

## **PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERSEPSI PEMBELAJARAN DARING TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN MATA KULIAH PENGANTAR AKUNTANSI**

**(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Angkatan 2020-2021)**

**Madinatul Jannah\*, Moh. Amin\*\* dan Junaidi\*\*\***

**Email : [madinahjannah8@gmail.com](mailto:madinahjannah8@gmail.com)**

**Universitas Islam Malang**

### **ABSTRACT**

*This study purpose to determine the effect of learning interest and perception of online learning on the level of understanding of introductory accounting courses. This study is a quantitative study using primary data obtained from questionnaires and measured using a likert scale. The population in this study was accounting students of the faculty of economics and business, The Islamic University of Malang and Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Sample stabilization using the slovin formula which obtained the final result of 74 respondents. The method of sampling is purposive sampling. This data analysis technique uses the SPSS 16.0 program. The results of this study showed that interest in learning and perception of online learning had a significant effect on the level of understanding of accounting introductory courses in accounting students at the Islamic University of Malang and Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.*

**Keywords:** *learning interests, perception of online learning, level of understanding, introductory accounting courses*

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan tinggi merupakan sarana bagi para pelajar yaitu mahasiswa dalam menciptakan sebuah kemampuan dan karakter yang dikembangkan serta diimplementasikan dalam praktik kerja serta di lingkungan masyarakat. Perguruan tinggi juga memiliki tujuan untuk menyalurkan ilmu pengetahuan dan tingkat keilmuan yang luas pada setiap mahasiswa. Mahasiswa akuntansi adalah seseorang yang menempuh jenjang pendidikan tinggi mempelajari studi akuntansi yang digunakan dalam mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi seorang yang ahli dalam akuntansi dan mengimplementasikan serta melakukan fungsi profesinya. Pengantar akuntansi yang mempelajari konsep dasar akuntansi yang melibatkan konsep dasar pencatatan, konsep dasar persamaan akuntansi, pengukuran, dan pelaporan kas dalam buku besar serta pengantar akuntansi adalah salah satu mata kuliah wajib yang ditempuh di jurusan akuntansi (Martini, 2021).

Berdasarkan Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam masa pencegahan penularan virus corona atau Covid-19 menuntut seluruh peserta didik serta pendidik untuk melakukan proses pembelajaran di rumah masing-masing individu melalui pembelajaran dalam jaringan/jarak jauh (Kemendikbud, 2020). Pembelajaran daring merupakan suatu kegiatan pembelajaran secara tanpa tatap muka antara pendidik dengan peserta didik yang melalui jaringan internet. Dengan perubahan sistem pembelajaran ini diharapkan para peserta didik khususnya mahasiswa akuntansi untuk tetap aktif dan dapat memahami materi pengantar akuntansi yang telah di sampaikan. Namun masih ditemukan banyak mahasiswa yang merasa kesulitan dan kurang memahami pada materi mata kuliah pengantar akuntansi saat sistem pembelajaran daring dilaksanakan.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti menulis tentang “Pengaruh Minat Belajar dan Persepsi Pembelajaran Daring Terhadap Tingkat Pemahaman Mata Kuliah Pengantar Akuntansi”. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana pengaruh

minat belajar dan persepsi pembelajaran daring terhadap tingkat pemahaman mata kuliah akuntansi pada mahasiswa akuntansi angkatan 2020-2021?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan persepsi pembelajaran daring secara simultan dan parsial terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi. Manfaat penelitiannya: 1) bagi mahasiswa akuntansi dapat bermanfaat sebagai ilmu pengetahuan pentingnya minat belajar dan persepsi dalam tingkat pemahaman mata kuliah, 2) bagi peneliti selanjutnya bisa dijadikan sebagai referensi atau rujukan, 3) bagi bidang pendidikan dapat dijadikan literatur, 4) bagi tenaga pengajar dapat dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran.

## **TINJAUAN TEORI DAN PENGEMBANGAN HIPOTESIS**

### **Tingkat Pemahaman Mata Kuliah**

Pemahaman merupakan kemampuan seseorang untuk memahami dan mengerti akan sesuatu setelah sesuatu tersebut diingat dan diketahui. Seorang mahasiswa akan dikatakan memahami suatu mata kuliah apabila mahasiswa tersebut dapat menjelaskan dan menguraikan secara rinci tentang materi yang telah dipelajari dengan kata-kata sendiri (Agustina & Yanti, 2015).

