

élève 317

Cahier  
- Mensuel



N° 712

Université de Limoges  
SCD  
Histoire de l'éducation

cahier n° 0173

élève 317

CM<sub>1</sub>

27 Janvier 1966



Année scolaire: 1975. 1976



## Mathématique

Note :  $16\frac{1}{2}$  sur 20

- 1° Soit A l'ensemble des mois de trente jours, B l'ensemble des mois dont le nom commence par la lettre j et R l'ensemble des mois dont le nom contient la lettre r.

Ecrire sans faire de schéma :

$$A = \{ \text{Juin, } \overset{\curvearrowright}{\text{Avril}}, \text{Septembre, Novembre} \}.$$

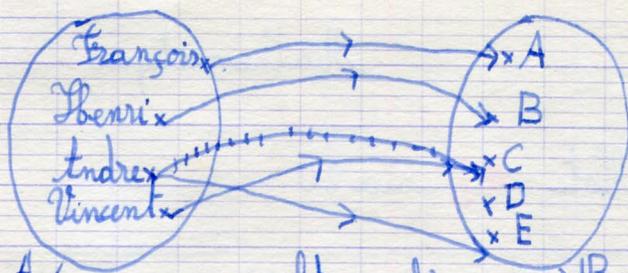
$$B = \{ \text{Janvier, Juin, Juillet} \}.$$

$$R = \{ \text{Janvier, Février, Mars, } \overset{\curvearrowright}{\text{Avril}}, \text{Septembre, Octobre, Novembre, Décembre} \}.$$

$$A \cap B = \{ \text{Juin} \}$$

$$A \cap R = \{ \text{Avril, septembre, Novembre} \}.$$

- 2° Voici le schéma d'une relation; faire un tableau.



A / «... a obtenu l'appréciation...» B

121

B	E			X	
	D				
	C				X
	B		X		
	A	X			
		François	Henri	André	Vincent

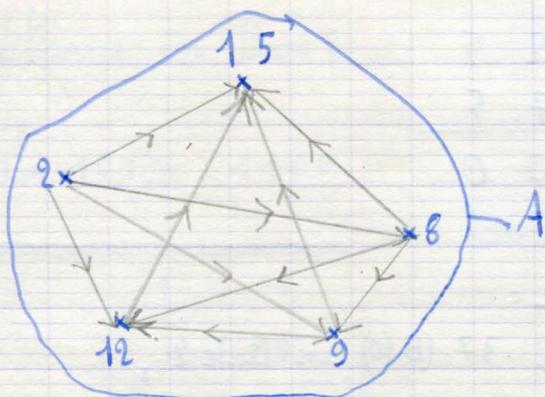
«... a obtenu l'appréciation...»

39/

39/

Soit  $A = \{2, 15, 8, 9, 12\}$ . Dessine le schéma de la relation.

2



«.....<.....»

4° Range les nombres suivants par de grandeur décroissante:

4, 333 - 1, 12 - 0, 02 - 9, 112 - 1, 1 - 8, 2 - 0, 15 - 1, 123

2

$9, 112 > 8, 2 > 4, 333 > 1, 123 > 1, 12 > 1, 1 > 0, 15 > 0, 02$

5° Complète les opérations suivantes où chaque point représente un chiffre:

1 1/2

<del><math>\begin{pmatrix} 1 &amp; 1 &amp; 3 \\ + &amp; 5 &amp; 8 \\ \hline 7 &amp; 1 \end{pmatrix}</math></del>	$\begin{matrix} 1 & 2 & 3 \\ + & 4 & 8 \\ \hline 1 & 7 & 1 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 6 & 8 & 8 \\ + & 1 & 6 & 5 \\ \hline 8 & 5 & 3 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 4 & 8 & 9 \\ + & 9 & 7 & 2 \\ \hline 1 & 4 & 6 & 1 \end{matrix}$
--	--	--	--

$$\begin{array}{r}
 \overset{1}{8} \quad \overset{1}{2} \quad 5 \\
 + \quad \quad 7 \quad 5 \\
 \hline
 9 \quad 0 \quad 0
 \end{array}$$

6° Ecrire :

→ 37 (B<sub>10</sub>) en Base 2,

→ 100 111 (B<sub>2</sub>) en Base 10.

37 → 100 101

100111 → 100101210 ~~78~~

$$\begin{array}{r}
 37 \mid 2 \\
 \hline
 17 \mid 18 \mid 2 \\
 \quad 1 \mid 0 \mid 9 \mid 2 \\
 \qquad \quad 1 \mid 4 \mid 2 \\
 \qquad \qquad \quad 0 \mid 2 \mid 2 \\
 \qquad \qquad \qquad \quad 0 \mid 1
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 37 \mid 1 \\
 18 \mid 0 \\
 9 \mid 1 \\
 4 \mid 0 \\
 2 \mid 0 \\
 1 \mid
 \end{array}$$

18

	6	5	4	3	2	R'
	32	16	8	4	2	
64	<del>100</del> 32	16	8	4		
	1	0	0	1	1	1
	64	+		8	4	2

= 78

7°) Additionne en Base 2:

$$111 + 101 = 1100$$

1

$$\begin{array}{r} \overset{1}{1} \ \overset{1}{1} \ 1 \\ + \ 1 \ 0 \ 1 \\ \hline 1 \ 1 \ 0 \ 0 \end{array}$$

8°) Le compte est bon :

$$6 - 50 - 7 - 8 - 2 - 10 \quad (466)$$

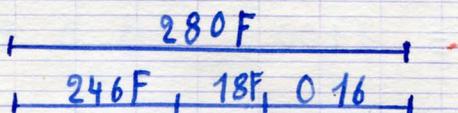
---

0

9°) Problème :

Je commande pour 246 F de marchandise dans un grand magasin. mais je dois payer l'emballage 18 F et le transport. J'expédie donc un mandat de 280 F. Combien dois-je payer pour le transport?

Solutions :



Je dois payer 0.16F pour le transport.

Je dois payer :

3  
 $\square = 246 + 18 = 264$

$$\square = 264 + \boxed{0.16} = 280$$

$$\square = \cancel{0.16}$$

$$\square = 280 - 264 = \underline{16}$$

Opérations :

$$\begin{array}{r} 246 \\ + 18 \\ \hline 264 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 264 \\ + 0.16 \\ \hline 280 \end{array}$$

## Orthographe

---

Dictée : 9 sur 10  
Questions :  $9\frac{1}{4}$  sur 10

1 faute Dictée

---

$\frac{1}{2}$  2c  $\frac{1}{2}$  Feuilles d'automne.  
Les bouleaux et les trembles sont devenus des arbres d'or ; un (branche) grand chêne garde encore sa verte couronne. La matinée est fraîche. Pierre, Babet et Jeannot vont ramasser les feuilles mortes. Elles sentent bon, elles serviront de litière à Biquette, la chèvre, et Pà Paousette, la vache. Pierre a pris sa hotte, Babet, son sac.  
A. France

---

## Questions

---

10/ Explique :

a) - les bouleaux et les trembles sont devenus des arbres d'or

b) ~~un garde~~ grand chêne garde encore sa verte couronne.

