



ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA ESCUELA BOLIVARIANA LAS VERITAS BARQUISIMETO—VENEZUELA

Saida Matute Padrón*
Graciela Laguna Mendoza**
Mary Cedeño Hernández***
Lucía Di'Bacco Vera****

Recibido: 07-10-2012 Aceptado: 22-01-2013

RESUMEN

Este estudio enmarcado en el paradigma positivista, de campo tipo descriptivo, tiene como propósito determinar si escuela, familia y comunidad participan en la Educación Ambiental de la Escuela Bolivariana Las Veritas, del Municipio Iribarren, en Barquisimeto, estado Lara. Para cumplir con este objetivo sesenta personas respondieron tres instrumentos confeccionados con preguntas cerradas. La familia y miembros de la comunidad respondieron veinte preguntas mientras que el instrumento tres compuesto por trece preguntas se les aplicó a los miembros del Consejo Comunal. Los resultados indican que los docentes involucran a la familia, a la comunidad y al Consejo Comunal en actividades de Educación Ambiental, pero se evidencia que no elaboran proyectos para solucionar los problemas ambientales de la comunidad; además, se demuestra que la familia-comunidad así como los Consejos Comunales no participan en los planes y programas establecidos por los docentes en pro de la conservación del ambiente.

PALABRAS CLAVE: • Educación Ambiental no formal • Andragogía • Cooperación comunitaria en pro de la conservación ambiental

ABSTRACT

This study framed in positivist paradigm, descriptive field, aims to determine the school, family and community involved in environmental education Bolivarian The Veritas School, Iribarren Municipality in Barquisimeto, Lara state. The study subjects is made with sixty subjects, they answered three instruments to know if they really involved in environmental education offered at the school. The family answered an instrument consisting of twenty questions with response alternatives yes and no and the community responded a second instrument that also consists of twenty questions with response alternatives yes and no, but instead the instrument was applied to three members of the Common Council, further comprising thirteen questions with response alternatives yes and no. The results indicate that teachers involve family and community and the Common Council in activities related to environmental education, but it is evident that they do not create projects to solve the environmental problems of the community, in addition, it is shown that the family the community and the Community Councils have not participation in the plans and programs set by teachers towards environmental conservation.

KEY WORDS: • Non-formal environmental education • Andragogy • Community cooperation towards environmental conservation

* Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Venezuela; smatute@ucla.edu.ve

** Escuela Bolivariana Las Veritas, Venezuela; armijav60@hotmail.com

*** Universidad Yacambú, Venezuela; marycedeno1962@yahoo.es

**** Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas, Venezuela; mscldbacc@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

Las consideraciones de los problemas ambientales han cambiado en estos últimos años. Lo que antes se creía como inquietud de una minoría, actualmente se ha convertido en una preocupación colectiva, propiciando hoy día, debates mundiales sobre el futuro de la humanidad. Sin embargo, estos problemas surgen del uso que hace la sociedad de los recursos naturales y la contaminación procede de formas de producción y consumo ineficientes e insostenibles. Se plantea entonces, la construcción de estrategias que permitan incorporar a la sociedad civil en la solución de la problemática ambiental local.

Para lograr una adecuada gestión ambiental que permita mejorar la relación entre el ser humano y su medio, así como predecir las consecuencias de las acciones producto de las actividades humanas para el futuro, es necesario promover suficiente información como vía para elevar la conservación y calidad ambiental; por lo que es preciso modificar las actitudes y comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, todo ello depende en gran medida de la Educación Ambiental que se tenga.

Tal como lo señala Castro (1995), es necesaria una Educación Ambiental basada en las relaciones armónicas ser vivo-ambiente, la cual brinde concientización a los ciudadanos, de manera que contribuyan a superar las dificultades socio-ambientales y que además, fomente un conjunto de valores sociales que conduzcan a la solución de los problemas y al mejoramiento de la calidad de vida. Es por esto, que la sociedad necesita ciudadanos capaces de desempeñar la función que les corresponde en favor del planeta y de su entorno socio-natural, basados en sólidos conocimientos, principios y convicciones, al garantizar el equilibrio relacional de la pluralidad de factores bióticos, abióticos y sociales constituyentes de nuestro espacio vital.



