

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF GIVING*  
*QUESTION AND GETTING ANSWER* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA  
ATMOSFER DI MA DARUL HIKMAH  
PEKANBARU**



**OLEH:**

**AYU STIPANI**

**NIM. 11811223542**

**UIN SUSKA RIAU**

**FALKUTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF GIVING*  
QUESTION AND GETTING ANSWER TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA  
ATMOSFER DI MA DARUL HIKMAH  
PEKANBARU**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**OLEH:**

**AYU STIPANI**

**NIM. 11811223542**

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FALKUTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

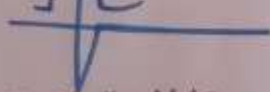
### PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question and Getting Answer* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Dinamika Atmosfer di MA Darul Hikmah Pekanbaru, yang ditulis oleh Ayu Stipani NIM. 11811223542 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah Falkutas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Dzulhijjah 1443 H  
25 Juli 2022 M

Mengetahui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi,



Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP. 1967 12232005 01 1002

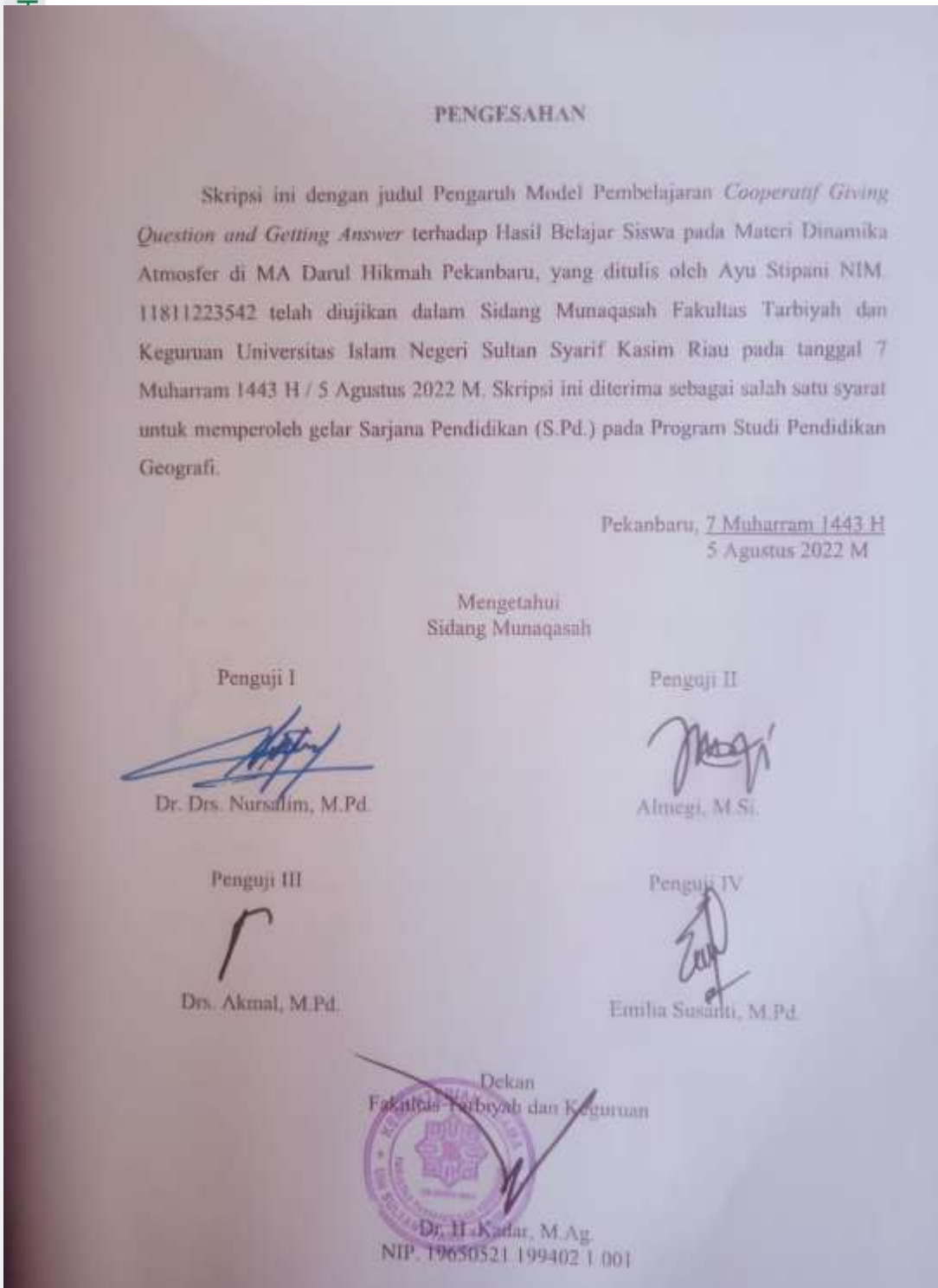
Pembimbing,



Fatmawati, M.Pd.  
NIP. 198408182019032015

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Stipani  
NIM : 11811223542  
Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 22 Oktober 1999  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question and Getting Answer* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Dinamika Atmosfer di MA Darul Hikmah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka Saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 5 September 2022

Yang membuat pernyataan



Ayu Stipani

NIM. 11811223542



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



### *Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Alhamdulillahirobbil‘alamiin, sedalam syukur dan setinggi puji peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa peneliti doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question And Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Atmosfer Di Ma Darul Hikmah Pekanbaru”, merupakan karya ilmiah yang disusun guna untuk memenuhi semua persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi banyak kesulitan, tetapi berkat ketekunan penulis dan bantuan dari berbagai pihak, maka dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terimakasih yang setulusnya dan sedalam-dalamnya kepada ayahanda Bunyamin dan ibunda Pristiwati yang telah membimbing, mendidik, dan membantu serta mendo“akan penulis dalam mencapai cita-cita dan menyemangati dalam penulisan skripsi ini. Dan tidak lupa pula penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-sebesaranya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., dan Wakil Rektor II Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau . beserta Wakil Dekan I Dr. Zarasih,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
3. Dr. Muslim, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Roswati, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Fatmawati, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai dan nasehat selama masa perkuliahan.
5. Muhammad Syarqawi, S. H. I. selaku Kepala Sekolah MA Darul Hikmah Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru MA Darul Hikmah Pekanbaru dan juga siswa kelas X Sosial yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama Sri Agustin, M.Pd. selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di MA Darul Hikmah Pekanbaru.
6. Orang Tua dan Keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan penuh dan mengharapkan yang terbaik untuk ananda, serta memberikan dukungan baik secara lisan maupun materil untuk memudahkan semua yang ananda upayakan untuk penyelesaian studi sekaligus skripsi ini dari awal hingga akhir. Terimakasih banyak untuk Ibunda Pristiwati dan Ayahanda Bunyamin yang tercinta dan tersayang atas semua yang telah ayahanda dan Ibunda berikan hingga detik ini yang tak terhingga sampai akhir masa dan akhir batas usia, serta abang Anton Baskara (anton), Adik Marsyalena (Iena) dan adik


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Thomas Sahbra Aditia (thomas) yang selalu memberikan support dan semangat serta do'a tulusnya yang tidak dapat ternilai harganya.

7. Seluruh rekan rekan Pendidikan Geografi 2018 yang telah menemani hari hari peneliti, terkhusus Sandy Miliano Syaputra memberikan masukan pemikiran dan kenangan-kenangan terindah dalam perjalanan pendidikan Peneliti. Terimakasih sudah menjadi rekan rekan baik selama ini.

8. Seluruh rekan-rekan KKN DR-Plus 2021, Muhammad Yusuf Fahcri, S.Sos., Muhammad Fajar, Rahmat Abadi, Muhammad Zulfakar, Deri, Frista Azzahra, S.Si., Risa Apriyani, S.Pd., Wahyuni Amin, Ayu Dewi Fortuna, Inggil, Rumaisha, Widya, dan Rezi yang sudi memberikan dorongan semangat kepada peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

9. Semua pihak keluarga yang telah membantu dan mendo'akan dalam menjalankan pendidikan.

10. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Atas semua jasa tersebut, penulis serahkan kepada Allah SWT, semoga dibalas dengan rahmat yang berlipat ganda. Walaupun skripsi ini telah tersusun dengan baik, penulis tetap mengaharapkan saran dan kritikan dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca umumnya, dan bagi penulis sendiri khususnya

Pekanbaru, 25 Juli 2022

Penulis

UIN SUSKA RIAU

Ayu Stipani

NIM. 11811223542



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ayu Stipani, (2022): Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question And Getting Answer* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Dinamika Atmosfer di MA Darul Hikmah Pekanbaru**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa di Madrasah Aiyah Darul Hikmah Pekanbaru pada Materi Atmosfer dengan menggunakan Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question And Getting Answer*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question And Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa. Desain penelitian yang dilakukan dalam penelitian yaitu *quasi eksperimen* dengan pola *Nonequivalent Control Group Design* atau *pre-test-post-test*. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Sosial yang berjumlah 34 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik lempar koin, sehingga yang menjadi sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X Sosial 1 sebagai kelas *eksperimen* yang berjumlah 20 siswa dan X Sosial 2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 14 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes soal dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question And Getting Answer* diperoleh kategori lebih baik dibandingkan kelas kontrol, pada kelas *eksperimen* sebesar 79.75, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 68.21. Berdasarkan analisis uji-t antara kelas *eksperimen* dan kontrol diperoleh nilai t hitung  $>$  t tabel yaitu  $(0,000 > 0,05)$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

**Kata kunci:** *CGQGA (Giving Question And Getting Answer) – Hasil Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ayu Stipani, (2022): The Effect of Cooperative Giving Question and Getting Answer Learning Model toward Student Learning Achievement on Geography Material at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru**

This research was conducted to find out learning achievement of students using Cooperative Giving Question and Getting Answer learning model on Atmosphere material at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. This research aimed at finding out the effect of Cooperative Giving Question and Getting Answer learning model toward student learning achievement. It was a quasi-experimental research with nonequivalent control group design or pretest-posttest design. 34 of the tenth-grade students were the population and sample of this research. The sampling technique was done by tossing a coin, so the samples were 20 of the tenth-grade students of Social 1 as the experimental group and 14 of the tenth-grade students of Social 2 as the control group. Question test and documentation were used to collect the data. Based on the research findings, it could be concluded that the effect of Cooperative Giving Question and Getting Answer learning model showed better category than the control group, the experimental group got 79.75, and the control group got 68.21. Based on t-test analysis of experimental and control groups,  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  ( $0.000 > 0.05$ ), and it meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected.

**Keywords:** *CGQA (Giving Question and Getting Answer), Learning Achievement*

## ملخص

أيو ستيفاني، (2022) : تأثير نموذج التعليم التعاوني بتقديم السؤال ونيل الجواب في نتيجة تعلم التلاميذ بدرس الجغرافي في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة نتيجة تعلم التلاميذ بمادة الجغرافيا باستخدام نموذج تقديم السؤال ونيل الجواب. ويهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني بتقديم السؤال ونيل الجواب في نتيجة تعلم التلاميذ. وتصميم البحث المستخدم شبه البحث التجريبي بطراز غير المساوي بالفريق الضبطي بالاختبار التفاضلي والبعدي. وأما مجتمع البحث فجميع تلاميذ الصف العاشر بالقسم الاجتماعي حيث أن عددهم أربعة وثلاثين تلميذاً. وأسلوب تعيين عينة البحث أسلوب رمي المسكوكة، فجعلت الباحثة الصف العاشر "1" صفاً تجريبياً حيث أن عددهم عشرون، والصف العاشر "2" صفاً ضبطياً حيث أن عددهم أربعة عشر تلميذاً. وأسلوب جمع البيانات اختبار الأسئلة ووثيقة. بناءً على نتيجة البحث استخلصت الباحثة أن استخدام نموذج التعليم التعاوني بتقديم السؤال ونيل الجواب أحسن من الصف الضبطي. ومدى النتيجة في الصف التجريبي تسعة وسبعون تلميذاً، والصف الضبطي ثمانية وستون تلميذاً. ونتيجة اختبار  $t$  بين الصف التجريبي والصف الضبطي أن حساب  $t <$  جدول  $t$  ( $0.000 < 0.005$ ) فصارت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة.

الكلمات الأساسية : نموذج التعليم التعاوني بتقديم السؤال ونيل الجواب و نتيجة تعلم التلاميذ بدرس الجغرافي

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PENGESAHAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Pembatasan dan Perumusan Masalah</b> .....	<b>8</b>
1. Identifikasi Masalah .....	8
2. Batasan Masalah.....	8
3. Rumusan Masalah.....	9
<b>C. Tujuan dan Manfaat Penelitian</b> .....	<b>9</b>
1. Tujuan Penelitian.....	9
2. Manfaat Penelitian.....	9
<b>D. Penegasan Istilah</b> .....	<b>10</b>
1. Model Pembelajaran <i>Cooperatif Giving Question and Gettin Answer</i> .	11
2. Hasil belajar.....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
<b>A. Model Pembelajaran <i>Cooperatif Giving Question and Getting Answer</i></b> .	<b>12</b>
<b>B. Hasil Belajar</b> .....	<b>15</b>
1. Pengertian hasil belajar.....	15
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	16

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>C. Materi Geografi Dinamika Atmosfer.....</b>	<b>19</b>
1. Karakteristik Lapisan-Lapisan Atmosfer Bumi.....	19
2. Ciri-ciri Lapisan Atmosfer.....	19
3. Lapisan-lapisan Atmosfer.....	20
4. Manfaat Lapisan Atmosfer .....	23
5. Gejala Optik di Atmosfer .....	23
6. Manfaat Penyelidikan Atmosfer.....	24
7. Pengukuran Unsur-Unsur Cuaca .....	25
8. Klasifikasi Tipe Iklim Dan Pola Iklim Global.....	30
9. Pengaruh Perubahan Iklim Global Terhadap Kehidupan .....	31
10. Faktor-faktor Penyebab Perubahan Iklim Global.....	33
11. Dampak atau Pengaruh Perubahan Iklim Global terhadap Kehidupan.....	34
12. Upaya Mengurangi Terjadinya Perubahan Iklim Global .....	35
<b>D. Penelitian Relevan.....</b>	<b>35</b>
<b>E. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative Giving Question and Getting Answer</i> terhadap Hasil Belajar .....</b>	<b>38</b>
<b>F. Konsep Operasional .....</b>	<b>41</b>
<b>G. Asumsi dan Hipotesis .....</b>	<b>42</b>
1. Asumsi .....	42
2. Hipotesis .....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
<b>A. Jenis dan Desain Penelitian.....</b>	<b>44</b>
<b>B. Waktu dan Tempat Penelitian .....</b>	<b>45</b>
<b>C. Subjek dan Objek Penelitian .....</b>	<b>46</b>
<b>D. Populasi dan Sampel Penelitian.....</b>	<b>46</b>
1. Populasi Penelitian .....	46
2. Sampel Penelitian .....	47
<b>E. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>47</b>
1. Observasi .....	47
2. Tes .....	48



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi.....	48
4. Prosedur Penelitian.....	48
<b>F. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>49</b>
1. Analisis Pretest dan Postets Hasil Belajar Siswa .....	49
2. Instrumen Penelitian.....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>55</b>
<b>A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....</b>	<b>55</b>
1. Letak lokasi peneltian.....	55
2. Kondisi sekolah .....	56
3. Kurikulum .....	56
<b>B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....</b>	<b>57</b>
1. Skoring Skor Total Kelas Kotrol .....	57
2. Skoring skor total kelas eksperimen.....	60
<b>C. Pengujian Hipotesis .....</b>	<b>63</b>
1. Pengujian Prasyarat Analisis .....	63
2. Pengujian Hipotesis .....	64
<b>D. Pembahasan Hasil Penelitian.....</b>	<b>66</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>68</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>68</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>69</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>137</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1 Skoring Kelas Kontrol .....	57
Tabel IV. 2 Analisis Deskriptif Statististik pretest dan post test kelas kontrol.....	58
Tabel IV. 3 Skoring Kelas Eksperimen.....	60
Tabel IV. 4 Analisis Deskriptif Statististik pretest dan post test.....	61
Tabel IV. 5 Output Analisis Uji Normalitas .....	63
Tabel IV. 6 Output Analisis Uji Homogenitas.....	64
Tabel IV. 7 Output Analisis Uji Hipotesis .....	65

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

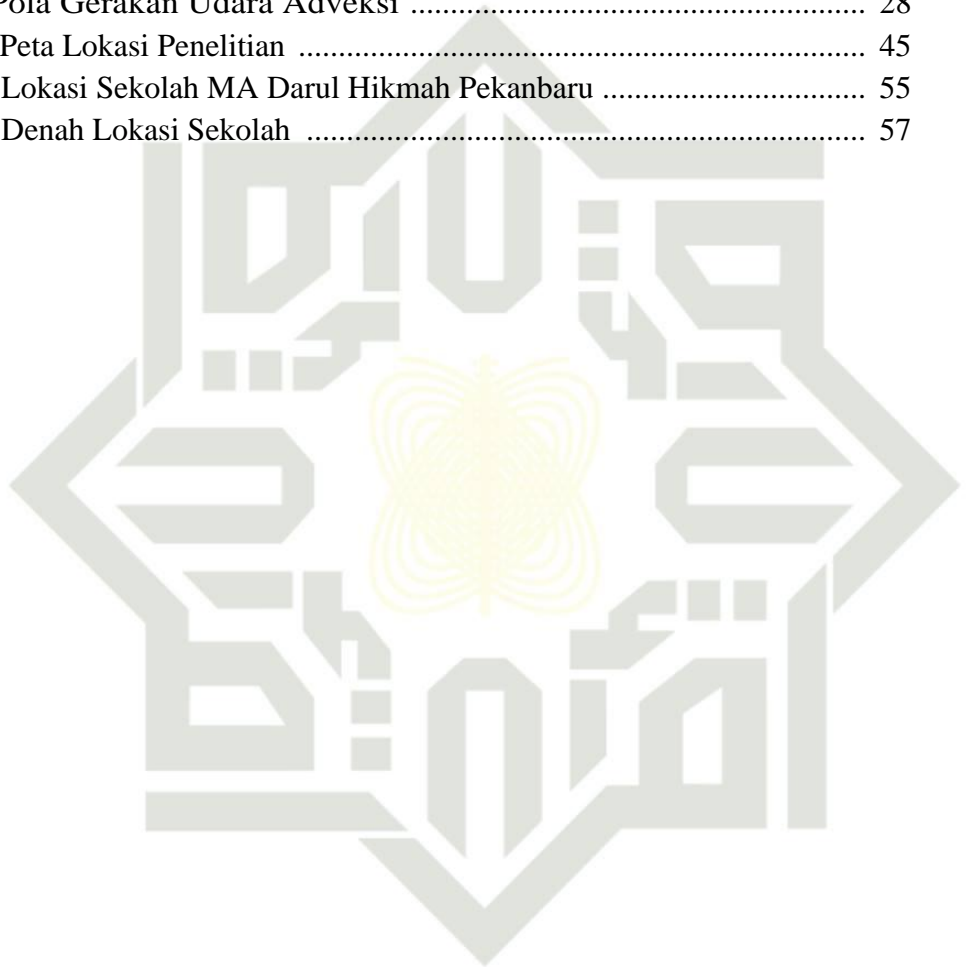
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 lapisan Atmosfer .....	20
Gambar II. 2 Pelangi .....	23
Gambar II. 3 Sandikala .....	24
Gambar II. 4 Pola Gerakan Udara Konveksi .....	27
Gambar II. 5 Pola Gerakan Udara Adveksi .....	28
Gambar III. 1 Peta Lokasi Penelitian .....	45
Gambar IV. 1 Lokasi Sekolah MA Darul Hikmah Pekanbaru .....	55
Gambar IV. 2 Denah Lokasi Sekolah .....	57

