

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Riau

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR*  
AND *EXPLAINING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR  
SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH  
NEGERI 4 KAMPAR**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**DIAN LESTARI**

**NIM. 11616201432**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H/2022 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR*  
AND *EXPLAINING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR  
SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH  
NEGERI 4 KAMPAR**

**Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**DIAN LESTARI  
NIM. 11616201432**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnankan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar*, yang ditulis oleh Dian Lestari NIM. 11616201432 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 5 Rabiul Akhir 1443 H.  
10 November 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP. M.Ec.  
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed  
NIP. 19790227 200901 2 008

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar*, yang ditulis oleh Dian Lestari, NIM. 11616201432 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Jumadil Awwal 1443 H/23 Desember 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 8 Jumadil Akhir 1443 H  
10 Januari 2022 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, SP. M.Ec.

Penguji II

Salmiah, M. Pd. E.

Penguji III

Zetri Rahmat, M.Pd.

Penguji IV

Darni, SP. MBA.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. M. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran Surat :  
Nomor : Nomor 25/2021  
Tanggal : 10 September 2021

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

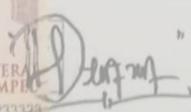
Nama : Dian Lettari  
NIM : 11616201432  
Tempat/Tgl. Lahir : Cupat / 19 Agustus 1996  
Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan / strata 2  
Prodi : Pendidikan Ekonomi  
Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~:  
Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Exploring Terhadap  
Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi  
di Madrasah Alyah Negeri 4 Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 Januari 2022  
Yang membuat pernyataan



METERA  
TEMPIL  
10000  
EECAJX654233234  
DIAN LETTARI  
NIM : 11616201432

\* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada uswatun hasanah Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini baik dalam dorongan moril maupun materil. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do’a kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang spesial yang penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat yaitu **kedua orang tua penulis Ayahanda Hasan Basri, Ibunda Yenti Elfiza , Kakak Widya Lestari, A.Md, Adik Suci Ayu Lestari dan Tiara Lestari, serta seluruh keluarga besar penulis** yang telah mendidik, mendo’akan, berjuang dan memberikan kasih sayang kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP. M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd. i. M. Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Dosen Pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
5. Ibu Salmiah, S.Pd., M.Pd.E., selaku Penasehat Akademik (PA) yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan pelayanan akademik kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah menyampaikan dan memberikan ilmu pengetahuannya serta informasi sehingga memperkaya pengetahuan penulis.
7. Ibu Arjuniwati, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah ini.
8. Ibu Fitri Yanti Syam, S.E., selaku guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian ini.
9. Teristimewa dan tersayang untuk seluruh keluarga besar penulis khususnya kedua orang tua penulis yaitu Ayahanda Hasan Basri dan Ibunda Yenti Elfiza, Widya Lestari, A.Md selaku kakak kandung penulis dan Suci Ayu Lestari serta Tiara Lestari selaku adik kandung penulis yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, arahan dan selalu memberikan dukungan yang amat sangat memotivasi penulis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10. Kepada sahabat penulis Mutia, Fiska Wahyuni Siregar, Khaliqul Husna, Shintaro, Mala, Ayu, Kiki, Inet dan Darma yang selalu ada disaat penulis membutuhkan semangat dan dukungan dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2016, khususnya kelas Akuntansi B yang juga merupakan keluarga penulis semasa kuliah.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis di skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru November 2021  
Penulis

**DIAN LESTARI**  
**NIM. 11616201432**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Dian Lestari, (2021): Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *ex-postfacto*. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS dan XI IPA lintas minat ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar yang berjumlah 40 orang dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling purposive* yang berjumlah 40 orang siswa. Objek penelitian adalah pengaruh model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Sebelum angket digunakan, angket terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Berdasarkan hasil uji analisis diperoleh  $T_{hitung} > T_{tabel}$  ( $21,905 > 2,022$ ) yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar. Besarnya pengaruh model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI adalah sebesar 92,7% dan sisanya 7,3% yang dijelaskan oleh variabel-variabel lain. Rekapitulasi hasil angket model pembelajaran *student facilitator and explaining* memiliki persentase 83,1% yang dikategorikan “sangat baik” karena berada pada rentang 81%-100%, sedangkan rekapitulasi hasil angket keaktifan belajar siswa memiliki persentase 80,8% yang dikategorikan “sangat baik” karena terletak pada rentang 81%-100%.

**Kata Kunci:** *Pengaruh, Model Pembelajaran, Student Facilitator and Explaining, Keaktifan Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnankan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Dian Lestari (2021) : The Influence of Student Facilitator and Explaining Learning Model toward Student Learning Activeness of Class XI on Economics Subject at State Islamic Senior High School 4 Kampar**

This research aimed at knowing the influence of Student Facilitator and Explaining learning model toward student learning activeness of class XI on Economics Subject at State Islamic Senior High School 4 Kampar. This type of research is quantitative research with ex-postfacto. The subjects of this study were all students of class XI Social and XI Natural Sciences across economic interests at State Islamic Senior High School 4 Kampar totaling 40 students with a sampling technique using purposive sampling totaling 40 students. The object of research is the influence of the student facilitator and explaining learning model toward student learning activeness of class XI on economics at State Islamic Senior High School 4 Kampar. Data collection techniques using questionnaires and documentation. Before the questionnaire was used, the questionnaire was first tested for validity and reliability. Based on the results of the analysis test, it was obtained that  $T_{arithmetic} > T_{table}$  ( $21.905 > 2.022$ ) which means that there is a significant influence between the student facilitator and explaining learning model on the student learning activeness of class XI on economics subjects at State Islamic Senior High School 4 Kampar. The magnitude of the influence of the student facilitator and explaining learning model on the student learning activeness of class XI is 92.7% and the remaining 7.3% is explained by other variables. The recapitulation of the questionnaire results of the student facilitator and explaining learning model has a percentage of 83.1% which is categorized as "very good" because it is in the 81%-100% range, while the recapitulation of the results of the student learning activeness questionnaire has a percentage of 80.8% which is categorized as "very good". because it lies in the range of 81%-100%.

**Keywords:** *Influence, Learning Model, Student Facilitator and Explaining, Learning Activeness*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ديان ليستاري ، ( ٢٠٢١ ) : تأثير ميسر الطالب وشرح نموذج التعلم على أنشطة التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في مواد الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ كمفر

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير ميسر الطالب وشرح نموذج التعلم على نشاط التعلم لطلاب الفصل الحادي عشر في موضوعات الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ كمفر. هذا النوع من البحث هو بحث كمي بأسلوب لاحق للواقع. كان جميع موضوعات هذه الدراسة من طلاب الفصل الحادي عشر في العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية في الصف الحادي عشر عبر الاهتمامات الاقتصادية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ كمفر ، بإجمالي ٤٠ طالباً باستخدام تقنية أخذ العينات باستخدام أخذ العينات هادفة البالغ مجموعهم ٤٠ طالباً. الهدف من البحث هو تأثير الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم على الأنشطة التعليمية لطلاب الفصل الحادي عشر في الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ كمفر. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. قبل استخدام الاستبيان ، تم اختبار الاستبيان أولاً للتأكد من صدقه وموثوقيته. بناءً على نتائج اختبار التحليل ، تم الحصول على حساب  $T < T$  جدول T (٩٠٥،٢١ < ٠،٢٢،٢) مما يعني وجود تأثير كبير بين الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم على الأنشطة التعليمية لطلاب الفصل الحادي عشر في مواد الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ كمفر. حجم تأثير الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم على أنشطة التعلم لطلاب الفصل الحادي عشر هو ٧،٩٢٪ والنسبة المتبقية ٣،٧٪ موضحة بمتغيرات أخرى. بلغت نسبة تلخيص نتائج استبيان الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم ١،٨٣٪ وهي مصنفة على أنها "جيدة جداً" لأنها في نطاق ٨١٪ - ١٠٠٪ ، بينما تلخيص نتائج تعلم الطالب استبيان النشاط لديه نسبة ٨،٨٠٪ مصنفة على أنها "جيدة جداً" لأنها تقع في حدود ٨١٪ - ١٠٠٪.

الكلمات المفتاحية: التأثير ، نموذج التعلم ، الطالب الميسر والشرح ، النشاط التعليمي

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Permasalahan .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	8
B. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Student Facilitaor and Explaing</i> Terhadap Keaktifan Siswa .....	19
C. Materi Pembelajaran (Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional) .....	21
D. Penelitian Relevan .....	27
E. Konsep Operasional .....	30
F. Hipotesis Penelitian .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	36
D. Populasi dan Sampel .....	36
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37
F. Instrumen Penelitian .....	38
G. Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	48
B. Penyajian Data Penelitian .....	57
C. Analisis Data Penelitian .....	81
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	89
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	97
B. Saran .....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Populasi Siswa MAN 4 Kampar .....	36
Tabel III.2	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaing</i> .....	40
Tabel III.3	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Keaktifan Belajar Siswa ..	40
Tabel III.4	Uji Reliabilitas Angket Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> (Variabel X) .....	42
Tabel III.5	Uji Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar Siswa (Variabel Y) .....	43
Tabel IV.1	Nama-Nama Madrasah dari Tahun 2006-2020 .....	50
Tabel IV.2	Profil Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar .....	51
Tabel IV.3	Tenaga Pendidik Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar .....	53
Tabel IV.4	Pengelola Labor Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar .....	55
Tabel IV.5	Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar .....	56
Tabel IV.6	Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar..	56
Tabel IV.7	Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran .....	58
Tabel IV.8	Guru Menyampaikan Ringkasan dari Isi dan Menggaitkan dengan Gambaran yang Lebih Besar Mengenai Silabus .	59
Tabel IV.9	Guru Menyampaikan Materi yang di Pelajari dan Siswa Memperhatikan Guru .....	59
Tabel IV.10	Guru Meminta Salah Satu Siswa untuk Maju Kedepan dan Menjelaskan Apa yang diketahui Melalui Peta Konsep atau Bagan .....	60
Tabel IV.11	Guru Mencatat Poin-Poin Penting Terkait Materi yang dijelaskan Siswa Tadi untuk diulas Kembali .....	61
Tabel IV.12	Guru Menyimpulkan Pendapat Siswa .....	61
Tabel IV.13	Guru Menjelaskan Materi Secara Keseluruhan agar Siswa Lebih Paham .....	62
Tabel IV.14	Guru Menanyakan Siswa Terkait Materi yang Belum dipahami .....	62
Tabel IV.15	Guru Memberikan Apresiasi Kepada Siswa yang Menjelaskan didepan Kelas .....	63
Tabel IV.16	Guru Memberikan PR atau Tugas Kepada Siswa .....	64

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengurnnkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> .....	65
	Tabel IV.18	Saya Mendengarkan Materi yang disampaikan oleh Guru..	67
	Tabel IV.19	Saya Mencatat Materi yang dijelaskan Guru.....	67
	Tabel IV.20	Saya Mengerjakan Tugas yang diberikan oleh Guru.....	68
	Tabel IV.21	Saya Berusaha Mencari Jawaban Mengenai Permasalahan yang diberikan Guru .....	68
	Tabel IV.22	Saya Mengeluarkan Pendapat dalam Menyelesaikan Permasalahan yang diberikan oleh Guru .....	69
	Tabel IV.23	Saya Berdiskusi Bersama Rekan Saya Mengenai Permasalahan yang diberikan Guru .....	70
	Tabel IV.24	Saya Bertanya Kepada Guru atau Rekan Saya Mengenai Materi yang Belum dipahami .....	70
	Tabel IV.25	Saya Memanfaatkan Buku Pelajaran untuk Mencari Informasi Tentang Permasalahan yang Harus diselesaikan	71
	Tabel IV.26	Saya Mencari Informasi di Internet Tentang Permasalahan yang di Hadapi.....	72
	Tabel IV.27	Saya Mendengarkan Arahan yang diberikan Guru dalam Melaksanakan Diskusi Kelompok.....	72
	Tabel IV.28	Saya Saling Bertukar Pikiran dalam Menyelesaikan Permasalahan.....	73
	Tabel IV.29	Saya Tidak Mengandalkan Teman Saya dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok .....	73
	Tabel IV.30	Saya Mencoba Mengerjakan Soal yang diberikan Guru .....	74
	Tabel IV.31	Saya Yakin Bisa Menyelesaikan Tugas Sendiri .....	75
	Tabel IV.32	Saya Memperbaiki Hasil Pekerjaan yang diperoleh.....	75
	Tabel IV.33	Saya Mampu Mengerjakan Soal-Soal Mengenai Materi yang Telah diajarkan .....	76
	Tabel IV.34	Saya Mengerjakan Soal yang Ada di LKS atau Sumber Lainnya yang Berkaitan dengan Materi.....	76
	Tabel IV.35	Saya Mengulang Mengerjakan Soal Latihan.....	77
	Tabel IV.36	Saya Membuat Kesimpulan Pembelajaran dengan Menggunakan Bahasa Sendiri .....	78
	Tabel IV.37	Rekapitulasi Hasil Keaktifan Belajar Siswa.....	79
	Tabel IV.38	Rekapitulasi Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> .....	81

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.39	Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa .....	83
Tabel IV.40	Uji Linearitas .....	84
Tabel IV.41	Uji Normalitas .....	85
Tabel IV.42	Uji Regresi Linear Sederhana.....	86
Tabel IV.43	Uji Hipotesis .....	87
Tabel IV.44	Uji Determinasi.....	88



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnnkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP .....	102
Lampiran 2	Uji Coba Angket Penelitian.....	113
Lampiran 3	Angket Penelitian .....	117
Lampiran 4	Tabulasi Tanggapan Responden Uji Coba .....	120
Lampiran 5	Tabulasi Tanggapan Hasil Penelitian .....	122
Lampiran 6	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X (Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> ) .....	125
Lampiran 7	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y (Keaktifan Belajar Siswa).....	128
Lampiran 8	Perubahan Data Ordinal ke Interval .....	133
Lampiran 9	Hasil Uji Data Melalui <i>SPSS 20</i> .....	136
Lampiran 10	Dokumentasi Penelitian MAN 4 Kampar.....	148
Lampiran 11	Surat Disposisi.....	152
Lampiran 12	Surat Pembimbing Skripsi .....	153
Lampiran 13	Surat Pra Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	154
Lampiran 14	Surat Balasan Pra Riset MAN 4 Kampar .....	155
Lampiran 15	Surat Izin Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	156
Lampiran 16	Surat Izin Melakukan Penelitian Badan Kasatuan Bangsa dan Politik.....	157
Lampiran 17	Surat Izin Melakukan Penelitian Kementerian Agama Kampar .....	158
Lampiran 18	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal .....	159
Lampiran 19	Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	160

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan bagi manusia, karena pendidikan itu adalah suatu upaya untuk memberikan pengetahuan, wawasan, keterampilan, dan keahlian tertentu kepada individu guna mengembangkan potensi dirinya sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi akibat adanya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.<sup>1</sup> Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bertanah air, karena maju mundurnya suatu bangsa tergantung kepada bagaimana kreativitas pendidikan bangsa itu sendiri dan kompleksnya masalah kehidupan menuntut sumber daya manusia yang handal dan mampu berkompetensi.<sup>2</sup>

Sejalan dengan perkembangan masyarakat pada saat ini, pendidikan banyak mengalami tantangan dan hambatan, salah satu hambatannya adalah rendahnya mutu pendidikan di Negara ini, sehingga dengan adanya hambatan tersebut akan menjadi tantangan bagi suatu negara dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Pendidikan juga merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Selain itu, pendidikan adalah

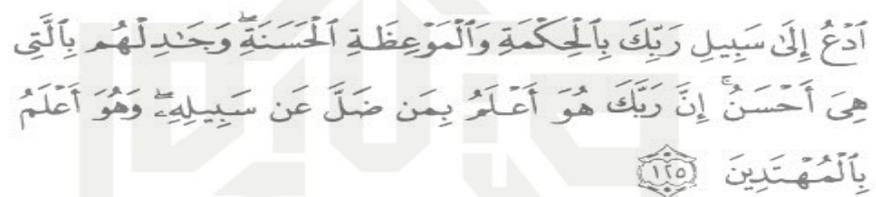
---

<sup>1</sup> Dewik Irlinawati, dkk, penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining pada Perkalian Bilangan Bulat, *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, Vol. 1, no. 2, September 2013, ISSN: 2337-8166 h.30.