La Educación Ambiental como proceso y la escuela como institución, juegan un papel esencial en esta batalla, puesto que deben involucrar a todos los miembros de la sociedad en la búsqueda de soluciones para resolver los problemas ambientales, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y las motivaciones necesarias para una adecuada interpretación del mundo y una actuación social consecuente con sus necesidades y exigencias.

Para garantizar que la educación alcance ese propósito esencial, se requiere de la aplicación de la Educación Ambiental de manera que los estudiantes comprendan la complejidad del ambiente natural y del creado por el ser humano, producto de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos y culturales, para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades, que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.

Desde su concepción en Estocolmo (1972), la Educación Ambiental ha sido un proceso educativo permanente en aras de lograr que los individuos y la sociedad en general, tomen conciencia de su medio y que adquieran conocimientos, habilidades y valores, que les permitan desarrollar un papel positivo, tanto individual como colectivo, hacia la protección del ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida humana.

A tal efecto, en la Conferencia sobre el Medio Ambiente Humano de las Naciones Unidas (2002), se indica que se debe reforzar el sistema de valores que contribuyan al bienestar humano colectivo y a la calidad ambiental, por lo que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Artículo 127, señala que cada generación tiene el deber y el derecho de proteger y mantener el ambiente para beneficio propio y de la descendencia humana que está por venir; es decir, los grupos humanos deben ser los primeros garantes del equilibrio y la conservación del entorno natural.

Se evidencia entonces, que la Educación Ambiental no presenta barreras de edad, ni de sistema educativo, por lo que, en cualquier momento el individuo es capaz de orientar de forma positiva sus impresiones y valores respecto a la conservación del ambiente. En tal sentido, se hace necesario preparar individuos de la comunidad con el fin de incorporarlos a trabajar como personas voluntarias, facilitándoseles diversas alternativas para la colaboración con la institución educativa, mediante comisiones de trabajo y específicamente en el desarrollo de proyectos socio ambientales, pues de esta forma se obtendrá la participación activa de ellos, en actividades como la formulación de proyectos de índole ambiental, preparación de actividades para la recuperación del entorno y valoración del ambiente (Peralta, 2003).

Es por ello, que para contribuir con la formación holística del educando es imperativo que el docente integre a las comunidades educativas y a los miembros del Consejo Comunal en las actividades extra-curriculares que se desarrollan en la escuela. Dado el papel que juega la comunidad en la integración de la escuela y el efecto que ésta pueda causar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede tomar en cuenta el aporte de Espinoza de Moreno (1994), la cual señala que existen algunos elementos como punto de partida de la problemática de integrar la escuela a la comunidad y ellos podrían ser, en primer lugar, la consideración de los valiosos aportes del educador, por su propia experiencia pedagógica al desarrollo de la realidad social y en segundo lugar, la participación del educador, quien adquirirá un mayor dominio de la realidad social, compleja y dinámica en un país tan dependiente de la ciencia y de la tecnología.

Desde este punto de vista, el docente es considerado como un recurso valioso en la búsqueda de condiciones favorables que permitan el mejoramiento de la calidad de la educación, que como proceso social exige día a día, la participación de todos sus miembros para llevar a cabo tareas acordes a la realidad de la comunidad donde se desarrolla.



De lo antes planteado, Cáceres (2002), indica que actualmente la implicación de los progenitores en el alumnado no es la deseable. La baja participación de padres y representantes, así como de la comunidad en general, en el proceso educativo ocasiona problemas a las asociaciones de padres y madres para elegir a sus representantes en el Consejo Escolar. Además, señala que muchos de los padres y representantes sólo acuden al centro a interesarse por la educación de sus hijos cuando el docente los convoca y algunos ni siquiera en ese momento aparecen por la escuela.

Asimismo, Scarpato (2006), hace un señalamiento de que en las universidades y demás institutos de educación superior, no se forma el personal adecuado para ejercer sus funciones con sentido de responsabilidad social, especialmente en cuanto al tema del impacto ambiental.



