

LAPORAN PELAKSANAAN HIBAH
PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (PPMP)
TAHUN ANGGARAN 2020

TOPIK PENGEMBANGAN

INOVASI DAN IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERORIENTASI LUARAN
(OBE)

JUDUL

PENERAPAN MODIFIKASI METODE *COLLABORATIVE LEARNING* DAN INTERAKTIF
E-LEARNING PADA MATA KULIAH DASAR ILMU GIZI KESEHATAN MASYARAKAT

TIM PENGUSUL

1. Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (Ketua)
2. Resmiati, SKM, MKM (Anggota)
3. Welly Famelia, SKM, MKM (Anggota)
4. Dr. Idral Purnakarya, SKM, MKM (Anggota)
5. Firdaus, SP, M.Si (Anggota)

Didanai oleh LP3M (Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penjaminan Mutu)

Universitas Andalas



PROGRAM STUDI ILMU KESEHATAN MASYARAKAT
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS ANDALAS, 2020

**HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN
PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (PPMP)
TAHUN ANGGARAN 2020**

Topik Pengembangan : Inovasi dan Implementasi Model Pembelajaran Berorientasi Luaran (OBE)

Judul Usulan : Penerapan modifikasi metode *collaborative learning* dan interaktif *e-learning* pada mata kuliah Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat

Ketua Peneliti:

a. Nama Lengkap dan Gelar : Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM
b. NIP : 197505172005012002
c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
d. Program Studi : Gizi
e. Nomor HP : 081363578067
f. Alamat e-mail : azrimaidaliza@ph.unand.ac.id

Data Mata Kuliah:

a. Nama Mata Kuliah : Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat
b. Bobot sks : 3
c. Semester ke : 2
d. Jumlah tim pengampu mata kuliah : 5
e. Jumlah anggota dalam proposal : 4

Padang, 30 Juni 2020

Mengetahui,
Wakil Dekan 1,

Ketua Pengusul,



Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM
NIP. 197505172005012002
197505172005012002



Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM

NIP.

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan	
A. Latar Belakang Masalah4
B. Metodologi atau Strategi Pencapaian Keluaran5
C. Tim Pengembang7
D. Hasil Pengembangan8
Referensi	
Lampiran	

A. Latar Belakang Masalah

Mata kuliah ‘Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat’ ditawarkan pada semester 2 di Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat (Prodi IKM) Universitas Andalas. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar yang wajib diambil oleh keseluruhan mahasiswa di Prodi IKM. Gambaran mata kuliah ini adalah membahas tentang sejarah perkembangan dan ruang lingkup ilmu gizi, pengelompokan zat gizi dan perannya masing-masing dalam fungsi fisiologis tubuh, sumber zat gizi dalam makanan, kebutuhan masing-masing zat gizi, akibat kekurangan dan kelebihan zat gizi. Disamping itu juga dibahas mengenai proses pencernaan, absorpsi dan metabolisme makanan dalam tubuh serta kelompok yang rentan terhadap permasalahan gizi.

Mata kuliah ini diharapkan dapat dipahami oleh mahasiswa dan berkontribusi dalam mencapai kompetensi mahasiswa, salah satunya adalah mampu menjelaskan makanan yang bergizi dan bagaimana peran dari zat gizi tersebut bagi tubuh manusia dan risiko yang dialami apabila kekurangan dan kelebihan konsumsi zat gizi tertentu. Sehingga diharapkan nantinya pada saat lulusan FKM bekerja di institusi kesehatan dapat menyusun program-program kesehatan untuk mengatasi permasalahan kesehatan masyarakat atau masalah gizi. Selain itu, mahasiswa diharapkan dapat memahami kelompok-kelompok rentan gizi dan kebutuhan gizinya melalui pemanfaatan bahan pangan lokal. Bahan ajar yang sudah dikembangkan adalah berupa *power point* dan bahan ajar yang akan dikembangkan menjadi buku ajar.

Saat ini, mata kuliah ‘Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat’ dilaksanakan dengan metode *Student Centre Learning* dengan menggunakan pendekatan *contextual learning*. Mahasiswa diberi tugas membahas satu topik dan bekerja dalam satu kelompok. Mereka saling mencari informasi, penyelesaian, membentuk suatu produk atau hasil proses belajar kelompok yang setiap anggota menyumbangkan informasi, pengalaman, ide, sikap, pendapat, kemampuan, dan keterampilan yang dimilikinya, untuk secara bersama-sama saling meningkatkan pemahaman seluruh anggota. Dari pembahasan di tingkat kelompok, kemudian kelompok tersebut diminta untuk mempresentasikannya di dalam kelas dengan media *power point* dan dapat dimodifikasi dengan pemutaran video tentang materi. Masing-masing kelompok membahas topik yang berbeda sesuai dengan materi yang dibahas dalam RPS. Pada akhir pertemuan mata kuliah ini

diminta masing-masing kelompok menyiapkan makalah dari tugas presentasi dengan dilengkapi rujukan.

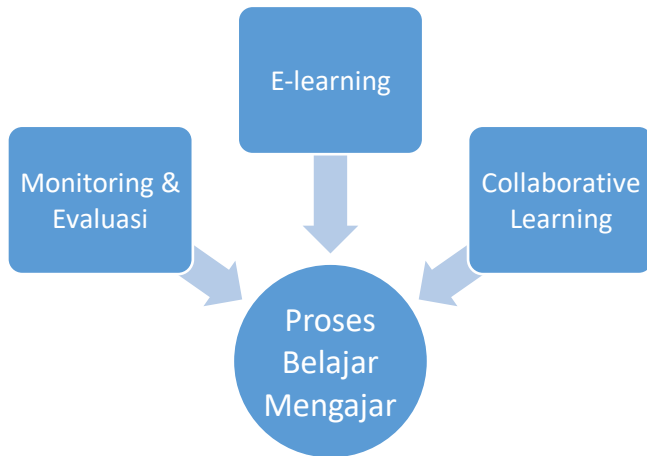
Capaian pembelajaran mahasiswa diukur melalui presentasi tugas, ujian dan penilaian sikap selama proses pembelajaran. Dari hasil penilaian presentasi menunjukkan tidak semua mahasiswa terlibat dalam kegiatan diskusi. Kemudian dari hasil penilaian ujian mid dan akhir semester selama ini menunjukkan nilai yang bervariasi (sekitar 15% memiliki nilai C dan D). Oleh karena itu perlu dikembangkan pembelajaran yang lebih interaktif sehingga diharapkan semua mahasiswa terlibat dalam proses pembelajaran dan lebih efektif memfasilitasi mahasiswa mencapai capaian pembelajaran.

Sistem pembelajaran yang dikembangkan saat ini adalah Sistem Pembelajaran Berorientasi Lulusan (*Outcome-Based Education*) atau disingkat dengan OBE. Kurikulum yang dikembangkan oleh program studi yaitu mengacu pada OBE sehingga diharapkan dapat mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan. Pembelajaran yang diharapkan berpusat mahasiswa atau yang dikenal dengan *student centre learning*. Metode pembelajaran ini memberi peluang kepada mahasiswa untuk mengembangkannya dan melakukan proyek-proyek secara mandiri. Pada sistem pembelajaran OBE, luaran atau Capaian Pembelajaran diidentifikasi terlebih dahulu kemudian perencanaan metode pembelajaran dan asesmen disesuaikan dengan luaran.

Berdasarkan penyampaian pada paragraf sebelumnya maka penulis tertarik mengangkat topik “Penerapan modifikasi metode *collaborative learning* dan interaktif *e-learning* pada Mata Kuliah Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat”. Penelitian ini diharapkan mampu memperbaiki atmosfer proses pembelajaran yang lebih baik dan adanya peningkatan dari hasil evaluasi pembelajaran (nilai) mahasiswa pada mata kuliah ini, serta tercapainya CPL dan tentu saja peningkatan kompetensi mahasiswa Prodi IKM Fakultas Kesehatan Masyarakat.