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

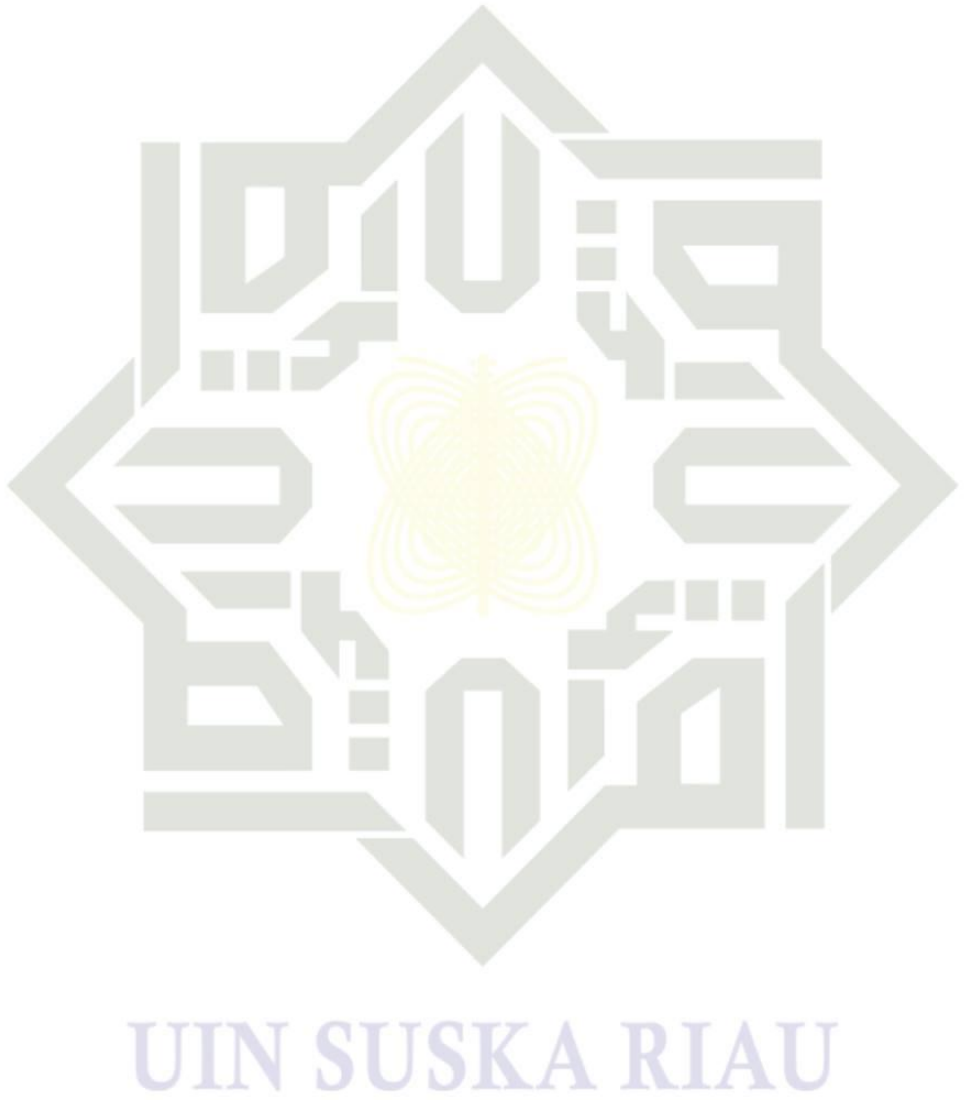


UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR GRAFIK

- Grafik IV. 1 Grafik Hasil Belajar Rata-Rata Kelas Kontrol Pre Test dan Post Test ..... 59
- Grafik IV. 2 Grafik Hasil Belajar Rata-Rata Kelas Eksprimen Pre Test dan Post Test . 62



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	72
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	78
Lampiran 3 Instrumen Penelitian .....	107
Lampiran 4 Dokumentasi Surat Penelitian .....	120
Lampiran 5 Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian .....	130
Lampiran 6 Analisis Data .....	132

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu proses yang melibatkan unsur-unsur yang diharapkan meningkatkan pendidikan yang berkualitas dan setiap usaha, pengaruh, perlindungan dan bantuan yang diberikan kepada anak tertuju kepada pendewasaan anak itu, atau lebih tepatnya membantu anak agar cukup melaksanakan tugas hidupnya sendiri. Pendidikan dibutuhkan agar manusia dapat mengembangkan diri dan mampu memberdayakan potensi alam dan lingkungan untuk kepentingan hidupnya. Usaha untuk meningkatkan kualitas diri melalui pendidikan bergantung pada proses belajar. Menurut Hamalik dalam Rina (2010:31), proses belajar merupakan pengalaman, berbuat, mereaksi, dan melampaui. Proses belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan pengetahuan, pengalaman, keterampilan dan kebiasaan baru yang diperoleh individu. Proses belajar tidak terlepas dari kegiatan pembelajaran.

Tujuan pembelajaran dalam suatu kegiatan proses belajar hanya dapat dicapai jika ada interaksi belajar mengajar antara guru dengan siswa dalam proses pembelajaran dikelas. Salah satu upaya untuk menghasilkan pembelajaran yang maksimal, guru wajib menguasai teori pendidikan dan model pembelajaran serta mampu dalam menguasai bahan ajar (Raehang, 2014:8). Dalam proses pembelajaran yang dilakukan dalam lingkungan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah sering kita jumpai pelajaran geografi, karena pelajaran geografi memegang peranan penting dalam dunia pendidikan.

Geografi sebagai salah satu syarat mutlak bidang ilmu sosial yang harus dipahami dan dikuasai terutama bagi siswa yang mengambil jurusan IPS. Geografi merupakan ilmu pengetahuan yang sangat menyenangkan, namun kenyataannya yang terjadi pada proses pembelajaran dimana guru memberikan pengetahuan pada siswa secara pasif, dan masih mendominasi proses pembelajaran pada sebagian besar jenjang pendidikan. Maka diperlukan adanya kegiatan belajar mengajar sebagai pendorong peserta didik untuk aktif berpartisipasi. Aktifnya siswa dalam kegiatan pembelajaran diharapkan hasil pembelajaran dapat meningkat dan kegiatan pembelajaran lebih bermakna (Azis dan Amaliah, 2011:87).

Kurangnya keaktifan siswa selama proses pembelajaran Geografi menyebabkan guru sulit mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi pembelajaran, apakah siswa tersebut sudah mengerti atau belum. Kurang tepatnya penerapan model pembelajaran, bisa menjadi salah satu faktor menyebabkan hasil belajar Geografi siswa kurang memuaskan seperti masih banyak siswa belum mencapai nilai batas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 75.

Dimiyai dan mujiono menjelaskan hasil belajar adalah hasil dari suatu integrasi tindak belajar dan tindak mengajar dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar. Hasil belajar merupakan berakhirnya proses belajar mengajar berkat tindakan guru, suatu pencapaian tujuan

pengajaran pada bagian peningkatan kemampuan mental siswa, hasil belajar tersebut dibedakan menjadi dampak pengajaran dan dampak pengiring. Dampak pengajaran adalah hasil dapat diukur, seperti tertuang dalam angka rapor dan dampak pengiring adalah terapan pengetahuan dan kemampuan dibidang lain, suatu transfer belajar. Ditarik dari penjelasan diatas hasil belajar adalah hasil dari prestasi yang dicapai atau diraih siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar yang membawa dampak atau suatu perubahan terhadap diri siswa.

Salah satu upaya yang dilakukan dalam peningkatan mutu pendidikan adalah melalui pengadaan sarana dan prasarana pendidikan, selain itu perlu juga ditingkatkan kualitas tenaga pengajar untuk semua tingkat dan jenis pendidikan. Seorang pendidik dituntut untuk menguasai model pembelajaran karena dapat membantu pendidik untuk mempermudah tugasnya dalam menyampaikan mata pelajaran. Model pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan pembelajaran berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam peningkatan hasil belajar siswa. Penggunaan metode yang tepat akan menentukan keefektifan dalam proses pembelajaran. Guru harus senantiasa mampu memilih model pembelajaran yang tepat sesuai dengan pokok bahasan yang dipelajari. Pemberian pembelajaran di sekolah dengan menggunakan cara-cara atau metode tertentu dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa dan memperkuat siswa terhadap materi yang diajarkan, apalagi jika dibantu dengan adanya media pembelajaran. Dengan demikian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adanya suatu inovasi yang dilakukan dalam pembelajaran dapat memotivasi dan menarik minat siswa untuk mendapatkan hasil belajar siswa yang optimal. Dalam pengaruh hasil belajar siswa salah satunya menggunakan model *Giving Question and Getting Answer*.

Model *Giving Question and Getting Answer* merupakan model pembelajaran yang menuntut keaktifan siswa. Model pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif membangun sendiri konsep dan makna melalui berbagai kegiatan. Menurut Rouf (Subhan dan Andi, 2016:27). Model *Giving Question and Getting Answer* adalah metode yang menempatkan siswa sebagai subjek dalam pembelajaran artinya siswa mampu merekonstruksi pengetahuannya sendiri sedangkan guru hanya sebagai fasilitator saja. Model *Giving Question and Getting Answer* dikembangkan untuk melatih siswa memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Pada dasarnya model *Giving Question and Getting Answer* merupakan modifikasi dari metode tanya jawab yang merupakan kolaborasi dengan menggunakan potongan-potongan kertas sebagai medianya. Kegiatan bertanya dan menjawab merupakan hal yang sangat penting dalam pola interaksi antara guru dan siswa. Kegiatan bertanya dan menjawab yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam proses belajar mengajar mampu menumbuhkan pengetahuan baru pada diri siswa.

Hubungan model *Giving Question and Getting Answer* dengan hasil belajar siswa, model pembelajaran ini yang diberikan peluang kepada siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran dalam mencapai hasil belajar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang baik. Model ini sangat baik dilaksanakan karena memberikan nuansa baru dalam proses pembelajaran yang melibatkan siswa. Daryanto (2013: 52) model ini segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri, baik dalam bentuk interaksi antar siswa maupun siswa dengan pengajar yang bisa mempengaruhi hasil belajar tersebut. Hal pokok dalam model ini yang bisa pengaruh hasil belajar yaitu penekanan proses pembelajaran bukan pada penyampaian informasi oleh pengajar melainkan pada pengembangan keterampilan pemikiran terhadap materi atau permasalahan yang dibahas. bahwa model *Giving Question and Getting Answer* merupakan strategi yang lemah lembut menantang siswa untuk mengingat kembali apa yang dipelajari dalam setiap materi yang bisa meningkatkan pencapaian hasil belajar yang baik. Sedangkan menurut Agus Suprijono (2013: 107) mengungkapkan bahwa model *giving question and getting answer* dikembangkan untuk melatih siswa memiliki kemampuan dan ketrampilan menjawab pertanyaan.

Dalam keunggulan Model *Giving Question and Getting Answer* terhadap hasil belajar memberikan pengaruh positif melalui Model pembelajaran ini diharapkan mampu mengorganisasikan siswa dalam kegiatan belajar lebih aktif melalui sesi tanya jawab, sehingga menimbulkan rasa percaya diri siswa dalam menanggapi pendapat orang lain dan mempunyai rasa tanggung jawab dalam kelompok belajar.

Penggunaan model *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) pada pembelajaran Geografi akan menumbuhkan keberanian siswa dalam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajukan pertanyaan ilmu pengetahuan dengan objek kajian luas yang memiliki peranan penting pembelajaran bagi siswa yang menjadikan siswa mudah menyampaikan pendapatnya yang dituangkan ke dalam kertas sehingga siswa dapat mengetahui dan mengingat materi, membuat siswa aktif dan dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa, dan dapat belajar untuk menghargai pendapat orang lain.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti terhadap guru yang dilakukan di MA Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 16 Desember 2021 pada mata pelajaran Geografi, ditemukan bahwa sistem pembelajaran di kelas lebih berfokus pada Guru. sehingga membuat siswa merasa bosan dan tidak tertarik untuk belajar Geografi, siswa cenderung pasif, tidak berani mengungkapkan pendapat atau pertanyaan, serta nilai mata pelajaran Geografi belum mencapai KKM yaitu 75. Dari 34 siswa kelas X Sosial MA Darul Hikmah Pekanbaru pada mata pelajaran Geografi yang mencapai nilai KKM adalah 14 orang atau 37 % dan yang tidak mencapai nilai KKM adalah 20 orang atau 63 %. Dan guru mata pelajaran Geografi pun belum menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Selama proses pembelajaran, jarang ada siswa yang mengajukan pertanyaan kepada guru. Ketika siswa pasif maka guru mengalami kesulitan dalam memahami dan mengetahui hasil belajar siswa dalam pelajaran geografi. Guru sudah menggunakan model dan metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi masih ada beberapa siswa dari setiap kelas yang mengalami kesulitan belajar yang mempengaruhi hasil belajar yang kurang



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik, sehingga dari beberapa siswa tersebut diberikan perlakuan khusus atau mengkolaborasi dari setiap model dan metode yang sudah ada pada guru tersebut.

Gejala-gejala ini menjelaskan bahwa siswa masih ada yang hasil ulangan hariannya tidak mencapai KKM, masih ada siswa-siswi yang enggan bertanya tentang pelajaran, Model pembelajarannya yang di gunakan masih belum bervariasi, Siswa kurang aktif dalam belajar di sebabkan kurang mampu dalam pengetahuan, Model dan metode yang sudah digunakan belum mencapai optimal.

Dari gejala-gejala yang ditemukan selama proses pembelajaran berlangsung, untuk mengatasi hal tersebut, diperlukan suatu model pembelajaran yang lebih tepat dan menarik, di mana siswa dapat belajar secara *cooperatif*, dapat mengembangkan secara sendiri meskipun tidak pada guru secara langsung. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran geografi di kelas X Sosial adalah model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*. Model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Disini peneliti ingin melihat apakah ada pengaruh dengan hasil belajar siswa dalam proses belajar menggunakan potongan kertas sebagai medianya. Dengan penggunaan model ini pada materi dinamika atmosfer. Peneliti berharap adanya pengaruh hasil belajar siswa lebih baik lagi dalam proses pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question And Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Geografi Materi Dinamika Atmosfer Kelas X Di MA Darul Hikmah Pekanbaru”**

**B. Pembatasan dan Perumusan Masalah****1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan bahwa :

- a. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi belum maksimal.
- b. siswa masih ada yang hasil ulangan hariannya tidak mencapai KKM
- c. masih ada siswa-siswi yang tidak mau bertanya tentang pelajaran.
- d. Model pembelajarannya yang di gunakan masih belum bervariasi.
- e. Siswa kurang aktif dalam belajar di sebabkan kurang mampu dalam pengetahuan.
- f. Model dan metode yang sudah digunakan belum mencapai optimal.

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka penulis membatasi masalah pada : **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question And Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Geografi Materi Dinamika Atmosfer Kelas X Di MA Darul Hikmah Pekanbaru”**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini: “Seberapa Pengaruhkah Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question And Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Geografi Materi Dinamika Atmosfer Kelas X Di MA Darul Hikmah Pekanbaru ?”

### Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah : Untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question And Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Geografi Materi Dinamika Atmosfer Kelas X Di MA Darul Hikmah Pekanbaru.

#### 2. Manfaat Penelitian

##### a) Manfaat Teoritis

Untuk dapat menambah pengetahuan serta dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dan untuk dapat mengembangkan kemampuan belajar siswa.

##### b) Manfaat Praktis

##### 1) Bagi sekolah

Dengan memiliki ragam pendekatan dalam pembelajaran untuk meningkatkan profesionalisme guru serta meningkatkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persentase ketuntasan KKM khususnya pada mata pelajaran geografi.

## 2) Bagi guru

Dapat dijadikan salah satu alternatif metode mengajar untuk meningkatkan mutu praktek pembelajaran dikelas apabila metode belajar yang sering di pakai sudah kurang diminati siswa dan kurang membuahkan hasil belajar yang maksimal.

## 3) Bagi siswa

Dapat mengembangkan daya pikir siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Dinamika Atmosfer Kelas X Di MA Darul Hikmah Pekanbaru

## 4) Bagi peneliti

Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dalam bidang penelitian pendidikan dan menumbuhkan kreatifitas peneliti dalam menciptakan pembelajaran yang aktif.

**Penegasan Istilah**

Penelitian ini berkaitan dengan Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question And Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Geografi Materi Dinamika Atmosfer Kelas X Di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini serta agar tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question and Getting Answer***

Model pembelajaran *Cooperatif Giving Question and Getting Answer* merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam menyampaikan atau menjawab pertanyaan. Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* ini dapat mengarahkan siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga motivasi dan hasil belajarnya dapat meningkat.

**2. Hasil belajar**

Hasil belajar adalah hasil kemampuan yang dicapai siswa dalam bentuk angka-angka setelah diberikan tes hasil belajar setiap akhir pertemuan, pertengahan semester maupun akhir semester. Hasil belajar juga merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian dan pengukuran, hasil belajar sebagai bukti keberhasilan yang telah dicapai siswa dimana setiap kegiatan belajar dapat menimbulkan suatu perubahan yang khas. Dalam hal ini belajar meliputi keterampilan proses, keaktifan, motivasi juga prestasi belajar.

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question and Getting Answer*

Pengertian Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question and Getting Answer* menurut Zaini, dkk mengemukakan bahwa model pembelajaran *Cooperatif Giving Question and Getting Answer* sangat baik digunakan untuk melibatkan siswa dalam mengulang materi pelajaran yang telah disampaikan. Strategi ini tepat digunakan di akhir pertemuan, yaitu 15 menit terakhir misalnya, atau akhir semester sebagai rangkuman atau pengulangan semua materi yang telah diberikan selama satu semester.

Menurut Suprijono model pembelajaran *Cooperatif Giving Question and Getting Answer* dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Di dalam model pembelajaran ini setiap siswa dituntut untuk aktif dalam bertanya maupun menjawab, jadi tidak hanya siswa itu-itulah saja yang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan. Prinsip dasar metode ini adalah adanya kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan pertanyaan, ide atau pendapat dengan tujuan untuk membiasakan siswa berpikir kritis dan berani menyampaikan pendapat. Oleh karena itu, jika dalam pembelajaran siswa dapat belajar secara aktif dan kritis maka diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pengertian diatas dapat diketahui bahwa model pembelajaran *Cooperatif Giving Quastion and Getting Answer* merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam menyampaikan atau menjawab pertanyaan. Pertanyaan-pertanyaan tersebut dapat ditujukan kepada guru, teman sebangku atau teman sekelompoknya.