2°) Peleève :

- deux noms propres,
- deux noms communs masculins,
- deux noms communs féminins,
- deux adjectifs qualificatifs.

3°) Donne le frâche et de bon, dans le texte.

4°) Encadre convenablement les groupes de mots de la phrase: « Un grand chêne garde encore sa verte couronne ... »

5°) Conjugue le verbe ramasser et le verbe prendre au présent de l'indicatif.

Note:  $9\frac{1}{4}$  sur 10

---

Réponses

---

10°) a) L'automne a rendu les feuilles jaunes comme de l'or.

2

b) Il a encore ses feuilles vertes car il a résisté à l'automne.

2° noms propres: Pierre - Babet.

noms communs masculins: un chêne - un sac.

3

noms communs féminins: une vache - les feuilles.

adjectifs qualificatifs (elle) est fraîche - les (feuilles) mortes

3° Contraire de:

13/4

fraîche: ensoleiller chaude tiède.

bon: mauvais

1 1/2

4° « Un grand chêne garde encore sa verte couronne. »

5° Conjugaison: présent

<u>ramasser</u>	<u>prendre</u>
Je ramasse	Je prends
Tu ramasses	Tu prends
Il ramasse	Il prend

2

Nous ramassons	Nous prenons
Vous ramassez	Vous prenez
Ils ramassent	Ils prennent



SEPTEMBRE - OCTOBRE

Mathématique	16 $\frac{1}{2}$	sur 20
Dictée	9	sur 10
Questions	9 $\frac{1}{4}$	sur 10
Français	6 $\frac{1}{2}$	sur 10
Notes journalières	16	sur 20
Lecture	8	sur 10
Précitation	9	sur 10
Dessin	8 $\frac{1}{2}$	sur 10
Total	82 $\frac{3}{4}$	sur 100
Moyenne	8,27	sur 100

Meilleure moyenne de la classe : 8,45

Très bien (un peu timide).

Les parents.



NOVEMBRE

DECEMBRE

# Mathématique

Note :  $14\frac{3}{4}$  sur 20

1° Le compte est bon :

$$\begin{array}{r} 8 \quad 50 \quad 7 \quad 3 \quad 5 \quad 2 \quad (485) \\ \times \quad \times \quad \times \quad \times \quad \times \\ \hline \end{array}$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$10 \times 50 = 500$$

$$8 + 7 = 15$$

$$500 - 15 = 485$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 50 \\ \hline 500 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 15 \\ \hline 485 \end{array}$$

2° Opérations :

$$2\,046 + 28,75 + 108,25 = 2\,183,00$$

$$860 \times 67 = 57\,620$$

$$7\,500 \times 270 = 2\,025\,000$$

$$674 \times 256 = 172\,144$$

$$\begin{array}{r}
 2046^{\overset{2}{1}} \\
 + 28,75^{\overset{1}{}} \\
 + 108,25 \\
 \hline
 2183,00
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (860) \\
 \times 67 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

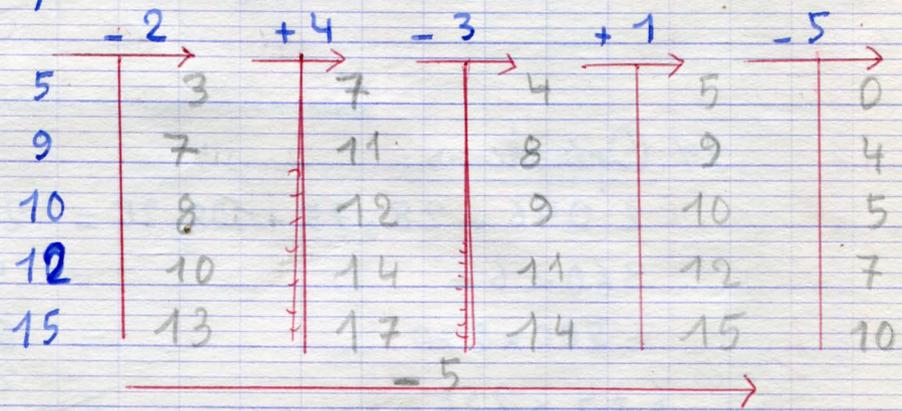
$$\begin{array}{r}
 86 \\
 \times 67 \\
 \hline
 602 \\
 516. \\
 \hline
 5762 \\
 6
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (7500) \\
 \times 270 \\
 \hline
 525 \\
 150. \\
 \hline
 2025
 \end{array}$$

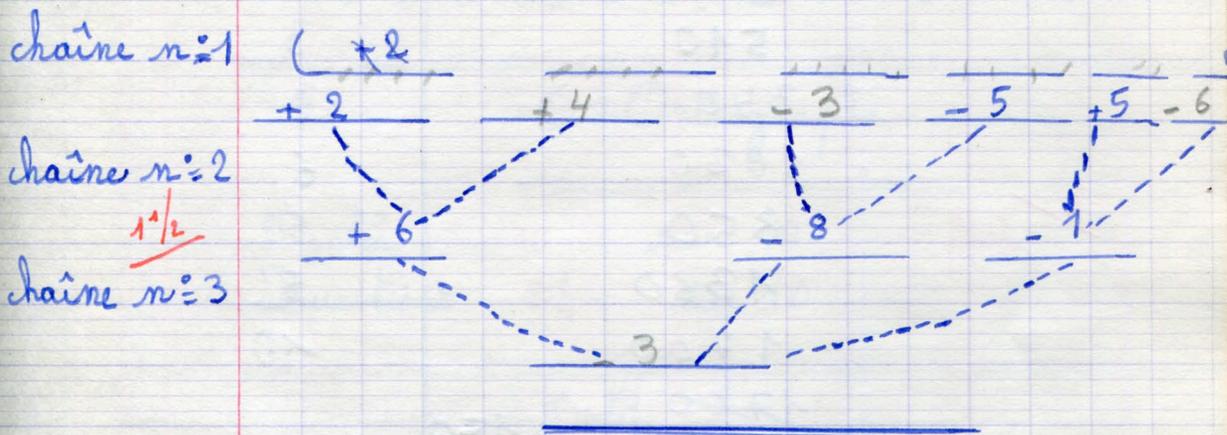
$$\begin{array}{r}
 674 \\
 \times 256 \\
 \hline
 4044 \\
 3370. \\
 \hline
 1348. \\
 \hline
 172544
 \end{array}$$

3% Complete:

1 1/2



4°) Barque les opérateurs manquants de façon que les chaînes soient équivalentes:



5°) Complete :

1/4

3,09 km	→	309 dam
1 532 dm	→	<del>0,001532 km</del>
3 026 m	→	<del>0,003026 km</del>
71,8 cm	→	<del>0,0718 m</del>
2 521 dm	→	<del>0,2521 m</del>
2 121 dm	→	<del>0,002121 km</del>

A blue double underline is at the bottom.