B. Metodologi atau Strategi Pencapaian Keluaran

Pada kegiatan pembelajaran ini, dosen menerapkan metode pembelajaran *collaborative learning* dikombinasikan dengan interaktif *e-learning* yang dilaksanakan setelah Mid Semester Genap Tahun Akademik 2019/2020. Penerapan metode ini dilaksanakan pada Mata Kuliah Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat yang wajib diambil oleh mahasiswa semester 2. Gambaran kegiatan dan poin-poin yang akan diterapkan sebagai berikut;



Penjelasan masing-masing sebagai berikut:

Peran Mahasiswa :

1. Setiap pertemuan mahasiswa secara berkelompok membahas satu topik dan menyajikan/mempresentasikan dalam bentuk *power point* (modifikasi *collaborative learning*). Kelompok juga diminta menyiapkan video terkait materi yang disampaikan/dibahas.
2. Menyiapkan makalah sebagai tugas akhir untuk mata kuliah ini. Makalah disiapkan dari penelusuran yang dilakukan oleh mahasiswa ke lapangan atau studi/proyek independen, misalnya ke Dinas Kesehatan dan Puskesmas. Topik dari penugasan adalah mengenai permasalahan gizi yang dihadapi di Propinsi Sumatera Barat, dapat spesifik misalnya Kota Padang. Melalui pembuatan tugas ini diharapkan mahasiswa dapat berinteraksi dan berkomunikasi dengan petugas kesehatan di Institusi Kesehatan dalam penelusuran data.

Peran Dosen :

1. Dosen menyiapkan format dalam penyiapan tugas dan rubrik dalam penilaian mahasiswa.
2. Dosen menyiapkan bahan-bahan pembelajaran yang diunggah pada media *e-learning* berupa *power point*, video, latihan mandiri yang dikerjakan secara individu dan format tugas makalah yang akan diserahkan mahasiswa di akhir perkuliahan.

3. Dosen sebagai fasilitator setiap pertemuan perkuliahan dan memberikan penilaian terhadap kegiatan mahasiswa (melakukan monitoring dan evaluasi).

Untuk mengetahui bagaimana penerapan kegiatan dapat berjalan dengan baik maka dilakukan evaluasi atau penilaian kepada mahasiswa. Evaluasi kegiatan dapat dilakukan melalui penilaian pada saat dilaksanakannya proses pembelajaran dalam kelas dan melalui ujian serta penugasan yang diberikan. Untuk proses pembelajaran dalam kelas atau pada saat presentasi dan diskusi serta tugas makalah maka dinilai melalui rubrik yang disiapkan oleh dosen. Secara keseluruhan pembelajaran yang dilaksanakan khususnya terkait diterapkannya metode pembelajaran modifikasi *collaborative learning* dan interaktif *e-learning* maka dilaksanakan evaluasi melalui angket yang disampaikan kepada mahasiswa dan dosen bidang Gizi yang mengajar diluar mata kuliah Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat yang juga menggunakan metode pembelajaran *collaborative learning* dan *e-learning*. Angket disampaikan kepada mahasiswa dan dosen setelah dilaksanakannya Ujian Akhir Semester (UAS).

C. Tim Pengembang

Tim pengembang pada hibah penelitian ini adalah *team teaching* pada mata kuliah ‘Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat’, yaitu

Nama Team Teaching	Pembagian Tugas dalam MK	Pendidikan Terakhir	Pangkat/Golongan dan Jabatan Fungsional	Pengalaman
Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM	Bertanggung jawab menyampaikan RPS (pertemuan 1) dan 2 pertemuan 2 dan 3	Doktor bidang Ilmu Kesehatan Masyarakat konsentrasi Gizi Masyarakat	Pembina/IVa, Lektor Kepala	PEKERTI, AA
Dr. Idral Purnakarya, SKM, MKM	Bertanggung jawab pada pertemuan setelah mid semester (4 pertemuan)	Doktor bidang Ilmu Gizi	Penata tk 1/III d, Lektor Kepala	PEKERTI, AA
Firdaus, SP, M.Si	Bertanggung jawab pada pertemuan setelah mid semester (3 pertemuan)	Magister bidang Gizi	Asisten Ahli/III b	PEKERTI, AA
Welly Famelia, SKM,	Bertanggung jawab	Magister	CPNS/pengalaman	PEKERTI,

MKM	pada pertemuan sebelum mid semester (2 pertemuan)	Kesehatan Masyarakat konsentrasi Gizi Masyarakat	mengajar 5 tahun di STIKES/PT Swasta	AA
Resmiati, SKM, MKM	Bertanggung jawab pada pertemuan sebelum mid semester (2 pertemuan)	Magister Kesehatan Masyarakat konsentrasi Gizi Masyarakat	CPNS/pengalaman mengajar 5 tahun di STIKES/PT Swasta	PEKERTI, AA

D. Hasil Pengembangan

Kegiatan pengembangan dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut :

1. Melakukan koordinasi dengan semua tim pengajar/dosen pengampu mata kuliah terutama yang mengajar setelah mid semester mengenai kegiatan pengembangan pembelajaran untuk mata kuliah Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat dan revisi terhadap Rencana Pembelajaran Semester (RPS) terutama metoda pembelajaran (diunggah di *e-learning* FKM Unand; <http://fkm.ilearn.unand.ac.id/course/view.php>)
2. Dosen pengampu mata kuliah mempersiapkan materi-materi pembelajaran yang diunggah di *e-learning*, seperti *power point* termasuk menyampaikan penugasan yang dilaksanakan oleh mahasiswa secara individu maupun kelompok serta rubrik penilaian terhadap penampilan dan tugas mahasiswa selama proses pembelajaran.
3. Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang sudah direncanakan yaitu adanya modifikasi pembelajaran secara *collaborative learning* dan interaktif *e-learning*.

Collaborative learning merupakan pendekatan pendidikan dalam pembelajaran yang melibatkan sekelompok pembelajar atau dalam hal ini mahasiswa yang bekerja bersama-sama dalam mengatasi permasalahan, menyelesaikan tugas atau menciptakan suatu produk (Laal, 2012). Kemudian pada mata kuliah ini, metoda *collaborative learning* dikombinasikan dengan interaktif *e-learning* yaitu melalui pemanfaatan media *e-learning* diunggah materi-materi yang dibahas/didiskusikan dan tugas-tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa.

4. Selama proses pembelajaran dan setelah pembelajaran dilaksanakan evaluasi atau penilaian terhadap pemahaman mahasiswa mengenai materi yang dibahas. Evaluasi selama proses pembelajaran diketahui dari hasil diskusi dan tanya jawab kemudian evaluasi setelah pembelajaran diketahui melalui kuis yang dilaksanakan secara daring menggunakan program *e-learning* dan Ujian Akhir Semester (UAS).

Pembelajaran setelah mid semester dilaksanakan dengan berbagai pendekatan yaitu modifikasi *collaborative learning* dan *interactive e-learning*. Proses pembelajaran tidak hanya ditujukan kepada mahasiswa untuk dikerjakan secara individu namun juga dikerjakan secara berkelompok dengan dihasilkannya luaran pembelajaran sebagai berikut:

1. *Power point* materi (kelompok).
2. Video terkait dengan salah satu materi yang dibahas (kelompok).
3. Makalah individu/Makalah kelompok dari hasil penelusuran kepustakaan/data sekunder.