Kelebihan penerapan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*:

1. Suasana menjadi lebih aktif
2. Anak mendapat kesempatan baik secara individu maupun kelompok untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti
3. Guru dapat mengetahui penguasaan anak terhadap materi yang disampaikan
4. Mendorong anak untuk berani mengajukan pendapatnya

Kelemahan penerapan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*:

1. Pertanyaan pada hakekatnya sifatnya hanya hafalan
2. Proses tanya jawab yang berlangsung secara terus menerus akan menyimpang dari pokok bahasan yang sedang dipelajari
3. Guru tidak mengetahui secara pasti apakah anak yang tidak mengajukan pertanyaan ataupun menjawab telah memahami dan menguasai materi yang telah diberikan.

Langkah-langkah model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question and Getting Answer* Menurut Suprijono (2014: 107) Langkah-langkah model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* adalah sebagai berikut:

1. Membagikan dua potongan kertas kepada peserta didik
2. Mintalah kepada peserta didik untuk menuliskan di kartu itu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya
3. Mulai pembelajaran dengan pertanyaan, pertanyaan bisa berasal dari peserta didik maupun guru. jika pertanyaan berasal dari peserta didik, maka peserta didik ini diminta menyerahkan kartu yang bertuliskan “kartu bertanya”
4. Setelah pertanyaan diajukan, mintalah kepada peserta didik memberi jawaban. Setiap peserta didik yang hendak menjawab diwajibkan menyerahkan kartu yang bertuliskan “kartu menjawab”. Namun setiap peserta didik yang hendak menjawab maupun bertanya harus menyerahkan kartu-kartu itu kepada guru.
5. Jika sampai akhir sesi ada peserta didik yang masih memiliki 2 kartu potongan kertas yaitu kertas bertanya dan kertas menjawab atau salah satu potongan kertas tersebut, maka mereka diminta membuat resume selama proses tanya jawab berlangsung. Tentu keputusan ini sudah harus disepakati dari awal.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hasil Belajar

### 1. Pengertian hasil belajar

Hamalik belajar adalah proses perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pada latihan dan pengalaman. Dari uraian diatas diketahui bahwa belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku yang aktif dan sangat fundamental terjadi secara terus menerus selama manusia memiliki rasa ingin tahu yang menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap.

Sudjana mengemukakan hasil belajar yang bersifat kognitif meliputi hasil belajar pengetahuan hapalan, hasil belajar pemahaman, hasil belajar penerapan, Hasil belajar analisis (kesanggupan menguraikan suatu integritas menjadi bagian yang bermakna), hasil belajar sintesis (kesanggupan menyatukan unsur atau bagian menjadi satu integritas), dan hasil belajar evaluasi (kesanggupan memberi keputusan tentang nilai berdasarkan judgment yang dimilikinya, dan kriteria yang dipakainya).

Selanjutnya Dimiyati dan mujiono menjelaskan hasil belajar adalah hasil dari suatu integrasi tindak belajar dan tindak mengajar dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar. Hasil belajar, untuk sebagian adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian tujuan pengajaran pada bagian lain merupakan peningkatan kemampuan mental siswa, hasil belajar tersebut dibedakan menjadi dampak pengajaran dan dampak pengiring. Dampak pengajaran

adalah hasil dapat diukur, seperti tertuang dalam angka rapor dan dampak pengiring adalah terapan pengetahuan dan kemampuan di bidang lain, suatu transfer belajar.

Jika dianalisis beberapa teori diatas, dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh seorang siswa setelah mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di kelas, melalui evaluasi.

## 2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan menjadi beberapa hal sebagai berikut:

### a) Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa)

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri meliputi tiga faktor, yakni :

- 1) Faktor jasmaniah, meliputi faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh.
- 2) Faktor psikologis, meliputi intelegensi, bakat, motif, dan kematangan.
- 3) Faktor kesiapan (kelelahan), meliputi faktor kelelahan jasmani dan faktor kelelahan rohani.

### b) Faktor Eksternal (faktor dari luar diri siswa)

Faktor yang berasal dari luar diri siswa sendiri meliputi tiga faktor, yakni:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor keluarga, meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, dan keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
- 2) Faktor sekolah, meliputi metode mengajar guru, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar yang diterapkan, tugas rumah yang diberikan.
- 3) Faktor masyarakat, meliputi kesiapan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.

Selanjutnya Syah juga menambah bahwa baik buruknya situasi proses belajar mengajar dan tingkat pencapaian hasil proses intruksional itu pada umumnya bergantung pada faktor-faktor yang meliputi:

- a. Karakteristik siswa
- b. Karakteristik guru
- c. Interaksi dan Strategi
- d. Karakteristik kelompok
- e. Fasilitas fisik
- f. Mata pelajaran
- g. Lingkungan alam sekitar.

Berdasarkan uraian-uraian di atas, jelaslah bahwa faktor yang mempengaruhi dalam arti menghambat atau mendukung proses

belajar, secara garis besar dapat dikelompokkan dalam dua faktor, yaitu faktor intern (dari dalam diri subjek belajar) dan faktor ekstern (dari luar diri subjek belajar).

### 3. Indikator Hasil Belajar

Menurut Djamarah dan Zain yang menjadi petunjuk bahwa suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil adalah sebagai berikut:

- a) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi baik secara individual maupun kelompok.
- b) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/instruksional khusus (TIK) telah dicapai oleh siswa baik secara individual maupun kelompok.

Sementara menurut Dimiyati dan Mudjiono ada enam kelas/tingkat yang dapat dijadikan tolak ukur hasil belajar yaitu:

- a) Pengetahuan,
- b) Pemahaman,
- c) Penggunaan/penerapan,
- d) Analisis,
- e) Sintesis, dan
- f) Evaluasi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Materi Geografi Dinamika Atmosfer****1. Karakteristik Lapisan-Lapisan Atmosfer Bumi**

Atmosfer berasal dari kata atmos = uap atau udara, sphaira = lapisan. Jadi dapat disimpulkan bahwa atmosfer ini adalah lapisan udara yang menyelimuti bumi. Lapisan ini terdiri dari berbagai macam gas. Gas– gas tersebut adalah:

- a) Nitrogen (N<sub>2</sub>) sebanyak 78,08%
- b) Oksigen (O<sub>2</sub>) sebanyak 20,95%
- c) Argon (Ar) sebanyak 0,93%
- d) Karbondiosida (CO<sub>2</sub>) sebanyak 0,034%
- e) Unsur – unsur lain (Neon, helium, ozon, hidrogen, krypton, metana dan xenon)

**2. Ciri-ciri Lapisan Atmosfer**

- a) Berada pada ketinggian 0 – 560 Km di atas permukaan tanah
- b) Terdiri dari gas, debu dan uap air
- c) Tidak berwarna, berwujud, berbau namun dapat dirasakan dalam bentuk angin
- d) Menyebabkan tekanan karena memiliki berat
- e) Dapat mengembang dan menyusut
- f) Terdiri dari lapisan – lapisan udara dengan karakter dan fungsi yang berbeda,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu unsur yang penting di atmosfer adalah uap air. Uap air ini berasal dari penguapan air laut, air danau, air sungai, air permukaan lainnya serta transpirasi oleh makhluk hidup. Terdapat juga *smog* pada atmosfer. *Smog* ini singkata dari *smoke* dan *fog*, yaitu kabut tebal yang sering dijumpai di daerah industri.

### 3. Lapisan-lapisan Atmosfer



**Gambar II. 1 lapisan Atmosfer**

Secara vertikal atmosfer bumi dibagi menjadi beberapa bagian, yaitu sebagai berikut:

- a) Lapisan troposfer (0-18 kmdpl) memiliki ciri-ciri sebagai berikut:
  - 1) Lapisan paling dekat dengan permukaan bumi
  - 2) Tempat kejadian fenomena iklim, seperti angin, hujan, petir, dan pelangi
  - 3) Ketebalan lapisan di equator sekitar 18 Km dpl dan sekitar kutub hanya 8 Kmdpl
  - 4) 80% masa atmosfer berada di lapisan ini
  - 5) Terjadi gradien termometrik (penurunan suhu  $0,6^{\circ}$  C

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- setiap kenaikan 100m)
- 6) Suhu teratas troposfer  $-60^{\circ}\text{C}$  sedangkan pada permukaan laut daerah tropis sekitar  $27^{\circ}\text{C}$
  - 7) Terdapat lapisan tropopause (lapisan antara troposfer dan stratosfer).
- b) Lapisan stratosfer (18-60 Km dpl), memiliki ciri – ciri sebagai berikut:
- 1) Terdapat lapisan ozon pada ketinggian 35 Km dpl yang bermanfaat melindungi bumi dari pancaran ultraviolet
  - 2) Terdapat lapisan isothermal (18-22 Km dpl) yang memiliki suhu sekitar  $60^{\circ}\text{C}$
  - 3) Terdapat lapisan inversi (20-60 Kmdpl)
  - 4) Pada lapisan ini pesawat jet terbang
  - 5) Terdapat lapisan stratopause (lapisan antara stratosfer dan mesosfer)
- c) Mesosfer (60-80 Kmdpl), memiliki ciri-ciri sebagai berikut:
- 1) Melindungi bumi dari benda-benda luar angkasa
  - 2) Tempat terjadinya pembakaran benda luar angkasa
  - 3) Suhu bagian atas lapisan ini semakin rendah
  - 4) Pada ketinggian 80 Km dpl suhu mencapai  $-90^{\circ}\text{C}$  (lapisan paling dingin)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Terdapat lapisan mesopause (lapisan antara mesosfer dan termosfer)
- d) Termosfer (80–100 Kmdpl), memiliki ciri–ciri sebagai berikut:
  - 1) Memiliki temperatur antara  $-40^{\circ}\text{C}$  hingga  $-5^{\circ}\text{C}$
  - 2) Terjadi ionisasi sebagian molekul dan atom udara
- e) Ionosfer (100–800 Kmdpl), memiliki ciri–ciri sebagai berikut:
  - 1) Memiliki temperatur antara  $0^{\circ}\text{C}$ – $70^{\circ}\text{C}$
  - 2) Terjadi ionisasi seluruh atom udara
  - 3) Terjadi pemantulan gelombang radio pada lapisan ini
  - 4) Terdapat 3 lapisan, yaitu:
    - Lapisan E (lapisan Kennely –Heavyside)
    - Lapisan F (terjadi pemantulan panjang–pendek gelombang radio)
    - Lapisan atom
- f) Eksosfer (800–1.500 Kmdpl), memiliki ciri–ciri sebagai berikut:
  - 1) Terjadi gerakan atom–atom secara tidak beraturan
  - 2) Lapisan paling panas
  - 3) Satelit diluncurkan pada lapisan ini
  - 4) Disebut juga ruang antar planet dan geostationer.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**4. Manfaat Lapisan Atmosfer**

Penyelidikan atmosfer memiliki beberapa kegunaan, antara lain sebagai berikut.

- a) Membuat ramalan cuaca (prakiraan cuaca) jangka pendek atau jangka panjang. Prakiraan cuaca berperan penting untuk bidang pertanian, penerbangan, pelayaran, dan peternakan.
- b) Menyelidiki kemungkinan-kemungkinan diadakan hujan buatan.
- c) Mengetahui sebab-sebab gangguan radio, televisi, dan cara-cara meningkatkan hubungan telekomunikasi melalui udara.
- d) Mengetahui syarat-syarat hidup dilapisan udara bagian atas.
- e) Tempat menyelidiki kondisi atmosfer disebut stasiun meteorology atau observatorium meteorologi.

**5. Gejala Optik di Atmosfer**

Atmosfer tersusun dari berbagai macam gas, sehingga berbagai gejala optik yang indah sering terjadi di lapisan ini. Gejala tersebut antarlain sebagaiberikut:

- a) Pelangi



**Gambar II. 2 Pelangi**

Pelangi adalah gejala optik yang terjadi akibat proses

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembiasan sinar matahari oleh titik – titik air hujan sehingga terurai menjadi berkas warna (spektrum warna). Warna – warna terdiri atas merah, jingga, kuning, hijau, nila, biru, ungu.

b) Sandikala



**Gambar II. 3 Sandikala**

Sandikala adalah cahaya berwarna merah kekuningan yang muncul ketika matahari terbit dan terbenam.

**6. Manfaat Penyelidikan Atmosfer**

Penyelidikan atmosfer memiliki beberapa manfaat, antara lain adalah:

- a) Melakukan prakiraan cuaca.
- b) Menyelidiki kemungkinan hujan buatan.
- c) Mengetahui penyebab gangguan radio dan televisi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 7. Pengukuran Unsur-Unsur Cuaca

### a) Pengertian Cuaca

Cuaca adalah keadaan udara pada suatu saat dalam waktu yang singkat dan wilayah yang sempit. Jangka waktu mencapai 1-14 hari. Ilmu pengetahuan yang mempelajari cuaca disebut meteorology. Cuaca itu terbentuk dari gabungan unsur-unsur cuaca dan jangka waktu cuaca bisa hanya beberapa jam saja. Misalnya : pagi hari, siang hari atau sore hari dan keadaanya bisa berbeda-beda untuk setiap tempat dan setiap jamnya. Di Indonesia keadaan cuaca selalu diumumkan untuk jangka waktu sekitar 24 jam melalui Badan Meteorologi Klimatologi dan Geofisika (BMKG). Keadaan Cuaca dapat diperkirakan dengan cara pengamatan. Pengamatan dilakukan terhadap unsur-unsur cuaca seperti penyinaran matahari, suhu udarara, kelembapan, tutupan awan, dan curah hujan.

### b) Unsur-unsur Cuaca

- Penyinaran Matahari

Temperatur di Indonesia dipengaruhi oleh posisi lintang dan keadaan alamnya. Posisi lintang Indonesia berada di antara  $6^{\circ}08'LU$  dan  $11^{\circ}15'LS$  sehingga Indonesia menerima panas matahari sama banyak. Semua panas yang berasal dari penyinaran matahari diterima

oleh permukaan bumi, sebagian dipantulkan kembali, dan sebagian lagi diserap oleh udara dan awan. Jumlah panas matahari yang diterima bumi bergantung pada hal-hal berikut:

- Lama penyinaran. Semakin lama penyinaran maka makin tinggi temperatur.
- Sudut datang sinar matahari. Semakin miring sinar matahari maka makin berurang panasnya. Tempat yang mendapat sinar matahari yang datang dari sudut miring lebih luas.
- Ketinggian tempat. Semakin tinggi suatu tempat maka temperatur makin rendah.
- Komposisi udara. Apabila udara banyak mengandung awan (uap air) dan gas karbon dioksi damakasuhu udara akan meningkat.
- Angin dan arus laut. Adanya angin dan arus laut yang datang dari daerah dingin akan mendinginkan daerah yang dilalui.
- Keadaan tanah. Tanah yang licin dan putih banyak memantulkan panas. Tanah yang kasar dan hitam banyak menyerap panas.
- Sifat permukaan. Dataran lebih cepat menerima panas dari pada lautan.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

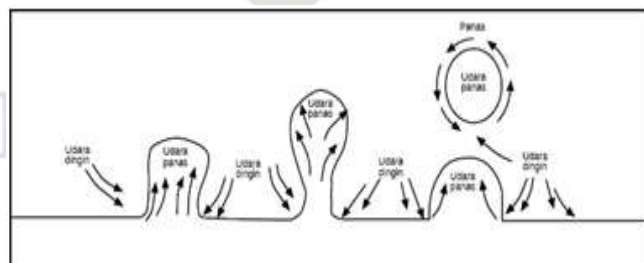
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Intensitas penyinaran matahari terhadap permukaan bumi dapat diukur dengan alat pyrheliometer.

Udara bersifat ditermal, artinya udara dapat melewati panas matahari. Sifat ditermal terdapat pada udara murni. Setelah panas matahari sampai ke permukaan bumi, panas ini memanaskan udara disekitarnya. Udara dapat memanaskan karena proses konveksi, adveksi, turbulensi dan konduksi. Penjelasan untuk tiap proses tersebut adalah sebagai berikut:

- *Konveksi* adalah pemanasan secara vertical. Penyebaran panas ini terjadi akibat adanya gerakan udara secara vertikal, sehingga udara di atas yang belum panas akan memanaskan karena pengaruh udara di bawahnya yang sudah panas.



Gambar II. 4 Pola Gerakan Udara Konveksi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- *Adveksi* adalah penyebaran panas secara horizontal. Penyebaran panas ini terjadi akibat gerakan udara panas secara horizontal dan menyebabkan udara di sekitarnya juga menjadi panas.



**Gambar II. 5 Pola Gerakan Udara Adveksi**

c) Suhu Udara

Suhu udara atau temperatur udara adalah keadaan panas atau dinginya udara. Suhu udara diukur menggunakan termometer. Termometer maksimum digunakan untuk mengukur suhu tertinggi dan termometer digunakan untuk mengukur suhu terendah. Selain itu, digunakan juga termometer pencatat. Pengukuran suhu digunakan dalam waktu tertentu, biasanya digunakan satu hari. Suhu udara di dataran tinggi lebih tinggi daripada di pegunungan. Demikian pula suhu di daerah tropis lebih tinggi daripada di daerah lintang sedang dan daerah kutub.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## d) Tekanan Udara

Permukaan bumi mendapat tekanan dari udara karena udara memiliki masa. Besarnya tekanan udara dapat diukur dengan barometer. Makin tinggi letak suatu tempat dari muaka laut, makin rendah tekanan udaranya. Hal ini disebabkan oleh makin berkurangnya udara yang menekan. Tekanan udara dihitung dengan menggunakan milibar. Garis pada peta yang menghubungkan daerah yang bertekanan udara sama disebut isobar.

Barometer juga dipakai untuk mengukur ketinggian tempat dari muka laut. Setiap kenaikan 10 m, permukaan air raksa dalam tabug turun rata-rata 1 mm. satua ini dapat dinyatakan dalam milibar (mb). Pada lapisan atmosfer bawah, tekanan udara turun 1 mb untuk setiap kenarikan 8 m. Pada lapisan atmosfer atas, tekanan udara udara turun 1 mb setiap kenaikan lebih dari 8 m.

Barometer aneroid sebagai alat pengukur ketinggian tempat disebut altimeter. Altimeternya umunya digunakan untuk mengukur ketinggian pesawat terbang. Tekanan udara pada suatu tempat berubah sepanjang hari.

## e) Angin

Perbedaan tekanan udara di beberapa tempat menimbulkan aliran udara. Aliran ini berlangsung dari tempat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang bertekanan udara tinggi ke tempat yang bertekanan rendah. Udara yang mengalir disebut angin. Besarnya kecepatan angin dapat ditentukan dengan alat anemometer. ada Tiga hal penting yang menyangkut sifat angin, yaitu kekuatan angin, arah angin, dan kecepatan angin.

