta ser negativo.

“La ciencia a través de sus estudios ha puesto a la luz que el aumento cerebral en la infancia temprana, es muy concluyente para la salud, lección y conducta durante la vida, es así que se estudia factores influyentes en ella”. Cabanellas (2005) pg. 34

Se tiene que tomar en cuenta a los factores socioculturales como posibles indicadores de influencia en los saberes de los estudiantes, ya que hay situaciones donde los estudiantes realizan y demuestran actitudes que no aportan a su propio aprendizaje, formando ahí interrogantes en el docente y padres de familia del por qué no hay un buen desempeño de los estudiantes, sin darse cuenta que los diversos factores socioculturales que envuelven al estudiante pueden ser causa de ellas.

En el distrito de Yanaoca se puede observar la variedad cultural y social que la rodea y es inevitable que ellas tengan influencia en los niños del lugar, es previsible que las diferencias culturales y sociales repercuten en el desenvolvimiento escolar, hay situaciones que por ídoles religiosas los estudiantes sean sumisos y poco participativos, que si no se trabajan puede que en un futuro haya estudiantes poco desarrollados profesionalmente y personalmente; en este sentido los estudiantes del centro educativo nivel primario N° 56105 del distrito están inmersos a dicha realidad antes descrita, presentando carencias a nivel de sus habilidades sociales, valores y actitudes, pues en ellos también se puede apreciar bajo desempeño escolar, producido por factores socioculturales.

Un aspecto de especial importancia es que la viabilidad de la familia se manifiesta en el desempeño de sus funciones, lo cual está ligado a su estructura interna, es decir, por las relaciones entre sus miembros. Situación social, cultural y cultural Expertos, varios autores coinciden en que las funciones que más se identifican en la investigación sobre la familia son las funciones biológicas, sociales, económicas, culturales-espirituales y educativas. Alián F. (2017, P. 3)

Los padres olvidan la importancia de desarrollar todas las habilidades de sus hijos, así mismo, de formar actitudes positivas en el hogar, implementar valores prácticos, desarrollar un buen ambiente escolar familiar, porque la familia da inicio a que los estudiantes puedan estar debidamente capacitados, complementados para éxito académico, producirá estudiantes exitosos con el tiempo.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.4.1 Problema General

El problema queda expresado por la siguiente interrogante:

¿De qué manera se relaciona los factores socioculturales en el aprendizaje significativo de los educandos de Educación Primaria de la IEP N° 56105- Independencia A. de Yanaoca Canas – Cusco 2021?

1.4.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo son los factores socioculturales de los educandos de primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021?
- ¿Cómo son los factores de aprendizaje significativo en los educandos de la de Educación Primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia “Americana” de Yanaoca Canas – Cusco 2021?

1.5 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Determinar, la relación entre los factores socioculturales y el aprendizaje significativo de los educandos de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Describir los factores socioculturales de los educandos de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.
- Describir los factores de aprendizaje significativo en los educandos de la de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta encuesta determinará si los factores socioculturales están asociados con un aprendizaje significativo para niños y niñas en su escuela nivel primaria de la I. E. P. N° 56105 de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

Este trabajo de investigación es de mucha importancia en el proceso educativo pues contribuye adicionalmente a la educación formal, posibilitando una promoción de estudiantes con posiciones muy positivas y participación social; es por medio de esta investigación que se quiere llegar a crear conciencia en los padres de familia y docentes sobre desarrollo integral en los niños y niñas, considerándose que son parte de una sociedad en permanente cambio.

Los favorecidos de este trabajo de investigación serán los estudiantes de la Institución N° 56105 Independencia Americana -distrito Yanaoca, provincia Canas, seguidamente Se creará conciencia entre los padres y la comunidad del educando en general sobre lo importante de ser parte junto al apoyo en el procedimiento de instrucción y aplicación de sus hijos.

De esta manera, si hay participación y compromiso de los padres para mejorar los factores socioculturales, sus hijos se sentirán seguros y libres, y por lo tanto, se mejorará su desempeño académico, ellos mejorarán reflejando logros académicos inigualables.

Es por ello que no desviemos la mirada hacia otros lados, tomemos conciencia que la cultura, tradiciones, actitudes, etc., cobran un rol muy importante en el aprendizaje de un estudiante; tenemos que fomentar a la conciencia de los padres y la institución educativa con respecto al tema sociocultural, que cada uno puede aportar algo para que los estudiantes tengan futuros prósperos.

1.6.1 Marco Legal

- Ley universitaria 30220.
- Estatuto universitario de la UNSAAC.
- Reglamento de la facultad para grados y títulos.

1.7 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

No se nos hace fácil realizar el presente trabajo de investigación ya que se dio a conocer luces de algunas dificultades y limitaciones como:

- Poca experiencia en el tema de investigación, la cual me dificulta en elaborar de manera pertinente y organizada mi proyecto de investigación.
- No se encuentra la información necesaria en la biblioteca de la facultad de educación Filial-Canas sobre las variables de la investigación: Factores socioculturales y aprendizaje significativo, es por eso que recurrimos a la información vía internet.
- Por la actual situación sanitario producido por el Covid 19, se nos hace difícil hacer compra de materiales concretos que nos ayuden a ampliar la información del proyecto de investigación
- Por las restricciones de movilización se nos hace difícil reunirnos constantemente para poder interactuar personalmente con el fin de compartir ideas directas, puesto que el trabajo de investigación lo realizamos dos personas

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.3 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1 Antecedentes Internacionales

Calilet, F., Dias, I. (2012) “*La influencia en contexto socio-cultural en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje*”. (Tesis para el título profesional en educación general básica, Facultad Educación y Humanidad, Universidad del Bio-Bio, Chile), con la investigación llegó a la siguiente conclusión:

Como educadores del futuro, a veces nos resulta difícil idealizar las realidades en las que desarrollaremos nuestras profesiones, y es difícil imaginar que el contexto sociocultural que vive cada familia durante miles de años de labor educativa y esencia social. Al hacer esta pregunta, hemos ideado muchas formas diferentes de resolver y simplificar el trabajo que estamos haciendo, pero todas estas no se pueden lograr sin la ayuda de los padres, tutores y maestros. Defensor, paradoja, expertos externos y por qué no dígalos, que un mismo niño aporta a su trabajo de manera tal que mañana se sientan bien de pertenecer a su comunidad y ella sí los apoyó a todos y nunca les dio la espalda.

(Fernández, 2016) En la tesis “*El contexto sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna*”, Investigación para la Universidad de Matanzas, Cuba, con dicha investigación, se llegó a la siguiente conclusión:

La familia como institución social realiza una serie de funciones psicosociales sobre la base de la ayuda mutua. Al considerar la función educativa como un sistema de interrelaciones, la sociedad en su conjunto mediante otras instituciones como la escuela deberá atender de manera coordinada a los padres para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna desde la sensibilización sobre la importancia del cultivo de la lengua como medio esencial de comunicación y cognición, y como aspecto primordial de la nacionalidad. La orientación a la familia debe estar basada fundamentalmente en explicar y demostrar las actividades que pueden realizar con el escolar, a partir del nivel de desarrollo alcanzado en las diferentes habilidades idiomática

2.3.2 Antecedentes Nacionales

(Estrella, 2017) “*Factores socioculturales asociados a la inasistencia al control de crecimiento y desarrollo de las madres de niños de 1 – 4 años del distrito de Reque – 2016*”. Para la Universidad Señor de Sipan en Pimentel-Chiclayo; concluyo con:

Los factores sociales más predominantes en las madres son: su ocupación ya que el 58% de las madres cumplen el rol de ama de casa; con respecto a la condición económica el salario solo llega de 400 a 850 en un 45.9%; residen en pueblos jóvenes con un 34.8%; y de ellas el 50.7% son convivientes. Los factores culturales de las madres que presentan un mayor porcentaje son: el conocimiento de lo que se brinda en el servicio, el 41.5% de las madres indicaron que en el control de crecimiento y desarrollo solo se pesa y se talla al niño; también el motivo por el cual no asisten, es el que hacer en el hogar con un 24.2%, por ultimo de ella un 39.1% estudiaron hasta nivel secundario

Sánchez, R. (2017) “*Factores que inciden en rendimiento de estudiantes de ingeniería industrial, 2017*”. Grado de: doctor en la educación, dado por la Universidad Cesar Vallejo, Llega a las siguientes conclusiones:

Los maestros generalmente deben referirse a investigaciones que hayan concretado que los factores individuales, sociales de igual manera institucionales mejoran significativamente los resultados del aprendizaje de los estudiantes a nivel de posgrado, por lo que la investigación está justificada.

Se ha propuesto a la universidad, considerando la envergadura de esta investigación, lo cual mejorara positivamente los vistos en resultados del aprendizaje de los estudiantes en distintas facultades y centros vocacionales. Pues entonces, se recomienda tener en consideración la trascendencia de la investigación y organizar seminarios de formación que tengan en cuenta factores individuales, sociales e institucionales, para estimular el logro en el aprendizaje de los estudiantes.

Monzón, L. (2015) “*Factores socioculturales influyen en la productividad académica de los estucando del primer año semestre 2014 de la escuela profesional de odontología*”. Tesis para título de Dentista, Escuela Odontología UNA Puno-Perú. Llego a las conclusiones siguientes:

Los factores socioeconómicos y culturalistas no intervienen en el desempeño de los estudiantados en la Escuela en Odontología Profesional en el primer semestre del año académico. 2014-II de la UNA-PUNO:

Quiero hacer énfasis en este punto, los estudiantes con edades más maduras son poco influenciados por no decir nada por factores culturales, es por ello que tenemos que tomar en cuenta a las escuelas primarias y de inicial como centros de formación primordial para que en ahí se fomente al respeto de lo social y cultural como factores de aprendizajes.

2.3.3 Antecedentes Locales

Delgado, M. (2019) “Factores Socio económico y provecho académico-Área de Inglés de los alumnados del 4to de secundaria en la Institución “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi en Anta del Cusco 2018”. Tesis optativa al título en educación en la especializada en: historia y geografía, Universidad Andina del Cusco, cusco-Perú. Llego a concluir el trabajo mencionando:

Con referencia a los causantes sociales que interfieren en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado-Institución Educativa San Luis Gonzaga, según los las encuestas se han obtenido con más porcentaje, el nivel educativo en progenitores quienes en 50% cuentan con nivel primaria, y de la madre en 68%, de la misma manera, la ocupación de padres que en un 50% se dedican a la agricultura y 44% la madre y como ama de casa el 46%, los que habitan en un hogar de manera influyente en un 58% comparten su vivir en casa con más de 5, otro componente es el lenguaje dialogado en casa, en un 42% son quechua hablantes, 58% quechua-español y con desconcierto total de inglés y para terminar otro factor es el lugar que influye en la productividad, porque un 52% en estudiantes, viven alejados al colegio situación que hace que el alumnado llegue tarde y cansado al centro educativo y en otras hay faltas, pues no hay transporte ni dinero bastante. Por tanto todos los influyentes sociales antes expuestos intervienen en el desempeño académico de inglés y de los asistentes de manera regular.

(Salas., 2020) “Las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo de La Institución Educativa Mixta Romeritos, Wanchaq, Cusco 2020”; tesis que concluye en:

PRIMERO: Los resultados obtenidos determinan que existe la relación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa Mixta Romeritos, Wanchaq

SEGUNDO: Respecto a la variable Costumbres tradicionales, se observa que de los estudiantes participantes de la encuesta de VI Ciclo de la Institución Educativa Mixta Romeritos, el 41.67% se ubica en el nivel bajo, el 28.33% en el nivel medio y el 30% se ubica en el nivel alto.

TERCERO: En la variable Aprendizaje significativo, se evidencia que los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa Mixta Romeritos representativos para la muestra de la presente investigación, el 50% se ubica en el nivel proceso, el 30% en el nivel inicio y el 20% se ubica en el nivel logro.

CUARTA: Como $p=0<0.05$, por lo tanto, sí existe relación entre las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa Mixta Romeritos. Esta relación es directa, es decir a mayor práctica de costumbres tradicionales mayor aprendizaje significativo. La correlación por su puntuación, es regular.

2.4 BASES LEGALES

Este trabajo que se investigó está respaldado por los siguientes escritos, tales como:

2.4.1 Constitución política del Perú de 1993.

Art. 13 Finalidad de educación: País da fe y garantiza el derecho a la libertad de educación, los padres están obligados a educar a sus menores, el derecho a decidir un centro educativo y participar en el desarrollo educativo.

2.4.2 Ley general de la educación N° 28044:

Artículo N° 2°.- Educación: la educación es una línea de aprendizaje y doctrina que dura toda la vida. Que tiene como objetivo contribuir a la formación en su totalidad de las personas, la realización de su pleno potencial, la hechura de cultura, el crecimiento

de su familia, su país, América-Latina y su comunidad. Se desarrolló en instituciones y en diversos sectores de sociedad.

