

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

SELVI BELLAVIA RANI

SIN. 11714201320

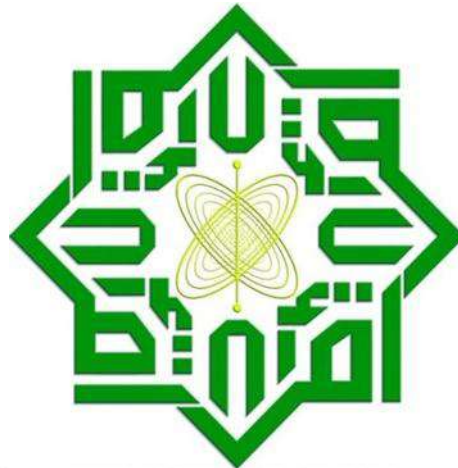
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/ 2022 M

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' PERSPECTIVE
ON TEACHER'S INTERPERSONAL BEHAVIOR AND
STUDENTS' LEARNING MOTIVATION AT
SENIOR HIGH SCHOOL 1 PASIR PENYU**



UIN SUSKA RIAU

BY

SELVI BELLAVIA RANI

SIN. 11714201320

A Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
For Bachelor Degree of English Education
(S. Pd)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/ 2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis untitled *The Correlation between Students' Perspective on Teacher's Interpersonal Behavior and Students' Learning Motivation at Senior High School 1 Pasir Penyau* is written by Selvi Bellavia Rani, SIN.11714201320. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirements for the Award of Undergraduate Degree (S.Pd) in Department of English Education.


Pekanbaru, Jumadil Awal 15th, 1443 H
December, 20th 2021 M

Approved by

Head of Departement of
English Education

Supervisor


D. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum
NIP. 19810611 200801 2 017


Harum Natasha, S.Pd., M. Pd
NIP. 19820301 200901 2 012

UIN SUSKA RIAU



EXAMINERS APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students' Perspective on Teacher's Interpersonal Behavior and Students' Learning Motivation at Senior High School 1 Pasir Penyau* was written by Selvi Bellavia Rani, SIN. 11714201320. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Akhir 07th, 1443 H/January 11th, 2022 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.


Pekanbaru, Jumadil Akhir 07th, 1443 H
January, 11th 2022M

Examination Committee

Examiner I

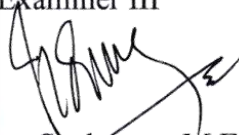
Examiner II



Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
NIP. 19810611 200801 2 017


Kurnia Budiyaniti, M.Pd
NIK. 130 117 076

Examiner III

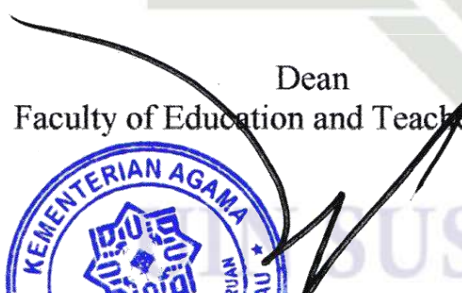
Examiner IV


Icham Syahputra, M.Ed
NIP. 19821226 200912 1 004


Zelly Putriani, M.Pd
NIK. 130 117 078

Dean
Faculty of Education and Teacher Training




Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 196505211994021001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

: Selvi Bellaria Rani
 : 11714201320
 Tgl. lahir : Pekanbaru, 11-03-1999
 Tempat Lahir : Tarbijah dan Keguruan
 Pendidikan : Pendidikan Bahasa Inggris

Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

The Correlation between Students' Perspective on
 Teacher's Interpersonal Behavior and Students'
 Learning Motivation at Senior High
 School 1 Pasir Penyau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

3. Oleh karena itu Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28-January 2022
 Yang membuat pernyataan



Selvi Bellaria Rani
 SELVI BELLARIA RANI
 NIM : 11714201320

- pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penulisnya untuk kegentingan kependidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as academic requirement to finish the bachelor degree. Then, shalawat and salam always be presented to the last mesenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, **Ali Hanafiah and Mariani**, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow Grace, Health, and Blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has given to the researcher. Thank you so much Dad, Mom. Please keep becoming my inspiration.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II, Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis and Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.
4. Mainar Fitri, M.Pd., my beloved Academic Supervisor academic advisor, and for all lecturers of English Education Department of State Islamic University of Syarif Kasyim Riau, who have given knowledge, suggestion, advice of this project paper and thanks for their contribution and support during th courses.
5. Harum Natasha, S.Pd., M.Pd., my beloved supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
6. All lecturers of English Education Department os State Islamic University of Syarif Kasyim Riau, who have given knowledge, Suggestion, advice of this project papern and thanks for their contribution and support during the courses.
7. The Headmaster of Senior High School 1 Pasir Peny A Desman, M.Pd., my beloved English teacher, Syafriana, S.S., all staffs, and for all students' eleventh grade Senior High School 1 Pasir Peny thank you who have helped me in accomplishing this research.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. My beloved siblings Shinta Rizhivia Rani, Hafiz Ikhwan Viarani and M. Aldzafar Viarani as my mood booster in my life time.
9. My beloved all of my family, my grandmother, aunties, uncles, and cousins for support and uncountable love. thank you for always giving support.
10. The researcher' beloved sister, Hafizah Pratiwi, Meshara Febrianty who has always give love, support, advice and thank you so much for always there for me whatever the condition is.
11. The researcher' beloved friends, pnb group, Reza Rahmadany, Felia Winerdha, Nindy Indah Pratiwi, Masitha Rahma, Rulia Septami, Alda Suryani, Rahmadina Arsyah, Tri Asmawati, Siska Lestari, Putri Nurasih, who has always give love, support, advice and thank you so much for always there for me whatever the condition is.
12. The researcher' best friends Melfi Madina Putri, Fenia Indah Rianti, Nabila Annisa Putri, Rahayu Nengsi, Neny Wahyuni who always give me a lot of love and support. Thank you for making my university life full of happiness.
13. The researcher' C-classmates (anak mama, bunda, mak, umi) thank you for being my first family in English Education Department.
14. The researcher' C-classmates Harvard, thank you for being a good classmates. Next for Polsek Squad(Widya Rizky Ananda, Desriani Putri Perdana, Anisa Bismi Noventy, Mayang Tiara, Sherly Anggi Naully, Wanda Puspita, Dini Haryati Ulfa Finally, I would like to thank everybody who has important to the successful of realization of the thesis. May Allah bless us.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. All of the people who cannot the researcher mention one by one who have the role on finishing this thesis, Thank you. May Allah SWT almighty, the lord of universe bless us, Aamiin.
16. Last but not at least, I want to thank me, I want to thank me for believing in me, I want to thank me for doing all this hard work, for having no days off, I want to thank me for never quitting many times, Thanks, myself.

Finally, the researcher realize the perfection only belongs to Allah. So that this thesis is still far from perfection. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much.

Pekanbaru, December 20th, 2021

The Researcher

Selvi Bellavia Rani
SIN. 11714201320

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Selvi Bellavia Rani (2022) : The Correlation Between Students' Perspective on Teacher's Interpersonal Behavior and Students' Learning Motivation at Senior High School 1 Pasir Penyau

Teacher's interpersonal behavior is an important element of learning environment. The relationship between students' and teacher must become one of important keys for the success of teaching and learning activity because it will support the creation of a good class environment. Not only that, the most significant factor in determining the job of a successful teacher is the relationship between teacher and students which play an important role in academic field for carrying out students' learning motivation. The purpose of this research was to examine if there is significant correlation between teacher's interpersonal behavior and students' learning motivation at Senior High School 1 Pasir Penyau. This research used quantitative research. The correlational quantitative method was used in this research. This research was conducted on September until October 2021 at Senior High School 1 Pasir Penyau. The population in this research were grade XI students of Senior High School 1 Pasir Penyau that consisted of 4 (four) Science classes with total 140 students and the samples were 33 students selected through purposive sampling. Beside that, the research used two questionnaires to measure students' perspective about teacher's interpersonal behavior and students' learning motivation with different contents. The findings showed that the researcher used Rank Spearman Correlation Coefficient through SPSS 22.00 to analyze the data. The research results showed that sig (2-tailed) was 0.729. It can be said $0.729 > 0.05$ which means the alternative hypothesis (H_a) is rejected while the null hypothesis (H_o) is accepted. The correlational coefficient (r) was 0.063. Therefore, it can be concluded that there is no significant correlation between students' perspective about teacher's interpersonal behavior and the students' learning motivation at Senior High School 1 Pasir Penyau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سيلفي بيلا راني، (٢٠٢٢): ارتباط بين منظور التلاميذ حول السلوك الشخصي للمدرس ودافع تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاسير فينيو

يعتبر السلوك الشخصي للمدرس عنصرا مهما في بيئة التعلم. ويجب أن تكون العلاقة بين المدرس والتلاميذ أحد المفاتيح المهمة لنجاح أنشطة التعليم والتعلم في الفصل لأنها ستدعم إنشاء بيئة فصلية جيدة. والعامل الأكثر أهمية في تحديد عمل المدرس الناجح ليس هو فقط، بل العلاقة بين المدرس والتلاميذ مهمة أيضا في المجال الأكاديمي. لجلب الدافع للتعلم من التلاميذ. والهدف من هذا البحث هو معرفة ارتباط هام بين منظور التلاميذ حول السلوك الشخصي للمدرس ودافع تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاسير فينيو. وهذا البحث هو بحث كمي. فطريقة كمية ارتباطية تم استخدامها في هذا البحث. وتم إجراؤه من شهر سبتمبر إلى أكتوبر ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاسير فينيو. ومجتمعه تلاميذ الفصل الحادي للعلوم الطبيعية في عشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاسير فينيو الذين يتكونون من ٤ فصول، وعددهم ١٤٠ تلميذا وعيناته ٣٣ تلميذا تم الحصول عليها من خلال تقنية العينات الهادفة. وفضلا عن ذلك فالباحثة استخدمت استبيانين لمعيار منظور التلاميذ حول السلوك الشخصي للمدرس ودافع تعلم التلاميذ بمحتوى مختلف. والباحثة استخدمت معامل ارتباط رتبة سيرمان من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لإصدار ٢٢,٠٠ لتحليل البيانات. ونتيجة البحث دلت على أن نتيجة (*sig (2-tailed) ٠,٧٢٩* . . . فيمكن أن يقال $٠,٧٢٩ < ٠,٠٥$. . . وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. ومعامل الارتباط $٠,٠٦٣$. . . وبناء على ما سبق استنتجت الباحثة أن ليس هناك ارتباط هام بين منظور التلاميذ حول السلوك الشخصي للمدرس ودافع تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاسير فينيو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
.....	ix
LIST OF CONTENTS	x
LIST OF TABLES	xiii
LIST OF CHARTS	xvi
LIST OF APPENDICES	xvii
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem.....	1
B. Problem of the Research.....	6
1. Identification of the Problem	6
2. Limitation of the Problem	6
3. Formulation of the Problem	7
C. Objective and Significance of the Research	7
D. Reason for Choosing the Title.....	8
E. Definition of key terms.....	9
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	
A. Theoretical Framework	10
1. Teacher's Interpersonal Behavior	10
2. Students' Learning Motivation	19

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. The Correlation between Teacher’s Interpersonal Behavior and Students’ Learning Motivation	28
B. Relevant Research	29
C. Operational Concept.....	34
D. Assumption and Hypothesis.....	36

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design	38
B. Time and Location of the Research	39
C. Subject and Object of the Research	39
D. Population and Sample of the Research	39
1. Population of the Research	39
2. Sample of the Research.....	40
E. Data Collection Technique	42
1. Questionnaire.....	42
F. Validity and Reliability	44
1. Validity.....	44
2. Reliability	45
G. Data Analysis Technique	46

CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS

A. Data Presentation	49
1. Data Presentation of Students’ Perspective on Teacher’s Interpersonal Behavior.....	50
2. Data Presentation of Students’ Learning Motivation	64
B. Data Analysis	73
1. Students’ Perspective on Teacher’s Interpersonal Behavior	73
2. Students’ Learning Motivation	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Data Analysis of the Correlation between Students' Perspective of Teacher's Interpersonal Behavior and Students' Learning Motivation	75
---	----

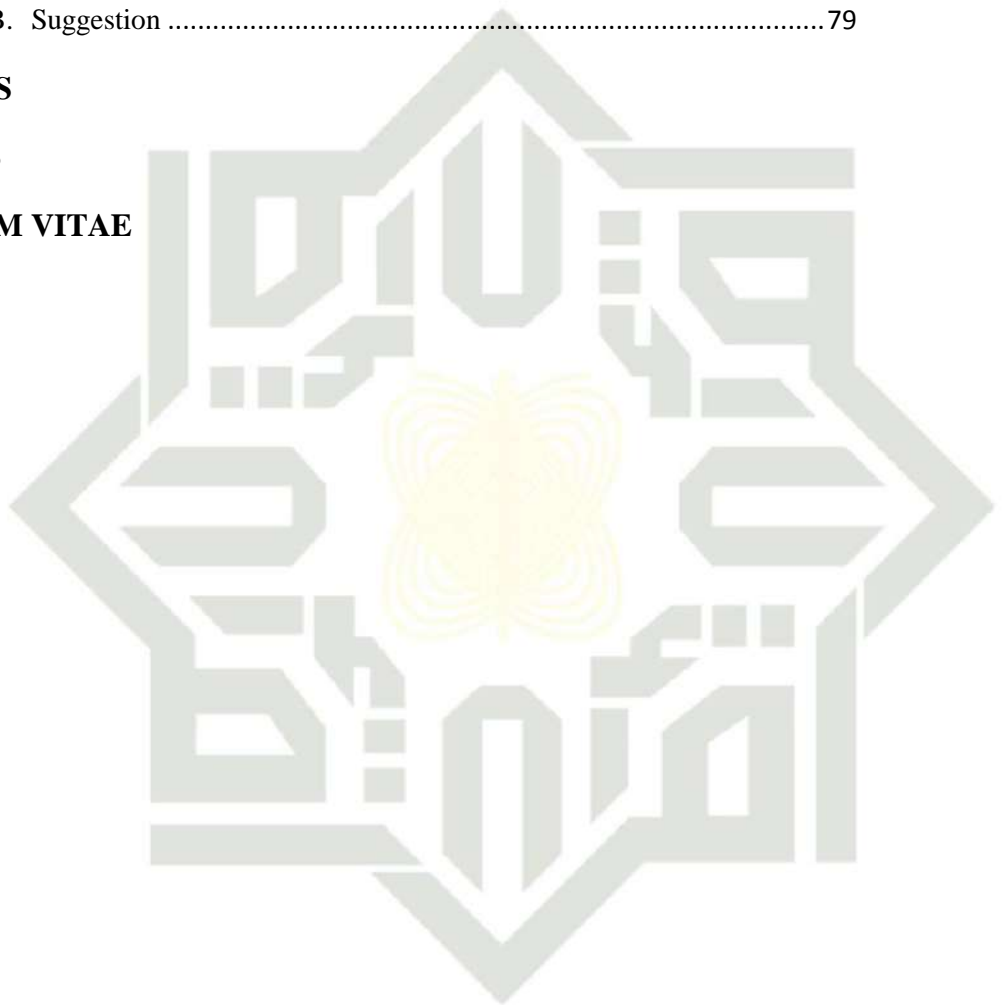
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	78
B. Suggestion	79