<sup>2</sup> Aisyah, dkk, *Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X<sup>5</sup> di SMA N 1 Pangkalan Kerinci Tahun 2012*, h.2.

seperangkat proses berupa penanaman nilai, gagasan, konsep dan teori-teori yang bertujuan mengembangkan kepribadian, pengetahuan, keterampilan, dan tingkah laku serta mencapai cita-cita dan tujuan hidup.<sup>3</sup>

Sebagaimana firman Allah yang terdapat dalam surah An- Nahl ayat 125 yaitu sebagai berikut :



Artinya : *“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”*.

Dari ayat diatas dapat disimpulkan bahwa Allah SWT telah menyampaikan kepada umat-Nya agar dalam belajar kita menggunakan cara yang baik dan jika pun terdapat perbedaan pendapat kita harus mencari solusi yang baik.

Belajar aktif adalah suatu sistem belajar mengajar yang menekankan keaktifan siswa secara fisik, mental intelektual dan emosional guna memperoleh hasil belajar berupa perpaduan antara aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Keaktifan siswa selama proses belajar mengajar merupakan salah satu indikator adanya keinginan atau motivasi siswa untuk belajar. Siswa dikatakan memiliki keaktifan apabila ditemukan ciri-ciri perilaku seperti

<sup>3</sup> Siska Ryane Muslim, Pengaruh Penggunaan Metode Student Facilitator and Explaining dalam Pembelajaran Kooperatif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMK di Kota Tasikmalaya, *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, Vol. 1 no. 1, pp. 65-72, September 2015, h. 65.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnnkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sering bertanya kepada guru atau siswa lain, mau mengerjakan tugas yang diberikan guru, mampu menjawab pertanyaan, dan senang diberi tugas belajar.<sup>4</sup>

Secara umum model pembelajaran adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran ini dapat berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa. Saat ini terdapat banyak model pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi lebih baik salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif.<sup>5</sup>

Lasmawan dan Dimiyati, menyatakan pembelajaran kooperatif atau *cooperative learning* adalah suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari enam orang, dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen.<sup>6</sup> Salah satu model pembelajaran kooperatif ini adalah model pembelajaran *student facilitator and explaining*.

Model pembelajaran *student facilitator and explaining* adalah suatu model pembelajaran dimana siswa belajar mempresentasikan ide atau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>4</sup> Winarti, Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap dengan Metode Menjodohkan Kotak, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, Vol. VIII, No, 2 Desember 2013, h. 125.

<sup>5</sup> Fajri Ismail, dkk, *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VII Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup di MTS Negeri 2 Palembang*, *Bioilmi* Vol.3 No. 1 Edisi Januari 2017.

<sup>6</sup> Aceng Jaelani, *Pembelajaran Kooperatif sebagai Salah Satu Model Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyyah (MI)*.

pendapatnya pada rekan siswa lainnya.<sup>7</sup> Hanifianto menyatakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* merupakan model pembelajaran dimana siswa atau siswa belajar mempresentasikan ide atau pendapat pada rekan siswa lainnya. Model pembelajaran *student facilitator and explaining* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang melibatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.<sup>8</sup>

Pelajaran ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang memegang peranan penting dalam kehidupan ini, karena dengan mempelajari ekonomi kita bisa memahami bagaimana pentingnya perekonomian bagi suatu bangsa. Oleh karena itu, mata pelajaran ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang harus dikuasai oleh siswa secara optimal.

Berdasarkan dari pengamatan penulis pada saat melakukan program pengalaman lapangan, selama ini guru telah menerapkan berbagai macam model pembelajaran. Akan tetapi keaktifan belajar siswa masih kurang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala yang peneliti temukan sebagai berikut:

1. Masih ada sebagian siswa yang pasif atau hanya sebagai pendengar ketika proses belajar mengajar berlangsung.
2. Masih ada sebagian siswa yang meniru tugas yang diberikan oleh guru.
3. Masih ada sebagian siswa yang belum mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

<sup>7</sup> Jezzi Ariska, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Menggambar Busana di SMK N 1 Depok, *Jurnal Pendidikan Teknik Busana* UNY-Edisi Maret 2017, h. 3.

<sup>8</sup> Rita Zahara, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining terhadap Hasil Belajar Konsep Cahaya pada Siswa Kelas VIII di SMPN 9 Banda Aceh, *Prosiding Seminar Nasional MIPA III Langsa-Aceh*, 30 Oktober 2017, ISBN 978-602-50939-0-6.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: “*Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 4 Kampar*”.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghilangkan keraguan dan kesalah pahaman terhadap judul pada tugas akhir ini, maka penulis akan memberikan penjelasan kata terkait judul serta istilah yang terdapat di dalamnya :

### 1. Model pembelajaran *student facilitator and explaining*

Model pembelajaran *student facilitator and explaining* adalah model pembelajaran yang dipilih guru yang bertujuan untuk mendorong siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran yaitu dengan menyampaikan ide dan gagasannya kepada siswa lainnya yang berhubungan dengan materi ajar.<sup>9</sup>

### 2. Keaktifan belajar siswa

Keaktifan belajar siswa merupakan suatu keadaan dimana siswa berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran. Keaktifan siswa disini bisa dilihat dari merespon pertanyaan atau perintah dari guru, mendengarkan atau memperhatikan penjelasan guru, berani mengemukakan pendapat, dan aktif mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Agus Syaifuddin, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran tudent Facilitator and Explaining (SFE) dengan Menggunakan Peta Konsep untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Lintas Minat Ekonomi di SMA Negeri 02 Batu*, JPE-Volume 8, Nomor 1, 2015, h. 36.

<sup>10</sup> Fitria Khasanah, Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Students Teams Achievement Division), Likhitaprajna, *Jurnal Ilmiah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, ISSN: 1410-8771, Volume 18, Nomor 2, h. 51-53.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala sebelumnya, maka dapatlah diidentifikasi masalahnya sebagai berikut :

- a. Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di MAN 4 Kampar.
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di MAN 4 Kampar.

### 2. Batasan Masalah

Agar pembahasan ini lebih terarah dan mengacu kepada tujuan dari pembahasan, maka penulis akan memberikan batasan masalah terkait pembahasan tersebut yaitu Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Seberapa besar pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar?”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk dapat mengetahui pengaruh model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian mengenai model pembelajaran *student facilitator and explaining* dalam kegiatan pembelajaran diharapkan mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

#### b. Bagi penulis

Sebagai salah satu syarat untuk penyusunan tugas akhir guna menyelesaikan Program Strata 1 Pendidikan Ekonomi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

#### c. Bagi Pembaca

Sebagai bahan referensi bagi pembaca yang membutuhkan pembekalan dan pembelajaran karya ilmiah serta semua pihak pada umumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Keaktifan Belajar

###### a. Pengertian Keaktifan Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia menyatakan bahwa aktif berarti giat (bekerja atau berusaha) sedangkan keaktifan adalah hal atau keadaan dimana siswa dapat aktif. Menurut Sadirman, keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.<sup>11</sup> Menurut Suyatno keaktifan belajar (*active learning*) merupakan salah satu tipe dari pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa dalam melakukan sesuatu dan berfikir tentang apa yang mereka lakukan.<sup>12</sup>

Menurut Rosalia, keaktifan siswa selama proses belajar mengajar merupakan salah satu indikator adanya keinginan atau motivasi siswa untuk belajar. Siswa dikatakan memiliki keaktifan apabila ditemukan ciri-ciri perilaku seperti sering bertanya kepada

<sup>11</sup> Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 8-9

<sup>12</sup> Suarni, Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Organisasi Pelajaran PKN Melalui Pendekatan Pembelajaran Pakem untuk Kelas IV SD Negeri 064988 Medan Johor T.A. 2014/2015, *Journal of Physics and Science Learning (PASCAL)*, Vol. 01 Nomor 2, Desember 2017, ISSN: 2614-0950, h. 130

guru atau siswa lain, bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru, mampu menjawab pertanyaan, dan senang diberi tugas belajar.<sup>13</sup>

Keaktifan belajar siswa merupakan kegiatan atau perilaku siswa yang dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Keaktifan siswa akan menyebabkan suasana pembelajaran menjadi lebih hidup karena adanya proses interaksi antara siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa.<sup>14</sup>

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa adalah hal atau keadaan dimana siswa dapat aktif dalam proses belajar mengajar dan mampu berbuat dan berfikir tentang apa yang mereka lakukan. Dalam hal ini siswa diharapkan mampu menggunakan potensi yang mereka miliki semaksimal mungkin, agar terciptalah hasil belajar yang memuaskan. Perilaku siswa dalam proses belajar mengajar bisa berupa sering bertanya kepada guru atau siswa yang lain, mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan dengan demikian maka akan timbul suasana belajar mengajar yang lebih hidup karena adanya proses interaksi antara guru dan siswa ataupun siswa dengan siswa.

<sup>13</sup> Herman Alimuddin, Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SMP Negeri 4 Satap Bungoro, *Jurnal Histogram*, Volume 1 Nomor 1, Maret 2017, pp 68-81, h. 62

<sup>14</sup> Suwarni, Pembelajaran Kooperatif Model *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Kewirausahaan, *Prosiding Seminar Nasional dan Call For Papers Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bisnis dan Manajemen*, h. 66-67

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## b. Penerapan Keaktifan Belajar

Menurut Nana Sudjana keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari keikutsertaan siswa dalam melaksanakan tugas belajarnya. Penerapan keaktifan belajar siswa ini dapat dilihat dalam keikutsertaan siswa dalam memecahkan masalah, bertanya kepada siswa lain atau guru apabila memahami persoalan yang dihadapi, berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah, melatih diri dalam memecahkan masalah atau soal, serta menilai kemampuan diri sendiri dan hasil-hasil yang diperoleh.<sup>15</sup>

Penerapan pembelajaran aktif inovatif dalam proses pembelajaran harus diperhatikan dengan benar yaitu dengan cara, sebagai berikut:

- 1) Siswa langsung terlibat kedalam berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan pemahaman dan kemampuan mereka dengan penekanan pada belajar melalui praktik
- 2) Guru dituntut untuk menggunakan berbagai alat bantu dan berbagai cara dalam membangkitkan semangat, termasuk menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar untuk menjadikan pembelajaran menarik, menyenangkan dan cocok bagi siswa

<sup>15</sup> Sinar, *Op. Cit.*, h. 12

- 3) Guru harus bisa mengatur kelas dengan berbagai variasi seperti memajang buku-buku dan bahan belajar yang lebih menarik dan menyediakan alat-alat pembelajaran
- 4) Guru menerapkan tentang cara mengajar yang lebih baik kooperatif dan interaktif, termasuk cara belajar kelompok dalam segala suasana
- 5) Guru mendorong, memberikan motivasi siswa untuk menemukan cara sendiri dalam pemecahan suatu masalah dan guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengungkapkan gagasannya, dan melibatkan siswa dalam menciptakan lingkungan sekolahnya<sup>16</sup>

### c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, siswa juga dapat berlatih untuk berfikir kritis dan dapat memecahkan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Gagne dan Briggs faktor-faktor yang dapat menumbuhkan timbulnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran diantaranya:

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian siswa, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>16</sup> Sofan Amri, dkk, *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif Dalam Kelas*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, cet. I, 2010) h. 17

- 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada siswa)
- 3) Mengingatkan kompetensi belajar kepada siswa
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik dan konsep yang akan dipelajari)
- 5) Memberi petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya
- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran
- 7) Memberi umpan balik (*feed back*)
- 8) Melakukan tagihan-tagihan terhadap siswa berupa tes, sehingga kemampuan siswa selalu terpantau dan terukur
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan diakhir pembelajaran.<sup>17</sup>

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor seperti memberi motivasi atau perhatian kepada siswa, menjelaskan tujuan instruksional, mengingatkan kompetensi belajar kepada siswa, memberikan stimulus yang akan dipelajari, memberikan umpan balik dan lain-lainnya.

#### d. Indikator Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa selama belajar di sekolah, yang merupakan perpaduan dari tiga ranah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>17</sup> Ani Setiani, Doni Juni Priansa, *Manajemen siswa dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif dan Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 65-66

yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.<sup>18</sup> Adapun indikator keaktifan belajar meliputi :

- 1) Aktif belajar yang terjadi dengan proses mengalami

Arti dari proses mengalami disini adalah siswa dibimbing untuk melakukan sendiri mengikuti proses pembelajaran, yang diawali dengan keberanian bertanya, keberanian menjawab pertanyaan teman, keberanian mencoba mempraktekkan materi yang sedang dipelajarinya.

- 2) Aktif belajar yang terbentuk dalam transaksi/ peristiwa belajar aktif

Peristiwa belajar merupakan kegiatan yang memerlukan konsentrasi yang maksimal dari siswa yang sedang belajar. Siswa yang pasif, kelihatan hanya mengamati apa yang dilakukan oleh guru, teman atau melihat-lihat saja. Sehingga dalam mengikuti pembelajaran ini siswa tersebut kelihatan kurang aktif dan hasil yang diperoleh siswa tersebut adalah hanya sebatas tahu apa yang dilihatnya.

- 3) Keaktifan belajar terjadi melalui proses mengatasi masalah sehingga terjadi proses pemecahan masalah

Ketika melakukan proses belajar khususnya dalam materi praktek, maka diantara siswa ada yang kurang memahami maksud dari rekannya. Sehingga akan terjadi interaksi edukatif

<sup>18</sup> Sinar, *Op. Cit*, h. 15

antara siswa yang satu dengan siswa lainnya. Faktor yang dapat dinilai adalah keaktifan dalam mengutarakan ide-ide baru, guna menyelesaikan masalah yang muncul saat itu. Biasanya diawali dari cara kerja dari pelaksanaan praktek tersebut, berlanjut pada cara melakukannya dan diakhiri dengan membuat sebuah laporan kegiatan maka jika ditemukan masalah-masalah diantara kelompok belajar, siswa tersebut akan berusaha mengatasi sendiri untuk mendapatkan hasil yang maksimal.<sup>19</sup>

Menurut Nana Sudjana keaktifan belajar juga dapat dilihat dari beberapa indikator, sebagai berikut:

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya

Siswa ikut serta dalam proses pembelajaran misalnya siswa mendengarkan, memperhatikan, mencatat dan mengerjakan soal dan sebagainya.

- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah

Siswa ikut aktif dalam menyelesaikan masalah yang sedang dibahas dalam kelas, misalkan ketika guru memberi masalah atau soal siswa ikut membahas.

- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya

Apabila siswa tidak memahami materi atau penjelasan dari guru hendaknya siswa melontarkan pertanyaan, baik kepada guru atau siswa lain.

<sup>19</sup> Sinar, *Ibid*, h. 18-20

- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.

Siswa berusaha mencari informasi atau cara yang bisa digunakan dalam menyelesaikan suatu masalah atau soal yaitu dengan mencari informasi dari buku.

