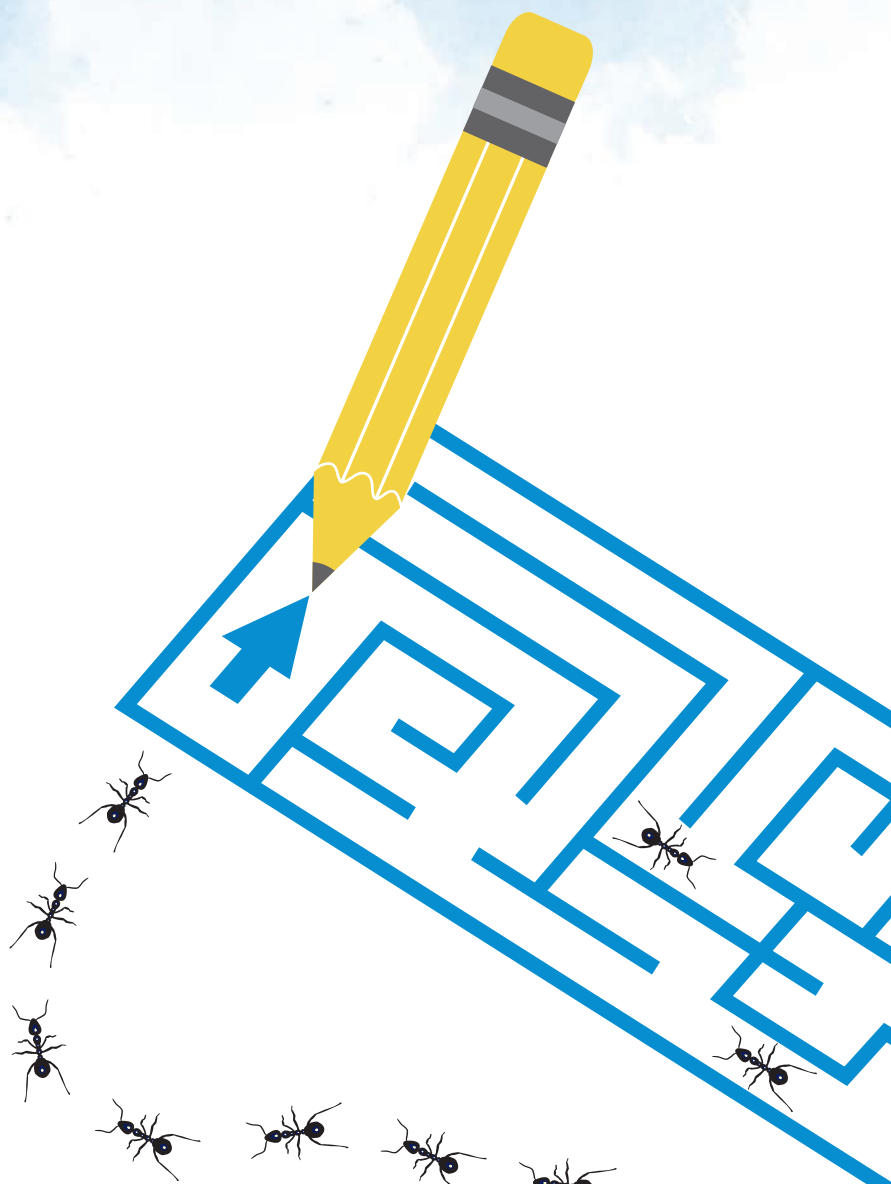


## Biopasatiempos

Esta sección tiene por objetivo enseñar sobre diversos aspectos del ambiente mientras se juega. Está dirigida a nuestros lectores de todas las edades ya que los pasatiempos presentan diferentes grados de dificultad.



## Sopa de letras



### La Educación Ambiental debe ser concebida como...

Encuentre en la sopa las palabras escritas en mayúscula, dispuestas vertical, diagonal y horizontalmente, en uno u otro sentido. Al finalizar, con las letras no marcadas podrá encontrar un mensaje importante.

