



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
NUMBER HEAD TOGETHER (NHT) PADA MATERI
LAPISAN LITOSFER TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA IPS DI SMA IT
FADHILLAH PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

DONI SAPUTRA

NIM : 11811213163

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
NUMBER HEAD TOGETHER (NHT) PADA MATERI
LAPISAN LITOSFER TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA IPS DI SMA IT
FADHILLAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

DONI SAPUTRA

NIM : 11811213163

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) pada Materi Lapisan Litosfer terhadap Motivasi Belajar Siswa IPS di SMA IT Fadhillah Pekanbaru”*. Ditulis oleh Doni Saputra NIM 11811213163 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Sya’ban 1443 H
21 Maret 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.19671223 200501 1 002

Pembimbing

Fatmawati, M.Pd.
NIP. 19840818 201903 2 015

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) pada Materi Lapisan Litosfer terhadap Motivasi Belajar Siswa IPS di SMA IT Fadhillah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Doni Saputra, NIM 11811213163 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Ramadhan 1443 H/05 April 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 03 Ramadhan 1443 H
05 April 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah,

Penguji I

Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Penguji III

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji IV

Emilia Susanti, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dani Septo
 NIM : 11811213163
 Tempat/Tgl. Lahir : Kuala Loka 02 Januari 1997
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul ~~Dicertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* :
Pengaruh Penggunaan Media Had Together pada
Media Laptop Literasi terhadap motivasi belajar
siswa IPS di SMA IT Fadhilah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Dicertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Dicertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Dicertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Juni 2022
 Yang membuat pernyataan



Dani Septo
 Dani Septo
 NIM: 11811213163

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr wb...

Dengan menyebut Nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang. Alhamdulillah kita ucapkan puji syukur atas kehadiran-Nya yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi penelitian dengan judul ***“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) pada Materi Lapisan Litosfer terhadap Motivasi Belajar Siswa IPS di SMA IT Fadhillah Pekanbaru”***. Shalawat dan Salam juga selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi Penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Terutama dari keluarga besar Pak Nurdin dan Siti Hajar selaku kedua orang tua penulis, yang sudah wafat, Ibu Indra walti yang membiayai selama perkuliahan semoga selalu diberi kemudahan urusan dunia dan akhirat. Berbagai arahan, bantuan, bimbingan, serta dorongan yang telah diberikan sehingga sangat bermanfaat yang tak terhitung nilainya bagi penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Prof. Khairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas slam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas

Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Muslim, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Drs. Akmal, M.Pd., selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
5. Ibu Fatmawati, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Pimpinan, staf TU dan majelis guru SMA IT Fadhillah Pekanbaru, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
9. Kepada semua sahabat penulis, Bubuhan Banjar Tembilahan, para sahabat jurusan pendidikan geografi angkatan 2018,2019,2020 dan 2021, para sahabat keluarga Tekulay Bugis

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, Maret 2022

Doni Saputra

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

"Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkau lah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana" (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil'alamin.....

Penuh rasasyukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkau lah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Kupersembahkan karya kecil ini kepada Almarhum Ayah dan Ibu serta Keluargaku yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasihh Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku.

Alhamdulillah...

Dosen Pembimbing

Ibu Fatmawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Ibu...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Barang siapa menempuh satu jalan (cara) untuk mendapatkan ilmu, maka Allah pasti mudahkan baginya jalan menuju surge”

(HR. Muslim)

***“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”***

(Q.S Ash-Sharh: 94:5-6)

***“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu
dan orang- orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa
derajat”***

(Q.S Al-Mujadalah:11)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Doni Saputra, (2022) : Pengaruh Penggunaan *Number Head Together*(NHT) pada Materi Lapisan Litosfer terhadap Motivasi Belajar Siswa IPS di SMA IT Fadhillah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak peningkatan motivasi belajar siswa penerapan pada mata pelajaran Geografi materi lapisan litosfer dengan menerapkan *Number Head Together* (NHT) pada siswa kelas X IPS di SMA IT Fadhillah Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS yang berjumlah 40 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji *T-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa meningkatnya motivasi belajar siswa pada materi litosfer dengan menerapkan *Number Head Together*(NHT). Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *pre test* kelas eksperimen yaitu sebesar 55,60 menjadi 70,55 (Baik) pada nilai *post test* kelas eksperimen. Jika dihitung persentasi yang diperoleh, besar kenaikan adalah 26,88%.

Kata Kunci : *Number Head Together*(NHT), Motivasi Belajar, Lapisan Litosfer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Doni Saputra (2022) : The Implementation of Number Head Together (NHT) on Lithosphere Layer Lesson in Increasing Student Learning Motivation at the Tenth Grade of Social Science at Islamic Integrated Senior High School of Fadhillah Pekanbaru

Based on the observation data, student learning motivation was low, so this research aimed at knowing whether there was or not an increase of student learning motivation on Lithosphere Layer lesson of Geography subject by implementing Number Head Together (NHT) to the tenth-grade students of Social Science at Islamic Integrated Senior High School of Fadhillah Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with a quasi-experimental method. 40 of the tenth-grade students of Social Science were the samples of this research. Questionnaire was used to collect the data. Analyzing the data was done by using parametric statistic with t-test. The research findings showed that the implementation of NHT could increase student learning motivation on Lithosphere Layer lesson. It could be derived from the pretest mean score of the experimental group 55.60, and its score increased to 70.55 in the posttest, and it was on good category. If the percentage obtained was calculated, the increase was 26.88%.

Keywords : Number Head Together (NHT), Learning Motivation, Lithosphere Layer

ملخص

دوني سافوترا، (٢٠٢٢): تطبيق الرؤوس مرقمة معا في مادة طبقة ليثوسفير لترقية دافع تعلم تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

بناء على بيانات الملاحظة عن ضعف دافع تعلم التلاميذ، فهذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك ترقية دافع تعلم التلاميذ على درس الجغرافيا في مادة طبقة ليثوسفير من خلال تطبيق الرؤوس مرقمة معا لدى تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي والطريقة المستخدمة فيه شبه تجريبي. وعيناته تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ٤٠ تلميذا. وتم جمع البيانات من خلال الاستبيان. والبيانات تم تحليلها باستخدام الإحصاء البارامتري مع اختبار T. ونتيجة البحث دلت على ترقية دافع تعلم التلاميذ في مادة طبقة ليثوسفير بعد تطبيق الرؤوس مرقمة معا. وعرف ذلك من أن متوسط قيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي. ٦٠.٥٥ وترقى إلى ٥٥.٧٠ ويكون في فئة جيدة في الاختبار البعدي. إذا تم حساب النسبة المئوية التي تم الحصول عليها، فإن حجم الترقية هو

الكلمات الأساسية: الرؤوس مرقمة معا، دافع التعلم، طبقة ليثوسفير.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau, Taarific Invention of Suska Rif Kasim Riau

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Identifikasi Masalah	7
D. Batasan Masalah	8
E. Perumusan Masalah	8
F. Tujuan Penelitian	8
G. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Model Pembelajaran Number Head Together (NHT)	10
B. Motivasi Belajar	13
C. Lapisan Litosfer	18
D. Pengaruh Number Head Together (NHT) Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	20
E. Penelitian yang Relevan	21
F. Konsep Operasional	23
G.. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis penelitian	27
B. Desain Penelitian	27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
D.	Populasi Penelitian	29
E.	Sampel Penelitian	29
F.	Teknik Pengumpulan Data	30
G.	Teknik Analisis Data	33
H.	Sumber Data	35
I.	Instrumen Penelitian	35
J.	Uji Instrument.....	38
K.	Prosedur Penelitian	40
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	42
B.	Deskripsi Data Penelitian.....	45
C.	Pengujian Hipotesis	55
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	58
BAB V	PENUTUP.....	63
A.	Kesimpulan.....	63
B.	Saran.....	64
	DAFTAR PUSTAKA	65
	LAMPIRAN.....	67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Desain Penelitian Quasi Eksperimen	28
Tabel III.2 Data Siswa Kelas X IPS SMA IT Fadhillah	29
Tabel III.3 Jumlah Sampel.....	30
Tabel III. 4 Skoring Nilai Instrumen Angket Motivasi Belajar	32
Tabel III.5 Kisi -Kisi Instrument.....	37
Tabel IV.1 Bangunan-bangunan yang ada di SMA IT Fadhillah	40
Table IV.2 kelas kontrol pre test	48
Tabel IV. 3 Data Frekuensi pre test Motivasi Belajar	48
Tabel IV.4 Kelas Kontrol Post Test.....	46
Tabel IV. 5 Frekuensi post test Kelas Kontrol	50
Tabel IV.6 Kelas Ekperimen Pre Test	51
Tabel IV.7 Eeksperimen Pre Test.....	52
Tabel IV.8 Kelas Eksperimen Post Test.....	53
Tabel IV.9 Kelas Eksperimen Post Test	54
Tabel IV.10 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.2 Pengundian Kelas Eksperimen	30
Gambar IV.I Denah Lokasi Penelitian	34
Gambar IV. 2 Peta Lokasi Penelitian	44