Artículo N° 3°. - La educación dirigida al derecho: Educación viene a ser un derecho propio humano y social básico. El Estado garantiza la realización derecha a educación adecuada, calidad y universalización en educandos de nivel básica. Sociedad viene a ser el fin de contribuir a la causa de la educación y tiene derecho a integrarse al desarrollo.

2.5 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

Las bases científicas de la investigación están fundamentadas en lo siguiente:

2.5.1 Factores Socioculturales

Ledesma (2014) “El contexto social es resaltante en la educación, los estudiantados aprenden a través de comunicadores formales e informales, estos son los tiempos para trabajar juntos para encontrar soluciones a través del diálogo, ya que hay una serie de factores invisibles e invisibles para dar forma a las relaciones de poder.” (p. 65).

Sin duda el desarrollo cognitivo y personal de un niño dependerá de la cultura en la que se encuentra rodeado, por tal un niño es susceptible a ser influenciado por ídoles socioculturales que envuelven a su comunidad, tal como manifiestan diferentes autores y libros el niño es una persona que tiende a imitar situaciones y acciones de otras personas simplemente por el hecho de ser niño; es así como un grupo de estudiantes al terminar la educación básica serán consecuencia de una influencia social y cultural.

Es necesario la reafirmación de lo importante que significa ser educados y las prácticas socio/culturales para promover un desarrollo individual y en general compatible con los desafíos que plantea la convivencia y aumentar, en las condiciones especificadas, el sentido de pertenencia a una sociedad política - inclusión y no discriminación - y ayuda personas para navegar en el margen del diálogo y la democracia. Caride, (2005, p. 78)

En toda sociedad hay variedad cultural y aspectos que hacen a una familia diferente, ya sea por la cantidad que la compone, el tema económico, la lengua que prima,

etc.; por lo tanto es prudente tomar esas variedades y diferencias para el desarrollo colectivo y de la persona misma en comunidad, tratando de primar al educando para su futuro desarrollo, y es en otros espacios sociales o en el mismo donde un niño expresa y manifiesta su cultura social.

- **Factor Social:** Bruner J. & Elacqua G. (2003, p. 3) “En las sociedades en desarrollo, debido a los altos niveles de desigualdad, las escuelas deben compensar las diferencias en los antecedentes de la comunidad familiar, lo que puede tener una mayor influencia en los resultados escolares. práctica.”

Está claro que nada es estático y menos una sociedad, por tanto, esos cambios generan desigualdad social y familiar; es ahí donde las escuelas están llamadas a disminuir dichas diferencias familiares partiendo desde la enseñanza de los estudiantes; es por ello que una institución educativa y los que lo componen tienen que aprender a llenar los vacíos que existen en cuanto al desarrollo de las habilidades blandas con las que vienen los estudiantes.

- **Diferencias sociales:** Según el autor (Garbanzo Vargas, 2012, p. 53) Los actores como la pobreza están ligados con el hundimiento académico (...) existen factores como parentela, El desempeño del régimen educativo y de la propia institución puede tener un impacto positivo o negativo sobre la desigualdad en la educación.

Sin duda las diferencias sociales están presentes en diferentes espacios y una escuela no está ajena a ella, pero como sociedad moderna y en pleno desarrollo tenemos que hacer que esas diferencias no sean con el fin de discriminar, sino al contrario de valorar y respetarlas, formando un futuro de diferencias enriquecedoras.

- **Entorno familiar:** Como afirma (Garbanzo Vargas, 2012, p. 53) La influencia de los padres, o adultos mayores responsables en los estudiantes, que tienen un impacto significativo en la vida escolar (...) Un ambiente hogareño caracterizado por la violencia doméstica indica una

relación con un bajo rendimiento académico. Datos de este tipo obtenidos en diversas encuestas indican que la presencia de violencia intrafamiliar es un factor asociado al fracaso escolar.

El hogar, por muchos denominado la primera escuela; espacio donde los niños son formados por padres que no siguen un guion de cómo educar hijos, que no asistieron a conferencias de cómo tratar a un hijo; es irónico pensar que fuimos criados por padres y madres que simplemente siguieron lo que mando su corazón y lo que demando el momento, pero es el hogar quien enseña a sus hijos, y es ahí donde las escuelas tienen la labor de corregir o mejorar saberes previos, comportamientos, etc.

El nivel educativo del padre o la persona responsable del estudiante.

Cohen (2002) indagaciones del Banco Mundial, lo cual muestran que 60 resultados escolares se muestran factores externos del círculo educativo, siendo el entorno educativo de la familia y el número de años de educación de adultos las mayores influencias en el rendimiento académico. Garbanzo, (2012, p. 53)

No es preciso afirmar que cuanto más formados sean los padres mejores serán sus hijos o que cuanta menos educación tengan los padres menos futuro académico depara a sus hijos, pero de lo que si se está seguro es que el soporte que los padres den a sus menores, tendrá significancia en el aprendizaje de sus niños y niñas.

- **Factor Cultural:** Facilitan conocer no solamente las facciones distintivas que diferencian a un grupo de personas y diferentes asentados en un mismo espacio social; sino, también entender, a partir del mismo, Cómo se reveló el desarrollo histórico, y sus tendencias más relevancia, ayuda a explicar las relaciones que se crean entre las acciones de sujetos y grupos y la dinámica en base social. Enríquez, Pedraza (2017, p. 27)

Entender a la cultura como variedad de costumbres y tradiciones de personas racionales, pero entender a la cultura como un factor de desarrollo social es de personas que respeten y valoran a una sociedad que

evidentemente posee mucha variedad lingüística, religiosa, de tradiciones, etc. Es por tanto que tenemos que enseñar a respetar diferencias culturales desde un espacio educativo partiendo antes por el respeto a uno mismo y luego a un grupo.

Los factores culturales son innatos de cada grupo social, donde se comparte un conjunto de elementos, conocimientos y valores, que por naturaleza son hereditarios de generación en con el fin de generación prevalecerlas. Entre estos se pueden destacar: idiomas creencias, costumbres, hábitos, educación, etc.

- **Factor Educativo:** Los centros de aprendizaje deben proporcionar a los estudiantes las herramientas para dar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que no fue fácil cuando se establecieron por primera vez. Según estudiantes y padres, la institución debería brindar mayor apoyo causal, así también técnicas y razones para lograr coherencia en el aula. Docentes externos que la escuela debe integrar a más personas que intervengan en el procedimiento educativo, aperturando espacios e integrando actividades en la institución- González (2016, p. 13)

Cuando hablamos de factores es evidente que hablamos de variedad, y si nos referimos a educativos especifiquemos aquellos como docente, aula, materiales, etc. No se logrará consolidar un aprendizaje significativo si se carece de algunos de los ya mencionados; inconsecuentemente es inevitable ser ajenos a que los factores educativos son de vital importancia en todo centro de enseñanza sin olvidarnos del involucrar a todos los actores sociales en la educación.

2.5.2 Aprendizaje Significativo

Marta Guevara (2017) “El aprendizaje significativo viene a ser es el proceso mediante el cual el estudiante es capaz de relacionar nuevas tareas de aprendizaje de forma lógica y no arbitraria, incorporando ideas, conocimientos previos y experiencias almacenadas en la estructura de su conocimiento.” (p. 19).

Por naturaleza los que estudian, llegan a las aulas con previos conocimientos, y es en ese mismo espacio donde los docentes tienen la labor pedagógica de tomar esos saberes con los que vienen, para poder funcionar con la nueva información que se les enseñará; todo ello acompañado de factores pedagógicos del educador, porque cuando hablamos de maneras de aprendizaje de los estudiantes del mismo modo los docentes llegan a una institución con un sinnúmero de estrategias de enseñanza.

- **Saberes Previos:** Por lo tanto, el aprendizaje se llama aprendizaje y lo es durante toda su vida. A través del aprendizaje, una persona adquiere conocimientos y comportamientos, que incluyen principalmente cambios en el conocimiento de las cosas y el comportamiento hacia ellas.. Navarro (2008, p. 21)

Por naturaleza los estudiantes ingresan a las aulas con conocimientos previos y es en ese mismo espacio donde los docentes tienen la labor pedagógica de tomar esos saberes con los que vienen, para poder fusionar con la nueva información que se les enseñará; todo ello acompañado de factores pedagógicos del docente

- **Información Nueva:** La educación tiene requisitos diversos, cambiantes, complejos e incluso contradictorios. Existe la necesidad de una transmisión colectiva y efectiva, de un creciente cuerpo de conocimientos, generado y demandado por la sociedad del conocimiento. El objetivo es proponer pautas y normas para no perderse en la masa de información un tanto superficial y fugaz que invade los espacios del sector públicos y de los privados. Son los que necesitan más valor, metas y objetivos para orientar y mantener el rumbo en proyectos y trabajos de desarrollo hacia la persona y también de inclusión social. García E. (2009, p. 1)

Los estudiantes tienen nuevos desafíos que enfrentar y nuevas cosas por aprender, pero para lograr resultados satisfactorios dependerá de la estrategia que maneje el docente, para que la nueva información sea absorbida con facilidad; pero la otra parte que en este caso es el estudiante tiene que estar dispuesto y comprometido a aprender un nuevo conocimiento.

- **Aplicación:** La misma tarea, dada de manera idéntica a un grupo de estudiantes, dará como resultado diferentes enfoques de aprendizaje, dependiendo de si sus interacciones son mejores para fines de investigación y diseño. Haga conexiones con sus conocimientos previos y experiencia personal (enfoque profundo), para recordar las piezas separadas o inútiles (enfoque superficial), o para aprovechar al máximo el esfuerzo y el tiempo que dispone. (enfoque estratégico). Coll, C. (1990 p. 138)

Es muy importante poner en marcha todo lo aprendido para solucionar problemas responde, preguntas, actuar en situaciones, etc. Todo ello con el fin de evidenciar que ha ocurrido un aprendizaje significativo y es en estos momentos donde el estudiante puede actuar ya sea en situaciones reales o ficticias que son planificados por el docente.

En última instancia, todo parece manifestar que el estudiante elabora los sentidos al mismo tiempo que dirige un significado a lo que está aprendiendo, por lo que los sentidos sobre los que para terminar construye La base de lo que se le enseña, o de lo que no puede depender, no solo de sus saberes más previos, propiedad y su relación elemento de aprendizaje, mas también con los significados que le atribuye y a la actividad de aprendizaje en sí.

2.6 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.6.1 Hipótesis General

Existe relación entre los factores socioculturales y el aprendizaje significativo de los educandos de la educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia-Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

2.6.2 Hipótesis Específicas

- Los factores socioculturales de los educandos de primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021 son adecuados

- Los factores de aprendizaje significativo en los educandos de la de Educación Primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia “Americana” de Yanaoca Canas – Cusco 2021 son adecuados

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Factores socioculturales: Este término refiere a cualquier fenómeno en relación con los <i>aspectos de la sociedad y cultura</i> de una sociedad. De modo tal que los rasgos socioculturales delimiten y representen la forma en que una sociedad se organice. Además de pactar una organización, estos rasgos se encargan de definir a esa sociedad.</p> <p>(DefinicionABC, 2021)</p>	<p>Factores sociales: Lo <i>relaciona con la sociedad</i>, incumbe al individuo aislado, sino que <i>se relaciona de otros</i>. hay muchos animales sociales; el hombre es un ser social que sobresale, ya que desde el nacimiento requiere asistencia; lo social supone un entramado de relaciones y roles, la inclusión social integrantes de un grupo social estén integrados y se beneficien al grupo, otorgue. (DeConceptos.com, 2021)</p> <p>Factores culturales: la cultura, que es como creación humana, y grupo de valores, creencias, objetos tangibles, ideología y costumbres en general; del mismo modo imbuido de la cultura social, considerándose un miembro del mismo. La familia y la escuela, contribuyen mucho a lograr la identidad cultural, con el propósito que el grupo posea cohesión. (DeConceptos.com, 2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Asistencia social ●Relaciones sociales ●Roles sociales ●Inclusión Social <ul style="list-style-type: none"> ●Valores culturales ●Ideología ●Costumbres ●Familia ●Escuela ●Identidad Cultural
<p>Aprendizaje significativo: Esta referido al aprender significativo, aludiendo directo a la teoría de D. Ausubel, psicólogo y pedagogo, quien desarrolló su teoría. Individuo es un</p>	<p>Experiencias: Forma de conocimiento (habilidad), proveniente de la observación, vivencia u otra que nos suceda en la vida plausible de dejarnos una marca, importante o trascendental. (DefinicionABC, 2009)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Conocimiento ●Observación