ACTITUD  
 AMBIENTE  
 APTITUDES  
 CONCIENCIA  
 CONOCIMIENTO  
 CUIDAR  
 EDUCAR  
 ESTILO de vida  
 ETICA  
 EVALUACION  
 FUTURO  
 HACER  
 MUNDIAL  
 PARTICIPACION ciudadana  
 PLANETA  
 PROBLEMAS ambientales  
 PROTEGER  
 VALORES  
 VIDA

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| U | P | A | R | T | I | C | I | P | A | C | I | O | N | E |
| N | R | E | D | U | C | A | R | I | C | A | A | R | S | V |
| S | O | S | P | R | O | E | C | U | T | C | D | U | E | A |
| E | T | T | C | E | C | N | I | E | I | S | I | T | D | L |
| R | E | I | O | A | E | D | N | T | T | C | V | U | U | U |
| O | G | L | H | I | A | A | E | O | U | N | T | F | T | A |
| L | E | O | C | R | L | M | U | N | D | I | A | L | I | C |
| A | R | N | I | P | A | M | B | I | E | N | T | E | T | I |
| V | O | N | U | P | R | O | B | L | E | M | A | S | P | O |
| C | O | N | O | C | I | M | I | E | N | T | O | O | A | N |



\*Sección elaborada por: Fiorella Donato Calderón, Centro de Educación Ambiental, Universidad Estatal a Distancia; fdonato@uned.ac.cr

# Columnas movедizas

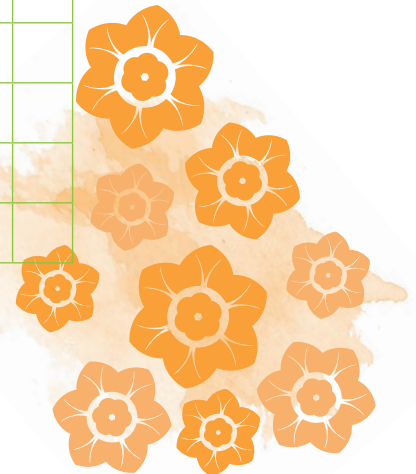


Traslade al casillero superior todas las columnas debidamente ordenadas, de forma que vayan completando palabras. Cuando las haya trasladado, obtendrá un pensamiento de Eloísa Trélez (2006). Para facilitar la tarea hallará tres columnas ya situadas. La línea horizontal formada por la base de las columnas, que se soluciona como un crucigrama, le será útil.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| C | C | L | P | I | A | T | * | I | A | P | A  | R |
| I | * | I | * | A | C | L | N | A | Y | C | O  | * |
| N | L | O | S | E | E | * | * | E | O | M | N, | N |
| S | R | T | * | T | E | N | S | A | C | L | D  | E |
| C | D | * | * | E | A | * | E | U | L | C | D  | A |
| L | E | I | * | I | A | B | N | N | A | T | O  | M |

**Palabras clave de la base de las columnas:** 1. Átomo o agrupación de átomos que por pérdida o ganancia de uno o más electrones adquiere carga eléctrica. 2. Relativo al ambiente.

|  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | P |  |  | T |  |  |  | P |  |  |
|  |  |  | * |  |  | L |  |  |  | C |  |  |
|  |  |  | S |  |  | * |  |  |  | M |  |  |
|  |  |  | * |  |  | N |  |  |  | L |  |  |
|  |  |  | * |  |  | * |  |  |  | C |  |  |
|  |  |  | * |  |  | B |  |  |  | T |  |  |





Descubra la cita oculta en la siguiente cuadrícula, la cual debe rellenar utilizando las letras numeradas, correspondientes a las palabras que debe adivinar, usando como pista las definiciones que aparecen debajo de los números.