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE



UIN SUSKA RIAU

LIST OF TABLES

Table III.1	Population of the Research	38
Table III.2	Sample of the Research	39
Table III.3	Likert-Scale Rating	41
Table III.4	Blueprint of Questionnaire for Students' Perspective on English Teacher's Interpersonal Behavior	42
Table III.5	Blueprint of Students' Learning Motivation.....	42
Table III.6	The Classification of Questionnaire Students Learning Motivation Category.....	45
Table IV.1	Our English Teacher Notices What Happening in the Classroom	49
Table IV.2	Our English Teacher Holds Students Attention	50
Table IV.3	Our English Teacher Can Set Task and Determine the Procedure Clearly	50
Table IV.4	Our English Teacher Behaves in a Considerate Manner to the Students	51
Table IV.5	Our English Teacher Can Take a Joke During Classroom	51
Table IV.6	Our English Teacher's Class is Pleasant	52
Table IV.7	Our English Teacher Keeps Norm and Rules Tight	52
Table IV.8	We Have not to Make a Noise in Our English Teacher's Class	53
Table IV.9	Our English Teacher Gives Us Correction and Punishment if We Make Mistake	53
Table IV.10	Our English Teacher Can Accept Apologies	54
Table IV.11	Our English Teacher is Patient	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table IV.12	If We Have Something to Say, Our English Teacher Will Listen With Interest	55
Table IV.13	We Can Decide Some Things in Our English Teacher's Class	55
Table IV.14	Our English Teacher Gives Us Some Free Time to Let off Steam in the Class	56
Table IV.15	If We Don't Agree With Our English Teacher, We Can Talk About it	57
Table IV.16	Our English Teacher Sometimes Keeps Quiet and Waits for Silence if We Disappoint Her	57
Table IV.17	Our English Teacher Keeps Being Careful in Delivering Material to Avoid Misunderstanding	58
Table IV.18	Our English Teacher Can Admit and Apologize if Something is in the Wrong	58
Table IV.19	The Description of Students' Perspective on Teacher's Interpersonal Behavior	60
Table IV.20	The Result Score of Students' Perspective on Teacher's Interpersonal Behavior	62
Table IV.21	The Distribution of Frequency Students' Perspective on Teacher's Interpersonal Behavior	63
Table IV.22	I Wish I Could Speak Many Foreign Languages Perfectly	65
Table IV.23	I Always Practice English by Practicing it Almost Everyday	65
Table IV.24	When I Have Difficulty In Learning English, I Always Ask The Teacher	66
Table IV.25	I Immediately Do The English Assignment Given By The Teacher	66
Table IV.26	Learning English Is Really Fun	67
Table IV.27	I Want To Be Able To Speak English Fluently	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

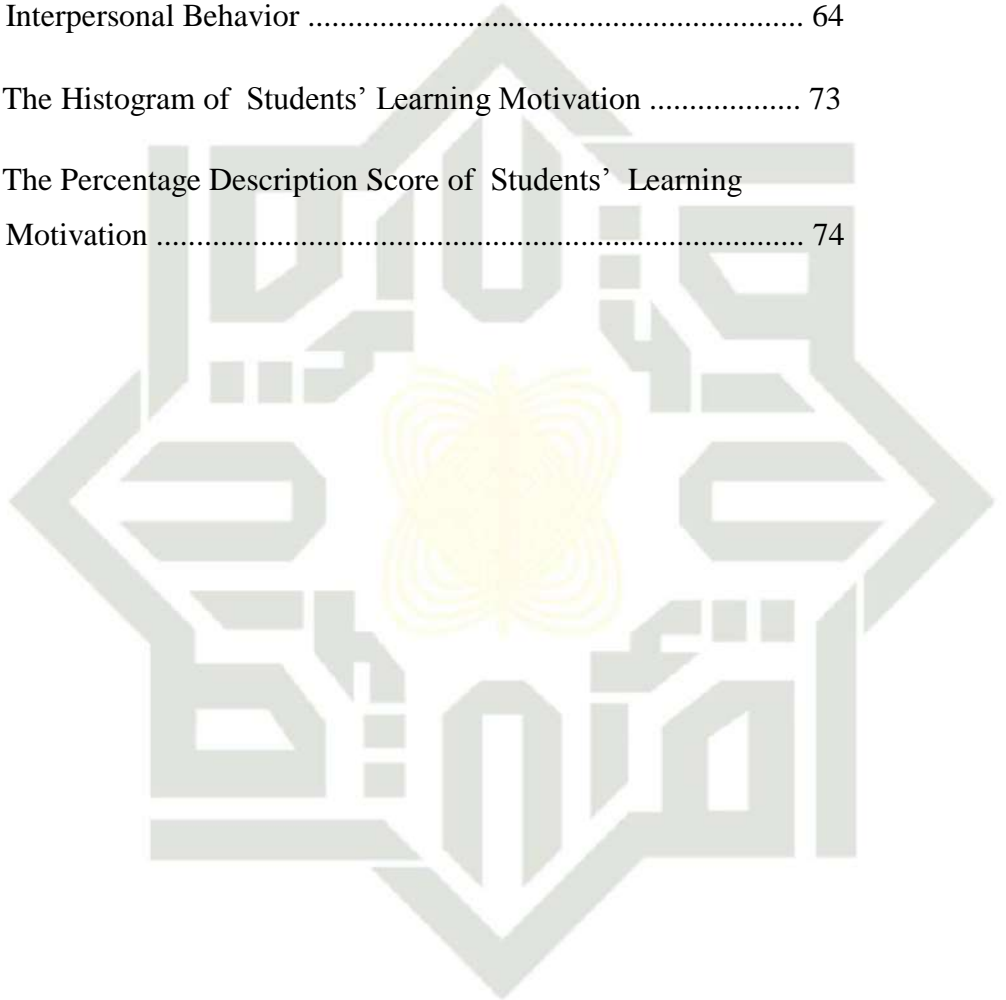
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Table IV.28	I Want To Be Master of English Because it Will be Support My Career in the Future	68
Table IV.29	I Prefer to Watch Television Programs in English Rather Than Indonesian	68
Table IV.30	I Like Studying English Because I Want to be able To Speak English Fluently	69
Table IV.31	English is a Very Important Part of The School Programme	70
Table IV.32	The Result Score of Students' Learning Motivation	71
Table IV.33	The Distribution of Frequency Students' Learning Motivation	72
Table IV.34	Descriptive Statistics of Students' Perspective On Teacher's Interpersonal Behavior	75
Table IV.35	Descriptive Statistics of Students' Learning Motivation ...	76
Table IV.36	The Correlation between Students' Perspective on Teacher's Interpersonal Behavior and Students' Learning Motivation	77

LIST OF CHARTS

Charts IV.1	The Percentage Description of Students' Perspective on Teacher's Interpersonal Behavior	61
Chart IV.2	The Histogram of Students' Perspective on Teacher's Interpersonal Behavior	64
Chart IV.3	The Histogram of Students' Learning Motivation	73
Chart IV.4	The Percentage Description Score of Students' Learning Motivation	74



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

- Appendix 1** Items Questionnaire of Students' Perspective on Teacher's Interpersonal Behavior
- Appendix 2** Items Questionnaire of Students' Learning Motivation
- Appendix 3** Questionnaire Score of Students' Perspective on Teacher's Interpersonal Behavior
- Appendix 4** Questionnaire Score of Students' Learning Motivation
- Appendix 5** Thesis Guidance Activity
- Appendix 6** Research Letters

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Teacher's interpersonal behavior is a crucial element of the learning environment (Wei, M., & Onswad, A, 2007). The classroom environment can be used as a source of predictor and criterion variables in the research. A good learning environment is made by good interaction between teachers and students in the classroom since interpersonal interaction between teacher and students accompanies learning activities (Goh & Fraser, 2009) .

The relationship between teacher and students should be one of the crucial keys for successful teaching and learning activities in the classroom because it will support creating a good classroom environment. Not only is the most significant factor in determining a successful teacher's work and the relationship between teacher and students play an essential role in academics to bring learning motivation from the students.

Bakar (2014) , states that some characters indicate high motivation students, such as initiative, diligence and active in learning, not easy to satisfy, punctual and disciplined, always trying to learn with the best result. So we need collaboration between teachers' interpersonal behavior to bring interest to the students in the learning environment, and of course, they have learning motivation.



In line with the curriculum of 2013 that is used in ordinary schools in Indonesia, especially Senior High School 1 Pasir Peny, there are four main competencies included in the K13 document. The competencies are religious attitude, knowledge, and practical competence. These all should be delivered during the teaching and learning process. The teacher takes an important role in providing the four competencies as an educator. A teacher adds that religious and attitude competencies in knowledge and practical competence should be based on good relationships with the students. So in education, motivation is effective in students' learning. Due to motivation, students do any task and achieve the goal (Bakar, 2014).

According to Maulana, R., Opdenakker, M.-C., Brok, P., & Bosker, R (2011) Generally, every teacher has different interpersonal behavior. Some teachers are distant, and some others are pleasant. Some are well-organized, and others are chaotic. It can also be said that teacher interpersonal behavior will influence the students' interest in learning English, and it also impacts their output or motivation in learning English. Meanwhile, if there is no two-ways interaction between teachers and students, it can be a factor of the lack of students' interest. How teacher interpersonal behavior influences students' interest and motivation in the learning needs to investigate more from the students' perspectives.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The term of interpersonal behavior could be developed in many focused topics. Most of the previous researchers interested in developing the relationship between teacher's interpersonal behavior with another field such as students' learning motivation (e.g. (Bakar, 2014) ; nun Misbah a, 2015); Ari Riswanto, et al., (2017); Agus Muji Santoso, et al., (2017); Sondang Pondan Perlindungan Leoanak, (2017) ; Fatih Koca, (2016); Mehrak Rahimi a, (2015) and classroom environment (e.g. Kim at al., (2010). The others have focused on students' perception of their teacher's interpersonal behavior (e.g., Telli et al., (2007); Omozele, (2017); Koul & Fisher, (2005) and some on the importance of teacher's interpersonal behavior (e.g., Brok et al., (2005); Maulana et al., (2011). Fewer studies have examined the improvement of interpersonal behavior (e.g., Brok et al., (2002) and compared one country to another (e.g., Wubbels & Levy, (1991). Most of these studies suggest comparing the perceptions' differences between students and teachers. They also propose the differences in perceptions between male and female students since gender differences in perceptions of preferred behavior have not been investigated before (Brok, P. & Oord, L. V, 2004).

Most of these studies suggest comparing the perceptions' differences between students and teachers. Both perceptions will get different results even if it carries out simultaneously; since teachers and students have different ways to perceive teachers' interpersonal behavior.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

They also propose the differences in perceptions between male and female students, since gender differences in perceptions of preferred behavior have not been investigated before (Brok, P. & Oord, L. V, 2004). These suggestions can be a consideration for the subsequent research.

The relationship between teachers' interpersonal and their students in Indonesia as an EFL country is relatively scarce. This topic can be used for teachers, teacher trainers, and policymakers in Indonesia because this study consists of how communicating among teacher-students (Maulana, R., Opdenakker, M.-C., Brok, P., & Bosker, R, 2011).

Besides, many of the previous studies have been carried out on examining learning environments in different parts of the world. Still, just a few have been reported from Indonesia. Teaching and learning English as a foreign language in Indonesia may provide an additional knowledge base regarding teacher-student relationships from an Indonesian perspective. The relationship between teachers' interpersonal and their students in Indonesia as an EFL country are relatively scarce. This topic can be used for teachers, teacher trainers, and policymakers in Indonesia because this study was about how communicating among teacher-students does (Maulana, R., Opdenakker, M.-C., Brok, P., & Bosker, R, 2011).

As one of the formal institutions, this school provides English lessons for the students. Based on the researcher's preliminary study by observation interviewing some students, communication between teachers and students is

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

an important thing to use in the teaching and learning process, both verbal and non-verbal communication. Then, good communication between teachers and students is also a crucial factor in students' motivation to learn. The teacher had also tried to build a good environment in the classroom. As a result, some students enjoyed and paid their full attention to their teacher during the teaching and learning process. On the other hand, some students thought their teacher was serious about delivering knowledge. For some reason, they were afraid of this teacher. This kind of situation influences their communication with the teacher, impacting their teacher's perspective it consists of friendly/helpful, it means actually the teacher can be students' friend and help them when it is needed and also could cause the two-way communication itself can or cannot be achieved.

Furthermore, some students often skip classes when they don't like them. Even though only one student disliked the lesson, when the child is truant, the child invites other friends. Besides that, it was found that students were embarrassed when the teacher was delivering learning material in class. It turned out that the student was reluctant and afraid to ask the teacher if the student did not understand the learning material he was delivering at that time. From there, it also appears that two-way communication between teachers and students is not going well, and it can automatically affect student motivation in learning. Meanwhile, two-way communication is the crucial thing to make a good environment in the classroom (Goh, & Fraser, 2009).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the phenomena above, the writer is interested in investigating the problems above into research entitled.

“The Correlation between Students’ Perspective on Teacher’s Interpersonal Behavior and Students’ Learning Motivation at Senior High School 1 Pasir Penyau”.

B. Problem of the Research

1. Identification of the Problem

To help researcher easier to conduct the research letter on, the researcher needed to identify the problems discussed in the following questions:

- a. Some students thought their teacher was serious about delivering knowledge
- b. Some students often skip classes when they don’t like them
- c. Students were embarrassed when the teacher was delivering learning material in the class
- d. Students was reluctant and afraid to ask the teacher if the student did not understand the learning material he was delivering at the time

2. Limitation of the Problem

This research only focused on students’ perspective of their teacher’s interpersonal behavior. Since students directly got the effort of interpersonal of teacher, students’ perspectives were better to take. Students’ perspectives would give clear representation of teacher’s interpersonal behavior and also only do in the classes which have the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

same English teacher. So, the students only assessed the interpersonal behavior of one teacher. It was chosen because of the different interpersonal behavior of every teacher.