6°) Complete :

← × 170

Prix de la farine  
(en centimes)

Masse de cette  
farine (en Kg)

510	3
340	2
1020	6
850	5
1360	8
1700	10
<del>1700</del>	

→ 170

3

7% Problème:

Une pièce d'étoffe vaut 2 275 F.  
Si 4 m coûtent 200 F, quelle est la  
longueur de la pièce d'étoffe?

Solution

← × 50

Opérations

Prix (en F) | Longueur (en m)

200	4
2 275	

Comment trouve-t-on

l'opérateur : 50.

→ × 50

1

## 8° Calcul mental.

2

180 - 2 200 - 215 - 2 750.

## Du Orthographe

Dictée : 10 : sur 10 0 faute

Questions :  $8\frac{1}{4}$  : sur 10

## Dictée

### Adieux à Tahiti

Une embarcation de la marine française remorqua le « Leon & Tiki ». Le paquebot norvégien tendit un énorme bras de fer et hissa le radear sur le pont. Des gens bruns et blancs déversèrent à bord, des présents d'adieu et des couronnes de fleurs. On largua les cordages, le 1<sup>er</sup> hélice battit l'eau tandis que nous nous éloignons doucement du quai.

Note:  $8\frac{1}{4}$  sur 10

pas de trait en haut de la page.

## Questions

1° Donne un synonyme de présents, dans le texte.

$\frac{1}{2}$

présents : cadeaux

2° Explique les verbes : remorquer - hisser - larguer

$\frac{2}{2}$   
emmener.  
Comment.

remorquer: dépanner emmener dépanner, et

hisser: soulever le cadeau soulever monter

larguer: détacher

manque de précision

3° Releve dans le texte trois adjectifs qualificatifs:

$\frac{1\frac{1}{2}}{2}$

norvégien - énorme - bruns - blanc.

4° Releve dans le texte deux groupes bleus (complément objet direct).

Un énorme bras de fer

Des présents d'adieu et des couronnes de fleurs.

2

59 Loris le teste ( jusqu'à fleurs) en mettant  
les verbes au présents.

Une embarcation de la marine  
francise remorque le « Lion Liki ». Le  
paquebot norvégien ~~traint~~<sup>tend</sup> un énorme  
bras de fer et hisse le ratteau sur le  
pont. Des gens bruns et blancs déversent  
à bord des présents d'adieu et des couronnes  
de fleurs.

21/4



## NOVEMBRE - DECEMBRE

---

Mathématique	14 $\frac{3}{4}$	sur 20
Dictée	10	sur 10
Questions	8 $\frac{1}{4}$	sur 10
(Français) Français	7 $\frac{1}{4}$	sur 10
Notes journalières	15	sur 20
Lecture	7 $\frac{1}{2}$	sur 10
Précitation	9 $\frac{1}{2}$	sur 10
Dessin	7 $\frac{1}{2}$	sur 10
<b>Total</b>	<b>79 <math>\frac{3}{4}</math></b>	<b>sur 100</b>
<b>Moyenne</b>	<b>7,97</b>	<b>sur 10</b>

Mmeilleure moyenne de la classe: 8,90

La moyenne a un peu diminué. Les résultats restent très bons.

Les parents.



# Mathématique

Note: 16. sur 20.

## 1° Operations:

$$734,5 + 15 + 20,05 = 769,55$$

$$1352 - 867,6 = 0484,4$$

$$72,08 \times 90,6 = 6536,530,448$$

$$108,75 : 8,7 = 12,5 \quad (R=0)$$

$$9,5 : 0,38 = 24,99 \quad (R=25)$$

$$734,5$$

$$+ 15$$

$$+ 20,05$$

$$\text{J. } 769,55$$

$$72,08$$

$$\times 90,6$$

$$6536,530448$$

$$0000$$

$$64872$$

$$\text{J. } 6530,448$$

$$1352$$

$$- 1867,6$$

$$\text{J. } 219,6$$

$$0484,4$$

$$108,75$$

$$: 8,7$$

$$12,5$$

$$\text{J. } 00$$

$$8 \times 7$$

$$12,5$$

$$\begin{array}{r|l}
 9 \times 5^0 & 0 \times 38 \\
 1 \quad 9 \times 0^1 & 2 \quad 5 \\
 J. \quad 0 \quad 0 &
 \end{array}$$

Incompris 2% Écrire les nombres sous forme de facteurs premiers: <sup>forme</sup> <sup>euro</sup>

0  $330 = 2 \times 3 \times 5 \times 11 \rightarrow = 300$

0  $252 = 2 \times 3 \times 4 \times 9 \rightarrow$

3% Le compte est bon: oui

J.  $8 - 5 - 2 - 15 - 6 - 2 \quad (363)$

$$\begin{array}{ccccccc}
 \times & \times & \times & \times & \times & \times & \times \\
 & & \times & \times & \times & & \times
 \end{array}$$

$1 \times 15 = 15$

$(2 + 2) \times 15 = 60$

$8 - 5 = 3$

$60 + 3 = 63$

4% Problème:

J'aurais 150 F dans mon portefeuille.  
 J'achète une paire de chaussures et deux cravates

Lorsque j'ai payé le tout il me reste  
22 F.

1° Calcule la dépense totale

2° La paire de chaussures coûte 77 F et  
l'une des cravates vaut 3 F de plus  
que l'autre.

Calcule le prix des deux cravates.

3° Quel est le prix de chaque cravates?

Solution

1° La dépense:

$$= 150 - 22 = 128$$

La dépense totale est de 128 F

Opérations

1 5 0

- 2 2

1 2 8

2°

reste d'argent

Prix de deux cravates:

paire de ch → 77 F

faux

~~$$= 150 F - 77 F = 73 F$$~~

Prix de deux cravates:

1 cr.

3 F.

1 cr.

1...