|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1B  | 2H  | 3E  | *   | 4H  | 5M  | 6L  | 7A  | 8D  | 9I  |
| 10F | 11E | 12H | *   | 13G | 14B | 15L | *   | 16C | 17F |
| *   | 18I | 19M | 20A | 21M | 22A | 23D | 24B | 25D | *   |
| 26J | *   | 27H | 28F | 29B | 30G | 31J | *   | 32A | 33D |
| 34J | *   | 35C | 36G | 37E | 38B | 39I | 40M | 41A | 42J |
| *   | 43C | 44K | 45E | 46E | 47G | 48L | 49L | 50L | 51K |
| *   | 52G | 53C | 54F | *   | 55C | 56D | 57C | 58G | 59H |
| 60I | 61M | 62B | 63D | *   | 64K | 65J | *   | 66E | 67I |
| 68K | *   | 69J | 70M | 71F | 72K | 73L | 74M | 75B | 76A |
| 77E | 78A | *   | 79D | 80I | 81A | 82B | 83D | 84B | 85J |

**A**      20   81   41   22   76   7   32   78  
 Disposición del ánimo para realizar algo (plural).

**B**      29   24   1   14   82   84   38   62   75  
 Acción de estimar, apreciar o calcular el valor de algo.

**C**      55   35   57   O   43   53   16  
 Preferencias fuertes y duraderas que se tienen hacia un objeto. Están influenciados por las creencias y las actitudes que se posean.

**D**      8   25   63   33   Ñ   56   83   23   79  
 Acción de instruir o adoctrinar con reglas y preceptos.

**E** 37 11 66 45 46 77 3  
Sitio poblado de árboles, que proporciona una gran variedad de beneficios, entre los que destaca la producción de oxígeno.

**F** U  
71 17 54 10 28  
Vigor, robustez. Capacidad para mover algo o a alguien que tenga peso o haga resistencia.

**G** U T  
36 58 52 13 47 30  
Insecto molesto, transmisor de enfermedades.

**H** R O  
27 4 59 2 12  
Que contiene hierro.

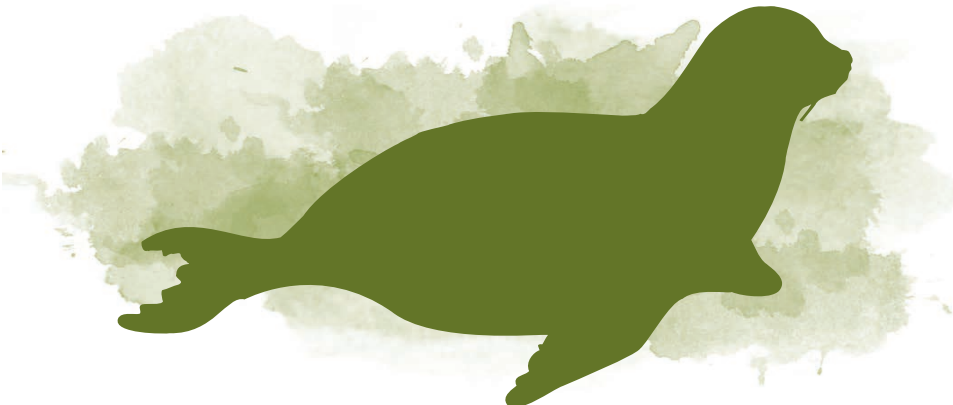
**I** T I Z R  
9 39 67 20 68 81 18 60  
Tercera R en el manejo adecuado de los residuos. Dar un uso máximo a las cosas, evitando desecharlas.