Berdasarkan luaran pembelajaran tersebut diharapkan dapat memenuhi capaian pembelajaran dari segi pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus dan sikap mahasiswa terhadap mata kuliah ini. Disamping mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan materi yang dipelajari, mahasiswa juga memiliki keterampilan khusus, salah satunya yaitu: mahasiswa mampu bekerja dalam satu tim/kelompok dan menghasilkan kreatifitas berupa luaran pembelajaran dengan menggunakan media atau teknologi yang ada. Melalui mata kuliah ini dihasilkan luaran berupa video hasil karya mahasiswa terkait materi yang dibahas kemudian diunggah di aplikasi *you tube* agar dapat dilihat oleh mahasiswa atau orang lain sehingga dapat mejadi media pembelajaran bagi orang lain. Selain itu, mahasiswa secara individu menghasilkan luaran berupa makalah (proyek) yang merupakan hasil penelusuran mahasiswa melalui studi kepustakaan Kegiatan ini disesuaikan dengan kondisi Pandemi Covid-19 sehingga menuntut mahasiswa belajar dari rumah dan lebih banyak mengerjakan tugas secara mandiri. Makalah tersebut dikumpulkan pada saat UAS. Gambaran kegiatan pembelajaran mahasiswa dapat dilihat pada tabel berikut :

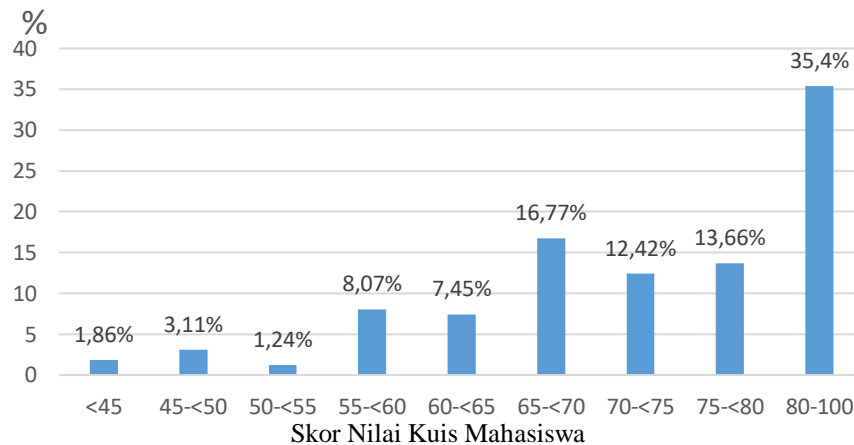
Tabel 1. Kegiatan Pembelajaran mata kuliah Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat Setelah Mid Semester

No.	Kegiatan	Pertemuan kuliah	Luaran yang diharapkan
1.	Pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> dikombinasikan dengan penugasan secara individu yang dikirim ke <i>e-learning</i> dan kelompok	Pertemuan ke 1 sampai dengan 4 setelah mid semester	PPT dan makalah individu (contoh terlampir)
2.	Pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> dikombinasikan dengan aplikasi zoom, mahasiswa secara berkelompok membuat ppt dan video	Pertemuan ke 5 sampai dengan 7	- Video materi dengan link https://youtu.be/do_OIZFni00; https://youtu.be/xwMVIWgJIE4; https://youtu.be/LAgnrzZKpKM; https://youtu.be/ds_9UKKdN1w; https://youtu.be/bm4PAAyTabI; https://youtu.be/xCziB3ADVxg; https://youtu.be/2n63XdaA4Es; https://youtu.be/nWHnOecwo9g https://youtu.be/qhcVwZHRZB8 https://youtu.be/B79A17m3WkY https://youtu.be/d9B1J6Rpkcc https://youtu.be/-oU31Coqjcc
3.	Membuat proyek kelompok berupa makalah tentang permasalahan gizi yang ada	-	Makalah proyek (dikumpulkan pada saat UAS)

Hasil penugasan mahasiswa seperti pembuatan video materi menunjukkan hasil yang cukup kreatif dan tampilan visual yang menarik begitu juga *power point* yang dirancang sudah mencakup bahan kajian yang perlu dibahas dalam pertemuan pembelajaran.

Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman mahasiswa terkait dengan materi yang sudah dibahas maka sebelum Ujian Akhir Semester (UAS) dilaksanakan terlebih dahulu kuis melalui

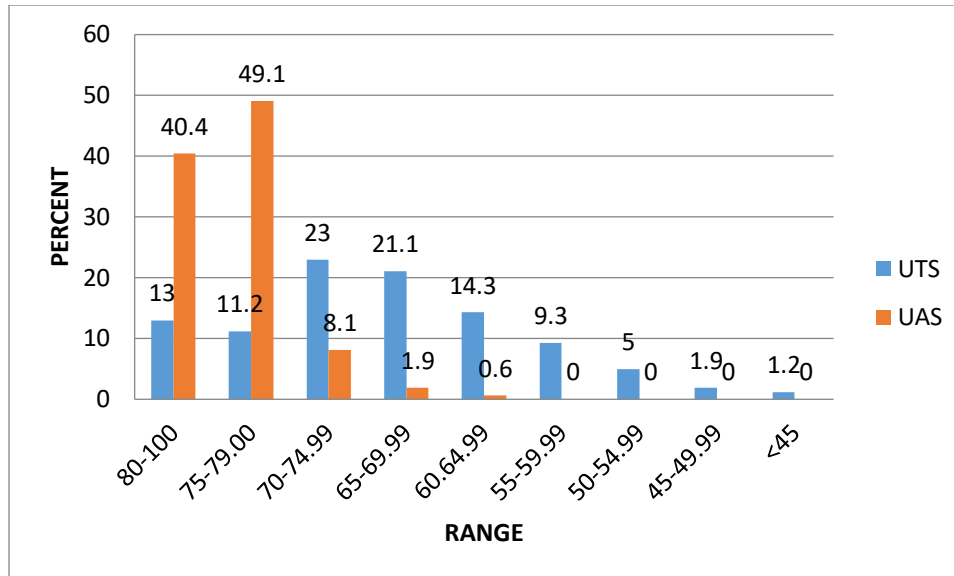
e-learning. Kuis dirancang berupa *multiple choice* sebanyak 20 soal kemudian dilaksanakan pada akhir pertemuan kuliah secara daring. Hasil kuis dapat dilihat pada Grafik 1 berikut ;



Grafik 1. Skor Nilai Kuis Mahasiswa pada Mata Kuliah Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat

Berdasarkan hasil kuis menunjukkan sebahagian besar mahasiswa (78,25%) mendapatkan nilai baik (skor ≥ 65 dengan nilai mutu B keatas), dan lebih rinci diketahui persentase paling banyak adalah mahasiswa mendapatkan nilai cemerlang, yaitu ≥ 80 dengan nilai mutu A sebanyak 35,4%. Namun dari hasil kuis juga diketahui masih ada mahasiswa dengan kategori nilai kurang (nilai mutu D atau dengan skor 45-<50) dan gagal (nilai mutu E atau dengan skor < 45) sebanyak 4,97%. Dengan diadakannya kuis diharapkan mahasiswa mengetahui materi apa saja yang belum dipahami dengan baik sehingga dapat menjadi bahan dalam mempersiapkan dirinya dalam mengikuti Ujian Akhir Semester (UAS).

Evaluasi terhadap penerapan metoda pembelajaran menggunakan modifikasi *collaborative learning* dan *interactive e-learning* dapat diketahui dengan membandingkan hasil UTS dengan UAS. Perbedaan nilai dari hasil UTS dan UAS dapat dilihat pada Grafik 2 berikut;

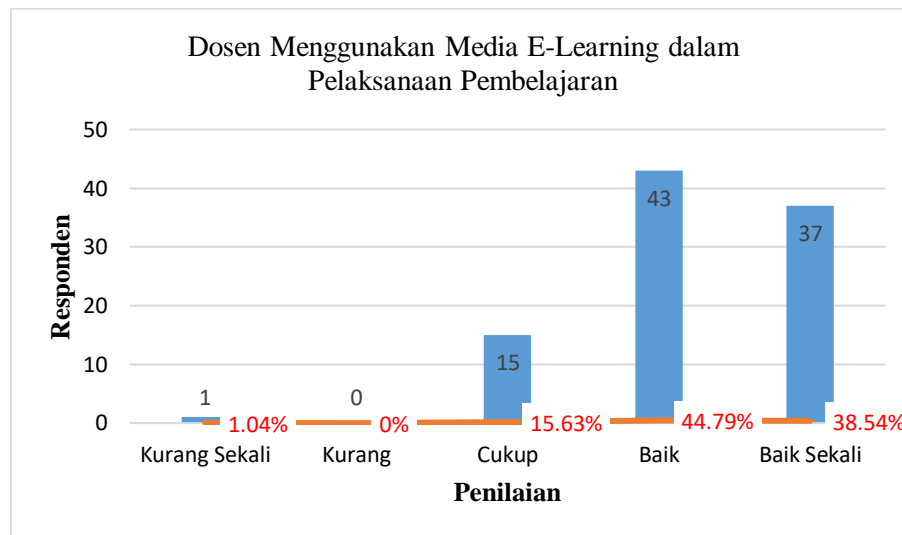


Grafik 2. Perbedaan Nilai UTS dan UAS Mata Kuliah Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat setelah Penerapan Metode Pembelajaran Modifikasi *Collaborative Learning* dan *E-learning*