3. Formulation of the Problem

Based on the aims of the study, the writer specifies the problems discussed in the following formulated questions:

1. How is the students' perspective on their English teacher's interpersonal behavior?
2. How is the students' learning motivation in English?
3. Is there any correlation between the student's perspective on their English teacher's interpersonal behavior and their learning motivation in English?

C. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

Based on identification of the problem, the researcher specified the objective of this research as follows:

- a. To know how the students' perspective on their English teacher's interpersonal behavior.
- b. To know how the students' learning motivation in English.
- c. To find out the correlation between the students' perspective on their English teacher's interpersonal behavior and their learning motivation in English.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Significance of the Research

In the end of this research, the research findings were expected to be valuable both practically and theoretically.

- a. Practically, the research findings were expected to be valuable and helpful for teachers and students in the teaching and learning process related to teachers' interpersonal behavior and students' learning motivation.
- b. Theoretically, the research findings were expected to be useful as a reference for developing the theory of language teaching, especially in teachers' interpersonal behavior for increasing students' learning motivation.

D. Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher was interested in carrying out this research. The reasons were as follows:

- a. The researcher is interested in the title of the research. Since the researcher is a pre-service English teacher, it is important to know how a teachers' interpersonal behavior is and its correlation to students' learning motivation.
- b. Based on the problem of the research, this topic needed to be investigated more because of the lack of study regarding



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teacher's interpersonal behavior and students' learning motivation.

E. Definition of key terms

1. Correlation

Correlation is a connection between two or more things. In this research, things or the objects being correlated are teachers' interpersonal behavior and students' learning motivation.

2. Teacher Interpersonal Behavior

A teacher is usually a person who teaches in the classroom. The teacher is also defined as a parcel in the teaching and learning process. It is caused by the teacher not only transferring but also capable of changing the behavior of students to be better (Alexakos, 2015). This research uses the term of teacher's interpersonal behavior for every behavior that teacher do in the classroom related to their interpersonal with the students.

3. Students' Learning Motivation

Motivation is very important in determining the activity of learning, because a motivated group will be more successful than those who do not have the motivation (Bakar, 2014). In this research, the term of student's learning motivation refers to the students when they do learning process in the class.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II LITERATURE REVIEW

This chapter explained the literature that had relation to this research. The purpose of this chapter was to explain the basic theories and concepts of the studies related to interpersonal behavior as a basis to obtain and analyze the data. The first section of this chapter was a theoretical framework that was an overview of the theories related to the research. The second section of this chapter was about relevant research to support this research. The third section of this chapter was an operational concept that would guide the researcher to do the research, and the last was assumption and hypothesis related to the prediction of the research.

A. Theoretical Framework

1. Teacher's Interpersonal Behavior

a. Definition of Interpersonal Behavior

According to Huang, T.H., Liu, Y.C., & Yu, P.C (2016) Interpersonal behavior can be defined as every behavior that is shown by someone to someone else. It is also such as a relationship between few groups of people which includes idea, awareness, and reaction to others. This kind of behavior is called interpersonal behavior. While (Leary, 2004) refers interpersonal behavior to private perceptions, conscious reports, symbolic and unwitting expressions, as well as to clear actions.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Finally, interpersonal behavior is defined as the most important dimension of personality.

Wubbels, T., & Levy, J (2005) state that interpersonal behavior is not the only way that people can behave. By interpersonal style, it can describe someone's manner of interacting. People's actions are also influenced by their partners in the communication. Thus, how someone behaves will vary across different relationships and depends on the interpersonal styles of the people involved. A central concept in this interpersonal theory is the complementarity principle (Carson, 1969 as cited in Kiesler, D. J, 1983). Complementarity can be used to predict people's reactions to the behaviors of their partner in the communication. So, it can be said that interpersonal is part of communication, since interpersonal itself is two ways communication with other people.

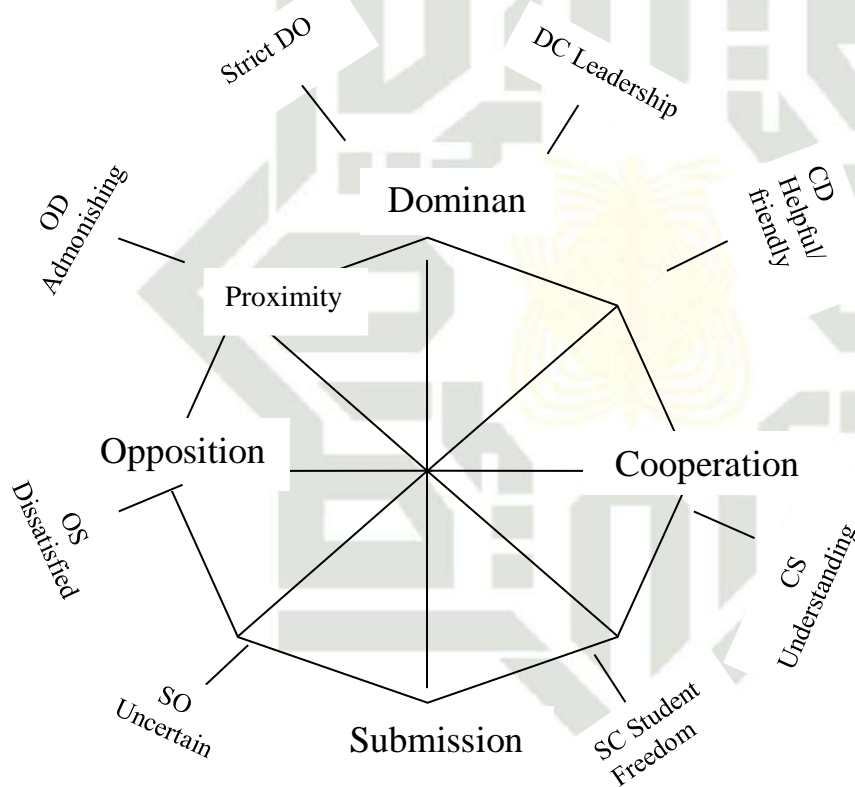
b. Interpersonal Dimensions

In line with Leary's communication theory (1957) and Watzlawick, Beavin and Jackson's human communication theory (1967), Wubbels, Créton, and Hooymayers (1985) developed a model to map teacher-student interpersonal behaviors. (Darell Fisher, Barry Fraser, John Cresswell, 1995) applied Leary's general model for interpersonal relationships to the context of education, which formed the basis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

for the Model of Interpersonal Teacher Behavior (MITB). In the MITB, they labeled the two dimensions, Influence (Dominance-Submission) and Proximity (Opposition-Cooperation). They structured interpersonal teacher behavior into eight segments: leadership, helpful/friendly, understanding, giving students freedom and responsibility, uncertain, dissatisfied, admonishing, and strict.



Model for Interpersonal Teacher Behaviour (MITB)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Proximity dimension indicates the degree of cooperation between those who are communicating. Meanwhile, the influence dimension indicates who is directing or controlling the communication and who it often (Wubbels, T., & Levy, J, 2005).

In the teaching and learning process, the eight-segments of teacher interpersonal behavior are important to use. Levy (2005) the best teachers as being leader. They are more friendly and understanding and less uncertain. Dissatisfied and admonishing, best teachers also provide students with a little more responsibility and freedom.

Generally, the dimension of interpersonal behavior by (Darell Fisher, Barry Fraser, John Cresswell, 1995) can be described as follows:

1. Dominance-Cooperation

This section consists of leadership and friendly/helpful. Leadership means a teacher is able to take a position as a leader. Friendly/helpful means a teacher can be students' friend and help them when it is needed. This dimension shows that the teacher dominates in controlling the communication but still closes each other between teacher and students.

2. Dominance-Opposition

This section consists of strict and admonishing. Strict means the teacher is very disciplined in time, rules, or even during the teaching and learning process. Admonishing means the teacher looks down on students. The teacher will warn or even give advice for students if there are some mistakes made by students. This dimension also shows that the teacher



dominates in controlling the communication but it makes a space between them.

3. Submission-Cooperation

This section consists of understanding and student freedom. It means the teacher understands the students well and even leaves scope for students. This dimension shows that the students dominate in controlling the communication but still closes each other between teacher and students.

4. Submission-Opposition

This section consists of dissatisfied and uncertain people. This is the negative feeling from teachers toward students, but it is needed. Dissatisfied means the teacher looks for things to improve on and strive to become better. Uncertain is a negative feeling by the teacher toward something unsure. This dimension shows that the students dominate in controlling the communication and it makes a space to close with the teacher.

Finally, there are 8 segments included in the model of teacher's interpersonal behavior by (Darell Fisher, Barry Fraser, John Cresswell, 1995). The 8 segments are leadership, helpful/friendly, understanding, students' freedom, uncertain, dissatisfied, admonishing, and strict. Then, it all is labeled by two dimensions, influence (dominance-submission) and proximity (corporation-opposition).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



c. Factors of Interpersonal Behavior

According to Patricia (2015) generally, there are 8 factors affecting interpersonal at the workplace:

1. Demographics and environment

Demographics and environment here mean the situation that interpersonal is held. By demographic, organizations have many environmental characteristics that can facilitate friendship making. The way interpersonal relationships are ruined also based on the environment of the workplace.

Some ways demographics and environment can be help to increase interpersonal relationships that are providing the opportunity to socialize, and encouraging them to act friendly toward one another and to seek each other for emotional support.

2. Personality

Every people have different personality and it can be influenced the way they do interaction toward others, such as extraverts, agreeable, and emotionally stable individuals. The extraverts tend to be social, assertive and bold in nature. They should form and maintain interpersonal relationships at work. On the other side, agreeable individuals are described as compassionate, flexible, fair,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



generous and considerate. Meanwhile, emotionally stable individuals are described as confident, controlled, and well-adjusted. They have a tendency to be calm, unemotional and secure (Patricia, 2015).

3. Interaction setting

Interaction setting means the place where interaction is held. When people work in different parts of the organization, under different organizational cultures, for different bosses and in different jobs, it makes different needs of interaction setting. Often interpersonal interaction only happened on job requirements (Patricia, 2015).

4. Job requirement

Psychologically, how two people are distant or close in the workplace is determined by job requirements. More complex situations in the workplace require different knowledge from each person, high trust, much interaction, and have an uncertain outcome that calls for a more intense interpersonal relationship. On the other side, work situations that are simple and familiar to both, do not require strong feelings, demand little interaction, and have a high certainty of outcomes call for minimum task relationships (Patricia, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Organizational culture

The culture in each country provides a different general nature of relationships in the workplace. The more sociable and personal the culture, the more people are likely to share non-work information and feelings. (Patricia, 2015) explains there are four primary factors decide the interaction pattern of organizational culture: Openness (sharing thoughts and feelings with others), Trust (believe, honest, and supportive),

Owning (responsibility for a other people problem), Risk of Experiment (punished for trying something new, especially if it fails, versus doing things in safe, approved-of ways).

6. Trust level

Patricia (2015) argues Trust is developed and grown simultaneously with relationships to each other. Sometimes, trust also learned from the past that they will not be hurt by making themselves vulnerable to each other. To increase trust with each other can be done by sharing and keeping more personal information.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Compatibility

Patricia (2015) found that Compatibility in relationships is the same as harmoniousness with each other. It will be gained if there is no space for conflicts and misunderstanding in relationships. It will be difficult if two people have different aims and attitudes to carry up the level of relationship. So, same backgrounds and similar goals will be easier doing interpersonal relationships.

8. Communication

Interpersonal behavior is related to communication between two people or more. To increase interpersonal relationships, feelings must be expressed while the individuals need to communicate with each other effectively for better understanding. It is the vital role in all types of relationships whether it is personal or professional.

From 8 factors that affect interpersonal at the workplace, just a few of them really affect interpersonal of someone. Patricia (2015) explained that some of the factors may not appear in the workplace environment. The other external factors also should be considered as a factor in affecting interpersonal behavior of someone.



2. Students' Learning Motivation

a. The Nature of Motivation

Bakar (2014) argue that the nature of motivation to learn is internal and external encouragement to students who are learning to hold a change of behavior. Students' motivation in the learning process can be seen from their behavior in learning, students who have high motivation to learn diligently working on the task, resilient face of adversity, show interest in a variety of problems, prefer to work independently, and not get bored in doing the task.

On the other hand, Ming-Hung Lin, Huang-Cheng Chen, Kuang-Sheng Liu (2017) stated that learning motivation is a mediator between stimulation and reaction. In other words, learning motivation is a learner's individual opinions about affairs, and learners would present different knowledge acquisition needs because of distinct opinions.

Furthermore, According to Bakar (2014) "Motivation is influenced by intrinsic and extrinsic factors. The intrinsic factors, among others, re students' attitude, interests, intelligence; and extrinsic factors are factors beyond the student, such as, environmental factors, among others, family, school, or community environment".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Overall, learning motivation here is very crucial in the learning process, because motivation here is a key to success in learning itself. Students who are motivated to learn will pay attention to lessons delivered, read the material so that they can understand, and use supportive, specific learning strategies. Students who have the motivation to learn will depend on whether the activity has interesting content or a fun process.

b. Classification of Motivation

According to Ur (1996) Motivation can be divided into two types, intrinsic and extrinsic motivation.

1) Intrinsic Motivation

Intrinsic motivation is a drive to do something based on their desire enjoyable. According to Ur (1996) motivation is urge to engage in the learning activity for its own sake. In addition, Harmer (2001) stated that intrinsic motivation comes from within individual. Thus a person might be motivated by the enjoyment of learning process itself or by a desire to make themselves feel better. It means motivation is a desire or natural tendency which come from inside to do something. In addition, Gardner (1985) stated that motivation is the combination of effort plus desire to achieve the goal of learning the language plus favorable

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

attitudes toward learning the language. It means that there are three components in motivation, they are:

a) Effort

Effort is trying hard, use of strength and energy to do something. Effort means the use of physical or mental energy to do something; exertion. In learning activity, the indicators of students' efforts do to achieve the goals are 1) Practice English everyday 2) Asking to the teacher when getting difficulties and 3) Doing English assignment.

b) Desire

Desire is a strong feeling of wanting to have something to happen. Based on Wikipedia, desire is a sense of longing or hoping for a person, object, or outcome. The indicators of student desire in motivation are:

- (1) Students have strong desire to be able speak English
- (2) English is very important for students' carrier in the future
- (3) Students exercise English by watching English program in TV



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Attitude

Attitude considered as the people's tendency to act positively or negatively of learning something. An attitude prepares an individual to be motivated in specific ways; a student who has a positive attitude of learning assignment will be motivated to make her/his assignments, which is given a teacher. While a student with a negative attitude will not study at all or will study poorly. The indicator of attitude is:

- (1) Students like to speak English.
- (2) Students considered English as an Interesting lesson.
- (3) Speaking in English is important program in the school.