- 5) Melaksanakan diskusi kelompok dengan petunjuk guru

Siswa melakukan kerjasama dengan teman diskusi untuk menyelesaikan masalah atau soal.

- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya

Siswa menilai kemampuan dirinya yaitu dengan mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.

- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis

Siswa dapat mengerjakan soal atau permasalahan, dengan mengerjakan LKS. Maksud dari indikator ini adalah dapat menyelesaikan soal atau masalah yang pernah diajarkan atau dibahas bersama yaitu siswa mengerjakan LKS.

- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya

Menggunakan atau menerapkan rumus atau langkah-langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi dalam kelas.<sup>20</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnnkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>20</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 61

Jadi, dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa bukan hanya dalam intelektual saja tetapi juga dalam emosional siswa tersebut, seperti siswa tersebut berani bertanya, menjawab pertanyaan, memecahkan masalah yang dihadapinya, mengutarakan pendapat dan mencatat hal penting yang dijelaskan oleh guru. Dengan begitu proses belajar mengajar akan terasa lebih hidup, tidak membosankan dan bisa memotivasi siswa lainnya yang kurang aktif.

## 2. Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*

### a. Pengertian Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran agar aktivitas belajar mengajar dapat berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan yang telah dibentuk sebelumnya. Karena dengan adanya model pembelajaran seorang pendidik akan merasakan adanya kemudahan dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas. Dengan demikian, bisa terjadi satu strategi pembelajaran yang bisa digunakan dengan beberapa model pembelajaran.<sup>21</sup>

Menurut Huda mengatakan bahwa model pembelajaran *student facilitator and explaining* adalah rangkaian penyajian materi ajar yang diawali dengan penjelasan secara terbuka, memberi kesempatan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>21</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), h. 126

kepada siswa untuk menjelaskan kembali kepada rekan-rekannya, dan diakhiri dengan penyampaian semua materi kepada siswa.<sup>22</sup>

Sedangkan menurut Agus *student facilitator and explaining* mempunyai arti metode yang menjadikan siswa dapat membuat peta konsep maupun bagan untuk meningkatkan kreativitas siswa dan prestasi belajar siswa.<sup>23</sup> Sehingga model pembelajaran *student facilitator and explaining* menjadikan siswa sebagai *facilitator* dan diajak berfikir secara kreatif sehingga menghasilkan pertukaran informasi yang lebih mendalam dan lebih menarik sehingga menimbulkan percaya diri pada siswa untuk menghasilkan karya yang diperlihatkan kepada teman-temannya.

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis simpulkan bahwa model pembelajaran *student facilitator and explaining* adalah suatu model pembelajaran yang mampu membuat siswa aktif dalam proses belajar mengajar, karena dalam hal ini guru hanya menjelaskan inti pembelajaran kepada siswa dan siswa tersebut akan menjelaskan kembali kepada rekan-rekannya berdasarkan kreativitas dan pemahaman siswa tersebut.

<sup>22</sup> Persautan, dkk, Efektivitas Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di MAN Sapiro, *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, Vol. 1 No. 1 Maret 2018, ISSN. 2621-9832, h. 112

<sup>23</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), h.129

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Kelebihan dan Kelemahan

### 1) Kelebihan

Kelebihan model pembelajaran *student facilitator and explaining*, antara lain:

- a) Dapat mendorong tumbuh dan berkembangnya potensi berpikir kritis siswa secara optimal
- b) Melatih siswa aktif, kreatif dalam menghadapi setiap permasalahan
- c) Mendorong tumbuhnya tenggang rasa, mau mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain
- d) Mendorong tumbuhnya sikap demonstrasi
- e) Melatih siswa untuk meningkatkan kemampuan saling tukar pendapat secara obyektif, rasional guna menemukan suatu kebenaran dalam kerja sama anggota kelompok
- f) Mendorong tumbuhnya keberanian mengutarakan pendapat siswa secara terbuka
- g) Melatih siswa untuk selalu dapat mandiri dalam menghadapi setiap masalah
- h) Melatih kepemimpinan siswa
- i) Memperluas wawasan siswa melalui kegiatan saling tukar informasi, pendapat dan pengalaman antar mereka.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2) Kelemahan**

Kelemahan model pembelajaran *student facilitator and explaining*, antara lain:

- a) Timbul rasa yang kurang sehat antara siswa satu dengan siswa yang lainnya
- b) Siswa yang malas mungkin akan menyerahkan bagian pekerjaannya pada teman yang pandai
- c) Membutuhkan persiapan yang sedikit rumit, seperti metode ceramah
- d) Penilaian individu akan sulit karena tersembunyi dibalik kelompoknya
- e) Apabila terjadi persaingan yang negatif hasil pekerjaan akan memburuk. siswa yang malas memiliki kesempatan untuk tetap pasif dalam kelompoknya, dan memungkinkan akan mempengaruhi kelompoknya sehingga usaha kelompok tersebut akan gagal<sup>24</sup>.

**B. Pengaruh Model Pembelajaran *Students Facilitator and Explaining* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa**

Model pembelajaran *student facilitator and explaining* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif.<sup>25</sup> Menurut Trianto, di dalam kelas kooperatif siswa belajar bersama dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang siswa yang sederajat tetapi memiliki perbedaan kemampuan,

<sup>24</sup> Suwarni, *Op. Cit*, h. 69

<sup>25</sup> Suwarni, *Ibid*, h. 65

jenis kelamin, suku/ras, dan satu sama lain saling membantu. Tujuan dibentuknya kelompok tersebut adalah untuk memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk dapat terlibat secara aktif dalam proses berpikir dan kegiatan belajar.<sup>26</sup>

Model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* menekankan pada pembelajaran yang mengaktifkan siswa dan penyajian materi dilakukan dengan menghubungkan kegiatan sehari-hari dan lingkungan, sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar.<sup>27</sup>

Menurut Agus Suprijono, model pembelajaran *student facilitator and explaining* adalah model yang melibatkan keaktifan siswa yang memiliki enam tahapan yaitu :

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Guru mendemostrasikan atau menyajikan materi
3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya misalkan melalui bagai atau peta konsep
4. Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa
5. Guru menerangkan semua materi yang disajikan pada saat itu
6. Penutup<sup>28</sup>

Dari pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *student facilitator and explaining* mampu memberikan dampak

<sup>26</sup> Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), h. 41

<sup>27</sup> Hasanudin, dkk, Penerapan Model Pembelajaran SFE untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Fisika Siswa di SMA, h. 3

<sup>28</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet.XIV, Agustus 2015, Edisi Revisi), h. 147-148

positif kepada siswa, karena siswa dilibatkan untuk aktif dalam proses belajar mengajar dan siswa diberikan kesempatan untuk menjelaskan materi yang sedang berlangsung kepada siswa yang lain boleh melalui bagan ataupun peta konsep.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Materi Pembelajaran (Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional)

#### 1. Pengertian Perdagangan Internasional

Perdagangan internasional adalah suatu proses tukar-menukar atau jual beli barang dan jasa yang terjadi antara dua negara atau lebih. Dalam perdagangan internasional, kita mengenal istilah ekspor dan impor. Ekspor artinya kegiatan menjual barang dan jasa dari dalam negeri ke luar negeri. Negara yang mengespor barang dan jasa disebut eksportir. Sementara impor adalah kegiatan membeli barang dan jasa dari luar negeri. Negara yang mengimpor barang disebut dengan yang importir.

#### 2. Manfaat Perdagangan Internasional

- a. Memperoleh Devisa
- b. Memperluas Kesempatan Kerja
- c. Menstabilkan Harga-Harga
- d. Meningkatkan Kualitas Konsumsi
- e. Mempercepat Alih Teknologi

#### 3. Faktor Pendorong dan Penghambat Perdagangan Internasional

- a. Faktor pendorong perdagangan internasional
  - 1) Perbedaan sumber daya alam
  - 2) Selera

- 3) Penghematan biaya produksi
- 4) Perbedaan teknologi
- b. Faktor penghambat perdagangan internasional
  - 1) Tidak amannya suatu negara, jika suatu negara tidak aman para pedagangnya beralih kenegara lain yang lebih aman.
  - 2) Kebijakan ekonomi internasional oleh pemerintah.
  - 3) Tidak stabilnya kurs mata uang asing.

#### 4. Teori Perdagangan Internasional

- a. Teori keunggulan mutlak (*absolute advantage theory*) oleh Adam Smith

Menurut teori keunggulan mutlak, dengan melakukan spesialisasi pada produksi barang yang produktivitasnya lebih tinggi dibandingkan negara lain, negara tersebut akan memperoleh keuntungan dalam perdagangan internasional.

- b. Teori keunggulan komparatif (*comperatif advantage theory*) oleh David Ricardo

Menurut David Ricardo mengatakan bahwa perbedaan keunggulan komparatif juga dapat memberikan keuntungan.

#### 5. Kebijakan Perdagangan Internasional

- a. Kebijakan perdagangan internasional dibidang impor
  - 1) Kouta, kouta merupakan jumlah yang ditetapkan untuk suatu kegiatan dalam satu masa atau suatu waktu tertentu. Jadi kouta

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam impor adalah total jumlah barang yang dapat diimpor dalam masa tertentu.

- 2) Tarif, kebijakan tarif diambil pemerintah dengan menetapkan tarif tinggi untuk mengimpor suatu jenis barang.
  - 3) Subsidi, karena ada perbedaan harga antara barang impor dan barang dalam negeri, ada kemungkinan harga barang impor lebih murah dari pada harga barang produksi dalam negeri.
  - 4) Larangan impor, dengan berbagai alasan ada barang tertentu yang dilarang diimpor. Misalnya barang-barangnya yang berbahaya untuk masyarakat.
- b. Kebijakan perdagangan internasional dibidang ekspor
- 1) Diskrimasi harga, adalah suatu tindakan dalam penetapan harga barang yang berbeda untuk suatu negara dengan negara lainnya.
  - 2) Pemberian premi (subsidi), kebijakan yang diambil pemerintah untuk memajukan ekspor adalah dengan memberi premi kepada badan usaha yang melakukan ekspor.
  - 3) *Dumping*, adalah kebijakan yang diambil oleh pemerintah dengan menetapkan barang ekspor atau harga barang di luar negeri lebih murah dari pada harga di dalam negeri.
  - 4) Politik dagang bebas, merupakan suatu kebijakan yang membuat masing-masing pemerintah memberi kebebasan dalam ekspor dan impor.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 5) Larangan ekspor, merupakan kebijakan suatu negara untuk melarang ekspor barang-barang tertentu keluar negeri. Penyebabnya adalah alasan ekonomi, politik, sosial atau budaya. Misalnya seperti larangan ekspor kayu gelondongan ke luar negeri.

## 6. Alat Pembayaran Internasional

### a. *Letter of Credit*

*Letter of credit* (L/C) adalah suatu surat yang dikeluarkan oleh pihak bank di negara dari pihak yang mengimpor barang (importir) dimana bank bersangkutan menyetujui dan membayar wesel yang ditarik oleh penjual barang (Eksportir).

### b. *Advance Payment (Cash Payment)*

*Advance payment* merupakan salah satu cara pembayaran internasional dimana importir terlebih dahulu membayar harga barang sebelum barang diterima. *Advance payment* merupakan cara pembayaran dimuka. Setelah menerima pembayaran harga baik keseluruhan atau sebagian, baru penjual melakukan kewajibannya menyerahkan barang.

### c. *Open Account*

Cara pembayaran dengan *open account* merupakan kebalikan dari *advance payment*. Pada cara pembayaran *open account* barang telah dikirim penjual atas nama pembeli. Pembayaran dengan cara *open account* sangat menguntungkan pembeli sebab barang diterima sebelum pembayaran dilakukan.

d. *Commercial Bills of Exchange*

*Commercial bills of exchange* yang lazim disebut wesel (*draft*) atau *trade bills*, adalah surat yang ditulis oleh penjual (eksportir) yang berisi perintah pada pembeli untuk membayar sejumlah uang pada tanggal jatuh tempo pada masa datang.

e. *Collection*

Cara *collection* adalah suatu cara dimana eksportir menugaskan penagihan harga barang yang diekspornya pada salah satu bank.

## 7. Neraca Perdagangan

Negara kita menginginkan agar negara perdagangan bersifat positif, yang berarti ekspor lebih besar dari pada impor. Agar neraca perdagangan positif, pemerintah telah mengambil langkah-langkah yang diperlukan pada sektor perdagangan internasional. Langkah-langkah itu antara lain membebaskan pajak untuk barang ekspor dan memberi subsidi pada perusahaan yang mengeskor barang. Disamping itu, pemerintah melakukan *deregulasi* dan *debirokratisasi* di bidang perdagangan internasional untuk menghilangkan biaya tinggi. Neraca perdagangan mempunyai peranan sentral dalam neraca pembayaran.

## 8. Devisa

a. Pengertian Devisa

Devisa adalah uang asing yang beredar pada suatu negara dan digunakan untuk pembayaran transaksi dengan luar negeri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Mekanisme Pasar Devisa

Pasar devisa dunia menawarkan mekanisme yang dapat menyelesaikan transaksi yang rumit dan beragam secara efisien. Perantara utama dalam pasar devisa adalah bank-bank utama yang beroperasi diseluruh dunia terutama yang memperjual belikan valuta asing. Berbeda dengan bursa saham yang memiliki lantai perdagangan, pialang-pialang dalam pasar valuta asing tidak pernah bertemu dan berhadapan secara langsung.

c. Hubungan Kurs Devisa Dengan Neraca Pembayaran

Neraca pembayaran internasional mencatat dengan cara tertentu perdagangan (ekspor-impor), penanaman modal, pariwisata, pinjaman, dan hal-hal lain yang berhubungan dengan neraca pembayaran. Dalam hal terjadi neraca pembayaran defisit maka selisih tersebut umumnya dibayar dengan menggunakan devisa yang ada. Pengurangan devisa atau valuta asing akan berakibat pengurangan alat pembayaran dan dapat menaikkan kurs valuta asing.

Sebaliknya, jika berkat berbagai transaksi yang dicatat di neraca pembayaran aliran uang masuk lebih besar dari aliran uang keluar maka neraca pembayaran surplus. Akibatnya, negara yang memiliki surplus tersebut akan memiliki banyak devisa dari luar negeri yang membuat penawaran devisa menguat sehingga secara umum nilai mata uang dalam negeri menguat.<sup>29</sup>

<sup>29</sup> Alam, dkk, *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Kelompok Peminatan*, (Jakarta: Erlangga, April 2016, Edisi Revisi), h. 188-206



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## D. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai bahan perbandingan dalam menghindari kegiatan duplikasi atau manipulasi terhadap suatu karya ilmiah dan menguatkan penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan antara lain dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Anisa Nabilla mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2019, “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Sosial (*Inquiry Sosial*) terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar”. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan keaktifan belajar siswa yang belajar dengan penggunaan model pembelajaran inkuiri sosial (*inquiry social*) dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi. Hal ini terlihat dari uji tes-t yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dan 1% ( $2,000 < 20,852 > 2,660$ ) yang berarti model pembelajaran inkuiri sosial (*inquiry social*) berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa atau dengan kata lain keaktifan belajar siswa dikelas eksperimen berpengaruh signifikan dibandingkan dengan keaktifan belajar siswa pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Perbedaannya yaitu penelitian Anisa Nabilla membahas tentang pengaruh model pembelajaran inkuiri sosial (*inquiry social*) terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Sedangkan peneliti membahas

tentang pengaruh model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nur'aisyah mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2019, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau". Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan mean antara kedua kelas yaitu kelas eksperimen sebesar 58,6664 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol sebesar 41,3336. Dari hasil uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (1,672) dan 1% (2,392) atau  $1,672 < 13,695 > 2,392$  artinya maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang berarti terdapat perbedaan antara keaktifan belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *talking stick* di kelas eksperimen dengan keaktifan belajar siswa yang menerapkan metode pembelajaran konvensional di kelas kontrol pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau. Perbedaannya yaitu penelitian Nur'aisyah membahas tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *talking stick* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan. Sedangkan peneliti membahas tentang pengaruh model pembelajaran *student*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*facilitator and explaining* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Meirisyah mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2017, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV MI Ma’had Islamy 1 Ulu Palembang”. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa signifikansi pengaruh penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia dikelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Ma’had Islamy Palembang dengan membandingkan besarnya “t” yang kita peroleh dalam perhitungan ( $t_0 = 10,105$ ) dan besarnya “t” yang tercantum pada table nilai t ( $t_{t.ts.5\%} = 2,04$  dan  $t_{t.ts.1\%} = 2,76$ ) maka dapat diketahui bahwa  $t_0$  adalah lebih besar dari  $t_t$  yaitu  $2,04 < 10,105 > 2,76$ . Karena  $t_0$  lebih besar dari  $t_t$  maka hipotesis nihil yang diajukan ditolak, ini berarti menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia dikelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Ma’had Islamy Palembang. Perbedaannya yaitu penelitian Meirisyah membahas tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Sedangkan peneliti membahas tentang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pengaruh model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

### E. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menentukan bagaimana pengukur variabel dalam penelitian. Konsep yang dioperasional dalam penelitian ini adalah pada pengaruh model pembelajaran *students facilitator and explaining* terhadap keaktifan belajar siswa.