Pada Grafik 2 dapat dilihat adanya peningkatan persentase mahasiswa dengan range nilai skor 75-<80 atau kategori A- pada saat UAS dibandingkan UTS (49,1% versus 8,1%) setelah diterapkannya metoda pembelajaran modifikasi *collaborative learning* dan *interactive e-learning*. Selain itu, dari data tersebut menunjukkan mahasiswa yang mendapatkan nilai UAS dibawah skor 60 tidak ada (0%) dibandingkan dengan nilai UTS, yaitu masih ada mahasiswa sekitar 17% mendapatkan nilai dibawah skor 60. Kemudian, kegiatan pengembangan pembelajaran dilaksanakan pada situasi pandemi Covid-19. Saat ini, di dunia termasuk Indonesia mengalami pandemi Covid-19 sehingga pembelajaran ditetapkan untuk dilaksanakan secara daring (dalam jaringan) atau jarak jauh berdasarkan keputusan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Pendekatan pembelajaran dengan modifikasi *collaborative learning* dan *interactive e-learning* sangat sesuai dengan kondisi pandemi yaitu pelaksanaan pembelajaran secara daring menggunakan program *e-learning* sehingga mahasiswa yang berada di tempat tinggal masing-masing setiap saat dapat meng-akses program ini.

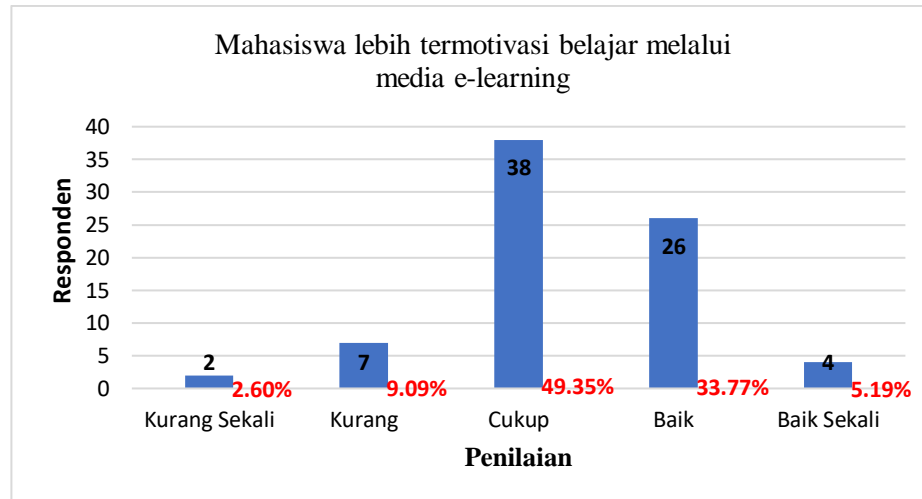
Peneliti melakukan evaluasi terhadap penerapan metode pembelajaran dengan modifikasi *collaborative learning* dan *interactive e-learning* melalui angket yang disampaikan kepada mahasiswa setelah dilaksanakannya UAS. Penyebaran angket dilakukan bertujuan untuk mengetahui gambaran pendapat mahasiswa terkait metoda yang diterapkan dalam pembelajaran.

Hasil evaluasi diperoleh informasi antara lain; penggunaan metoda ini memudahkan dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran secara jarak jauh, materi yang harus dipelajari mahasiswa diunggah dalam program tersebut begitu juga penugasan. Mahasiswa lebih banyak memiliki waktu dalam belajar secara mandiri dan melakukan penelusuran terhadap bahan pembelajaran dengan menggunakan media internet disamping komunikasi dengan mahasiswa lain tetap berjalan dalam pengerjaan tugas kelompok. Hal ini terlihat dari grafik berikut mengenai pendapat mahasiswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan media *e-learning*;



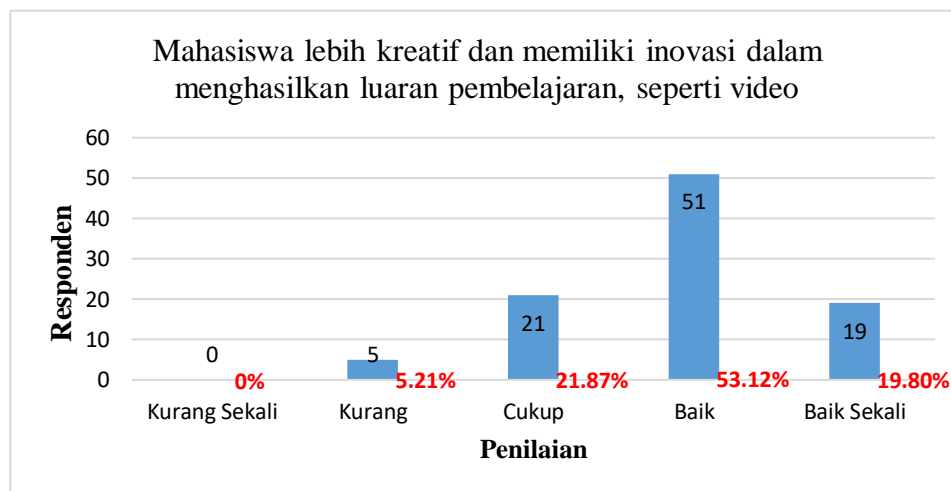
Grafik 3. Penilaian Mahasiswa terkait Penggunaan Media E-Learning dalam Pembelajaran

Hasil evaluasi melalui angket memperlihatkan bahwa menurut mahasiswa penggunaan media *e-learning* dalam pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori baik (44,79%), baik sekali (38,54%) dan cukup (15,63%). Berikut pendapat mahasiswa mengenai penggunaan media *e-learning* dapat memotivasi mahasiswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada Grafik 4;



Grafik 4. Penilaian Mahasiswa terkait Penggunaan Media E-Learning dapat Memotivasi dalam Pembelajaran

Pembelajaran menggunakan media *e-learning* membuat mahasiswa lebih kreatif dan memiliki inovasi dalam menghasilkan luaran pembelajaran, seperti video. Informasi tersebut dapat dilihat pada Grafik 5 berikut;



Grafik 5. Penilaian Mahasiswa terkait Penggunaan Media E-Learning dapat Membuat Mahasiswa Lebih Kreatif dan Adanya Inovasi dalam Pembelajaran

Berdasarkan Grafik 5 dapat dilihat persentase terbesar terdapat pada pendapat mahasiswa bahwa penggunaan media *e-learning* membuat mahasiswa lebih kreatif dan memiliki inovasi dalam pembelajaran dengan baik (53,12%), seperti menghasilkan video. Namun masih ada sekitar 5% mahasiswa yang menyampaikan media ini membuat mahasiswa kurang kreatif dan inovatif.

Evaluasi pembelajaran dari dosen dinilai melalui pertanyaan dengan menggunakan angket mengenai hambatan selama penerapan metode *e-learning* setelah mid semester yang dimodifikasi dengan *collaborative learning*. Selain itu, kepada dosen ditanyakan saran atau masukan terkait metode yang sudah digunakan untuk perbaikan pembelajaran pada semester berikutnya.