<p>ser no pasivo de experiencias y aprendizajes más bien un elaborador activo de su realidad. Para que el aprendizaje, tenga significado, las personas deben reconocerlo y tener un conocimiento previo es la suma de una nueva información, esta nueva información, esto complementar la previa para hacer más grande la visión global de un tema, un concepto, etc. (Viera Torres, 2003)</p>	<p>Aprendizajes previos: aquellos conocimientos que sirven de base en la construcción de nuevos aprendizajes. Familiarizados, con este concepto; el papel de los aprendizajes previos, importante que pensamos. Cerebro trabaja construyendo redes de conceptos, la importancia es de reconocerlos y sacarles provecho al aprendizaje. (Flitwit, 2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Construcción de nuevos aprendizajes ● Pensar ● Construcción de conceptos
	<p>Conocimientos previos: es toda información de realidad que lleva una persona en su memoria. Existencia de conocimientos, la noción de conocimiento del mundo, la información almacenada almacenada en su la memoria de sus experiencias o vivido, y que hará participar adecuadamente en una situación comunicativa. (Cervantes, 2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Información ● Memoria ● Experiencia ● Comunicación
	<p>Información nueva: grupo organizado de datos y están procesados a partir del mensaje que cambia al sujeto que recibe dicho mensaje. Al aprender algo nuevo. Hay cuatro etapas para el aprendizaje: Atención, codificación, consolidación y recuperación. (Childrens, 2021).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Atención ● Codificación ● Consolidación ● Recuperación.
<p>Variables intervinientes</p>	<p>Edad, sexo, Marco curricular nacional</p>	

2.7.1 Variable I:

Factores Socioculturales

2.7.2 Variable II:

Aprendizaje Significativo

2.7.3 Variables Intervinientes

- Edad
- Sexo

2.8 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.8.1 Factores Sociales

Se asocia, por tanto, no con el individuo distante, sino con los demás. Aunque hay varios animales sociales; el hombre es un ser social destacado, porque necesita apoyo desde el nacimiento; La sociedad es una red de relaciones y roles, la integración social es cuando todos los miembros de un grupo social están incluidos y disfrutan de lo beneficioso que es para el grupo que le confiere. (DeConceptos.com, 2021)

2.8.2 Factores Culturales

Se trata de la cultura expresada como creación del humano, y de un conjunto de valores, creencias, cosas materiales, ideologías y costumbres mayormente; de la misma forma, se dice que está inmiscuido de la cultura social que pertenece, sintiéndose miembro de ella. Las familias y las escuelas contribuyen mucho a la realización de la identidad cultural, para que el colectivo tenga cohesión. (DeConceptos.com, 2021)

- **Educativos:** La educación es la facilitación del aprendizaje o acción de adquirir conocimientos, habilidades, también valores y hábitos entre un grupo particular de seres, por parte de otros, que están mejor informados sobre la enseñanza, enseñan utilizando diferentes técnicas de enseñanza; La formación de estudios también implica conciencia y comportamiento cultural, donde las generaciones nuevas, absorben la forma de vida de las generaciones anteriores.

- **Aprendizaje:** Incluye la adquisición de conocimientos de cualquier tipo que no se hayan poseído previamente. Hay algunas habilidades que son innatas, pero deben desarrollarse mediante la recopilación de información y esta información proviene del aprendizaje.
- **Significativo:** Denominación que se da a algo que tiene valor para uno, se le puede atribuir significativo a una situación, un objeto, una persona, un animal, etc. En el ámbito educativo lo significativo se le otorga a aquello que resulta importante y difícil de olvidar, puede ser una sesión de clase o un momento específico de la sesión.

2.8.3 Experiencias

El término experiencia se denomina forma de conocimiento o habilidad, que puede provenir de observar, experimentar un evento o cosa que suceda en vida que pueda darnos una marca o por su importancia. (DefinicionABC, 2009)

2.8.4 Aprendizajes Previos

El aprendizaje previo es este conocimiento que se utiliza como base para construir nuevos métodos de aprendizaje. Además que estamos familiarizados con este concepto; El papel del conocimiento adquirido siendo importante nuestros pensamientos. Si pensamos que el cerebro funciona armando redes/conceptos, entonces la importancia de reconocerlos y ponerlos en práctica para aprender es obvia. (Flitwit, 2021)

2.8.5 Conocimientos previos

Se sabe que conocimiento previo la información que tiene una persona sobre una realidad que está en la memoria. La existencia de conocimientos previos también permite el desarrollo de un concepto de conocimiento sobre el mundo, que se considera información que una persona ha almacenado en el marco del saber en su memoria a través de lo que ha aprendido, sufrido o ha pasado, y esto hará que participe plenamente en un determinado momento de comunicación. (Cervantes, 2021)

2.8.6 Información Nueva

Grupo organizado que constituye un mensaje que modifica el estado del saber y conocer del sujeto o del sistema receptor. Para conocer nueva información. Hay cuatro etapas para el aprendizaje: atención, codificación, consolidación y recuperación. (Childrens, 2021)

2.9 CONCEPTOS OPERACIONALES

2.9.1 Factores Socioculturales

El término se utiliza para referirse al fenómeno que se ocupa de aspectos sociales y culturales de una sociedad. La forma en que define las características sociales y culturales y representa la forma en esta organizada la sociedad. Además de acordar una organización, estas características son las encargadas de definir esa empresa. (DefinicionABC, 2021)

- **Factores Socioeducativos:** La educación se refiere al componente importante del desarrollo en humanos en todos los aspectos, resaltando el aspecto del individuo como entidad y como lado del grupo al que pertenece; Porque este factor hace que la persona se destaque y / o se destaque intrínsecamente, cabe decir, hablando interna o externamente, es decir, hablando en su conjunto y en relación con el entorno social.

2.9.2 Aprendizaje significativo

Cuando hablamos de aprendizaje con propósito, en realidad nos estamos refiriendo a teoría de David Ausubel, el psicólogo y educador estado/unidense que desarrolló la teoría. Entienden que un individuo no es alguien que experimenta y aprende pasivamente, sino alguien que construye activamente su realidad. Para que el aprendizaje sea significativo, los individuos necesitan un conocimiento previo de la nueva información a agregar, que complementa la información previa de un tema, concepto, etc., (Viera Torres, 2003) El aprendizaje previo es este conocimiento que se utiliza como base para construir nuevos métodos de aprendizaje. El papel del conocimiento adquirido más importante de lo pensado. Al pensar que el cerebro funciona armando redes de conceptos, entonces la importancia de conocerlos y usarlos para aprender es necesario. (Flitwit, 2021)

Cuando hablamos de aprendizaje con propósito, en realidad nos estamos refiriendo a esta teoría que muestra David Ausubel, el psicólogo y educador estadounidense que desarrolló su teoría. Entienden que un individuo no es alguien que experimenta y aprende pasivamente, sino alguien que construye activamente su realidad. Para que el aprendizaje sea significativo, los individuos necesitan un conocimiento previo de la nueva información a agregar, que complementa la información previa, que sirve para aumentar una mirada global de un tema, etc.

CAPITULO III

3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.3 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Tipo de Investigación

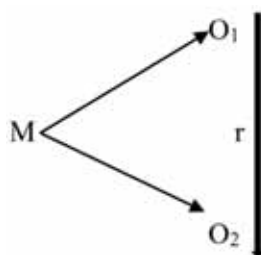
El estudio en referencia por la naturaleza del problema, responde a la investigación básica porque nos permite adoptar un conocimiento sobre los factores socioculturales y aprendizaje significativo.

3.3.2 Nivel de Investigación

El grado de relación, la investigación del presente es correlacional, un método investigación que es no-experimental donde el investigador mide las dos variables. Comprenda y evalúa relación estadísticamente entre ellos sin verse afectado por valores atípicos. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 92).

3.4 DISEÑO ESPECÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN

Tiene diseño que orienta el trabajo, esta investigación es un trabajo no experimental, de corte transversal.



Donde:

- M** : muestra de estudio.
- O₁** : Factores Socioculturales.
- O₂** : Aprendizaje Significativo.
- R** : Relación entre variables.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población viene a ser el grupo de personas o puede ser cosas a los que se desea estudiar o conocer.

3.5.1 Población

Nuestra población conforma a los niños y a las niñas de primaria N° 56105 “Independencia Americana” de Yanaoca en Canas, Cusco.

POBLACION	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	CICLO
1er grado	20	19	39	III CICLO
2do grado	23	26	49	
3er grado	29	20	49	IV CICLO
4to grado	29	18	47	
5to grado	25	23	48	V CICLO
6to grado	36	29	65	
Total	162	135	297	

Población de estudio de investigación / Fuente: Nomina de estudiantes 2021.

3.5.2 Muestra

Lo conforman los alumnados de la IIEE de nivel primario N° 56105 “Independencia-Americana” de Yanaoca, el tipo de muestra no probabilístico intencional. La muestra se detalla el siguiente marco.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta muestra corresponde al modelo no probabilístico, de carácter intencional, ya que no dependerá de la probabilidad sino del investigador. Este ocurre cuando “los elementos seleccionados para la muestra son elegidos por el criterio del investigador.”

MUESTRA		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
IV CICLO	4° Grado	29	18	47
V CICLO	5° Grado	15	20	35
	6° Grado	26	19	45
Total		70	57	127

Muestra estudio de investigación / Fuente: Elaboración propia 2021

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 Técnicas

Las tecnologías constituyen un conjunto de mecanismos, medios o recursos para la recolección, conservación, análisis y transmisión de datos sobre los fenómenos que se investigan. Así, las técnicas son los procedimientos o medios básicos de recopilación de información, que utiliza el investigador para asomarse a los hechos y llegar a su doctrina. (Enríquez, 2012, pág. 02).

Encuesta: En este trabajo de investigación se utilizará la tecnología de encuestas como un procedimiento adecuado para recoger datos, considerando a priori nuestras variables de investigación.

Una encuesta es una técnica con objetivo de recopilar datos de cuyas opiniones personales le interesan al investigador. (Enríquez, 2012, pág. 06)

3.6.2 Instrumentos

Cuestionario

Se hará uso de dos cuestionarios una vez ya planteada la operacionalización de variables, el primer cuestionario será sobre el factor sociocultural y el segundo será del aprendizaje significativo, estos dos cuestionarios nos permitirán recoger datos muy relevantes para la investigación, todo ello bajo el objetivo de poder dar la relación entre factores socioculturales en el aprendizaje significativo de los niños- niñas del 4° grado 5° y 6° grado Institución Educativa primaria N° 56105.

Como resultado de este proceso, se definió como el uso de un cuestionario estilo Likert, destinado a los estudiantes, y organizado a partir de dos variables:

Cuestionario de factores socioculturales.

Escala	Equivalencia
1	Muy rara vez
2	Rara vez
3	A menudo
4	Muy a menudo

Cuestionario de aprendizaje significativo.

Escala	Equivalencia
1	Bajo
2	Medio
3	Alto
4	Muy alto

Debido a que la realidad social y cultural no es conocida con precisión por los miembros de la sociedad, es muy importante aplicar la técnica de la encuesta, por lo que es importante elaborar un cuestionario con preguntas cerradas, considerado apropiado para la investigación, una muestra.

3.7 PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la recopilación de datos, se utilizarán técnicas y herramientas de encuestas, a usar será el cuestionario que se aplicará a la población de estudiantes enmarcada en la anterior sección, todo ello tomando en cuenta tiempos determinados; una vez terminada la aplicación de tal se llevará a un espacio donde se tabulará los datos y se hará su respectiva interpretación.

Las técnicas del procesar y analizar datos serán las siguientes:

La encuesta se tabulará en una base formada por datos haciendo uso del SPSS, versión 20.0 para Windows. Al momento de analizar, se hará utilizando la prueba CHI cuadrado, con un grado de significado estadístico de $p < .05$.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PRESENTACIÓN Y FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO APLICADO

4.1.1. Presentación del instrumento

Para determinación de la relación, es entre los factores socioculturales y el aprendizaje significativo de los educandos de la educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021, se dio cuestionario a 127 estudiantes, en él se ha consignado 26 ítems repartidos de la manera que se muestra:

Tabla 1

Distribución de los ítems del cuestionario

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Factores socioculturales	Factores sociales	Asistencia social	1
		Relaciones sociales	2
		Roles sociales	3,4
		Inclusión Social	5
	Factores culturales	Valores culturales	6, 7
		Ideología	8
		Familia	9, 10,11
		Escuela	12
		Identidad Cultural	13
		Experiencias	Conocimiento
Aprendizaje significativo	Experiencias	Observación	15
		Aprendizajes previos	Construcción de nuevos aprendizajes
	Conocimientos previos	Pensar	17
		Construcción de conceptos	18
		Información	19
		Memoria	20
		Experiencia	21
		Comunicación	22
Información nueva	Atención	23	
	Codificación	24	

Consolidación	25
Recuperación.	26

Para las interpretaciones se utilizó la siguiente escala de interpretación:

Tabla 2

Descripción de la Baremación y escala de interpretación

Promedio	Factores socioculturales	Aprendizaje significativo
1 – 1.75	Muy rara vez	Bajo
1.76 – 2.50	Rara vez	Medio
2.51 – 3.25	A menudo	Alto
3,26 – 4,00	Muy a menudo	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

4.1.2. Fiabilidad del instrumento

Evaluar la confiabilidad interna de un cuestionario tiene como fin de medir si existe relación entre factores sociales y culturales y el significado del aprendizaje entre jóvenes de primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021, se aplicó un Índice de Consistencia Interna, denominado alpha de Cronbach, donde se tomó en cuenta lo siguiente:

- Se dice que si el coeficiente Alfa de Cronbach es mayor o igual a 0.8. quiere decir que el instrumento es confiable, por tanto, las medidas son básicamente estables y consistentes.
- Ahora si el coeficiente Alfa de Cronbach es menor a 0.8. manifiesta que el instrumento no es fiable, las mediciones presentan variabilidad heterogénea.