- Kekuatan Angin
- Arah Angin
- Kecepatan Angin

**8. Klasifikasi Tipe Iklim Dan Pola Iklim Global****a) Pengertian Iklim**

Iklim adalah keadaan cuaca rata-rata dalam waktu satu tahun yang penyelidikannya dilakukan dalam waktu yang lama (minimal 30 tahun) dan memiliki wilayah yang luas. Misalnya Indonesia memiliki iklim tropis.

**b) Jenis-jenis Iklim****1) Klasifikasi Iklim Matahari**

Iklim matahari adalah iklim yang pembagiannya berdasarkan banyaknya sinar matahari yang diterima oleh permukaan bumi. Intensitas panas yang diterima oleh suatu tempat dipengaruhi oleh letak lintangnya sehingga iklim ini disebut dengan “iklim garis lintang”.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Iklim Fisis

Iklim fisis adalah klasifikasi iklim yang pembagiannya berdasarkan kondisi sebenarnya suatu daerah sebagai hasil pengaruh keadaan alam dan lingkungan sekitarnya. Faktor yang berpengaruh antara lain daratan yang luas, lautan, angin, arus laut, vegetasi, dan topografi.

**9. Pengaruh Perubahan Iklim Global Terhadap Kehidupan**

## a) Pengertian dan Gejala Perubahan Iklim Global

Kemajuan pesat pembangunan ekonomi khususnya dimulai pada awal reformasi industri memberikan dampak yang serius terhadap iklim dunia, antara lain lewat pembakaran secara besar-besaran batu bara, bahan bakar fosil serta alih fungsi lahan yang dapat menyebabkan suhu bumi menjadi naik. Perubahan suhu rata-rata permukaan bumi secara tidak wajar ini nantinya menyebabkan terjadinya perubahan pada unsur-unsur iklim lainnya, seperti naiknya suhu air laut, meningkatnya penguapan di udara, serta berubahnya pola curah hujan dan tekanan udara yang pada akhirnya merubah pola iklim dunia. Peristiwa ini kemudian dikenal dengan Perubahan Iklim.

Iklim global sebenarnya sudah berubah dari jutaan tahun yang lalu, sebagai contoh dahulunya sebagian wilayah di bumi ini tertutupi oleh es namun kini berubah menjadi lebih

hangat. Perubahan tersebut awalnya karena proses alam seperti suhu yang naik turun secara musiman sebagai akibat fluktuasi radiasi matahari, misalnya akibat letusan gunung api. Namun, yang terjadi saat ini perubahan iklim yang terjadi bukan hanya terjadi akibat peristiwa alam melainkan lebih karena berbagai aktivitas manusia.

Perubahan iklim sendiri merupakan sebuah fenomena global karena penyebabnya bersifat global. Selain itu, dampaknya juga bersifat global, dirasakan oleh seluruh makhluk hidup diberbagai belahan dunia. Kesimpulannya, perubahan iklim global dapat diartikan sebagai berubahnya iklim di bumi yang dapat disebabkan karena proses internal (peristiwa alam) ataupun eksternal (seperti aktivitas manusia) yang dapat merubah komposisi atmosfer secara global, yang bisa diamati dalam kurun waktu tertentu (jangka panjang).

Perubahan iklim terjadi secara global namun dampak yang dirasakan bervariasi secara local dan global. Indikator utama perubahan iklim terdiri dari perubahan dan pola intensitas berbagai parameter iklim antara lain suhu, curah hujan, kelembaban, angin, tutupan awan, dan penguapan (evaporasi). Di tingkat global perubahan iklim dapat dirasakan diseluruh dunia antara lain menyebabkan terjadinya:

- 1) Perubahan dalam siklus hidrologi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Meningkatnya resiko kesehatan
- 3) Kenaikan muka air laut
- 4) Mempengaruhi kekayaan keanekaragaman hayati
- 5) Menimpa komunitas yang paling rentan

**10. Faktor-faktor Penyebab Perubahan Iklim Global**

Seperti yang telah diterangkan pada bagian sebelumnya perubahan iklim global memang suatu perubahan yang pasti terjadi karena faktor internal berupa proses alamiah seperti aktivitas vulkanisme. Namun pada kenyataannya, perubahan iklim global yang terjadi saat ini faktor utamanya disebabkan oleh aktivitas manusia. Selain itu, penambahan populasi penduduk dan pesatnya pertumbuhan teknologi dan industri ternyata juga member kontribusi besar pada penambahan Gas Rumah Kaca (GRK).

Akibat jenis aktivitas yang berbeda-beda, maka GRK yang dikontribusikan oleh setiap negara ke atmosfer pun porsinya berbeda-beda. Di Indonesia sendiri Gas Rumah Kaca (GRK) yang berasal dari manusia dapat dibedakan atas beberapa hal, yaitu:

- a. Kehutanan
- b. Pemanfaatan energi bahan bakar fosil
- c. Pertanian dan perternakan
- d. Sampah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 11. Dampak atau Pengaruh Perubahan Iklim Global terhadap Kehidupan

Perubahan iklim itu sendiri terjadi secara perlahan dalam jangka waktu yang cukup panjang, antara 50-100 tahun. Walaupun terjadi secara perlahan, perubahan iklim memberikan dampak yang sangat besar pada kehidupan umat manusia. Sebagian besar wilayah di dunia akan menjadi semakin panas, sementara bagian lainnya akan berubah semakin dingin. Saat ini pun dampaknya sudah mulai kita rasakan.

Berikut ini beberapa dampak perubahan iklim:

- a) Dampak Perubahan Iklim terhadap Sektor Pertanian
- b) Dampak Perubahan Iklim terhadap Kenaikan Muka Air Laut
- c) Dampak Perubahan Iklim Terhadap Ekosistem
- d) Dampak Perubahan Iklim Terhadap Sumber Daya Air
- e) Dampak Perubahan Iklim Terhadap Kesehatan

Hal tersebut menunjukkan bahwa perubahan iklim merupakan ancaman serius bagi kelangsungan hidup umat manusia serta makhluk hidup lain. Selain itu dampaknya tidak hanya terjadi di satu Negara atau di satu wilayah, tapi di seluruh dunia, melintasi batas negara. Walaupun begitu, tingkat perekonomian yang jauh di bawah negara maju serta perekonomian yang berbasis sumber daya alam yang menyebabkan negara berkembang lebih rentan terhadap dampak-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dampak yang di timbulkan akibat perubahan iklim dibandingkan negara maju. Dalam prosesnya perubahan iklim terjadi sangat lamban, sehingga dampaknya tak langsung dirasakan saat ini, namun sangat terasa bagi generasi mendatang. Dan ketika perubahan iklim telah terjadi, maka tak satu upaya pun yang dapat dilakukan untuk mengembalikan kondisi ke keadaan semula.

## 12. Upaya Mengurangi Terjadinya Perubahan Iklim Global

Ada beberapa hal yang dapat kita lakukan sebagai untuk mengurangi, diantaranya yaitu:

- a) Mengurangi pembakaran bahan bakar fosil dan deforestasi.
- b) Menggunakan kendaraan umum agar polusi gas dapat berkurang.
- c) Mengelola tempat pembuangan sampah.
- d) Mengurangi penggunaan AC.

### B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Wajdi (2021) "Pengaruh model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap hasil belajar biologi konsep sistem sirkulasi darah pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Makassar. Hasil menunjukkan nilai rata-rata pada kelompok eksperimen yaitu 77,04 sedangkan pada kelompok kontrol yaitu 65,45. Hasil uji analisis *Independent Samples T-Test*, diperoleh nilai signifikan  $p = 0,002 < \alpha = 0,05$ . Hal ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, dengan demikian model *Giving Question and Getting*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Answer* berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Makassar. **Persamaan:** Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Wajdi memiliki persamaan dimana dalam menggunakan model *Giving Question and Getting Answer* berpengaruh terhadap hasil belajar. **Perbedaan:** Penelitian yang akan diteliti berbeda karena penelitian yang dilakukan Muhammad Wajdi terfokus kepada mata pelajaran biologi, sedangkan peneliti akan berfokus pada mata pelajaran Geografi terkhusus materi dinamika atmosfer.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Cici Ermajulita (2011) “ Penerapan Model Pembelajaran *Cooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah YPKM Negeri 1 Kuantan Mudik” telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa setiap siklusnya pada saat siklus I yaitu 64% dengan kategori kurang baik kemudian pada siklus II naik menjadi 86% dengan kategori baik. **Persamaan:** Pokok pembahasan yang akan diteliti tentang peningkatan hasil belajar siswa. **Perbedaan:** Penelitian yang dilakukan oleh Cici Ermajulita guna untuk melihat faktor pemahaman yang rendah sehingga menerapkan model pembelajaran, sedangkan peneliti melihat tentang bagaimana hasil belajarnya.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Danny Sudayat (2011) yang berjudul “pengaruh strategi pembelajaran aktif teknik *Giving Question and Getting Answer* terhadap hasil belajar Matematika Siswa”. Dalam penelitiannya disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang

diajar dengan strategi pembelajaran aktif teknik *Giving Question and Getting Answer* mempunyai kemampuan matematika siswa lebih baik yaitu memiliki rata-rata sebesar 65,75. Hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional metode ekspositori mempunyai kemampuan matematika yang kurang baik, sebab hanya memiliki rata-rata sebesar 58,8. Strategi pembelajaran aktif teknik *Giving Question and getting Answer* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika hal ini bisa dilihat dari hasil pengujian rata-rata hasil belajar matematika siswa yang cukup signifikan, secara empiris terlihat bahwa rata-rata hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif teknik *giving question and getting answer* lebih tinggi dari pada hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Persamaan: Pokok penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap hasil belajar memiliki kesamaan dari kelas perlakuan (eksperimen) dan tidak perlakuan (Kontrol). Perbedaan: Penelitian yang akan diteliti berbeda karena penelitian yang dilakukan Danny Sudayat (2011) terfokus kepada mata pelajaran matematika, sedangkan peneliti akan berfokus pada mata pelajaran Geografi terkhusus materi dinamika atmosfer.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Farizah Yulianti (2020) Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Giving Question Getting Answers* melalui metode eksperimen terhadap motivasi dan hasil belajar fisika peserta didik. Hipotesis penelitian diuji menggunakan uji

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manova, hasilnya menunjukkan Nilai Sig.  $<0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Giving Question Getting Answers* melalui metode eksperimen terhadap motivasi dan hasil belajar fisika peserta didik.

Persamaan: Pokok penelitian masih sejalan dengan identifikasi hasil belajar siswa. Perbedaan: Penelitian yang akan dilakukan berbeda, karena penelitian yang dilakukan oleh Farizah Yulianti membahas mengenai identifikasi masalah motivasi belajar dan hasil belajar, sedangkan peneliti akan melakukan penelitian yang berfokus pada hasil belajar siswa.

#### E. Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Giving Question and Getting Answer* terhadap Hasil Belajar

Menurut Silberman (2012:254) “*Giving Question and Getting Answer* merupakan model yang sangat baik untuk membantu peserta didik dalam mengingat atau mengulang kembali materi yang disampaikan”. Model *Giving Question and Getting Answer* dikembangkan untuk melatih siswa memiliki kemampuan bertanya dan menjawab. Karena pada dasarnya model ini merupakan modifikasi dari metode ceramah yang merupakan kolaborasi dengan menggunakan potongan-potongan kertas sebagai medianya, teori ini menegaskan bahwa model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan sudah dijelaskan menurut Gagne & Briggs (Suprihatiningrum, 2016: 37) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan siswa (*learner's performance*).



Dalam belajar dibutuhkan sebuah model yang dapat membuat suasana pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan, tidak membosankan dan dapat membangun keaktifan siswa didalamnya. Metode pembelajaran merupakan suatu hal yang harus diperhatikan oleh guru dalam mengajar. Dengan menggunakan metode diharapkan terjadi interaksi baik dari guru ke murid maupun murid dengan murid.

Penggunaan metode yang relevan dengan pelajaran akan sangat membantu para murid untuk dapat memahami materi pelajaran. Sehingga hasil belajar yang diinginkan dapat tercapai dengan optimal. Dan tentu pemilihan metode ini harus benar-benar disesuaikan dengan kondisi siswa. Agar siswa dapat melaksanakannya dengan baik. Strategi merupakan cara atau tahapan seseorang dalam mencapai suatu tujuan. Strategi yang digunakan dalam belajar itu disesuaikan dengan tipe atau karakteristik dari siswa. Bagaimana cara siswa belajar untuk memahami materi yang telah diajarkan. Dan faktor-faktor belajar dari individu (internal) maupun eksternal juga saling mempengaruhi tingkat keberhasilan.

Menurut Melvin L. Silberman dalam buku *Active Learning* 101 Strategi Pembelajaran Aktif, *Giving Question and Getting Answer* adalah strategi pembentukan tim untuk melibatkan siswa dalam peninjauan kembali materi pada pelajaran sebelumnya atau pada akhir pelajaran. Sebagai pembelajaran aktif, metode *Giving Question and Getting Answer* memiliki kelebihan diantaranya:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Metode *Giving Question and Getting Answer* lebih mendorong motivasi belajar siswa yang berdampak pada hasil belajarnya.
2. Terjadinya interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa
3. Suasana belajar lebih menyenangkan dibandingkan dengan metode konvensional yang berpusat pada guru.
5. Mendorong siswa untuk lebih menguasai keterampilan sosial.
6. Melatih keterampilan siswa baik kognitif maupun emosional.

Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, sikap, ketrampilan dan pengetahuan yang kemudian akan diukur dari nilai hasil belajar siswa di sekolah tersebut. Untuk mencapai hasil belajar siswa yang memuaskan seharusnya guru memiliki variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga pembelajaran tidak terlalu monoton yang nantinya akan berpengaruh pada siswa. Hasil belajar siswa yang dimaksud merupakan pengetahuan yang dicapai siswa dari pembelajaran setelah mengalami proses pengajaran di sekolah dari hasil tes atau ujian yang diberikan setelah melewati proses belajar pada akhir rumusan tertentu. Dalam pembelajaran geografi, siswa harus memahami dan mengidentifikasi sendiri mengenai apa yang belum dan sudah dipahami agar terlihat langsung dalam pembelajaran. Salah satu pembelajaran yang sejalan dengan itu adalah pembelajaran aktif metode *Giving Question and Getting Answer*. Dilihat dari keunggulan dari metode *Giving Question and Getting Answer* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Setelah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengkaji teori-teori metode *Giving Question and Getting Answer* dan hasil belajar serta keterkaitan teoritis. peneliti berasumsi bahwa “diduga terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Geografi dengan menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer*”.

Jadi berdasarkan uraian di atas, diharapkan bahwa penerapan pembelajaran Geografi dengan pendekatan *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pembelajaran geografi.

**F. Konsep Operasional  
Rancangan Penelitian**

Penelitian ini terdiri dari 2 variabel, yaitu:

1. Variabel (X) Model pembelajaran kooperatif *Giving Question and Getting Answer*

Model pembelajaran kooperatif *Giving Question and Getting Answer* metode *giving questions and getting answer* dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Langkah-langkah penelitian dengan menggunakan metode *giving question and getting answer* yaitu:

1. Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan.
2. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode *Giving Question and Getting Answer*.
3. Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa diminta menulis dikertas atau kartu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya.
5. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.
6. Sesi tanya jawab antara siswa dimulai.

2. Variabel (Y) Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan variabel terikat dan bagian terpenting dalam pembelajaran. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami kegiatan proses belajar. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif. Hasil belajar siswa juga mencakup hasil pembelajaran seperti ulangan harian dan lain sebagainya. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar kognitif, yaitu hasil tes geografi materi dinamika atmosfer kelas X Sosial MA Darul Hikmah Pekanbaru.

**G. Asumsi dan Hipotesis**

**1. Asumsi**

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

- a. Penerapan model pembelajaran *Cooperatif Giving Question and Getting Answer*
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi dalam materi atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dimuka bumi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

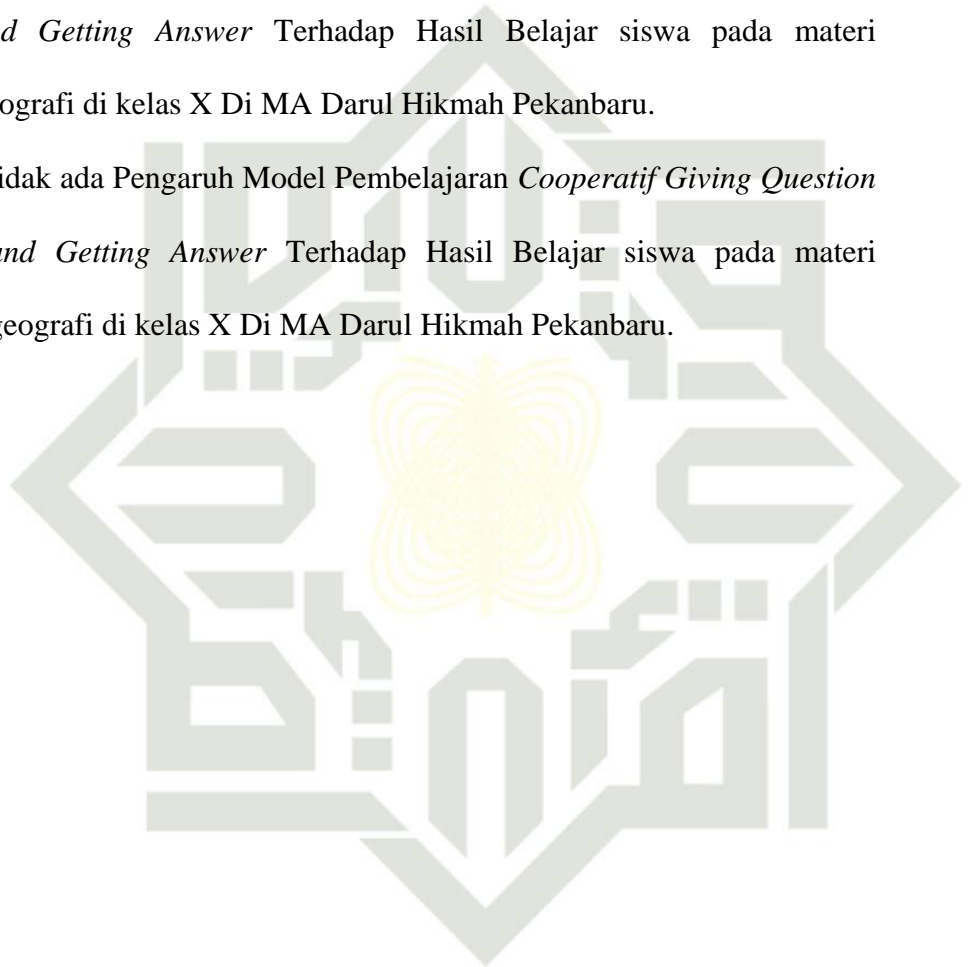
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini dirumuskan menjadi Ha (Hipotesis Alternatif) dan Ho (Hipotesis Nol) yaitu sebagai berikut.:

Ha : Adakah Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar siswa pada materi geografi di kelas X Di MA Darul Hikmah Pekanbaru.