### **Mata Kuliah Pengantar Akuntansi**

Pengantar akuntansi merupakan mata kuliah dasar yang memberikan bekal dalam kesiapan mahasiswa dalam belajar mata kuliah selanjutnya. Pengantar akuntansi juga memberikan suatu kemampuan pada setiap mahasiswa akuntansi agar bisa lebih memahami bagaimana cara membuat jurnal, menyusun laporan keuangan, memahami metode dalam penyusunan laporan keuangan, sehingga menciptakan sebuah kemampuan pada setiap mahasiswa akuntansi (Kurnia et al., 2019).

### **Minat**

Minat merupakan suatu kondisi dimana seseorang memiliki perasaan suka dan tertarik pada kegiatan/hal tertentu. Dan seseorang yang memiliki minat akan merasakan senang dalam melakukan proses aktivitas tersebut dan memiliki sangat yang tinggi dalam pencapaian suatu hal yang dikehendaki (Sarahutu, 2020).

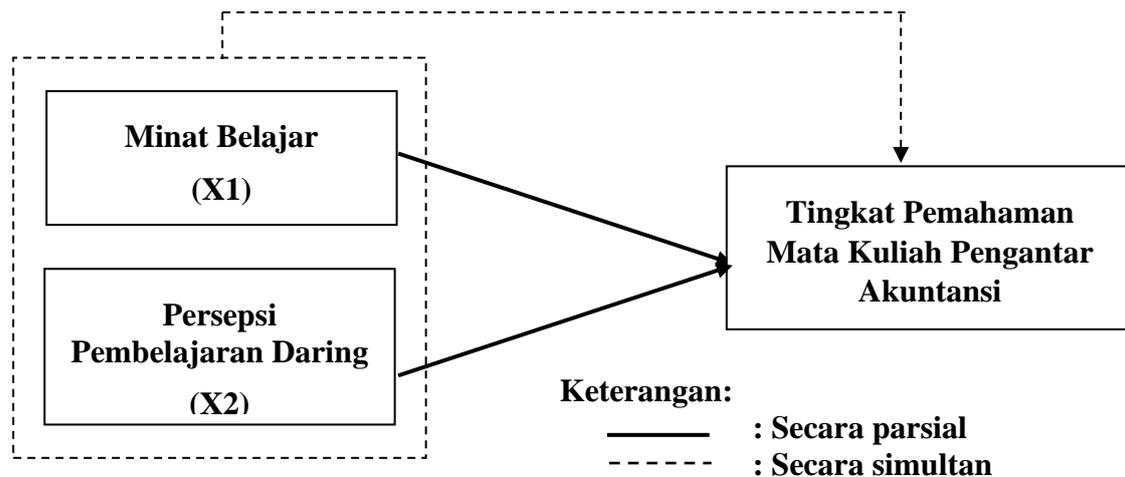
### **Persepsi**

Persepsi yaitu suatu pemahaman yang dihasilkan dari penangkapan oleh panca indera pada suatu rangkaian penjabaran stimulus atau rangsangan pada setiap individu. Kemudian suatu pemahaman yang diperoleh tersebut akan mengelola dan mengatur individu dalam belajar dengan mengembangkan keterampilan, metode berpikir, dan motivasi diri dalam mencapai tujuan yang diinginkan pada setiap individu (Raimanu, 2020).

### **Pembelajaran Daring**

Pembelajaran daring merupakan proses pembelajaran yang dilakukan di dalam jaringan sebagaimana pengajar dan pendidik tidak ada dalam satu ruangan atau tidak bertatap muka secara langsung (Pohan, 2020).

## Kerangka Konseptual



## Hipotesis

H1 : Minat Belajar Dan Persepsi Pembelajaran Daring Berpengaruh Terhadap Tingkat Pemahaman Mata Kuliah Pengantar Akuntansi Oleh Mahasiswa Akuntansi Angkatan 2020-2021

H1a : Minat Belajar Berpengaruh Terhadap Tingkat Pemahaman Mata Kuliah Akuntansi Oleh Mahasiswa Akuntansi Angkatan 2020-2021

H1b : Persepsi Pembelajaran Daring Berpengaruh Terhadap Tingkat Pemahaman Mata Kuliah Akuntansi Oleh Mahasiswa Akuntansi Angkatan 2020-2021

## METODE PENELITIAN

### Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini menggunakan hasil kuesioner mahasiswa Akuntansi tahun 2020 Universitas Islam Malang dan Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* serta penentuan sampelnya menggunakan rumus *slovin*.

### Variabel Penelitian

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terikat. Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi (Y) dan variabel independennya yaitu minat belajar (X1) dan persepsi pembelajaran daring (X2).