De esta realidad descrita anteriormente, no escapa la Escuela Bolivariana Las Veritas, Municipio Iribarren, estado Lara-Venezuela, que de acuerdo con observaciones directas e interacciones dialógicas con los docentes realizadas por las investigadoras, evidenció la escasa integración de la escuela con la comunidad, en el desarrollo de proyectos sociales y ambientales de recuperación del entorno, a las que se refiere la planificación y ejecución de actividades educativas, culturales, deportivas, sociales, de mantenimiento y conservación de la infraestructura entre otras programadas por el personal directivo y docente de la institución educativa.

De igual manera, las autoras señalan que existe escasa incorporación de los padres, representantes y actores comunitarios, en la implementación de proyectos de Educación Ambiental, por lo tanto se debe compartir la responsabilidad de participar conjuntamente en defensa del ambiente, así como del entorno que es fundamental para la vida del ser humano.



La influencia del medio, de la familia y del docente es muy importante si sabe compenetrarse con el ambiente social donde se encuentra ubicada la escuela (costumbres, hábitos, tradiciones, creencias e historias, entre otras) y puede obtener resultados con una actividad dirigida conscientemente al desarrollo de convicciones y comportamientos valiosos, al aprovechar las potencialidades que brinda el medio natural para desarrollar la Educación Ambiental (Scarpato, 2006).

En concordancia con lo antes expuesto, es absolutamente imprescindible orientar a los padres y estudiantes a sentirse parte de la relación escuela-familia-comunidad, para resolver los problemas ambientales o, mejor aún, prevenirlos; esto evidencia la necesidad de cambiar cada acción, de manera que se modifiquen los efectos de nuestra actividad individual y colectiva, para obtener un nuevo mosaico de fuerzas encaminadas en una dirección distinta: la sostenibilidad (Saldivia, 2008).

El reto de la Educación Ambiental es, por tanto, promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, a fin de procurar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible, que pueda garantizar la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta (Pérez, 2006).

De lo antes planteado, surgen la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de participación de la escuela, familia y comunidad en la Educación Ambiental de la Escuela Bolivariana Las Veritas?

Objetivo de la investigación

Determinar el nivel de participación de la escuela, la familia y la comunidad en la Educación Ambiental de la Escuela Bolivariana Las Veritas, del Municipio Iribarren, en Barquisimeto, estado Lara.

METODOLOGÍA

El presente estudio estuvo enmarcado en una investigación de campo, donde se realizó un análisis sistemático de la realidad, valiéndose de la recolección directa de los datos del contexto (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 1998). De acuerdo con los objetivos, fue de tipo descriptivo, ya que se analizaron las respuestas de los sujetos (escuela-familia-comunidad) en cuanto a su participación en la Educación Ambiental que se lleva a cabo en la Escuela Bolivariana Las Veritas.

En la presente investigación, las unidades de análisis o sujetos de estudio, fueron dos directivos, veinticinco docentes adscritos a esta Escuela, veinticinco padres de familias que corresponden al 30% de las ochentas familias del sector y ocho miembros del Consejo Comunal, que suman un total de sesenta sujetos.

A los participantes se les aplicó un cuestionario utilizando alternativa de respuesta “sí” y “no”; es decir escala dicotómica. Se diseñó un primer instrumento con veinte ítems, que se le aplicó a los docentes; luego se elaboró un segundo instrumento similar al primero, que consistió también en veinte ítems, el cual se le aplicó a los representantes de la familia y de la comunidad; el tercer instrumento consta de 13 ítems y fue aplicado a los miembros del Consejo Comunal.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los docentes como promotores ambientales en la participación de la familia, la comunidad y el Consejo Comunal. Para su análisis e interpretación se tomó en consideración la alternativa con mayor porcentaje, tal como se evidencia en el Cuadro 1.

El mayor porcentaje en promedio corresponde a un 66% para la opción “Sí” (Cuadro1) es decir que los profesores, en su función de promotores, realizan conjuntamente con la familia, la comunidad y el Consejo Comunal actividades (como siembra de árboles, recolección de papel y vidrio para enviar a reciclar y limpieza de la institución, entre otras) en pro de la conservación del ambiente y por ende de una mejor calidad de vida; igualmente se utilizan

vías de comunicación (díptico, volantes, cartelera y comunicación telefónica) para propiciar una relación que permita integrarlos a la conservación del ambiente circundante. Además, desde hace dos años se realiza el proyecto de Trabajo Comunitario, el cual ha permitido la transformación de la comunidad, por medio de la promoción de la autogestión en la determinación y solución de problemas ambientales, así como el establecimiento de un compromiso con la mejora pública y el desarrollo humano.