} 73 F

5

Prix de la plus chère: Le prix de 2 cravates  
est de 73 F

Trop de "gribouillage"

$$\frac{73 + 3}{2} = \frac{76}{2} = \underline{\underline{38F}}$$

2° Prix de la moins chère:

$$\frac{73 - 3}{2} = \frac{70}{2} = \underline{\underline{35F}}$$

Le prix des deux cravates est 73F

3° Prix de chaque cravates

Le prix d'une cravate est de 38F et l'autre 35F

~~35F~~

Le prix d'une cravate est de 38F et l'autre 35F

### Correction

$$2^\circ/ 330 = 2 \times 3 \times 5 \times 11$$

$$252 = 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 7$$

4°/ Problème:

a) Dépense totale:

$$150 - 22 = \underline{\underline{128F}}$$

$$\begin{array}{r} 150 \\ - 22 \\ \hline 128 \end{array}$$

b) Valeur des 2 cravates :

$$128 - 77 = \underline{51 F}$$

c)

$$\begin{array}{l} 1^{\text{er}} \text{ } \xrightarrow{\quad \quad \quad 3 F \quad} \\ 2^{\text{e}} \text{ } \xrightarrow{\quad \quad \quad \dots \quad} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} 1^{\text{er}} \\ 2^{\text{e}} \end{array}} \right\} 51 F$$

Valeur de la cravate la moins chère :

$$\frac{51 - 3}{2} = \frac{48}{2} = \underline{24 F}$$

Valeur de l'autre cravate :

$$\frac{51 + 3}{2} = \frac{54}{2} = \underline{27 F}$$

## Orthographe

---

Dictee : 10 sur 10

Questions: 8 $\frac{1}{4}$  sur 10

---

0 faute

Dictee

---

Neige.

Le monde ~~est~~ <sup>est</sup> entier semble tout blanc,  
tout neuf, saupoudré d'argent comme par  
un coup de baguette magique. Chemins et  
sentiers sont couverts d'un épais duvet  
dans lequel on enfonce jusqu'à la cheville.  
Et voyez donc les arbres! Le cèdre étend ses  
branches alourdies de laine immaculée, et les  
plus modestes plantes sont ornées de  
franges et de guirlandes.

---

Note: 8 $\frac{1}{4}$  sur 10

Questions

---

4% Explique: baguette magique - laine immaculée  
modestes plantes.

---

baguette magique: (<sup>baguette</sup> long bout de bois) qui fait  
apparaître des choses. dans la dictée ---

13/4

laine immaculée: laine<sup>neige</sup> sans taches.

modestes plantes: plantes qui qui habitent  
la maison. 999

2° Donne le contraire de neuf, de alourdi.

1

neuf: vieux  
alourdi: alléger

3° Relevé 4 adjectifs qualificatifs contenus  
dans la dictée.

1

entier - blanc - neuf - magique.

4° Relevé Fonctions des groupes de mots soulignés

↑  
tout blanc: complément circonstanciel de manière  
du verbe semble

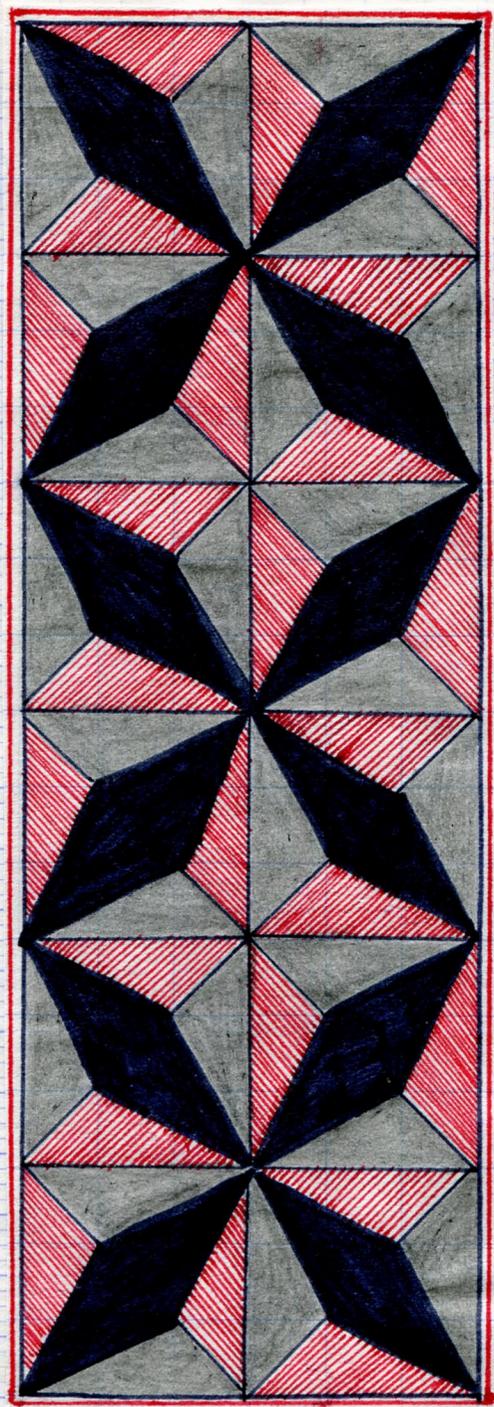
de baguette magique: complément du nom  
coup.

jusqu'à la cheville: complément circonstanciel  
de lieu du verbe enfoncé.

ses branches alourdies: complément d'objet  
direct du verbe étend.

5°/ Conjugue le verbe voir au présent et  
au passé simple de l'indicatif.

Présent	Passé simple
Je vois	J'ai vu <i>c'est la</i>
Tu vois	tu as vu <i>passé composé</i>
Il voit	Il a vu
Nous voyons	Nous avons vu
Vous voyez	Vous avez vu
Ils voient	Ils avaient vu



# JANVIER

Mathématique	16	sur 20	
Dictée	10	sur 10	
Questions	$8\frac{1}{4}$	sur 10	
Français	7	sur 10	
Notes journalières	17	sur 20	
Lecture	8	sur 10	
Récitation	9	sur 10	
Dessin	$9\frac{1}{2}$	sur 10	
<b>Total</b>	<b><math>84\frac{3}{4}</math></b>	<b>sur 100</b>	
<b>Moyenne</b>	<b>8,47</b>	<b>sur 10</b>	<b>Moyenne précédente: 7,97.</b>

Mmeilleure moyenne de la classe: 9,02.

*Très bon élève*

Les parents:



FÉVRIER

MARS

# Mathématique

Nota: 12. sur 20

## 1°/ Opérations:

$$\begin{aligned}
 8,75 + 12,25 + 0,85 + \underline{\underline{7,5}} &= 24,35 \\
 8\,346 - 564,307 &= 7\,781,693 \\
 547,2 \times 270,5 &= 148\,017,60 \\
 344,498 : 22,37 &= 15,4 \quad (R = 8,948)
 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r}
 8,75 \\
 + 12,25 \\
 + 0,85 \\
 + \underline{\underline{7,5}} \\
 \hline
 24,35
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 8\,346 \\
 - 1\,564,307 \\
 \hline
 7\,781,693
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 344,498 \quad | \quad 22,37 \\
 - 120,79 \\
 \hline
 08948 \\
 \text{J.} \quad 0 \quad 000 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 547,2 \\
 \times 270,5 \\
 \hline
 127360 \\
 383040 \\
 \hline
 109440 \\
 \hline
 148017,60
 \end{array}$$

J

2° Convertis :

	5,3 dam <sup>2</sup>	→	0,0530	hm <sup>2</sup>
82 400 000	8240 dm <sup>2</sup>	→	<del>8882 400</del>	mm <sup>2</sup>
	0,992 m <sup>2</sup>	→	9920	cm <sup>2</sup>
280	0,028 km <sup>2</sup> hm <sup>2</sup>	→	<del>2 800</del>	m <sup>2</sup>
0,17 <sup>2)</sup>	170 000 cm <sup>2</sup>	→	<del>0,170 000</del>	dam <sup>2</sup>
8,80	880 m <sup>2</sup>	→	<del>0,0880</del>	dam <sup>2</sup>
	0,0716 km <sup>2</sup>	→	<del>761 716</del>	dam <sup>2</sup>
0,0012	1200 mm <sup>2</sup>	→	<del>0,001200</del>	mm <sup>2</sup>
			0,0001200	

### Problème

Un jardin rectangulaire a 35 m de ~~de~~ long et 24 m de larg.