**J** A T  
69 85 34 65 42 31 26  
Que está o va adelante (en femenino).

**K** L M T O  
44 72 64 51 68  
Cada uno de los componentes de un conjunto (plural).

**L** I  
49 15 6 50 73 48  
Dar a conocer, de manera verbal o por escrito, un hecho verdadero o ficticio.

**M** F  
61 19 21 70 40 74 5  
Mamíferos acuáticos considerados entre los animales más inteligentes.

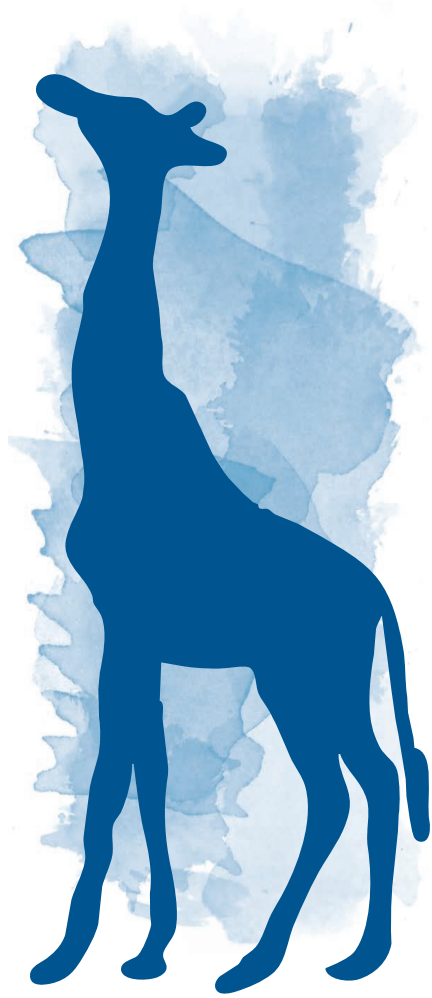




# Cábala literaria

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 2  | 12 |    | 3  | 14 | 9  | 5  | 12 | 5  | 22 | 16 |
| 4  |    | 12 | 17 | 19 | 22 | 3  | 4  | 15 | 12 | 2  |
|    | 3  | 18 |    | 9  | 4  | 12 |    | 3  | 14 | 9  |
| 5  | 12 | 5  | 22 | 16 | 4  |    | 8  | 12 | 6  | 12 |
|    | 2  | 12 |    | 12 | 5  | 5  | 22 | 16 | 4  |    |
| 20 |    | 26 | 12 | 5  | 22 | 12 |    | 2  | 12 |    |
| 6  | 3  | 18 | 16 | 2  | 9  | 5  | 22 | 16 | 4  |    |
| 14 | 3  |    | 2  | 16 | 18 |    | 8  | 6  | 16 | 19 |
| 2  | 3  | 17 | 12 | 18 |    | 12 | 17 | 19 | 22 | 3  |
|    |    |    |    |    |    | A  | M  | B  | I  | E  |
| 4  | 15 | 12 | 2  | 3  | 18 |    | 12 | 2  |    | 5  |
| N  | T  | A  | L  | E  | S, |    |    |    |    |    |
| 16 | 4  | 5  | 22 | 3  | 4  | 5  | 22 | 12 | 6  |    |
| 18 | 3  | 4  | 18 | 22 | 19 | 22 | 2  | 22 | 27 | 12 |
| 6  |    | 20 |    | 19 | 6  | 22 | 4  | 14 | 12 | 6  |
| 2  | 3  |    | 12 |    | 2  | 16 | 18 |    | 22 | 4  |
| 14 | 22 | 11 | 22 | 14 | 9  | 16 | 18 |    | 2  | 12 |
|    | 22 | 4  | 10 | 16 | 6  | 17 | 12 | 5  | 22 | 16 |
| 4  |    | 4  | 3  | 5  | 3  | 18 | 12 | 6  | 22 | 12 |
|    | 8  | 12 | 6  | 12 |    | 13 | 9  | 3  |    | 8  |
| 9  | 3  | 14 | 12 | 4  |    | 15 | 16 | 17 | 12 | 6  |
|    | 14 | 3  | 5  | 22 | 18 | 22 | 16 | 4  | 3  | 18 |

Ponga en cada casilla una letra. A números iguales, letras iguales. Para ayudarle se ha colocado una palabra.



## SOLUCIÓN

**Sopa de letras:** La Educación Ambiental debe ser concebida como UN PROCESO CONTINUO.  
**Columnas movilizadas:** La participación y la acción, son elementos centrales de la Educación Ambiental (Trélez, 2006).  
**Dámero:** Los esfuerzos que se realizan a favor del ambiente, requieren ser valorados en sus diferentes alcances (Hernández, Rojas y García, 2012).  
**Cábala literaria:** La Educación Ambiental es una educación para la acción y hacia la resolución de problemas ambientales, al concientizar, sensibilizar y brindar a los individuos la información necesaria para que puedan tomar decisiones.