Todo esto conlleva a una verdadera integración de trabajar solidariamente para el bien de la colectividad y así cumplir con lo planteado por el Sistema Educativo Bolivariano (2007) y con la nueva concepción de Currículo Nacional Bolivariano, el cual establece que el proceso de formación de los y las estudiantes se alcanza mediante la actividad y la comunicación, cuyo fin es desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su

personalidad, en una sociedad auténticamente democrática, basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con la visión latinoamericana y universal (p 55).

Ahora bien, en el Cuadro 2 se muestran los resultados del profesor como orientador en la participación familia-comunidad-Consejo Comunal.

El mayor porcentaje de respuesta corresponde al 61,6% de la opción "Si" por lo que el docente presta su servicio y se involucra en la solución de problemas de índole ambiental dentro y fuera de la institución, al realizar actividades conjuntamente con la comunidad que conllevan a mantener un ambiente limpio y conservado (Cuadro 2). Entre estas actividades están la organización de talleres para recuperar áreas verdes y sensibilizar a los participantes sobre la importancia de este tipo de acciones.

CUADRO 1
El docente como promotor de la participación familia-comunidad y Consejo Comunal en la Educación Ambiental

Ítems	Alternativas			
	Si		No	
	F	%	F	%
1.Realiza usted con la familia-comunidad y consejo comunal actividades relacionadas con el ambiente para la obtención de una mejor calidad de vida.	20	74,0	7	26,0
2.Ejecuta actividades con la familia-comunidad y consejo comunal en pro de la conservación del ambiente.	20	74,0	7	26,0
3.Proporciona información a la familia-comunidad y consejo comunal de las actividades ejecutadas para la conservación del ambiente.	17	56,0	10	44,0
4.Utiliza algunas vías de comunicación para integrar a la familia-comunidad y consejo comunal en las labores ambientales.	13	48,0	14	52,0
5.Asume el compromiso de ejecutar actividades ambientales conjuntamente con la familia-comunidad y consejo comunal.	19	70,0	8	30,0
6.Mantiene una relación con la familia-comunidad y consejo comunal para conservar el ambiente circundante.	20	74,0	7	26,0
Promedio	18	66,0	9	34,0



CUADRO 2

El docente como orientador de la participación familia-comunidad-Consejo Comunal en la Educación Ambiental

Ítems	Alternativas			
	Si		No	
	F	%	F	%
7.Presta su servicio a la familia-comunidad y consejo comunal para ejecutar programas que conlleven a mantener un ambiente limpio y saludable.	19	70,0	8	30,0
8.Se involucra usted con la familia-comunidad y consejo comunal para ejecutar programas que conlleven a mantener un ambiente limpio y saludable.	15	56,0	12	44,0
9.Se involucra usted con la familia-comunidad a trabajar conjuntamente en estrategias que ayude a conservar el ambiente fuera y dentro de la institución educativa	16	59,0	11	41,0
Promedio	16	61,7	10	38,3

Además, se demuestra que los docentes, en su mayoría, le brindan la atención a la problemática ambiental que se presenta en la comunidad y se involucran con los padres y representantes del Consejo Comunal a fin de ejecutar actividades que permitan solucionar los problemas. Esta afirmación corresponde con el deber ser del docente como orientador en la promoción de las acciones en beneficio del ambiente. Tal como lo refiere Cantón (2001) se requiere de guía orientadora de los procesos participativos, que permita lograr un proceso abierto y transformativo para impulsar el papel de la comunidad en el fortalecimiento y desarrollo comunitarios. Se observa en el Cuadro 3 que el mayor porcentaje fue de 54,9% que corresponde a la opción “No”; es decir, no se promueven proyectos conjuntos familia-comunidad-Consejo Comunal, para dar solución a los problemas de índole ambiental que afectan la institución educativa y la zona aledaña. Tampoco se llevan a cabo de manera eficaz, eficiente y efectiva, las actividades ambientales propuestas por el docente, lo que indica que no se da la interacción social, ni el desarrollo de una conciencia de la comunidad en general, lo cual se contrapone con lo expresado por Yépez (2004), quien destaca que para generar conciencia de comunidad y responsabilidad ante los problemas que afectan a la colectividad, se requiere la participación de todos en el trabajo comunitario, con el cumplimiento de una serie de condiciones y principios éticos, para lograr el éxito de las actividades que se planifiquen.