On l'entoure d'une clôture de volant à 4,50F le m, mais on ménage une entrée large de 2 m. On pose à l'entrée une porte qui coûte 88,50F. Pour la pose et l'installation de la porte et de la clôture on a payé 317,50F.

1° Calcule la dépense totale

2° " Quelle est en ares la surface du jardin

Solution

Opérations

faux  
 $P = 59 \times 2$

$35 \text{ m} + 24 \text{ m} = 59 \text{ m}$  ) c'est le  $\frac{1}{2}$  P.

$59 \text{ m} - 2 = 57 \text{ m}$

$57 \text{ m} \times 4,50 \text{ F} = 256,50 \text{ F}$

$256,50 \text{ F} + 88,50 \text{ F} + 317,50 \text{ F} = 662,50 \text{ F}$

La dépense totale est de 662,50 F

Incompris  
 H sur 8

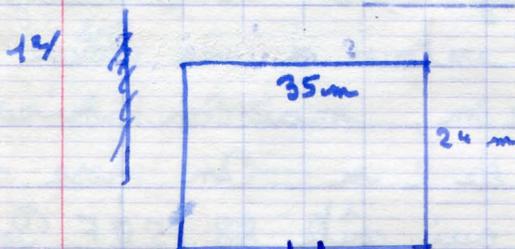
~~$35 + 25 = 60$~~

~~$60 \times 2 = 120 \text{ m}^2$~~

~~$120 \text{ m}^2 \rightarrow 0,120 \text{ a}$~~

La surface du jardin est de 0,120 a

### Correction du problème



2pt

Perimètre

$(35 + 24) \times 2 = 59 \times 2 = 118 \text{ m}$

1pt

Longueur de la clôture:

$+ 118 - 2 = 116 \text{ m}$

Prix de la clôture:

116
× 4,5
580
464
522,0
+ 88,50
+ 317,50
928,00

$$4,5 \times 116 = 522 \text{ F}$$

Depense totale:

$$522 + 88,50 + 317,50 = \underline{\underline{928 \text{ F}}}$$

2° Surface du jardin :

$$35 \times 24 = 70 \times 12 = 140 \times 6 =$$

$$840 \text{ m}^2$$

$$840 \text{ m}^2 \rightarrow \underline{\underline{8,40 \text{ ares}}}$$

# Orthographe

Dictée : 10 sur 10 0 faute  
Questions: 8 1/2 sur 10

## Dictée

### Cosette

Cosette ne prit pas le temps de respirer. Il faisait très noir, mais elle avait l'habitude de venir à cette fontaine. Elle chercha de la main gauche dans l'obscurité un jeune chêne incliné qui lui servait ordinairement de point d'appui, rencontra une branche, s'y suspendit, se pencha et plongea le seau dans l'eau. Elle était dans moment si violent que <sup>forces</sup> ses étaient triplées...

Victor Hugo

## Questions

1° a) Explique le sens de la dernière phrase  
b) Synonyme de obscurité

2° Fonction des groupes de mots soulignés

3° Conjugaison : verbe prendre (tu)

Note: 8 1/2 sur 10

Réponses

1  
1° a) C'était si lourd que ses forces étaient  
trois fois plus ~~q~~ grande ~~q~~ <sup>??</sup>  
b) ténèbres

2°

à cette fontaine : complément circonstanciel  
de lieu du verbe venir.

un jeune chêne incliné : complément  
d'objet direct du verbe chercha

ses forces : sujet du verbe étaient <sup>triples</sup>

30/ Indicatif:

P - tu prends	PC - tu as pris
I - tu prenais	PqueP - tu avais pris
PS - tu pris	PA - tu eus pris
FS - tu prendras	FA - tu auras pris

Conditionnel:

P - tu prendrais  
P<sup>1</sup>f - tu eusses pris  
P<sup>2</sup>f - tu aurais pris



erreur

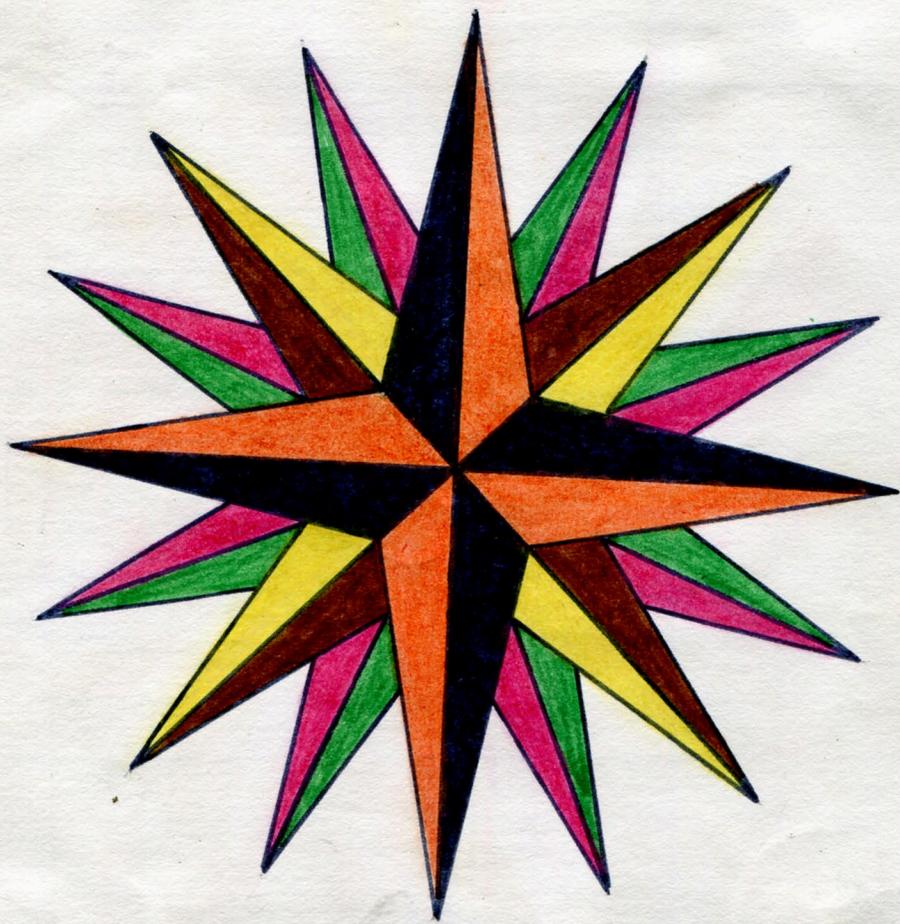
4<sup>3</sup>/<sub>4</sub>

Impératif:

Présent - ~~pre~~ prends  
Passé - aie pris

Subjonctif:

P. que tu ~~pre~~ prennes



# FEVRIER. MARS

Mathématique	12	sur 20
Dictée	10	sur 10
Questions	8 $\frac{1}{2}$	sur 10
Français	7 $\frac{1}{2}$	sur 10
Notes journalières	17	sur 20
Lecture	7 $\frac{1}{2}$	sur 10
Récitation	9 $\frac{1}{2}$	sur 10
Dessin	9	sur 10
Total	81	sur 100
Moyenne	8,10	sur 10

Meilleure moyenne de la classe : 8,22

T. Bien

Les parents :



# Mathématique

Note :  $15\frac{1}{2}$  sur 20

## 19 Opérations :

8

a)  $3 \text{ km} = 4 \text{ m} + 5,6 \text{ dam} + 785 \text{ dm} = 438,5 \text{ (m)}$

b) Dans un récipient contenant  $4 \text{ hl } \frac{1}{2}$  d'eau on enlève 12 arrosoirs d'eau de 1 dal  
Calcule en litres la quantité d'eau qui reste dans le récipient

c)  $471,25 \times 30,04 = 14\ 156,3500$

d)  $34,72 : 8,7 = 3,99$  (R=0,007)  
(R=0,007)

a)

3 km 4 m	=	<del>304</del> m	=	<u>3 0 4</u>	m
5,6 dam	=	<del>56</del> dm	=	<u>5 6</u>	m
785 dm	=	<del>785</del> m	=	<u>7 8,5</u>	m
Total	=	<u>1145</u> m	=	<u>4 3 8,5</u>	m

b)  $4,5 \text{ hl} \rightarrow 45 \text{ dal}$

Ce qui reste en dal :

$45 \text{ dal} - 12 \text{ dal} = 33 \text{ dal}$

J.

En el litro:

2

33 dal → 330 l

2

c)  $471,25 \times 30,04 = 14\ 156,3500$

d)  $34,72 : 8,7 = 3,99$  (R = 0,007)

$$\begin{array}{r|l}
 34,72 & 8,7 \\
 862 & 3,99 \\
 \hline
 790 &
 \end{array}$$

J. 07

$$\begin{array}{r}
 47125 \\
 \times 3004 \\
 \hline
 188500 \\
 00000. \\
 00000. \\
 \hline
 141375. \\
 \hline
 14156,3500
 \end{array}$$

J.

00000.

141375.

14156,3500

27 Simplificación:

$$\frac{42}{70} \text{ y } \frac{36}{126}$$

$$\frac{42}{70} = \frac{42 \cdot \frac{14}{14}}{70 \cdot \frac{14}{14}} = \frac{33}{105}$$

$$\frac{36}{126} = \frac{36 \cdot \frac{18}{18}}{126 \cdot \frac{18}{18}} = \frac{2}{7}$$

1

3°) Réduire au p.p.d.c après simplification s'il

ya lieu :

$$a) \frac{8}{12}, \frac{24}{32}$$

$$b) \frac{5}{8}, \frac{4}{18}$$

$$c) \frac{1}{2}, \frac{1}{6}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}$$

---

$$a) \frac{8}{12}, \frac{24}{32}$$

$$\text{ou } \frac{2}{3}, \frac{3}{4}$$

$$\text{ou } \frac{2}{3} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$$

$$b) \frac{5}{8}, \frac{4}{18}$$

$$\text{ou } \frac{5}{8}, \frac{2}{9}$$

$$\text{ou } \frac{5}{8} = \frac{5 \times 9}{8 \times 9} = \frac{45}{72}$$

1

$$\frac{2}{9} = \frac{2 \times 8}{9 \times 8} = \frac{16}{72}$$

$$\text{c) } \frac{1}{2}, \frac{1}{6}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}$$

$$\text{ou } \frac{1}{2}, \frac{1}{6}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}$$

$$\text{ou } \frac{1}{2} = \frac{1 \times 6}{2 \times 6} = \frac{6}{12}$$

$$\frac{1}{6} = \frac{1 \times 2}{6 \times 2} = \frac{2}{12}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{3}{12}$$

1

40/ Problème:

Une école a organisé une fête dont les bénéfices sont répartis ainsi:

2 pour la sortie de fin d'année, 1<sup>5</sup> pour le matériel sportif et le reste pour la coopérative.

La recette a été de 540 F et le montant des frais déboursés par les organisateurs s'est élevé à 107,25 F.

1° Quel est le bénéfice réalisé ?

2° Quelle somme sera réservée:

a) à la sortie de fin d'année,

b) pour le matériel sportif,

c) pour la coopérative ?

Solution

Opérations

Mauvaise  
présentation

$$1/ 540 - 107,25 = 432,75 \text{ F}$$

3/4

$$2/ a) \begin{array}{r} 432,75 \times 2 \\ 540 \times 2 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} 432,75 \\ 540 \times 2 \\ \hline 288,50 \end{array}$$

et pour le sport.

illisible

$$432,75 - 288,50 = 144,25 \text{ F}$$

## Orthographe

Dictée : 10 sur 10      0 faute  
Questions :  $7\frac{3}{4}$  sur 10

### Dictée

... Les odeurs coulaient toutes fraîches. Ça sentait le sucre, la prairie, la résine, la montagne, l'eau, la sève, le sirop de bouleau, la confiture de myrtilles, la gelée de framboises où l'on a laissé des feuilles, l'infusion de tilleul, la menthe verte, la poix des cordonniers, le drap neuf. Il y avait des odeurs qui marchaient et elles étaient si fortes que les feuilles se pliaient sur leur passage, et ainsi elles laissaient derrière elles de longs sillages d'ombre ...

Jean Giono

### Questions

1° Donne un titre ~~à~~ à la dictée.

2° Explique

- les odeurs coulaient toutes fraîches
- une infusion de tilleul.

3° Qui est-ce que :

de la résine, de la résine, des myrtilles, de la poix de cordonnier.

4° Fonction de :

- sur leur passage
- de longs sillages d'ombre.

5° Conjugaison.

verbe sentir au futur simple et au présent du conditionnel.