Hasil dari evaluasi mengenai hambatan dalam pembelajaran diperoleh informasi dari dosen yaitu mahasiswa mengalami kendala dalam akses internet sehingga hal ini berpengaruh terhadap pengerjaan tugas. Kemudian kemungkinan kurang fokus mahasiswa dalam belajar di rumah karena disamping mahasiswa mengerjakan tugas kuliah, mahasiswa juga mengerjakan tugas atau pekerjaan yang ada di rumah. Dari sisi dosen, hambatan yang dihadapi dalam proses pembelajaran adalah media *e-learning* belum dipahami sepenuhnya oleh dosen terkait fitur-fitur yang bisa dimanfaatkan sehingga proses pembelajaran dengan penggunaan media tersebut belum maksimal dipergunakan.

Saran perbaikan dari dosen terkait proses pembelajaran pada semester berikutnya apabila menggunakan metode khususnya *e-learning* adalah dari sisi mahasiswa disediakan fasilitas paket data atau internet khususnya bagi mahasiswa yang kurang mampu sehingga mahasiswa tersebut dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Dari sisi dosen, disarankan dosen lebih kreatif dalam membuat video pembelajaran yang lebih menarik kemudian diunggah pada media *e-learning* sehingga mahasiswa lebih tertarik dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media tersebut.

Kegiatan pengembangan pembelajaran dilaksanakan pada situasi pandemi Covid-19. Saat ini, di dunia termasuk Indonesia mengalami pandemi Covid-19 sehingga pembelajaran ditetapkan untuk dilaksanakan secara daring (dalam jaringan) atau jarak jauh berdasarkan keputusan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Pendekatan pembelajaran dengan modifikasi *collaborative learning* dan *interactive e-learning* sangat sesuai dengan kondisi pandemi yaitu pelaksanaan pembelajaran secara daring menggunakan program *e-learning*

sehingga mahasiswa yang berada di tempat tinggal masing-masing setiap saat dapat meng-akses program ini dan lebih memiliki waktu lebih banyak belajar secara mandiri melakukan penelusuran terhadap materi pembelajaran serta mampu menghasilkan kreativitas berupa luaran pembelajaran seperti video yang memuat materi pembelajaran. Kemudian dari hasil belajar mandiri, mahasiswa dapat berdiskusi dengan mahasiswa lain dalam memahami materi dan mengerjakan tugas kelompok melalui media internet maupun telepon. Namun di satu sisi, penggunaan media *e-learning* juga membutuhkan keterampilan dosen dalam menyiapkan materi pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik serta kemampuan dalam memanfaatkan fitur-fitur yang ada pada media *e-learning*. Untuk itu perlu diadakan pelatihan bagi dosen dalam pemanfaatan *e-learning* ini sehingga pembelajaran lebih menarik dan terpenuhinya capaian pembelajaran mata kuliah (Ilker, Yengin, et al, 2010; Hasibuan, MS, 2012).

Gambaran penggunaan program *e-learning* FKM Unand adalah program ini sudah diperkenalkan 2 tahun terakhir kepada dosen-dosen namun belum dimanfaatkan sepenuhnya oleh semua dosen. Kemudian, program ini setiap semester sudah dibangun oleh oleh tim ICT FKM Unand tepatnya sebelum dimulainya pembelajaran semester. Dengan demikian dosen dapat memanfaatkan program tersebut dalam proses pembelajaran khususnya penggunaan selama pandemi Covid-19 yang dianjurkan oleh Universitas. Kondisi pandemi Covid-19 memungkinkan penggunaan media ini lebih optimal dalam kegiatan pembelajaran. Dosen dapat memanfaatkan media ini dalam proses *transfer knowledge* kepada mahasiswa, merancang kegiatan pembelajaran, materi yang harus dipelajari oleh mahasiswa dan tugas tugas yang harus dikerjakan mahasiswa dapat diunggah di media ini. Disamping itu pada saat pembelajaran kegiatan diskusi juga dapat dilaksanakan dengan menggunakan media ini.

Dari hasil penelitian ini diperoleh informasi hambatan yang ditemukan dalam penerapan metode khususnya penggunaan *e-learning*. Berdasarkan hasil angket mengenai kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada dosen diketahui yaitu media ini membutuhkan akses internet yang baik, sedangkan jumlah mahasiswa yang mengambil mata kuliah ini cukup banyak (lebih dari 100 orang) dan mahasiswa tinggal di berbagai daerah tidak hanya didalam kota Padang tapi juga di luar Propinsi Sumatera Barat bahkan di daerah terpencil. Hal ini juga terungkap dari penyampaian hampir semua mahasiswa melalui angket yang menyatakan bahwa

hambatan yang paling mempengaruhi penggunaan media *e-learning* adalah jaringan internet yang tidak stabil terutama bagi mahasiswa yang tinggal di daerah yang jauh.

Dengan demikian diharapkan disamping penggunaan media *e-learning* untuk semester depan sebaiknya komunikasi dengan mahasiswa dilaksanakan lebih aktif melalui media tatap muka secara virtual, atau telepon, atau aplikasi *whatsapp* atau *e-mail*. Disamping itu diharapkan dosen menyiapkan video pembelajaran di setiap sesi pembelajaran sehingga mahasiswa selain mempelajari materi secara mandiri atau berdiskusi dengan kelompok dapat memahami materi tersebut melalui video yang sudah dipersiapkan oleh dosen.

E. Referensi

1. Hasibuan, MS. 2012. System e-learning dengan pendekatan evaluasi pembelajaran. Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi 2009 (SNATI 2009.Yogyakarta, 20 Juni 2009
2. Haris Wahyudi dan Ignatius Agung Wibowo. 2018. Inovasi dan Implementasi Model Pembelajaran Berorientasi Lulusan (Outcome-Based Education, OBE) dan Washington Accord di Program Studi Teknik Mesin Universitas Mercu Buana. Jurnal Teknik Mesin: Vol. 07, No. 2, Juni2018.
3. Pepen Arifin. 2019. Outcome Based education. Disampaikan pada saat Sosialisasi Akreditasi Internasional, Universitas Sumatera Utara.
4. Direktorat Penjaminan Mutu, Ditjen Belmawa Kemenristekdikti. 2018.Pendidikan Berbasis Capaian Pembelajaran (*Outcome-based Education/OB*).
5. Laal, Marjan dan Ghodsi, Seyed Mohammad. Benefits of collaborative learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 31, 2012, Pages 486-490. Diakses tanggal 27 Mei 2020 pada <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811030205>
6. Ilker Yengina, Dilek Karahocab, Adem Karahocab, Ahmet Yücelb. Roles of teachers in e-learning: How to engage students & how to get free e-learning and the future. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2 (2010) 5775–5787. Diakses pada <https://pdf.sciencedirectassets.com>.
7. Fitria Rahmawati, 2016. E-Learning Implementation: Its Opportunities and Drawbacks Perceived by EFL Students. *Journal of Foreign Language and Teaching Learning*. Volume 1 No. 1. Diakses pada <https://journal.umy.ac.id/index.php/FTL/article/view/2022>

F. Lampiran

1. RPS Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat yang sudah direvisi
2. Format Tugas Makalah Akhir

3. Gambaran Pembelajaran melalui *E-learning* dan Tugas Video

4. Curriculum Vitae (Biodata) Tim Pengusul

Lampiran 1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat

SKU421 (3 sks) Semester II



Pengampu Mata Kuliah :

Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ)

Resmiati, SKM, MKM (RE)

Welly Famelia, SKM, MKM (WF)

Dr. Idral Purnakarya, SKM, MKM (IP)

Firdaus, SP, M.Si (FD)

FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT

UNIVERSITAS ANDALAS

PADANG, TAHUN 2020



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI : ILMU KESEHATAN MASYARAKAT
FAKULTAS/PPs : KESEHATAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS ANDALAS**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat	SKU421	Mata Kuliah Peminatan	3	II	27 Maret 2020
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ka. Program Studi
	Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM		Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM		Ade Suzana Eka Putri, SKM, M. Comm. Health Sc., PhD
Capaian Pembelajaran (CP) Catatan : S : Sikap P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CP Program Studi				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila.			
	S4	Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa.			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri , bermutu dan terukur,			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.			
	KK20	Kemampuan untuk menilai kebutuhan dan status gizi di setiap daur kehidupan			
	KK21	Kemampuan untuk melakukan berbagai kajian ilmiah masalah gizi			
	P3	Kemampuan untuk melakukan komunikasi			
	P4	Kemampuan untuk memahami budaya lokal			
	P6	Memahami dasar-dasar ilmu kesehatan masyarakat			
	CP Mata Kuliah				
	1	Mampu menjelaskan jenis dan sumber zat gizi makro serta mengidentifikasi akibat kekurangan dan kelebihan			
	2	Mampu menjelaskan jenis dan sumber zat gizi mikro dan mengidentifikasi akibat kekurangan dan kelebihan			
	3	Mampu menjelaskan proses pencernaan, absorpsi dan metabolisme zat gizi dalam tubuh			
	4	Mampu menjelaskan berapa kebutuhan masing-masing zat gizi bagi individu yang sehat			
	5	Mampu mengidentifikasi kelompok rentan gizi			
Deskripsi Singkat Mata Kuliah		Pada mata kuliah ini membahas tentang sejarah perkembangan dan ruang lingkup ilmu gizi, pencernaan, absorpsi dan metabolisme makanan dalam tubuh, pembagian zat gizi dan perannya dalam fungsi fisiologis tubuh, sumber zat gizi dalam makanan. kebutuhan masing-masing zat gizi, akibat kekurangan dan kelebihan zat gizi serta kelompok rentan gizi.			

Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Karbohidrat 2. Protein 3. Lemak 4. Energi 5. Air 6. Mineral mikro 7. Vitamin larut lemak 8. Vitamin larut air 9. Mineral makro 10. Kelompok rentan gizi
Pustaka	Utama	Almatsier, Sunita. 2002. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. PT. Gramedia. Jakarta
	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmad Djaeni Sediaoetama. 2000. Ilmu Gizi. Untuk Mahasiswa dan Profesi. Jilid 1. Dian Rakyat. Jakarta. 2. Michael J Gibney, dkk. 2009. Gizi Kesehatan Masyarakat. Editor. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta 3. Departemen Gizi dan Kesehatan Masyarakat FKM UI. 2007. Gizi Kesehatan Masyarakat. Universitas Indonesia. Depok. 4. Buku teks dan buku ajar dasar ilmu gizi kesehatan masyarakat 5. Jurnal-jurnal nasional dan internasional edisi 10 tahun terakhir

Media Pembelajaran		Perangkat lunak :		Perangkat keras :		
Team Teaching		1. Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ) 2. Dr. Idral Purnakarya, SKM, MKM (IP) (WF) 3. Firdaus S.P, M.Si (FD)		4. Resmiati, SKM, MKM (RE) 5. Welly Famelia, SKM, MKM		
Assessment		1. Ujian Tengah Semester (UTS) : 25% 2. Ujian Akhir Semester (UAS) : 25%				
Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mata Kuliah Syarat Memperkenalkan kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan/ penjelasan RPS	Pendahuluan/Kuliah pengantar a. Gambaran singkat MK b. Kompetensi MK c. Sistem Evaluasi MK d. Buku referensi MK e. Ruang lingkup MK f. Sejarah Ilmu Gizi	Lecture and Discussion (contextual learning) Dosen : 1. Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi serta tugas akhir yang diserahkan pada saat UAS 2. Mengunggah materi/bahan pembelajaran di <i>e-learning</i> dan format penugasan Mahasiswa : Memberikan masukan dan saran terhadap kontrak kuliah Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 120 menit 30 menit : Persiapan Kerja kelompok	Mahasiswa menelusuri materi-materi yang akan dibahas diperkuliahan secara mandiri	Kesepakatan tentang kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan	5
2	Menguasai dan mampu menjelaskan tentang karbohidrat	Karbohidrat : a. Menjelaskan pengertian karbohidrat b. Menjelaskan susunan karbohidrat c. Menjelaskan klasifikasi karbohidrat d. Menjelaskan fungsi karbohidrat e. menjelaskan sumber bahan makanan karbohidrat f. menjelaskan akibat kekurangan dan kelebihan karbohidrat	<i>Collaborative learning</i> dan interaktif <i>e-learning</i> Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 120 menit	1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube 2. Membuat makalah	a. Keterlibatan /partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5
3	Menguasai dan mampu menjelaskan tentang protein	Protein : a. Menjelaskan pengertian protein b. Menjelaskan sifat-sifat protein c. Menjelaskan klasifikasi protein d. Menjelaskan fungsi protein e. Menjelaskan sumber bahan makanan protein	<i>Collaborative learning</i> dan interaktif <i>e-learning</i> Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan	1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube	a. Keterlibatan /partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori	5

		f. Menjelaskan kebutuhan protein g. Menjelaskan akibat kelebihan dan kekurangan protein	terkait materi yang didiskusikan Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 120 menit	2. Membuat makalah	d. Ujian	
4	Menguasai dan mampu menjelaskan tentang lemak	Lemak : a. Menjelaskan pengertian lemak b. Menjelaskan sifat-sifat lemak c. Menjelaskan klasifikasi lemak d. Menjelaskan fungsi lemak e. Menjelaskan sumber bahan makanan lemak f. Menjelaskan kebutuhan lemak g. Menjelaskan akibat kelebihan dan kekurangan lemak	<i>Collaborative learning</i> dan interaktif <i>e-learning</i> Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 120 menit	1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube 2. Membuat makalah	a. Keterlibatan /partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5
5	Menguasai dan mampu menjelaskan air	Air : a. Menjelaskan pengertian air b. Menjelaskan kebutuhan air c. Menjelaskan sumber air d. Faktor-faktor yang berhubungan dengan kebutuhan air e. Akibat kekurangan dan kelebihan	<i>Collaborative learning</i> dan interaktif <i>e-learning</i> Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 120 menit	1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube 2. Membuat makalah	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5
6	Menguasai dan mampu menjelaskan proses pencernaan, absorpsi dan metabolisme makanan dalam tubuh	a. Menjelaskan tentang proses pencernaan makanan dalam tubuh b. Menjelaskan tentang absorpsi zat gizi c. Menjelaskan tentang metabolisme zat gizi	<i>Collaborative learning</i> dan interaktif <i>e-learning</i> Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 120 menit	1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube 2. Membuat makalah	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5
7	Menguasai	Energi :	<i>Collaborative learning</i>	1. Mahasiswa	e. Keterlibatan	5

	dan mampu menjelaskan energi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan pengertian energi dan panas b. Menjelaskan energi makanan c. Menjelaskan pengertian energi basal metabolisme d. Menjelaskan pengukuran energi basal metabolisme e. Menghitung energi basal metabolisme f. Menjelaskan kebutuhan energi total g. Faktor-faktor yang berhubungan dengan kebutuhan energi 	<p>dan interaktif <i>e-learning</i></p> <p>Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi</p> <p>Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan</p> <p>Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 120 menit</p>	<p>membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube</p> <p>2. Membuat makalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> n/partisipasi mahasiswa f. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi g. Keselarasan hasil diskusi dengan teori h. Ujian 	
UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	Mampu menjelaskan tentang vitamin larut lemak (sesi 1)	<p>Vitamin larut lemak :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan pengertian vitamin larut lemak b. Menjelaskan sifat-sifat vitamin larut lemak c. Menjelaskan klasifikasi/penggolongan vitamin larut lemak d. Menjelaskan fungsi vitamin larut lemak e. Menjelaskan sumber bahan makanan vitamin larut lemak f. Menjelaskan akibat kelebihan dan kekurangan vitamin larut lemak 	<p><i>Collaborative learning</i> dan interaktif <i>e-learning</i></p> <p>Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi</p> <p>Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan</p> <p>Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 120 menit</p>	<p>1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube</p> <p>2. Membuat makalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian 	5
10	Mampu menjelaskan tentang vitamin larut lemak (sesi 2)	<p>Vitamin larut lemak :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan pengertian vitamin larut lemak b. Menjelaskan sifat-sifat vitamin larut lemak c. Menjelaskan klasifikasi/penggolongan vitamin larut lemak d. Menjelaskan fungsi vitamin larut lemak e. Menjelaskan sumber bahan makanan vitamin larut lemak f. Menjelaskan akibat kelebihan 	<p><i>Collaborative learning</i> dan interaktif <i>e-learning</i></p> <p>Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi</p> <p>Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan</p> <p>Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 120 menit</p>	<p>1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube</p> <p>2. Membuat makalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian 	5