Es importante acotar que el 45,1% de los docentes encuestados indicaron con la opción “Si” que ejecutan proyectos en pro de la conservación del ambiente, pero, según la experiencia de las autoras, no promueven la participación de la familia, la comunidad o el Consejo Comunal en esos proyectos.

Un 81% de los encuestados respondieron la opción “no”; es decir, ellos no aportan ideas, ni participan en los planes de acción de los proyectos en defensa del ambiente llevados a cabo por los docentes de la escuela Bolivariana Las Veritas (Cuadro 4). Respuesta muy contradictoria con lo que señalan los docentes encuestados, los cuales manifestaron que realizan conjuntamente con la familia, la comunidad y el Consejo Comunal actividades en pro de la conservación del ambiente.

De lo antes expuesto, es importante señalar que no se está cumpliendo con lo que establece la Educación Ambiental en Venezuela, que es concebida

CUADRO 3
El docente como facilitador de la participación familia-comunidad-
Consejo Comunal en la Educación Ambiental

Ítems	Alternativas			
	Si		No	
	F	%	F	%
10. Planifica conjuntamente con la familia-comunidad y Consejo comunal actividades de concientización para la conservación del ambiente	7	26,0	20	74,0
11. Planifica conjuntamente con la familia-comunidad y Consejo comunal proyectos que permitan la conservación del ambiente para una menor calidad de vida.	10	37,0	17	63,0
12. Organiza talleres conjuntamente con la familia-comunidad y Consejo comunal para recuperar las áreas verdes que conlleve a la adquisición de la sensibilización por un ambiente limpio y conservado.	11	41,0	16	59,0
13. Organiza planes y estrategias conjuntamente con la familia-comunidad y Consejo comunal para solventar problemas de índole ambiental.	16	59,0	11	41,0
14. Coordina actividades de concientización con la familia-comunidad y Consejo comunal en pro de un buen bienestar ambiental.	9	33,0	18	67,0
15. Coordina conjuntamente con la familia-comunidad y consejo comunal las estrategias de aprendizaje que serán utilizadas para solventar problemas ambientales.	10	37,0	17	63,0
16. Aplica encuestas con la familia-comunidad y Consejo comunal para recabar información de las necesidades que demanda la institución en cuanto al entorno ambiental.	8	30,0	19	70,0
17. Realiza diagnóstico conjuntamente con la familia comunidad y Consejo comunal de problemas ambiental que afecta a la institución educativa para sur normal desenvolvimiento.	19	70,0	8	30,0
18. A través de los proyectos usted diagnostica con la familia-comunidad y Consejo comunal necesidades de índole ambiental en la institución educativa	8	30,0	19	70,0
19. Promueve conjuntamente con la familia-comunidad y Consejo comunal soluciones a problemas de índole ambiental.	20	74,0	7	26,0
20. Ejecuta soluciones a problemas ambientales propuesto por la familia, comunidad y Consejo comunal.	16	59,0	11	41,0
Promedio	12	45,1	15	54,9

como un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacita para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros". (Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. Moscú, 1987).

La opción que corresponde a un 70% es la alternativa "no", que significa que la familia y la comunidad no ejecutan, planifican, organizan, ni coordinan actividades conjuntas con la escuela y el Consejo

Comunal, para solventar problemas de índole ambiental en pro de un mejor bienestar para la comunidad Las Veritas (Cuadro 5).

Así mismo, en el referéndum realizado el 15 de diciembre de 1999, se aprobó el nuevo texto de la Constitución Bolivariana, que establece en su Capítulo IX, los derechos ambientales de los ciudadanos del país, que implican la necesaria participación de los ciudadanos en los planes y programas ambientales impartidos por las instituciones educativas que contribuyan a crear conciencia en el individuo para la protección del ambiente.