### Metode Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan yaitu Statistik Deskriptif, Uji Kualitas, Uji Asumsi Klasik, Analisis Linier Berganda, Uji Hipotesis yang diolah dengan program SPSS 16.0

## PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

### Analisis Data

Jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 290 mahasiswa akuntansi jurusan akuntansi. Yang terdiri dari 157 mahasiswa berasal dari Universitas Islam Malang dan 133 mahasiswa berasal dari Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Penentuan sampel menggunakan rumus *slovin*:

$$n = \frac{290}{(1 + 290(0.1))^2}$$

$$n = 74$$

Dari hasil perhitungan slovin diatas maka sampel yang digunakan adalah 74 mahasiswa. pengalokasian kuesioner dibagi secara proporsional yaitu 40 mahasiswa Universitas Islam Malang dan 34 mahasiswa Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang.

### Statistik Deskriptif

**Descriptive Statistics**

|                                   | N  | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|-----------------------------------|----|---------|---------|------|----------------|
| Minat Belajar (X1)                | 74 | 2.00    | 5.00    | 4.27 | .569           |
| Persepsi Pembelajaran Daring (X2) | 74 | 1.00    | 5.00    | 4.26 | .518           |
| Tingkat Pemahaman (Y)             | 74 | 2.00    | 5.00    | 4.22 | .635           |
| Valid N (listwise)                | 74 |         |         |      |                |

Kesimpulan dari hasil analisis deskriptif yaitu:

1. Minat belajar memiliki nilai minimum 2 dan maximum 5. memperoleh hasil mean sebesar 4,27 dengan std.deviation sebesar 0,569
2. Persepsi pembelajaran daring memiliki nilai minimum 1 dan nilai maximum 5. memperoleh hasil mean sebesar 4,26 dengan std.deviation sebesar 0,518
3. Tingkat pemahaman memiliki nilai minimum 2 dan nilai maximum 5. memperoleh hasil meas sebesar 4,22 dengan std.deviation sebesar 0,635.

### Uji Kualitas Data

#### a. Hasil Uji Validitas

Kesimpulannya menunjukkan terdapat 14 pertanyaan dalam kuesioner yang dinyatakan valid. Karena setiap item pertanyaan menghasilkan r hitung > r tabel (0,2287).

#### b. Hasil Uji Reliabilitas

Kesimpulannya menunjukkan bahwa hasil dari ketiga variabel yaitu Minat Belajar, Persepsi Pembelajaran Daring, dan Tingkat Pemahaman Mata Kuliah Pengantar akuntansi dinyatakan valid karena setiap variabel mempunyai nilai *Cronbach's Alpha* > 0,6

#### c. Hasil Uji Normalitas

Hasil menunjukkan bahwa data penelitian *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* dinyatakan normal. Karena *Asymp. Sig.* X1 sebesar 0,190, X2 sebesar 0,541, dan Y sebesar 0,113 > 0.05.

### Uji Asumsi Klasik

#### a. Hasil Uji Heteroskedastisitas

Hasil menunjukkan bahwa nilai sig. variabel minat belajar sebesar 0,160 sedangkan variabel persepsi pembelajaran daring sebesar 0,172. Hasil ujinya menunjukkan bahwa semua nilai menunjukkan signifikansi > 0,05. Maka seluruh variabel dinyatakan terbebas dari masalah uji heteroskedastisitas.

**b. Hasil Uji Multikolinieritas**

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                              | Collinearity Statistics |       |
|-------|------------------------------|-------------------------|-------|
|       |                              | Tolerance               | VIF   |
| 1     | (Constant)                   |                         |       |
|       | Minat Belajar                | .651                    | 1.535 |
|       | Persepsi Pembelajaran Daring | .651                    | 1.535 |

Dari tabel 2 dapat diambil kesimpulan bahwa setiap variabel memiliki nilai VIF < 10 dan Tolerance > 0,1 maka dapat diartikan bahwa seluruh variabel tidak ada masalah multikolinieritas.

**Analisis Regresi Linier Berganda**

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model | Unstandardized Coefficients  |            | Standardized Coefficients | t    | Sig.  |      |
|-------|------------------------------|------------|---------------------------|------|-------|------|
|       | B                            | Std. Error | Beta                      |      |       |      |
| 1     | (Constant)                   | .273       | 1.363                     |      | .201  | .842 |
|       | Minat Belajar                | .217       | .083                      | .259 | 2.608 | .011 |
|       | Persepsi Pembelajaran Daring | .291       | .052                      | .553 | 5.562 | .000 |

$$Y = a + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + e$$

$$Y = 0,273 + 0,217 \text{ (sig. 0.011)} + 0,291 \text{ (sig. 0.000)} + e$$

**Uji Hipotesis**

**a. Hasil Uji Simultan (Uji F)**

**ANOVA<sup>b</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 143.700        | 2  | 71.850      | 42.103 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 121.165        | 71 | 1.707       |        |                   |
|       | Total      | 264.865        | 73 |             |        |                   |

Berdasarkan tabel diatas Nilai  $F_{hitung}$  sebesar 42,103 dan memiliki nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , artinya secara simultan terdapat pengaruh antara variabel independen dan variabel dependen.