- Note :  $7\frac{3}{4}$  sur 10

Peiponnes

1 1° Les odeurs

2° Ça sentait les odeurs tout prêt. ✕

1 Ça tisane

3% liquide collant qui vient de la gomme de pin.

liquide qui va dans le corps de l'arbre.

13/4

fruit sucré.

baie

liquide gluant.

résineux

4% sur leur passage: complément circonstanciel de lieu du verbe plaient.

2

de longs sillages d'ombre: complément d'objet direct du verbe laissaient.

5% Sentir (futur)

je sentirai

tu sentiras

il sentira

nous sentirons

vous sentirez

ils sentiront

2

Sentir (présent du cond)

je sentirais

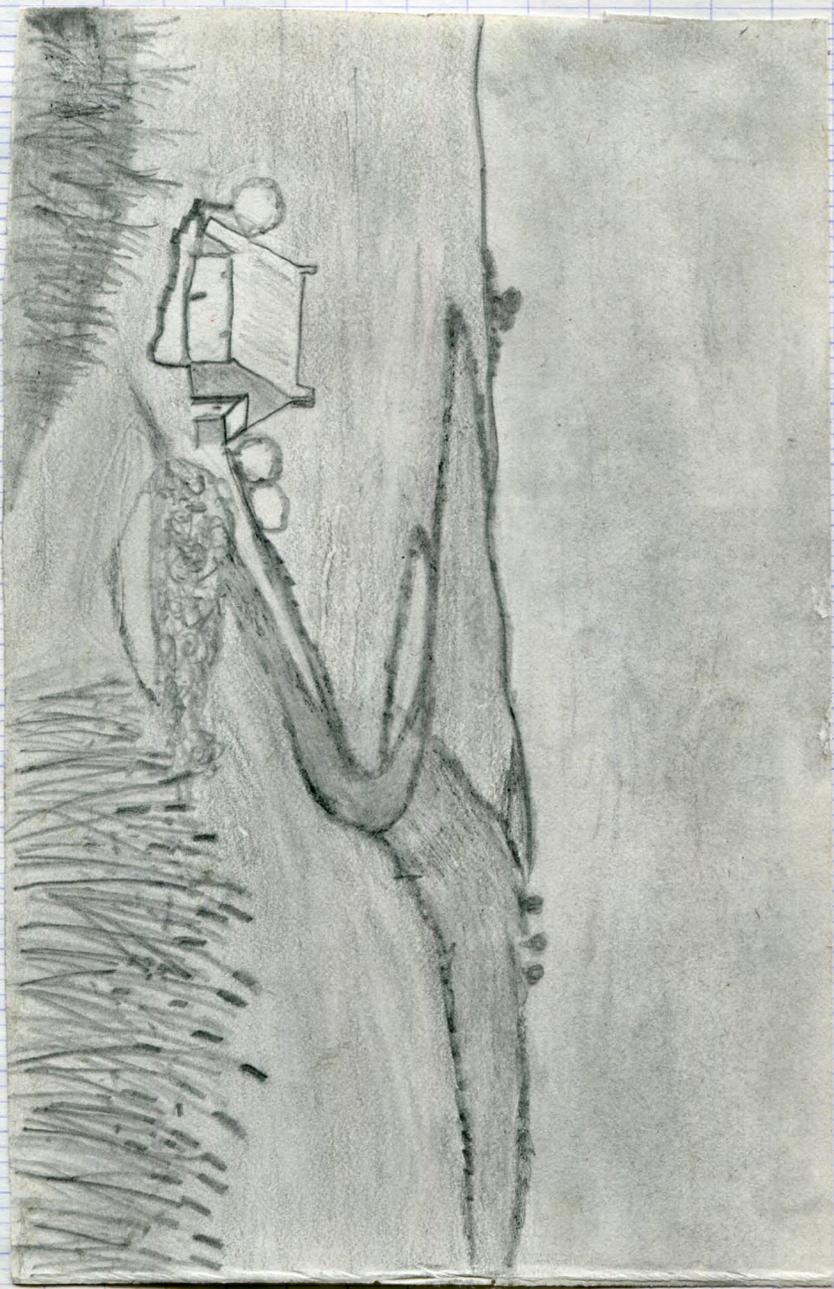
tu sentirais

il sentirait

nous sentirions

vous sentiriez

ils sentiraient



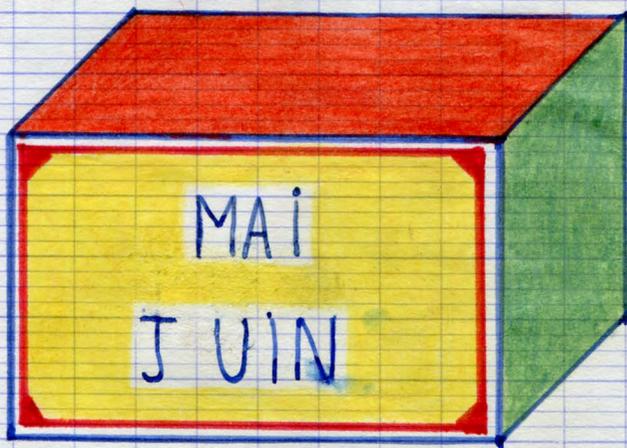
# AVRIL

Mathématique	15 $\frac{1}{2}$	sur 20
Dictée	10	sur 10
Questions	7 $\frac{3}{4}$	sur 10
Français	8 $\frac{1}{2}$	sur 10
Notes journalières	16	sur 20
Lecture	7	sur 10
Recitation	8	sur 10
Dessin	8	sur 10
Total	80 $\frac{3}{4}$	sur 100
Moyenne	8,07	sur 10

Moyenne moyenne de la classe: 8,77

Elève régulier: Très bien

Les parents:



# Mathématique

Nota:  $18\frac{1}{2}$  sur 20

## 19) Opérations:

$$5\text{ t } 48\text{ kg} + 3\text{ q } 5\text{ kg} = 5\text{ }353\text{ kg}$$

$$6\text{ h } 29\text{ mm} - 3\text{ h } 46\text{ mm} = 2\text{ h } 43\text{ mm}$$

$$495,7 \times 20,64 = 10\text{ }231,248$$

$$451 : 0,93 \left( \text{à } \frac{1}{10} \text{ près} \right) = 484,9 \quad (R=0,043)$$

5 t 48 kg	→ 5048 kg	451'00	0,93
3 q 5 kg	→ 305 kg	790	484,9
		460	
<b>Total</b>	→ 5353 kg J.	880	<b>J.</b>
		43	

5 h 29 mm		495,7	
6 h 29 mm	×	20,64	45100,0
3 h 46 mm		1 21 9 8 2 8	
2 h 43 mm		2 9 7 4 2.	
<b>J.</b>		0 0 0 0.	
		9 9 1 4.	
		10231,248	<b>J.</b>

1<sup>er</sup> problème :

Un particulier veut faire construire une maison. Il achète le terrain qui, sur le plan cadastral au 1 a la forme d'un rectangle de 56 m de long et 48 m de large au prix de 400 F l'are. Les frais d'acquisition représentent  $\frac{1}{4}$  du prix d'achat.