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Grafik Frekuensi pre test Kontrol.....	49
Grafik IV.2 Grafik Frekuensi post test Kontrol	51
Grafik VI. 3 Grafik Frekuensi pretest Kelas Eksperimen	53
Grafik VI. 4 Grafik Frekuensi post test Kelas Ekperimen	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	: Surat Izin Pra Riset
LAMPIRAN 2	: Surat Balasan Pra Riset
LAMPIRAN 3	: SK Pembimbing
LAMPIRAN 4	: Kegiatan Bimbingan Proposal
LAMPIRAN 5	: Berita Acara Ujian Proposal
LAMPIRAN 6	: Perbaikan Ujian Proposal
LAMPIRAN 7	: Surat Izin Riset
LAMPIRAN 8	: Surat Riset DPMPT
LAMPIRAN 9	: Surat Balasan Riset dari Sekolah
LAMPIRAN 10	: Kegiatan Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN 11	: SK Pembimbing (Perpanjangan)
LAMPIRAN 12	: Silabus
LAMPIRAN 13	: RPP
LAMPIRAN 14	: Kisi-kisi Instrumen
LAMPIRAN 15	: Angket Penelitian
LAMPIRAN 16	: Uji Validitas dan Reliabilitas
LAMPIRAN 17	: Uji Homogenitas dan Normalitas
LAMPIRAN 18	: Dokumentasi Kegiatan Penelitian
LAMPIRAN 19	: Peta Denah Sekolah
LAMPIRAN 20	: Peta Lokasi Penelitian
LAMPIRAN 21	: Absensi Siswa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia secara sadar selalu ingin memperbaiki diri dan merubah diri dengan mencari ilmu untuk meningkatkan kualitas hidupnya melalui Pendidikan, Pendidikan adalah usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat dan kebudayaan. Usaha-usaha yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai dan norma-norma tersebut serta mewariskannya kepada generasi berikutnya untuk dikembangkan dalam hidup dan kehidupan yang terjadi dalam suatu proses pendidikan.(Ihsan, 2010:2)

Menurut UU NO 20 tahun 2003, Pendidikan adalah usaha sadar, terencana dan mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara efektif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.(Hidayat, 2013:3). Dalam pandangan Islam, pendidikan adalah suatu kebutuhan yang harus diraih oleh setiap muslim. Karena dengan berpendidikan manusia dapat mengetahui hakekat kebenaran. Pendidikan itu keharusan bagi manusia, terutama bagi umat Islam baik laki-laki maupun perempuan, Sebagaimana firman Allah dalam kitab suci Al-Qur'an Surat Al-Mujadilah Ayat 11 yang berbunyi:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: *"Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan". (QS. Al-Mujadalah: 11).*

Ayat di atas menjelaskan bahwa manusia yang menuntut ilmu akan ditinggikan derajatnya oleh Allah SWT. Pendidikan dan pembelajaran juga merupakan upaya membentuk manusia yang berilmu pengetahuan. Sehingga manusia berlomba-lomba untuk mendapatkan ridha Allah SWT dengan menuntut ilmu yang bermanfaat.

Pendidikan yang di ajarkan untuk seorang peserta didik tidak selalu berjalan mulus sesuai rencana guru, sesuai dengan teori yang dicantumkan oleh Wiliam Stern, seorang filosof berkebangsaan Jerman, teorinya menyatakan bahwa perkembangan manusia di pengaruhi oleh faktor bakat dan alam sekitar. Proses perkembangan dan pembentukan kepribadian manusia merupakan proses interaktif dan dialektis antara kemampuan dasar dan alam lingkungan secara kesinambungan. Perkembangan pribadi sesungguhnya adalah hasil proses kerjasama kedua faktor baik internal (potensi hereditas), maupun faktor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksternal (lingkungan budaya dan pendidikan). Bakat setiap individu tidak akan berkembang dengan baik tanpa adanya lingkungan setiap individu yang mendukung bakat tersebut. Teori ini menemukan dua garis yaitu bakat dan lingkungan memusat kesatu titik (konvergensi).(Siti, 2018:15)

Pendidikan di raih dari proses belajar dan pembelajaran baik di sekolah maupun luar sekolah. Belajar adalah menunjukkan aktivitas yang dilakukan oleh seseorang yang disadari atau disengaja. Aktivitas ini menunjuk pada keaktifan seseorang dalam melakukan aspek mental yang memungkinkan terjadinya perubahan pada dirinya. Dengan demikian, dapat dipahami juga bahwa suatu kegiatan belajar dikatakan baik apabila intensitas keaktifan jasmani maupun mental seseorang semakin tinggi. Sebaliknya meskipun seseorang dikatakan belajar, namun jika keaktifan jasmaniah dan mentalnya rendah berarti kegiatan belajar tersebut tidak secara nyata memahami bahwa dirinya melakukan kegiatan belajar.(Ainurrahman, 2013:36)

Model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu pembelajaran yang berorientasi pada siswa, yakni dengan melakukan pembelajaran secara berkelompok dan berpusat pada siswa. *Number Head Together*(NHT) lebih menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Pada umumnya *Number Head Together*(NHT) digunakan untuk melibatkan siswa dalam penguatan pemahaman pembelajaran atau mengecek pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together*(NHT) melatih siswa dalam mengembangkan keterampilan proses sains yang ada dalam setiap siswa dan memberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanggung jawab pada masing-masing siswa pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Siswa mampu aktif dan dapat mengalami langsung pembelajaran yang dilakukan yakni dengan kegiatan eksperimen.(Rahmawati, 2014:41)

Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) merupakan suatu pendekatan yang dikembangkan oleh Kagan, untuk melibatkan banyak siswa dalam memperoleh materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran.(Nurmala, 2016:66) Menurut Ibrahim model *Number Head Together*(NHT) adalah “bagian dari model pembelajaran kooperatif struktural, yang menekankan pada struktur-struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa”.(Ibrahim, 2000:25)

Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) merupakan suatu pendekatan yang dikembangkan oleh Kagan, untuk melibatkan banyak siswa. Lie berpendapat bahwa: “ *Teknik belajar mengajar kepala bernomor Numbered Head Together merupakan teknik memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide- ide atau gagasan dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat*”.(Anita, 2010:59)

Selain itu, teknik ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia anak didik. Berdasarkan beberapa uraian tersebut dapat diartikan bahwa *Numbered Head Together*(NHT) adalah suatu model pembelajaran di mana siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil terdiri atas 3-5 orang dan setiap anggota kelompok diberi nomor dari nomor kecil sampai dengan nomor besar (1-5) untuk bekerja sama dalam kelompok yang diharapkan setiap anggota bertanggung jawab untuk menelaah materi yang disajikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi siswa dalam belajar membuat adanya dorongan agar keaktifan jasmani dan mentalnya tinggi untuk belajar. Sudarwan mengungkapkan pendapatnya bahwa motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya.

Menurut Handoko, untuk mengetahui kekuatan motivasi belajar siswa, dapat dilihat dari beberapa indikator yaitu: a) Kuatnya kemauan untuk berbuat, b) Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar, c) Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain, d) Ketekunan dalam mengerjakan tugas (Siti, 2015:73)

Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, maka diperlukan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT), karena terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, salah satu hasil penelitian dari Yanuar dkk mendapat hasil akhir sebagai berikut. 1) Ada pengaruh yang signifikan dalam pemberian model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar *dribbling* sepakbola pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tarik. Dibuktikan dengan hasil hitung uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai $t_{18,58} > t_{1,69}$ dengan taraf signifikan 0,05. 2) Besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar *dribbling* sepakbola berdasarkan hasil penghitungan statistik manual dan menggunakan program IBM *Statistical Package for the Social Science* (SPSS) Statistics 20 terdapat pengaruh sebesar 23,53%. (Yanuar:2016)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Untuk mengetahui lebih jelasnya mengenai permasalahan di lapangan, maka peneliti melakukan wawancara secara langsung pada 25 September 2021, . hal ini agar dapat memastikan apa saja permasalahan pembelajaran yang terjadi di SMA IT Fadhillah Pekanbaru. Hasil wawancara dengan guru geografi SMA IT Fadhillah Pekanbaru secara keseluruhan hal yang membuat siswa kurang termotivasi belajar adalah; a). Siswa tidak berperan aktif dalam pembelajaran, b). Banyak siswa yang tidak memperhatikan ketika guru menerangkan, hingga ketika diberi kesempatan oleh guru untuk menjawab maupun mengajukan pertanyaan tidak banyak siswa yang menggunakan kesempatan tersebut. Hal tersebut mengakibatkan siswa menjadi tidak paham akan materi yang diajarkan oleh guru, c). Kurangnya metode maupun strategi pembelajaran yang menarik bagi siswa dalam mengikuti pelajaran juga akan berpengaruh terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa dalam mempelajari suatu materi,. (Bella:2021)

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, penulis tertarik melakukan penelitian yaitu:

Penerapan Model Pembelajaran *Number Head Together* (NHT) pada Materi Lapisan Litosfer untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPS di Sma IT Fadhillah Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah disusun untuk memberikan ruang lingkup yang jelas dan memberikan fokus dari penelitian agar tidak menimbulkan pengertian yang berbeda. Berikut penegasan istilah oleh peneliti:

1. *Number Head Together*(NHT)

Model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together*(NHT) merupakan salah satu pembelajaran yang berorientasi pada siswa, yakni dengan melakukan pembelajaran secara berkelompok dan berpusat pada siswa. *Number Head Together*(NHT) lebih menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Pada umumnya *Number Head Together*(NHT) digunakan untuk melibatkan siswa dalam penguatan pemahaman pembelajaran atau mengecek pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.(Rahmawati, 2014:53)

2. Motivasi belajar

Motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang ditemukan dalam pembelajaran geografi pada materi struktur lapisan bumi adalah:

- a. Rendahnya motivasi belajar siswa pada materi lapisan litosfer.
- b. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran pada materi lapisan litosfer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Tidak menerapkan *Number Head Together*(NHT)
- d. Rendahnya hasil belajar siswa pada materi lapisan litosfer.
- e. Metode pembelajaran yang kurang menarik pada materi lapisan litosfer.
- f. Rendahnya motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran pada materi lapisan litosfer.