Para tener el coeficiente de Alfa de Cronbach, se ha utilizado un software llamado SPSS, el resultado es:

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Factores socioculturales	0,830	13
Aprendizaje significativo	0,898	13

Fuente: Elaboración propia

Como vemos, el Alfa de Cronbach dirige un valor de 0.830 y para los ítems considerados dentro de la variable factor sociocultural y es igual a 0.898 para los ítems de la variable importante de aprendizaje, por lo que la herramienta Esto es confiable para el procesador de datos.

4.2. FACTORES SOCIOCULTURALES

4.2.1. Resultados de las dimensiones de la variable factores socioculturales

Para la descripción que se di a factores socioculturales de los educandos de la educación primaria de la I. E. P. N° 56105 de Yanaoca-Independencia Americana Canas – Cusco 2021. Se tomó las dimensiones de los factores sociales y factores culturales. Los resultados se brindan a continuación:

A) Factores sociales

Tabla 4

Factores sociales

	Indicadores								Dimensión	
	Asistencia social		Relaciones sociales		Roles sociales		Inclusión Social		Factores sociales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy rara vez	4	3,1%	7	5,5%	4	3,1%	5	3,9%	2	1,6%
Rara vez	42	33,1%	43	33,9%	19	15,0%	55	43,3%	38	29,9%
A menudo	61	48,0%	72	56,7%	47	37,0%	40	31,5%	69	54,3%
Muy a menudo	20	15,7%	5	3,9%	57	44,9%	27	21,3%	18	14,2%
Total	127	100,0%	127	100,0%	127	100,0%	127	100,0%	127	100,0%

Fuente: Elaboración propia

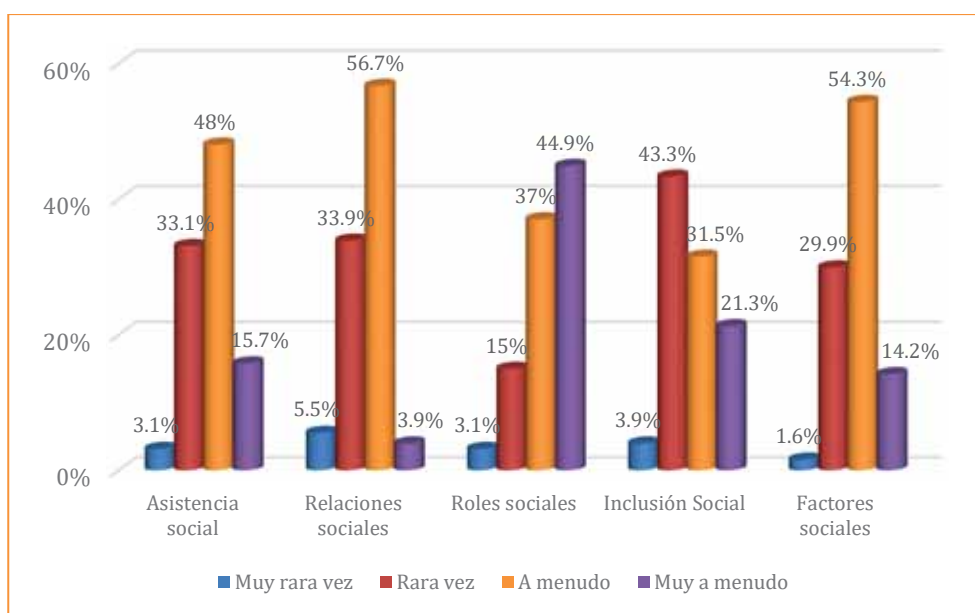


Figura 1: Factores sociales

Interpretación y análisis:

La Figura 1 muestra los resultados en base a indicadores de una de dimensiones denominada factores culturales:

- En indicador Asistencia Social, muestra que 15,7% de encuestados indican que muy a menudo su Institución Educativa les ofrece recursos educativos, el 48% indica que a menudo se les ofrece recursos educativos, el 33,1% de los estudiantes indican que rara vez se les ofrece recursos educativos en su institución educativa y el 3,1% indicaron que muy rara vez la institución educativa les ofrece recursos educativos.
- Respecto al indicador Relaciones Sociales, se muestra las encuestas realizadas a algunos estudiantes primarios de la institución N°56105 Independencia Americana, donde el 3,9% indica que muy a menudo la participación en las actividades de su comunidad, intervienen en su aprendizaje educativo, el 56,7% indica que a menudo la participación en las actividades de su comunidad, intervienen en su aprendizaje educativo, el 39,9% indica que rara vez la participación en las actividades de su comunidad, intervienen en su aprendizaje

educativo y 5,5% indica que muy rara vez la participación en las actividades de su comunidad, intervienen en su aprendizaje educativo.

- Respecto al indicador Roles Sociales, los encuestados manifestaron que el 44,9% indicaron que muy a menudo participan de las actividades de su escuela y que lo aprendido es útil para su vida, el 37% indican que a menudo participan de las actividades de su escuela y que lo aprendido sea útil para su vida, el 15% indican que rara vez participan de las actividades de su escuela y que lo aprendido sea útil para su vida y el 3,1% de los estudiantes encuestados indican que muy rara vez participan de las actividades de su escuela y que lo aprendido sea útil para su vida.
- Del indicador Inclusión Social, el 21,3% indican que muy a menudo se sienten incluidos en las acciones que realizan en su colegio, familia y su comunidad, el 31,5% indica que a menudo se sienten incluidos en las actividades que hacen en el colegio, familia y su comunidad, el 43,3% indica que rara vez se sienten incluidos en las actividades que realizan en el colegio, familia y su comunidad y el 3,9% indicó que muy rara vez se sienten incluido en la actividad colegial, familia y su comunidad.

En conclusión los factores sociales en los estudiantados de la IE N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca en un 14,2% muy a menudo es muy alto, 54,3% indican que a menudo es alto, el 29,9% rara vez es medio y el 1,6% indico que rara vez es bajo; en tal sentido coincide con el estudio realizado por anteriores estudios en el que concluyeron que el factos social es importante ya que influye en el desarrollo del estudiante.

B) Factores culturales

Tabla 5

Factores culturales

	Indicadores										Dimensión	
	Valores culturales		Ideología		Familia		Escuela		Identidad Cultural		Factores culturales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy rara vez	47	37,0%	2	1,6%	16	12,6%	11	8,7%	0	0,0%	2	1,6%
Rara vez	55	43,3%	27	21,3%	56	44,1%	13	10,2%	0	0,0%	43	33,9%

A menudo	23	18,1%	40	31,5%	36	28,3%	21	16,5%	50	39,4%	77	60,6%
Muy a menudo	2	1,6%	58	45,7%	19	15,0%	82	64,6%	77	60,6%	5	3,9%
Total	127	100,0%	127	100,0%	127	100,0%	127	100,0%	127	100,0%	127	100,0%

Fuente: Elaboración propia

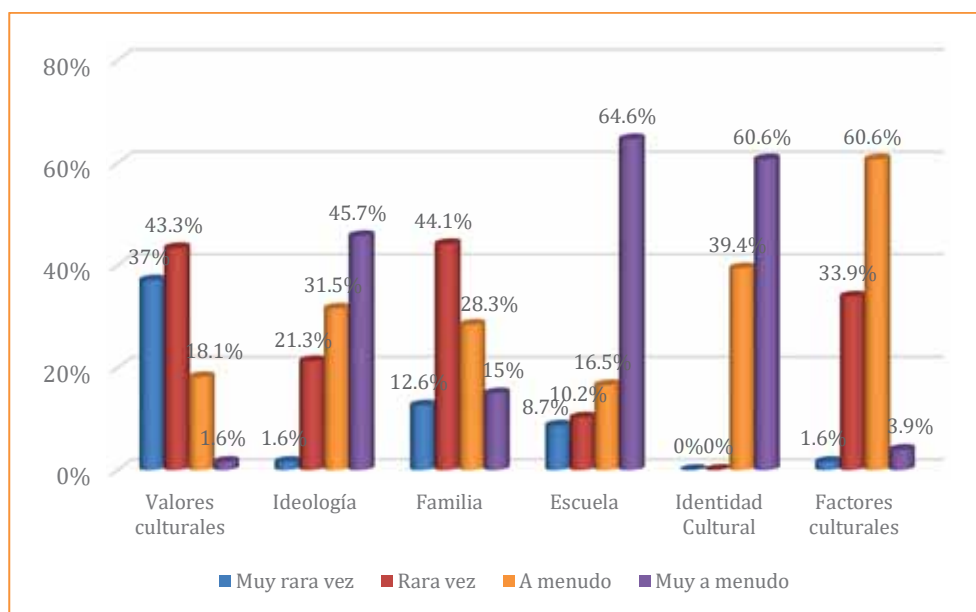


Figura 2: Factores culturales

Interpretación y análisis:

En la figura 2 se muestra resultados basados en encuestas que realizaron a los que estudian en nivel primario del colegio N° 56105, respecto a la dimensión Factores Culturales, donde:

- Para el indicador Valores Culturales, los encuestados manifestaron en un 1,6% que muy a menudo se desarrollan sesiones de clase en el idioma quechua y se tomen en cuenta las costumbres y tradiciones de su comunidad, el 18,1% indican que a menudo desarrollan sesiones de clase en el idioma quechua y se tomen en cuenta las costumbres y tradiciones de su comunidad, el 43,3% indica que rara vez se desarrollan sesiones de clase en el idioma quechua y se tomen en cuenta las costumbres y las tradiciones de su comunidad y el 37% que muy rara vez se desarrollan sesiones de clase en el idioma quechua y se tomen en cuenta las costumbres y tradiciones de su comunidad.
- Refiriendo al indicador Ideología, el 45,7% de los estudiantes encuestados, revelaron que muy a menudo el entorno familiar y escuela contribuyen en su formación, el 31,5%

indican que a menudo el entorno familiar y escuela contribuyen en su formación, el 21,3% indican que rara vez el entorno familiar y escuela contribuyen en su formación y el 1,6% indican que muy rara vez el entorno familiar y escuela contribuyen en su formación.

- Respecto al indicador Familia, 15% de los estudiantes encuestados indicaron que la economía familiar afecta a sus estudios, que sus padres ayudan en realizar sus tareas y dialogan con sus docentes sobre su aprendizaje, el 28,3% indica que a menudo la economía familiar afecta a sus estudios, que sus padres ayudan en realizar sus tareas y dialogan con sus docentes sobre su aprendizaje, el 44,1% indica que rara vez la economía familiar afecta a sus estudios, que sus padres ayudan en realizar sus tareas y dialogan con sus docentes sobre su aprendizaje y el 12,6% indica que muy rara vez la economía familiar afecta a sus estudios, que sus padres ayudan en realizar sus tareas y dialogan con sus docentes sobre su aprendizaje.
- En el indicador Escuela, las deducciones de las encuestas realizadas a los estudiantes, se logra ver que el 64,6 % indican que muy a menudo su docente les enseñan de diferentes maneras para mejorar su aprendizaje, el 16,5% indican que a menudo su docente les enseñan de diferentes maneras para mejorar su aprendizaje, el 10,2% indica que rara vez su docente les enseñan de diferentes maneras para mejorar su aprendizaje y el 8,7% manifestó que muy rara vez su docente les enseñan de diferentes maneras para mejorar su aprendizaje.
- Respecto al indicador Identidad Cultural, el 60,6% indica que muy a menudo se sienten identificados con su comunidad y el 39,4% manifestó que a menudo se sienten identificados con su comunidad.

En conclusión la Dimensión Factores Culturales en un 3,9% muy a menudo es muy alto, en un 60,6% a menudo es alto, en un 33,9% rara vez es medio y en un 1,6% muy rara vez es bajo.