**b. Hasil Uji R Square ( $R^2$ )**

**Model Summary<sup>b</sup>**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .737 <sup>a</sup> | .543     | .530              | 1.306                      |

Disimpulkan bahwa nilai Adjusted R Square 0,440 atau 53%. Jadi variabel minat belajar dan persepsi pembelajaran daring dapat menjelaskan variabel dependen (tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi) sebesar 53% sedangkan sisanya 47% dijelaskan oleh variabel lain.

### c. Hasil Uji t

Coefficients<sup>a</sup>

| Model                        | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                              | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1(Constant)                  | .273                        | 1.363      |                           | .201  | .842 |
| Minat Belajar                | .217                        | .083       | .259                      | 2.608 | .011 |
| Persepsi Pembelajaran Daring | .291                        | .052       | .553                      | 5.562 | .000 |

#### 1. Pengaruh minat belajar terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi

Dilihat dari tabel diatas hasilnya menunjukkan nilai t sebesar 2,608 dengan nilai signifikan sebesar  $0,011 < 0,05$ . Hasil uji t ini menunjukkan bahwa  $H_1$  diterima, artinya variabel minat belajar ( $X_1$ ) berpengaruh secara positif terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi. Hasil sejalan dengan penelitian Rachmadan (2021)

#### 2. Pengaruh persepsi pembelajaran daring terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi.

Dilihat dari tabel diatas hasilnya menunjukkan nilai t sebesar 5,562 dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Hasil uji t ini menunjukkan bahwa  $H_{1a}$  diterima, artinya variabel persepsi pembelajaran daring ( $X_2$ ) berpengaruh secara positif terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi. Hasil sejalan dengan penelitian Rusdiantho dan Elon (2021).

### Simpulan

Minat belajar dan persepsi pembelajaran daring secara simultan berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi. Minat belajar dan persepsi pembelajaran daring secara parsial berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi.

### Keterbatasan

1. Variabel penelitian terbatas
2. Sampel penelitian hanya menggunakan 2 universitas
3. Metode pengumpulan data hanya melalui aplikasi WhatsApp dan Instagram

### Saran

1. Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas variabel dengan menambahkan variabel lain yang berkaitan dengan tingkat pemahaman
2. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menyebarkan kuesioner secara langsung atau media sosial lainnya
3. Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas populasi penelitian pada perguruan tinggi lain di kota/kabupaten malang.

### DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, & Yanti, D. M. 2015. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Jurusan Akuntansi Stie Mikroskil Medan. *Wira Ekonomi Mikroskil*, 5(1), 11–20.
- Kurnia, Rima, Dwita Sany, dan Taqwa Salma. 2019. Pengaruh Motif Dan Kesiapan Terhadap Hasil Belajar Pengantar Akuntansi 1. *Jurnal Eksplorasi Akuntansi*, 1(2), 556–571
- Martini, Dwi. 2021. Pengantar Akuntansi 1 | Dwi Martani. <https://staff.blog.ui.ac.id/martani/2009/01/30/pengantar-akuntansi-1/>

- Pohan, Albert Efendi. 2020. Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah. Jawa Tengah Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Rachmadan, S., Shodiq., & Junaidi. 2021. Pengaruh Minat dan Pembelajaran Daring Terhadap Tingkat Pemahaman Mata Kuliah Pengantar Akuntansi (Studi Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi di Kota Malang) E-JRA Vol. 10 No. 07.
- Raimanu, G. 2020. Persepsi Mahasiswa Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Sintuwu Maroso). 19(2), 1–9.
- Rusdianto & Elon. 2021. Pengaruh Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Online Fase Pandemic Covid-19. Jurnal Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(5), 2573–2585.
- Sarahutu, M. G. 2020. COVID-19 SKRIPSI. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

- \*) **Madinatul Jannah** adalah Alumni Prodi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang
- \*\*\*) **Moh. Amin** adalah Dosen tetap Universitas Islam Malang
- \*\*\*\*) **Junaidi** adalah Dosen tetap Universitas Islam Malang