Based on the theory above, the researcher deduces that intrinsic motivation is energy that the people got from inside of themselves and the interest in learning or do something is the indicator that a person has intrinsic motivation.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Extrinsic Motivation

Extrinsic motivation is drive to do something based on outside factors. Ur (1996) stated that Extrinsic motivation is that which drives from the influence of some kind of external incentive, as distinct from the wish to learn for its own sake or interest in the tasks. Based on the statement, it is assumed that extrinsic motivation is caused by factors from outside of students. It can be conclude that Extrinsic motivation comes from three basic elements, those are teachers, parents and environment. The concept of three basic elements would be described as follows:

a) Teacher

Teacher is the key instrument to socialize and shaping motivation among students. Teacher has an important role in learning activity because they will be the students' parents as long as they stay at school. Dornyei (1994) Inform that teacher's skill in motivating students should be seen as the central in teaching and learning process. Teacher is not only a person who transfers the knowledge to the students, but also as a motivator who always motivates and supports the students in teaching and learning.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teacher has an obligation to arise motivation for the students to learn hard. It can be through teach using an interesting method in teaching process and give appreciation or reward to the students for every effort they have, so that they fell enjoy and have good spirit to follow the lesson and the teacher becomes an inspiration for them

b) Parents

Parents are a part from of the culture of the world around students, their attitude to language learnig will be greatly affected by the influence of people who are close to them. Harmer (2001) stated that the attitude of parents and older sibling will be crucial. Parents are expected to motivate their children to achieve the good goals in school. Students who are encouraged by their parents will try new things and try to give high performance to get reward from their parent.

As a result, they will get better achievement. Besides, parents can encourage students to learn English by: asking students to follow an English private course, helping students to overcome difficulties and giving rewards.



c) Environment

Motivation is not only from individual factor, but also an environment factor. According to Tabrani (2003), Environment is everything which exists around us, which has correlation and gives influence to ourselves. The teaching and learning activity in which conducted in good, clean, and healthy environment can give better satisfaction to both teacher and students. Environment also will cause students' motivation.

Students will be more comfortable, if the situation in the classroom is very interesting, and it makes students have high confidence to speak. Not only in the classroom, if he students have high confidence, where ever they are, will they easy to speak.

Based on the theory above, the researcher deduces that extrinsic motivation is motivation which comes from outside of students, which give some influences to the individual like give incentives, social pressure or punishment. This motivation appears or come from teacher, parents and their environment.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



c. Factors Influencing Student's Learning Motivation

Motivation is an important subject in management, organizational behavior and psychology in general. It is the key to student learning, students' educational experience and in later life. It consists of different factors that are keeping us interested in some specific subject, job, role and goal achieved. Those factors could be either extrinsic or intrinsic, and sometimes both. According to Hodo (2016) basically every individual is motivated to do at least something. When it comes to learning processes, one has to differentiate between various kinds of motivation that lead to a positive learning effect. As mentioned above, motivation has to come from the learner or student himself in the first place. If he is not able to motivate himself, the teacher has to manipulate the student in that way, that he is motivated to learn. The difference and importance of these and other types of motivation for learning and second language acquisition will be explained in this chapter.

On the other hand, Intrinsic and extrinsic types of motivation have been widely studied, and the distinction between them has shed important light on both developmental and educational practices. Extrinsic motivation to engage is an activity as a means to an end. Individuals who are extrinsically motivated work on tasks because they believe that participation will result in desirable outcomes.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



While for Intrinsic motivation comes from within. It's the sort of motivation that you get when you are doing something you enjoy. Think of something you love- perhaps computer games, playing the guitar, cooking, painting and any activity you enjoy. So from both of factors above, the extrinsic motivation is the external reward for matching the expectations.

Therefore, intrinsic motivation is the best side of motivation, but it is very hard to control and improve it. It is easier to establish intrinsic motivation in classes with fewer students, where you can perform an individual approach. The role of teacher-student relationships is fundamental in the development of intrinsic motivation, and controlling the side effects of extrinsic.

By creating trusting, supporting relationships the students tend to copy the patterns of the respected teacher, which instantly motivates them to learn the selected subject. It will be better if the teachers try to develop trusting, mutually affected, respectful relationships with their students, which is surely to lead to motivation that comes from students' hearts.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. The Correlation between Teacher's Interpersonal Behavior and Students' Learning Motivation

According to Petegan (2008), Interpersonal relationships are believed as a dimension of classroom climate. A warm and supportive classroom climate is important in motivating students to contribute constructively in lessons. More student involvement in lessons is positive for their understanding. The better understanding will affect their performance in the classroom, which indirectly affects their learning motivation.

On the other hand, teachers who are friendly, helpful, and display an understanding of their students are better able to get the most out of their students. (Goh, & Fraser, 2009) Interpersonal relationship among teacher and students is one of points that accompany learning activities and will support to create a good classroom environment. Furthermore, a motivated teacher is crucial to a successful classroom. So, their get students motivation in learning too. Motivation helps to energize, direct and sustain positive behavior over a long period of time.

According to Mehdipour, Y., & Balaramulu (2013) Not only are the most significant factors in determining a successful teacher's work, but also the relationship among teacher and students plays an important role in the academic achievement of students. Means of academic achievement here, will be achieved if the relationship of interpersonal between the teacher and students goes well, and of course the student's motivation



appears in the learning and student achievement can be obtained from his motivation in the learning process.

Teacher and student positive relationships have effects on both sides. This means that, when teachers have positive relationship with their students, this will raise better satisfaction with their job and with preventing of burnout (Sondang Pondan Perlindungan Leoanak & Bonik Kurniati Amalo, 2018) On the other side, when students experience teachers' positive interpersonal behavior, this will lead to their positive motivation and performance in all subjects. Thus, a positive connection is necessary between teacher-student relationship and learning activities in the classroom. In addition, it is agreed that a healthy interpersonal relationship would create better results for students to engage in learning activities. Many previous studies also have shown that teacher's interpersonal behavior correlate with students learning motivation (e.g Goh , & Fraser, (2009) , Sondang Pondan Perlindungan Leoanak & Bonik Kurniati Amalo, (2018) , Perry den Brok, Jack Levy et al, (2006) , Zainun Misbah a, (2015)

B. Relevant Research

Many previous studies developed the term of interpersonal behavior to other topics. Most of previous researchers interested in developed the relationship between teachers' interpersonal behavior with another fields such as students' learning motivation (e.g Goh, & Fraser,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(2009) Sondang Pondan Perlindungan Leoanak & Bonik Kurniati Amalo, (2018) Perry den Brok, Jack Levy , et al, (2006) Zainun Misbah a, (2015) .

The others have focused on students' perception of their teachers' interpersonal behavior (e.g. Petegan et al., 2008; Telli at al., 2007; Wei & Onswad , 2007; Koul & Fisher, 2005; Oord & brok, 2004) and some on the importance of teachers' interpersonal behavior (e.g. Maulana et al., 2011; Brok at al., 2005). Fewer studies have examined the improvement of interpersonal behavior (e.g. Brok et al, 2002) and comparing one country to another (e.g. Wubbels & Levy, 1991).

In another study by Brok et al (2010) found that in Netherlands with 45 Physics teachers and 32 EFL teachers about interpersonal teacher behavior and student outcomes, school effectiveness and school improvement found that Interpersonal behavior explained up to more than half of the variance in student outcomes at the teacher-class level. By using QTI, Brok et al (2010) analyzed the data by multilevel analyses with various covariates. This study also suggested that interpersonal behavior as perceived by students may be an important variable for educational effectiveness researchers.

The next study by Goh, & Fraser (2009) 1,512 boys and girls from government elementary schools in Singapore about teacher interpersonal behavior and students' outcomes also found that consistent associations between teacher interpersonal behavior and student outcomes. Meanwhile,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



study by Zainun Misbah (2015) in Netherlands about teacher interpersonal behavior and students' learning motivation. Found that, this section first presents the statistics of the dimension scores. Next, the profiles of teacher interpersonal behavior in competence-based and less-competence-based learning environments are presented. The MANOVA and MANCOVA results provide insights into the associations between teacher interpersonal behavior, which focused on the two dimension scores, and students' learning motivation. MANCOVA tests showed a significant interaction effect of learning environment and perceived teacher interpersonal behavior on the four intrinsic motivation subscales, $V \frac{1}{4} 0.08$, $F(4,2971) \frac{1}{4} 6.15$, $p \frac{1}{4} 0.00$.

The other focused topic related with interpersonal behavior is a study by (Zanden, Et al, 2015) with 33 teachers and their 784 pupils in Netherlands about the effects of general interpersonal and bullying. By using Wubbels, T., & Levy, J (1991) theory with multilevel regression analyses, they found that teachers' bullying-specific and general interpersonal behaviors independently contributed to pupils' bullying behavior. Also related with attitudes, Brok (2005) found that the teacher's interpersonal behavior and students' attitudes both teacher influence and proximity were positively associated with students' attitudes in India. They analyzed 1021 students with multilevel variance analyses by giving them QTI.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meanwhile Kim Et Al (2010) in South Korea about classroom environment and teacher interpersonal behavior found that students' perceptions of teachers' interpersonal behavior suggest that students should receive more teacher support and involvement in the teaching/ learning process and cooperate with other students more than at present. The questionnaire from 543 students were analyzed by a one-way ANOVA, simple correlation and multiple regressions. The findings also revealed teachers' behaviors could be changed to be more helping/ friendly and understanding in order to cater for the students' interests.

On the other side, a study by (Petegan, 2008) found that in Belgium about the influence of student characteristics and interpersonal teacher behavior in the classroom found the positive relationship between students' perspectives and their teacher interpersonal behavior. He gave WISE, QTI, and tests on language and math to 549 students, and all of them were analyzed by a multilevel analysis. Students' perceptions of teachers' interpersonal behavior in secondary schools in Turkey that conducted by Telli et al (2007) with 647 students also found that Turkish teachers were perceived by their students as very cooperative and moderately dominant by analyzing the QTI.

Regarding the other focused topics related with interpersonal behavior, it can be said that interpersonal behavior is the important element as Maulana et al. (2011) and Brok et al. (2005) tried to find. In Indonesia context, a study by Maulana et al. (2011) about teacher–student



interpersonal relationships and importance to student motivation found teacher interpersonal behavior and their learning motivation are associated. 1900 students were given QTI and QMD then were analyzed by using anova. (Brok, 2005) with 1305 students in Brunei also found strong and positive effects of Influence and Proximity on students' enjoyment of their class by analyzing QTI with multilevel analyses.

In another study and site, Brok, P. D., Koul, R., & Fisher, D (2002) who tried to diagnose and improve the quality of teachers' interpersonal behavior in the Netherlands found 3 main findings. First, there are 8 different types in both Dutch and American classes. Second, the authoritative and the tolerant type are patterns in which students perceive their teachers relatively high on proximity dimension. The last, research has also connected interpersonal communication styles to other variables

The last study by Wubbels, T., & Levy, J (1991) with 537 students in the US and Netherlands about comparison of interpersonal behavior of Dutch and American teachers by using QTI found that both versions have the same internal structure. In addition, the participating American and Dutch teachers displayed similar interpersonal behavior towards their students. The groups differed, however, in one aspect: American teachers want to be stricter than their Dutch colleagues, whereas the Dutch teachers want to provide their students with more responsibility and freedom. One other important result of the study was its further confirmation of the Leary model's cultural generality.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Operational Concept

The operational concept is a concept used to give an explanation about theoretical framework and avoid misinterpretation and misunderstanding of this research. Operational concepts are concluded from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing a research paper (Syafi'i, 2018)

1. Variable X (Teachers Interpersonal Behavior)

Following (Wubbels, 1985)

there are 8 segments in teacher's interpersonal behavior:

- 1) The teacher is a good leader
- 2) The teacher can be students' friend and help them when it is needed
- 3) The teacher understands how the students' behavior well
- 4) The teacher gives students freedom
- 5) The teacher looks for things to improve on and strive to become better
- 6) The teacher has negative feeling by the teacher toward something unsure
- 7) The teacher admonishes students
- 8) The teacher is very discipline



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Variable Y (Students Learning Motivation)

Extrinsic Motivation

There are some indicators of extrinsic motivation adapting from the Attitude/Motivation Test Battery (AMTB) by Gardener. According to Gardener's theory of second language acquisition mentioned that three components of motivation they are teacher, parents, and environment as cited in (Ur, 1996) as follows:

a) Teacher

Teacher has an important role in learning activity because they will be the students' parents as long as they stay at school. Teacher is not only a person who transfers the knowledge to the students, but also as a motivator who always motivates and supports the students in teaching and learning.

b) Parents

Parents are expected to motivate their children to achieve the good goals in school. Students who are encouraged by their parents will try new things and try to give high performance to get reward from their parent.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Environment

The teaching and learning activity in which conducted in good, clean, and healthy environment can give better satisfaction to both teacher and students. Environment also will cause students" motivation. Students will be more comfortable, if the situation in the classroom is very interesting, and it makes students have high confidence to speak.

D. Assumption and Hypothesis**1. Assumption**

The researcher assumes that:

- a. The better the students' perspective on English teacher's interpersonal behavior, the better the students' learning motivation will be.
- b. The lower the students' perspective on English teacher's interpersonal behavior, the lower the students' learning motivation will be.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hypothesis

Ha: There is a significant correlation between students' perspective on English teacher's interpersonal behavior and students' Learning motivation at Senior High School 1 Pasir Peny.

Ho: There is no significant correlation between students' perspective on English teacher's interpersonal behavior and students' Learning motivation at Senior High School 1 Pasir Peny.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

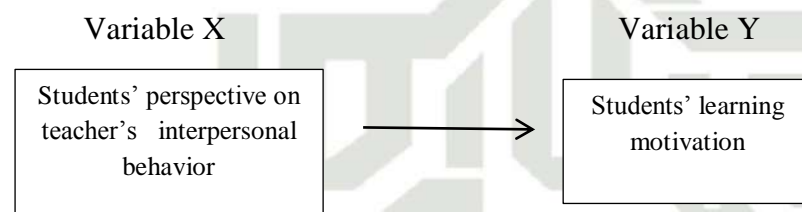
A. Research Design

This research was used quantitative as a correlational research design. Cresswell (2012) referred a correlation to a statistical test to determine the pattern for two (or more) variables or two sets of data to vary consistently. Correlational research used when to seek the relation of two or more variables to see if they influence each other (Lodico, M. G., Spaulding, D. T., & Voegtle, K. H, 2010).