4.2.2. Resultados de la variable factores socioculturales

Tabla 6

Factores socioculturales

	f	%
Muy rara vez	2	1,6%
Rara vez	29	22,8%
A menudo	90	70,9%

Muy a menudo	6	4,7%
Total	127	100,0%

Fuente: Elaboración propia

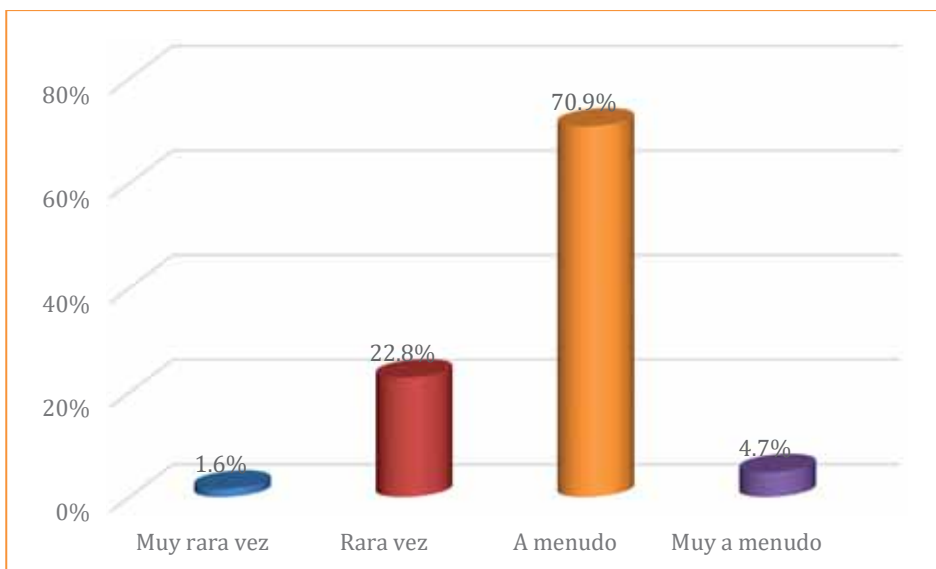


Figura 3: Factores socioculturales

Interpretación y análisis:

En esta figura 3 se muestra obvios resultados a los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca, respecto a la variable Factores Socioculturales:

- Siendo los Factores Socioculturales, Un componente importante del desarrollo del hombre en todos los aspectos, resaltando aspecto individual siendo entidad y como parte del grupo que pertenece; Porque el factor hace que el individuo se destaque y se destaque intrínsecamente, es dicho, hablando interna o externamente, es decir, hablando en su conjunto y en relación con el entorno social, el 4,7% indico que muy a menudo es alto, en un 70,9% a menudo es alto, en un 22,8% rara vez es medio y en un 1,6% muy rara vez es bajo.

4.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

4.3.1. Resultados de las dimensiones de la variable aprendizaje significativo

Para poder describir el aprendizaje significativo de los educandos de la educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca

Canas – Cusco 2021. Se consideró las dimensiones de: experiencia, aprendizajes previos, conocimientos previos e información nueva. Estos resultados los presentan a continuación:

A) Experiencias

Tabla 7
Experiencias

	Indicadores				Dimensión	
	Conocimiento		Observación		Experiencias	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	15	11,8%	7	5,5%	33	26,0%
Medio	38	29,9%	72	56,7%	80	63,0%
Alto	43	33,9%	43	33,9%	10	7,9%
Muy alto	31	24,4%	5	3,9%	4	3,1%
Total	127	100,0%	127	100,0%	127	100,0%

Fuente: Elaboración propia

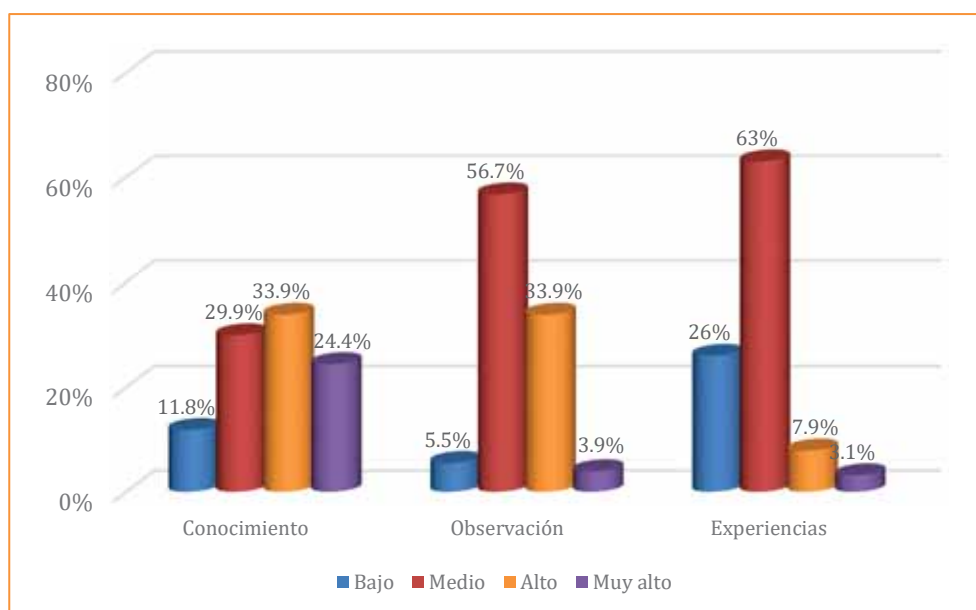


Figura 4: Experiencias

Interpretación y análisis:

En la figura 4 se pudo observar las conclusiones de las encuestadas en base a la dimensión Experiencias, donde:

- En el indicador Conocimiento, los resultados muestran en un 24,4% de los estudiantes tienen un nivel muy alto de facilidad para resolver las tareas asignadas, el 33,9% de los estudiantes obtienen nivel alto de facilidad de resolver las tareas asignadas, el 29,9% tiene un nivel medio de facilidad de resolver las tareas asignadas y el 11,8% de los estudiantes tiene un nivel bajo para resolver las tareas asignadas.
- Respecto del indicador Observación, 3,9% de estudiantes encuestados manifestaron, la observación del entorno en el que viven, contribuye en su formación educativa, en un nivel muy alto, el 33,9% indicaron que la observación del entorno en el que viven, contribuye en su formación educativa, en un nivel alto, el 56,7% manifestaron que la observación del entorno en el que viven, contribuye en su formación educativa, en un nivel medio y el 5,5% de los estudiantes dijeron que la observación del entorno en el que viven, contribuye en su formación educativa, en un nivel bajo.

En conclusión, la figura muestra que el indicador Experiencias en estudiantes de Yanaoca en un 3.1% las experiencias que poseen es muy alto, en un 7,9% es alto, en un 63% es medio y en un 26% es bajo.

B) Aprendizajes previos

Tabla 8

Aprendizajes previos

	Indicadores						Dimensión	
	Construcción de nuevos aprendizajes		Pensar		Construcción de conceptos		Aprendizajes previos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	9	7,1%	14	11,0%	9	7,1%	11	8,7%
Medio	18	14,2%	17	13,4%	27	21,3%	15	11,8%

Alto	22	17,3%	55	43,3%	50	39,4%	33	26,0%
Muy alto	78	61,4%	41	32,3%	41	32,3%	68	53,5%
Total	127	100,0%	127	100,0%	127	100,0%	127	100,0%

Fuente: Elaboración propia

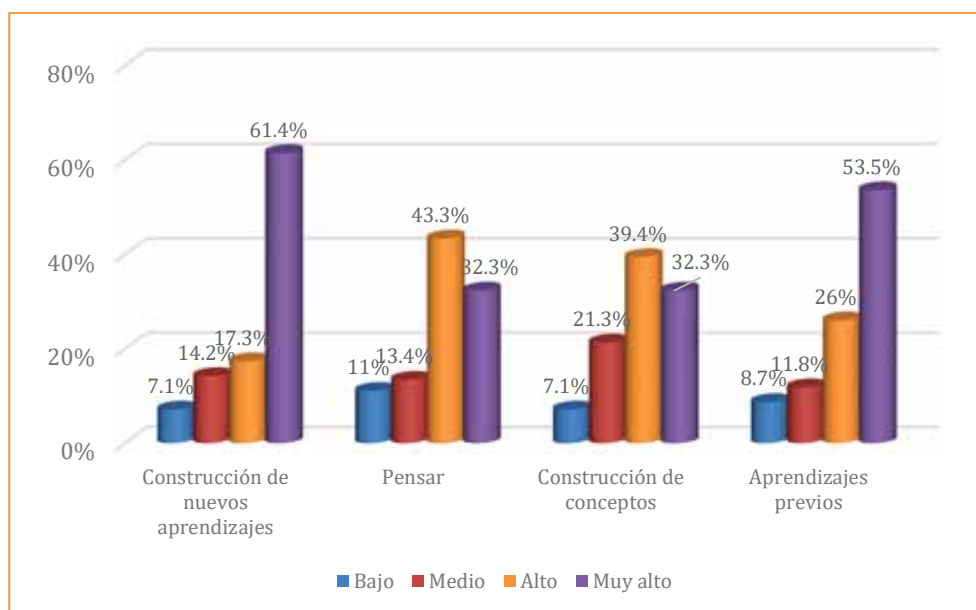


Figura 5: Aprendizajes previos

Interpretación y análisis:

La figura 5, muestra el desenlace de las encuestas brindadas a los estudiantes de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca, donde se muestra la dimensión Aprendizajes previos, donde:

- Respecto al indicador Construcción de Nuevos aprendizajes, los estudiantes respondieron en un 61,4% que su profesor les alienta para continuar aprendiendo en un nivel muy alto, el 17,3% manifestaron que su profesor les alienta para continuar aprendiendo, en un nivel alto, el 14,2% indico que su profesor les alienta para continuar aprendiendo, en un nivel medio y el 7,1 indica que su profesor les alienta para continuar aprendiendo, en un nivel bajo.
- En cuanto al indicador Pensar, el 32,3% de los estudiantes encuestados responden a las preguntas de sus evaluaciones con facilidad en un nivel muy alto, el 43,3% de los estudiantes indican que responden a las preguntas de sus evaluaciones con

facilidad, en un nivel alto, el 13,4% manifiesta que responden a las preguntas de sus evaluaciones con facilidad en un nivel medio y el 11% manifiesta que responden a las preguntas de sus evaluaciones con facilidad en un nivel bajo.

- Respecto al indicador Construcción de Conceptos, el 32,3% de los estudiantes manifiestan que responden a preguntas planteadas al inicio de clase en un nivel alto, el 39,4% manifiesta que responden a preguntas planteadas al inicio de las sesiones de clase en un nivel alto, el 21,3% manifiesta que responden a preguntas planteadas al inicio de las sesiones de clase en un nivel medio y el 7,1% indica que responden a preguntas planteadas al inicio de sesión en un nivel bajo.

En conclusión, los Aprendizajes previos de los estudiantes de la institución Independencia Americana de Yanaoca en un 53,5% es de nivel muy alto, el 26% de los estudiantes tienen un nivel alto de aprendizajes previos, el 11,8% tienen nivel medio de aprendizajes previos y el 8,7% tienen aprendizajes previos bajos.

C) Conocimientos previos

Tabla 9

Conocimientos previos

	Indicadores								Dimensión	
	Información		Memoria		Experiencia		Comunicación		Conocimientos previos	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	3,9%	1	0,8%	2	1,6%	8	6,3%	0	0,0%
Medio	31	24,4%	24	18,9%	35	27,6%	45	35,4%	42	33,1%
Alto	56	44,1%	39	30,7%	57	44,9%	54	42,5%	43	33,9%
Muy alto	35	27,6%	63	49,6%	33	26,0%	20	15,7%	42	33,1%
Total	127	100,0%	127	100,0%	127	100,0%	127	100,0%	127	100,0%

Fuente: Elaboración propia

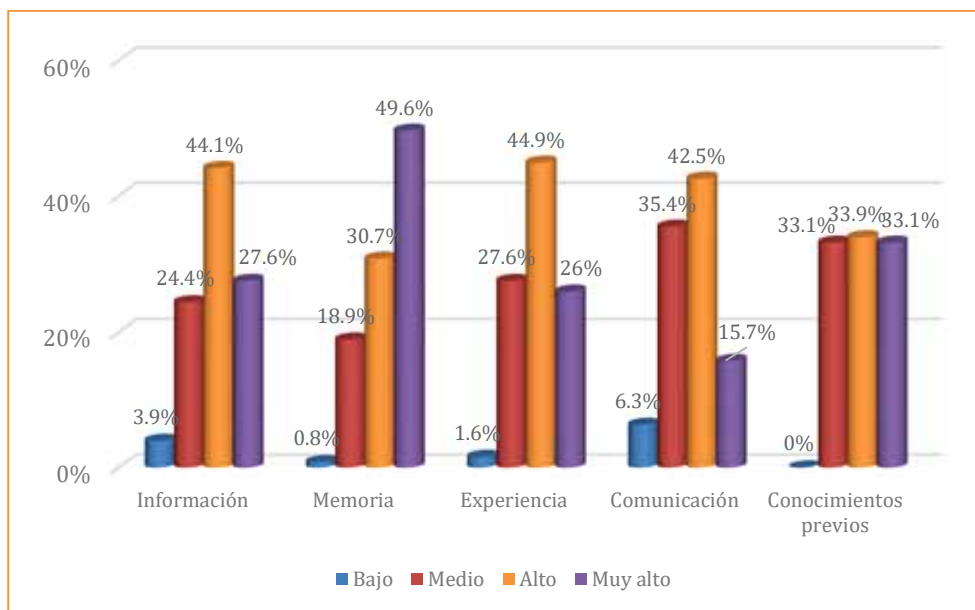


Figura 6: Conocimientos previos

Interpretación y análisis:

En la figura 6 se ve una muestra de resultados del sondeo realizado a los niños de institución educativa Independencia Americana en Yanaoca según la dimensión Conocimientos Previos, donde:

- Para el indicador Información, el 27,6% de los estudiantes manifestaron que su comprensión a la información que brinda su docente es muy alto, el 44,1% indicaron que su comprensión a la información que brinda su docente es alto, el 24,4% de los estudiantes, manifiestan que su comprensión a la información que brinda su docente es medio y el 3,9% manifiesta que su comprensión a la información que brinda su docente es bajo.
- Respecto al indicador Memoria, el 49,9% de los estudiantes encuestados, indico que la utilización de lo aprendido en clase para resolver otras situaciones o problemas; es muy alto, el 30,7% de los estudiantes encuestados, indico que la utilización de lo aprendido en clase para resolver otras situaciones o problemas, es alto, el 18,9% manifestó que la utilización de lo aprendido en clase para resolver otras situaciones o problemas es medio y el 0,8% manifiesta que es bajo la utilización de lo aprendido en clase para resolver otras situaciones o problemas.
- Con referencia al indicador Experiencia, el 26% de los estudiantes indicaron que Responder preguntas para conectar sus conocimientos previos con nuevos

conocimientos en un nivel muy alto, el 44,9% de los encuestados manifiesta que responden al sondeo con el fin de relacionar su conocimiento previo con el nuevo conocimiento en un nivel alto, el 27,6% indica que responden a las inetrrogantes para relacionar su saber previo con el nuevo conocimiento en un nivel medio y el 1,6% de estudiantes dicen que responden a preguntas para vincular su conocimiento previo con el reciente conocimiento en un nivel bajo.