Ho : Tidak ada Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar siswa pada materi geografi di kelas X Di MA Darul Hikmah Pekanbaru.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *eksperimen (quasi eksperimen)*, Menurut Sugiyono penelitian *quasi eksperimen* yaitu melakukan perlakuan pada kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol meninjau kembali pelajaran dengan cara biasa. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:

**Tabel III. 1 Desain Penelitian**

<b>EKSPERIMEN</b>	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
<b>KONTROL</b>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	

Sumber: Sugiyono, 2012: 116

Keterangan:

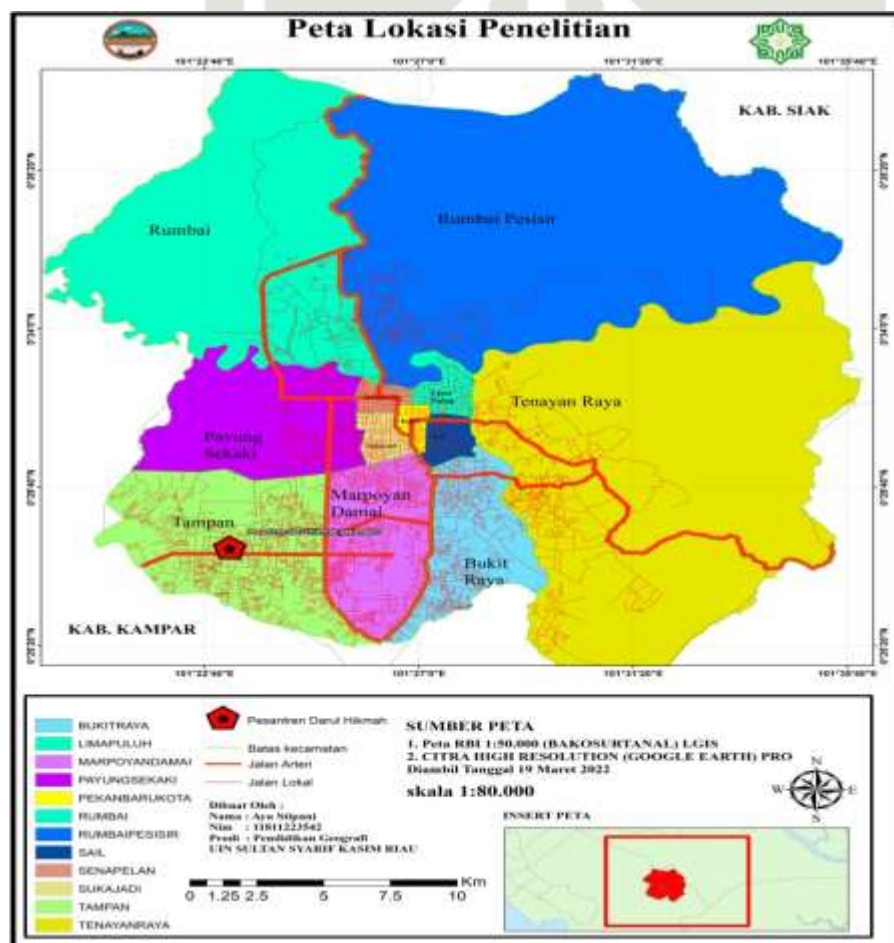
- O<sub>1</sub> dan O<sub>3</sub> : Pretest
- O<sub>2</sub> : Posttest Kelas Eksperimen
- O<sub>4</sub> : Posttest Kelas Kontrol
- X : : Perlakuan dengan menggunakan metode *inkuiri*.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Mei-Juli dan tempat penelitian di MA Darul Hikmah Pekanbaru, tepatnya berlokasi di jalan Manyar Sakti, Simpang Panam, Pekanbaru (Lihat Gambar III.1). Dipilihnya Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru ini untuk dijadikan tempat penelitian karena terdapat masalah yang akan diteliti ada di sekolah ini.



Gambar III. 1 Peta Lokasi Penelitian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Sosial MA Darul Hikmah Pekanbaru. Adapun yang menjadi obyek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar siswa pada materi geografi di kelas X Di MA Darul Hikmah Pekanbaru.

### D. Populasi dan Sampel Penelitian

#### 1. Populasi Penelitian

Arikunto mengemukakan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek yang akan diteliti. Sedangkan Sugiyono menyebutkan bahwa populasi dapat dikatakan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas X Sosial Di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Yang terdiri dari 2(dua)kelas yaitu X Sosial 1 berjumlah 20 siswa, dan X Sosial 2 berjumlah 14 siswa.

**Tabel III. 2 Jumlah Populasi Siswa**

NO	KELAS	JUMLAH
1	X Sosial 1	20
2	X Sosial 2	14
	JUMLAH	34



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel Penelitian

Sugiyono menyebutkan bahwa sampel merupakan bagian dari populasi itu. Sementara menurut Arikunto sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Jumlah kelas X Sosial di MA Darul Hikmah Pekanbaru terdiri dari dua kelas maka Sampel dalam penelitian ini diambil dua kelas dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling purposive*, yaitu untuk menentukan seseorang menjadi sampel atau tidak berdasarkan tujuan tertentu dengan pertimbangan yang dimiliki oleh peneliti dalam usahanya memperoleh informasi yang relevan dengan tujuan penelitian. Kelas tersebut di ikut sertakan sebagai sampel penelitian, Maka dari hasil koordinasi dengan guru yang bersangkutan ditentukanlah sampel pada penelitian ini kelas tersebut diberi perlakuan yang berbeda yaitu kelas *eksperimen* dan kelas kontrol, maka di peroleh kelas X Sosial 1 diberi perlakuan dengan menerapkan pembelajaran menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer* dan sedangkan kelas X Sosial 2 dilakukan dengan metode ceramah.

### Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data secara keseluruhan sebagai berikut:

#### 1. Observasi

Observasi di lakukan untuk mendapatkan informasi tentang teori ataupun permasalahan yang sedang diteliti dan pengumpulan data untuk mendapatkan data dengan cara mencatat dan mengumpulkan data yang

bersumber dari dokumen-dokumen terkait dengan permasalahan yang diteliti.

## 2. Tes

Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data variabel Y (hasil belajar siswa). Tes ini ditunjukkan kepada siswa yang dalam penelitian ini adalah tes tertulis berbentuk objektif yang berkaitan dengan materi pelajaran geografi. Test pada penelitian ini menggunakan soal yang dibuat guru mata pelajaran pada materi dinamika atmosfer.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subyek yang diteliti tetapi melalui catatan-catatan atau dokumen sekolah sebagai data penunjang. Dokumentasi dapat berupa buku-buku referensi yang tersedia yang ada relevansinya dengan penelitian, surat pribadi, notulen rapat, catatan kasus dan sebagainya.

## 4. Prosedur Penelitian

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan dalam 4 tahapan yakni:

1. Persiapan
  - a. Mengidentifikasi masalah dengan melakukan *survei* awal di Ma Darul Hikmah Pekanbaru, Riau.
  - b. Merumuskan masalah penelitian
  - c. Menyusun Rencana perangkat pembelajaran kelas kontrol dan kelas *eksperimen*.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Membuat kisi-kisi instrumen penelitian dan pedoman instrumen penelitian
- e. Menetapkan waktu pelaksanaan *eksperimen*.

2. Pelaksanaan

Pada tahap ini akan dilakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* untuk mendapatkan data.

3. Pasca pelaksanaan

Pada tahap ini setelah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* sampai selesai, maka data hasil dari test soal akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan analisis statistik parametrik dengan menggunakan uji T-Test dengan bantuan program SPSS versi 25. Setelah itu baru dilakukan penyusunan laporan hasil penelitian.

**F. Teknik Analisis Data**

**1. Analisis Pretest dan Postets Hasil Belajar Siswa**

Analisis *pretest* hasil belajar siswa dilakukan terhadap tes hasil belajar siswa sebelum dilakukan *eksperimen*. *Pretes* hasil belajar yang dianalisis terdiri dari hasil belajar siswa pada kelas *eksperimen* dan hasil belajar kelas kontrol. Hal ini dilakukan dengan tujuan mengetahui keadaan awal siswa sebelum pelaksanaan eksperimen.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Uji Normalitas**

Untuk menguji normalitas data, penulis menggunakan uji chi kuadrat dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Membuat tabel distribusi kelompok
- 2) Menghitung rata-rata dengan rumus

$$\bar{x} = \frac{\sum f_1 x_1}{\sum f_1}$$

Dimana:

$f_1$  = frekuensi kelas ke-i

$x_1$  = frekuensi kelas ke-i

- 3) Menghitung simpangan baku dengan rumus

$$S^2 = \frac{\sum f_1 x_1^2 - (\sum f_1 x_1)^2}{n - (n - 1)}$$

Dengan n = banyaknya sampel

Menghitung nilai Z dengan rumus

$$4) Z = \frac{bk - \bar{x}}{SD}$$

Dengan bk = batas nyata kelas interval

- 5) Menghitung batas luas daerah dengan menggunakan tabel luas daerah bawah lengkung normal standar dari 0 ke Z yang di peroleh.
- 6) Menghitung luas daerah (Id) tiap interval, yaitu selisih dari kedua luas daerahnya.
- 7) Menghitung frekuensi ekspektasi (fk) dengan rumus banyaknya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$F_h = n \times I_d$$

- 8) Menghitung harga  $\chi^2$  (chi kuadrat) dengan rumus

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Dengan  $f_0$  = frekuensi kelompok

- 9) Membandingkan harga  $\chi^2$  hitung dengan  $\chi^2$  tabel untuk taraf nyata  $\alpha$  dan  $dk = k - 4$  di mana  $k$  adalah banyaknya kelas. Jika  $\chi^2$  hitung  $< \chi^2$  tabel data berdistribusi normal.

**b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Uji homogenitas dapat dilakukan dengan uji Barlet dan uji Varians atau uji F. Uji homogenitas dalam penelitian ini dilakukan dengan uji F, uji homogenitas tersebut juga disebut uji kesamaan varians. Cara yang paling sederhana untuk menguji homogenitas varians populasi dapat dilakukan dengan uji F dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansterbesar}}{\text{variansterkecil}}$$

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka data dinyatakan homogen dan jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka data dinyatakan tidak homogen.

**c. Uji Beda (t test) Pretest**

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata kelas *eksperimen* secara signifikan dengan rata-rata kelas kontrol. Jenis uji hipotesis :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Bila  $n_1 = n_2$  varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $n_1 + n_2 - 2$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

- $\bar{X}_1$  = Mean hasil belajar *pretest* siswa kelas eksperimen
- $\bar{X}_2$  = Mean hasil belajar *pretest* siswa kelas kontrol
- $s_1^2$  = Variasi hasil belajar *pretest* siswa kelas eksperimen
- $s_2^2$  = Variasi hasil belajar *pretest* siswa kelas kontrol
- $n_1$  = Sampel kelas eksperimen
- $n_2$  = Sampel kelas kontrol

- 2) Bila  $n_1 = n_2$ , dan varian tidak homogen, digunakan rumus tes t untuk *separated* maupun *pool varian*.

Harga t tabel  $dk = n_1 - 1$  atau  $n_2 - 2$

- 3) Bila  $n_1 \neq n_2$ , varian tidak homogenya dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Harga t table dihitung dari selisih nilai t table dengan  $dk (n_1 - 1)$  dan  $dk (n_2 - 1)$  dibagi dua. Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil.

## 2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat pengumpul data pada penelitian dan kualitas instrumen akan menentukan kualitas data yang terkumpul. Pada umumnya penelitian akan berhasil dengan baik apabila

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak menggunakan instrumen. Jadi, Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial diamati secara spesifik semua Fenomena ini disebut variabel penelitian.

Pengembangan instrumen ditempuh melalui beberapa cara, yaitu a) menyusun indikator variabel penelitian, b) menyusun kisi-kisi instrument, c) melakukan uji coba instrumen, d) melakukan pengujian validitas dan reabilitas instrumen.

Dalam penelitian ini, instrumen penelitian yang digunakan adalah Tes Soal dan observasi yang akan digunakan untuk mengukur variabel pembelajaran dan variabel hasil belajar di Kelas X Sosial MA Darul Hikmah Pekanbaru. Adapun kisi-kisi instrumen penelitian adalah sebagai berikut:

**Tabel III. 3 Kisi-Kisi Instrumen Soal Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Atmosfer**

No	Ranah	Indikator	Butir Soal
1	Ranah Kognitif	Dapat menyebutkan	1, 2, 5, 9, 20, 13, 16, 22.
	a. Ingatan, Pengetahuan ( <i>Knowledge</i> )	Dapat menunjukkan kembali Dapat menjelaskan	
	b. Pemahaman ( <i>Comprehension</i> )	Dapat mendefinisikan dengan bahasa sendiri 3.1 Dapat memberikan contoh	
	c. Penerapan ( <i>Application</i> )	Dapat menggunakan secara tepat Dapat menguraikan	
	d. Analisis ( <i>Analysis</i> )	Dapat mengklasifikasi/memilah	
	e. Menciptakan, Membangun ( <i>Synthesis</i> )	Dapat menghubungkan materi-materi, sehingga menjadi kesatuan yang baru	
	f. Evaluasi		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(Evaluation)	<p>Dapat menyimpulkan</p> <p>Dapat menggeneralisasi (membuat prinsip umum)</p> <p>Dapat menilai</p> <p>Dapat menjelaskan dan menafsirkan</p> <p>Dapat menyimpulkan</p>	
2	<p>Ranah Afektif</p> <p>a. Penerimaan (Receiving)</p> <p>b. Sambutan</p> <p>c. Sikap menghargai (Apresiasi)</p> <p>d. Pendalaman (Internalisasi)</p> <p>e. Penghayatan (Karakterisasi)</p>	<p>Menunjukkan sikap menerima</p> <p>Menunjukkan sikap menolak</p> <p>Kesediaan berpartisipasi/terlibat</p> <p>Kesediaan memanfaatkan</p> <p>Menganggap penting dan bermanfaat</p> <p>Menganggap indah dan harmonis</p> <p>Mengagumi</p> <p>Mengakui dan meyakini</p> <p>Mengingkari</p> <p>Melembagakan atau meniadakan</p> <p>Menjelmakandalam pribadi dan perilaku sehari-hari</p>	3,4,5,15, 18, 21,23,24, 25.
3	<p>Ranah Psikomotorik</p> <p>a. Keterampilan bergerak dan bertindak</p> <p>Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal</p>	<p>1.1 Kecakapan Mengkoordinasikan gerak mata, telinga, kaki dan anggota tubuh yang lainnya.</p> <p>2.1 Kefasihan melafalkan/mengucapkan</p> <p>2.2 kecakapan membuat Mimic dan gerakan Jasmani</p>	6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 17,19.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebelumnya bahwa :

1. Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question And Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Geografi Materi Dinamika Atmosfer Kelas X Di MA Darul Hikmah Pekanbaru, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelas *eksperimen* yang menggunakan Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question And Getting Answer* Hal ini dapat dilihat berdasarkan nilai kenaikan dari hasil *pretest* sebesar 60.50 dan *posttest* 79.75 sedangkan kelas kontrol hasil *pretest* yang di dapat sebesar 45.00 dan pada *posttest* sebesar 68.21 setelah pembelajaran kelas eksperimen 14.54% dan kelas kontrol 10.16%.
2. Berdasarkan penelitian diperoleh hasil belajar pada materi dinamika atmosfer pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question And Getting Answer* ada berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata Setelah pengujian *Output Analisis T-Test*, diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen, dimana dari kelas

eksperimen mengalami peningkatan dari hasil pretest sebesar 60.50 dan pada posttest sebesar 79.75, sedangkan kelas kontrol hasil pretest yang di dapat sebesar 45.00 dan pada posttest sebesar 68.21.

### Saran

Saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian pengembangan metode *Cooperatif Giving Question And Getting Answer* diperlukan adanya kolaborasi dengan, guru dan siswa sebagai praktisi pembelajaran geografi, sehingga dapat menciptakan media komik geografi yang berkualitas. Metode *Cooperatif Giving Question And Getting Answer* materi Dinamika Atmosfer perlu diterapkan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran geografi agar membangkitkan keaktifan siswa terhadap materi pelajaran geografi. Hasil akhir yang diharapkan dari pengembangan metode *Cooperatif Giving Question And Getting Answer* geografi tentunya adalah peningkatan hasil belajar siswa.

Penerapan metode *Cooperatif Giving Question And Getting Answer* dalam pembelajaran perlu dipadukan dengan metode pembelajaran yang tepat dan pengawasan yang lebih terhadap siswa. Hal ini dimaksudkan agar data hasil belajar yang diperoleh akurat.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2009. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta. Pustaka Belajar.
- Agus Suprijono. 2014. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Andi Asmawati Azis dan Rezeki Amaliah, *Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer Pada Konsep Sistem Gerak Terhadap Hasil Belajar Siswa SMAN 4 Bantimurung*, Jurnal Bionature volume 2, nomor 2, tahun 2011, ISSN:1411-4720, Universitas Negeri Makassar.
- Caci Ermajulita (2011) “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Giving Question and Getting Answer* untuk siswa X Madrasah Aliyah YPKM Negeri 1 Kuantan Mudik”. Skripsi Fakultas Ekonomi, Universitas Islam Riau.
- Daryanto. 2013. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta :Rineka Cipta.
- Djamarah dan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hisyam Zaini, dkk. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD Edisi Revisi.
- Melvin L. Silberman. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Jogjakarta: Pustaka Insan Madani.
- Muhibbin Syah. 2014. *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. 2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali pers.
- NurFaizah (2016) “Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar SKI kelas VIII di MTS Pembangunan UIN Jakarta Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Vol, X, No. 1 2016.
- Raehang. 2014. *Pembelajaran Aktif Sebagai Induk Pembelajaran Kooperatif*. Jurnal Al-Ta'dib. 7(1): 150.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Silberman, Mel. 2013. *101 Cara Pelatihan dan Pembelajaran Aktif Edisi Kedua*. Jakarta: Indeks.
- Stameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subhan dan Andi Halimah. 2016. Efektivitas Metode Pembelajaran *Complete Sentence Dengan Giving Question And Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas Viii Smpn 1 Sampaga. *Jurnal Pendidikan Fisika*, (Online), Volume 4, Nomor 1, (<http://journal.uinalauddin.ac.id/index.php/PendidikanFisika/article/view/3283/3110>, diakses 10 januari 2022)
- Sudjana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Statistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Zakian mia dan Hasmunir. 2017. Penerapan Metode Pembelajaran *Giring Question And Getting Answer* Dengan Berbantuan Taktik Penghasil Pertanyaan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas X Sman 16 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah* Volume 2, Nomor 1, (<http://www.jim.unsyiah.ac.id>, di akses 05 januari 2021) .