Furthermore, this research was used correlational research design because the researcher wants to investigate whether or not there is a correlation between students' perspective on teacher's interpersonal behavior and students' learning motivation. Type of correlational design that the researcher used in this research was an explanatory design. As (Cresswell, 2012) Said that explanatory research design is a correlation design where changes in one variable are described in changes in the other. Furthermore, he adds that correlation is a statistical test to measure and define the tendency or pattern for two (or more) variables or two sets of data to vary consistency.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In this research, there were two variables. Since there were two variable, this research included into bivariate correlation (Hartono, 2015) First, independent variable was students perspective on teacher's interpersonal behavior which is symbolized by "X" and second, dependent variable was the students' learning motivation which was symbolized by "Y".



B. Time and Location of the Research

This research was carried on September to October 2021 at Senior High School 1 Pasir Penyu. It is located at Indragiri Hulu regency.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research was XI grade students of Senior High School 1 Pasir Penyu in the academic year 2020/2021. The object of this research was the students' perspective on English teacher's interpersonal behavior and their learning motivation.

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

According to Cresswell (2012) a population is a group of individuals who have the same characteristic. The population of this



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

research was eleventh science grade students of Senior High School 1 Pasir Peny. The total population was 140 students. The students are divided into 4 classes. The detail distribution of the population can be seen in table III.1:

Table III.1
Population of the Research

No	Classes	Number of Students
1.	XI IPA 1	35
2.	XI IPA 2	35
3.	XI IPA 3	36
4.	XI IPA 4	34
	Total	140

2. Sample of the Research

Considering the number of population was relatively large, Creswell (2012) suggested that the researcher needed at least 30 participants to conducting a correlation research. The technique that was used in this research was purposeful sampling which was specifically into convenience sampling type. According to Arikunto (2010) purposive sampling is the process of selecting a sample by taking a subject that is not based on the level or area, but it is taken based on the specific purpose.

Purposeful sampling was chosen because the researcher had specific purpose in choosing the sample (Lodico, M. G., Spaulding, D. T., & Voegtler, K. H., 2010). In this technique, the sample was taken by selected the participants who only taught by the same English teacher, so that the

participants would give a clear representation of the teacher's interpersonal behavior. It was chosen because of concerning to different interpersonal behavior of every teacher.

This kind of this technique included into non-principal sampling. selection of the sample was a very important step in conducted a research study. Sample was a part of the population which would analyzed. Sample must be representative as one is to be able to generalize with confidence from the sample to population. The classes that were being the sample of this research were chosen in the school by considered the appropriate class with the title of the research and also the class which had the same English teacher. In non-probability sampling, not all populations had chance of being included in the sample of the research (Ary, D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C, 2010). The researcher took only 1 class as a sample. The selected sample can be seen in table III.2:

Table III.2
Sample of the Research

No	Class	Sample
1.	XI IPA 4	33
	Total	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Data Collection Technique

1. Questionnaire

Questionnaire was an instrument consisted of some statements or questions in which respondents provided written responses to questions or mark items that indicated their responses (Ary, D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C, 2010). This research used questionnaires developed by (Darell Fisher, Barry Fraser, John Cresswell, 1995) as a model, then the researcher develop some items by considering the school context in Indonesia and administrate was used in Indonesia language. (Darell Fisher, Barry Fraser, John Cresswell, 1995) applied Leary's general model for interpersonal relationships to the context of education, which form the basis for the Model of Interpersonal Teacher Behavior (MITB).

Using the MITB as the starting framework, they introduced a diagnostic instrument called the Questionnaire on Teacher Interaction (QTI). It used a closed questions type and aims to reveal students' perspectives about teacher's interpersonal behavior. In order to get the data of students' perspective on teachers' interpersonal behavior, the researcher used a set of questionnaires consisted of 18 items. Whereas it used a closed questions type and aims to reveal students' learning motivation, in this research questionnaires adopted (Gardner, 2004) would a 5-point Likert Scale adapted from Likert Scale format 5 original points from Gardner's Attitude / Motivation Test Battery

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(AMTB), from 'Strongly Agree' to 'Strongly Disagree'. The questionnaire consisted of 10 items with respondents' opinions in following opinions based on the likert scale. So, in this research there were two questionnaires for x and y variable with total 28 items were questioned. This scale could represented for x and y variable the respondents' answered (Cresswell, 2012).

Table III.3
Likert-scale Rating

Option	Score
Strongly agree	5
Agree	4
Not sure	3
Disagree	2
Strongly disagree	1

Table III.4
Blueprint of Questionnaire for Students' Perspective of English Teacher's Interpersonal Behavior

Variable	Sub Variable	Indicators	Items
Teacher Interpersonal Behavior	1. Leadership	The teacher is able to take a position as a leader to lead the students in any situations	1-3
	2. Friendly/ Helpful	The teacher can be students' friend and help them when it is needed	4-6
	3. Strict	The teacher is very discipline in time, rules, or even during teaching and learning process	7-8
	4. Admonishing	The teacher is warning or telling seriously if there are some mistakes students make that	9
	5. Understanding	Teacher understands how the students well	10-12
	6. Student Freedom	Teacher is leaving scope for Students	13-15
	7. Dissatisfied	Teacher looks for things to improve on and strive to become better	16
	8. Uncertain	It is a negative feeling by the teacher toward something unsure	17-18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indicators of Intrinsic Motivation: Teacher, Parents, and Environment. As describe on the next table:

Table III.5
Blueprint of Students' Learning Motivation Questionnaire

Variable	Dimension	Indicators	Items Number
	Extrinsic Motivation	Teacher	19,20,21,22
		Parents	23,24
		and Environment	25,26,27,28

F. Validity and Reliability

1. Validity

Validity was an evidence to demonstrate that the test interpretation that was assumed to measure matches it's proposed. It means that validity was the extent to which inferences made from assessment results were appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment (Creswell, 2012).

According to Taherdoost (2016), there were four types of validity they are content validity, construct validity, criterion validity, and consequential validity. In this research, to know the validity of the questionnaire, the researcher used content validity, because the researcher adopted from previous researcher and for the items in X variable adopted from (Darell Fisher, Barry Fraser, John Cresswell, 1995) for Questionnaire on Teacher



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interaction (QTI) while for Y variable adopted from (Gardner, 2004) for Attitude Motivation Test Battery (AMTB).

a. Validity of Students' Perspective of Teacher's Interpersonal Behavior and Students' Learning Motivation Questionnaire

Validity is a measurement that shows the degree of instrument validity. An instrument can be said as the valid one if it can show the data from the research variable accurately (Arikunto S. , 2006).

In this research, for validity X variable the researcher adopted from (Darell Fisher, Barry Fraser, John Cresswell, 1995) for Questionnaire on Teacher Interaction (QTI) while for Y variable adopted from (Gardner, 2004) for Attitude Motivation Test Battery (AMTB) and for both validity of the questionnaire, the researcher used content validity.

2. Reliability

According to (Gay & Airasian, 2012) reliability is the degree to which a test consistently measure whatever is measuring with accuracy of measurement. In this research, for reliability X variable the researcher adopted from (Darell Fisher, Barry Fraser, John Cresswell, 1995) for Questionnaire on Teacher



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interaction (QTI) while for Y variable adopted from (Gardner, 2004) for Attitude Motivation Test Battery (AMTB) and for both validity of the questionnaire.

G. Data Analysis Technique

1. To analyze the data of the students' learning motivation, the researcher would use SPSS 22.0 program for windows, while for indicated the scale to classify the gained score of questionnaire as follows (Arikunto S. , 2006):

Tabel III.6

The Classification of Questionnaire Students Learning Motivation Category

No	Score	Category
1	80 - 100	Very Good
2	61 – 80	Good
3	41 – 60	Enough
4	21 – 40	Less
5	0 – 20	Fail

2. Then analyze the correlation between teacher's interpersonal behavior and students' learning motivation, the researcher used Rank Spearman correlation as formula. This formula was used because Rank Spearman correlation is Non-Parametric statistic ordinal data that is usually used to find out the significance of the correlation between two variables and the data obtained were in the form of ordinal data obtained from a questionnaire with a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Likert-scale. (Raharjo, 2013)The Spearman rank correlation coefficient formula are follows some steps:

$$\rho = 1 - \frac{6\sum L^2}{n(n^2 - 1)}$$

Description :

ρ = Level correlation coefficient

1 = Fixed number

n = Number of samples

$\sum D^2$ = The sum of the squares of the difference in the rank of variables X and Y

The basis for decision making in the Spearman correlation test are:

- a. If the value of sig. < 0.05 , then it can be concluded that there is a significant correlation between the variables connected.
- b. On the other hand, if the value of sig. > 0.05 then, it can be concluded that there is no significant correlation between the variables connected.

As for the criteria for the level of relationship, the correlation coefficient between variables ranges from ± 0.00 to ± 1.00 the + sign is positive and the - sign is negative. The interpretation criteria are (Sugiyono, 2016):

- a. 0.00 to 0.20 means almost no correlation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. 0.21 to 0.40 means low correlation
- c. 0.41 to 0.60 means that the correlation is
- d. 0.61 to 0.80 means high correlation
- e. 0.81 to 1.00 means perfect correlation

Meanwhile, in order to get easy in analyzing the data, the researcher would use SPSS 22.0 program for windows.

Statistically, the hypotheses were:

$$H_a: \text{Sig.} < \alpha (0.05)$$

$$H_o: \text{Sig} \geq \alpha (0.05)$$

H_a was accepted if $\text{Sig.} < \alpha$ or there was a significant correlation between students' perspective on English teacher's interpersonal behavior and students' Learning motivation.

H_o was accepted if $\text{Sig.} > \alpha$ or there was no significant correlation between students' perspective on English teacher's interpersonal behavior and students' Learning motivation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to determine whether there is a significant correlation between students' perspective on teacher's interpersonal behavior and students' learning motivation of the eleventh grade students at Senior High School 1 Pasir Penyau. Based on the previous chapters' explanation, presentation and analysis, the researcher concluded that

1. Overall, students at Senior High School 1 Pasir Penyau, especially for eleventh-grade science with total 85% had **positive perspective** toward their English teacher's interpersonal behavior.
2. The mean score of students' learning motivation of the Students at Senior High School 1 Pasir Penyau is 79,27. It is categorized into **"Good"** level.
3. There was no significant correlation between students' perspective on teacher's interpersonal behavior and students' learning motivation of the eleventh grade students at Senior High School 1 Pasir Penyau. So it can be said that students' perspective on teacher's interpersonal behavior of the eleventh grade of science students at Senior High School 1 Pasir Penyau did not significantly contribute to students' learning motivation.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Suggestion

Based on the finding, the researcher would like to propose suggestions, as follows:

1. For the teacher

Since interpersonal behavior of teacher does not affect students' Learning motivation, the teacher can find another way to help students to get better learning motivation. On the other hand, the teacher should stimulate motivation in learning and should let students like learning and find academic satisfied, so they can be more active and better progress in learning English.

2. For the student

The students should be able to bring up his learning motivation in the class, because his motivation in learning will also affect their achievement as well.

3. For other researchers

It is important to be able to understand the perspective teacher's interpersonal behavior and factor or characteristics of learning motivation because this will affect the overall research. This research can be used as a reference for conducting more detailed research about the relationship between students' perspective on teacher's interpersonal behavior and their learning motivation in English.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Agas Muji Santoso, M. A. (2017). Learning Motivation of Students During the Implementation of Lecturing Based in Silico Approach. *International Journal of Research & Review (www.gkpublication.in) Vol.4; Issue: 9*, 6-9.
- Ar-Riswanto, S. A. (2017). Learning Motivation and Student Achievement: description. *The International Journal of Counseling and Education Vol.2, No.1*, 42-47.
- Alexakos, K. (2015). *Being a teacher. A primer on doing authentic inquiry research on teaching and learning*. New York, USA: Sense.
- Arunkunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary, D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C. (2010). *Introduction to research in education*. Canada: Wadsworth, Cengage Learning.
- Bakar, R. (2014). The Effect of Learning Motivation on Student's Productive Competencies in Vocational High School West Sumatra. *International Journal of Asian Social Science*, 723.
- Brok, P. & Oord, L. V. (2004). Students' and teachers' perceptions of preferred teacher-student interpersonal behaviour in two United World Colleges. *Journal of Research In Internasional Education*, 3(2), 131-155.
- Brok, P. D. (2005). The effect of teacher interpersonal behaviour on students' subject-specific motivation. *Journal of Classroom Interaction*, 40(5), 20-33.
- Brok, P. D., Koul, R., & Fisher, D. (2002). The importance of teacher interpersonal behaviour for secondary science students' attitudes in kashmir. *Journal of Classroom Interaction*, 40(2), 5-19.
- Cason, 1969 as cited in Kiesler, D. J. (1983). The 1982 interpersonal circle: a taxonomy for complementarity in human transactions. *psychological review*, 185-214.
- Cresswell, J. W. (2012). *Educational research*. Boston: Pearson Education.
- Daniell Fisher, Barry Fraser, John Cresswell. (1995). Using the "Questionnaire on Teacher Interaction" in the Professional Development of Teachers. *Australian Journal of Teacher Education, Volume 20 Issue 1*, 17.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dornyei, Z. (1994). Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom. *The Modern Language Journal*.
- Gardner, R. C. (1985). *Social Psychology and Second Language learning: The Role of Attitude and Motivation*. Baltimore MD: Edward Arnold, 10.
- Gardner, C. R. (2004). Attitude/Motivation Test Battery: International AMTB Research Project (English Versions).
- Gay, L. R., & Airasian, P. (2012). *Educational Research Competencies for Analysis and Application*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Goh, & Fraser. (2009). Teacher interpersonal behavior and elementary students' outcomes. *Journal of Research In Childhood Education*, 14(2), 216-231.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. New York: Pearson Education Limited.
- _____ (2001). *The Practice of English Language Teaching*. New York: Pearson Education Limited, 51-52.
- Hartono. (2015). *Statistik untuk penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hodo, Z. (2016). *Students' Motivation Factors: Albania Case*. Albania: IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME).
- Huang, T.H., Liu, Y.C., & Yu, P.C. (2016). The crucial influences of interpersonal relationships on learning motivation and performance in a cloud-based collaborative learning platform. *Education Journal*, 133-157.
- Kim Et Al. (2010). Classroom environment and teacher interpersonal behavior in secondary science classes in Korea. *Evaluation & Research In Education* 14(1), 3-22.
- Leary, T. (2004). *Interpersonal diagnosis of personality. A functional theory and methodology for personality evaluation*. California: A Division Of Wipf .
- Levy, J. C. (2005). *Perceptions of interpersonal teacher behavior. In T. Wubbels, & J. Levy, Do you know what you look like? Interpersonal relationships in education (P. 26)*. London: The Falmer . London: The Falmer Press.
- Lodico, M. G., Spaulding, D. T., & Voegtle, K. H. (2010). *Methods in educational research from theory to practice*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Mulana, R., Opendakker, M.-C., Brok, P., & Bosker, R. (2011). Teacher–student interpersonal relationships in Indonesia: profiles and importance to student motivation. *Asia Pacific Journal of Educatio*, 31(1), 33-49.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mandipour, Y., & Balaramulu. (2013). The Influence of Teacher's Behavior on The Academic Achievement. *International Journal of Advancements in Research & Technology*, 2(5), 2278-7763.
- Ming-Hung Lin, Huang-Cheng Chen, Kuang-Sheng Liu. (2017). *A Study of the Effects of Digital Learning on Learning Motivation and Learning Outcome*. Taiwan: EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education, DOI 10.12973/eurasia.2017.00744a.
- Patricia, O. (2015). Improving interpersonal relationship in workplaces. *Journal of Research & Method In Education*, 5(6), 115-125. .
- Petegan, E. a. (2008). The influence of student characteristics and interpersonal teacher behavior in the classroom on student's wellbeing. *Soc Indic Res*, 279–291.
- Raharjo, S. (2013). *Konsistensi Panduan Olah Data Penelitian dengan SPSS*. <https://www.konsistensi.com/2015/02/uji-koefisien-korelasi-spearman-dengan.html>.
- Sondang Pondan Perlindungan Leoanak & Bonik Kurniati Amalo. (2018). Teacher's behaviour towards students' motivation practice. *SHS Web of Conferences* 42, 00078 , 2.
- Syafi'i, M. (2018). *From paragraph to a research report: a writing of English for academic purpose*. Pekanbaru: Suska Press.
- Sugiyono.(2016).Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Tabrani, R. A. (2003). *Pendekatan dalam proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosydakarya.
- Taerdoost, H. (2016, January). Validity dan Reliability of the Research Instrument; How to Test the Validation of a Questionnaire/ Survey in a Research. *International Journal of Academic Research in Management (IJARM)*, Vol. 5, No. 3, 2016., 29.
- Ur, P. (1996). *A course in English Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Wei, M., & Onswad, A. (2007). English teachers' actual and ideal interpersonal behavior and students' outcomes in secondary schools of Thailand. *The Journal of Asia Tefl*, 95-121.
- Webbels, T. C. (1985). *Discipline problems of beginning teachers, interactional teacher behavior mapped out*. Chicago, IL. Retrieved from ERIC database