#### 1. Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* sebagai Variabel Bebas (*Independent*)

Adapun langkah-langkah model pembelajaran *student facilitator and explaining* dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
  - 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
  - 2) Guru menyampaikan ringkasan dari isi dan mengaitkan dengan gambaran yang lebih besar mengenai silabus
- b. Guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi
  - 1) Guru menyampaikan materi yang dipelajari dan siswa memperhatikan guru
  - 2) Guru membagikan siswa menjadi berkelompok secara heterogen dan mencontohkan bagaimana membuat bagan atau peta konsep
- c. Memberikan kesempatan siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya misalnya melalui bagan atau peta konsep

- 1) Guru meminta salah satu siswa untuk maju kedepan dan menjelaskan apa yang diketahui melalui peta konsep atau bagan
  - 2) Guru mempersilahkan siswa lain untuk bertanya
  - d. Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa
    - 1) Guru mencatat poin-poin penting terkait materi yang dijelaskan siswa tadi untuk diulas kembali
    - 2) Guru menyimpulkan pendapat siswa
  - e. Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu
    - 1) Guru menjelaskan materi secara keseluruhan agar siswa lebih paham
    - 2) Guru menanyakan siswa terkait materi yang belum dipahami
  - f. Penutup
    - 1) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang menjelaskan didepan kelas
    - 2) Guru memberikan PR atau tugas kepada siswa
2. Keaktifan Belajar Ekonomi Sebagai Variabel Terikat
- Adapun yang menjadi indikator keaktifan belajar siswa dalam penelitian ini sebagai berikut:
- a. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
    - 1) Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru
    - 2) Siswa mencatat materi yang dijelaskan guru
    - 3) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Terlibat dalam pemecahan masalah
  - 1) Siswa berusaha mencari jawaban mengenai permasalahan yang diberikan guru
  - 2) Siswa mengeluarkan pendapatnya dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan oleh guru
  - 3) Siswa berdiskusi bersama rekannya mengenai permasalahan yang diberikan guru
- c. Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
  - 1) Siswa bertanya kepada guru atau rekannya mengenai materi yang belum dipahami
  - 2) Siswa bertanya kepada guru ketika ada soal yang belum bisa dikerjakan
  - 3) Siswa bertanya kepada rekannya jika tidak paham dengan tugas yang diberikan guru
- d. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
  - 1) Siswa memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan
  - 2) Siswa memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya
  - 3) Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapinya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- e. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
  - 1) Siswa mendengarkan arahan yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok
  - 2) Siswa saling bertukar pikiran dalam menyelesaikan permasalahan
  - 3) Siswa tidak mengandalkan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok
- f. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya
  - 1) Siswa mencoba mengerjakan soal yang diberikan guru
  - 2) Siswa merasa yakin bisa menyelesaikan tugas sendiri
  - 3) Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya
- g. Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis
  - 1) Siswa mampu mengerjakan soal-soal mengenai materi yang telah diajarkan
  - 2) Siswa mengerjakan soal yang ada di LKS atau sumber lainnya yang berkaitan dengan materi
  - 3) Siswa mengulang mengerjakan soal latihan
- h. Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya
  - 1) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan yang diajarkan oleh guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 2) Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal
- 3) Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan menggunakan bahasa sendiri

## F. Hipotesis Penelitian

### 1. Asumsi

Asumsi dasar dari penelitian ini adalah Penggunaan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

### 2. Hipotesis

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.<sup>30</sup> Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesa alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesa nihil ( $H_0$ ) sebagai berikut:

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap keaktifan belajar siswa.

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap keaktifan belajar siswa.

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, Cet XVIII, 2013), h. 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *ex-postfacto*. Menurut Sugiyono metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandas pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>31</sup>

Penelitian *ex-postfacto* merupakan penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terkait dalam suatu penelitian.<sup>32</sup> Variable bebas yang diselidiki adalah model pembelajaran *student facilitator and explaining*. Variabel terikatnya adalah keaktifan belajar siswa kelas XI IPS dan XI IPA lintas minat ekonomi pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap pada tahun 2021 sampai selesai, yang berlokasi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar. Pemilihan lokasi ini di dasari atas masalah-masalah yang diteliti penulis di sekolah ini.

<sup>31</sup> Sugiyono, *Ibid*, cet. XVIII, h. 14

<sup>32</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), h. 211-212

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS dan XI IPA lintas minat ekonomi dalam pembelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah “Pengaruh model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>33</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MAN 4 Kampar dengan jumlah siswa sebanyak 122 siswa.

**TABEL III.1**  
**POPULASI SISWA MAN 4 KAMPAR**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X IPS	20 Orang
2	X IPA	20 Orang
3	X IPA	22 Orang
4	XI IPS	16 Orang
5	XI IPA	24 Orang
6	XII IPA	20 Orang
<b>Jumlah</b>		<b>122 Orang</b>

Sumber: Jumlah Siswa Masrasah Aliyah Negeri 4 Kampar, 2021

<sup>33</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, cet. XVIII, h. 117



## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>34</sup> Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *sampling purposive*. *Sampling purposive* adalah teknik pengumpulan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>35</sup> Maka sampel dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS dan XI IPA lintas minat ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar sebanyak 40 siswa.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### 1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Angket dapat berupa pertanyaan dan pernyataan tertutup dan terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet.<sup>36</sup>

<sup>34</sup> Sugiyono, *Ibid*, cet. XVIII, h. 118

<sup>35</sup> Sugiyono, *Ibid*, cet. XVIII, h. 124

<sup>36</sup> Sugiyono. *Ibid*. cet. XVIII, h. 199

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *Likert*. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.<sup>37</sup>

Pertanyaan atau pernyataan dalam angket disajikan dalam skala peringkat yang disesuaikan dengan indikator, artinya diberikan kepada responden untuk dijawab dengan pengkategorian sebagai berikut:

Pilihan jawaban:

- |                                     |                             |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| a. Setuju/selalu/sangat positif     | diberi skor 5               |
| b. Setuju/sering/positif            | diberi skor 4               |
| c. Ragu-ragu/kadang-kadang/netral   | diberi skor 3               |
| d. Tidak setuju/jarang/negatif      | diberi skor 2               |
| e. Sangat tidak setuju/tidak Pernah | diberi skor 1 <sup>38</sup> |

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan sekolah dan mempunyai relevansi dengan tujuan penelitian.

## F. Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Validitas merupakan derajat ketetapan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh peneliti.<sup>39</sup>

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan

<sup>37</sup> Sugiyono. *Ibid.* cet. XVIII, h. 134

<sup>38</sup> Sugiyono, *Ibid.* cet. XVIII, h. 134-135

<sup>39</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013),

data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>40</sup> Pada penelitian ini, pengolahan data dilakukan melalui bantuan komputer dengan bantuan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 20. Untuk melakukan uji validitas dilakukan dengan mengkorelasikan antara skor setiap itemnya dengan skor totalnya. Untuk menentukan koefisien korelasi tersebut digunakan rumus korelasi sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r : Koefisien Validitas

n : Jumlah Responden

x : Skor Item

y : Skor total dimana  $y = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6$

Setelah setiap butir instrumen dihitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya maka selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t : Nilai t Hitung

r : Koefisien Korelasi Hasil r Hitung

n : Jumlah Responden

Berikut data hasil pengujian terhadap 28 Item pernyataan yang diujikan kepada 20 siswa yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

<sup>40</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, cet. XVIII,, h. 173

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.2**  
**REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING***

No	Item	r-hitung	r-tabel	Keputusan
1	Item 1	0.745	0,444	Valid
2	Item 2	0.647	0,444	Valid
3	Item 3	0.773	0,444	Valid
4	Item 4	0.056	0,444	Tidak Valid
5	Item 5	0.556	0,444	Valid
6	Item 6	0.124	0,444	Tidak Valid
7	Item 7	0.828	0,444	Valid
8	Item 8	0.568	0,444	Valid
9	Item 9	0.647	0,444	Valid
10	Item 10	0.814	0,444	Valid
11	Item 11	0.535	0,444	Valid
12	Item 12	0.535	0,444	Valid

Sumber : *Olahan Data dari SPSS 20*

Berdasarkan tabel III.2 dapat disimpulkan bahwa dari 12 item pernyataan yang diujikan terdapat 10 item yang valid dan 2 item yang tidak valid. Hal ini dilakukan setelah membandingkan antara nilai r-hitung dengan r-tabel, dimana jika r-hitung > dari r-tabel maka item dinyatakan valid. Penulis hanya menggunakan item-item yang valid dalam mengumpulkan data yang terkait dalam penelitian ini.

**TABEL III.3**  
**REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**

No	Item	r-hitung	r-tabel	Keputusan
1	Item 1	0.854	0,444	Valid
2	Item 2	0.704	0,444	Valid
3	Item 3	0.549	0,444	Valid
4	Item 4	0.625	0,444	Valid
5	Item 5	0.590	0,444	Valid
6	Item 6	0.638	0,444	Valid
7	Item 7	0.647	0,444	Valid
8	Item 8	0.439	0,444	Tidak Valid
9	Item 9	0.271	0,444	Tidak Valid

No	Item	r-hitung	r-tabel	Keputusan
10	Item 10	0.856	0,444	Valid
11	Item 11	0.402	0,444	Tidak Valid
12	Item 12	0.637	0,444	Valid
13	Item 13	0.534	0,444	Valid
14	Item 14	0.754	0,444	Valid
15	Item 15	0.564	0,444	Valid
16	Item 16	0.860	0,444	Valid
17	Item 17	0.622	0,444	Valid
18	Item 18	0.622	0,444	Valid
19	Item 19	0.802	0,444	Valid
20	Item 20	0.721	0,444	Valid
21	Item 21	0.536	0,444	Valid
22	Item 22	0.406	0,444	Tidak Valid
23	Item 23	0.285	0,444	Tidak Valid
24	Item 24	0.606	0,444	Valid

Sumber : Olahan Data dari SPSS 20

Berdasarkan tabel III.3 dapat disimpulkan bahwa dari 24 item pernyataan yang diujikan terdapat 19 item yang valid dan 5 item yang tidak valid. Hal ini dilakukan setelah membandingkan antara nilai r-hitung dengan r-tabel, dimana jika r-hitung > dari r-tabel maka item dinyatakan valid. Penulis hanya menggunakan item-item yang valid dalam mengumpulkan data yang terkait dalam penelitian ini.

## 2. Uji Reliabilitas

Suatu alat ukur dikatakan reliabilitas atau dapat dipercaya, apabila alat ukur tersebut stabil sehingga dapat diandalkan (*dependability*) dan dapat digunakan untuk meramalkan (*predictability*). Alat ukur tersebut akan memberikan hasil pengukuran yang tidak berubah-ubah dan akan memberikan hasil yang serupa apabila digunakan berkali-kali. Menurut Mohd Majid Konting sebagaimana dikutip oleh Iskandar bahwa nilai

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reliabilitas *alfa cronbach* dengan ketentuan nilai  $\geq 0.60$ . Rumus untuk menghitung reliabilitas instrumen tersebut digunakan *alfa* dengan rumus:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum s_t}{s_t} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Nilai Relibilitas

$\Sigma$  : Jumlah Varians Skor Tiap-Tiap Item

$s_t$  : Varians Total

$k$  : Jumlah Item<sup>41</sup>

Untuk mengetahui reliabilitas instrumen angket atau alat pengukur data penulis menggunakan teknik korelasi *alfa cronbach* dengan bantuan program SPSS 20 For Windows.

**TABEL III.4**  
**UJI RELIABILITAS ANGKET MODEL PEMBELAJARAN**  
**STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING**  
**VARIABEL (X)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,835	12

Sumber Data : Hasil Analisis dari SPSS 20

Berdasarkan tabel III.4 dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpa hitung (*Cronbach's Alpha*) untuk angket model pembelajaran *student facilitator and explaining* sebesar 0,835. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* instrumen angket tersebut lebih besar dari 0,60 yang berarti bahwa angket atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel.

<sup>41</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), h. 120

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.5**  
**UJI RELIABILITAS ANGKET KEAKTIFAN SISWA**  
**VARIABEL (Y)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,920	24

*Sumber Data : Hasil Analisis dari SPSS 20*

Berdasarkan tabel III.5 dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpa hitung (*Cronbach's Alpha*) untuk angket keaktifan siswa sebesar 0,920. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* instrumen angket tersebut lebih besar dari 0,60 yang berarti bahwa angket atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.<sup>42</sup> setelah data terkumpul melalui angket, masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angket Presentase

F = Frekuensi yang dicari

N= *Number of Case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)<sup>43</sup>

<sup>42</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011), h. 2

<sup>43</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 43

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan cukup
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik<sup>44</sup>

## 2. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{x_i - \bar{x}}{SD}$$

Keterangan:

$x_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi<sup>45</sup>

## 3. Uji Linearitas

Uji linearitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui suatu linier tidaknya suatu distribusi data penelitian. Uji linearitas dilakukan untuk membuktikan bahwa masing-masing variabel bebas mempunyai gabungan yang linier dengan variabel terikat.<sup>46</sup>

Kemudian dilakukan Uji Linearitas, Hipotesis yang diuji adalah:

<sup>44</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 261

<sup>45</sup> Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: MediaKom, 2016), h. 126

<sup>46</sup> Yulingga Yanda Hanif dan Wasis Himawanto, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), h.63

$H_a$  : distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

$H_0$  : distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas  $> 0,05$   $H_a$  ditolak  $H_0$  diterima

Jika probabilitas  $< 0,05$   $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak

#### 4. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi kuadrat ( $X^2$ ).<sup>47</sup>

$$X^2 = \frac{(f_i - f_n)}{f_n}$$

Keterangan:

$X^2$  = Nilai normalitas hitung

$f_n$  = Frekuensi yang diharapkan

$f_i$  = Frekuensi/ jumlah data hasil observasi

#### 5. Analisis Regresi Linear Sederhana

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Analisis ini digunakan untuk memprediksi pengaruh variabel independen berhubungan positif atau negatif, apakah nilai variabel signifikan atau tidak, dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel mengalami kenaikan atau penurunan.

