



PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII I DI MTsN 1 MOJOKERTO

Faradilla Nur Annisa¹, Fahmi Hidayatullah², Bahroin Budiya³

Universitas Islam Malang

e-mail: ¹faradillanurannisa01@gmail.com, ²m.fahmihidayatullah@unisma.ac.id,

³bahroinbudiya@unisma.ac.id

Abstract

Religious education as a means for the formation of a person who is faithful and devoted to Allah swt. with indicators of understanding, living and practicing religious teachings in everyday life. Thus, religious education, especially the subjects of the Qur'an Hadith, for some students is often considered a secondary lesson. Fringe and unimportant. As a result, the impression of students is "The important thing is to pass", formality, lack of attention, negligence in completing assignments, seasonal learning and so on and often color the attitudes of students in learning. Therefore, it is natural that the subjects of the Qur'an and Hadith have not been able to maximally give birth to students with Islamic personalities. MTsN 1 Mojokerto is a school under the auspices of the Ministry of Religion with the hours of Al-Qur'an Hadith for the 2013 curriculum is 2 hours a week. From this fact, teachers of the Qur'an Hadith subjects also have a great responsibility to instill religious knowledge, especially the Qur'an and improve morals and also motivate students to continue to succeed in the subjects of Al-Qur'an Hadith. . In this research will conduct research with quantitative approach and descriptive type of research. This research shows that there is an influence of a scientific approach on the subjects of Al-Qur'an Hadith class VII I at MTsN 1 Mojokerto.

Keywords: *Scientific Approach, Al-Qur'an Hadith, Learning Outcomes*

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah usaha sadar dan sistematis untuk menciptakan suasana belajar dan belajar, yang menuntut peserta didik untuk menjadi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara. (Syah, 2007: 7)

Pada tahun 2019, terjadi wabah bernama Covid-19 yang mempengaruhi berbagai bidang kehidupan manusia, khususnya dunia pendidikan. Melalui kebijakan pemerintah untuk mengatasi wabah ini dan meminimalisir penyebarannya, salah satunya dalam proses belajar dan belajar, dimana pembelajaran online berlaku. Berdasarkan observasi selama masa pandemi terhadap detail teknis proses belajar mengajar di MT Al-Ma'arif 03 Singosari, Kabupaten Malang juga melakukan pembelajaran online. Perubahan metode

pembelajaran yang sebelumnya tatap muka antara guru dan siswa dan telah digantikan oleh pembelajaran online juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. (Hidayatullah, 2021) Pendidikan adalah sebuah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (Syah, 2007:7)

Arah kurikulum 2013 adalah meningkatkan dan menyeimbangkan sikap (*attitudes*), kemampuan (*skills*), dan pengetahuan (*knowledge*). Oleh karena itu, ketika kurikulum 2013 digulirkan di sekolah dan madrasah diharapkan perubahan yang dilakukan siswa akan lebih produktif, kreatif, inovatif dan berpengaruh. Selain itu, siswa dapat lebih bersemangat dan senang ketika berada di sekolah atau di madrasah.

MTsN 1 Mojokerto merupakan sekolah yang disponsori oleh Kementerian Agama dan memiliki kurikulum 2013 dengan Al Quran hadits dua jam per minggu. Untuk itu, guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits juga memiliki tanggung jawab yang besar untuk mengembangkan agama. Tidak hanya meningkatkan pengetahuan, khususnya Al-Qur'an, dan akhlak, tetapi juga memotivasi siswa untuk terus berprestasi dalam mata pelajaran hadits Al-Qur'an. Guru agama, khususnya yang mengambil mata kuliah Al-Qur'an Hadits, diharapkan tidak hanya menjadi guru kelas, tetapi juga pendidik yang dapat menyampaikan dan mengamalkan ilmu sebagai pemimpin untuk diikuti peserta didik. Berdasarkan uraian di atas, penulis mengambil judul "Pengaruh Pendekatan Akademik pada Topik Al Qur'an Hadits.

B. Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena variabel bebas dan terikat diukur secara numerik. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian ini menggunakan metode desain eksperimen semu (*quasi eksperimen*). Pada awal pembelajaran, siswa mengikuti *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal mereka. Keterampilan awal siswa membantu membentuk kelompok penelitian. Setelah itu siswa mendapatkan perlakuan pembelajaran berbasis pendekatan saintifik, dan terakhir siswa mengikuti tes akhir (*post-test*). Populasi adalah jumlah keseluruhan objek atau subjek yang menunjukkan ciri dan sifat tertentu yang telah diteliti dan ditentukan peneliti untuk menarik kesimpulan (Sugiyono, 2013). Populasi penelitian merupakan salah satu unsur penelitian

yang sangat penting karena populasi merupakan sumber data dari penelitian tersebut. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 1 Mojokerto, VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, VII F, VII G, VII H, VII I yang berjumlah 288 siswa. pernah. Dalam penelitian ini, pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah tes. Tes adalah seperangkat pertanyaan atau latihan atau cara lain yang digunakan untuk mengukur kemampuan, kecerdasan, kemampuan, atau bakat individu atau kelompok (Sudijono, 2015). Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar setelah melakukan proses pembelajaran. Artinya, tes yang digunakan untuk mengukur kinerja seseorang setelah mereka mempelajari sesuatu sesuai dengan tes tersebut (Arikunto, 2009). Tes ini digunakan untuk memperoleh data tingkat penerapan konsep belajar siswa terhadap suatu mata pelajaran. Tes dalam penelitian ini dilakukan dalam bentuk pre-test dan post-test.

C. Hasil dan Pembahasan

1. Hasil

a. Uji Coba Instrumen

1) Uji Validitas

Hasil uji validitas dalam penelitian ini dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas

| No Item | r hitung | r tabel | Keterangan |
|---------|----------|---------|------------|
| 1 | 0.737 | 0.3610 | Valid |
| 2 | 0.608 | 0.3610 | Valid |
| 3 | 0.694 | 0.3610 | Valid |
| 4 | 0.551 | 0.3610 | Valid |
| 5 | 0.571 | 0.3610 | Valid |
| 6 | 0.615 | 0.3610 | Valid |
| 7 | 0.600 | 0.3610 | Valid |
| 8 | 0.386 | 0.3610 | Valid |
| 9 | 0.615 | 0.3610 | Valid |
| 10 | 0.616 | 0.3610 | Valid |
| 11 | 0.608 | 0.3610 | Valid |
| 12 | 0.694 | 0.3610 | Valid |
| 13 | 0.607 | 0.3610 | Valid |
| 14 | 0.571 | 0.3610 | Valid |
| 15 | 0.655 | 0.3610 | Valid |
| 16 | 0.737 | 0.3610 | Valid |
| 17 | 0.551 | 0.3610 | Valid |
| 18 | 0.608 | 0.3610 | Valid |
| 19 | 0.485 | 0.3610 | Valid |

| | | | |
|----|-------|--------|-------|
| 20 | 0.386 | 0.3610 | Valid |
|----|-------|--------|-------|

2) Uji Realibilitas

Hasil uji validitas dalam penelitian ini dapat dilihat sebagai berikut:

| Variabel | Alpha cronbach | Keterangan |
|--|----------------|------------|
| Pendekatan Sainifik pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist | 0.750 | Reliabel |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai cronbach's alpha adalah 0,0750, sehingga dinyatakan reliabel. Berdasarkan interpretasi koefisien korelasi yang dihasilkan, nilai kepercayaan tergolong interpretasi yang cukup.

b. Analisis Statistik

- 1) Gambaran variabel berdasarkan Survei Scientific Approach to Variables (X) dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits ditunjukkan pada tabel di bawah ini.

Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Variabel X

| Item | Skor Item | | | | | | | | | | Rata-rata |
|------------------------|-----------|------|-----|------|------|------|------|---|-------|---|-----------|
| | SS/5 | | S/4 | | CS/3 | | TS/2 | | STS/1 | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | |
| P1 | 18 | 56.3 | 11 | 34.4 | 3 | 9.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.47 |
| P2 | 25 | 78.1 | 7 | 21.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.78 |
| P3 | 23 | 71.9 | 7 | 21.9 | 2 | 6.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.66 |
| P4 | 27 | 84.4 | 5 | 15.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.84 |
| P5 | 24 | 75.0 | 8 | 25.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.75 |
| P6 | 14 | 43.8 | 16 | 50.0 | 2 | 6.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.38 |
| P7 | 18 | 56.3 | 13 | 40.6 | 1 | 3.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.53 |
| P8 | 20 | 62.5 | 10 | 31.3 | 2 | 6.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.56 |
| P9 | 21 | 65.6 | 11 | 34.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.66 |
| P10 | 20 | 62.5 | 11 | 34.4 | 1 | 3.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.59 |
| P11 | 19 | 59.4 | 12 | 37.5 | 1 | 3.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.56 |
| P12 | 17 | 53.1 | 10 | 31.3 | 5 | 15.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.38 |
| P13 | 20 | 62.5 | 11 | 34.4 | 1 | 3.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.59 |
| P14 | 22 | 68.8 | 7 | 21.9 | 3 | 9.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.59 |
| P15 | 21 | 65.6 | 8 | 25.0 | 3 | 9.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.56 |
| P16 | 26 | 81.3 | 6 | 18.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.81 |
| P17 | 27 | 84.4 | 5 | 15.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.84 |
| P18 | 30 | 93.8 | 2 | 6.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.94 |
| P19 | 20 | 62.5 | 9 | 28.1 | 3 | 9.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.53 |
| P20 | 25 | 78.1 | 6 | 18.8 | 1 | 3.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.75 |
| Total Rata-rata | | | | | | | | | | | 4.63 |

Dari Tabel 4.3 terlihat bahwa rata-rata skor total variabel pendekatan saintifik dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits adalah 4,63. Dengan mengacu pada tabel distribusi frekuensi pada Tabel 3.2, dapat disimpulkan bahwa variabel pendekatan saintifik dalam pembelajaran hadits Al Quran sangat baik. Butir pernyataan dengan skor tertinggi 4,94 terdapat pada butir 18 yang menyatakan bahwa siswa akan mendapatkan banyak manfaat dari pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Butir pernyataan dengan skor terendah 4,38 ada pada butir P6, dan sesuai dengan tugas Al-Qur'an-Mencari hadits, siswa akan senang jika guru memberikan izin di berbagai media, baik buku maupun internet.

2) Variabel Hasil Belajar (Y)

| Item | Skor Item | | | | | | | | | | Rata-rata |
|------------------|-----------|-----|----|------|----|------|----|------|----|------|-----------|
| | 89 | | 87 | | 86 | | 85 | | 84 | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | |
| Nilai UAS | 1 | 3.3 | 4 | 13.3 | 4 | 13.3 | 5 | 16.7 | 16 | 53.3 | 85 |

c. Uji Asumsi Klasik

1) Uji normalitas

2. Pembahasan

a. Respon Siswa Tentang Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII I di MTsN 1 Mojokerto