CUADRO 4

La familia y la comunidad como promotores de la participación de la escuela y el Consejo Comunal en la Educación Ambiental

Ítems	Alternativas			
	Si		No	
	F	%	F	%
1. Usted aporta ideas para solventar problemas relacionados con el ambiente en la Escuela Bolivariana Las Veritas	5	20,0	20	80,0
2. Ha participado Usted en los planes de acción llevados a cabo por la Escuela Bolivariana Las Veritas para mejorar las condiciones ambientales.	6	24,0	19	76,0
3. Usted se involucra en el desarrollo de los proyectos que llevan a cabo la Escuela Bolivariana Las Veritas en defensa del ambiente.	7	28,0	18	72,0
4. Usted involucra los docentes y actores comunitarios; así como a los consejos comunales, para que realicen actividades en defensa del ambiente	4	16,0	21	84,0
5. Proporciona Usted orientaciones; a la Escuela Bolivariana Las Veritas y a los consejos comunales en la búsqueda de alternativas para dar solución a los diferentes problemas ambientales que se presentan en la misma.	3	12,0	22,0	88,0
6. Aplica usted campaña informativa como medida de protección ambiental en la Escuela Bolivariana Las Veritas.	4	16,0	21	84,0
7. Usted ha propuesto algún proyecto donde involucre a la institución educativa, a la comunidad y al consejo comunal, en la conservación del ambiente.	2	8,0	23	92,0
8. Usted se involucra en la ejecución de actividades que permitan mejorar el entorno.	9	36,0	16	64,0
Promedio	5	19,0	19	81,0



Todo lo anterior se sustenta en los objetivos fundamentales de la Educación Ambiental (Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CENAMEC, 1996):

- formar ciudadanos comprometidos, con ética ambiental, que comprendan su relación con el ambiente
- informar acerca del ambiente y sus problemas para una correcta toma de decisiones
- buscar un equilibrio entre las necesidades a corto y largo plazo
- desarrollar el pensamiento crítico.

En el Cuadro 6 se evidencia que un 66,7% de los encuestados no ha participado en la elaboración de los planes de acción, ni en los proyectos ambientales llevados a cabo por la Escuela Bolivariana Las Veritas, que buscan alternativas para la conservación del ambiente; de igual manera, ellos no participan, conjuntamente con la institución educativa, en campañas informativas que promuevan la protección ambiental. Estos resultados muestran que el Consejo Comunal, en su mayoría, no está ejerciendo su función participativa, solidaria, cooperativa y social, que se requiere para asumir la responsabilidad como tomadores de decisiones en defensa del ambiente, situación que se contrapone con lo señalado por Stringer (1992), quien destaca que la participación es el proceso por medio del cual, los individuos toman parte en la toma de decisiones de instituciones, programas y ambientes que los afecta.

Asimismo, se observa que los miembros del Consejo no se involucran en las acciones y proyectos inherentes a la protección del ambiente, lo cual es contrario a lo que plantea Cunill (1991), quien destaca que la participación está relacionada con la incorporación

CUADRO 5

Familia-comunidad como ejecutoras en la participación escuela y Consejo Comunal

Ítems	Alternativas			
	Si		No	
	F	%	F	%
9. Usted ha realizado en la Escuela Bolivariana Las Veritas actividades relacionadas con el ambiente.	2	8,0	23	92,0
10. Ejecuta soluciones con la Escuela Bolivariana Las Veritas y Consejo comunal proyectos que permitan la conservación del ambiente.	3	12,0	22	88,0
11. Planifica conjuntamente con la Escuela Bolivariana las Veritas y Consejo Comunal proyectos que permitan la conservación del ambiente.	5	20,0	20	80,0
12. Organiza actividades conjuntamente con la Escuela Bolivariana Las Veritas y Consejo Comunal para recuperar las áreas verdes que conlleve a la adquisición de la sensibilización por un ambiente limpio y conservado.	4	16,0	21	84,0
13. Organiza planes y estrategias conjuntamente con Escuela Bolivariana Las Veritas y Consejo comunal para solventar problemas de índole ambiental.	6	24,0	19	76,0
14. Coordina actividades de sensibilización conjuntamente con la escuela bolivariana Las veritas y Consejo Comunal en pro de un bienestar ambiental.	5	20,0	20	80,0
15. Coordina conjuntamente con la Escuela Bolivariana Las Veritas y Consejo Comunal las estrategias de aprendizajes que serán utilizadas para solventar problemas que ayuden a preservar el ambiente.	7	28,0	18	72,0
16. Aplica encuestas conjuntamente con el Consejo Comunal para recabar información de las necesidades que demanda la institución en cuanto al entorno ambiental.	4	16,0	21	84,0
17. Detecta usted algunas necesidades que presenta el Consejo Comunal para integrarse a la institución educativa para realizar la labor ambiental.	23	92,0	2	8,0
18. Detecta necesidades de índole ambiental en la institución educativa	21	84,0	4	16,0
19. Promueve conjuntamente con el Consejo Comunal soluciones a problemas de índole ambiental	5	20,0	20	80,0
20. Propone usted soluciones a problema ambientales conjuntamente con el Consejo Comunal.	4	16,0	21	84,0
Promedio	7	30,0	18	70,0