- En cuanto al indicador Comunicación, el 15,7% de estudiantes manifiesta que la comunicación con sus compañeros mejora su aprendizaje en un nivel muy alto, el 42,5% de estudiantes indica que la comunicación con sus compañeros mejora su aprendizaje en un nivel alto, el 35,4% de estudiantes manifiesta que la comunicación con sus compañeros mejora su aprendizaje en un nivel medio y el 6,3% de estudiantes indica que la comunicación con sus compañeros mejora su aprendizaje en un nivel bajo.

En conclusión, los conocimientos previos de los estudiantes de dicha institución en un 33,1% son muy alto, en un 33,9% es alto, en un porcentaje de 33,1% es medio.

D) Información nueva

Tabla 10

Información nueva

	Indicadores								Dimensión	
	Atención		Codificación		Consolidación		Recuperación.		Información nueva	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	13	10,2%	6	4,7%	9	7,1%	8	6,3%	4	3,1%
Medio	35	27,6%	37	29,1%	24	18,9%	23	18,1%	37	29,1%
Alto	42	33,1%	49	38,6%	54	42,5%	42	33,1%	40	31,5%
Muy alto	37	29,1%	35	27,6%	40	31,5%	54	42,5%	46	36,2%
Total	127	100,0%	127	100,0%	127	100,0%	127	100,0%	127	100,0%

Fuente: Elaboración propia

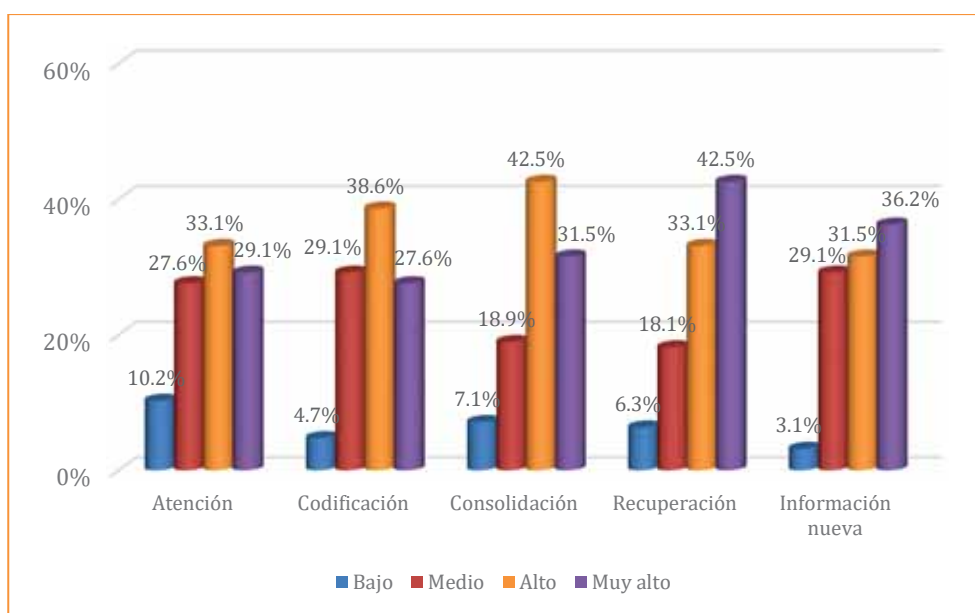


Figura 7: Información nueva

Interpretación y análisis:

En la figura 7 se observa los resultados de la dimensión Información Nueva, según la encuesta realizada, donde:

- Para el indicador Atención, los estudiantes en un 29,1% manifiestan que se concentran y prestan atención a las clases en un nivel muy alto, el 33,1% manifestó que se concentran y prestan atención a las clases en un nivel alto, el 27,6% de los estudiantes dicen que se concentran y prestan atención a las clases en un nivel medio y el 10,2% de estudiantes manifiestan que se concentran y prestan atención a las clases en un nivel bajo.
- Respecto al indicador Codificación, el 27,6% de estudiantes niños, manifiestan que organizan sus cuadernos, fólder, portafolios de las sesiones desarrolladas en un nivel muy alto, el 38,6% de estudiantes organizan sus cuadernos, fólder, portafolios de las sesiones desarrolladas en un nivel alto, el 29,1% de estudiantes organizan sus cuadernos, fólder, portafolios de las sesiones desarrolladas en un nivel medio y el 4,7% de estudiantes organizan sus cuadernos, fólder, portafolios de las sesiones desarrolladas en un nivel bajo.

- Para el indicador Consolidación, las encuestas reflejan que el 31,5% de niños de la institución educativa indican que realizan resúmenes que les ayudan a entender lo desarrollado en clase en un nivel muy alto, el 42,5% de estudiantes manifiestan que realizan resúmenes que les ayudan a entender lo desarrollado en clase en un nivel alto, el 18,9% de niños indican que realizan resúmenes que les ayudan a entender lo desarrollado en clase en un nivel medio y el 6,3% de estudiantes indicaron que realizan resúmenes que les ayudan a entender lo desarrollado en clase en un nivel bajo.
- Respecto al indicador Recuperación, el 42,5% de los estudiantes encuestados manifiestan que la participación en clase son tomadas en cuenta por el docente en un nivel muy alto, el 33,1% de estudiantes indican que la participación en clase son tomadas en cuenta por el docente en un nivel alto, el 18,1% de estudiantes manifiestan que a participación en clase son tomadas en cuenta por el docente en un nivel medio y el 6,3% de estudiantes indicaron que la participación en clase son tomadas en cuenta por el docente en un nivel bajo.

En conclusión las encuestas reflejan que la información nueva de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa Independencia Americana, en un 36,2% es muy alto, el 31,5% de encuestados indican que el nivel es alto, el 29,1% de estudiantes señalaron que el nivel es medio y el 3,1% de encuestados indican que el nivel es bajo.

4.3.2. Resultados de la variable aprendizaje significativo

Tabla 11

Aprendizaje significativo

	f	%
Bajo	2	1,6%
Medio	32	25,2%
Alto	66	52,0%
Muy alto	27	21,3%
Total	127	100,0%

Fuente: Elaboración hecha propia

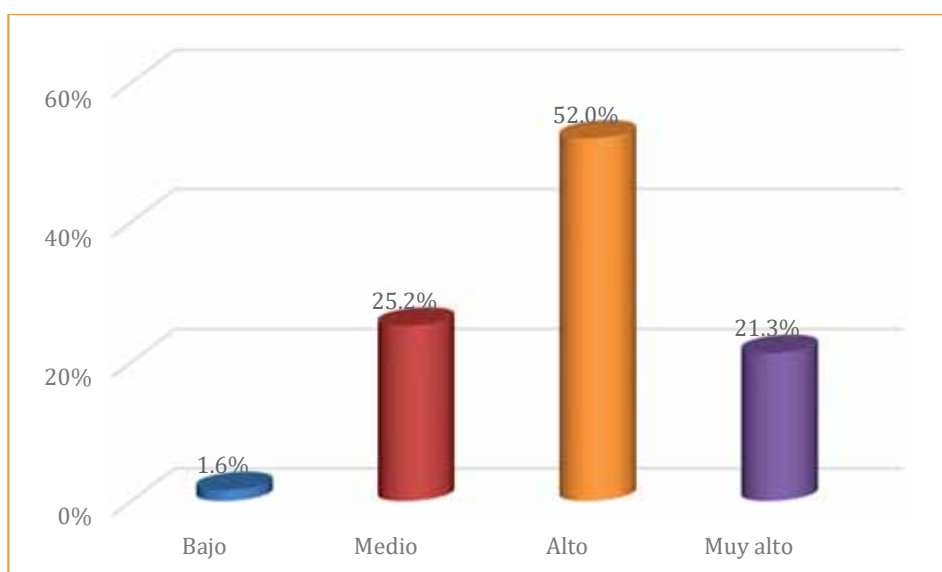


Figura 8: Aprendizaje significativo

Interpretación y análisis:

La Figura, 8 muestra los resultados de la variable de aprendizaje significativo aplicada a niños y niñas del nivel elemental primario en la institución de educación Independencia Americana de Yanaoca, donde:

- Siendo El aprendizaje significativo lo entiende el individuo que no experimenta y aprende pasivamente, sino que construye activamente su propia realidad. Para que el aprendizaje sea significativo, los individuos necesitan un conocimiento previo de la nueva información que se va a agregar, esta nueva información complementa la información previa de enriquecimiento de perspectiva global sobre un tema., el 21,3% de estudiantes indican que el aprendizaje significativo es muy alto, el 52,0% de estudiantes indican que ese aprendizaje significativo es alto, el 25,2% de estudiantes manifiestan que el aprendizaje significativo es medio y el 1,6% manifestaron que dicho aprendizaje significativo es bajo.

4.4. Pruebas de hipótesis

Para una relación existente entre los factores socioculturales y aprendizaje significativo de los educandos de I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas

– Cusco 2021, se hizo utilidad de prueba estadística Chi cuadrado. En toma de decisiones se considera:

- Si el valor que se obtuvo en esta prueba, (valor P) > 0.05 se acepta dicha hipótesis nula.
- Si el valor que obtenga bajo la Chi cuadrado que es (valor P) < 0.05 se rechaza hipótesis nula.

4.4.1. Resultados para la relación entre las dimensiones de la variable factores socio culturales y variable aprendizaje significativo

A) Factor social y Aprendizaje significativo

Hipótesis nula: Aquí no puede existir ninguna relación entre el factor social y el aprendizaje significativo de los educandos de primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia del distrito de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

Hipótesis alterna: Existe una relación por si, entre factor social y el un aprendizaje significativo de educandos de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

Tabla 12

Factor social y aprendizaje significativo

Factor social	Aprendizaje significativo								Total	
	Muy bajo		Bajo		Regular		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Muy rara vez	0	0,0%	2	1,6%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,6%
Rara vez	2	1,6%	18	14,2%	18	14,2%	0	0,0%	38	29,9%
A menudo	0	0,0%	12	9,4%	39	30,7%	18	14,2%	69	54,3%
Muy a menudo	0	0,0%	0	0,0%	9	7,1%	9	7,1%	18	14,2%
Total	2	1,6%	32	25,2%	66	52,0%	27	21,3%	127	100,0%

Prueba Chi cuadrado = 40,480 p = 0,000 < 0,05

Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Como: $p = 0.000 < 0.05$, en prueba Chicuadrado, se afirmar que existe relación entre el factor social y el aprendizaje significativo de los educandos de la educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

B) Factor cultural y Aprendizaje significativo

Hipótesis nula: Cuando no hay existencia de relación entre el factor cultural y el aprendizaje significativo de los educandos de educación de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

Hipótesis alterna: Existe relación entre el factor cultural y el aprendizaje significativo de los educandos de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

Tabla 13

Factor cultural y aprendizaje significativo

Factor cultural	Aprendizaje significativo								Total	
	Muy bajo		Bajo		Regular		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Muy rara vez	0	0,0%	2	1,6%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,6%
Rara vez	2	1,6%	14	11,0%	25	19,7%	2	1,6%	43	33,9%
A menudo	0	0,0%	16	12,6%	40	31,5%	21	16,5%	77	60,6%
Muy a menudo	0	0,0%	0	0,0%	1	0,8%	4	3,1%	5	3,9%
Total	2	1,6%	32	25,2%	66	52,0%	27	21,3%	127	100,0%