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

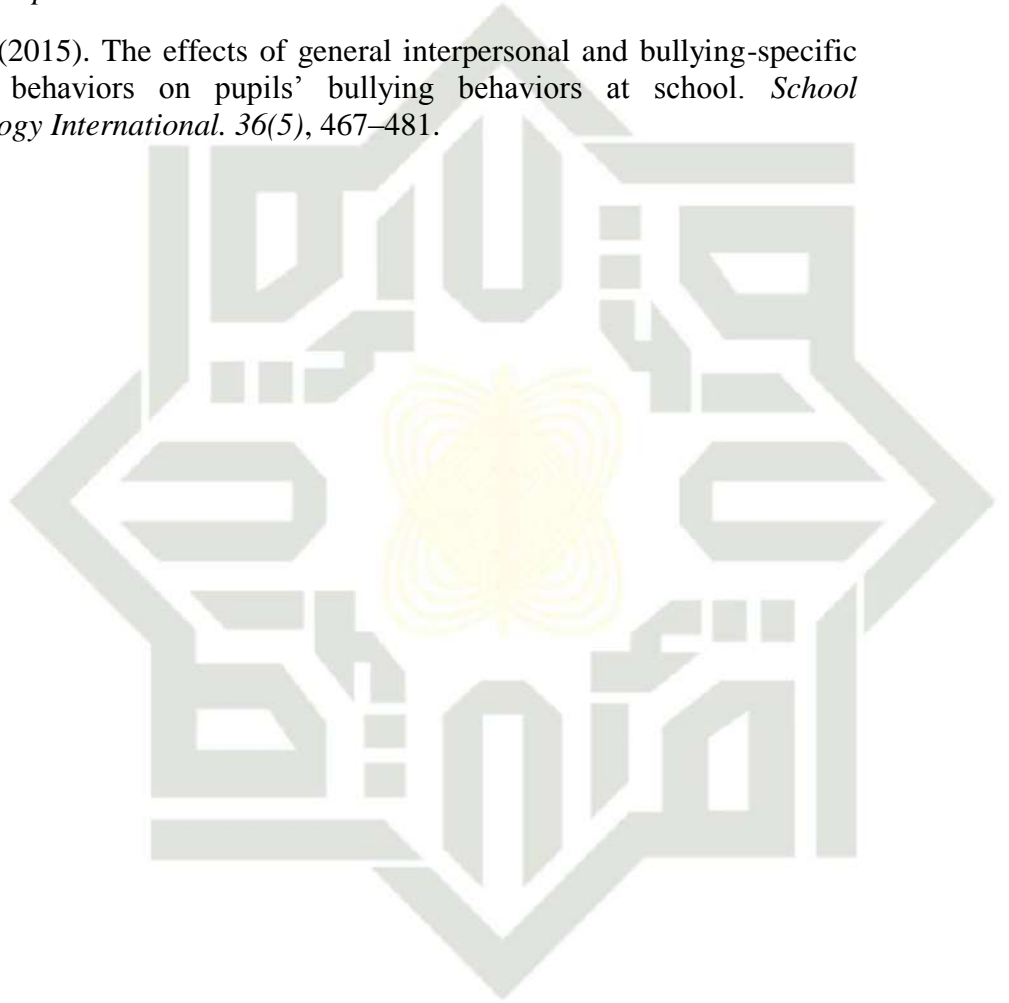
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ED260040).: Paper presented at 69th Annual Meeting of American Educational Research Association.

Webbels, T., & Levy, J. (1991). A comparison of interpersonal behavior of dutch and american teachers. *International Journal of Intercultural Relations*, 15(1), 1-18.

Webbels, T., & Levy, J. (2005). *Do you know what you look like? Interpersonal relationships in education*. London: The Falmer Press.

Zaiden, Et al. (2015). The effects of general interpersonal and bullying-specific teacher behaviors on pupils' bullying behaviors at school. *School Psychology International*. 36(5), 467–481.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX I

Questionnaire of Students' Perspective on Teacher's Interpersonal Behavior

UIN SUSKA RIAU



‘Angket Perspektif Siswa Tentang Perilaku Interpersonal Guru’

Nama Inisial :

Kelas :

Petunjuk:

1. Di dalam angket ini ada beberapa pertanyaan yang harus Anda jawab. Berilah tanda (X) atau (√) pada jawaban yang Anda anggap paling tepat dan paling sesuai dengan diri Anda.
2. Adapun jawaban tersebut terdiri dari :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju TS : Tidak Setuju
 RR : Ragu-ragu
 S: Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
3. Dalam setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar maupun salah, jadi sebisa mungkin yang Anda pilih adalah jawaban yang paling sesuai dengan Saudara.
4. Jawaban Anda merupakan informasi yang sangat berarti, oleh karena itu kelengkapan pengisian angket dan kejujuran dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan sangat peneliti harapkan. Hasil penelitian ini tidak akan mempengaruhi nilai anda.
 Kerjakan setiap pernyataan dengan teliti dan jangan ada yang tertinggal.
5. Terimakasih banyak atas kesediaannya meluangkan waktu dan berkenan memberikan jawaban pada angket yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pertanyaan	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Ragu-Ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Guru bahasa Inggris kami mengetahui hal-hal yang terjadi didalam kelas					
2	Guru bahasa Inggris kami mampu menarik perhatian siswa					
3	Guru bahasa Inggris kami dapat membuat tugas dan mengatur prosedurnya secara jelas					
4	Guru bahasa Inggris kami berperilaku sebagaimana mestinya terhadap siswa					
5	Guru bahasa Inggris kami mampu memberikan candaan selama pembelajaran					
6	Kelas pembelajaran bahasa Inggris kami menyenangkan					
7	Guru bahasa Inggris kami memegang teguh norma dan aturan-aturan					
8	Kami tidak boleh berisik selama pembelajaran bahasa Inggris					
9	Guru bahasa					

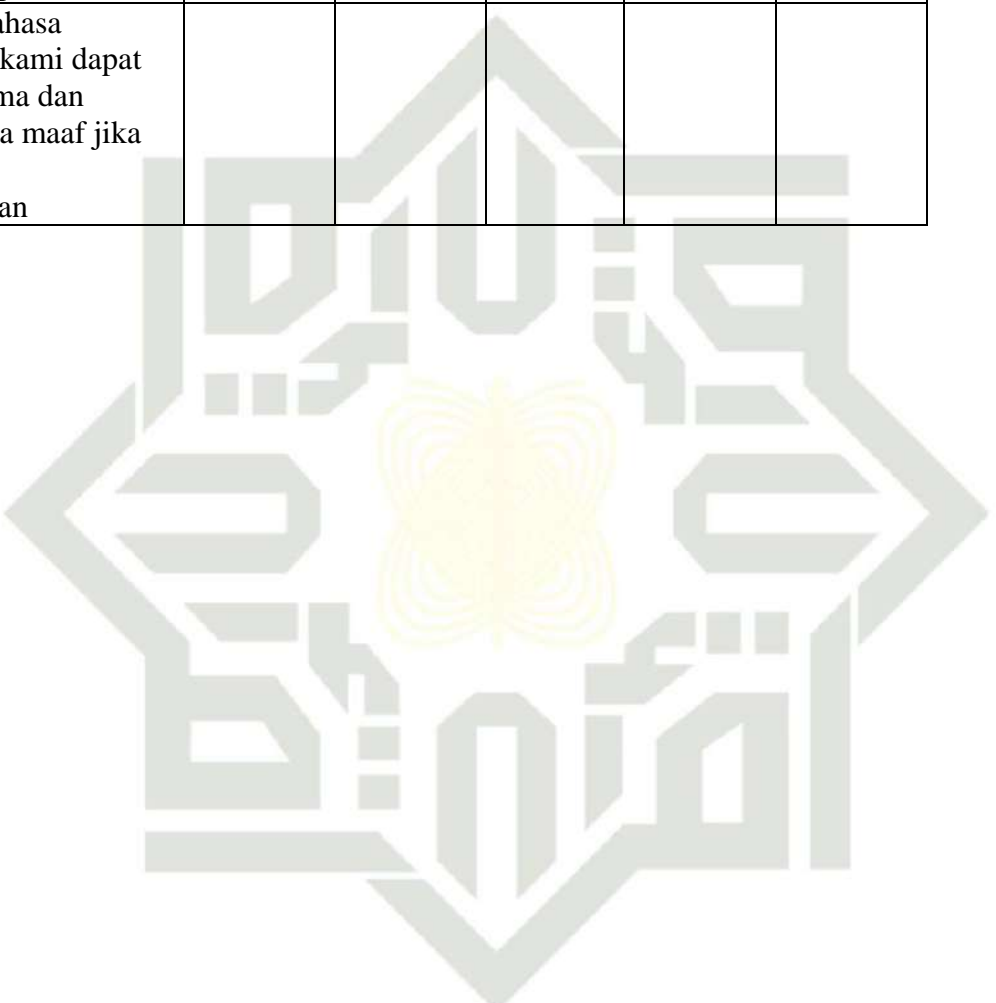


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

10	Inggris kami mengkoreksi dan memberi hukuman jika kami berbuat salah				
11	Guru bahasa Inggris kami mau menerima permintaan maaf Siswa				
12	Guru bahasa Inggris kami adalah orang yang sabar				
13	Jika kami ingin memberikan pendapat, Guru bahasa Inggris kami akan mendengarkan dengan seksama				
14	Kami dapat mengambil keputusan sendiri terhadap beberapa hal di dalam kelas				
15	Guru bahasa Inggris kami memberikan kami jeda waktu sejenak untuk melepas lelah				
16	Jika kami tidak setuju terhadap Guru bahasa Inggris kami, kami dapat mendiskusikannya				
17	Terkadang Guru bahasa Inggris kami akan diam dan menunggu kami tenang jika kami membuatnya kecewa				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta-Dihindungi-Undang-Undang

17.	Guru bahasa Inggris kami tetap berhati-hati dalam menyampaikan materi untuk menghindari kesalahpahaman					
18.	Guru bahasa Inggris kami dapat menerima dan meminta maaf jika berbuat kesalahan					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX II

Questionnaire of Students' Learning Motivation

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



“Angket Motivasi Belajar Siswa”

Nama:

Kelas:

Petunjuk:

1. Di dalam angket ini ada beberapa pertanyaan yang harus Anda jawab. Berilah tanda (X) atau (√) pada jawaban yang Anda anggap paling tepat dan paling sesuai dengan diri Anda.
2. Adapun jawaban tersebut terdiri dari :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju TS : Tidak Setuju
 RR : Ragu-ragu
 S: Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
3. Dalam setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar maupun salah, jadi sebisa mungkin yang Anda pilih adalah jawaban yang paling sesuai dengan Saudara.
4. Jawaban Anda merupakan informasi yang sangat berarti, oleh karena itu kelengkapan pengisian angket dan kejujuran dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan sangat peneliti harapkan. Hasil penelitian ini tidak akan mempengaruhi nilai anda.
 Kerjakan setiap pernyataan dengan teliti dan jangan ada yang tertinggal.
5. Terimakasih banyak atas kesediaannya meluangkan waktu dan berkenan memberikan jawaban pada angket yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Ragu-Ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju
19.	Saya berharap saya bisa berbicara banyak bahasa asing dengan sempurna					
20.	Saya selalu berlatih bahasa Inggris hampir setiap hari					
21.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Inggris, saya selalu bertanya kepada guru					
22.	Saya langsung mengerjakan tugas bahasa inggris yang diberikan oleh guru					
23.	Belajar bahasa Inggris benar-benar menyenangkan					
24.	Saya ingin bisa berbicara bahasa inggris dengan lancar					
25.	Saya ingin menguasai bahasa Inggris karena akan menunjang karir saya di kemudian hari					
26.	Saya lebih suka menonton program televisi yang berbahasa inggris daripada bahasa Indonesia					
	Saya sangat					

APPENDIX III

Students' Perspective on Teacher's Interpersonal Behavior Questionnaire Score

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students' Perspectives of English Teacher's Interpersonal Behavior (X)