Calculer

- 1° la surface du terrain,
- 2° son prix d'achat,
- 3° son prix de revient total

Solution

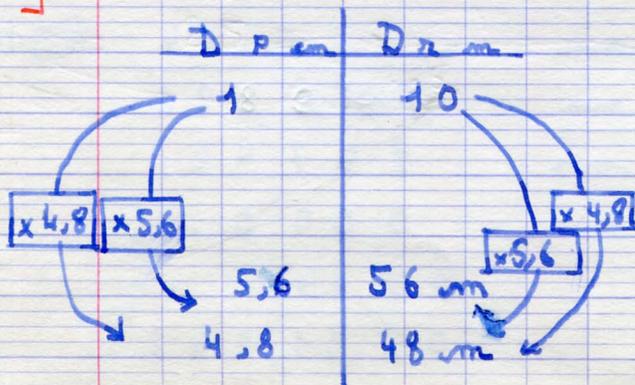
Dimensions réelles:

1000 cm → 10 m

56 m → 5,6 m

48 m → 4,8 m

Trop long.



Opérations

48

x 56

288

240.

2688

26,88

x 400

0000

0000.

10752.

10752,00

Surface:

$$48 \text{ m} \times 56 \text{ m} = \underline{\underline{2688 \text{ m}^2}}$$

J. La surface du terrain est de 2688 m<sup>2</sup>

29 Transformation en ares:

$$2688 \text{ m}^2 \rightarrow 26,88 \text{ ares}$$

Prix d'achat:

$$26,88 \text{ ares} \times 400 \text{ F} = \underline{\underline{10752 \text{ F}}}$$

J. Le prix d'achat est 10752 F

39 Prix de revient:

$$\frac{10752 \times 1}{4} = 2688 \text{ F}$$

J.  $10752 + 2688 = \underline{\underline{13440 \text{ F}}}$

Le prix de revient <sup>est</sup> de 13440 F

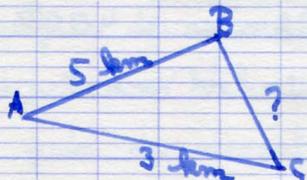
2<sup>e</sup> problème:

Un car scolaire effectue une fois le matin et une fois le soir le circuit ABCA. Au départ, le matin le compteur

marquait 3247 km, à l'arrivée, le soir il marque 3272 km

1° Quelle est la distance entre les communes B et C ?

2° Le matin le car part de A à 8 h 30 mn et est de retour à 8 h 55 mn. S'il s'arrête 5 mn entre B et 5 mn en C à quelle vitesse moyenne gagne-t-il ?



Solution

Soustraction:

$$3272 \text{ km} - 3247 \text{ km} = 25 \text{ km}$$

La distance entre les communes

B et C est de 25 km de 4,500 km

$$12,50 \cdot (5+3) = 25 \cdot (5+3) = 17 \text{ km}$$

$$4,500 \text{ km} \quad 25 : 2 = 12,5$$

2°  $25 \text{ mn} - (5+5) = 15 \text{ mn}$

	T	D
	15	<del>25 km</del>
	10	<del>100 h</del>

Vitesse 100 km/h

Opération

3 2 7 2

3 2 4 7

0 0 2 5

} malpropre

d'où vient ce nombre 9

erreur 12,500 km

4<sup>1</sup>/<sub>2</sub>

## Orthographe

Dictée : 8 sur 10 1 faute  
Questions : 9  $\frac{3}{4}$  sur 10

## Dictée

Le coupeur de lavande.

C'est un travail assez dur mais où l'on se sent libre et joyeux <sup>même</sup> en donnant toutes ses forces. On travaille à la tâche, c'est le rendement qui compte, sans patron, ni contre-maitre sur le dos. On reprend souffle quand on ~~est~~ <sup>en</sup> a envie. On relève la tête quand on veut, sans avoir à faire mine de cracher dans les mains, de racler sa pelle, d'ajuster sa ceinture comme fait le terrassier qui se voit observé par le tâcheron.

Georges Navel

$\frac{1}{3}$   
 $\frac{1}{2}$

Note: 93/10 sur 10

## Questions

1°) Explication:

en donnant toutes ses forces, on travaille à la tâche.

en donnant toutes ses forces: en travaillant de toute sa force.

2

on travaille à la tâche: on travaille au prix convenu pour un travail réglé d'avance.

2°) Terrassier est un mot de la famille de terre.

a) donne d'autres mots de famille de terre.

b) fais une phrase avec l'un d'eux.

a) mots de la famille de terre:

2

terrasse, terrier, terrasser, terrer.

b) phrase

Le terrier du lièvre est large et obscur.

3% analyse:

- a) fonction des groupes de mots soulignés,  
b) relève un adverbe dans 1<sup>ère</sup> phrase, Quel mot (nature) complète t. il.

a) toutes ses forces: complément d'objet direct du verbe en donnant.

3  
dans les mains: complément circonstanciel de lieu du verbe cracher.

le terrassier: sujet du verbe fait.

b) même assez

1  
Il complète le mot dur donnant qui est un verbe adjectif  
un verbe

4% Conjugaison:

Verbe sentir (je) au temps étudiés: de l'indicatif, du conditionnel et du subjonctif.

## Indicatif

R	je sens	Pc	j'ai senti
I	je sentais	PqueP	j'avais senti
Ps	je sentis	P.Aa	j'eus senti
F.S	je sentirai	F.a	j'aurai senti

## Conditionnel

13/4

B <sub>2</sub>	je sentirais
P <sup>1<sup>re</sup></sup> f	j'aurais senti
P <sup>2<sup>de</sup></sup> f	j' <del>eusse</del> senti

## Subjonctif

que je sente

## Indicatiil

B<sub>1</sub>

i

P<sub>15</sub>

F<sub>15</sub>

## Conditio

B<sub>2</sub>

P<sub>15m</sub> f

P<sub>20m</sub> f

## Subjone

que je



13/4

# MAI - JUIN

Mathématique	18 $\frac{1}{2}$	sur 20
Dictée	8	sur 10
Questions	9 $\frac{3}{4}$	sur 10
Français	8	sur 10
Notes journalières	18	sur 20
Lecture	8	sur 10
Précitation	8	sur 10
Dessin	9 $\frac{1}{2}$	sur 10
Total	87 $\frac{3}{4}$	sur 100
Moyenne	8,77	sur 10

Moyenne moyenne de la classe: 8,97

Les parents:

Année scolaire : 1975-1976

---

Moyenne générale : 8,24 sur 10

Meilleure moyenne générale de la classe : 8,62

Passé au CM2.