D. Batasan Masalah

Untuk mempermudah dalam penelitian ini, maka penulis akan memberikan batasan masalah yaitu, Penerapan model belajar *Number Head Together*(NHT) pada materi lapisan litosfer untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

E. Perumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah tersebut di atas maka penulis memberikan rumusan masalahnya yaitu, Apakah dengan penerapan model belajar *Number Head Together*(NHT) bisa meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi lapisan litosfer?

F. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini ada beberapa hal yang menjadi tujuan yang akan penulis kemukakan yaitu, Untuk mengetahui dengan penerapan model belajar *Number Head Together*(NHT) bisa meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi lapisan litosfer.

Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat dari hasil penelitian ini yaitu:

Manfaat secara teoritis

- a. Dapat menambah ilmu pengetahuan;
- b. Dapat menambah referensi untuk mengembangkan pembelajaran terkhusus dalam pembelajaran geografi.

Manfaat secara praktis

a. Bagi Guru

Penelitian bermanfaat untuk guru dalam pembelajaran geografi dan acuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

b. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat bermanfaat sebagai referensi dan acuan untuk penelitian selanjutnya.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi pertimbangan bagi sekolah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran *Number Head Together* (NHT)

1. Pengertian Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT)

Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) merupakan suatu pendekatan yang dikembangkan oleh Kagan, untuk melibatkan banyak siswa dalam memperoleh materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan pemahaman mereka terhadap isi pelajaran. Ibrahim mengemukakan pendapatnya bahwa model *Numbered Head Together* (NHT) adalah “*Bagian dari model pembelajaran kooperatif struktural, yang menekankan pada struktur-struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa*”. Lebih lanjut Lie juga berpendapat bahwa: “*Teknik belajar mengajar kepala bernomor Numbered Head Together merupakan teknik memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide- ide atau gagasan dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat*”.(Sugiono, 2010:60)

Selain itu, teknik ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia anak didik. Berdasarkan beberapa uraian tersebut dapat didefinisikan bahwa *Numbered Head Together*(NHT) adalah suatu model pembelajaran dimana siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil terdiri atas 3-5 orang dan setiap anggota kelompok diberi nomor dari nomor kecil sampai dengan nomor besar (1-5) untuk bekerja sama dalam kelompok yang diharapkan setiap anggota bertanggung jawab untuk menelaah materi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang disajikan. Kemudian model pembelajaran tipe *Number Head Together*(NHT) juga cocok untuk semua mata pelajaran dan semua jenjang.(Djamrah, 2002:68)

2: Tujuan Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT)

Herdian mengemukakan tiga tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran *Number Head Together* (NHT) yaitu:

- a. Hasil belajar akademik structural, yang bertujuan untuk meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik.
- b. Pengakuan adanya keragaman, bertujuan agar siswa dapat menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai latar belakang.
- c. Pengembangan keterampilan sosial bertujuan untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa. Keterampilan yang dimaksud antara lain berbagi tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, mau menjelaskan ide atau pendapat dan bekerja dalam kelompok.

Berdasarkan pendapat di atas, tujuan dari penerapan model pembelajaran *Number Head Together*(NHT) yaitu untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dan pada saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru sehingga dapat mempengaruhi hasil belajarnya. Kemudian adanya pengakuan keragaman dari siswa bahwa setiap orang mempunyai latar belakang yang berbeda-beda, memiliki kelebihan dan



kekurangan sehingga pada saat mengikuti pembelajaran siswa menjadi aktif, berbagi dengan temannya dan dapat menghargai pendapat orang lain.

3. Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT)

Setiap model pembelajaran memiliki sintaks terstruktur dalam pelaksanaannya. Sintaks pembelajaran berisi langkah-langkah praktis yang harus dilakukan oleh guru dan siswa dalam suatu kegiatan. Sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara sistematis dan terencana. Hamdani mengemukakan bahwa *Number Head Together* (NHT) memiliki langkah-langkah seperti berikut:

- a. Siswa dibagi dalam kelompok dan setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.
- b. Guru memberikan tugas dan tiap-tiap kelompok disuruh untuk mengerjakannya.
- c. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan bahwa setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya.
- d. Guru memanggil salah satu nomor siswa dan siswa yang nomornya dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.
- e. Siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan, kemudian menunjuk nomor lain.

Kurniasih dan Berlin menyatakan bahwa *Number Head Together* (NHT) memiliki langkah-langkah pembelajaran seperti berikut:

- 1) Membentuk kelompok secara homogen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 2) Setiap kelompok beranggotakan 3-5 siswa.
- 3) Setiap anggota memiliki satu nomor.
- 4) Guru mengajukan pertanyaan untuk didiskusikan bersama kelompok.
- 5) Salah satu nomor dapat mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.

Berdasarkan pendapat di atas maka peneliti memutuskan bahwa akan menggunakan langkah-langkah pembelajaran *Number Head Together* (NHT) yang dikemukakan oleh Hamdani. Siswa dibentuk kelompok, masing-masing siswa diberi nomor dan mereka bertanggung jawab atas nomor yang dipegangnya, siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk menjawab tugas yang telah diajukan oleh gurunya serta salah satu dari mereka yang ditunjuk guru dapat mewakili teman. (Helmiati, 2012:42)

B. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya. Dalam pengertian lain, motivasi adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu. Mengambil pendapat dari Huitt, motivasi adalah suatu kondisi atau status internal (kadang-kadang diartikan sebagai kebutuhan, keinginan, atau hasrat) yang mengarahkan perilaku seseorang untuk aktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertindak dalam rangka mencapai suatu tujuan. Ditambahkan Gray mengemukakan bahwa, motivasi merupakan sejumlah proses, yang bersifat internal atau eksternal bagi seorang individu, yang menyebabkan timbulnya sikap antusiasme dan persistensi, dalam hal melaksanakan kegiatan- kegiatan tertentu. (Sardiman,2002:68)

Motivasi belajar memiliki indikator sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas.
- b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
- d. Lebih senang bekerja mandiri
- e. Cepat bosan pada tugas rutin
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, motivasi dapat diartikan sebagai kekuatan (energi) seseorang yang dapat menimbulkan tingkat kemauan dalam melaksanakan suatu kegiatan. Kemauan baik yang bersumber dari dalam diri individu itu sendiri (motivasi intrinsik) maupun dari luar individu (motivasi ekstrinsik). Seberapa kuat motivasi yang dimiliki individu akan banyak menentukan kualitas perilaku yang ditampilkannya, baik dalam konteks belajar, bekerja maupun dalam kehidupan lainnya. Dalam motivasi belajar ada beberapa kriteria, hal ini berguna untuk melihat seberapa tinggi peningkatan motivasi belajar, menurut Arikunto ada beberapa kriteria motivasi belajar.(Lucia, 2020:48)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Interval Persentase	Kriteria Motivasi Belajar
1	85-100	Sangat Baik
2	65-85	Baik
3	45-65	Cukup
4	45	Kuran

2. Upaya meningkatkan motivasi belajar

Upaya meningkatkan motivasi belajar anak dalam kegiatan belajar di sekolah, ada beberapa langkah yang dapat dilakukan oleh guru diungkapkan Sardiman yaitu:

- a. Memberi angka-angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya. Banyak siswa yang justru untuk mencapai angka/nilai yang baik. Sehingga yang dikejar hanyalah nilai ulangan atau nilai raport yang baik. Angka-angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat. Yang perlu diingat oleh guru, bahwa pencapaian angka-angka tersebut belum merupakan hasil belajar yang sejati dan bermakna. Harapannya angka-angka tersebut dikaitkan dengan nilai afeksinya bukan sekedar kognitifnya saja.
- b. Hadiah dapat menjadi motivasi yang kuat, di mana siswa tertarik pada bidang tertentu yang akan diberikan hadiah. Tidak demikian jika hadiah diberikan untuk suatu pekerjaan yang tidak menarik menurut siswa.

- c. Kompetisi Persaingan, baik yang individu atau kelompok, dapat menjadi sarana untuk meningkatkan motivasi belajar. Karena terkadang jika ada saingan, siswa akan menjadi lebih bersemangat dalam mencapai hasil yang terbaik.
- d. Ego-involvement Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting. Bentuk kerja keras siswa dapat terlibat secara kognitif yaitu dengan mencari cara untuk dapat meningkatkan motivasi.
- e. Memberi Ulangan Para siswa akan giat belajar kalau mengetahui akan diadakan ulangan. Tetapi ulangan jangan terlalu sering dilakukan karena akan membosankan dan akan jadi rutinitas belaka.
- f. Mengetahui Hasil Mengetahui hasil belajar bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Dengan mengetahui hasil belajarnya, siswa akan terdorong untuk belajar lebih giat. Apalagi jika hasil belajar itu mengalami kemajuan, siswa pasti akan berusaha mempertahankannya atau bahkan termotivasi untuk dapat meningkatkannya.
- g. Pujian Apabila ada siswa yang berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik, maka perlu diberikan pujian. Pujian adalah bentuk *reinforcement* yang positif dan memberikan motivasi yang baik bagi siswa. Pemberiannya juga harus pada waktu yang tepat, sehingga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi motivasi belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri.