CUADRO 6

El Consejo Comunal como promotor de la participación escuela-familia-comunidad

Ítems	Alternativas			
	Si		No	
	F	%	F	%
1.El consejo comunal aporta ideas para solventar problemas relacionados con el ambiente en la comunidad y en la unidad educativa Las Veritas.	5	62,5	3	37,5
2.Ha participado el Consejo Comunal en los planes de acción para mejorar las condiciones ambientales en la comunidad y en la unidad educativa Las Veritas.	4	50,0	4	50,0
3.El consejo comunal se solidariza en el desarrollo de los proyectos en defensa del ambiente que lleva a cabo la Escuela Bolivariana Las Veritas.	2	25,0	6	75,0
4.El Consejo Comunal involucra a los docentes y actores comunitarios para que se solidaricen en defensa del ambiente.	3	37,5	5	62,5
5.El consejo comunal proporciona orientaciones necesarias a la unidad educativa Las Veritas en la búsqueda de alternativas para dar solución a los diferentes problemas ambientales que se presentan en la misma.	1	12,5	7	87,5
6.El consejo comunal aplica campaña informativa como medida de protección ambiental en la Escuela Bolivariana Las Veritas.	1	12,5	7	87,5
Promedio	2	33,3	5	66,7

CUADRO 7

El Consejo Comunal como promotor de la participación de la escuela, la familia y la comunidad

Ítems	Alternativas			
	Si		No	
	F	%	F	%
7.El consejo comunal ha propuesto algún proyecto donde se involucre la Escuela Bolivariana Las Veritas en la conservación del ambiente	1	12,5	7	87,5
8.El Consejo Comunal promueve la formación de cooperativas donde se elaboren proyectos de desarrollo sostenible y sustentable para una mejor calidad de vida producto de un ambiente sano.	1	12,5	7	87,5
9.El consejo comunal se involucra en la ejecución de actividades que permitan mejorar el entorno.	2	25,0	6	75,0
10.El consejo comunal asume la responsabilidad de la puesta en marcha de planes y programas que beneficien el ambiente de la comunidad y escuela Bolivariana Las Veritas.	3	37,5	5	62,5
11.El consejo comunal recibe talleres de formación especializada para ejecutar las funciones en la conservación del ambiente en la comunidad y en la unidad educativa "Las Veritas"	1	12,5	7	87,5
12.El consejo comunal ha realizado a través de la Escuela Bolivariana Las Veritas, actividades relacionadas con el ambiente.	3	37,5	5	62,5
13.El Consejo comunal designa comités ambientalistas para la conservación del mismo en la comunidad.	1	12,5	7	87,5
Promedio	2	22,0	6	78,0

a procesos de toma de decisiones, responsabilidad y evaluación, entre otros que requieren ir de la mano ante la nueva concepción integral, aspectos que deben ser demostrados por los individuos involucrados en las acciones y/o proyectos que se realizan en sus instituciones o comunidades.

De acuerdo con el Cuadro 7, 78% de los miembros del Consejo Comunal no proponen ningún tipo de proyecto, ni planes o programas; además no reciben talleres de formación ambiental, ni designan ningún comité ambiental para que trabaje en la comunidad. Todo esto se traduce en que el Consejo Comunal encuestado adolece de la capacidad para ejercer su poder, lo que conlleva a que no se logre la integración y participación de los entes involucrados en el hecho educativo, en el desarrollo de las ideas y las actividades en defensa del ambiente. Llama a la reflexión, el hecho de que los miembros del Consejo Comunal no están haciendo prácticamente nada por la defensa del ambiente, por lo que es lógico afirmar que no se le está dando la debida importancia a la Educación Ambiental.