Berdasarkan data penelitian yang dilakukan peneliti, reaksi siswa terhadap penerapan pendekatan akademik pada mata pelajaran hadits Al Qur'an dan hasil belajar siswa kelas VII dapat dilihat di MTsN1 Mojokert. Hal ini tercermin dari interaksi guru-siswa dalam proses pembelajaran. Interaksi yang terjadi adalah agar siswa berpartisipasi lebih aktif, senang, dan antusias dalam pembelajaran, serta berani menjawab pertanyaan ketika guru mengajukan pertanyaan. Sebaiknya hasil belajar atau capaian hasil belajar dikaitkan dengan aspek kognitif, emosional, dan aspek psikomotor (Thohirin, 2011). Hasil kinerja siswa dalam pembelajaran Arkle Anhadith dengan MTsN1 Mojokerto dengan menggunakan pendekatan saintifik sebaiknya dilihat atau ditulis dalam buku SKIA yang berisi kegiatan siswa dan permasalahan yang dihadapi siswa selama belajar di bawah bimbingan Arkle.Saya bisa. Hal itu

dialami oleh guru dan dapat dikonfirmasi dari hasil setelah tes. b. Dampak penerapan pendekatan akademik topik hadits Al Qur'an terhadap hasil belajar siswa Kelas VIII MTsN Mojokerto

Berdasarkan hasil analisis data, Tabel 4.8 menunjukkan bahwa variabel pendekatan saintifik pada mata pelajaran hadits Al Qur'an terhadap hasil belajar memiliki nilai sig. Untuk $0,020 < 0,05$ dan thitung $2,496 > t_{tabel} 1,960$ dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Artinya ada pengaruh pendekatan saintifik terhadap mata pelajaran Al-Qur'an. `Hipotesis tentang hasil belajar siswa kelas VIII di MTsN Mojokerto. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Puturi pada tahun 2020. Kusaeni dkk. , 2021; Ansori, 2020; Rahmayanti, 2020; Subekti dkk. , 2021. Pendekatan akademik dalam pembelajaran Al Quran hadits dengan menggunakan pendekatan akademik dirasa sangat diperlukan. Hal ini sesuai dengan temuan pada Tabel 4.3 yang menunjukkan bahwa rata-rata skor keseluruhan variabel pendekatan saintifik dalam pembelajaran hadits al-Qur'an sangat tinggi. Mahasiswa memiliki banyak manfaat dalam mempelajari hadits Al Quran. Selain itu, mata pelajaran tersebut termasuk pedoman manusia, khususnya umat Islam. Pelaksanaan pembelajaran di Arkle Anhadis menggunakan pendekatan saintifik berdasarkan fakta dan fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika dan inferensi tertentu, serta spekulasi, fantasi, legenda, dan dongeng. Tujuan pendekatan akademik ini digunakan dalam mata pelajaran hadits Alcoran untuk mendorong siswa berpikir kritis, analitis dan akurat untuk mengidentifikasi, memahami dan memecahkan masalah, serta menerapkan dan mendorong materi hadits Alcoran. , persamaan, dan interaksi dari bahan penelitian hadis al-Qur'an dan berpikir secara hipotetis. Pendekatan saintifik membantu proses pembelajaran menjadi efektif dan mencapai tujuan yang diharapkan dengan tepat.

- b. Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII I MTsN Mojokerto

Berdasarkan hasil analisis data, Tabel 4.8 menunjukkan bahwa variabel pendekatan saintifik pada mata pelajaran hadits Al Qur'an terhadap hasil belajar memiliki nilai sig. Untuk $0,020 < 0,05$ dan thitung $2,496 > t_{tabel} 1,960$ dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Artinya ada pengaruh pendekatan saintifik terhadap mata pelajaran Al-Qur'an. `Hipotesis tentang hasil