- h. Hukuman-Hukuman adalah bentuk *reinforcement* yang negatif, tetapi jika diberikan secara tepat dan bijaksana, bisa menjadi alat motivasi. Oleh karena itu, guru harus memahami prinsip-prinsip pemberian hukuman tersebut.

Dalam rangka mengupayakan agar motivasi belajar siswa tinggi, seorang guru menurut Winkel hendaknya selalu memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a) Seorang guru hendaknya mampu mengoptimalkan penerapan prinsip belajar, pada prinsipnya harus memandang bahwa dengan kehadiran siswa di kelas merupakan suatu motivasi belajar yang datang dari siswa.
- b) Guru hendaknya mampu mengoptimalkan unsur-unsur dinamis dalam pembelajaran, karena dalam proses belajar, seorang siswa terkadang dapat terhambat oleh adanya berbagai permasalahan. Hal ini dapat disebabkan oleh karena kelelahan jasmani ataupun mental siswa, sehingga seorang guru harus berupaya untuk membangkitkan kembali keinginan siswa dalam belajar. (Siti, 2015:82)

3. Ciri Siswa Bermotivasi Tinggi

Siswa yang memiliki motivasi tinggi memiliki beberapa ciri-ciri, antara lain sebagai berikut:

- a) Tekun menghadapi tugas
- b) Ulet menghadapi kesulitan /tidak cepat putus asa.



- c) Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin.
- d) Lebih senang kerja mandiri.
- e) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.
- f) Dapat mempertahankan pendapatnya .
- g) Tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakininya.

4 Fungsi Motivasi

Motivasi mempunyai fungsi yang penting dalam belajar, karena motivasi akan menentukan intensitas usaha belajar yang dilakukan siswa. Ada tiga fungsi motivasi, yaitu:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- b. Menuntun arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai, dengan demikian motivasi dapat memberi arah, dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

C. Lapisan Litosfer

Pengetahuan tentang lapisan litosfer didapatkan dari penelitian para ahli geologi melalui pengamatan seismologi, di mana pemetaan lapisan bumi diketahui dengan cara menghitung arah, kecepatan, bentuk gelombang gempa, yang ditentukan oleh komposisi dan kerapatan bagian dalam bumi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Kerak Bumi

Kerak bumi disebut juga dengan crust merupakan lapisan kulit bumi bagian paling luar dengan tebal mencapai 70 km. Kerak bumi merupakan lapisan batuan yang terdiri dari batuan basa dan masam, dan menjadi tempat di mana makhluk hidup melangsungkan kehidupannya. Kerak bumi adalah lapisan bumi yang selalu bergerak, pergerakan ini mengakibatkan daratan di atas bumi yang dulunya merupakan satu daratan besar, menjadi lempengan-lempengan terpisah yang terjadi karena pergerakannya.

2. Selimut Bumi

Selimut bumi atau disebut juga dengan mantel. Letak dari selimut bumi ialah berada di bawah kerak bumi dengan tebal 2.900 km dan berupa lapisan batuan padat. Selimut bumi sendiri dibagi menjadi 3 bagian, antara lain:

- a. Litosfer, lapisan terluar selimut bumi dengan ketebalan 50-100 km dan tersusun dari bahan padat, terutama batuan.
- b. Astenosfer, terletak di bawah litosfer dengan ketebalan 100-400 km. Di astenosfer inilah para ilmuwan menduga formasi magma mulai terbentuk.
- c. Mesosfer, merupakan lapisan yang terletak di bawah astenosfer dengan ketebalan 2400-2700 KM dan sebagian besar merupakan campuran besi dan batuan basa.

3. Inti Bumi

Lapisan bumi yang paling dalam dinamakan inti bumi, dan dibedakan menjadi lapisan luar dan inti dalam. Inti luar memiliki tebal 2.000 km dan terdiri dari besi cair yang memiliki suhu sampai 2.200 derajat Celcius. Inti bumi bagian dalam terdiri dari nikel dan besi yang suhunya mencapai 4500 derajat Celcius, sedangkan lapisan inti dalam merupakan lapisan yang menjadi pusat bumi dengan bentuk seperti bola. Lapisan inti dalam bumi memiliki suhu hingga 6.000 derajat Celcius dengan diameter 2.700 km. (Wardiatmoko, 2015:105)

D. Pengaruh *Number Head Together* (NHT) Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa

Pengaruh model pembelajaran *Number Head Together* (NHT) terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari beberapa penelitian yang dilakukan dan mendapat hasil akhir yang baik, salah satunya penelitian yang dilakukan oleh Yanuar Nur Fajrin dan kawan-kawan dengan judul penelitian “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Dribbling Sepakbola (Studi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tarik Sidoarjo)*”. mendapat hasil yaitu :

- a. Ada pengaruh yang signifikan dalam pemberian model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar dribbling sepakbola pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tarik. Dibuktikan



dengan hasil hitung uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai $t_{18,58} > t_{1,69}$ dengan taraf signifikan 0,05.(Yanuar:2015)

- b. Besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar dribbling sepakbola berdasarkan hasil penghitungan statistik manual dan menggunakan program IBM Statistical *Package for the Social Science* (SPSS) Statistics 20 terdapat pengaruh sebesar 23,53%.

E. Penelitian yang Relevan

1. Alfiani, 2017, Judul penelitian : “*Penerapan Model Pembelajaran NHT-TGT untuk Meningkatkan Motivasi dan Pemahaman Konsep Materi Matematika SMA*”. Hasil penelitian menunjukkan keberhasilan, Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* (NHT) dan *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan motivasi mahasiswa kelas 2C Pendidikan Matematika Universitas Islam Malang pada mata kuliah Telaah Materi Matematika Sekolah Menengah 2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* (NHT) dan *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan pemahaman konsep mahasiswa kelas 2C Pendidikan Matematika Universitas Islam Malang pada mata kuliah Telaah Materi Matematika Sekolah Menengah 2. Perbedaan dengan penelitian saya adalah di variabel Y, Penelitian ini variabel Y nya meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa. Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saya variabel Y nya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.(Alfiani, 2017:13)

2. Novelensia, 2014, Judul penelitian : “*Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together(NHT) Disertai Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran Fisika Di Sma*”. Hasil penelitian yaitu : aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran fisika menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together(NHT)* disertai metode eksperimen pada pertemuan 1 dengan kriteria aktif dan pertemuan 2 dengan kriteria sangat aktif dan penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together(NHT)* disertai metode eksperimen berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar fisika siswa. Perbedaan dengan penelitian saya di variabel Y, Penelitian ini tidak ada variabel Y, penelitian saya variabel Y yaitu: Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. (Novelensia, 2014:242)

3. Yanuar Nur Fajrin, 2014, “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Dribbling Sepakbola (Studi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tarik Sidoarjo)*”. Hasil Penelitian : Besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* terhadap hasil belajar *dribbling* sepakbola berdasarkan hasil penghitungan statistik manual dan menggunakan program IBM *Statistical Package for the Social Science (SPSS) Statistics 20* terdapat pengaruh sebesar 23,53%. Perbedaan penelitian ini dengan saya adalah pada variabel Y yaitu : untuk



meningkatkan hasil belajar siswa, variabel Y penelitian saya adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. (Yanuar : 2014)

F. Konsep Operasional

Konsep operasional bisa dikatakan upaya menerjemahkan konsep atau sesuatu yang abstrak ke dalam bentuk yang kongkrit. Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik sebuah pernyataan atau batasan dari hasil mengoperasionalkan konsep, yang memungkinkan riset mengukur konsep/ konstruk/ variabel yang relevan, dan berlaku bagi semua jenis variabel serta untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam menilai dan mengukur variabel penelitian di atas, maka penulis merasa perlu untuk menentukan definisi konsep.

1. Penerapan *Number Head Together* (NHT) (Variabel X)

a. Pendahuluan

- 1) Guru melakukan aparsepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran
- 2) Guru menyampaikan tentang pembelajaran yang akan diterapkan, yaitu dengan menerapkan *Number Head Together* (NHT).
- 3) Guru membagikan kelompok secara homogen, dalam satu kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- 4) Setiap individu mendapatkan nomor dikepala.
- 5) Guru memberikan materi kepada setiap kelompok.
- 6) Guru mengajukan pertanyaan kepada setiap kelompok

b. Kegiatan Inti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa dibagi 3-5 orang setiap kelompok dan setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor.
- 2) Guru memberikan tugas dan tiap-tiap kelompok disuruh untuk mengerjakannya.
- 3) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan bahwa setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya.
- 4) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan siswa yang nomornya dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.
- 5) Siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan, kemudian menunjuk nomor lain.

c. Penutup

- 1) Guru menyimpulkan dari akhir pembelajaran
- 2) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran

2. Motivasi Belajar (Variabel Y)

a. Tekun

Siswa bersungguh-sungguh dalam pembelajaran, Siswa bersungguh-sungguh menyelesaikan soal yang diberikan.

b. Ulet

Siswa tidak putus asa walaupun soal yang diberikan sulit

c. Menunjukkan minat pada macam macam masalah

Siswa merespon dengan baik materi yang disampaikan oleh guru

d. Lebih senang bekerja mandiri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa memiliki tanggung jawab atas tugasnya dan mampu mengerjakan tugas tanpa ada bantuan orang lain.