No	Respondents	1dx	2dx	3dx	4dx	5dx	6dx	7dx	8dx	9dx	10dx	11dx	12dx	13dx	14dx	15dx	16dx	17dx	18dx	Total X	Nilai X	
1	Student 1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	79
2	Student 2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	76
3	Student 3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	77
4	Student 4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	89
5	Student 5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	68
6	Student 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	94
7	Student 7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82	91
8	Student 8	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71	79
9	Student 9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	73
10	Student 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	83
11	Student 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	81
12	Student 12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	80
13	Student 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	80
14	Student 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	73
15	Student 15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	79
16	Student 16	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82	91
17	Student 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78	87
18	Student 18	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	76
19	Student 19	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	82
20	Student 20	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	82
21	Student 21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	87
22	Student 22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	73
23	Student 23	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	83
24	Student 24	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	83
25	Student 25	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	83
26	Student 26	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68	76
27	Student 27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	79
28	Student 28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	80
29	Student 29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	77
30	Student 30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	80
31	Student 31	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68	76
32	Student 32	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86	96
33	Student 33	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77	86
Total		113	142	145	146	133	145	141	132	111	141	144	145	125	120	114	143	140	2405	2672		

- Hak Cipta © Syarif Kasim Riau
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX IV

Student's Learning Motivation Questionnaire Score

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students' Learning Motivation (Y)

No	Respondents	Items										Total Y	Nilai Y			
		yp1	yp2	yp3	yp4	yp5	yp6	yp7	yp8	yp9	yp10					
1	Student 1	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	44	88
2	Student 2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	33	66
3	Student 3	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	45	92
4	Student 4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	5	2	2	5	35	70
5	Student 5	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	33	66
6	Student 6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	76
7	Student 7	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	42	84
8	Student 8	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	43	86
9	Student 9	5	4	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	43	86
10	Student 10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	78
11	Student 11	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	44	88
12	Student 12	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	42	84
13	Student 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
14	Student 14	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	42	84
15	Student 15	5	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	43	86
16	Student 16	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	48	96
17	Student 17	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	42	84
18	Student 18	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	42	84
19	Student 19	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	82
20	Student 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	78
21	Student 21	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	44	88
22	Student 22	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	36	72
23	Student 23	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	36	72
24	Student 24	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	2	2	3	36	72
25	Student 25	3	1	2	5	5	5	3	3	3	3	3	1	3	29	58
26	Student 26	5	2	5	2	5	5	5	5	5	2	2	2	5	35	70
27	Student 27	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	42	84
28	Student 28	4	2	4	3	4	4	4	5	5	3	3	3	4	35	70
29	Student 29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	78
30	Student 30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
31	Student 31	5	2	3	5	2	5	5	2	5	2	2	2	5	33	66
32	Student 32	4	2	3	3	4	3	4	5	5	5	3	3	5	39	78
33	Student 33	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	45	90
Total		148	111	116	132	133	154	138	106	134	136	1308	2616			

APPENDIX V

Thesis Guide Activity

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS

KODE : 009

HAL : Pengajuan Sinopsis

TANGGAL : 23 Januari 2020

ASAL : Selvi Bellavia

TANGGAL PENYELESAIAN:

SIFAT: Biasa

- INFORMASI

Pembimbing

Harun Natasya, M.Pd.

[Signature]
21/1/20

DITERUSKAN KEPADA:

1. KAJUR PBI AP

2.

3.

- *) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"
2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail_ eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1542/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 04 Februari 2020

Kepada
Yth. Harum Natasha, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

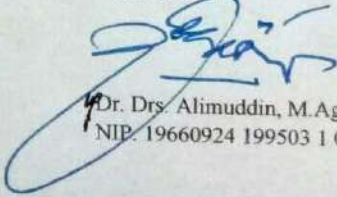
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SELVI BELLAVIA RANI
NIM : 11714201320
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Correlation Between Student's Perspective of Teacher's Interpersonal Behaviour and Student's Learning Motivation at MTS Al-Muttaqin Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :



Hak Cipta
© H. R.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15561/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 19 November 2021

Kepada
Yth. Harum Natasha, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SELVI BELLAVIA RANI
NIM : 11714201320
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Correlation between Student's Perspective on Teacher's Interpersonal Behavior and Student's Learning Motivation At Senior High School 1 Pasir Penyu
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Harum Natasha, S.Pd., M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198203012009012012
3. Nama Mahasiswa : Selvi Bellavia Rani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714201320
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	01 Januari 2021	Chapter 1, 2, 3		
2	26 February 2021	Chapter 2, 3		
3	21 Maret 2021	Chapter 2, 3		
4	9 April 2021	Chapter 3		
5	28 April 2021	ACC Proposal Seminar		

Pekanbaru, 28 April 2021
Pembimbing,

Harum Natasha, S.Pd., M.Pd
NIP. 198203012009012012



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Harum Natasha, S.Pd., M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198203012009012012
3. Nama Mahasiswa : Selvi Bellavia Rani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714201320
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	08 September 2021	Instrument (Questionnaire)		
2	15 September 2021	ACC Instrument		
3	27 November 2021	Chapter IV and V		
4	4 Desember 2021	Chapter IV and V		
5	16 Desember 2021	Chapter IV and V		
6	20 Desember 2021	ACC to Munaqasah		

Pekanbaru, 20 Desember 2021
Pembimbing,

Harum Natasha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198203012009012012



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARIKAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama : SELVI BELLAVIA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11714201320
 Hari/ Tanggal : Senin/ 14 Juni 2021
 Judul Proposal Penelitian : The Correlation Between Students' Perspective on Teachers' Interpersonal Behavior and Students' Learning Motivation at Senior High School 1 Pasir Penyu

NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Revise Population of the Research
2	Add Blueprint Questionnaires about x variable and y variable
3	Revise Sample of the Research
4	Review first adopted from Istianti Nerfi (2013) in Chapter II Literature Review
5	Add Paraphrase in Chapter II
6	In Chapter II make a concluding for Interpersonal Dimensions
7	Revise Identification of the Problem (based on phenomena)

Penguji I

Dodi Settiawan, M.Pd

Pekanbaru, 14 Juni 2021
Penguji II

Kurnia Budiyanti, M.Pd

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau anggaran satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tarpan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : SELVI BELLAVIA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11714201320
 Hari/Tanggal Ujian : Senin/ 14 Juni 2021
 Judul Proposal Ujian : The Correlation Between Students' Perspective on
 Teacher's Interpersonal Behavior and Students' Learning Motivation at Senior
 High School 1 Pasir Penyu
 Isi Proposal yang : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran
 Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dodi Settiawan, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Kurnia Budiyanti, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 28 Juli 2021
 Peserta Ujian Proposal

Selvi Bellavia
 NIM. 11714201320



Hak
1. D



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6694/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 08 Juli 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Pasir Penyau
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SELVI BELLAVIA RANI
NIM : 11714201320
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

© f

1. Dilarang menyalin atau menjiplak isi surat ini tanpa izin dari pembuat surat ini.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PASIR PENYU
AKREDITASI : A

Jl. Simpang Tiga Lirik kode Pos 29352 Telp (0769) 41130 -AIR MOLEK

Nomor : 895.4/SMAN.01-PP/2021/212
Lampiran : -
Hal : **Izin Melaksanakan Riset**

Airmolek, 19 Juli 2021

Kepada Yth : Pimpinan UIN SUSKA RIAU

di-
Pekanbaru

Berdasarkan Surat dari Dekan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6694/2021 tanggal : 8 Juli 2021 Perihal : Izin melakukan PraRiset mahasiswa dari UIN SUSKA RIAU Pekanbaru. Berkaitan dengan hal tersebut, maka dengan ini Kepala SMA Negeri 1 Pasir Penyu memberikan izin kepada nama yang tersebut dibawah ini untuk melakukan riset di SMAN 1 Pasir Penyu.

Nama : SELVI BELLAVIA RANI
NIM : 11714201320
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau masalah.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8812/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 13 Agustus 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

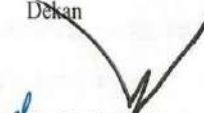
Nama : SELVI BELLA VIA RANI
NIM : 11714201320
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : *The Correlation Between Students' Perspective on Teacher's Interpersonal Behavior and Students' Learning Motivation at Senior High School 1 Pasir Penyau*
Lokasi Penelitian : SMAN 1 Pasir Penyau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Agustus 2021 s.d 13 November 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan


Dr. H. Kadar, M.Ag. H
NIP.19650521 199402 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/43079
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8812/2021 Tanggal 13 Agustus 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

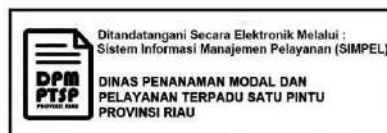
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SELVI BELLAVIA RANI |
| 2. NIM / KTP | : 117142013200 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' PERSPECTIVE ON TEACHER'S INTERPERSONAL BEHAVIOR AND STUDENTS' LEARNING MOTIVATION AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 PASIR PENYU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA N 1 PASIR PENYU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 Agustus 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Halaman 1 dari 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 17 9 AUG 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 10732
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Pasir Penyu

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/43079 Tanggal 16 Agustus 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **SELVI BELLAVIA RANI**
NIM/KTP : 117142013200
Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' PERSPECTIVE ON TEACHER'S INTERPERSONAL BEHAVIOR AND STUDENTS' LEARNING MOTIVATION AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 PASIR PENYU**
Lokasi Penelitian : **SMA N 1 PASIR PENYU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T.M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Ha

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PASIR PENYU

AKREDITASI : A
Jl. Simpang Tiga Lirik kode Pos 29352 Telp (0769) 41130 -AIR MOLEK

SURAT KETERANGAN
Nomor: 423.4/SMAN.01-PP/2021/354

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Pasir Penyu Kabupaten Indragiri Hulu Provinsi Riau dengan ini menerangkan :

Nama	: SELVI BELLAVIA RANI
NIM	: 117142013200
Jurusan	: S1 Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: FKIP UIN SUSKA Pekanbaru

Bahwa nama yang tersebut di atas telah selesai melaksanakan Penelitian di SMAN 1 PasirPenyu dengan judul " THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' PERSPECTIVE ON TEACHER'S INTERPERSONAL BEHAVIOR AND STUDENT'S LEARNING MOTIVATION AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 PASIR PENYU".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dimana perlu.

Air Molek, 18 Oktober 2021
Kepala Sekolah,

A. DESMAN, M.Pd
NIP. 197512062008011008



APPENDIX VI

Documentation

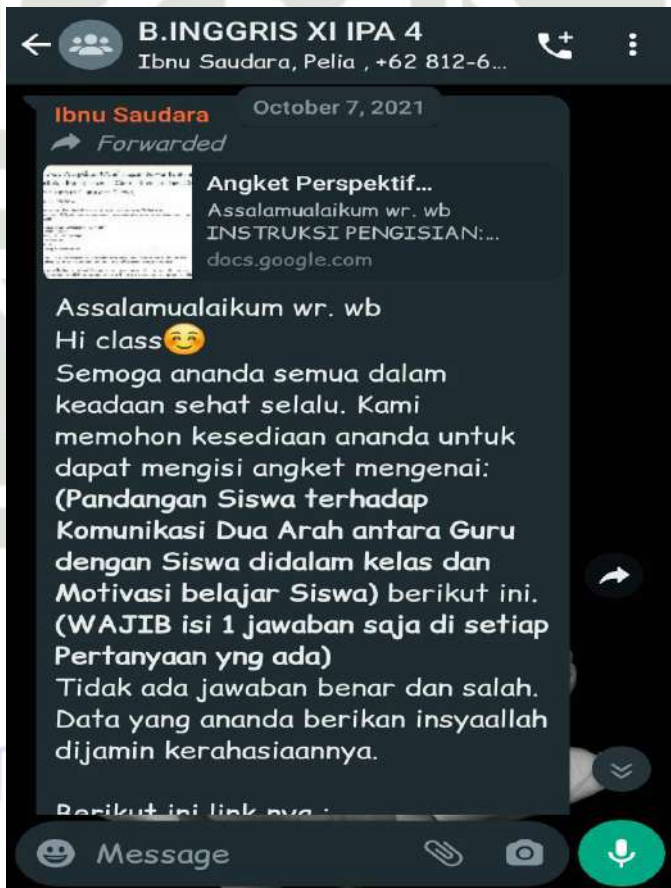
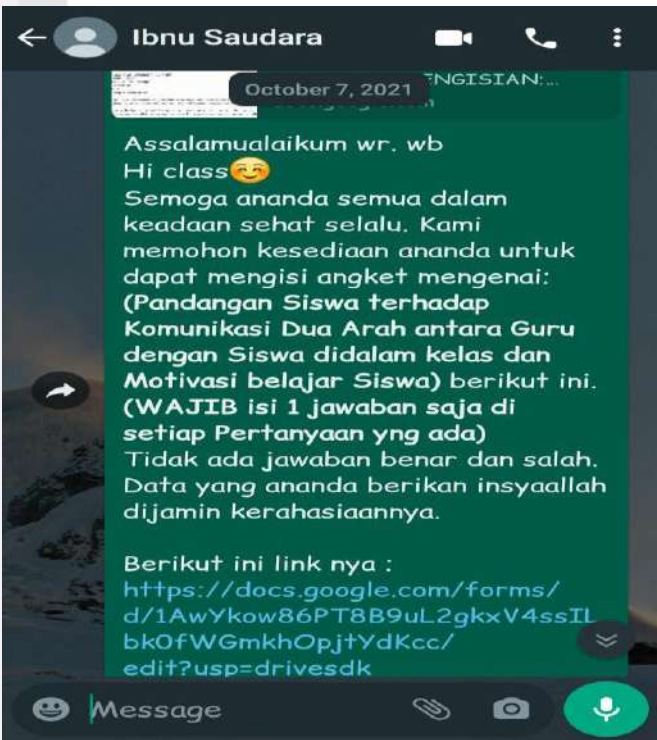
UIN SUSKA RIAU

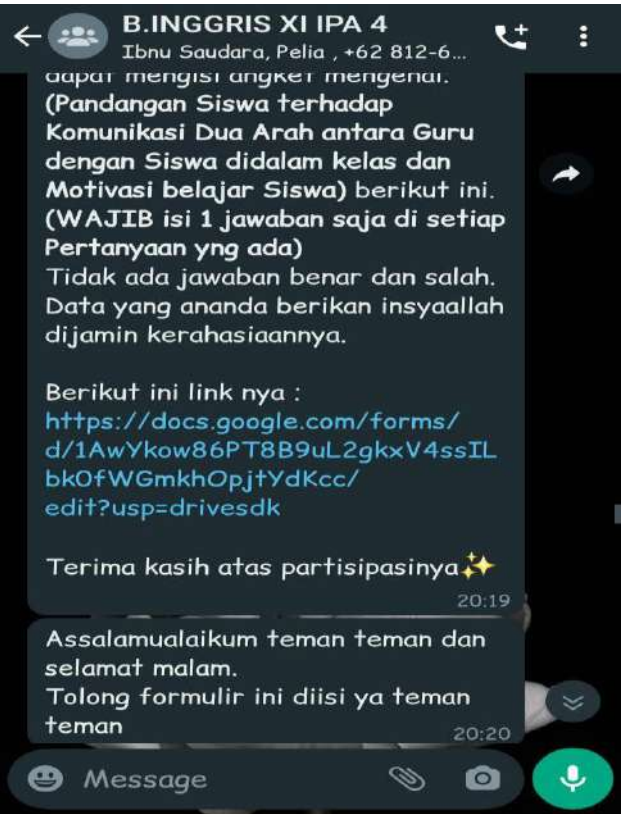
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



STUDENT 1

Angket Perspektif (Pandangan) Siswa Terhadap Perilaku Interpersonal Guru(Komunikasi Dua Arah antara Guru dan Siswa)

Assalamualaikum wr. wb

INSTRUKSI PENGISIAN:

Note: " WAJIB ISI 1 Jawaban saja ya dari setiap pertanyaan dibawah ini "

1. Di dalam angket ini ada beberapa pertanyaan yang harus Anda jawab. Berilah tanda (v) pada jawaban yang Anda anggap paling tepat dan paling sesuai dengan diri Anda.