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN**

**Lampiran 1 Silabus**

**SILABUS**

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas : X (Sepuluh)  
 Semester : Ganjil dan Genap  
 Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran / Minggu

**KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.  
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	<b>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang lingkup pengetahuan geografi.</li> <li>• Objek studi dan aspek geografi.</li> <li>• Konsep esensial geografi dan contoh terapannya.</li> <li>• Prinsip geografi dan contoh terapannya.</li> <li>• Pendekatan geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media</li> <li>• Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip</li> </ul>

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dan contoh terapannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan geografi.</li> </ul>	<p>geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi</li> <li>• Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>
<p>3.2. Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)</p> <p>4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satupulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi</p>	<p><b>PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis.</li> <li>• Jenis peta dan penggunaannya.</li> <li>• Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra.</li> <li>• Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasilinter pretasipeta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis</li> <li>• Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya</li> </ul>
<p>3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p> <p>4.3. Menyajikan hasil observasi lapangan</p>	<p><b>LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati fenomena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>geografis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan penelitian geografi.</li> <li>• Mengumpulkan serta mengolah data geografis.</li> <li>• Menganalisis data geografis.</li> <li>• Membuat laporan penelitian.</li> </ul>	<p>tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video.</li> </ul>
<p>4.4. Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>4.4. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p><b>BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori pembentukan planet Bumi.</li> <li>• Perkembangan kehidupan di Bumi.</li> <li>• Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media</li> <li>• Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan</li> <li>• Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</li> </ul>
<p>5. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>5. Menyajikan proses</p>	<p><b>DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p><b>KEHIDUPAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik lapisan-lapisan Bumi.</li> <li>• Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.</li> <li>• Pemanfaatan dan konservasi tanah.</li> <li>• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia.</li> </ul>	<p>tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> </ul>
<p>6. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>6. Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p><b>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi.</li> <li>• Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca.</li> <li>• Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.</li> <li>• Karakteristik iklim di Indonesia dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media</li> <li>• Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>• Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya</li> </ul>



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan.</li> <li>• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia.</li> </ul>	<p>terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> <li>• Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat</li> </ul>
<p>3.7. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.7. Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p><b>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siklus hidrologi.</li> <li>• Karakteristik dan dinamika perairan laut.</li> <li>• Persebaran dan pemanfaatan biota laut.</li> <li>• Pencemaran dan konservasi perairan laut.</li> <li>• Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.</li> <li>• Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS).</li> <li>• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Melakukan kunjungan lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumber daya air</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer</li> </ul>

	<p>dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)</li> </ul>
--	--

Pekanbaru, Mei 2022

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti

Sri Agustin, M.Pd  
NIP.

Ayu Stipani  
NIM.11811223542

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP KELAS EKSPERIMEN)**

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Darul Hikmah	Kelas/Semester : X /2(Genap) Alokasi Waktu : 3x45 menit Tahun Ajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : Geografi	
Materi Pokok : Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Sub Materi/Pokok Bahasan : karekteristik lapisan lapisan atmosfer bumi dan pengukuran unsur unsur cuaca dan interpretasi data cuaca.	

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”  
 KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
 KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	1. karekteristik lapisan lapisan atmosfer bumi
4.6 menyajikan proses dinamika atmosfer	2. pengukuran unsur unsur cuaca dan interpretasi data cuaca

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan animasi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global</li> <li>4. karakteristik iklim di indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia</li> <li>5. pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan</li> <li>6. lembaga lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di indonesia</li> </ol>
---	--

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi dinamika atmosfer tersebut dengan baik. Serta peserta dapat didik menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif (4C).

**D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

*Pertemuan 1*

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam</li> <li>• Menayakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa</li> <li>• Mengabsen siswa</li> <li>• Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan.</li> <li>• Guru memberikan soal <i>pre-test</i></li> <li>• Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode Giving Question and Getting Answer.</li> </ul>	5 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.</li> </ul>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa</li> <li>• Setelah guru membagikan kelompok salah satu dari kelompok yang sudah di buat akan mempersentasikan materi dan kelompok lain akan memberikan pertanyaan melalui media kertas yang telah disiapkan guru</li> <li>• Setelah siswa menjelaskan materi karekteristik lapisan lapisan atmosfer bumi dan pengukuran unsur unsur cuaca dan interpretasi data cuaca (presentasi) Siswa diminta menulis dikertas atau kartu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya.</li> <li>• Mulai pembelajaran dengan pertanyaan, pertanyaan bisa berasal dari siswa maupun guru. jika pertanyaan berasal dari siswa, maka siswa ini diminta menyerahkan kartu yang bertuliskan “kartu bertanya”</li> <li>• Setelah pertanyaan diajukan, mintalah kepada siswa memberi jawaban. Setiap siswa yang hendak menjawab diwajibkan menyerahkan kartu yang bertuliskan “kartu menjawab”. Namun setiap siswa yang hendak menjawab maupun bertanya harus menyerahkan kartu-kartu itu kepada guru.</li> </ul>	30 menit
3	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika sampai akhir sesi ada siswa yang masih memiliki 2 kartu potongan kertas yaitu kertas bertanya dan kertas menjawab atau salah satu potongan kertas tersebut, maka mereka diminta menyimpulkan materi yang di ajarkan selama proses tanya jawab berlangsung. Tentu keputusan ini sudah harus disepakati dari awal.</li> </ul>	10 menit

**E. Pendekatan Pembelajaran**

1. Strategi Pembelajaran : Saintifik
2. Model : *Discovery learning*
3. Metode : *Metode Giving Question And Getting Answer*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**F. Media Pembelajaran**

1. Leptop, LCD Projector
2. Kertas, Pena dan Spidol
3. Buku dan bahan ajar lainnya

**G. Sumber Pembelajaran**

- Shindu, Yasinto dan Sunaryo. 2016. Mandiri Geografi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga
- Anjani, Eni dan Haryanto Tri. 2016. Geografi X Untuk SMA/MA. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Utoyo, Bambang. 2006. Geografi Membuka Cakrawala Dunia. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Waluya, Bagja. 2009. Memahami Geografi SMA/MA 1 Semester 1 dan 2. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Somantri, Lili dan Huda, Nurul. 2016. Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial.

Pekanbaru, Mei 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti

Sri Agustin, M.Pd  
NIP.

Ayu Stipani  
NIM.11811223542

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Darul Hikmah Mata Pelajaran : Geografi	Kelas/Semester : X /2(Genap) Alokasi Waktu : 3x45 menit Tahun Ajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Sub Materi/Pokok Bahasan : klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global	

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	1. karakteristik lapisan lapisan atmosfer bumi
4.6 menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta,	2. pengukuran unsur unsur cuaca dan interpretasi data cuaca

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan animasi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global</li> <li>4. karakteristik iklim di indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia</li> <li>5. pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan</li> <li>6. lembaga lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di indonesia</li> </ol>
---	--

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan tanya jawab , penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi dinamika atmosfer tersebut dengan baik. Serta peserta dapat didik mengahayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif (4C).

**D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**
**Pertemuan 2**

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam</li> <li>• Menayakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa</li> <li>• Mengabsen siswa</li> <li>• Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan.</li> </ul>	5 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.</li> <li>• Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa</li> <li>• Setelah guru membagikan kelompok salah satu dari kelompok yang sudah di buat</li> </ul>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>akan mempersentasikan materi dan kelompok lain akan memberikan pertanyaan melalui media kertas yang telah disiapkan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa menjelaskan materi klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global (presentasi) Siswa diminta menulis dikertas atau kartu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya.</li> <li>• Mulai pembelajaran dengan pertanyaan, pertanyaan bisa berasal dari siswa maupun guru. jika pertanyaan berasal dari siswa, maka siswa ini diminta menyerahkan kartu yang bertuliskan “kartu bertanya”</li> <li>• Setelah pertanyaan diajukan, mintalah kepada siswa memberi jawaban. Setiap siswa yang hendak menjawab diwajibkan menyerahkan kartu yang bertuliskan “kartu menjawab”. Namun setiap siswa yang hendak menjawab maupun bertanya harus menyerahkan kartu-kartu itu kepada guru.</li> </ul>	30 menit
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika sampai akhir sesi ada siswa yang masih memiliki 2 kartu potongan kertas yaitu kertas bertanya dan kertas menjawab atau salah satu potongan kertas tersebut, maka mereka diminta menyimpulkan materi yang di ajarkan selama proses tanya jawab berlangsung. Tentu keputusan ini sudah harus disepakati dari awal.</li> </ul>	10 menit

**E. Pendekatan Pembelajaran**

1. Strategi Pembelajaran : Sainifik
2. Model : *Discovery learning*
3. Metode : *Metode Giving Question And Getting Answer*

**F. Media Pembelajaran**

1. Leptop, LCD Projector
2. Kertas, Pena dan Spidol
3. Buku dan bahan ajar lainnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. Sumber Pembelajaran**

- Shindu, Yasinto dan Sunaryo. 2016. Mandiri Geografi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga
- Anjani, Eni dan Haryanto Tri. 2016. Geografi X Untuk SMA/MA. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Utoyo, Bambang. 2006. Geografi Membuka Cakrawala Dunia. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Waluya, Bagja. 2009. Memahami Geografi SMA/MA 1 Semester 1 dan 2. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Somantri, Lili dan Huda, Nurul. 2016. Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial.

Pekanbaru, Mei 2022

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti

Sri Agustin, M.Pd  
NIP.

Ayu Stipani  
NIM.11811223542

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan: Madrasah Aliyah Darul Hikmah Mata Pelajaran : Geografi	Kelas/Semester : X /2(Genap) Alokasi Waktu : 3x45 menit Tahun Ajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Sub Materi/Pokok Bahasan : karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia dan pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan.	

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”
- KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.6 menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik,	1. karakteristik lapisan atmosfer bumi 2. pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

video, dan animasi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global</li> <li>4. karakteristik iklim di indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia</li> <li>5. pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan</li> <li>6. lembaga lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di indonesia</li> </ol>
---------------------	--

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan tanya jawab , penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi dinamika atmosfer tersebut dengan baik. Serta peserta dapat didik mengahayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif (4C).

**D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN***Pertemuan 3*

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam</li> <li>• Menayakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa</li> <li>• Mengabsen siswa</li> <li>• Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan.</li> </ul>	5 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.</li> <li>• Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa</li> <li>• Setelah guru membagikan kelompok salah satu dari kelompok yang sudah di buat akan mempersentasikan materi dan kelompok lain akan memberikan pertanyaan melalui media</li> </ul>	30 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kertas yang telah disiapkan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa menjelaskan materi karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia dan pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan (presentasi) Siswa diminta menulis di kertas atau kartu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya.</li> <li>• Mulai pembelajaran dengan pertanyaan, pertanyaan bisa berasal dari siswa maupun guru. Jika pertanyaan berasal dari siswa, maka siswa ini diminta menyerahkan kartu yang bertuliskan “kartu bertanya”</li> <li>• Setelah pertanyaan diajukan, mintalah kepada siswa memberi jawaban. Setiap siswa yang hendak menjawab diwajibkan menyerahkan kartu yang bertuliskan “kartu menjawab”. Namun setiap siswa yang hendak menjawab maupun bertanya harus menyerahkan kartu-kartu itu kepada guru.</li> </ul>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika sampai akhir sesi ada siswa yang masih memiliki 2 kartu potongan kertas yaitu kertas bertanya dan kertas menjawab atau salah satu potongan kertas tersebut, maka mereka diminta menyimpulkan materi yang diajarkan selama proses tanya jawab berlangsung. Tentu keputusan ini sudah harus disepakati dari awal.</li> </ul>	10 menit

**E. Pendekatan Pembelajaran**

1. Strategi Pembelajaran : Saintifik
2. Model : *Discovery learning*
3. Metode : *Metode Giving Question And Getting Answer*

**F. Media Pembelajaran**

1. Leptop, LCD Projector
2. Kertas, Pena dan Spidol
3. Buku dan bahan ajar lainnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. Sumber Pembelajaran**

- Shindu, Yasinto dan Sunaryo. 2016. Mandiri Geografi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga
- Anjani, Eni dan Haryanto Tri. 2016. Geografi X Untuk SMA/MA. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Utoyo, Bambang. 2006. Geografi Membuka Cakrawala Dunia. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Waluya, Bagja. 2009. Memahami Geografi SMA/MA 1 Semester 1 dan 2. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Somantri, Lili dan Huda, Nurul. 2016. Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial.

Pekanbaru, Mei 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti

Sri Agustin, M.Pd  
NIP.

Ayu Stipani  
NIM.11811223542

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Darul Hikmah Mata Pelajaran : Geografi	Kelas/Semester : X /2(Genap) Alokasi Waktu : 3x45menit TahunAjaran : 2021/2022
Materi Pokok : Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Sub Materi/Pokok Bahasan : lembaga lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di indonesia	

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”
- KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.6 menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan animasi.	1. karekteristik lapisan lapisan atmosfer bumi 2. pengukuran unsur unsur cuaca dan interpretasi data cuaca 3. klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global 4. karakteristik iklim di

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia 5. pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan 6. lembaga lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di indonesia
--	---

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan tanya jawab , penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi dinamika atmosfer tersebut dengan baik. Serta peserta dapat didik menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif (4C).

**D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN****Pertemuan 4**

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam</li> <li>• Menayakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa</li> <li>• Mengabsen siswa</li> <li>• Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan.</li> </ul>	5 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.</li> <li>• Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa</li> <li>• Setelah guru membagikan kelompok salah satu dari kelompok yang sudah di buat akan mempersentasikan materi dan kelompok lain akan memberikan pertanyaan melalui media kertas yang telah disiapkan guru</li> <li>• Setelah siswa menjelaskan materi lembaga lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di indonesia (presentasi) Siswa diminta</li> </ul>	30 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menulis dikertas atau kartu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulai pembelajaran dengan pertanyaan, pertanyaan bisa berasal dari siswa maupun guru. jika pertanyaan berasal dari siswa, maka siswa ini diminta menyerahkan kartu yang bertuliskan “kartu bertanya”</li> <li>• Setelah pertanyaan diajukan, mintalah kepada siswa memberi jawaban. Setiap siswa yang hendak menjawab diwajibkan menyerahkan kartu yang bertuliskan “kartu menjawab”. Namun setiap siswa yang hendak menjawab maupun bertanya harus menyerahkan kartu-kartu itu kepada guru.</li> </ul>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika sampai akhir sesi ada siswa yang masih memiliki 2 kartu potongan kertas yaitu kertas bertanya dan kertas menjawab atau salah satu potongan kertas tersebut, maka mereka diminta menyimpulkan materi yang di ajarkan selama proses tanya jawab berlangsung. Tentu keputusan ini sudah harus disepakati dari awal.</li> </ul>	10 menit

**E. Pendekatan Pembelajaran**

1. Strategi Pembelajaran : Saintifik
2. Model : *Discovery learning*
3. Metode : *Metode Giving Question And Getting Answer*

**F. Media Pembelajaran**

1. Leptop, LCD Projector
2. Kertas, Pena dan Spidol
3. Buku dan bahan ajar lainnya

**G. Sumber Pembelajaran**

- Shindu, Yasinto dan Sunaryo. 2016. Mandiri Geografi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga
- Anjani, Eni dan Haryanto Tri. 2016. Geografi X Untuk SMA/MA. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Utoyo, Bambang. 2006. Geografi Membuka Cakrawala Dunia. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Waluya, Bagja.2009. Memahami Geografi SMA/MA 1 Semester 1dan 2. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional  
Somantri, Lili dan Huda, Nurul. 2016. Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial.

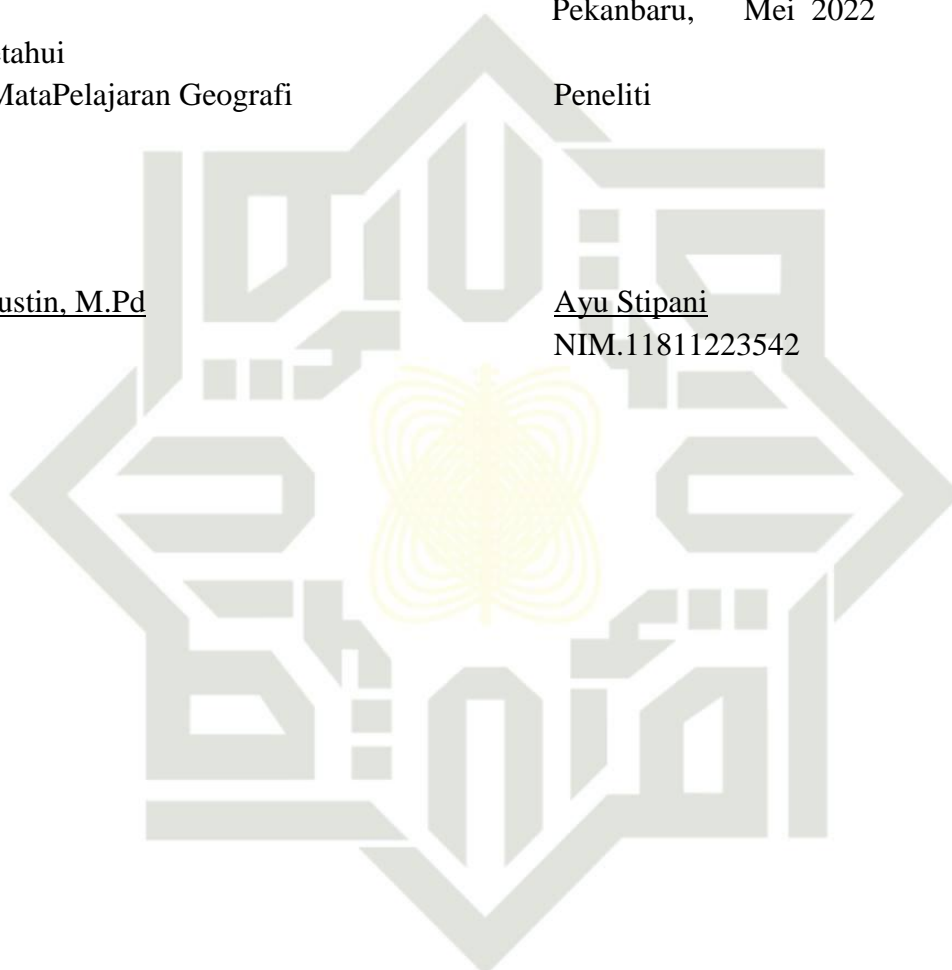
Pekanbaru, Mei 2022

Mengetahui  
Guru MataPelajaran Geografi

Peneliti

Sri Agustin, M.Pd  
NIP.

Ayu Stipani  
NIM.11811223542



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Darul Hikmah Mata Pelajaran : Geografi	Kelas/Semester : X / 2(Genap) Alokasi Waktu : 3x45 menit Tahun Ajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Sub Materi/Pokok Bahasan : karekteristik lapisan lapisan atmosfer bumi dan pengukuran unsur unsur cuaca dan interpretasi data cuaca.	

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan  4.6 menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan,	1. karekteristik lapisan lapisan atmosfer bumi  2. pengukuran unsur unsur cuaca dan interpretasi data cuaca

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gambar, tabel, grafik, video, dan animasi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global</li> <li>4. karakteristik iklim di indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia</li> <li>5. pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan</li> <li>6. lembaga lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di indonesia</li> </ol>
--	--

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan tanya jawab , penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi dinamika atmosfer tersebut dengan baik. Serta peserta dapat didik mengahayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif (4C).