- e. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin

Siswa tidak cepat bosan dalam menjalani proses pembelajaran

- f. Dapat mempertahankan pendapatnya

Siswa berani dalam mempertahankan pendapatnya.

- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya

Siswa bersemangat tidak mudah melepaskan apa hal yang diyakininya dalam proses belajarnya.

- h. Senang mencari dan memecahkan persoalan

Siswa semangat dalam mencari dan memecahkan persoalan.

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal itu yang sering dituntut untuk melakukan pengecekannya. Bentuk-bentuk hipotesis penelitian sangat terkait dengan rumusan masalah penelitian. Bila dilihat dari tingkat eksplanasinya, maka bentuk rumusan masalah penelitian ada tiga yaitu: rumusan masalah deskriptif (variabel mandiri), komparatif (perbandingan) dan asosiatif (hubungan). Oleh karena itu, maka bentuk hipotesis penelitian juga ada tiga yaitu hipotesis deskriptif, komparatif, dan asosiatif/hubungan. (Sugiyono, 2011:66)

Maka hipotesis penelitian ini yaitu:

- a. Hipotesis alternatif (H_a) Adanya peningkatan motivasi belajar siswa dengan penerapan *Numbered Head Together* (NHT)
- b. Hipotesis nihil (H_o) Tidak adanya peningkatan motivasi belajar siswa dengan penerapan *Numbered Head Together* (NHT).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu penelitian yang pada dasarnya menggunakan pendekatan deduktif-induktif. Pendekatan ini berangkat dari suatu kerangka teori, gagasan para ahli, ataupun pemahaman peneliti berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan-permasalahan beserta pemecahan-pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh pembenaran dalam bentuk dukungan data empiris di lapangan. Atau dengan kata lain, penelitian kuantitatif berangkat dari paradigma teoritik menuju data dan berakhir pada penerimaan atau penolakan terhadap teori yang digunakan. (Burhan, 2004:67)

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah suatu penelitian yang bertujuan meramalkan dan menjelaskan hal-hal yang terjadi atau yang akan terjadi diantara variabel-variabel tertentu melalui upaya manipulasi atau pengontrolan variabel-variabel tersebut atau hubungan diantara mereka agar ditemukan hubungan, pengaruh atau perbedaan salah satu atau lebih variabel. (Burhan, 2004:75)

B. Desain Penelitian

Desain yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen Design*, yaitu desain yang mempunyai kelompok eksperimen. Bentuk *Quasi Eksperimen Design* yang digunakan adalah *Control Group pretest-posttest Design*, menggunakan kelompok control dan eksperimen. Memberikan *pre-test* satu kali dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan *treatment* kepada kelas eksperimen dan memberikan *pos-test* satu kali. Kelas eksperimen di berikan *treatment* dan kelas control tidak diberikan *treatment*. Oleh karena itu, di awal pembelajaran kedua kelas diberi *pre-test* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dan setelah selesai pembelajaran kedua kelas diberi *post-test* untuk mengetahui skor hasil akhir setelah mendapat perlakuan. (Burhan, 2004:85) Desain ini dipaparkan dalam Tabel III.1 sebagai berikut:

Tabel III.I Desain Penelitian Quasi Eksperimen 1

Kelompok	Tes Awal	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	Q1	X1	Q1X
Kontrol	Q3	X2	Q3X

Sumber; Sugiono

Keterangan:

Q1 : *Pre-test* kelas eksperimen

Q3 : *Pre-test* kelas kontrol

X1 : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran Kooperatif *Number Head Together*(NHT)

X2 : Perlakuan pada kelas kontrol dengan model pembelajaran *Konvensional*

Q1X1 : *Post-test* kelas eksperimen

Q3X2 : *Post-test* kelas kontrol



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas X IPS di Yayasan SMA Islam Terpadu Pekanbaru, Riau. Waktu penelitian dilaksanakan dari tanggal 07 Februari sampai tanggal 14 Februari.

D. Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS Yayasan SMA Islam Terpadu Pekanbaru yang terdiri atas dua kelas.

Tabel III.2 Data Siswa Kelas X IPS 1

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X IPS 1	12	8	20
2	X IPS 2	12	8	20
Jumlah				40

Sumber : Bella Desfy (Guru Geografi SMA IT Pekanbaru)

E. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin untuk meneliti semua yang ada dalam populasi karena adanya keterbatasan tertentu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.

Dalam penelitian ini, teknik sampling yang digunakan adalah *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah diperlukannya dua kelas yang homogen kemampuannya yang dapat mewakili karakteristik populasi dan disesuaikan dengan tujuan yang diinginkan

peneliti. Adapun cara penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai berikut:

1. Memanggil ketua kelas IPS 1 dan IPS 2
2. Mengundi dengan melemparkan koin dan salah satu ketua memilih karakter pada koin
3. Karakter yang terlihat akan menjadi kelas eksperimen



Gambar III.2 Pengundian Kelas Eksperimen

Tabel III.3 Jumlah Sampel 1

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X IPS 1	20 Siswa
2.	X IPS 2	20 Siswa
Total		40 Siswa

Sumber: Penelitian 2022

F. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara-cara untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian. Penelitian ini menggunakan beberapa metode yaitu:

I Observasi/ Pengamatan

Observasi digunakan untuk memperoleh data tentang situasi belajar mengajar. Observasi yang dilakukan peneliti yaitu observasi terbuka.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi terbuka adalah apabila sang pengamat atau obsever melakukan pengamatan dengan mengambil kertas dan pensil, kemudian mencatat segala sesuatu yang terjadi di kelas.

2. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan untuk memperoleh data mengenai jumlah siswa sebagai dasar untuk menentukan jumlah serta anggota-anggota kelompok dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together*. Foto-foto juga merupakan dokumentasi yang akan menggambarkan pelaksanaan pembelajaran ataupun aktivitas belajar siswa pada saat proses pembelajaran.

3. Angket

Angket adalah salah satu metode pengumpulan data dalam bentuk lembaran yang berisi sejumlah pertanyaan tertulis. Instrumen pada metode ini disebut sesuai dengan nama metodenya yaitu angket. Tujuan penggunaan metode angket pada penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi dari responden tentang motivasi belajar siswa. Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam metode ini adalah pedoman kepada responden peneliti angket yang diberikan untuk memberikan alternatif jawaban menggunakan pernyataan-pernyataan yang diajukan dan jawabannya sudah disediakan, sehingga responden tinggal memilih di antara alternatif jawaban yang telah disediakan.

Angket dalam penelitian ini menggunakan modular jawaban bentuk skala linkert, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan persepsi seseorang tentang kejadian atau gejala sosial dengan empat alternatif jawaban. Skala likert adalah skala yang dipakai dalam mengukur sikap, persepsi dan pendapat dari individu atau kelompok orang tentang suatu gejala atau fenomena dalam bidang pendidikan.(Pudji, 2008:28)

Adapun pilihan jawaban terdiri dari empat opsi yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel III. 4 Skoring Nilai Instrumen Angket 1

Opsi	Skor	Penilaian
Selalu	4	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu pasti dilakukan
Sering	3	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu lebih banyak dilakukan dari pada tidak dilakukan
Jarang	2	Setiap yang digambarkan pada pernyataan itu banyak tidak dilakukan dari pada dilakukan
Tidak pernah	1	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu sama sekali tidak pernah dilakukan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

G. Teknik Analisis Data**a. Uji Normalitas**

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui sebaran dari skor masing-masing variabel apakah data yang bersangkutan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas merupakan analisis statistik yang pertama dilakukan dalam rangka analisis data. Kepastian terpenuhinya syarat normalitas akan menjamin dapat dipertanggung jawabkan. Analisis data dapat dilanjutkan apabila data berdistribusi normal. Untuk menguji normalitas data dapat menggunakan uji Kolmogorov Smirnov dengan ketentuan $Asymp.Sig > 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal. Dalam hal ini pengujiannya menggunakan bantuan program SPSS 16.0 (*Statistical Product and Service*).

b. Uji homogenitas

Dalam uji homogenitas, dengan harga F yang diharapkan adalah harga F yang tidak signifikan. Maksudnya yaitu harga F empirik yang lebih kecil daripada harga F teoritik. Untuk itu maka dijabarkan dalam rumus berikut:

$$F_{hitung} = \frac{S_B^2}{S_K^2}$$

Keterangan:

S_B^2 = untuk varian terbesar

S_K^2 = untuk varian terkecil

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria pengujian adalah membandingkan hasil hitung rumus dengan tabel nilai – nilai F pada signifikansi 5% sebagai berikut:

Terima H_0 jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$

Kriteria pengujian uji homogenitas adalah sebagai berikut:

a. Nilai signifikan $< 0,05$ maka data dari populasi yang mempunyai varians tidak sama/tidak homogen.

b. Nilai signifikan $\geq 0,05$ maka data dari populasi yang mempunyai varians sama/homogen. Untuk memudahkan perhitungan, peneliti menggunakan bantuan program SPSS 16.0 (*Statistical Product and Service*)

c. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa pada materi struktur lapisan bumi, maka peneliti menggunakan uji t. Uji t dipergunakan untuk menguji signifikansi perbedaan dua buah mean yang berasal dari hasil belajar siswa pada saat *post-test* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t\text{-test} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}}$$

dengan :

$$SD_1^2 = \left[\frac{\sum X_1^2}{N_1} - (X_2)^2 \right]$$

$$SD_2^2 = \left[\frac{\sum X_2^2}{N_2} - (X_2)^2 \right]$$

Keterangan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X_1 : Mean pada distribusi sampel 1

X_2 : Mean pada distribusi sampel 2

SD_1^2 : Nilai varian pada distribusi sampel 1

SD_2^2 : Nilai varian pada distribusi sampel 2

N_1 : Jumlah individu pada sampel 1

N_2 : Jumlah individu pada sampel 2

H. Sumber Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini ada dua :

1. Data Primer ; adalah suatu data yang berasal dari pihak yang bersangkutan. Langsung, diperoleh dari responden yaitu pihak pengusaha dan aparat pemerintahan.
2. Data Sekunder; adalah data dari pendekatan penelitian yang menggunakan data-data yang telah ada, selanjutnya dilakukan proses analisa dan interpretasi terhadap data-data tersebut sesuai dengan tujuan penelitian.

I. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat untuk memperoleh data yang diperlukan ketika peneliti sudah menginjak pada langkah pengumpulan informasi di lapangan berguna untuk menjawab masalah penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen sebagai berikut:

1. Pedoman Observasi



Pedoman observasi adalah alat bantu yang digunakan peneliti ketika mengumpulkan data melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang diselidiki. Dalam penelitian ini, pedoman observasi digunakan peneliti untuk mendapatkan data mengenai letak geografis SMA IT Fadhillah Pekanbaru.

2. Pedoman Angket

Instrumen pada metode ini disebut sesuai dengan nama metodenya yaitu angket. Tujuan penggunaan metode angket pada penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi dari responden tentang motivasi belajar siswa. Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam metode ini adalah pedoman kepada responden peneliti angket yang diberikan untuk memberikan alternatif jawaban menggunakan pernyataan-pernyataan yang diajukan dan jawabannya sudah disediakan, sehingga responden tinggal memilih di antara alternatif jawaban yang telah disediakan.

Angket dalam penelitian ini menggunakan modular jawaban bentuk skala linkert, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang kejadian atau gejala sosial dengan empat alternatif jawaban.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Pedoman Dokumentasi

Dokumentasi adalah alat bantu yang digunakan peneliti ketika mengumpulkan data yang meliputi latar belakang sekolah, keadaan siswa dan lain sebagainya.

Tabel III.5 Kisi -Kisi Instrument

No	Indikator Motivasi Belajar	Deskriptor Motivasi Belajar	Butir Soal Angket
1	Ulet dan tekun dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menghadapi kesulitan yang dihadapi dalam belajar 2. Mampu menyelesaikan tugas yang relative lama 3. Mampu menyelesaikan tugas yang di berikan oleh guru 	1, 2, 3, 4, 5, 6,
2	Semangat dan aktif dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menunjukkan semangat bekerja yang tinggi dalam belajar 2. Mampu berperan aktif selama kegiatan belajar mengajar 3. Mampu menunjukkan minat yang baik ketika proses belajar mengajar 4. Mampu memanfaatkan waktu belajar dengan baik 	7, 8, 9, 10, 11,
3	Mandiri dan disiplin dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menaati semua aturan-aturan yang dibuat guru selama proses belajar mengajar 2. Mampu menyelesaikan tugas secara mandiri 3. Mampu menyelesaikan tugas dalam waktu sesuai yang telah ditentukan 	12, 13, 14, 15,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	4. Tidak mudah terpengaruh dengan situasi yang mengganggu proses belajar mengajar	
Percaya diri dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Senang menghadapi dan memecahkan berbagai persoalan dalam belajar 2. Tidak mudah menyerah dalam menghadapi soal-soal yang dianggap sulit 3. Mampu mempertahankan pendapatnya jika merasa sudah yakin 	16, 17, 18, 19, 20,

Sumber : Sardiman A.M

J. Uji Instrument

Sebelum diteskan pada sampel penelitian, item soal terlebih dahulu diujicobakan pada kelas uji coba, sehingga didapat soal dengan kategori baik, kemudian soal tersebut diteskan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai sampel penelitian. Analisisnya adalah sebagai berikut.

1. Validitas

Validitas berkenaan dengan ketepatan alat ukur terhadap konsep yang diukur, sehingga betul-betul mengukur apa yang seharusnya diukur. Maka dari itu, validitas merupakan syarat terpenting dalam suatu alat evaluasi (tes). Sebuah tes dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi jika tes tersebut dapat mengukur apa yang sebenarnya diukur yaitu mengukur tujuan khusus tertentu dengan materi atau isi pelajaran yang diberikan. Makin tinggi validitas alat tes, makin mengenai sasaran. Dalam penelitian ini, peneliti ingin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengukur hasil belajar matematika siswa dengan diberikan soal. Valid atau tidaknya soal dapat diketahui dengan cara membandingkan indeks korelasi product moment person, dengan level signifikansi 5%. (Arikunto, 2015:87)

Berikut ini rumus yang digunakan untuk menghitung koefisien korelasi:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan: r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = banyaknya sampel (peserta tes)

X = skor item X

Y = skor item Y

4. Reliabelitas

Reliabilitas adalah ketetapan alat ukur dalam mengukur apa yang diukurnya. Artinya, kapan pun alat ukur tersebut digunakan akan memberikan hasil ukur yang sama. Reliabilitas juga merupakan syarat penting bagi peneliti disamping ada validitas. Reliabilitas suatu tes pada umumnya diekspresikan secara numerik dalam bentuk koefisien. Untuk menguji reliabilitas suatu tes dengan cara menggunakan rumus *Alfa Cronbach* yaitu: (Sudjana, 2007:120)

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

r_{11} = nilai reliabilitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

k = banyaknya butir soal

σ_t^2 = varian total

Σ = total varian soal

K. Prosedur Penelitian

1. Persiapan Penelitian

Dalam tahapan ini peneliti menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Mengajukan surat Permohonan izin penelitian kepada pihak sekolah, yang dalam hal ini adalah Yayasan SMA Islam Fadhillah Pekanbaru.
- b. Berkonsultasi dengan kepala sekolah dan guru bidang studi Geografi di Yayasan SMA Islam Fadhillah Pekanbaru.
- c. dalam rangka observasi untuk mengetahui bagaimana aktivitas dan kondisi dari tempat atau obyek penelitian.

2. Pelaksanaan Penelitian

Untuk pelaksanaan penelitian, peneliti menyusun langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - a) Menyiapkan buku paket geografi kelas X .
 - b) Menyusun absensi siswa
 - c) Menyiapkan penomoran pada kertas kartun yang di jadikan mahkota di kepala siswa untuk kelas eksperimen
 - d) Menyiapkan angket yang akan diisi oleh siswa kedua kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar pada dua kelas yang menjadi sampel penelitian.
 - f) Melaksanakan tes uji coba instrument
 - g) Melaksanakan tes
 - h) Pengolahan data
4. Penulisan Laporan Penelitian

Dalam mengakhiri suatu penelitian harus diadakan proses analisa data yang ditulis dan dibukukan untuk dijadikan sebuah laporan. Penulisan laporan ini sangat penting karena merupakan pembuktian bagi kualitas penelitian untuk menilai ketepatannya dalam menyelesaikan masalah secara nyata. Maka dari itu laporan penelitian harus ditulis dengan sebaik-baiknya dan disesuaikan berdasarkan buku pedoman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa dengan menerapkan *Number Head Together* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X IPS SMA IT Fadhillah Pekanbaru, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar yang signifikan pada kelas eksperimen yang menerapkan *Number Head Together* meningkat dibandingkan dengan kelas kontrol, yaitu nilai rata-rata *post test* kelas eksperimen sebesar 70,50 (Baik). Sedangkan kelas kontrol yang tidak menerapkan *Number Head Together* dengan rata-rata *post test* sebesar 58,35.

Motivasi belajar siswa yang mengalami peningkatan dengan menerapkan *Number Head Together*. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *Pre test* yaitu sebesar 55,60 menjadi 70,55 pada nilai *post test*. Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus: $\text{Selisih angka} / \text{Nilai sebelumnya} \times 100\%$ sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 26,88%.

Pada pengujian *Output Analisis T-Test*, diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti H_a diterima H_0 ditolak. Dari hasil tersebut dapat ditarik

kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru sebaiknya lebih memberikan metode pembelajaran lainnya seperti *Number Head Together* yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar mereka juga dapat menjadi lebih meningkat. Sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan juga tidak hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan metode pembelajaran yang diberikan ataupun media pembelajaran yang diberikan. Siswa sebaiknya mempertahankan motivasi yang baik dan lebih meningkatkan motivasi belajar menjadi lebih baik lagi.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penerapan *Number Head Together* dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Ainurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Al-Qur'an. (diakses 15 Maret 2021). *Surah Al-Mujadalah Ayat 11*.
- AM, Sardiman. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo.
- Bungin, B. (2004). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Permada Media.
- Dasopang, M. D. (Vol.03 No.2 2017). Belajar dan Pengajaran. *Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*.
- Djamarah. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Asuarja Persindo.
- Hidayat, S. (2013). *Teori dan Prinsip Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Mandiri.
- Ibrahim, M. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Ihsan, F. (2013). *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kusmawati, G. G. (n.d.). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisual. *Vol.1 No. 2 2016*.
- Lie, A. (2010). *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia.
- Mudjono, D. d. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka.
- Nanasudjana. (2005). *Penelian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurmala. (Vol. 4 No.1 2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran Nuber Head Together Siswa Kelas IX 5 SMPN 2 Metro. *Pendidikan Ekonomi*.
- Solicha, A. S. (n.d.). Teori-teori Pendidikan dalam Al-Quran. *Vol.7 No.1 2018*.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Suprihatin, S. (Vol.3 No.1 2015). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Pendidikan Ekonomi*.
- Tanzeh, A. (2009). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.