Prueba Chi cuadrado = 28,896 $p = 0,001 < 0,05$

Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Como $p = 0.001 < 0.05$, en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que existe relación entre el factor cultural y el aprendizaje significativo de los educandos de la educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

4.4.2. Resultados para la relación entre las variables factores socioculturales y aprendizaje significativo

Hipótesis nula: No existe relación entre los factores socioculturales y el aprendizaje significativo de los educandos de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

Hipótesis alterna: Existe relación entre los factores socioculturales y el aprendizaje significativo de los educandos de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

Tabla 14

Factores socioculturales y aprendizaje significativo

Factores socioculturales	Aprendizaje significativo								Total	
	Muy bajo		Bajo		Regular		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Muy rara vez	0	0,0%	2	1,6%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,6%
Rara vez	2	1,6%	14	11,0%	13	10,2%	0	0,0%	29	22,8%
A menudo	0	0,0%	16	12,6%	51	40,2%	23	18,1%	90	70,9%
Muy a menudo	0	0,0%	0	0,0%	2	1,6%	4	3,1%	6	4,7%
Total	2	1,6%	32	25,2%	66	52,0%	27	21,3%	127	100,0%
Prueba Chi cuadrado = 36,106						$p = 0,000 < 0,05$				

Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Como $p = 0.000 < 0.05$, en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que existe relación entre los factores socioculturales y el aprendizaje significativo de los educandos de la educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

5 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Según el objetivo general, que es Determinar la relación entre los factores socioculturales y el aprendizaje más significativo de los educandos de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia de Yanaoca Canas – Cusco 2021, se pudo determinar que existe relación entre los factores socioculturales y el aprendizaje significativo de los educandos de la educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia-Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021. Porque el 1,6% de estudiantes indican que muy rara vez el factor sociocultural influye con el aprendizaje significativo ya que el 52,0% de estudiantes indican que ese aprendizaje significativo es alto.

Con esto se comprueba hipótesis general.

Según el objetivo específico 1, Describir los factores socioculturales de los educandos de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021; los resultados obtenidos en la figura 5 que es factores socioculturales, se aprecia que el 4,7% de estudiantes indico que muy a menudo es alto, en un 70,9% a menudo los factores socioculturales interviene o tiene relación con su aprendizaje significativo, 1,6% muy rara vez; datos que al ser comparados con Calilet, F., Dias, I. (2012) *“La influencia en contexto socio-cultural en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje”*, quien concluyó diciendo que el contexto sociocultural que vive cada familia durante miles de años de labor educativa y esencia social. Al hacer esta pregunta, hemos ideado muchas formas diferentes de resolver y simplificar el trabajo que estamos haciendo, pero todas estas no se pueden lograr sin la ayuda de los padres, tutores, con estos resultados afirma que efectivamente Existe relación en factores socioculturales y el aprendizaje significativo de los educandos de la educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia-Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

Con esto queda comprobada hipótesis específico 1.

Según, objetivos específicos 2, Describir los factores de aprendizaje significativo en los educandos de la de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021, los resultados obtenidos en la tabla 8 y siendo El aprendizaje significativo lo entiende el individuo que no experimenta y aprende

pasivamente, sino que construye activamente su propia realidad. Para que el aprendizaje sea significativo, los individuos necesitan un conocimiento previo de la nueva información que se va a agregar, esta nueva información complementa la información previa de enriquecimiento de perspectiva global sobre un tema., el 21,3% de estudiantes indican que el aprendizaje significativo es muy alto, el 52,0% de estudiantes indican que ese aprendizaje significativo es alto, el 25,2% de estudiantes manifiestan que el aprendizaje significativo es medio y el 1,6% manifestaron que dicho aprendizaje significativo es bajo, datos que al ser comparados con Calilet, F., Dias, I. (2012) en la tesis “*La influencia en contexto socio-cultural en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje*”. Quien concluyó diciendo que el contexto sociocultural que vive cada familia durante miles de años de labor educativa y esencia social. Al hacer esta pregunta, hemos ideado muchas formas diferentes de resolver y simplificar el trabajo que estamos haciendo, pero todas estas no se pueden lograr sin la ayuda de los padres, tutores, con esto se afirma que efectivamente Existe relación directa entre el factor social y el aprendizaje significativo de los educandos de la educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

Con esto queda comprobada hipótesis específico 2.

CONCLUSIONES

Primera: Los factores socioculturales influyen en el aprendizaje significativo de los educandos de la educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia-Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021., es así que la prueba muestra que existe diferencia significativamente estadística en el aprendizaje significativo según el factor sociocultural que tiene los estudiantes, lo cual determina la relación entre los factores socioculturales y el aprendizaje significativo de los educandos de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

Segunda: Total de estudiantes pertenecen a la muestra en estudio el 70,9% a menudo tiene un factor sociocultural que influye con su aprendizaje significativo, y el 1,6% indica que dichos factores no influyen con su aprendizaje significativo donde se pudo describir los factores socioculturales de los educandos en primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

Tercera: Al 100% de estudiantes parte de la muestra de estudio revelan que el 52,0% de estudiantes indican que ese aprendizaje significativo es alto y el 1,6% manifestaron que dicho aprendizaje significativo es bajo, de tal manera que se pudo describir los factores de aprendizaje significativo en los educandos de la de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

RECOMENDACIONES

Después de haber realizado la investigación, sugerimos lo siguiente:

1. Los docentes deben de pensar y realizar estrategias innovadoras que motiven y llamen la atención de los estudiantes a fin de acrecentar el rendimiento escolar y académico de sus estudiantes, todo ello siempre considerando su entorno social.
2. Se sugiere hacer estudios direccionados a valorar no solo el nivel de estudio del educando, sino del mismo modo poder evaluar la motivación de los profesores sabiendo que se encuentran en un entorno social diferente al de ellos y con una realidad sociocultural diferente, y así poder verificar los datos para un estudio más profundo.
3. Compartir los resultados de esta investigación a nivel del personal docente y administrativo de todas las instituciones de la localidad, y así también a las autoridades y entidades comprometidas, para que tanto administrativo, docentes y autoridades para que obtengan conocimientos de la importancia que desempeña la realidad sociocultural para mejorar el aprendizaje significativo y se tome conciencia de su importancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Ausubel, D. (s.f.). Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado el 9 de diciembre de 2019, de Google académico:
file:///C:/Users/USER/Documents/ROMARIO/romario/TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf
- Brunner, J. J.; Elaqua. G. (2009). Factores que inciden en una educación efectiva: evidencia internacional. Universidad Adolfo Ibáñez
- Caride, J. A. (2005). La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social. Revista de Educación
- Carrasco (2007) metodología de la investigación científica, editorial San Marcos E.I.R.L. primera edición, Lima, Perú.
- Cervantes, C. V. (2021). *Conocimientos previos*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/conocimientosprevios.htm
- Childrens, S. J. (2021). *Informacion Nueva*. Obtenido de <https://www.stjude.org/es/cuidado-tratamiento/sabia-usted/rehabilitacion/aprender-nueva-informacion.html>
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Infancia y Aprendizaje
- DeConceptos.com. (2021). *Concepto de Cultural*. Obtenido de Concepto de Cultural: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/cultural>
- DeConceptos.com. (2021). Obtenido de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/social>
- DefinicionABC. (2009). *Definicion de Experiencia*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/experiencia.php>

- DefinicionABC. (2021). *Definicion de Sociocultural*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Emilio García. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. Madrid: Biblioteca Nueva: Las plataformas de aprendizaje
- Enríquez, G. (2012). *Técnicas e Instrumentos de Investigación*. 1-23. Recuperado el 28 de enero de 2020, de <https://www.scribd.com/doc/77185549/Tecnicas-e-Instrumentos-de-Investigacion>
- Estrella, E. N. (2017). *FACTORES SOCIOCULTURALES ASOCIADOS A LA*. Universidad Señor de Sipan, Chiclayo, Peru.
- Fernández, A. F. (2016). El contexto sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna. *El contexto sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna*. Universidad de Matanzas, Cuba, Cuba.
- Flitwit. (2021). *Tratamiento de la Información*. Obtenido de <https://www.flipwit.com/blog/aprendizajes-previos-transferencia/>
- Garbanzo Vargas, g. M. (2012). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la. *Revista Educación*. Recuperado el 8 de diciembre de 2019, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>
- García Amiburu, M., & Landeros Cervantes, B. (2011). *Teoría y práctica del análisis pedagógico del cine*. Madrid: Aranzadi, S. A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (sexta edición ed.)*. Recuperado el 10 de diciembre de 2019, de <file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20TESIS/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Kopper, N. (2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huécar Norte, durante 2012. *Revista Electrónica Educare*

- Ledesma, M. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Universidad Católica de Cuenca
- Mata Guevara, D. (2017). Procesos incidentes en el aprendizaje significativo. Cabinas, Venezuela: Unermb.
- Nazario, E.; Vela Y. Y. (2017). Factores socioculturales asociados a la inasistencia al control de crecimiento y desarrollo de las madres de niños de 1 – 4 años del distrito de reque. De universidad señor de sipan
- Rivas Navarro, m. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Madrid: comunidad Madrid
- Salas., J. C. (2020). Las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en estudiantes de vi ciclo de la institución educativa mixta romeritos,wanchaq, cusco 2020. *las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en estudiantes de vi ciclo de la institución educativa mixta romeritos,wanchaq, cusco 2020*. cusco.
- Sánchez Ramírez, L. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017. Tesis para optar el grado académico de: Doctor en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú. Recuperado el 8 de diciembre de 2019, de [file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20TESIS/tesis/Factores%20que%20inciden%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20\(A\).pdf](file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20TESIS/tesis/Factores%20que%20inciden%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20(A).pdf)
- Valdés, R. O. (s.f.). Mapas conceptuales y aprendizaje significativo.
- Valencia, E. d. (2018). Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje. Educación. Valencia, España. Recuperado el 17 de diciembre de 2020, de: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo>

Viera Torres, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

ANEXOS:

Anexo 1

Instrumentos de recolección de información

CUESTIONARIO SOBRE FACTOR SOCIOCULTURAL

Apellidos y Nombres:.....

Grado y sección:

Edad: Sexo:

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente. Se totalmente sincero para contribuir con la investigación.

Escala	Equivalencia
1	Muy rara vez
2	Rara vez
3	A menudo
4	Muy a menudo

N°	Factor Sociocultural	1	2	3	4
01	¿Tu institución educativa te ofrece recursos educativos?				
02	¿La participación en las actividades de tu comunidad, interviene en tu aprendizaje?				
03	¿Participas de las actividades que la escuela organiza?				
04	¿Consideras lo aprendido útil e importante para tu vida?				
05	¿Te sientes incluido en las actividades realizas en el colegio, familia y en tu comunidad?				

06	¿Se desarrolla las sesiones de clase en idioma quechua?				
07	¿En tu institución educativa se toma en cuenta las costumbres y tradiciones que identifican a tu comunidad?				
08	¿El entorno familiar y escuela contribuye en tu formación?				
09	¿La economía familiar afecta en tus estudios?				
10	¿Tus padres te ayudan a realizar tus tareas?				
11	¿Tus padres dialogan con tu docente sobre tu aprendizaje?				
12	¿Tu docente te enseña de diferentes maneras para mejoras tu aprendizaje?				
13	¿Te sientes identificado con tu comunidad?				

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Apellidos y nombres:

Grado y sección:

Edad: Sexo:

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, lea atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que crea conveniente. Contesta con sinceridad, no existen respuesta correctas o incorrectas.

Escala	Equivalencia
1	Bajo
2	Medio
3	Alto
4	Muy alto

N°	Aprendizaje Significativo	1	2	3	4
01	¿Tienes facilidad de resolver las tareas asignadas?				
02	¿La observación del entorno en el que vives contribuye en tu formación educativa?				
03	¿Tu profesor te alienta para que continúes aprendiendo?				
04	¿Respondes las preguntas de tus evaluaciones con facilidad?				
05	¿Respondes a preguntas planteadas al inicio de las sesiones de clase?				
06	¿Comprendes con facilidad la información que te brinda tu docente?				
07	¿Utilizas lo aprendido en clase para resolver otras situaciones o problemas?				

08	¿Respondes a preguntas para relacionar tu conocimiento previo con el nuevo conocimiento?				
09	¿La comunicación con tus compañeros mejora tu aprendizaje?				
10	¿Te concentras y prestas atenciones a las clases?				
11	¿Organizas en cuadernos, fólder, portafolio las sesiones desarrolladas?				
12	¿Realizas resúmenes que te ayudan a entender lo desarrollado en clase?				
13	¿Tus participaciones son tomadas en cuenta al inicio de la sesión por el docente?				