		dan kekurangan vitamin larut lemak				
11	Menguasai dan mampu menjelaskan Vitamin larut air	<p>Vitamin larut air :</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian vitamin larut air Menjelaskan sifat-sifat vitamin larut air Menjelaskan klasifikasi/penggolongan vitamin larut air Menjelaskan fungsi vitamin larut air Menjelaskan kebutuhan vitamin larut air Menjelaskan sumber bahan makanan vitamin larut air Menjelaskan akibat kelebihan dan kekurangan vitamin larut air Menjelaskan suplementasi dan fortifikasi vitamin larut air 	<p><i>Collaborative learning</i> dan interaktif <i>e-learning</i></p> <p>Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi</p> <p>Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan</p> <p>Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 120 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube Membuat makalah 	<ol style="list-style-type: none"> Keterlibatan/partisipasi mahasiswa Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi Keseluruhan hasil diskusi dengan teori Ujian 	5
12	Menguasai dan mampu menjelaskan tentang mineral mikro	<p>Mineral mikro :</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi mineral mikro Menjelaskan sumber bahan makanan mineral mikro Menjelaskan akibat kelebihan dan kekurangan mineral mikro 	<p><i>Collaborative learning</i> dan interaktif <i>e-learning</i></p> <p>Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi</p> <p>Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan</p> <p>Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 120 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube Membuat makalah 	<ol style="list-style-type: none"> Keterlibatan/partisipasi mahasiswa Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi Keseluruhan hasil diskusi dengan teori Ujian 	5
13	Menguasai dan mampu menjelaskan mineral makro (Sesi 1)	<p>Mineral makro :</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi mineral makro Menjelaskan sumber bahan makanan mineral makro Menjelaskan akibat kelebihan dan kekurangan mineral makro 	<p><i>Collaborative learning</i> dan interaktif <i>e-learning</i></p> <p>Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi</p> <p>Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube 	<ol style="list-style-type: none"> Keterlibatan/partisipasi mahasiswa Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi Keseluruhan 	5

			terkait materi yang didiskusikan Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 120 menit	2. Membuat makalah	an hasil diskusi dengan teori d. Ujian	
14	Menguasai dan mampu menjelaskan mineral makro (Sesi 2)	Mineral makro : a. Menjelaskan fungsi mineral makro b. Menjelaskan sumber bahan makanan mineral makro c. Menjelaskan akibat kelebihan dan kekurangan mineral makro	<i>Collaborative learning</i> dan interaktif <i>e-learning</i> Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 120 menit	1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube 2. Membuat makalah	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5
15	Mampu menjelaskan tentang kelompok rentan gizi	Kelompok rentan gizi : a. Menjelaskan definisi kelompok rentan gizi b. Menjelaskan fisiologi kelompok rentan gizi c. Menjelaskan kebutuhan gizi kelompok rentan gizi	<i>Collaborative learning</i> dan interaktif <i>e-learning</i> Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 120 menit	1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube 2. Membuat makalah	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5
UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						

Lampiran 2. Format Tugas Makalah

RANCANGAN TUGAS AKHIR MAKALAH MAHASISWA

A. FORMAT MAKALAH

Kerta A4, Jenis tulisan **Tahoma**, Spasi 1,5, dan Margin: 3 cm (kiri) dan 2,5 cm (atas, bawah, kanan).

B. STRUKTUR ATAU SISTEMATIKA MAKALAH

1. Judul: Masalah Gizi Masyarakat Kota Padang

Setelah halaman judul, dilanjutkan dengan halaman kata pengantar dan daftar isi.

2. BAB 1. Pendahuluan, harus memuat:

- 1.1. Latar Belakang
- 1.2. Rumusan Masalah
- 1.3. Tujuan Makalah
- 1.4. Manfaat Makalah

3. BAB 2. Studi Literatur dan Pembahasan, setidaknya membahas:

- 2.1. Bentuk-bentuk Masalah Gizi di Indonesia : disajikan sistematis, menarik, dan lengkap, bisa menggunakan bentuk grafik, diagram, atau table, dan narasi.
- 2.2. Bentuk-Bentuk Masalah Gizi di Kota Padang: disajikan sistematis, menarik, dan lengkap, bisa menggunakan bentuk grafik, diagram, atau table, dan narasi.
- 2.3. Bentuk-Bentuk Program Pemerintah Terkait Penanggulangan Masalah Gizi

4. BAB 3. Penutup

- 3.1. Kesimpulan
- 3.2. Saran

5. Referensi (Rujukan penulisan)

Referensi yang digunakan terbaru dan terpercaya, dan ditulis dengan format penulisan Vancouver (diberi nomorurut sesuai dengan urutan pemunculan dalam keseluruhan naskah, bukan berdasarkan abjad).

Contoh:

1. Departemen Kesehatan RI. Profil Kesehatan Indonesia 2018. Pusat Data dan Informasi. Jakarta : Departemen Kesehatan RI; 2019.
2. Notoatmodjo S. Pendidikan dan Perilaku Kesehatan. Jakarta : Rineka Cipta; 2018.

C. WAKTU PENGUMPULAN TUGAS

Makalah dikumpulkan paling lambat sesuai jadwal UAS melalui *e-learning*.

D. RUBIK PENILAIAN

Aspek Yang Dinilai	Kriteria Penilaian			
	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(<50)	(50-64)	(65-80)	(Skor ≥ 81)
Penulisan (15%)	Penulisan tidak sesuai dengan sistematika dan format.	Sebagian besar penulisan sesuai dengan sistematika dan format.	Penulisan sesuai dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan.	Penulisan sesuai dengan sistematika dan format serta terorganisasi dengan baik dan lengkap.
Isi Makalah (50%)	Isinya tidak akurat, tidak ada data faktual atau hanya menyalin dari sumber yang belum terpercaya. Pembaca tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, data yang disampaikan kurang lengkap dan tidak dijelaskan dengan baik, tidak menambah pemahaman pembaca.	Isi secara umum akurat, data lengkap, dan dijelaskan dengan baik. Para pembaca menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap, besarnya usaha yang dilakukan pada pengumpulan referensi dan dijelaskan dengan baik. Isi mampu menggugah pembaca untuk mengembangkan pikiran.
Referensi (20%)	Data tidak terbaru dan tidak sesuai dengan format Vancouver. Referensi tidak dapat dipertanggungjawabkan.	Data akurat sesuai format, tapi tidak terbaru, dan hanya sedikit referensi yang digunakan, bahkan mencantumkan referensi yang tidak dirujuk.	Data terbaru, relevan, sesuai format, dan banyak (lebih dari 5) dan bebar-benar dijadikan rujukan.	Data terbaru, relevan, sesuai format, banyak (lebih dari 5) yang menjadi sumber rujukan, dan ada sumber dari artikel dalam bahasa Inggris.
Ejaan dan Bahasa (10%)	Menggunakan ejaan yang tidak baku dan tata Bahasa yang digunakan tidak ilmiah.	Sebagian besar menggunakan ejaan tidak baku dan Bahasa yang tidak ilmiah.	Menggunakan ejaan baku tapi masih ditemukan Bahasa yang tidak ilmiah.	Menggunakan ejaan baku dan tata Bahasa yang baik dan benar.
Waktu Pengumpulan Makalah (5%)	Terlambat lebih dari satu jam	Terlambat kurang dari 1 jam	Sesuai Jadwal	Lebih Awal

Lampiran 3. Gambaran Pembelajaran melalui *E-learning* dan Tugas Video

fkm.ilearn.unand.ac.id/course/view.php?id=770 50%

Recent activity

Activity since Friday, 29 May 2020, 5:05 AM

Full report of recent activity...