Wardiyatmoko, K. (2012). *Geografi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Zuriah, N. (2005). *Metodelogi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT-SURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Doni Saputra
 Nomor Induk Mahasiswa : 11011215163
 Hari/Tanggal Ujian : 23 September 2022
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Number Head Together (NHT) pada materi lapisan bitis for untuk maling kanvas Nohwasi Bayar siswa di Kuas KPS Se Yayasan Seka IT Fideiullah Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Muslim, S.Ag, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Almegi, M.Si	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Akarsih, M.Ag
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 19 Januari 2022
 Peserta Ujian Proposal

Doni saputra

Scanned by TapScanner

1. Unarhang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 Surat Izin Riset

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Unsur yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/829/2022 Pekanbaru, 25 Januari 2022 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DONI SAPUTRA
 NIM : 11811213163
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) pada Materi Lapisan Litosfer untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPS di Yayasan Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Fadhillah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Yayasan Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Januari 2022 s.d 25 April 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 3 Surat Balasan Riset

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN DAREL FADHILAH RIAU
SMA IT FADHILAH PEKANBARU
 AKREDITASI : A / UNGGUL

Alamat : Jl. Muhajirin, Kel. Sidomulyo Barat, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru Prov. Riau Kode Pos : 28294
 Wa : 085265494136 IG : smalt_fadhilah FB : SMA Islam Terpadu Fadhillah Pekanbaru Email : smaltfadhillahpku@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 007/ 422/ SMA.IT.F / III/2022

Yang Bertanda Tangan di Bawah ini:

Nama	: MAIDIA SAPUTRA, M. Pd
Nip	: -
Pangkat/Golongan	: -
Jabatan	: Kepala Sekolah
Nomor Telepon	: 085265494136

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: DONI SAPUTRA
Nim	: 11811213163
Jurusan	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Bahwa yang berangkutan telah selesai melakukan penelitian atau riset di SMA IT Fadhillah Pekanbaru pada tanggal 07 februari 2022 sampai 14 februari 2022 dengan judul **“Penerapan *Number Head Together* pada materi litosfer untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X ips di SMA IT Fadillah Pekanbaru”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Pekanbaru, 21 Maret 2022
Kepala sekolah



MAIDIA SAPUTRA, M.Pd
NIP: -

SILABUS DAN RPP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 4 Silabus Geografi

SILABUS GEOGRAFI

Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas /Semester : X/ 1-2
 Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran / Minggu

Kompetensi Inti:

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1. memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1. menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"> • ruang lingkup pengetahuan geografi. • objek studi dan aspek geografi. • konsep esensial geografi dan contoh terapannya. • prinsip geografi dan 	<ul style="list-style-type: none"> • mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media • enunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi • menganalisis hubungan antara suatu objek



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.</p> <p>2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>contoh terapannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • endekatan geografi dan contoh terapannya. • eterampilan geografi. 	<p>dengan objek lainnya di permukaan bumi</p> <ul style="list-style-type: none"> • empresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari
<p>3.2. emahami dasar -dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • asar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis. 	<ul style="list-style-type: none"> • engamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis
<p>4.2. embuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi</p>	<p>enis peta dan penggunaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • enis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra. • eori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG). 	<ul style="list-style-type: none"> • endiskusikan dan membuat laporan tentang hasil interpretasi peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis • raktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya
<p>3.3. emahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p> <p>4.3. enyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • engamati fenomena geografis. • erumuskan pertanyaan penelitian geografi. • engumpulkan serta mengolah data geografis. • enganalisis data geografis. 	<ul style="list-style-type: none"> • elakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik. • enyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • embuat laporan penelitian. 	
<p>3.4. menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>4.4. menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • eori pembentukan planet Bumi. • erkembangan kehidupan di Bumi. • ampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi. 	<ul style="list-style-type: none"> • engamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media • erdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan • enyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video
<p>3.5. menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.5. menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • arakteristik lapisan-lapisan Bumi. • roses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • roses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • roses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. 	<ul style="list-style-type: none"> • engamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • endiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • engenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>roses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • embentukan tanah dan persebaran jenis tanah. • emanfaatan dan konservasi tanah. • embaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia. 	<p>tabel, grafik, video, dan/ atau animasi</p>
<p>3.6. menganalisis dinamik atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.6. menyajikan proses dinamik atmosfer menggunakan peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • arakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi. • engukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. • lasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. • arakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. • engaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. • embaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuacadan iklim di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • engamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber /media • elakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar • erdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • enyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi • raktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.7. menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.7. menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • siklus hidrologi. • karakteristik dan dinamika perairan laut. • persebaran dan pemanfaatan biota laut. • pencemaran dan konservasi perairan laut. • potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. • konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). • lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati gambar, foto, dan/ atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • melakukan kunjungan lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumberdaya air • mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi • membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)

Mengetahui
Kepala SMAIT Fadhillah

MAIDIA SAPUTRA, M.Pd
NIP. -

Pekanbaru, Maret 2022

Guru Mata Pelajaran

BELLA DESFI LESTARY, S.Pd
NIP. -



Lampiran5 RPP Kelas Kontrol Geografi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS KONTROL)

Sekolah : SMA IT FADHILLAH PEKANBARU	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 45 menit	Pertemuan ke : 1 dan 2
Materi	: Dinamika Lithosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	
Sub Tema	: Lapisan litosfer	

A. TUJUAN

- Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan lithosfer
- Mendeskripsikan tentang karakteristik lapisan-lapisan bumi
- Memahami dinamika litosfer dan dampaknya

B. MEDIA/ALAT DAN BAHAN

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), PPT

Alat/Bahan : Spidol, papan tulis.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
--------------------	--



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran peserta didik pada kelas online • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Literasi</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara: Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi topik materi, <i>Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</i></p>
<p>Critical Thinking</p>	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</i></p>
<p>Collaboration</p>	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</i></p>
<p>Communication</p>	<p>Guru mempersilahkan peserta didik untuk membaca materi, peserta didik diminta untuk menanyakan materi yang belum dipahami dan mengemukakan pendapatnya dengan pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait tentang topik materi <i>Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</i></p>
<p>Creativity</p>	<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PENUTUP

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

D. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

- a. Pengetahuan (hasil penilaian tugas)
- b. Sikap (kedisiplinan, tanggung jawab, keaktifan, dan kepedulian)

E. SUMBER PEMBELAJARAN

Anjani, Eni dan Haryanto Tri. 2016. Geografi X Untuk SMA/MA. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Kadis, 2019. Fenomena Geosfer. Jakarta: Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus Dirjen GTK Kemendikbud

Shindu, Yasinto dan Sunaryo. 2016. Mandiri Geografi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga

Yulir, Yulmadia. 2003. Geografi 1 SMA Kelas X. Jakarta Timur: Yudistira.

Mengetahui, Pekanbaru, maret 2022

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

BELLA DESFI LESTARY, S.Pd

DONI SAPUTRA

NIP.

NIM. 1181121316



Lampiran 6 RPP Kelas Eksperimen Geografi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS EKSPERIMEN)**

Sekolah : SMA IT FADHILLAH PEKANBARU	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 45 menit	Pertemuan ke : 1 dan 2
Materi	Dinamika Lithosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	
Sub Tema	Lapisan litosfer	

B. TUJUAN

- Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan lithosfer
- Mendeskripsikan tentang karakteristik lapisan-lapisan bumi
- Memahami dinamika litosfer dan dampaknya

D. MEDIA/ALAT DAN BAHAN

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Media Pembelajaran

Alat/Bahan : Spidol, papan tulis.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
--------------------	--



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran peserta didik pada kelas online • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dibagi 3-5 orang setiap kelompok dan setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor. 2) Guru memberikan tugas dari materi Lapisan Litosfer dan tiap-tiap kelompok disuruh untuk mengerjakannya. 3) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan bahwa setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya. 4) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan siswa yang nomornya dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka. 5) Siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan, kemudian menunjuk nomor lain.
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p>PENUTUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

F. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

- c. Pengetahuan (hasil penilaian tugas)
- d. Sikap (kedisiplinan, tanggung jawab, keaktifan, dan kepedulian)

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Anjani, Eni dan Haryanto Tri. 2016. Geografi X Untuk SMA/MA. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Kadis, 2019. Fenomena Geosfer. Jakarta: Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus Dirjen GTK Kemendikbud
- Shindu, Yasinto dan Sunaryo. 2016. Mandiri Geografi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga
- Yulir, Yulmadia. 2003. Geografi 1 SMA Kelas X. Jakarta Timur: Yudistira.

Mengetahui,

Pekanbaru, maret 2022

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

BELLA DESFI LESTARY, S.Pd

DONI SAPUTRA

NIP. .