Data ordinal yang telah diubah menjadi data interval kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linear sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara

<sup>47</sup> Riduwan, *Op.Cit*, h. 24

model pembelajaran *student facilitator and explaining* (variabel X) terhadap keaktifan belajar siswa (variabel Y) dengan persamaan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Variabel *dependent* (variabel terikat dipengaruhi)

X = Variabel *independent* (variabel bebas)

a = Konstanta intersepsi

b = Koefisien regresi

Harga a dan b dapat dicari dengan rumus berikut:<sup>48</sup>

$$a = \frac{(\Sigma y)(\Sigma x^2) - (\Sigma x)(\Sigma xy)}{n(\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2}$$

$$b = n \frac{(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{n(\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2}$$

## 6. Uji Hipotesis

Uji hipotesis berfungsi mencari makna hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat. Hipotesis penelitian ini diujikan dengan uji t digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sugiyono yaitu:

$$t_{hitung} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Keterangan:

$t_{hit}$  = nilai t

r = nilai koefisien korelasi

n = jumlah sampel

Uji t digunakan untuk mengetahui tingkat signifikan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

<sup>48</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 262

- a. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang berarti antara model pembelajaran *student facilitator and explaining* dengan keaktifan siswa.
- b. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh yang berarti antara model pembelajaran *student gacilitator and explaining* dengan keaktifan belajar siswa.

## 7. Kontribusi Variabel X Terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi/ koefisien penentu

$R^2 = R$  square.<sup>49</sup>



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>49</sup> Husaini Usman, *Pengantar Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 200

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang sudah dilaksanakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil uji hipotesis menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap keaktifan belajar siswa.
2. Hasil penelitian ini dilakukan dengan membandingkan  $t$  hitung ( $21,905$ ) >  $t$  tabel ( $2,022$ ) dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka dapat ditarik kesimpulan bahwa  $h_a$  diterima dan  $h_o$  ditolak menjelaskan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar
3. Koefisien determinasi menjelaskan bahwa besaran konstibusi penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* sebesar  $0,927$  atau sama dengan  $92,7\%$  yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (penggunaan model pembelajaran *student facilitator and explaining*) terhadap variabel terikat (keaktifan belajar siswa) adalah kuat. Angka R Square atau koefisien determinasinya sebesar  $0,927$  artinya keaktifan belajar dapat dijelaskan oleh penggunaan *model pembelajaran student facilitator and explaining* sebesar  $92,7\%$  dan sisanya  $7,3\%$  yang dijelaskan oleh variabel-variabel di luar penelitian.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnnkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Saran

Adapun saran-saran penulis sampaikan terkait penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar sebagai berikut:

1. Meningkatkan pengetahuan guru dalam menerapkan model pembelajaran *student facilitator and explaining* pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.
2. Sebagai siswa disarankan agar terus dapat memperbaiki cara belajarnya, ikut memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan pelajaran, mampu aktif dalam pembelajaran, tidak takut dalam mengemukakan pendapat, ikut berpartisipasi dalam diskusi dan rajin dalam membuat tugas yang diberikan guru.
3. Disarankan untuk penelitian selanjutnya, dapat meneliti pengaruh model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap keaktifan belajar siswa lebih mendalam lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aceng Jaelani, *Pembelajaran Kooperatif sebagai Salah Satu Model Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyyah (MI)*.
- Aisyah, dkk, *Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X<sup>5</sup> di SMA N 1 Pangkalan Kerinci Tahun 2012*.
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009).
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet.XIV, Agustus 2015, Edisi Revisi).
- Agus Syaifuddin, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran tudent Facilitator and Explaining (SFE) dengan Menggunakan Peta Konsep untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Lintas Minat Ekonomi di SMA Negeri 02 Batu, JPE-Volumen 8, Nomor 1, 2015*.
- Alam, dkk, *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Kelompok Peminatan*, (Jakarta: Erlangga, April 2016, Edisi Revisi).
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2010).
- Dewik Irlinawati, dkk, *penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining pada Perkalian Bilangan Bulat*, Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo, Vol. 1, no. 2, September 2013, ISSN: 2337-8166.
- Ani Setiani, Doni Juni Priansa, *Manajemen siswa dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif dan Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018).
- Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: MediaKom, 2016).
- Dokumentasi TU Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar
- Fajri Ismail, dkk, *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VII Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup di MTS Negeri 2 Palembang*, Bioilmi Vol.3 No. 1 Edisi Januari 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fitria Khasanah, *Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Students Teams Achievement Division)*, Likhitaprajna, Jurnal Ilmiah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, ISSN: 1410-8771, Volume 18, Nomor 2.
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010)
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011).
- Hasanudin, dkk, Penerapan Model Pembelajaran SFE untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Fisika Siswa di SMA.
- Herman Alimuddin, Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SMP Negeri 4 Satap Bungoro, *Jurnal Histogram*, Volume 1 Nomor 1, Maret 2017, pp 68-81.
- Husaini Usman, *Pengantar Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).
- Jezzi Ariska, dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Menggambar Busana di SMK N 1 Depok*, Jurnal Pendidikan Teknik Busana UNY-Edisi Maret 2017.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010).
- Persautan, dkk, Efektivitas Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di MAN Sipirok, *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, Vol. 1 No. 1 Maret 2018, ISSN. 2621-9832.
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011).
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Rita Zahara, dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining terhadap Hasil Belajar Konsep Cahaya pada Siswa Kelas VIII di SMPN 9 Banda Aceh*, Prosiding Seminar Nasional MIPA III Langsa-Aceh, 30 Oktober 2017, ISBN 978-602-50939-0-6.
- Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siska Ryane Muslim, *Pengaruh Penggunaan Metode Student Facilitator and Explaining dalam Pembelajaran Kooperatif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMK di Kota Tasikmalaya*, Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika, Vol. 1 no. 1, pp. 65-72, September 2015.
- Sofan Amri, dkk, *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif Dalam Kelas*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, cet. I, 2010).
- Suarni, Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Organisasi Pelajaran PKN Melalui Pendekatan Pembelajaran Pakem untuk Kelas IV SD Negeri 064988 Medan Johor T.A. 2014/2015, *Journal of Physics and Science Learning (PASCAL)*, Vol. 01 Nomor 2, Desember 2017, ISSN: 2614-0950.
- Suastini, Suparta, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII A3 SMP Negeri 3 Sawan*, Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha, Volume IX No 1 April 2018, e- ISSN:2599-2600; p- ISSN: 2613-9677.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, Cet XVIII, 2013).
- Sugiyono, *Statistika Untuk Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015).
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019).
- Suwarni, Pembelajaran Kooperatif Model *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Kewirausahaan, *Prosiding Seminar Nasional dan Call For Papers Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bisnis dan Manajemen*.
- Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007).
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007).
- Winarti, *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap dengan Metode Menjodohkan Kotak*, Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan, Vol. VIII, No, 2 Desember 2013.
- Yulingga Yanda Hanif dkk, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
 (RPP)**

**Sekolah** : MAN 4 Kampar  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Semester** : XI / Ganjil  
**Materi Pokok** : Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional  
**Alokasi Waktu** : 3 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis konsep dan perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan manfaat perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan teori perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan alat pembayaran internasional</li> <li>• Menjelaskan pengertian neraca perdagangan</li> <li>• Menjelaskan tentang devisa</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> </ul>
4.5 Menyajikan hasil analisis konsep dan perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang konsep dan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Menjelaskan pengertian perdagangan internasional
- Menjelaskan manfaat perdagangan internasional
- Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional
- Menjelaskan teori perdagangan internasional
- Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional
- Menjelaskan alat pembayaran internasional
- Menjelaskan pengertian neraca perdagangan
- Menjelaskan tentang devisa
- Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional
- Menyajikan hasil analisis tentang konsep dan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan

#### D. Materi Pembelajaran

- Pengertian perdagangan internasional
- Manfaat perdagangan internasional
- Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional
- Teori perdagangan internasional
- Kebijakan perdagangan internasional
- Alat pembayaran internasional
- Pengertian neraca perdagangan
- Devisa

#### E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Student Facilitator and Explaining*  
 Metode : Diskusi dan tanya jawab

#### F. Media Pembelajaran

##### Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

##### Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

#### G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### 1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 Menit)

##### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

##### Guru :

##### Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *Perdagangan internasional, manfaat perdagangan internasional dan faktor pendorong serta penghambat perdagangan internasional*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 150 Menit )**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru menyampaikan materi pengertian perdagangan internasional, manfaat perdagangan internasional dan faktor pendorong serta penghambat perdagangan internasional secara garis besar</li> <li>● Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</li> </ul>
Siswa diberi kesempatan untuk menjelaskan kepada siswa lainnya melalui bagan atau peta konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Masing-masing kelompok diminta untuk membuat bagan atau peta konsep</li> <li>● Siswa menanyakan apa yang belum ia pahami dari permasalahan yang diberikan guru</li> <li>● Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dan mengumpulkan berbagai i</li> <li>● Selama siswa bekerja didalam kelompok guru memperhatikan dan mendorong siswa untuk terlibat diskusi</li> <li>● Setelah siswa memperoleh berbagai informasi, selanjutnya siswa berdiskusi</li> </ul>
Guru menyimpulkan pendapat dari siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Salah satu siswa dari masing-masing kelompok mendemonstrasikan hasil dari temuan pengertian perdagangan internasional, manfaat perdagangan internasional dan faktor pendorong serta penghambat perdagangan internasional</li> <li>● Siswa lain diberi kesempatan untuk menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan</li> <li>● Guru menyimpulkan jawaban siswa</li> </ul>

**Catatan : Selama pembelajaran Pengertian perdagangan internasional, manfaat perdagangan internasional dan faktor pendorong serta penghambat perdagangan internasional berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengurnnkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok. Melalui tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan tentang materi yang dipelajari</li> <li>● Guru memberikan tugas individu</li> <li>● Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan syukur dan mengucapkan salam</li> </ul>	
<b>2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Teori perdagangan internasional dan kebijakan perdagangan internasional</i></li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti ( 150 Menit )</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru menyampaikan materi tentang teori perdagangan internasional dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>● Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</li> </ul>
Siswa diberi kesempatan untuk menjelaskan kepada siswa lainnya melalui	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Masing-masing kelompok diminta untuk membuat bagan atau peta konsep</li> <li>● Siswa menanyakan apa yang belum ia pahami dari permasalahan yang diberikan guru</li> <li>● Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dan mengumpulkan</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagan atau peta konsep	berbagai informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>● Selama siswa bekerja didalam kelompok guru memperhatikan dan mendorong siswa untuk terlibat diskusi</li> <li>● Setelah siswa memperoleh berbagai informasi, selanjutnya siswa berdiskusi</li> </ul>
Guru menyimpulkan pendapat dari siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Salah satu siswa dari masing-masing kelompok mendemonstrasikan hasil dari temuan teori perdagangan internasional dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>● Siswa lain diberi kesempatan untuk menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan</li> <li>● Guru menyimpulkan jawaban dari siswa</li> </ul>
<p><b>Catatan : Selama pembelajaran Teori perdagangan internasional dan kebijakan perdagangan internasional berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p>	
<p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok. Melalui tanya jaab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan tentang materi yang dipelajari</li> <li>● Guru memberikan tugas individu</li> <li>● Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan syukur dan mengucapkan salam</li> </ul>	
<p><b>3. Pertemuan Ke-3 (4 x 45 Menit)</b></p>	
<p><b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b></p>	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Alat pembayaran internasional, neraca perdagangan dan devisa</i></li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> </ul>	

- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 150 Menit )**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru menyampaikan materi tentang alat pembayaran internasional, neraca perdagangan dan devisa</li> <li>● Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</li> </ul>
Siswa diberi kesempatan untuk menjelaskan kepada siswa lainnya melalui bagan atau peta konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Masing-masing kelompok diminta untuk membuat bagan atau peta konsep</li> <li>● Siswa menanyakan apa yang belum ia pahami dari permasalahan yang diberikan guru</li> <li>● Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dan mengumpulkan berbagai informasi</li> <li>● Selama siswa bekerja didalam kelompok guru memperhatikan dan mendorong siswa untuk terlibat diskusi</li> <li>● Setelah siswa memperoleh berbagai informasi, selanjutnya siswa berdiskusi</li> </ul>
Guru menyimpulkan pendapat dari siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Salah satu siswa dari masing-masing kelompok mendemonstrasikan hasil dari temuan alat pembayaran internasional, neraca perdagangan dan devisa</li> <li>● Siswa lain diberi kesempatan untuk menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan</li> <li>● Guru menyimpulkan jawaban dari siswa</li> </ul>

**Catatan : Selama pembelajaran Alat pembayaran, neraca perdagangan dan devisa berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Guru :**

- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok. Melalui tanya jaab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan tentang materi yang dipelajari
- Guru memberikan tugas individu
- Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucap syukur dan mengucapkan salam

**I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**1. Teknik Penilaian (terlampir)**

**a. Sikap**

**- Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengurnnkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

**Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
  - **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
- Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **Penugasan (Lihat Lampiran)**  
Tugas Rumah
  - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
  - b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
  - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**  
Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

**Kriteria penilaian (skor)**

- 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

**Keterangan :**

- 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek (Lihat Lampiran)**
- **Penilaian Produk (Lihat Lampiran)**
- **Penilaian Portofolio**  
Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**2. Instrumen Penilaian (terlampir)**

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

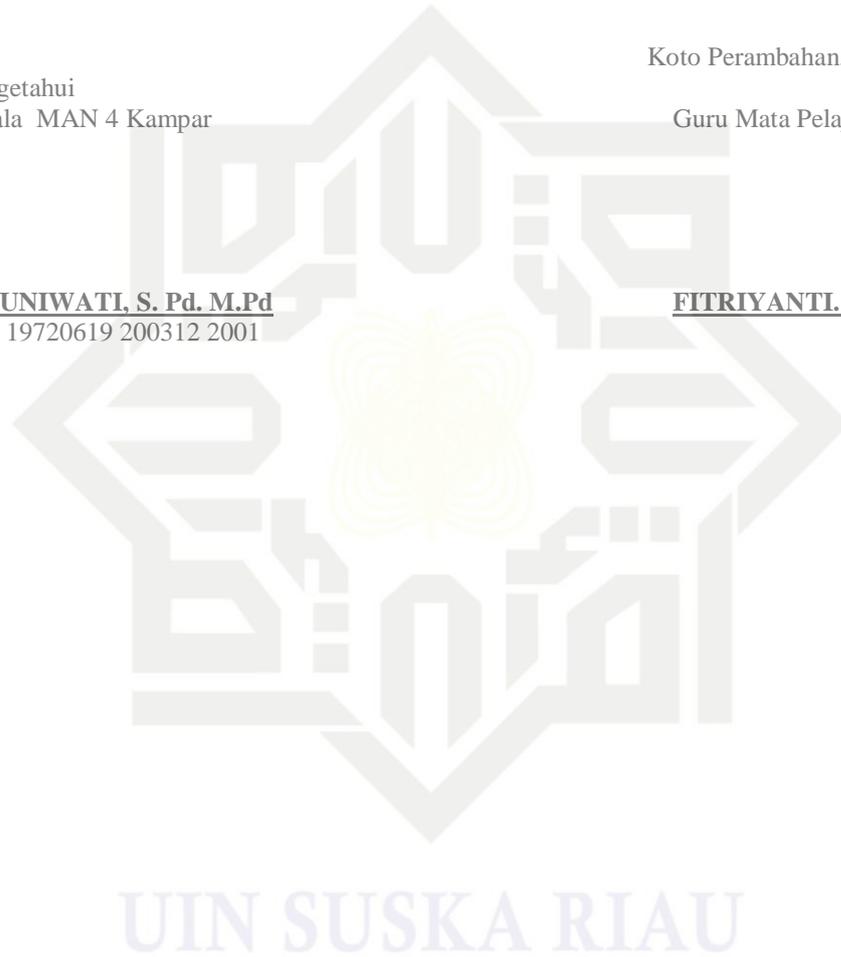
Koto Perambahan, Juli 2021

Mengetahui  
Kepala MAN 4 Kampar

Guru Mata Pelajaran

ARJUNIWATI, S. Pd. M.Pd  
NIP. 19720619 200312 2001

FITRIYANTI, S, SE



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 2**

**UJI COBA ANGKET PENELITIAN**

**Nama :**

**Kelas :**

**Hari/Tanggal :**

**Petunjuk Pengisian Angket**

1. Sebelum mengisi angket, isilah identitas dengan lengkap.
2. Isilah semua pernyataan dengan lengkap dan sejujur-jujurnya.
3. Tidak diperbolehkan melihat jawaban orang lain.
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pengalaman yang anda rasakan.

