

Anekumene

Revista virtual de Geografía, cultura y educación

Reseña

Enseñanza de la geografía y estudio del territorio. Por una nueva didáctica

Pulgarín, M. (2020). *Enseñanza de la geografía y estudio del territorio.* Sociedad Geográfica de Colombia.

Reseña elaborada por: Elsa Amanda Rodríguez de Moreno*

Hasta hace 30 años los textos de enseñanza de la geografía en Colombia eran muy pocos, cosa que constata el escaso interés de la anterior generación por reflexionar sobre el tema. Las características de los manuales, atlas y revistas eran las de libros técnicos sin ningún análisis sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de la disciplina. No obstante, en las últimas décadas, se han publicado y difundido en redes digitales mayor número de libros sobre la enseñanza y el aprendizaje de la geografía en diferentes niveles de educación, lo que refleja una mayor preocupación por investigar los procesos de pensamiento y razonamiento espaciales.

El libro escrito por la profesora María Raquel Pulgarín tiene varias de las ventajas de esa nueva ola interesada por la enseñanza de la disciplina, las cuales son resultado de su proceso de formación. La autora es una persona apasionada por analizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la geografía en todos los niveles educativos, por lo que se ha preparado académicamente de manera intensa y en diferentes posturas epistemológicas y geográficas (nacional, latinoamericana y europea). Tiene una larga experiencia profesional en la formación de profesores de educación básica y de posgrado; además, ha sido asesora en trabajo de campo y se ha vinculado con escuelas en las que ha aplicado métodos de

enseñanza, implementado técnicas de investigación y utilizado diferentes recursos didácticos.

Las razones expuestas avalan la calidad del libro elaborado por la doctora Pulgarín y la credibilidad y confianza que generan sus escritos garantiza la validez de sus aportes. A diferencia de lo que ocurre con las indagaciones adelantadas para obtener dinero por las publicaciones, la obra aquí reseñada se encausa en fortalecer los conocimientos geográficos y en motivar la investigación por parte de quienes trabajan en los entornos educativos. Así, el libro devela que en el campo de la educación son importantes la investigación, la experiencia, la motivación, el contraste permanente entre la teoría y la práctica, la coherencia epistemológica y la reflexión profunda.

La obra consta de cuatro capítulos que se desarrollan con gráficos y tablas a lo largo de 272 páginas, en un lenguaje sencillo, con un estilo coherente, utilizando los conceptos, adjetivos y contextos pertinentes y precisos. Esta última cualidad, en los escritos referidos al tema educativo, es difícil encontrar, puesto que comúnmente se tienen como sinónimos educación, pedagogía, didáctica, enseñanza, aprendizaje, método y técnica, sin embargo, la autora precisa y explica cada categoría.

* Universidad Pedagógica Nacional.



En el capítulo uno la autora aborda los conceptos fundamentales de la geografía, profundizando en categorías como espacio geográfico, institucionalización de la geografía y formación de geógrafos, por lo que para ello retoma todos los niveles y ciclos del sistema educativo colombiano. Por su parte, en el capítulo dos se halla la fundamentación conceptual de la geografía escolar; aquí la doctora Pulgarín explica las diferentes posturas epistemológicas y geográficas que subyacen de la geografía escolar y que la mayoría de los profesores de educación básica enseñan sin conocer a cabalidad. Así, en este capítulo se enfatiza en el carácter multidimensional de la geografía escolar, lo cual permite la integración de otras disciplinas para una construcción conjunta del conocimiento.

En el capítulo tres, denominado “Por una didáctica de la geografía”, se abordan las particularidades de la enseñanza y del proceso de aprendizaje desde diferentes dimensiones. A diferencia de otros autores, la profesora Pulgarín no asume una postura autoritaria al presentar su concepción de didáctica, sino que expone varias, las explica y, a partir de ellas, adopta una postura constructivista al exponer los orígenes de los distintos conceptos que fundamentan la didáctica, la enseñanza, el aprendizaje y las respectivas estrategias. Una estrategia didáctica muy importante en la enseñanza y el aprendizaje geográfico es la salida de campo, por lo que en el libro se detiene a explicarla detalladamente.

Por último, el capítulo de cierre enfatiza en el territorio y su importancia para la formación de los educandos. Más que presentar y analizar conceptos de territorio, en este punto la autora valora el territorio como núcleo alrededor del cual se pueden y deben formar valores y actitudes que posibiliten construir un país en paz, con gran sentido de la solidaridad, lo que dadas las condiciones actuales de la sociedad colombiana se debe asumir como una obligación más que como una sugerencia.

La autora nos muestra a un personaje que requería del reconocimiento y de la aceptación social, que siempre respondía las cartas y los mensajes, que buscaba compañeros de viaje, que se dejó seducir por la belleza y que amó de forma desinhibida para la época. Su relación con uno de los líderes de la independencia ecuatoriana, el quiteño Carlos de Montúfar, reflejó precisamente su entrega emocional y sus cualidades afectivas; además, su vínculo académico y profesional con

Aimé Bonpland constató la preocupación de Humboldt por construir relaciones de amistad.

En síntesis, el libro nos muestra la extraordinaria vida y los aportes de un intrépido y visionario viajero explorador. Revela una vida llena de aventuras donde en cada viaje se procuraba entender un mundo interconectado por la naturaleza, lo biodiverso y lo finito. Wulf se dedica a leer, a descubrir y a interpretar la narrativa poética e inspiracional de las cartas y mensajes de Humboldt, de tal manera que nos muestra cómo este personaje modificó las mentes de su época, revolucionó la teoría de la evolución, promovió la conservación del mundo y aportó a la cultura, al arte y a la literatura de su tiempo, al punto de permanecer vigente a pesar de los años.

La invención de la naturaleza debería ser un libro de base para investigadores sociales, para profesores y para profesionales en formación. Descubrir a Humboldt implica entender que es posible revolucionar el mundo sin necesidad de la violencia y la intolerancia que tanto nos afectan en la cotidianidad. En definitiva, Wulf nos invita a comprender que existen otros caminos para romper los esquemas tradicionales, para construir conocimiento y para vivir en la diversidad.