NIM. 11811213163

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-Kisi Instrument Angket Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Lapisan Litosfer (Posttest)

No	Indikator Motivasi Belajar	Deskriptor Motivasi Belajar	Butir Soal Angket
1	Ulet dan tekun dalam belajar	4. Mampu menghadapi kesulitan yang dihadapi dalam belajar 5. Mampu menyelesaikan tugas yang relative lama 6. Mampu menyelesaikan tugas yang di berikan oleh guru	1, 2, 3, 4, 5, 6,
2	Semangat dan aktif dalam belajar	5. Mampu menunjukkan semangat bekerja yang tinggi dalam belajar 6. Mampu berperan aktif selama kegiatan belajar mengajar 7. Mampu menunjukkan minat yang baik ketika proses belajar mengajar 8. Mampu memanfaatkan waktu belajar dengan baik	7, 8, 9, 10, 11,
3	Mandiri dan disiplin dalam belajar	5. Mampu menaati semua aturan-aturan yang dibuat guru selama proses belajar mengajar 6. Mampu menyelesaikan tugas secara mandiri 7. Mampu menyelesaikan tugas dalam waktu sesuai yang telah ditentukan 8. Tidak mudah terpengaruh dengan situasi yang mengganggu proses belajar mengaja	12, 13, 14, 15,
4	Percaya diri dalam belajar	4. Senang menghadapi dan memecahkan berbagai persoalan dalam belajar 5. Tidak mudah menyerah dalam menghadapi soal-soal yang dianggap sulit 6. Mampu mempertahankan pendapatnya jika merasa sudah yakin	16, 17, 18, 19, 20,

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8 Angket Motivasi Belajar

ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas

Nama :
 Kelas :
 Sekolah Asal :

B. Petunjuk pengisian data

1. Tulislah data diri pada kolom isian identitas
2. Pilihlah salah satu jawaban sesuai dengan keadaan diri pada pilihan jawaban yang telah disediakan
3. Jawaban saudara tidak berpengaruh kepada apa-apa kecuali untuk kepentingan penelitian ini.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Siswa menyelesaikan soal-soal sulit yang diberikan oleh guru?				
2	Siswa mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru?				
3	Siswa mengerjakan tugas dari gurumu walaupun soal itu sulit dan banyak?				
4	Siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan gurumu jika kamu pikir soal itu sulit?				
5	Siswa ikut berperan aktif pada waktu kegiatan belajar?				
6	Siswa mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu?				
7	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru?				
8	Apakah pada waktu kegiatan belajar mengajar Siswa mengikuti dengan baik?				
9	Siswa ikut aktif dalam mengerjakan tugastugas kelompok yang diberikan oleh guru?				
10	Siswa tidak pernah merasa keberatan jika diberikan tugas yang sulit oleh guru?				

Hak cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

11	Siswa tidak terpengaruh dengan situasi sekolah yang tidak nyaman ketika sedang belajar?				
12	Siswa mengerjakan tugas-tugas mandiri yang diberikan oleh guru?				
13	Siswa tidak pernah menyerah Siswa tidak pernah menyerah untuk menyelesaikan tugas-tugas yang menurutmu sulit?				
14	Siswa tetap mempertahankan pendapat yang menurutmu benar meskipun teman-temanmu kurang menyukainya?				
15	Siswa memiliki keyakinan kuat mamu menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh guru?				
16	Siswa menyampaikan pendapat dengan tegas dan percaya diri di kelas?				
17	Siswa tidak kesal jika diberi tugas yang menurut teman-temanmu itu adalah soal yang sulit untuk?				
18	Siswa tidak menyerah apabila soal yang diberikan guru ternyata sulit?				
19	Siswa melanggar aturan sekolah?				
20	Siswa mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru?				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI VALIDITAS REABILITAS DAN TABULASI DATA



Lampiran 9 Uji Validitas & Reabilitas

Uji validitas

Correlations			TOTAL
X1	Pearson Correlation		.544*
	Sig. (2-tailed)		0.013
	N		20
X01	Pearson Correlation		.894**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		20
X02	Pearson Correlation		.894**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		20
X03	Pearson Correlation		.894**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		20
X04	Pearson Correlation		.544*
	Sig. (2-tailed)		0.013
	N		20
X05	Pearson Correlation		.788**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		20
X06	Pearson Correlation		.788**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		20
X07	Pearson Correlation		.788**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		20
X08	Pearson Correlation		.788**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		20

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak atau menyalin seluruhnya atau sebagian dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
X09	Pearson Correlation	.788**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
X10	Pearson Correlation	.894**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
X11	Pearson Correlation	.894**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
X12	Pearson Correlation	.894**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
X13	Pearson Correlation	.788**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
X14	Pearson Correlation	.788**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
X15	Pearson Correlation	.544*
	Sig. (2-tailed)	0.013
	N	20
X16	Pearson Correlation	.894**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
X17	Pearson Correlation	.894**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
X18	Pearson Correlation	.544*



	Sig. (2-tailed)		0.013
	N		20
X19	Pearson Correlation		.894**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		20
TOTAL	Pearson Correlation		1
	Sig. (2-tailed)		
	N		20
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			

Uji Reabilitas

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.883
		N of Items	8 ^a
	Part 2	Value	.904
		N of Items	7 ^b
	Total N of Items		
Correlation Between Forms			.978
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.989
	Unequal Length		.989
Guttman Split-Half Coefficient			.986
a. The items are: X1, X01, X02, X03, X04, X06, X08, X09.			
b. The items are: X09, X12, X13, X14, X16, X17, X18, X19.			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10 Tabulasi Datapretes Kelas Kontrol

No	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	2	4
2	2	4	3	3	2	3	1	2	3	4	2	4	3	4	4	2	2	3	2	2	4
3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4
4	4	4	4	3	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4
5	5	3	3	4	4	3	3	2	2	1	1	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3
6	6	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	2	3	4
7	7	2	3	2	1	3	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4
8	8	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4
9	9	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3
10	10	2	3	2	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4
11	11	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4
12	12	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	1	4	2	2	3
13	13	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	1	2	3	4	2	3	2
14	14	2	2	3	4	2	3	2	1	1	3	2	4	3	2	1	2	3	2	3	4
15	15	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3
16	16	2	2	2	3	1	3	2	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3
17	17	2	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	4	4
18	18	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	4	3	2	3	2	4	3	4	3
19	19	2	2	2	3	2	3	1	4	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3
20	20	3	2	3	3	3	1	1	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11 Tabulasi Data Postes kelas Kontrol

No	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	3	2	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	4
2	2	3	2	4	4	2	2	1	2	2	3	4	1	4	2	3	3	4	4	2	3
3	3	4	4	3	3	4	2	2	1	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3
4	4	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	4	4	2	3	4	3	4	4
5	5	4	4	4	3	2	3	2	3	2	1	4	2	3	2	4	2	3	3	4	4
6	6	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4
7	7	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	4	4	2	2
8	8	4	2	4	3	3	4	1	2	2	1	2	2	3	4	4	2	2	3	3	4
9	9	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3
10	10	3	2	2	2	4	3	3	3	3	1	2	2	4	4	2	3	2	3	4	4
11	11	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	2
12	12	4	3	1	2	2	3	2	3	2	1	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3
13	13	4	4	3	3		2	2	2	3	1	3	2	4	4	3	4	2	2	3	2
14	14	4	1	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3
15	15	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2
16	16	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3
17	17	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4
18	18	3	1	3	3	4	3	2	1	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3
19	19	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3
20	20	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12 Tabulasi Data Pretest Kelas Eksperimen

- Hak ipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	3	3	3	4	4	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3
2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	4
3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	2
4	4	3	4	3	2	3	1	3	3	2	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	3
5	5	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4
6	6	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	1	2	3
7	7	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
8	8	3	3	4	2	2	3	1	3	3	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	4
9	9	3	2	2	2	3	3	2	4	4	1	1	3	2	4	2	2	2	3	3	2
10	10	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	1	3	3	1	2	2
11	11	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	4	2
12	12	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	4	4	3
13	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3
14	14	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3	2	2	1	4	3	2	2	3	2
15	15	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4
16	16	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3
17	17	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	2	3	4	4	4
18	18	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	2	1	3	2
19	19	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3
20	20	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	4	4	3



Lampiran 12 Tabulasi Data Postest Kelas Eksperimen

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4
3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
6	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4
8	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3
9	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3
10	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4
11	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
12	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4
13	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
14	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
15	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
16	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4
17	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4
18	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3
19	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
20	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang memperjualbelikan atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI PROSES PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pembelajaran di Kelas Kontrol



Pembelajaran di Kelas Kontrol

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Pembelajaran di Kelas Eksperimen

BIOGRAFI PENULIS



Doni Saputra, lahir di Kuala Enok pada tanggal 02 Januari 1997. Merupakan anak keempat dari lima bersaudara dari pasangan ayahanda **Almarhum Nurdin** dan Ibunda **Almarhumah Siti Hajar**. Pendidikan formal yang ditempuh peneliti adalah SDN 008 Teluk Jirah lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP N 1 Tempuling lulus tahun 2015.

Peneliti melanjutkan kembali pendidikan di SMA N 1 Tempuling lulus pada tahun 2018. Tahun 2018 peneliti melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Setelah menjalani Proses perkuliahan, pada tanggal 12 Juli sampai 23 Agustus 2021 peneliti melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Pangkalan tujuh, Kecamatan Tempuling Kabupaten Indragiri Hilir. Kemudian pada tanggal 04 Oktober sampai 23 Desember 2021 peneliti melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA IT Fadhillah Pekanbaru. Sebagai tugas akhir perkuliahan, peneliti melaksanakan penelitian pada bulan Februari di SMA IT Fadhillah Pekanbaru berjudul: ***Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) pada Materi Lapisan Litosfer terhadap Motivasi Belajar Siswa IPS di SMA IT Fadhillah Pekanbaru***. Alhamdulillah, pada tanggal 05 April 2022, peneliti berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,82 Predikat Cumlaude