**Keterangan Pilihan Jawaban**

SL	Selalu	5
SR	Sering	4
KK	Kadang-Kadang	3
JR	Jarang	2
TP	Tidak Pernah	1

**A. Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining***

No	Pernyataan	Pilihan					Σ
		SL	SR	KK	JR	TP	
<b>A.</b>	<b>Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</b>						
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
2	Guru menyampaikan ringkasan dari isi dan menggaitkan dengan gambaran yang lebih besar mengenai silabus						
<b>B.</b>	<b>Guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi</b>						
1	Guru menyampaikan materi yang dipelajari dan siswa memperhatikan guru						
2	Guru membagikan siswa menjadi berkelompok secara heterogen dan mencontohkan bagaimana membuat bagan atau peta konsep						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Pilihan					Total
		SL	SR	KK	JR	TP	
<b>C.</b>	<b>Memberikan kesempatan siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya misalnya melalui bagan atau peta konsep</b>						
1	Guru meminta salah satu siswa untuk maju kedepan dan menjelaskan apa yang diketahui melalui peta konsep atau bagan						
2	Guru mempersilahkan siswa lain untuk bertanya						
<b>D.</b>	<b>Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa</b>						
1	Guru mencatat poin-poin penting terkait materi yang dijelaskan siswa tadi untuk diulas kembali						
2	Guru menyimpulkan pendapat siswa						
<b>E.</b>	<b>Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu</b>						
1	Guru menjelaskan materi secara keseluruhan agar siswa lebih paham						
2	Guru menanyakan siswa terkait materi yang belum dipahami						
<b>F.</b>	<b>Penutup</b>						
1	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang menjelaskan didepan kelas						
2	Guru memberikan PR atau tugas kepada siswa						

**B. Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining***

No	Pernyataan	Pilihan					Σ
		SL	SR	KK	JR	TP	
<b>A. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya</b>							
1	Saya mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru						
2	Saya mencatat materi yang dijelaskan guru						
3	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru						
<b>B. Terlibat dalam pemecahan masalah</b>							
4	Saya berusaha mencari jawaban mengenai permasalahan yang diberikan guru						



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Pilihan					Σ
		SL	SR	KK	JR	TP	
5	Saya mengeluarkan pendapat dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan oleh guru						
6	Saya berdiskusi bersama rekan saya mengenai permasalahan yang diberikan guru						
<b>C. Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya</b>							
7	Saya bertanya kepada guru atau rekan saya mengenai materi yang belum dipahami						
8	Saya bertanya kepada guru ketika ada soal yang belum bisa dikerjakan						
9	Saya bertanya kepada rekan saya jika tidak paham dengan tugas yang diberikan guru						
<b>D. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah</b>							
10	Saya memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan						
11	Saya memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapi						
12	Saya mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapi						
<b>E. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru</b>							
13	Saya mendengarkan arahan yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok						
14	Saya saling bertukar pikiran dalam menyelesaikan permasalahan						
15	Saya tidak mengandalkan teman saya dalam menyelesaikan tugas kelompok						
<b>F. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya</b>							
16	Saya mencoba mengerjakan soal yang diberikan guru						
17	Saya merasa yakin bisa menyelesaikan tugas sendiri						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnankan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Pilihan					Σ
		SL	SR	KK	JR	TP	
18	Saya memperbaiki hasil pekerjaan yang diperoleh						
<b>G. Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis</b>							
19	Saya mampu mengerjakan soal-soal mengenai materi yang telah diajarkan						
20	Saya mengerjakan soal yang ada di LKS atau sumber lainnya yang berkaitan dengan materi						
21	Saya mengulang mengerjakan soal latihan						
<b>H. Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya</b>							
22	Saya mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan yang diajarkan oleh guru						
23	Saya menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal						
24	Saya membuat kesimpulan pembelajaran dengan menggunakan bahasa sendiri						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Lampiran 3

## ANGKET PENELITIAN

Nama : .....

Kelas : .....

Petunjuk Pengisian:

- Perhatikan dengan seksama pertanyaan yang diberikan dan jawablah sesuai dengan keadaan dan perasaan yang sebenarnya.
- Pilihlah salah satu dari empat jawaban yang telah tersedia. Untuk jawaban skala likert SL, SR, KK, JR, TP.  
 SL : Selalu  
 SR : Sering  
 KK : Kadang-kadang.  
 JR : Jarang  
 TP : Tidak Pernah.
- Berikan Tanda silang (√) pada salah satu jawaban yang anda pilih.

### A. Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*

No	Pernyataan	Pilihan					Σ
		SL	SR	KK	JR	TP	
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
2	Guru menyampaikan ringkasan dari isi dan mengaitkan dengan gambaran yang lebih besar mengenai silabus						
3	Guru menyampaikan materi yang dipelajari dan siswa memperhatikan guru						
4	Guru meminta salah satu siswa untuk maju kedepan dan menjelaskan apa yang diketahui melalui peta konsep atau bagan						
5	Guru mencatat poin-poin penting terkait materi yang dijelaskan siswa tadi untuk diulas kembali						
6	Guru menyimpulkan pendapat siswa						
7	Guru menjelaskan materi secara keseluruhan agar siswa lebih paham						
8	Guru menanyakan siswa terkait materi yang belum dipahami						



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengurnnkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Pernyataan	Pilihan					Σ
		SL	SR	KK	JR	TP	
9	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang menjelaskan didepan kelas						
10	Guru memberikan PR atau tugas kepada siswa						

### B. Keaktifan Belajar Siswa

No	Pernyataan	Pilihan					Σ
		SL	SR	KK	JR	TP	
1	Saya mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru						
2	Saya mencatat materi yang dijelaskan guru						
3	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru						
4	Saya berusaha mencari jawaban mengenai permasalahan yang diberikan guru						
5	Saya mengeluarkan pendapat dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan oleh guru						
6	Saya berdiskusi bersama rekan saya mengenai permasalahan yang diberikan guru						
7	Saya bertanya kepada guru atau rekan saya mengenai materi yang belum dipahami						
8	Saya memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan						
9	Saya mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapi						
10	Saya mendengarkan arahan yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok						
11	Saya saling bertukar pikiran dalam menyelesaikan permasalahan						
12	Saya tidak mengandalkan teman saya dalam menyelesaikan tugas kelompok						
13	Saya mencoba mengerjakan soal yang diberikan guru						
14	Saya merasa yakin bisa menyelesaikan tugas sendiri						

No	Pernyataan	Pilihan					Σ
		SL	SR	KK	JR	TP	
15	Saya memperbaiki hasil pekerjaan yang diperoleh						
16	Saya mampu mengerjakan soal-soal mengenai materi yang telah diajarkan						
17	Saya mengerjakan soal yang ada di LKS atau sumber lainnya yang berkaitan dengan materi						
18	Saya mengulang mengerjakan soal latihan						
19	Saya membuat kesimpulan pembelajaran dengan menggunakan bahasa sendiri						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 LAMPIRAN 4

 TABULASI TANGGAPAN RESPONDEN UJI COBA  
 SKOR ITEM JAWABAN ANGGKET MODEL PEMBELAJARAN  
 STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (UJI COBA)

Respon	Butir Soal												Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
Siswa 001	4	4	5	1	5	2	4	4	4	5	4	4	45
Siswa 002	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	43
Siswa 003	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	40
Siswa 004	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	35
Siswa 005	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	47
Siswa 006	4	4	4	3	5	2	4	5	4	4	4	4	46
Siswa 007	4	5	3	2	4	3	3	4	5	3	3	3	39
Siswa 008	4	4	4	2	5	2	5	5	4	5	4	5	49
Siswa 009	3	4	3	3	4	2	5	4	4	4	4	3	42
Siswa 010	4	4	4	2	4	2	4	4	4	5	4	4	45
Siswa 011	3	3	2	2	4	2	1	3	3	2	4	3	32
Siswa 012	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	48
Siswa 013	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	40
Siswa 014	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	33
Siswa 015	4	4	5	2	4	2	5	4	4	4	5	4	45
Siswa 016	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	34
Siswa 017	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	43
Siswa 018	4	4	4	2	4	1	4	4	4	5	4	4	42
Siswa 019	4	4	4	2	5	2	4	4	4	3	3	4	40
Siswa 020	4	3	3	1	4	2	3	5	3	3	3	3	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SKOR ITEM KEAKTIFAN BELAJAR SISWA (UJI COBA)**

Respon	Butir Soal																								Jumlah
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	
Siswa 001	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	4	5	3	5	5	5	3	5	4	5	100
Siswa 002	4	4	5	4	3	3	5	4	5	3	4	5	3	2	2	4	5	5	4	3	4	4	3	2	90
Siswa 003	4	4	4	2	2	2	4	4	5	4	2	1	5	4	2	5	4	5	4	5	2	5	4	2	85
Siswa 004	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	111
Siswa 005	5	4	5	3	5	4	3	3	5	5	3	3	4	3	2	5	3	3	3	5	3	5	5	3	92
Siswa 006	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	1	77
Siswa 007	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	107
Siswa 008	3	3	5	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	82
Siswa 009	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	5	3	4	106
Siswa 010	4	5	5	2	3	3	4	4	5	4	5	5	2	1	3	5	5	3	4	3	1	5	2	4	87
Siswa 011	5	5	5	4	3	3	2	5	5	4	5	3	4	1	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	98
Siswa 012	5	5	5	3	2	4	5	5	4	5	2	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	102
Siswa 013	4	4	5	3	2	2	3	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	89
Siswa 014	5	5	5	3	4	5	5	3	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	108
Siswa 015	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	4	4	2	53
Siswa 016	5	5	5	5	2	2	4	5	4	4	1	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	4	4	95
Siswa 017	3	3	4	2	1	1	3	3	4	2	1	1	3	1	1	3	3	1	2	2	1	4	4	1	54
Siswa 018	5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	1	2	5	3	2	5	3	4	4	4	3	5	5	3	91
Siswa 019	4	4	4	5	3	2	5	5	5	5	2	3	5	4	1	5	2	5	4	4	3	5	4	1	90
Siswa 020	5	3	5	2	1	5	5	4	5	5	1	5	5	3	2	5	5	3	5	5	2	2	5	5	93

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 ington pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 entingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 perbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 5**
**TABULASI TANGAPAN HASIL PENELITIAN  
 SKOR ITEM JAWABAN ANKET MODEL PEMBELAJARAN  
 STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING**

Siswa	Butir Soal										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
Siswa 001	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	44
Siswa 002	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Siswa 003	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	47
Siswa 004	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	47
Siswa 005	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	47
Siswa 006	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	47
Siswa 007	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41
Siswa 008	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	41
Siswa 009	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Siswa 010	2	1	3	1	3	5	5	4	5	3	32
Siswa 011	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
Siswa 012	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	42
Siswa 013	5	5	5	4	3	5	4	3	4	5	43
Siswa 014	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31
Siswa 015	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	35
Siswa 016	5	4	5	3	3	5	5	3	4	5	42
Siswa 017	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	44
Siswa 018	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	36
Siswa 019	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	46
Siswa 020	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	44
Siswa 021	4	3	4	3	3	3	1	1	1	2	25
Siswa 022	4	4	3	4	3	5	3	4	3	5	38
Siswa 023	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	44
Siswa 024	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	44
Siswa 025	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	44
Siswa 026	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	47
Siswa 027	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Siswa 028	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Siswa 029	5	5	5	1	4	5	5	4	5	1	40
Siswa 030	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33
Siswa 031	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	37
Siswa 032	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	40
Siswa 033	3	1	2	4	4	4	3	4	4	4	33
Siswa 034	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	37
Siswa 035	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	33
Siswa 036	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	43
Siswa 037	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	44
Siswa 038	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	43
Siswa 039	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	44
Siswa 040	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38

### SKOR ITEM KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Respon	Butir Soal																			Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	
Siswa 001	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	83
Siswa 002	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	94
Siswa 003	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	82
Siswa 004	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	82
Siswa 005	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	82
Siswa 006	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	82
Siswa 007	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	76
Siswa 008	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	73
Siswa 009	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
Siswa 010	2	1	3	1	3	5	5	4	5	3	2	1	5	4	5	5	4	2	1	61
Siswa 011	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	88
Siswa 012	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	3	2	5	3	5	4	3	3	3	73
Siswa 013	5	5	5	4	3	5	4	3	4	5	3	2	5	3	4	4	3	3	3	73
Siswa 014	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	61
Siswa 015	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	65
Siswa 016	5	4	5	3	3	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	79
Siswa 017	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	3	5	4	4	3	4	3	3	76
Siswa 018	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	64
Siswa 019	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	88
Siswa 020	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	86
Siswa 021	4	3	4	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	4	1	3	1	1	1	44
Siswa 022	4	4	3	4	3	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	3	3	4	3	70
Siswa 023	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	84
Siswa 024	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	85

Siswa 025	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	82
Siswa 026	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	89
Siswa 027	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
Siswa 028	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
Siswa 039	5	5	5	1	4	5	5	4	5	1	5	3	5	3	5	2	5	1	5	74
Siswa 030	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	63
Siswa 031	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	68
Siswa 032	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	74
Siswa 033	3	1	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	65
Siswa 034	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	71
Siswa 035	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	62
Siswa 036	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	76
Siswa 037	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	80
Siswa 038	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	80
Siswa 039	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	80
Siswa 040	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	68

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

tingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

pentingan yang wajar UIN Suska Riau.

perbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X (MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*)