2. Adapun jawaban tersebut terdiri dari :
SS : Sangat Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Terimakasih banyak atas kesediaannya meluangkan waktu dan berkenan memberikan jawaban pada angket yang telah disediakan 😊.

*** Wajib**

Nama Lengkap *

Raihan Ibnu Wibowo

Kelas *

XI IPA 4

1. Guru bahasa Inggris kami mengetahui hal-hal yang terjadi didalam kelas *

Sangat Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Tidak Setuju

2. Guru bahasa Inggris kami mampu menarik perhatian siswa *

Sangat Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Tidak Setuju

3. Guru bahasa Inggris kami dapat membuat tugas dan mengatur prosedurnya secara jelas *

Sangat Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
4. Guru bahasa Inggris kami berperilaku sebagaimana mestinya terhadap siswa.* <input checked="" type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
5. Guru bahasa Inggris kami mampu memberikan candaan selama pembelajaran.* <input checked="" type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju

<input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
6. Kelas pembelajaran bahasa Inggris kami menyenangkan.* <input checked="" type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
7. Guru bahasa Inggris kami memegang teguh norma dan aturan-aturan.* <input checked="" type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu

© H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Kami tidak boleh berisik selama pembelajaran bahasa Inggris *

- Sangat Setuju
- Tidak Setuju
- Ragu-Ragu
- Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Guru bahasa Inggris kami mengoreksi dan memberi hukuman jika kami berbuat salah *

- Sangat Setuju
- Tidak Setuju
- Ragu-Ragu
- Setuju
- Sangat Tidak Setuju

docs.google.com/forms

10. Guru bahasa Inggris kami mau menerima permintaan maaf siswa *

- Sangat Setuju
- Tidak Setuju
- Ragu-Ragu
- Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Guru bahasa Inggris kami adalah orang yang sabar *

- Sangat Setuju
- Tidak Setuju
- Ragu-Ragu
- Setuju

Sangat Tidak Setuju

12. Jika kami ingin memberikan pendapat, Guru bahasa Inggris kami akan mendengarkan dengan seksama *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

13. Kami dapat mengambil keputusan sendiri terhadap beberapa hal didalam kelas *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu

Ragu-Ragu

- Setuju
 Sangat Tidak Setuju

14. Guru bahasa Inggris kami memberikan kami jeda waktu sejenak untuk melepas lelah *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

15. Jika kami tidak setuju terhadap Guru bahasa Inggris kami, kami dapat mendiskusikannya *

- Sangat Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tidak Setuju
- Ragu-Ragu
- Setuju
- Sangat Tidak Setuju

16. Terkadang Guru bahasa Inggris kami akan diam dan menunggu kami tenang jika kami membuatnya kecewa *

- Sangat Setuju
- Tidak Setuju
- Ragu-Ragu
- Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Guru bahasa Inggris kami tetap berhati-hati dalam menyampaikan materi untuk menghindari kesalahpahaman *

- Sangat Setuju
- Tidak Setuju
- Ragu-Ragu
- Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Guru bahasa Inggris kami dapat menerima dan meminta maaf jika berbuat kesalahan *

- Sangat Setuju
- Tidak Setuju
- Ragu-Ragu
- Setuju
- Sangat Tidak Setuju



Angket Motivasi Belajar Siswa

Assalamualaikum wr. wb

INSTRUKSI PENGISIAN:
 Note : " WAJIB ISI 1 Jawaban saja ya dari setiap Pertanyaan dibawah ini "

1. Di dalam angket ini ada beberapa pertanyaan yang harus Anda jawab.
 Berilah tanda (√) pada jawaban yang Anda anggap paling tepat dan paling sesuai dengan diri Anda.
2. Adapun jawaban tersebut terdiri dari :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju TS : Tidak Setuju
 RR : Ragu-ragu
 S: Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
3. Dalam setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar maupun salah, jadi sebisa mungkin yang Anda pilih adalah jawaban yang paling sesuai dengan Saudara.
4. Jawaban Anda merupakan informasi yang sangat berarti, oleh karena itu kelengkapan pengisian angket dan kejujuran dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan sangat peneliti harapkan.
 Hasil penelitian ini tidak akan mempengaruhi nilai anda. Kerjakan setiap pernyataan dengan teliti dan jangan ada yang tertinggal.
5. Terimakasih banyak atas kesediaannya meluangkan waktu dan berkenan memberikan jawaban pada angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

docs.google.com/forms

19. Saya berharap saya bisa berbicara banyak bahasa asing dengan sempurna *

Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

20. Saya selalu berlatih bahasa Inggris hampir setiap hari *

Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

21. Ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Inggris, saya selalu bertanya kepada guru *

Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

22. Saya langsung mengerjakan tugas bahasa inggris yang diberikan oleh guru *

Sangat Setuju

docs.google.com/forms

Saya langsung mengerjakan tugas bahasa inggris yang diberikan oleh guru *

Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

23. Belajar bahasa Inggris benar-benar menyenangkan *

Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Saya ingin bisa berbicara bahasa Inggris dengan lancar *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

25. Saya Ingin menguasai bahasa Inggris karena akan menunjang karir saya di kemudian hari *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

docs.google.com/forms

26. Saya lebih suka menonton program televisi yang berbahasa inggris daripada bahasa indonesia *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

27. Saya sangat menyukai pelajaran bahasa inggris karena saya ingin bisa berbahasa inggris dengan lancar *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

28. Belajar Bahasa Inggris adalah bagian yang sangat penting dari program sekolah *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

07/10/21 20.26 dikirimkan

STUDENT 2

**Angket Perspektif
(Pandangan) Siswa
Terhadap Perilaku
Interpersonal
Guru(Komunikasi Dua
Arah antara Guru dan
Siswa)**

Assalamualaikum wr. wb

INSTRUKSI PENGISIAN:

Note: " WAJIB ISI 1 Jawaban saja ya dari setiap pertanyaan dibawah ini "

1. Di dalam angket ini ada beberapa pertanyaan yang harus Anda jawab.

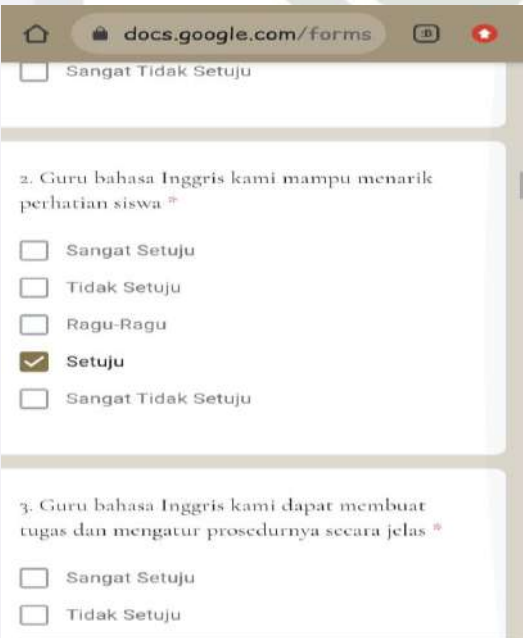
Berilah tanda (√) pada jawaban yang Anda anggap paling tepat dan paling sesuai dengan diri Anda.

2. Adapun jawaban tersebut terdiri dari :

SS : Sangat Setuju

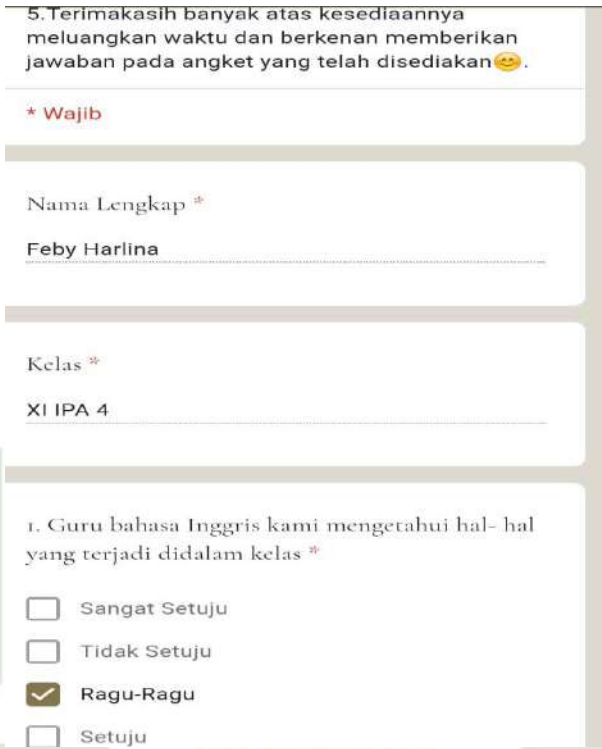
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The screenshot shows a Google Forms survey with the following questions and options:

- Question 1: "1. Guru bahasa Inggris kami mengetahui hal-hal yang terjadi didalam kelas *"
Options: Sangat Setuju, Tidak Setuju, Ragu-Ragu, Setuju
- Question 2: "2. Guru bahasa Inggris kami mampu menarik perhatian siswa *"
Options: Sangat Setuju, Tidak Setuju, Ragu-Ragu, Setuju, Sangat Tidak Setuju
- Question 3: "3. Guru bahasa Inggris kami dapat membuat tugas dan mengatur prosedurnya secara jelas *"
Options: Sangat Setuju, Tidak Setuju



The screenshot shows a Google Forms survey with the following questions and options:

- Question 5: "5. Terimakasih banyak atas kesediaannya meluangkan waktu dan berkenan memberikan jawaban pada angket yang telah disediakan 😊."
Label: * Wajib
- Text field: "Nama Lengkap *"
Answer: Feby Harlina
- Text field: "Kelas *"
Answer: XI IPA 4
- Question 1: "1. Guru bahasa Inggris kami mengetahui hal-hal yang terjadi didalam kelas *"
Options: Sangat Setuju, Tidak Setuju, Ragu-Ragu, Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru bahasa Inggris kami berperilaku sebagaimana mestinya terhadap siswa *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

5. Guru bahasa Inggris kami mampu memberikan candaan selama pembelajaran *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

6. Kelas pembelajaran bahasa Inggris kami menyenangkan *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

7. Guru bahasa Inggris kami memegang teguh norma dan aturan-aturan *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Kami tidak boleh berisik selama pembelajaran bahasa Inggris *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

9. Guru bahasa Inggris kami mengoreksi dan memberi hukuman jika kami berbuat salah *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

10. Guru bahasa Inggris kami mau menerima permintaan maaf siswa *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

11. Guru bahasa Inggris kami adalah orang yang sabar *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Jika kami ingin memberikan pendapat, Guru bahasa Inggris kami akan mendengarkan dengan seksama *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

13. Kami dapat mengambil keputusan sendiri terhadap beberapa hal didalam kelas *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

14. Guru bahasa Inggris kami memberikan kami jeda waktu sejenak untuk melepas lelah *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

15. Jika kami tidak setuju terhadap Guru bahasa Inggris kami, kami dapat mendiskusikannya *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Terkadang Guru bahasa Inggris kami akan diam dan menunggu kami tenang jika kami membuatnya kecewa *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

17. Guru bahasa Inggris kami tetap berhati-hati dalam menyampaikan materi untuk menghindari kesalahpahaman *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

18. Guru bahasa Inggris kami dapat menerima dan meminta maaf jika berbuat kesalahan *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

Angket Motivasi Belajar Siswa

Assalamualaikum wr. wb

INSTRUKSI PENGISIAN:

Note : * WAJIB ISI 1 Jawaban saja ya dari setiap Pertanyaan dibawah ini *

1. Di dalam angket ini ada beberapa pertanyaan yang harus Anda jawab.
Berilah tanda (√) pada jawaban yang Anda anggap paling tepat dan paling sesuai dengan diri Anda.

2. Adapun jawaban tersebut terdiri dari :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju TS : Tidak Setuju
RR : Ragu-ragu
S: Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Saya berharap saya bisa berbicara banyak bahasa asing dengan sempurna *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

20. Saya selalu berlatih bahasa Inggris hampir setiap hari *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

21. Ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Inggris, saya selalu bertanya kepada guru *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

22. Saya langsung mengerjakan tugas bahasa inggris yang diberikan oleh guru *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

23. Belajar bahasa Inggris benar-benar menyenangkan *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

24. Saya ingin bisa berbicara bahasa Inggris dengan lancar *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

25. Saya Ingin menguasai bahasa Inggris karena akan menunjang karir saya di kemudian hari *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

26. Saya lebih suka menonton program televisi yang berbahasa inggris daripada bahasa indonesia *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

docs.google.com/forms

Indonesia *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

27. Saya sangat menyukai pelajaran bahasa inggris karena saya ingin bisa berbahasa inggris dengan lancar *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

28. Belajar Bahasa Inggris adalah bagian yang sangat penting dari program sekolah *

- Sangat Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Tidak Setuju

07/10/21 20.23 dikirimkan

© Ha

Hak Cipta



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



Selvi Bellavia Rani is the first daughter of Mr. Ali Hanafiah and Mrs. Mariani. She was born in Pekanbaru, March 11th, 1999. In 2011, She finished her study at TK Pertiwi Airmolek in 2004, she has finished study at SDN 004 Candirejo in 2011, she has finished study at SMPN 1 Pasir Penyu in 2014 then she finished her study at SMAN 1 Pasir Penyu in 2017.

In 2017, she was accepted as one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July 2020, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Candirejo, Airmolek. Then, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at MTS Ummatan Wasathan PTR from October-Desember 2020. Finally, she passed thesis examination entitled "The Correlation between Students' Perspective on Teacher's Interpersonal Behavior and Students' Learning Motivation at Senior High School 1 Pasir Penyu"