belajar siswa kelas VIII di MTsN Mojokerto. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Puturi pada tahun 2020. Kusaeni dkk. , 2021; Ansori, 2020; Rahmayanti, 2020; Subekti dkk. , 2021. Pendekatan akademik dalam pembelajaran Al Quran hadits dengan menggunakan pendekatan akademik dirasa sangat diperlukan. Hal ini sesuai dengan temuan pada Tabel 4.3 yang menunjukkan bahwa rata-rata skor keseluruhan variabel pendekatan saintifik dalam pembelajaran hadits al-Qur'an adalah sangat baik. Mahasiswa memiliki banyak manfaat dalam mempelajari hadits Al Quran. Selain itu, mata pelajaran tersebut termasuk pedoman manusia, khususnya umat Islam. Pelaksanaan pembelajaran di Arkle Anhadis menggunakan pendekatan saintifik berdasarkan fakta dan fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika dan inferensi tertentu, serta spekulasi, fantasi, legenda, dan dongeng. Tujuan pendekatan akademik ini digunakan dalam mata pelajaran hadits Alcolan untuk mendorong siswa berpikir kritis, analitis dan akurat untuk mengidentifikasi, memahami dan memecahkan masalah, serta menerapkan dan mendorong materi hadits Alcoran. , persamaan, dan satu sama lain serta berpikir secara hipotetis dari bahan kajian hadis al-Qur'an. Pendekatan saintifik membantu proses pembelajaran menjadi efektif.

D. Simpulan

Bedasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka kesimpulan pada penelitian ini terdapat pengaruh hasil belajar pada mata pelajaran al-Qur'an hadist kelas VII di MTsN 1 Mojokerto yang menggunakan pendekatan saintifik, hal ini dibuktikan dari hipotesis dapat dilihat bahwa diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat di simpulkan bahwa penggunaan pendekatan saintifik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 1 Mojokerto.

Daftar Rujukan

Ansori, M. 2020. "Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (studi di SD dan SMP Plus Al-Qodiri Jember) Tahun Pelajaran 2019/202." *Al-Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan* 110-128.

D. Rahmayanti, P. Jaya. 2020. "Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Canva dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan

- Elektronika." *Veteteknika (Vecational Teknik Elektronika dan Informatika)* 107-113.
- dkk, M. 1996. *Strategi Belajar Mengajar (Penerapannya dalam Pembelajaran Pendidikan Islam)*. Surabaya: CV. Citra Media.
- Hidayatullah, M. Fahmi. 2021. "Hubungan Antara Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTS Al-Ma'arif 03." *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam* 24-38.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kotekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- I. Kusaeni, A. Amirudin, A. J. Sittika. 2021. "Pengaruh Pendekatan Sainifik Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2329-2338.
- K. E. Putri. 2020. "Meta Analisis: Pendekatan Sainifik Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 127-135.
- Kholifah, N. 2019. "Pendekatan Ilmiah (Science Approach) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013: Studi Analisis Berdasarkan Paradigma Positivistik." *CENDIKIA: Jurnal Studi Keislaman* 1-23.
- M. A. K. Budiyanto, L. Waluyo, A. Mokhtar. 2016. "Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran di Pendidikan Dasar di Malang ." *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* 46-51.
- M. R. Subekti, D. C. Wibowo, S. Triani. 2021. "Pengaruh Penerapan Pendekatan Sainifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tema 2 Selalu Berhemat Energi dan Subtema 1 Sumber Energi pada Siswa Kelas IV SD Negeri 23 Manyumbang Sintang Tahun Ajaran 2019/2020." *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran* 39-48.
- M. Z. Ansyari, U. W. N. Salsabila, M.K. Rizal. 2018. "Problematika Pendekatan Sainifik Pada Pembelajaran PAI." *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajran* 41-49.
- Mulyasa, H. E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rudyanto, H. E. 2016. "Model Discovery Learning dengan Pendekatan Sainifik Bermuatan Karakter Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif." *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran* 4.

- S. Susanti, Z. Zulhaini, H. Akbar. 2020. "Analisis Penerapan Pendekatan Saintific dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IX Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Desa Air Emas Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi." *JOM FTK UNIKS (Jurnal Online Mahasiswa FTK UNIKS)* 167-175.
- Salim, A. 2014. "Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah." *Cendikia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan* 33-48.
- Syah, D. 2007. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Gaung Persada Press.