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	Total
X1	Pearson Correlation	1	,587**	,630**	-,214	,570**	-,021	,492*	,623**	,587**	,475*	,328	,304	,745**
	Sig. (2-tailed)		,006	,003	,365	,009	,931	,028	,003	,006	,034	,158	,192	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2	Pearson Correlation	,587**	1	,454*	,103	,410	,210	,594**	,200	1,000**	,397	,315	,292	,647**
	Sig. (2-tailed)	,006		,045	,666	,072	,374	,006	,399	,000	,083	,176	,211	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X3	Pearson Correlation	,630**	,454*	1	-,214	,468*	-,125	,691**	,392	,454*	,704**	,437	,507*	,773**
	Sig. (2-tailed)	,003	,045		,365	,037	,600	,001	,087	,045	,001	,054	,022	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X4	Pearson Correlation	-,214	,103	-,214	1	-,242	,127	,030	-,022	,103	-,069	,246	-,065	,056
	Sig. (2-tailed)	,365	,666	,365		,305	,594	,900	,926	,666	,773	,297	,785	,816
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X5	Pearson Correlation	,570**	,410	,468*	-,242	1	-,303	,478*	,514*	,410	,328	,090	,613*	,556*
	Sig. (2-tailed)	,009	,072	,037	,305		,194	,033	,021	,072	,158	,706	,004	,011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 pentingan pendidikan, penilaian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 pentingan pendidikan, penilaian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 n kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 n memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X6	Pearson Correlation	-,021	,210	-,125	,127	-,303	1	,011	-,175	,210	,060	-,031	-,285	,124
	Sig. (2-tailed)	,931	,374	,600	,594	,194		,963	,460	,374	,801	,898	,223	,603
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X7	Pearson Correlation	,492*	,594**	,691**	,030	,478*	,011	1	,452*	,594**	,720**	,373	,401	,828**
	Sig. (2-tailed)	,028	,006	,001	,900	,033	,963		,046	,006	,000	,106	,080	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X8	Pearson Correlation	,623**	,200	,392	-,022	,514*	-,175	,452*	1	,200	,391	-,102	,190	,568**
	Sig. (2-tailed)	,003	,399	,087	,926	,021	,460	,046		,399	,088	,668	,423	,009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X9	Pearson Correlation	,587**	1,000**	,454*	,103	,410	,210	,594**	,200	1	,397	,315	,292	,647**
	Sig. (2-tailed)	,006	,000	,045	,666	,072	,374	,006	,399		,083	,176	,211	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X10	Pearson Correlation	,475*	,397	,704**	-,069	,328	,060	,720**	,391	,397	1	,316	,419	,814**
	Sig. (2-tailed)	,034	,083	,001	,773	,158	,801	,000	,088	,083		,174	,066	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X11	Pearson Correlation	,328	,315	,437	,246	,090	-,031	,373	-,102	,315	,316	1	,419	,535*
	Sig. (2-tailed)	,158	,176	,054	,297	,706	,898	,106	,668	,176	,174		,066	,015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X12	Pearson Correlation	,304	,292	,507*	-,065	,613**	-,285	,401	,190	,292	,419	,419	1	,535*
	Sig. (2-tailed)													
	N													

UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 penting pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 n kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sig. (2-tailed)	,192	,211	,022	,785	,004	,223	,080	,423	,211	,066	,066		,015
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	,745**	,647**	,773**	,056	,556*	,124	,828**	,568**	,647**	,814**	,535*	,535*	1
Total Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,816	,011	,603	,000	,009	,002	,000	,015	,015	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UIN SUSKA RIAU



atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 Y6 pentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 Y7 kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 Y8 memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 Y9  
 Y10  
 Y11

N Suska Riau  
 Sate Salsan  
 Salsan  
 Salsan

Pearson	,57	,21	,38	,11	,44	1	,34	-	,17	,53	,20	,73	,29	,43	,40	,48	,46	,21	,35	,44	,37	-	,28	,63	,638
Correlation	,00	,37	,09	,62	,04	,14	,93	,47	,01	,39	,00	,20	,05	,07	,02	,03	,36	,12	,04	,10	,64	,22	,00	,002	
Sig. (2-tailed)	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	
N																									
Pearson	,56	,30	,18	,47	,27	,34	,66	,38	,43	,00	,39	,52	,38	,39	,55	,30	,64	,60	,31	,10	,24	,09	,28	,647	
Correlation	,01	,18	,43	,03	,24	,14	,00	,09	,05	,98	,08	,01	,09	,08	,01	,18	,00	,00	,17	,65	,28	,67	,22	,002	
Sig. (2-tailed)	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	
N																									
Pearson	,33	,22	,10	,47	,08	,02	,66	,27	,33	,05	,10	,54	,21	,43	,41	,19	,68	,35	,03	,06	,25	,17	,01	,439	
Correlation	,14	,33	,64	,03	,71	,93	,00	,23	,14	,83	,65	,01	,36	,05	,07	,41	,00	,12	,88	,79	,27	,46	,96	,053	
Sig. (2-tailed)	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	
N																									
Pearson	,32	,23	,41	,08	,08	,17	,38	,27	,24	,14	,22	,05	,03	,23	,53	,28	,00	,19	,21	,20	,17	,11	,07	,271	
Correlation	,16	,31	,07	,73	,72	,47	,09	,23	,30	,55	,34	,83	,87	,32	,01	,21	1,0	,42	,37	,39	,45	,62	,76	,248	
Sig. (2-tailed)	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	
N																									
Pearson	,82	,61	,40	,45	,50	,53	,43	,33	,24	1	,34	,50	,54	,68	,34	,82	,44	,39	,70	,82	,37	,34	,37	,51	,856
Correlation	,00	,00	,07	,04	,02	,01	,05	,14	,30	,13	,02	,01	,00	,13	,00	,05	,08	,00	,00	,10	,13	,10	,01	,000	
Sig. (2-tailed)	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	
N																									
Pearson	,12	,36	,16	,26	,54	,20	,00	,05	,14	,34	1	,50	,34	,27	,41	,16	,31	,10	,18	,22	,31	,25	-	,31	,402
Correlation	,61	,11	,50	,25	,01	,39	,98	,83	,55	,13	,02	,13	,24	,07	,49	,17	,65	,43	,34	,18	,28	,18	,18	,18	,079
Sig. (2-tailed)	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20	,20
N																									

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 pentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
 n kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 n memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N Suska Riau

Salah satu hasil penelitian yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap variabel-variabel yang diteliti.

Y12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,498	,462	,459	,251	,374	,736**	,395	,107	,223	,500	,500	1	,076	,256	,307	,438	,686**	,172	,506*	,271	,328	-,024	-,086	,575**	,637**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,543	,121	,067	,418	,161	,298	,520	,544	,051	,543	,349	,076	1	,613**	,360	,523	,056	,661*	,431	,494	,284	,134	,478	,202	,534*
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,512	,388	,397	,517	,402	,435	,386	,216	,038	,685**	,271	,256	,613**	1	,463	,587	,283	,491	,560	,684**	,549	,248	,503	,419	,754**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,299	,217	,202	,280	,301	,406	,393	,434	,233	,348	,410	,307	,360	,463	1	,268	,270	,499	,366	,158	,257	,151	,010	,593**	,564**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,812	,730	,578**	,455	,443	,487	,556	,412	,533	,829**	,162	,438	,523	,587	,268	1	,565**	,516	,746**	,771**	,262	,424	,214	,476	,860**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,551	,699	,668**	,130	,110	,468	,307	,194	,287	,444	,315	,686**	,056	,283	,270	,565**	1	,254	,603**	,375	,227	,080	-,042	,459	,622**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 pentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 pentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N Suska Riau

State of the Art of Islamic Education in Riau

Journal of Islamic Education

Pearson Correlation	,397	,376	,139	,547	,388	,213	,646	,688	,000	,395	,107	,172	,661	,491	,499	,516	,254	1	,448	,322	,433	,324	-,028	,042	,622
	,083	,102	,559	,013	,091	,367	,002	,001	1,000	,085	,653	,469	,002	,028	,025	,020	,279	,047	,166	,056	,163	,908	,861	,003	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	,748	,684	,496	,430	,132	,356	,603	,352	,191	,704	,184	,506	,431	,560	,366	,746	,603	,448	1	,704	,369	,248	,369	,598	,802
	,000	,001	,026	,058	,579	,123	,005	,128	,421	,001	,438	,023	,058	,010	,112	,000	,005	,047	,001	,009	,292	,109	,005	,000	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	,707	,498	,437	,265	,380	,447	,319	,036	,210	,820	,223	,271	,494	,684	,158	,771	,375	,322	,704	1	,371	,218	,564	,412	,721
	,000	,025	,054	,258	,099	,048	,171	,880	,374	,000	,344	,248	,027	,001	,507	,000	,103	,166	,001	,107	,355	,010	,071	,000	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	,359	,327	,327	,590	,371	,376	,106	,062	,201	,371	,310	,328	,284	,549	,257	,262	,227	,433	,369	,371	1	,131	,389	,118	,536
	,121	,159	,160	,006	,107	,103	,657	,796	,395	,107	,183	,157	,225	,012	,273	,264	,336	,056	,109	,107	,583	,090	,619	,015	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	,422	,655	,000	,480	,601	,110	,249	,254	,177	,343	,251	,024	,134	,248	,151	,424	,080	,324	,248	,218	,131	1	,000	,023	,406
	,064	,002	1,000	,032	,005	,643	,289	,279	,454	,138	,286	,919	,574	,291	,524	,063	,737	,163	,292	,355	,583	1,000	,923	,076	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	,452	,061	,229	,106	,022	,285	,099	,173	,117	,372	,308	,086	,478	,503	,010	,214	,042	,028	,369	,564	,389	,000	1	,184	,285
	,045	,798	,331	,657	,928	,223	,678	,465	,622	,107	,187	,717	,033	,024	,967	,365	,859	,908	,109	,010	,090	1,000	,437	,224	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

UIN SUSKA RIAU  
 Sufyan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sufyan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pearson	,56	,31	,34	,17	,21	,63	,28	-,01	,07	,51	,31	,57	,20	,41	,59	,47	,45	,04	,59	,41	,11	-,02	,18	1	,606
Correlation	,0	,4	,8	,7	,4	,3	,2	,1	,1	,7	,0	,5	,2	,9	,3	,6	,9	,2	,8	,2	,8	,3	,4		
Sig. (2-tailed)	,01	,17	,13	,45	,36	,00	,22	,96	,76	,01	,18	,00	,39	,06	,00	,03	,04	,86	,00	,07	,61	,92	,43		,005
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson	,85	,70	,54	,62	,59	,63	,64	,43	,27	,85	,40	,63	,53	,75	,56	,86	,62	,62	,80	,72	,53	,40	,28	,60	1
Correlation	,4	,4	,9	,5	,0	,8	,7	,9	,1	,6	,2	,7	,4	,4	,4	,0	,2	,2	,2	,1	,6	,6	,5	,6	
Sig. (2-tailed)	,00	,00	,01	,00	,00	,00	,00	,05	,24	,00	,07	,00	,01	,00	,01	,00	,00	,00	,00	,00	,01	,07	,22	,00	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
 . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**LAMPIRAN 8**
**PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL**

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \frac{x_i - \bar{x}}{SD}$$

Keterangan:

$x_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

**Tabel Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Data Ordinal Variabel X dan Y**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X	40	25,00	50,00	41,6250	6,00294
Y	40	44,00	95,00	76,7000	11,12217
Valid N (listwise)	40				

**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING**

No	No urut siswa	Data Ordinal	Mean	SD	Interval
1	Siswa 001	44	41.625	6,002	53.95
2	Siswa 002	50	41.625	6,002	63.95
3	Siswa 003	47	41.625	6,002	58.95
4	Siswa 004	47	41.625	6,002	58.95
5	Siswa 005	47	41.625	6,002	58.95
6	Siswa 006	47	41.625	6,002	58.95
7	Siswa 007	41	41.625	6,002	48.95
8	Siswa 008	41	41.625	6,002	48.95
9	Siswa 009	50	41.625	6,002	63.95
10	Siswa 010	32	41.625	6,002	33.96
11	Siswa 011	49	41.625	6,002	62.28
12	Siswa 012	42	41.625	6,002	50.62
13	Siswa 013	43	41.625	6,002	52.29
14	Siswa 014	31	41.625	6,002	32.29
15	Siswa 015	35	41.625	6,002	38.96
16	Siswa 016	42	41.625	6,002	50.62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	No urut siswa	Data Ordinal	Mean	SD	Interval
17	Siswa 017	44	41.625	6,002	53.95
18	Siswa 018	36	41.625	6,002	40.62
19	Siswa 019	46	41.625	6,002	57.28
20	Siswa 020	44	41.625	6,002	53.95
21	Siswa 021	25	41.625	6,002	22.30
22	Siswa 022	38	41.625	6,002	43.96
23	Siswa 023	44	41.625	6,002	53.95
24	Siswa 024	44	41.625	6,002	53.95
25	Siswa 025	44	41.625	6,002	53.95
26	Siswa 026	47	41.625	6,002	58.95
27	Siswa 027	50	41.625	6,002	63.95
28	Siswa 028	50	41.625	6,002	63.95
29	Siswa 029	40	41.625	6,002	47.29
30	Siswa 030	33	41.625	6,002	35.62
31	Siswa 031	37	41.625	6,002	42.29
32	Siswa 032	40	41.625	6,002	47.29
33	Siswa 033	33	41.625	6,002	35.62
34	Siswa 034	37	41.625	6,002	42.29
35	Siswa 035	33	41.625	6,002	35.62
36	Siswa 036	43	41.625	6,002	52.29
37	Siswa 037	44	41.625	6,002	53.95
38	Siswa 038	43	41.625	6,002	52.29
39	Siswa 039	44	41.625	6,002	53.95
40	Siswa 040	38	41.625	6,002	43.96

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**

No	No urut siswa	Data Ordinal	Mean	SD	Interval
1	Siswa 001	83	76,7	11,12	55.67
2	Siswa 002	94	76,7	11,12	65.58
3	Siswa 003	82	76,7	11,12	54.77
4	Siswa 004	82	76,7	11,12	54.77
5	Siswa 005	82	76,7	11,12	54.77
6	Siswa 006	82	76,7	11,12	54.77
7	Siswa 007	76	76,7	11,12	49.36
8	Siswa 008	73	76,7	11,12	46.66
9	Siswa 009	95	76,7	11,12	66.48
10	Siswa 010	61	76,7	11,12	35.85
11	Siswa 011	88	76,7	11,12	60.18
12	Siswa 012	73	76,7	11,12	46.66
13	Siswa 013	73	76,7	11,12	46.66
14	Siswa 014	61	76,7	11,12	35.85
15	Siswa 015	65	76,7	11,12	39.45
16	Siswa 016	79	76,7	11,12	52.07
17	Siswa 017	76	76,7	11,12	49.36
18	Siswa 018	64	76,7	11,12	38.55
19	Siswa 019	88	76,7	11,12	60.18
20	Siswa 020	86	76,7	11,12	58.37
21	Siswa 021	44	76,7	11,12	20.54
22	Siswa 022	70	76,7	11,12	43.96
23	Siswa 023	84	76,7	11,12	56.57
24	Siswa 024	85	76,7	11,12	57.47
25	Siswa 025	82	76,7	11,12	54.77
26	Siswa 026	89	76,7	11,12	61.08
27	Siswa 027	95	76,7	11,12	66.48
28	Siswa 028	95	76,7	11,12	66.48
29	Siswa 029	74	76,7	11,12	47.56
30	Siswa 030	63	76,7	11,12	37.65
31	Siswa 031	68	76,7	11,12	42.16
32	Siswa 032	74	76,7	11,12	47.56
33	Siswa 033	65	76,7	11,12	39.45
34	Siswa 034	71	76,7	11,12	44.86
35	Siswa 035	62	76,7	11,12	36.75
36	Siswa 036	76	76,7	11,12	49.36
37	Siswa 037	80	76,7	11,12	52.97
38	Siswa 038	80	76,7	11,12	52.97
39	Siswa 039	80	76,7	11,12	52.97
40	Siswa 040	68	76,7	11,12	42.16

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 LAMPIRAN 9

**HASIL UJI DATA MELALUI SPSS 20**  
**UJI LINEARITAS**  
**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	(Combined)	4652,117	16	290,757	38,816	,000
	Linearity	4470,367	1	4470,367	596,799	,000
	Deviation from Linearity	181,750	15	12,117	1,618	,145
Within Groups		172,283	23	7,491		
Total		4824,400	39			

**HASIL UJI NORMALITAS**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,01293297
Most Extreme Differences	Absolute	,098
	Positive	,098
	Negative	-,090
Kolmogorov-Smirnov Z		,617
Asymp. Sig. (2-tailed)		,841