CONCLUSIONES

Los resultados fueron consistentes al evidenciar que la mayoría de los docentes, asumen su papel como promotores de la participación de la familia, la comunidad y el Consejo Comunal, en la Escuela Bolivariana Las Veritas. Sin embargo, los profesores no elaboran ni ejecutan proyectos conjuntamente con las personas mencionadas anteriormente, para dar



solución a los problemas de índole ambiental que afectan la institución educativa y la zona aledaña.

En lo referente a la familia y la comunidad, no aportan ideas, ni participan en los planes de acción de los proyectos, ni en la ejecución, planificación, organización y coordinación de actividades conjuntamente con la escuela y el Consejo Comunal, para solventar problemas de índole ambiental en pro de un mejor bienestar para la comunidad Las Veritas. Así mismo, los miembros del Consejo Comunal, no han participado en los planes de acción, ni en los proyectos ambientales llevados a cabo en la Escuela Bolivariana Las Veritas, ni tampoco en alternativas de solución que permitan la conservación del ambiente.

REFERENCIAS

- Cáceres (2002). Participación de los padres. Trabajo de investigación. Recuperado de <http://www.juntaes.es/consejerías/ect/gaceta/02002/opinion.html>.
- Cantón, I. (2001). Participación de la comunidad en los centros docentes Madrid-España. Recuperado de <http://www.De.asm.Edu/echen>.
- Castro, A. (1995). Educación Ambiental. Madrid: Analler.
- Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CENAMEC. (1996). Carpeta de Educación Ambiental para Docentes de Educación Básica. Caracas, Venezuela.
- Conferencia de las Naciones Unidas (2002). Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente. Oficina Regional para América Latina y del Caribe. Declaración de la Conferencia. Recuperado de <http://www.pnuma.org/docamb/mh1972.php>.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. Diciembre 30 de 1999.
- Congreso Internacional de Educación y Formación sobre el Medio Ambiente (1987). Congreso de Moscú. Recuperado de <http://www.slideshare.net/ritacf20/congreso-de-mosc-1987>.
- Cunill, N. (1991). Participación ciudadana. Caracas: Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo.
- Espinoza de Moreno, V. (1994). Redes sociales en el manejo de situaciones de crisis familiar. Ponencia presentada en el Simposio sobre Capital Social del tercer Congreso Chileno de Antropología (Temuco, 9 al 12 de Noviembre de 1998).

- Estocolmo (1972). Educación Ambiental. Recuperado de http://ve.kalipedia.com/isica-quimica/tema/reciclado-basura.html?x1=20070418Klpcnaecl_32.Kes.
- Peralta, L. (2003). Estrategias integradoras escuela-comunidad en el área de Educación Ambiental. Caso Unidad Educativa Rafael Castillo Duaca Municipio Crespo del Estado Lara. Trabajo de grado no publicado. Núcleo Región Centroccidental. Barquisimeto.
- Pérez, C. (2006). Estrategias gerenciales para la promoción de la participación de la Unidad Educativa en materia de Educación Ambiental. Escuela Básica Cabudare, Municipio Palavecino Estado Lara. Trabajo de especialización no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.
- Saldivia, D. (2008). Participación del Consejo Comunal en la toma de decisiones de los proyectos comunitarios en defensa del ambiente de La Unidad Educativa “Los Sauces” Parroquia Catedral Municipio Iribarren del estado Lara. Trabajo de grado no publicado. Universidad Yacambú. Barquisimeto.
- Scarpato, S. (2006). El Impulso. 19 de febrero. C-2.
- Sistema Educativo Bolivariano. (2007). Currículo Nacional Bolivariano. Caracas, Venezuela.
- Stringer, T. (1992). Motivation and organizational climate. Boston. Division of Research Graduate School of Business Administration Harvard University.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1998). Manual de Trabajo de Grado y Tesis Doctorales. Caracas-Venezuela: FEDEUPEL.
- Yépez, C. (2004). La participación y las comunidades educativas. Caracas.