Anexo 2

Matriz de Consistencia de la Investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera se relaciona los factores socioculturales en el aprendizaje significativo de los educandos de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cómo son los factores socioculturales de los educandos de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021?</p> <p>¿Cómo son los factores de aprendizaje significativo en los educandos de la de</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre los factores socioculturales y el aprendizaje significativo de los educandos de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Describir los factores socioculturales de los educandos de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021. •Describir los factores de aprendizaje significativo en los educandos de la de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre los factores socioculturales y el aprendizaje significativo de los educandos de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Existe relación entre el factor social y el aprendizaje significativo de los educandos de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021. •Existe relación entre el factor Cultural y el aprendizaje significativo de los 	<p>Variable de Estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores Socioculturales • Aprendizaje Significativo <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores Sociales • Factores Culturales • Experiencias • Aprendizajes Previos • Conocimientos Previos • Información Nueva 	<p>Nivel/ Alcance:</p> <p>Correlativo</p> <p>Diseño:</p> <p>No Experimental</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Población:</p> <p>La población comprende a los niños y niñas de 1° a 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 56105 “Independencia Americana” de Yanaoca, Canas, Cusco.</p>

<p>educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021?</p>	<p>Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.</p>	<p>educandos de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.</p>		<p>Muestra:</p> <p>Lo conforman 127 niños y niñas del 4°, 5° y 6° grado de la Institución Educativa primaria N° 56105 “Independencia Americana” de Yanaoca, el tipo de muestreo es no probabilístico intencional.</p>
--	---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3

Procedimiento de la Baremación

La presente investigación utilizo la escala de medida para medir cada uno de los ítems:

Escala de medida	Valor
Muy rara vez	1
Rara vez	2
A menudo	3
Muy a menudo	4

Promedio máximo de los ítems del instrumento: $\underline{X}_{max} = 4$

Promedio mínimo de los ítems instrumento: $\underline{X}_{min} = 1$

Rango: $R = \underline{X}_{max} - \underline{X}_{min} = 3$

Amplitud: $A = \frac{Rango}{Numero\ de\ escalas\ de\ interpretación} = \frac{3}{4} = 0.75$

Construcción de la Baremación:

Interpretación de a variable		
Promedio	Factores socioculturales	Aprendizaje significativo
1 – 1.75	Muy rara vez	Bajo
1.76 – 2.50	Rara vez	Medio
2.51 – 3.25	A menudo	Alto
3,26 – 4,00	Muy a menudo	Muy alto

Anexo 4

Certificado de valides de contenido del instrumento que mide los factores socioculturales

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	no	si	no	si	no	
	Dimensión 1: Factores Sociales	Si	no	si	no	si	no	
1	¿Tu institución educativa te ofrece recursos educativos?	X		X		X		
2	¿La participación en las actividades de tu comunidad, interviene en tu aprendizaje?	X		X		X		
3	¿Participas de las actividades que la escuela organiza?	X		X		X		
4	¿Consideras lo aprendido útil e importante para tu vida?	X		X		X		
5	¿Te sientes incluido en las actividades realizas en el colegio, familia y en tu comunidad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Factores Culturales	si	no	Si	no	Si	no	
6	¿Se desarrolla las sesiones de clase en idioma quechua?	X		X		X		
7	¿En tu institución educativa se toma en cuenta las costumbres y tradiciones que identifican a tu comunidad?	X		X		X		
8	¿El entorno familiar y escuela contribuye en tu formación?	X		X		X		
9	¿La economía familiar afecta en tus estudios?	X		X		X		
10	¿Tus padres te ayudan a realizar tus tareas?	X		X		X		
11	¿Tus padres dialogan con tu docente sobre tu aprendizaje?	X		X		X		

12	¿Tu docente te enseña de diferentes maneras para mejorar tu aprendizaje?	X		X		X		
13	¿Te sientes identificado con tu comunidad?	X		X		X		

Certificado de valides de contenido del instrumento que mide el aprendizaje significativo

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
	Dimensión 1: Experiencias							
1	¿Tienes facilidad de resolver las tareas asignadas?	X		X		X		
2	¿La observación del entorno en el que vives contribuye en tu formación educativa?	X		X		X		
	Dimensión 2: aprendizajes previos							
3	¿Tu profesor te alienta para que continúes aprendiendo?	X		X		X		
4	¿Respondes las preguntas de tus evaluaciones con facilidad?	X		X		X		
5	¿Respondes a preguntas planteadas al inicio de las sesiones de clase?	X		X		X		
	Dimensión 3: Conocimientos previos							

6	¿Comprendes con facilidad la información que te brinda tu docente?	X		X		X		
7	¿Utilizas lo aprendido en clase para resolver otras situaciones o problemas?	X		X		X		
8	¿Respondes a preguntas para relacionar tu conocimiento previo con el nuevo conocimiento?	X		X		X		
9	¿La comunicación con tus compañeros mejora tu aprendizaje?	X		X		X		
	Dimensión 4: Información nueva	si	no	si	no	si	no	
10	¿Te concentras y prestas atenciones a las clases?	X		X		X		
11	¿Organizas en cuadernos, fólderes, portafolio las sesiones desarrolladas?	X		X		X		
12	¿Realizas resúmenes que te ayudan a entender lo desarrollado en clase?	X		X		X		
13	¿Tus participaciones son tomadas en cuenta al inicio de la sesión por el docente?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Las observaciones se han corregido. En consecuencia, los Ítems revisados en dimensiones correspondientes son suficientes para ser aplicados en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. **Herbert Jhon Apaza Luque**

DNI: **40754113**

Especialidad del validador: **Educación, Educación en Matemática e Informática**

Yanaoca, 21 de setiembre 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para medir la dimensión del constructo

³**Claridad:** El ítem se entiende de manera claro y directo

Nota: Suficiencia: La suficiencia de los ítems se considera porque si son suficientes para medir las dimensiones

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'H. Yanaoca', written over a horizontal line.

Firma del Validador

Certificado de valides de contenido del instrumento que mide los factores socioculturales.

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	no	si	no	si	no	
	Dimensión 1: Factores Sociales							
1	¿Tu institución educativa te ofrece recursos educativos?	X		X		X		
2	¿La participación en las actividades de tu comunidad, interviene en tu aprendizaje?	X		X		X		
3	¿Participas de las actividades que la escuela organiza?	X		X		X		
4	¿Consideras lo aprendido útil e importante para tu vida?	X		X		X		
5	¿Te sientes incluido en las actividades realizas en el colegio, familia y en tu comunidad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Factores Culturales	si	no	Si	no	Si	no	
6	¿Se desarrolla las sesiones de clase en idioma quechua?	X		X		X		
7	¿En tu institución educativa se toma en cuenta las costumbres y tradiciones que identifican a tu comunidad?	X		X		X		
8	¿El entorno familiar y escuela contribuye en tu formación?	X		X		X		
9	¿La economía familiar afecta en tus estudios?	X		X		X		
10	¿Tus padres te ayudan a realizar tus tareas?	X		X		X		
11	¿Tus padres dialogan con tu docente sobre tu aprendizaje?	X		X		X		
12	¿Tu docente te enseña de diferentes maneras para mejoras tu aprendizaje?	X		X		X		
13	¿Te sientes identificado con tu comunidad?	X		X		X		

Certificado de valides de contenido del instrumento que mide el aprendizaje significativo

N°	Dimensiones / items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
	Dimensión 1: Experiencias							
1	¿Tienes facilidad de resolver las tareas asignadas?	X		X		X		
2	¿La observación del entorno en el que vives contribuye en tu formación educativa?	X		X		X		
	Dimensión 2: aprendizaje previos							
3	¿Tu profesor te alienta para que continúes aprendiendo?	X		X		X		
4	¿Respondes las preguntas de tus evaluaciones con facilidad?	X		X		X		
5	¿Respondes a preguntas planteadas al inicio de las sesiones de clase?	X		X		X		
	Dimensión 3: Conocimientos previos							
6	¿Comprendes con facilidad la información que te brinda tu docente?	X		X		X		
7	¿Utilizas lo aprendido en clase para resolver otras situaciones o problemas?	X		X		X		
8	¿Respondes a preguntas para relacionar tu conocimiento previo con el nuevo conocimiento?	X		X		X		
9	¿La comunicación con tus compañeros mejora tu aprendizaje?	X		X		X		
	Dimensión 4: Información nueva							
10	¿Te concentras y prestas atención a las clases?	X		X		X		
11	¿Organizas en cuadernos, fólder, portafolio las sesiones desarrolladas?	X		X		X		
12	¿Realizas resúmenes que te ayudan a entender lo desarrollado en clase?	X		X		X		
13	¿Tus participaciones son tomadas en cuenta al inicio de la sesión por el docente?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Las observaciones se han corregido. En consecuencia, los ítems revisados en dimensiones correspondientes son suficientes para ser aplicados en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. **Limachi Qqueso, Julio Cesar.**

DNI: 23934403

Especialidad del validador: **Educación Física.**

Yanaoca, 21 de setiembre 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para medir la dimensión del constructo

³**Claridad:** El ítem se entiende de manera claro y directo

Nota: Suficiencia: La suficiencia de los ítems se considera porque si son suficientes para medir las dimensiones



Firma del Validador

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

SOLICITO: Permiso para aplicar
nuestro trabajo de investigación

Lic. BLAS CCANCHI HUILLCA

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56105 INDEPENDENCIA
AMERICANA DE YANAOCA

Yo, Chicche Quispe Cristian, identificado con DNI:
76409974 domicilio ubicado en la plaza de armar
635 del distrito de Yanaoca y Quispe Soncco
Romario con DNI 74172734 con domicilio en la
comunidad de Llallapara del distrito Yanaoca. Ante
Ud. Respetuosamente nos presentamos y
exponemos:

Que siendo bachilleres en Educación Primaria
de la Universidad Nacional San Antonio Abad del cusco filial-canas, solicitamos ante Ud. Permiso
para aplicar nuestro trabajo de investigación en su Institución Educativa, sobre nuestra tesis
titulada: "LOS FACTORES SOCIOCULTURALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LOS EDUCANDOS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I. E. P. N° 56105 INDEPENDENCIA
AMERICANA DE YANAOCA CANAS - CUSCO 2021" en la cual queremos aplicar nuestro
instrumento de recojo de datos a los estudiantes del 4°,5° y 6° grado, este proyecto se llevara a
cabo durante el mes de octubre del año en curso.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos que nos acepte nuestra petición.

Yanaoca, 20 de octubre del 2021



Cristian Chicche Quispe
DNI 76409974



Romario Quispe Soncco
DNI 74172734

Recibido 20-10-2021
Hora: 11:00 am.



CONSTANCIA

EL SUSCRITO, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56105
INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAOCA:

HACE CONSTAR:

Que los jóvenes:

Cristian Chicche Quispe

Romario Quispe Soncco

Estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad Educación Primaria – Filial Canas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, han aplicado instrumentos de investigación titulado: **“LOS FACTORES SOCIOCULTURALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS EDUCANDOS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I. E. P. N° 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAOCA CANAS – CUSCO 2021”**, que se llevo acabo durante el mes de octubre del año en curso.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Yanaoca 08 de noviembre del 2021.





tesis de cristian y romario 07-03.docx
 8 mar 2022
 11049 palabras/81191 caracteres

Cristian - Romario Chicchi - Quito

tesis de cristian y romario 07-03.docx

Resumen de fuentes

10%

SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.unsaac.edu.pe INTERNET	4%
2	repositorio.uandina.edu.pe INTERNET	3%
3	repositorio.unidac.edu.pe INTERNET	<1%
4	repositorio.uco.edu.pe INTERNET	<1%
5	repositorio.unjfsu.edu.pe INTERNET	<1%
6	upub.edu.pe INTERNET	<1%
7	hdl.handle.net INTERNET	<1%
8	repositorio.uap.edu.pe INTERNET	<1%
9	repositorio.unh.edu.pe INTERNET	<1%
10	repositorio.uwerner.edu.pe INTERNET	<1%
11	diaknet.unidija.es INTERNET	<1%
12	publicaciones.usarpedro.edu.pe INTERNET	<1%
13	repositorio.unamad.edu.pe INTERNET	<1%
14	repositorio.uns.edu.pe INTERNET	<1%
15	www.xdeshare.net INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

- Trabajos entregados
- Publicaciones

Excluido del Informe de Similitud:

- Bibliografía
- Citas textuales
- Coincidencias menores (12 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

- renatija.suredu.gob.pe, Internet, 2%
- repositorio.muzelamilitar.edu.pe, Internet, 1%
- repositorio.uncp.edu.pe, Internet, 0%
- repositorio.upeo.edu.pe:8080, Internet, 0%
- repositorio.utp.edu.pe, Internet, 0%

Hernán Martín Cori Mamón

**INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56105 INDEPENDENCIA
AMERICANA DE YANAoca**

Las siguientes imágenes muestran cuando aplicamos las encuestas a estudiantes de la muestra señalada, por motivos del confinamiento y del COVID 19 se tuvo que buscar a los estudiantes en sus casas con previa autorización de sus docentes.







Respuestas de los estudiantes que respondieron al cuestionario virtualmente.