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	2,461	3,423		,719	,477
1) X	1,784	,081	,963	21,905	,000

a. Dependent Variable: Y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UJI DETERMINASI****Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,963 <sup>a</sup>	,927	,925	3,052

a. Predictors: (Constant), X

a. Dependent Variable: Y

**UJI PARSIAL  
Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,461	3,423		,719	,477
	X	1,784	,081	,963	21,905	,000

a. Dependent Variable: Y

**REKAPITULASI HASIL ANGEKT****Frequency Table****X1**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2,00	1	2,5	2,5	2,5
3,00	4	10,0	10,0	12,5
Valid 4,00	16	40,0	40,0	52,5
5,00	19	47,5	47,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**X2**

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulati ve Percent
	1,00	2	5,0	5,0
	3,00	7	17,5	22,5
Valid	4,00	13	32,5	55,0
	5,00	18	45,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**X3**

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulati ve Percent
	2,00	1	2,5	2,5
	3,00	6	15,0	17,5
Valid	4,00	10	25,0	42,5
	5,00	23	57,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**X4**

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulati ve Percent
	1,00	2	5,0	5,0
	3,00	8	20,0	25,0
Valid	4,00	15	37,5	62,5
	5,00	15	37,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**X5**

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulati ve Percent
	3,00	13	32,5	32,5
	4,00	15	37,5	70,0
Valid	5,00	12	30,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**X6**

	Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulatif Percent
2,00	1	2,5	2,5	2,5
3,00	9	22,5	22,5	25,0
Valid 4,00	9	22,5	22,5	47,5
5,00	21	52,5	52,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**X7**

	Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulatif Percent
1,00	1	2,5	2,5	2,5
3,00	8	20,0	20,0	22,5
Valid 4,00	11	27,5	27,5	50,0
5,00	20	50,0	50,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**X8**

	Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulatif Percent
1,00	1	2,5	2,5	2,5
3,00	14	35,0	35,0	37,5
Valid 4,00	15	37,5	37,5	75,0
5,00	10	25,0	25,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**X9**

	Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulatif Percent
1,00	1	2,5	2,5	2,5
2,00	1	2,5	2,5	5,0
Valid 3,00	4	10,0	10,0	15,0
4,00	16	40,0	40,0	55,0
5,00	18	45,0	45,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**X10**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1,00	1	2,5	2,5	2,5
2,00	1	2,5	2,5	5,0
3,00	2	5,0	5,0	10,0
4,00	18	45,0	45,0	55,0
5,00	18	45,0	45,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator*  
and *Explaining***

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
25,00	1	2,5	2,5	2,5
31,00	1	2,5	2,5	5,0
32,00	1	2,5	2,5	7,5
33,00	3	7,5	7,5	15,0
35,00	1	2,5	2,5	17,5
36,00	1	2,5	2,5	20,0
37,00	2	5,0	5,0	25,0
38,00	2	5,0	5,0	30,0
40,00	2	5,0	5,0	35,0
41,00	2	5,0	5,0	40,0
42,00	2	5,0	5,0	45,0
43,00	3	7,5	7,5	52,5
44,00	8	20,0	20,0	72,5
46,00	1	2,5	2,5	75,0
47,00	5	12,5	12,5	87,5
49,00	1	2,5	2,5	90,0
50,00	4	10,0	10,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Frequency Table

Y1

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulati ve Percent
	2,00	1	2,5	2,5
	3,00	4	10,0	12,5
Valid	4,00	16	40,0	52,5
	5,00	19	47,5	100,0
Total		40	100,0	

Y2

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulati ve Percent
	1,00	2	5,0	5,0
	3,00	7	17,5	22,5
Valid	4,00	13	32,5	55,0
	5,00	18	45,0	100,0
Total		40	100,0	

Y3

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulati ve Percent
	2,00	1	2,5	2,5
	3,00	6	15,0	17,5
Valid	4,00	10	25,0	42,5
	5,00	23	57,5	100,0
Total		40	100,0	

**Y4**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1,00	2	5,0	5,0	5,0
3,00	8	20,0	20,0	25,0
Valid 4,00	15	37,5	37,5	62,5
5,00	15	37,5	37,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**Y5**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3,00	13	32,5	32,5	32,5
Valid 4,00	15	37,5	37,5	70,0
5,00	12	30,0	30,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**Y6**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2,00	1	2,5	2,5	2,5
3,00	9	22,5	22,5	25,0
Valid 4,00	9	22,5	22,5	47,5
5,00	21	52,5	52,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**Y7**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1,00	1	2,5	2,5	2,5
3,00	8	20,0	20,0	22,5
Valid 4,00	11	27,5	27,5	50,0
5,00	20	50,0	50,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Y8**

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulati ve Percent
1,00	1	2,5	2,5	2,5
3,00	14	35,0	35,0	37,5
Valid 4,00	15	37,5	37,5	75,0
5,00	10	25,0	25,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**Y9**

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulati ve Percent
1,00	1	2,5	2,5	2,5
2,00	1	2,5	2,5	5,0
Valid 3,00	4	10,0	10,0	15,0
4,00	16	40,0	40,0	55,0
5,00	18	45,0	45,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**Y10**

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulati ve Percent
1,00	1	2,5	2,5	2,5
2,00	1	2,5	2,5	5,0
Valid 3,00	2	5,0	5,0	10,0
4,00	18	45,0	45,0	55,0
5,00	18	45,0	45,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2,00	3	7,5	7,5	7,5
3,00	16	40,0	40,0	47,5
Valid 4,00	13	32,5	32,5	80,0
5,00	8	20,0	20,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Y12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1,00	1	2,5	2,5	2,5
2,00	4	10,0	10,0	12,5
Valid 3,00	19	47,5	47,5	60,0
4,00	10	25,0	25,0	85,0
5,00	6	15,0	15,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Y13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3,00	5	12,5	12,5	12,5
Valid 4,00	12	30,0	30,0	42,5
5,00	23	57,5	57,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Y14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3,00	3	7,5	7,5	7,5
Valid 4,00	18	45,0	45,0	52,5
5,00	19	47,5	47,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1,00	1	2,5	2,5	2,5
3,00	9	22,5	22,5	25,0
Valid 4,00	14	35,0	35,0	60,0
5,00	16	40,0	40,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Y16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2,00	1	2,5	2,5	2,5
3,00	11	27,5	27,5	30,0
Valid 4,00	15	37,5	37,5	67,5
5,00	13	32,5	32,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Y17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1,00	1	2,5	2,5	2,5
3,00	10	25,0	25,0	27,5
Valid 4,00	16	40,0	40,0	67,5
5,00	13	32,5	32,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	2	5,0	5,0
	2,00	1	2,5	7,5
	3,00	14	35,0	42,5
	4,00	15	37,5	80,0
	5,00	8	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0

Y19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	3	7,5	7,5
	2,00	1	2,5	10,0
	3,00	18	45,0	55,0
	4,00	12	30,0	85,0
	5,00	6	15,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0

Keaktifan Belajar Siswa

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	44,00	1	2,5	2,5
	61,00	2	5,0	7,5
	62,00	1	2,5	10,0
	63,00	1	2,5	12,5
	64,00	1	2,5	15,0
	65,00	2	5,0	20,0
	68,00	2	5,0	25,0
	70,00	1	2,5	27,5
	71,00	1	2,5	30,0
	73,00	3	7,5	37,5

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

74,00	2	5,0	5,0	42,5
76,00	3	7,5	7,5	50,0
79,00	1	2,5	2,5	52,5
80,00	3	7,5	7,5	60,0
82,00	5	12,5	12,5	72,5
83,00	1	2,5	2,5	75,0
84,00	1	2,5	2,5	77,5
85,00	1	2,5	2,5	80,0
86,00	1	2,5	2,5	82,5
88,00	2	5,0	5,0	87,5
89,00	1	2,5	2,5	90,0
94,00	1	2,5	2,5	92,5
95,00	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Lampiran 10**

**DOKUMENTASI PENELITIAN MAN 4 KAMPAR**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Coba Angket Kelas X IPS



Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Proses Penyebaran Angket**



**Foto Bersama Kelas XI IPS**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Foto Bersama Kleas XI IPS**



**Fotoo Bersama Ibu Fitri Yanti (uru Ekonomi)**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI!

INDERS BERKAS :	
KODE :	
HAL :	Permohonan Penulisan Gimp Skripsi
TANGGAL :	16 Juni 2020
ASAL :	Lejuro PE
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI*)	DITERUSKAN KEPADA:
Mohon diterima	1. WD I
Skripsi atas nama	2.
Dran Lestari	3.
kepada Mahdar Ernita, M.Ed	4.
	5.
	6.
Lejuro PE	
Mahdar Ernita, MEd	

\*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"  
2. Kepada atasan "Informasi" corel "Instruksi"

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Lampiran 12

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## SURAT PEMBIMBING SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soedarsono No. 155, Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX. 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.uisuska.ac.id E-mail: efbak\_uinuska@yahoo.co.id

---

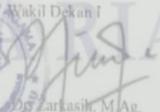
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15126/2021 Pckanbaru,04 November 2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DIAN LESTARI  
NIM : 11616201432  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Analisis Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining  
Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an, Dekan  
Wakil Dekan I  
  
M. Zarkasih, M.Ag.  
HP. 19721017 199703 1 004

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 13

SURAT PRA RISET FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id. E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1097/2021	Pekanbaru, 03 Februari 2021
Sifat : Biasa	
Lamp. : -	
Hal : <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>	

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MAN 4 KAMPAR  
di  
Tempat

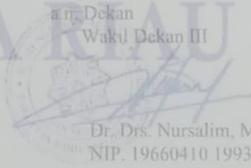
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DIAN LESTARI
NIM	: 11616201432
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 14

SURAT BALASAN PRA RISET MAN 4 KAMPAR

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR  
 MADRASAH ALIYAH NEGERI 4  
 Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 15  
 Kec. Kampa – Kabupaten Kampar 28461  
 e-mail: manegeri4kampar@gmail.com

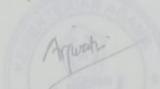
Nomor : B- 030 / Ma.04.20/PP.01/1/2/2021  
 Lampiran :  
 Hal : Balasan Izin Melaksanakan Pra Riset

Kepada Yth :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
 Uin Suska Riau  
 Di-  
 Pekanbaru

Dengan Hormat,  
 Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/1097/2021 Perihal izin melakukan Pra Riset, melalui surat ini kami menyatakan bersedia member izin melaksanakan Pra Riset di MAN 4 Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar, kepada nama sebagai berikut :

Nama : DIAN LESTARI  
 Nomor Mahasiswa : 11616201432  
 Universitas : UIN Suska Riau  
 Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah Dan Keguruan/ Pendidikan Ekonomi  
 Jenjang : S.1

Demikian surat balasan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Koto Perambahan, 08 Februari 2021  
 Kepala,  
  
 ARJUNIWATI, MPd  
 NIP. 197206192003122001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 15

SURAT IZIN RISET FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN


  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتخليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 UIN SUSKA RIAU  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ik.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4386/2021	Pekanbaru, 07 April 2021 M
Sifat : Biasa	
Lamp. : 1 (Satu) Proposal	
Hal : <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>	

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DIAN LESTARI
NIM	: 11616201432
Semester/Tahun	: X (Sepuluh) / 2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar  
 Lokasi Penelitian : MAN 4 Kampar  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 April 2021 s.d 07 Juli 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
 a.n. Rektor  
 Dekan  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 16

**SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN BADAN KESATUAN  
BANGSA DAN POLITIK**

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
 BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 070/BKBP/2021/456

Tentang  
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/40557 tanggal 7 April 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

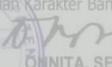
1. Nama	: DIAN LESTARI
2. NIM	: 116162014320
3. Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MAN 4 KAMPAR
8. Lokasi	: MAN 4 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 22 Juni 2021

an. KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR  
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa,  
  
**ONNITA, SE**  
 Penata Tk. I  
 NIP. 19651009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Lampiran 17

 SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN KEMENTERIAN AGAMA  
 KAMPAR


  
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**  
 Jalan Di Panjaitan No. 15 Bangkinang  
 Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
 Website : www.kampar.kemenag.go.id

---

**SURAT REKOMENDASI**  
 NOMOR : B-1724/KK.04.4/OT.00/06/2021  
  
 TENTANG  
 IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dari  
 DIAN LESTARI Tanggal 22 Juni 2021 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian /  
 Observasi Kepada :

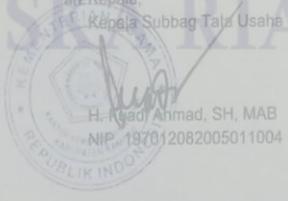
Nama	: DIAN LESTARI
NIM	: 116162014320
Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MAN 4 KAMPAR
Lokasi	: MAN 4 KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Kepala,  
 Kepala Subbag Tata Usaha  
  
 H. R. Adil Ahmad, SH, MAB  
 NIP. 197812082005011004

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Lampiran 18

### PENGESAHAN PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat: J. H. R. Soebrandyo Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21120

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dian Lestari  
Nomor Induk Mahasiswa : 11616201432  
Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 09 Desember 2020  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Salmiah, M.Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 03 Februari 2021  
Peserta Ujian Proposal

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 196609241995031002

Dian Lestari  
NIM. 11616201432

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengurnankan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 19

### KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI


  
 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15-Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi

a. Seminar usul Penelitian :

b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

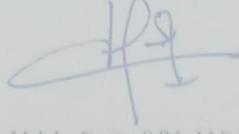
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790227 200901 2 008

3. Nama Mahasiswa : Dian Lestari

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616201432

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16 Desember 2020	Bimbingan Sampel		
2	25 Januari 2021	Bimbingan Instrumen		
3	4 Februari 2021	ACC Instrumen		
4	22 Februari 2021	Bimbingan Penelitian (Perbaikan Judul)		
5	30 Maret 2021	Bimbingan Instrumen		
6	27 September 2021	Bimbingan Bab 4		
7	4 Oktober 2021	Perbaikan Bab 4		
8	13 Oktober 2021	Bimbingan Abstrak		
9	8 November 2021	Perbaikan Abstrak		
10	10 November 2021	ACC Abstrak		

Pekanbaru, 10 November 2021  
 Pembimbing,  
  
 Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed  
 NIP. 19790227 200901 2 008

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Dian Lestari, lahir di Cupak pada tanggal 17 Agustus 1996. Penulis merupakan anak kedua dari 4 bersaudara. Penulis lahir dari pasangan suami istri Ayahanda Hasan Basri dan Ibunda Yenti Elfiza. Penulis menyelesaikan pendidikan Taman Kanak-Kanak di TK Aisyah Cupak, lalu melanjutkan pendidikan di SD. N 17 Cupak dan lulus pada tahun 2008, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP. N 2 Gunung Talang dan lulus pada tahun 2011. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMP, penulis melanjutkan pendidikan di SMA. N 1 Gunung Talang dan lulus pada tahun 2014 dengan jurusan IPS, dan setelah menyelesaikan pendidikan di SMA penulis tidak langsung kuliah. Pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi melalui jalur SBMPTN dan penulis lulus pada Program Studi Pendidikan Ekonomi konsentrasi Akuntansi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam masa perkuliahan penulis telah melaksanakan program pengabdian kepada masyarakat yakni Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sam-Sam Kandis, dan penulis juga sudah menyelesaikan PPL di MAN 4 Kampar. Berkat Rahmat dan Hidayah Allah SWT penulis menyelesaikan studi Strata Satu pada tanggal 23 Desember 2021 dan dinyatakan lulus dengan judul skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar” dengan IPK 3,53 serta menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).