**D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN***Pertemuan 1*

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajara</li> <li>4. Guru menyampaikan cakupan materi, uraian kegiatan pembelajaran,danPenilaian</li> </ol>	5 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui penjelasan materi dan siswa dapat mengutarakan isi materi</li> <li>• Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat memahami pengertian materi</li> <li>• Melalui diskusi kelompok, siswa dapat berpendapat tentang materi</li> <li>• Siswa melaporkan hasil diskusi</li> </ul>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>• Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	30 menit
3	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengulang dan menyimpulkan isi materi</li> </ul>	10 menit

**E. Pendekatan Pembelajaran**

1. Strategi Pembelajaran : Saintifik
2. Model : *Discovery learning*
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi

**F. Media Pembelajaran**

1. Leptop, LCD Projector
2. Kertas, Pena dan Spidol
3. Buku dan bahan ajar lainnya

**G. Sumber Pembelajaran**

Shindu, Yasinto dan Sunaryo. 2016. Mandiri Geografi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga

Anjani, Eni dan Haryanto Tri. 2016. Geografi X Untuk SMA/MA. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Utoyo, Bambang. 2006. Geografi Membuka Cakrawala Dunia. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Waluya, Bagja. 2009. Memahami Geografi SMA/MA 1 Semester 1 dan 2. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Somantri, Lili dan Huda, Nurul. 2016. Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial. Pekanbaru, Mei 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti

Sri Agustin, M.Pd

Ayu Stipani

NIP.

NIM.11811223542

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Darul Hikmah Mata Pelajaran : Geografi	Kelas/Semester: X / 2(Genap) Alokasi Waktu : 3x45menit TahunAjaran : 2021/2022
Materi Pokok : Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Sub Materi/Pokok Pembahasan : klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.	

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”
3. KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	1. karekteristik lapisan lapisan atmosfer bumi
4.6 menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan,	2. pengukuran unsur unsur cuaca dan interpretasi data cuaca

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gambar, tabel, grafik, video, dan animasi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global</li> <li>4. karakteristik iklim di indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia</li> <li>5. pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan</li> <li>6. lembaga lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di indonesia</li> </ol>
--	--

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan tanya jawab , penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi dinamika atmosfer tersebut dengan baik. Serta peserta dapat didik mengahayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif (4C).

**D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

*Pertemuan 2*

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajara</li> <li>4. Guru menyampaikan cakupan materi, uraian kegiatan pembelajaran,danPenilaian</li> </ol>	5 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui penjelasan materi dan siswa dapat mengutarakan isi materi</li> <li>• Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat memahami pengertian materi</li> <li>• Melalui diskusi kelompok, siswa dapat berpendapat tentang materi</li> <li>• Siswa melaporkan hasil diskusi</li> <li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang</li> </ul>	30 menit

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	belum diketahui siswa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
3	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengulang dan menyimpulkan isi materi</li> </ul>	10 menit

**E. Pendekatan Pembelajaran**

1. Strategi Pembelajaran : Saintifik
2. Model : *Discovery learning*
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi

**F. Media Pembelajaran**

1. Leptop, LCD Projector
2. Kertas, Pena dan Spidol
3. Buku dan bahan ajar lainnya

**G. Sumber Pembelajaran**

- Shindu, Yasinto dan Sunaryo. 2016. Mandiri Geografi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga
- Anjani, Eni dan Haryanto Tri. 2016. Geografi X Untuk SMA/MA. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Utoyo, Bambang. 2006. Geografi Membuka Cakrawala Dunia. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Waluya, Bagja. 2009. Memahami Geografi SMA/MA 1 Semester 1 dan 2. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Somantri, Lili dan Huda, Nurul. 2016. Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial.

Pekanbaru, Mei 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti

Sri Agustin, M.Pd

NIP.

Ayu Stipani

NIM.11811223542



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pertemuan : Madrasah Aliyah Darul Hikmah	Kelas/Semester : X / 2(Genap)
Mata Pelajaran : Geografi	Alokasi Waktu : 3x45 menit
TahunAjaran : 2021/2022	
Materi Pokok : Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	
Sub Materi/Pokok Pembahasan : karakteristik iklim di indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia dan pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan	

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATORPENCAPAIAN**

<b>S</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)</b>
3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.6 menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan animasi.	1. karekteristik lapisan lapisan atmosfer bumi 2. pengukuran unsur unsur cuaca dan interpretasi data cuaca 3. klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global 4. karakteristik iklim di indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia 5. pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan 6. lembaga lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di indonesia

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan tanya jawab , penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi dinamika atmosfer tersebut dengan baik. Serta peserta dapat didik mengahayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif (4C).

**D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

*Pertemuan 3*

<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
1	<b>Pendahuluan</b> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajara 4. Guru menyampaikan cakupan materi, uraian kegiatan pembelajaran,danPenilaian	5 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui penjelasan materi dan siswa dapat mengutarakan isi materi</li> <li>• Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat memahami pengertian materi</li> <li>• Melalui diskusi kelompok, siswa dapat berpendapat tentang materi</li> <li>• Siswa melaporkan hasil diskusi</li> <li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>• Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	30 menit
3	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengulang dan menyimpulkan isi materi</li> </ul>	10 menit

**E. Pendekatan Pembelajaran**

1. Strategi Pembelajaran : Saintifik
2. Model : *Discovery learning*
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi

**F. Media Pembelajaran**

1. Leptop, LCD Projector
2. Kertas, Pena dan Spidol
3. Buku dan bahan ajar lainnya

**G. Sumber Pembelajaran**

- Shindu, Yasinto dan Sunaryo. 2016. Mandiri Geografi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga
- Anjani, Eni dan Haryanto Tri. 2016. Geografi X Untuk SMA/MA. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Utoyo, Bambang. 2006. Geografi Membuka Cakrawala Dunia. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Waluya, Bagja. 2009. Memahami Geografi SMA/MA 1 Semester 1 dan 2. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Somantri, Lili dan Huda, Nurul. 2016. Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial. Pekanbaru, Mei 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Geografi

Sri Agustin, M.Pd

NIP.

Peneliti

Ayu Stipani

NIM.11811223542

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan: Madrasah Aliyah Darul Hikmah Mata Pelajaran : Geografi	Kelas/Semester : X / 2(Genap) Alokasi Waktu : 3x45 menit Tahun Ajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Sub Materi/Pokok Pembahasan : lembaga lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di indonesia	

### C. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### D. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	1. karakteristik lapisan lapisan atmosfer bumi
4.6 menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan,	2. pengukuran unsur unsur cuaca dan interpretasi data cuaca 3. klasifikasi tipe iklim dan pola

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gambar, tabel, grafik, video, dan animasi.	iklim global 4. karakteristik iklim di indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia 5. pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan 6. lembaga lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di indonesia
--	---

**E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan tanya jawab , penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi dinamika atmosfer tersebut dengan baik. Serta peserta dapat didik mengahayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif (4C).

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN****Pertemuan 4**

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajara</li> <li>4. Guru menyampaikan cakupan materi, uraian kegiatan pembelajaran,danPenilaian</li> </ol>	5 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui penjelasan materi dan siswa dapat mengutarakan isi materi</li> <li>• Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat memahami pengertian materi</li> <li>• Melalui diskusi kelompok, siswa dapat berpendapat tentang materi</li> <li>• Siswa melaporkan hasil diskusi</li> <li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>• Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman,</li> </ul>	30 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memberikan penguatan dan penyimpulan	
3	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengulang dan menyimpulkan isi materi</li> </ul>	10 menit

**G. Pendekatan Pembelajaran**

1. Strategi Pembelajaran : Saintifik
2. Model : *Discovery learning*
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi

**H. Media Pembelajaran**

1. Leptop, LCD Projector
2. Kertas, Pena dan Spidol
3. Buku dan bahan ajar lainnya

**I. Sumber Pembelajaran**

Shindu, Yasinto dan Sunaryo. 2016. Mandiri Geografi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga

Anjani, Eni dan Haryanto Tri. 2016. Geografi X Untuk SMA/MA. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Utoyo, Bambang. 2006. Geografi Membuka Cakrawala Dunia. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Waluya, Bagja. 2009. Memahami Geografi SMA/MA 1 Semester 1 dan 2. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Somantri, Lili dan Huda, Nurul. 2016. Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial.

Pekanbaru, Mei 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti

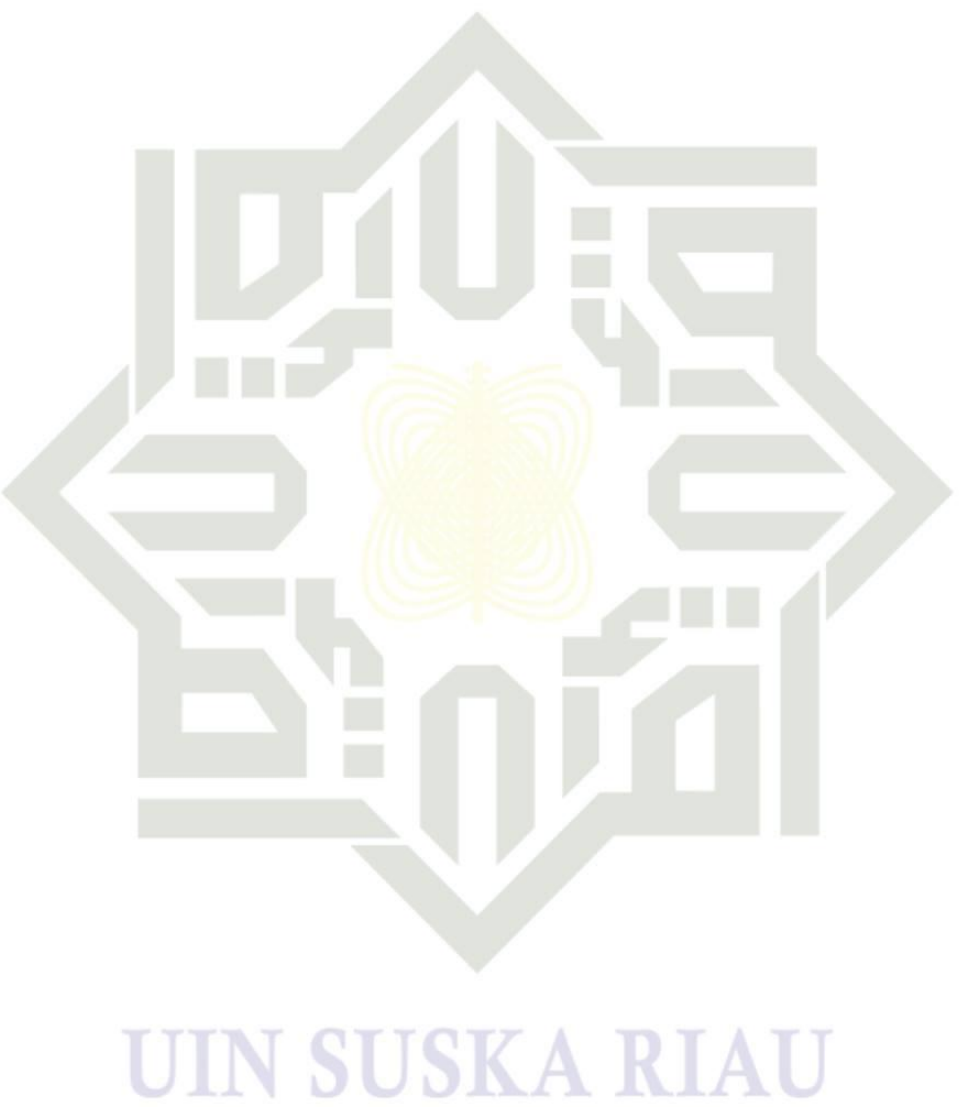
Sri Agustin, M.Pd

NIP.

Ayu Stipani

NIM.11811223542

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Instrumen Penelitian

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATERI DINAMIKA ATMOSFER

No	Ranah	Indikator	Butir Soal
1	Ranah Kognitif	Dapat menyebutkan	1, 2, 5, 9, 20, 13, 16, 22.
	a. Ingatan , Pengetahuan ( <i>Knowledge</i> )	Dapat menunjukkan kembali Dapat menjelaskan Dapat mendefinisikan dengan bahasa sendiri	
2	b. Pemahaman ( <i>Comprehension</i> )	3.1 Dapat memberikan contoh	3, 4, 5, 15, 18, 21, 23, 24, 25.
	c. Penerapan ( <i>Application</i> )	Dapat menggunakan secara tepat	
3	d. Analisis ( <i>Analysis</i> )	Dapat menguraikan	3, 4, 5, 15, 18, 21, 23, 24, 25.
	e. Menciptakan, Membangun ( <i>Synthesis</i> )	Dapat mengklasifikasikan/ memilah	
4	f. Evaluasi ( <i>Evaluation</i> )	Dapat menghubungkan materi- materi, sehingga menjadi kesatuan yang baru	3, 4, 5, 15, 18, 21, 23, 24, 25.
		Dapat menyimpulkan Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum) Dapat menilai Dapat menjelaskan dan manfaat sirk an Dapat menyimpulkan	
5	Ranah Afektif	Menunjukkan	3, 4, 5, 15, 18, 21, 23, 24, 25.
	a. Penerimaan ( <i>Receiving</i> )	sikap menerima Menunjukkan sikap menolak	
	b. Sambutan c. Sikap menghargai	Kesediaan berpartisipasi/terl	



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>(Apresiasi)</p> <p>d. Pendalaman</p> <p>(Internalisasi)</p> <p>f. Penghayatan</p> <p>(Karakterisasi)</p>	<p>ibat</p> <p>Kesediaan memanfaatkan</p> <p>Menganggap penting dan bermanfaat</p> <p>Menganggap in dan dan harmonis</p> <p>Mengagumi</p> <p>Mengakui dan meyakini</p> <p>Mengingkari</p> <p>Melembagakan</p> <p>atau meniadakan</p> <p>Menjelmakandalam pribadi dan perilaku sehari-hari</p>	
3	<p>Ranah Psikomotorik</p> <p>a. Keterampilan bergerak dan bertindak</p> <p>Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal</p>	<p>1.1 Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, telinga, kaki dan anggota tubuh yang lainnya.</p> <p>2.1 Kefasihan melafalkan/mengucapkan</p> <p>2.2 kecakapan membuat mimik dan gerakan Jasmani</p>	6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 17, 19.

## LEMBAR TES SOAL SISWA

1. Lapisan yang berada diatas bumi adalah lapisan yang mengandung unsur yang tepat untuk kehidupan dibumi. Lapisan udara yang mengelilingi bumi disebut ....

- Atmosfer
- Hidrosfer
- Ionosfer
- Litosfer
- Mesosfer

Jawaban: a

2. Lapisan atmosfer yang besar pengaruhnya terhadap kehidupan bumi dimuka bumi karena pada lapisan ini terjadi semua peristiwa cuaca adalah lapisan ....

- Stratosfer
- Mesosfer
- Troposfer
- Eksosfer
- Thermosfer

Jawaban: c

3. Perbedaan antara iklim dan cuaca adalah waktu dan tempat, sedangkan yang dimaksud dengan iklim adalah rata-rata cuaca yang meliputi ....

- Daerah yang sempit dengan waktu yang lama
- Daerah yang sempit dengan waktu yang cepat
- Daerah yang luas dengan waktu yang lama
- Daerah yang luas dengan waktu yang cepat
- Daerah yang meliputi dalam satu wilayah

Jawaban: c

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Hujan yang disebabkan oleh terjadinya pertemuan massa udara yang berbeda temperatur disebut ....

- a. Hujan konveksi
- b. Hujan orografis
- c. Hujan lokal
- d. Hujan zenithal
- e. Hujan frontal

Jawaban: e

5. Udara dapat menjadi panas karena beberapa proses. Penyebab panas yang terjadi karena adanya gerakan secara vertikal adalah ....

- a. Adveksi
- b. Konveksi
- c. Frontal
- d. Konduksi
- e. Turbelensi

Jawaban: b

6. Berikut ini adalah faktor-faktor yang menyebabkan perbedaan suhu antara wilayah satu dengan wilayah lainnya, *kecuali* ....

- a. Ketinggian tempat
- b. Intensitas sinar matahari
- c. Sudut datangnya sinar
- d. Tekanan udara
- e. Tingkat kecerahan awan

Jawaban: d

7. Alat yang digunakan untuk mengukur tekanan udara disebut ....

- a. Anemometer
- b. Barometer
- c. Termometer
- d. Seismograf
- e. Pluviometer

Jawaban: b

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Awan yang sangat tinggi yang biasanya berbentuk seperti bulu-bulu lembut putih adalah ....

- a. Cirromulus
- b. Stratus
- c. cumulus
- d. Cirrus
- e. Nimbus

Jawaba: d

9. Schmidt dan Ferguson menentukan iklim suatu tempat berdasarkan rumus, yaitu ....

- a.  $\frac{\text{Rata-rata bulan basah}}{\text{Rata-rata bulan kering}} \times 100\%$
- b.  $\frac{\text{Rata-rata bulan kering}}{\text{Rata-rata bulan basah}} \times 100\%$
- c.  $\frac{\text{Rata-rata bulan lengas}}{\text{Rata-rata bulan basah}} \times 100\%$
- d.  $\frac{\text{Rata-rata bulan lengas}}{\text{Rata-rata bulan kering}} \times 100\%$
- e.  $\frac{\text{Rata-rata bulan lembap}}{\text{Rata-rata bulan lengas}} \times 100\%$

Jawaban: b

10. Iklim tipe E atau iklim kutub menurut Koppen disebut juga iklim artik yang terdiri atas ....

- a. Et dan Ef
- b. Df dan Dw
- c. Cf dan Cw
- d. Bs dan Bw
- e. Af dan Aw

Jawaban: a

11. Gas yang terkandung dalam udara terdiri diatas beberapa unsur. Akan tetapi gas paling banyak terkandung dala udara gas

- a. Oksigen
- b. Notrogen

- c. Hidrogen
- d. Helium
- e. Xenon

Jawaban: b

12. Angin yang setiap enam bulan berubah arah dengan arah yang berlawanan disebut dengan ....

- a. Angin gunung
- b. Angin lembah
- c. Angin muson
- d. Angin laut
- e. Angin pasat

Jawaban: c

13. Perbandingan antara kandungan uap air yang ada dengan kandungan uap maksimum pada suhu tertentu disebut ....

- a. Kelembapan minimum
- b. Kelembapan maksimum
- c. Kelembapan rata-rata
- d. Kelembapan mutlak
- e. Kelembapan relatif

Jawaban: e

14. Kabut yang terjadi pada malam atau pagi hari dengan cuaca terang dan dingin disebut ....

- a. Kabut adveksi
- b. Kabut pendinginan
- c. Kabut sawah
- d. Kabut industri
- e. Kabut malam hari

Jawaban: c

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Jenis angin yang mempunyai sifat kering dan panas sering disebut juga angin fhon. Jenis angin fhon di Indonesia antara lain angin Bohorok, yang terjadi di ....

- a. Cirebon
- b. Makassar
- c. Probolinggo
- d. Deli serdang
- e. Biak

Jawaban: d

16. Ozon adalah lapisan udara terdapat pada atmosfer yang berguna untuk ....

- a. Menjadi tempat konsentrasi oksigen
- b. Membakar meteorid agar tidak mencapai bumi
- c. Memantulkan gelombang radio
- d. Menyaring sinar ultraviolet yang berbahaya
- e. Menahan karbondioksida agar bumi tetap hangat

Jawaban: d

17. Dampak perubahan cuaca di bidang transportasi udara dalam kehidupan sehari-hari adalah ....

- a. Terputusnya jalur perhubungan
- b. Terganggunya system komunikasi
- c. Penundaan penerbangan
- d. Pertambahan sarana transportasi
- e. Lancarnya transportasi laut

Jawaban: c

18. Manfaat lapisan mesosfer bagi kehidupan manusia ....

- a. Sebagai pelindung bumi dari batu meteor
- b. Sebagai sumber bagi kehidupan manusia
- c. Penyedia oksigen bagi kehidupan manusia
- d. Pemantul gelombang radio yang dipancarkan dari bumi
- e. Sebagai pelindung bumi dari sinar ultraviolet

Jawaban: a

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Lapisan udara stratosfer sangat bermanfaat bagi kehidupan di bumi karena lapisan itu berfungsi sebagai ....

- a. Membakar meteor yang jatuh ke bumi
- b. Pemantul gelombang radio dari matahari
- c. Penyaring sinar matahari yang membahayakan
- d. Pelapisan terjadi dari proses cuaca di angkasa
- e. Penghambat material flates dari matahari

Jawaban: c

20. Daerah X memiliki ciri-ciri:

- 1) Terletak pada ketinggian 0-650 m DPL
- 2) Suhu udara antara 26,3<sup>0</sup>C-22<sup>0</sup>C
- 3) Terdapat tanaman padi, jagung, karet, kina, dan kopi

Iklm daerah X menurut Junghun termasuk pada ....

- a. Iklm sejuk
- b. Iklm sedang
- c. Iklm panas
- d. Iklm dingin
- e. Iklm sub tropic

Jawaban: c

21. Perhatikan unsur-unsur gas di bawah ini!

- 1) Nitrogen
- 2) Oksigen
- 3) Ozon
- 4) Karbondioksida
- 5) Argon

Unsur gas yang terdapat dalam atmosfer dan sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari manusia ditunjukkan oleh nomor ....

- a. 1)
- b. 2)
- c. 3)
- d. 4)

e. 5)

Jawaban: b

22. Pernyataan salah mengenai lapisan stratosfer yaitu ....

- Merupakan lapisan terluar dari atmosfer
- Tempat terjadinya pelangi, cuaca, petir, dll
- Lapisan yang mengandung gas ozon
- Melindungi bumi dari hujan meteor
- Bisa memantulkan gelombang radio

Jawaban: c

23. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Terjadinya perubahan dan pebetukan cuaca, seperti awan, hujan, angin, dll
- 2) Kandungan unsurnya yang didominasi oleh unsur oksigen dan nitrogen
- 3) Lapisan yang mengadung air

Pernyataan di atas yaitu ciri-ciri lapisan ....

- Mesosfer
- Troposfer
- Ionosfer
- Eksosfer
- Stratosfer

Jawaban: b

24. Salah satu fungsi lapisan mesosfer yaitu ....

- Kandungan utama oksigen
- Mengandung gas ozon
- Melindungi bumi dari hujan meteor
- Terjadinya perubahan dan pebetukan cuaca
- Bisa memantulkan gelombang radio

Jawban c

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Perhatikan faktor-faktor dibawah ini!

- 1) Luas daerah
- 2) Kondisi awan
- 3) Pola pemakaian/penggunaan lahan
- 4) Lamanya penyinaran matahari
- 5) Jenis vegetasi

Faktor yang mempengaruhi banyak sedikitnya panas matahari yang didapat oleh bumi diperlihatkan nomor ....

- a. 1) dan 2)
- b. 2) dan 3)
- c. 2) dan 4)
- d. 3) dan 4)
- e. 4) dan 5)

Jawaban: c

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Mata Pelajaran : Geografi  
 Materi : Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan  
 Tanggal Pengamatan : 03 Juni 2022  
 Jumlah Siswa yang di amati : 20 siswa  
 Berilah tanda centang(✓) pada kolom skor sesuai dengan kondisi sekarang !

### Kelas Eksperimen

No	Kategori Pengamatan	Iya	Tidak
1	Antusiasme siswa saat apersepsi	√	
2	Perhatian siswa terhadap guru saat penyampaian materi	√	
3	Keaktifan siswa dalam bertanya	√	
4	Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan	√	
5	Penerapan metode:	√	
	a. Ketepatan pemilihan metode sesuai materi		
	b. Keseuaian urutan sintaks dengan metode yang digunakan	√	
	c. Mudah di ikuti siswa	√	
6	Interaksi siswa saat melakukan diskusi secara berkelompok	√	
	Penggunaan media:	√	
	a. Ketepatan pemilihan media dengan materi		
	b. Keterampilan menggunakan media	√	
	c. Media memperjelas terhadap materi	√	
8	Ketertiban saat mengikuti proses pembelajaran	√	
9	Penampilan hasil kerja siswa dalam kelompok (prestasi)	√	
10	Pengerjaan evaluasi hasil pembelajaran	√	

Pekanbaru, 03 Juni 2022  
 Observer

Ayu Stipani  
 Nim. 11811223542

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI GURU

Mata Pelajaran : Geografi  
 Materi : Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan  
 Tanggal Pengamatan : 03 Juni 2022  
 Jumlah Siswa yang di amati : 20 siswa  
 Berilah tanda centang(✓) pada kolom skor sesuai dengan kondisi sekarang !

Kegiatan pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Iya	Tidak
Pendahuluan	Guru Memberi salam	✓	
	Guru Menayakan kesiapan dan nyaman belajar siswa	✓	
	Guru Mengabsen siswa	✓	
	Guru melakukan Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya	✓	
	Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan.	✓	
	Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan	✓	
	Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode Giving Question and Getting Answer.	✓	
Pelaksanaan	Membagikan dua potongan kertas kepada peserta didik	✓	
	Mintalah kepada peserta didik untuk menuliskan di kartu itu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya	✓	
	Mulai pembelajaran dengan pertanyaan, pertanyaan bisa berasal dari peserta didik maupun guru. jika pertanyaan berasal dari peserta didik, maka peserta didik ini diminta menyerahkan kartu yang bertuliskan “kartu bertanya”	✓	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Setelah pertanyaan diajukan, mintalah kepada peserta didik memberi jawaban. Setiap peserta didik yang hendak menjawab diwajibkan menyerahkan kartu yang bertuliskan “kartu menjawab”. Namun setiap peserta didik yang hendak menjawab maupun bertanya harus menyerahkan kartu-kartu itu kepada guru	√	
Penutup	Jika sampai akhir sesi ada peserta didik yang masih memiliki 2 kartu potongan kertas yaitu kertas bertanya dan kertas menjawab atau salah satu potongan kertas tersebut, maka mereka diminta membuat resume selama proses tanya jawab berlangsung. Tentu keputusan ini sudah harus disepakati dari awal.	√	

Pekanbaru, 03 Juni 2022  
Observer

Ayu Stipani  
Nim. 11811223542


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 4 Dokumentasi Surat Penelitian

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor	Un.04/F.II.4/PP.00.9/3049/2022	Pekanbaru, 08 Maret 2022
Sifat	Biasa	
Lamp	-	
Hal	<i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>	

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 MA Darul Hikmah Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarokatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

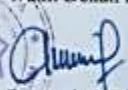
Nama	: AYU STIPANI
NIM	: 11811223542
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2022
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU

NSM : 13 12 14 71 000 7  
AKREDITASI A

---

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

---

Nomor : 088/MA-DH/H-4/IV/2022  
Lamp : -  
Hal : Balasan Izin Pra Riset

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di-  
Pekanbaru

Dengan hormat,  
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/3049/2022, Perihal Izin melakukan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut:

Nama : **AYU STIPANI**  
NIM : **11811223542**  
Jurusan : **Pendidikan Geografi**  
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 07 April 2022  
Kepala Madrasah,  
  
**MUHAMMAD SYARQAWI, S. H. I**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.uin-suska.ac.id, E-mail: fakultas@uin-suska.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/983/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 27 Januari 2022

Kepada  
Yth. Fatmawati, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AYU STIPANI  
NIM : 11811223542  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Giving Question And Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Kelas X Di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1064 Telp. (0761) 707/307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : AYU STAPANI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11011225112  
 Hari/ Tanggal : RABU 09-03-2022  
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Question and betting answer terhadap Hasil belajar siswa pada materi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di kelas X Di SMA I kuba kabussiam Roran Hilir.

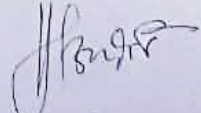
URAIAN PERBAIKAN	
NO	
1.	<p>Hasil kaur Perbaiki judul.</p> <p>Perbaiki batasan materi -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bahasa jangan berulang x.</li> <li>- Menentukan kelas kontrol.</li> <li>- RPP sesuai dgn metode penelitian</li> </ul>

Penguji I

  
 Drs. Akmal, M.Pd

Pekanbaru, 9 Maret 2022

Penguji II

  
 Hundra Saputra, M.Pd.

Note:  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




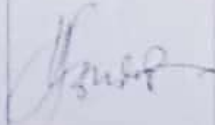
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Faks. (0781) 21129



---

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ayu Stipani  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11811223542  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 09 Maret 2022  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Giving Question And Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Geografi Di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hendra Syaputra, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, N.P. 197210171997031004

Pekanbaru,  
Peserta Ujian Proposal



Ayu Stipani  
NIM. 11811223542

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soedaranta No 155 Km 18 Tampa Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1054 Telp. (0761) 561047  
Fax. (0761) 561047 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor	Un.04/F.II/PP.00.9/5370/2022	Pekanbaru, 11 April 2022 M
Sifat	Brasa	
Lamp.	1 (Satu) Proposal	
Hal	<b>Mohon Izin Melakukan Riset</b>	

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: AYU STIPANI
NIM	: 11811223542
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2022
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Giving Question and Getting Answer terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Geografi di MA Darul Hikmah Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : MA Darul Hikmah Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 April 2022 s.d 11 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.




Dr. H. Kadar, M.Ag. H  
NIP.19650521 19940211 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax (0761) 38117 PEKANBARU  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/47015  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5370/2022 Tanggal 11 April 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: AYU STIPANI
2. NIM / KTP	: 118112235420
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN GEOGRAFI MATERI DINAMIKA ATMOSFER KELAS X DI MA DARUL HIKMAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MA DARUL HIKMAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 12 April 2022




Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU


### BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

---

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/960/2022



a. Dasar

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/47015 tanggal 12 April 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**


1. Nama	AYU STIPANI
2. NIM	118112235420
3. Fakultas	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	PENDIDIKAN GEOGRAFI
5. Jenjang	S1
6. Alamat	JL. JEND. SUDIRMAN KEL. TELUK NILAP KEC. KUBU DARUSSALAM-ROKAN HILIR
7. Judul Penelitian	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATID GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN GEOGRAFI MATERI DINAMIKA ATMOSFER KELAS X DI MA DARUL HIKMAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 April 2022




**ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si**  
Pemuda Utama Muda  
NIP. 19750715 199311 1 001

**Tembusan**

Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
2. Yang Bersangkutan.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
Jalan Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor 1, Pekanbaru 28294  
 Telp. 0781 86513, 86504, 61802 Faximile 86513  
 Email: [k.pekanbaru@kathol.go.id](mailto:k.pekanbaru@kathol.go.id)

---

Nomor	B- 1093 /Kk.04.5/TL 00/04/2022	14 April 2022 M
Sifat	---	12 Ramadhan 1443 H
Lampiran	-	
Perihal	<b>Rekomendasi Penelitian</b>	

Yth. Kepala MA Darul Hikmah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No. Un.04/F.II/PP.00.9/5370 /2022, Tanggal 11 April 2022, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/959/2022, Tanggal 13 April 2022. Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara.


Nama : AYU STIPANI  
 NIM : 11811223542  
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
 Jurusan : PENDIDIKAN GEOGRAFI  
 Jenjang : S1 (STRATA 1)  
 Alamat : JL. JEND. SUDIRMAN KEL. TELUK NILAP KEC. KUBU DARUSSALAM ROKAN HLIR

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**\* PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI GEOGRAFI DI MA DARUL HIKMAH PEKANBARU \***

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



A. Karim

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU

NSM : 13 12 14 71 000 7  
AKREDITASI A

---

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761.8419433 FAX. 64775

---

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 626/MA-DH/H-4/VI/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, menerangkan bahwa :

Nama	: AYU STIPANI
NIM	: 11811223542
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska RIAU
Jurusan	: Pendidikan Geografi

Telah selesai melaksanakan Riset di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 14 April sampai dengan 24 Juni 2022 dengan judul :

***"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI GEOGRAFI DI MA DARUL HIKMAH PEKANBARU"***.

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 25 Juni 2022

Kepala Madrasah,




**MUHAMMAD SYARQAWI, S. H.I**

## Lampiran 5 Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian

### KELAS KONTROL



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KELAS EKSPERIMEN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6 Analisis Data

SKORING KELAS KONTROL

No	Nama	Kelas Kontrol	
		Pre Test	Post Test
1	R1	45	65
2	R2	35	70
3	R3	50	80
4	R4	50	65
5	R5	30	55
6	R6	40	65
7	R7	60	70
8	R8	40	70
9	R9	55	65
10	R10	45	70
11	R11	40	70
12	R12	40	75
13	R13	40	65
14	R14	60	70
RATA-RATA		45.00	68.21

ANALISIS DESKRIFTIF STATISTIK  
PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS KONTROL

Descriptive Statistics									
	N	Range	Min	Max	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
PRE TEST	14	30.00	30.00	60.00	630.00	45.0000	2.40192	8.98717	80.769
POST TEST	14	25.00	55.00	80.00	955.00	68.2143	1.53773	5.75364	33.104
Valid (listwise)	N 14								

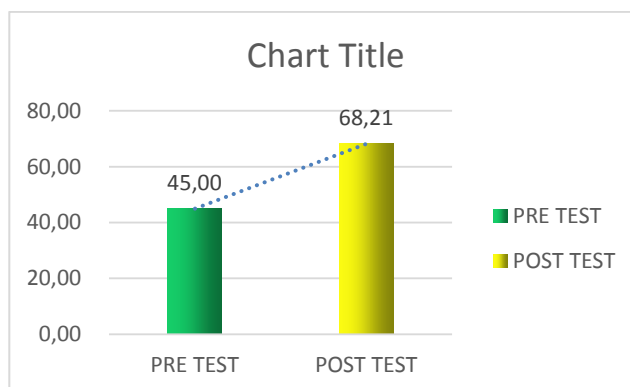
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### HASIL BELAJAR RATA-RATA KELAS KONTROL PRE-TEST DAN POST-TEST



### SKORING KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	kelas Eksperimen	
		pre test	post test
1	R1	60	80
2	R2	60	85
3	R3	55	75
4	R4	60	80
5	R5	65	85
6	R6	60	80
7	R7	60	80
8	R8	55	80
9	R9	65	80
10	R10	55	75
11	R11	60	80
12	R12	60	80
13	R13	60	80
14	R14	55	80
15	R15	65	75
16	R16	60	80
17	R17	65	75
18	R18	65	80
19	R19	60	80
20	R20	65	85
RATA-RATA		60.50	79.75

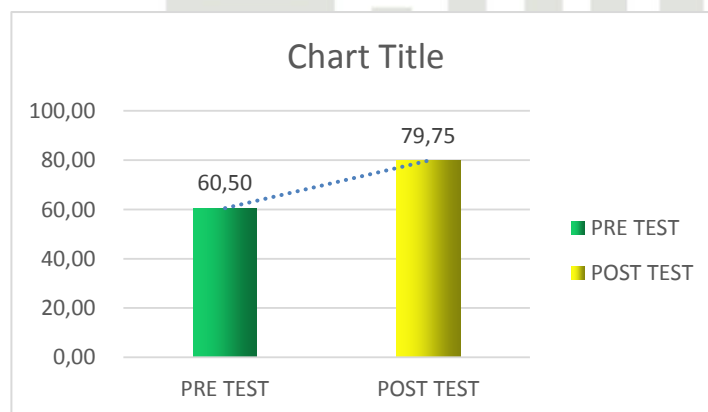
## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANALISIS DESKRIPTIF STATISTIK PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS EKSPERIMEN

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
PRE TEST	20	10.00	55.00	65.00	1210.00	60.5000	.80296	3.59092	12.895
POST TEST	20	10.00	75.00	85.00	1595.00	79.7500	.67619	3.02403	9.145
Valid (listwise)	N 20								

### HASIL BELAJAR RATA-RATA KELAS KONTROL PRE-TEST DAN POST-TEST



## UJI NORMALITAS

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRE TEST	POST TEST
N		20	20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	60.5000	79.7500
	Std. Deviation	3.59092	3.02403
Most Extreme Differences	Absolute	.255	.333
	Positive	.255	.317
	Negative	-.245	-.333
Test Statistic		.255	.333
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200	.200

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

## UJI HOMOGENITAS

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRE TEST	Based on Mean	4.388	2	17	.029
	Based on Median	3.746	2	17	.045
	Based on Median and with adjusted df	3.746	2	13.707	.050
	Based on trimmed mean	4.364	2	17	.030

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI HIPOTESIS

### One-Sample Test

Test Value = 0

	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
PRE TEST	75.347	20	.000	60.50000	58.8194	62.1806
POST TEST	117.940	20	.000	79.75000	78.3347	81.1653

© Hak

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

Ayu Stipani dilahirkan di Pekanbaru, 22 Oktober 1999. Penulis merupakan putri dari Bapak Bunyamin dan Ibu Pristiwati. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 009 Teluk Nilap, Kec. Kubu Babussalam, Rokan Hilir lulus pada tahun 2012, melanjutkan pendidikan di Mts Al-washiliyah Sei. Majo Kec. Kubu Babussalam, Rokan Hilir lulus pada 2015, kemudian melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kec. Kubu Babussalam, Rokan Hilir Kota Provinsi Riau lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2018 penulis diterima di Perguruan Tinggi Negeri yang ada di Pekanbaru yaitu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) pada program studi Strata 1 (S1) Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK). Kemudian penulis telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Tanjung Palas, Kelurahan Jaya Mukti, Kecamatan Dumai Timur, Kota Dumai selama 2 bulan yaitu pada bulan Juli s/d Agustust 2021, dan telah melaksanakan Program Lapangan (PPL) di MA Darul Hikmah Pekanbaru selama 3 bulan yaitu pada bulan Oktober s/d Januari 2021. Kemudian penulis melaksanakan penelitian di MA Darel Hikmah Pekanbaru pada bulan Mei s/d Juni 2022, dibawah bimbingan dosen pembimbing. Alhamdulillah, penulis mendapatkan persetujuan dari dosen penasehat akademik dan dari dosen pembimbing skripsi dan mengikuti Ujian Sidang Munaqasah pada tanggal 05 Agustus 2022 dinyatakan berhak menyanggand gelar (S.Pd.) sebagai predikat *Cumlaude*.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.