ASSIGNMENTS SUBMITTED:

29 May, 19:58
Muthya Olivani sukardi
TUGAS MAKALAH PERMASALAHAN GIZI KESMAS KOTA PADANG (1 SKS)

29 May, 20:57
Naura Mufida
TUGAS MAKALAH PERMASALAHAN GIZI KESMAS KOTA PADANG (1 SKS)

Pertemuan 9 : Vitamin Larut Lemak (Sesi 1)

VITAMIN LARUT LEMAK (Sesi 1)

Not available unless:

- It is after 23 March 2020, 8:30 AM
- It is before 24 March 2020, 8:30 AM

Tugas Makalah Vitamin Larut lemak (Sesi1)

Tugas individu membuat makalah dengan topik Vitamin Larut Lemak : Vitamin A dan D

Not available unless:

- It is after 23 March 2020, 8:30 AM
- It is before 27 March 2020, 11:25 PM

Navigation

Home

- My home
- Site pages
- My profile
- Current course
- SKU335/II/A1
 - Participants
 - Badges
 - DASAR ILMU GIZI KESMAS KELAS A 1
 - KULIAH PENGANTAR
 - ENERGI
 - KARBOHIDRAT
 - Pertemuan 9 : Vitamin Larut Lemak (Sesi 1)
 - Pertemuan Minggu ke-10 : Vitamin Larut Lemak (Sesi 2)
 - Pertemuan Minggu ke-11 : Vitamin Larut Air
 - Pertemuan Minggu ke-12 : Mineral Mikro
 - Pertemuan Minggu ke-12 : Mineral Makro
 - Pertemuan Minggu Ke-13 : Mineral Makro
 - Pertemuan Minggu Ke-14 : Kelompok Rentan
 - PERTEMUAN 15 : KUJIS, REVIEW KULIAH & TUGAS
- My courses

Pertemuan Minggu ke-10 : Vitamin Larut Lemak (Sesi 2)

VITAMIN LARUT LEMAK (Sesi 2)

Not available unless:

- It is after 30 March 2020, 8:30 AM
- It is before 30 March 2020, 11:25 PM

Tugas Makalah Vitamin Larut lemak (Sesi2)

Not available unless:

- It is after 30 March 2020, 8:30 AM
- It is before 3 April 2020, 11:25 PM

Daftar Hadir

Not available unless:

- It is after 30 March 2020, 8:30 AM
- It is before 30 March 2020, 11:25 PM

Administration

Pertemuan Minggu ke-11 : Vitamin Larut Air

VITAMIN LARUT AIR

Not available unless:

- It is after 6 April 2020, 8:30 AM
- It is before 6 April 2020, 10:30 AM

Tugas Makalah Vitamin Larut Air

Not available unless:

- It is after 6 April 2020, 8:30 AM
- It is before 10 April 2020, 11:25 PM

DAFTAR HADIR MINGGU KE-11

Not available unless:

- It is after 6 April 2020, 8:30 AM
- It is before 6 April 2020, 10:30 AM

Pertemuan Minggu ke-12 : Mineral Mikro

https://www.youtube.com/watch?v=LAgnrzZKpKM

https://youtu.be/LAgnrzZKpKM

MK DASAR GIZI KESMAS

MINERAL MAKRO (SODIUM)

Dosen Pengampu: Firdaus, SP, MSi
Dosen Koordinator Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM

MK DASAR GIZI KESMAS MAKRO MINERAL (SODIUM)

95 x ditonton • 2 Mei 2020

30 0 BAGIKAN SIMPAN

Lampiran 4. Curriculum Vitae Tim Peneliti

A. Identitas Diri (Ketua Peneliti)

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr.Azrimaidaliza, SKM, MKM
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4.	NIP/NIK/Identitas Lainnya	19750517 200501 2002
5.	NIDN	0017057502
6.	Tempat & Tanggal Lahir	Padang/17 Mei 1975
7.	Email	azrimaidaliza@ph.unand.ac.id/azrimaidaliza75@gmail.com
8.	Nomor Telepon/HP	081363578067
9.	Alamat Kantor	Gedung Dekanat FKM Unand, Limau Manis
10.	Nomor Telepon/ Fax	(0751)38613
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	±150 lulusan
12.	Mata Kuliah yg Diampu	Gizi Dalam Daur Kehidupan Gizi Ibu Hamil dan Menyusui Diet dan Gizi Masyarakat Promosi Gizi dan Kesehatan Gizi Dalam Daur Kehidupan Gizi Mutakhir Gizi dan Ekologi Pangan Dasar ilmu gizi kesehatan masyarakat Dasar Dietetik (Penyakit Infeksi dan Defisiensi) Dietetik Tidak Menular Ekonomi pangan dan Gizi Penulisan Ilmiah Patofisiologi Penyakit Tidak Menular Metodologi Penelitian Metodologi Epidemiologi (S2 Epidemiologi) Epidemiologi Penyakit Degeneratif (S2 Epidemiologi)

B. Riwayat Pendidikan

Data	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Indonesia	Universitas Indonesia	Universitas Indonesia

Bidang Ilmu	Gizi	Gizi	Gizi
Tahun Masuk-Lulus	1998-2000	2004-2006	2012-2016
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Faktor-faktor yang berhubungan dengan pemberian PMT-AS di Propinsi Lampung (Analisis Data Sekunder)	Faktor yang berhubungan dengan status gizi anak usia 6-24 bulan di daerah kumuh perkotaan Jakarta	Estimasi Cut off Point Asupan Energi dan Protein Ibu Hamil terhadap Berat dan Panjang Lahir menurut Status Gizi Pra-hamil (Studi Prospektif di Kota Padang)
Nama Pembimbing	Drh. Ivonne I. M.Si	Drg. Sandra Fikawati, MPH	Prof.Kusharisupeni/ Dr. Abbas Basuni/ Dr. Diah M.Utari

C. Riwayat Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
		Sumber	Jml (Juta Rp)
2015	Estimasi Cut off Point Asupan Energi dan Protein Ibu Hamil terhadap Berat dan Panjang Lahir menurut Status Gizi Pra-hamil (Studi Prospektif di Kota Padang)	Dana Disertasi Doktor Dikti	Rp. 65.000.000
2016	Estimasi <i>cut off point</i> kenaikan berat badan ibu selama kehamilan terhadap berat badan lahir bayi	Dana DIPA FKM-Unand	Rp. 20.000.000
2017	Faktor Risiko Kejadian Diabetes Mellitus Tipe 2 Pada Anak Di RS M.Djamil Padang Tahun 2017	Dana DIPA FKM-Unand	Rp. 20.000.000
2018	Pengaruh Pola Makan dan Penyakit Infeksi Terhadap Kejadian Stunting Pada Anak Usia 24-36 Bulan di Kota Padang	Hibah Percepatan Guru Besar Unand	Rp. 90.000.000
2019	Revitalisasi Program Pelayanan Kesehatan Reproduksi bagi Calon Pengantin dalam Penyiapan Status Kesehatan Sebelum Hamil di Kabupaten Pasaman Barat (anggota)	DIPA Satker Direktorat Kesga Kemenkes	Rp. 500.000.000

2019	Model Pencegahan dan penanggulangan balita dengan status gizi kurang di Kota Padang	Dana DIPA FKM-Unand	Rp. 20.000.000
2019	Pengaruh Pola Makan Terhadap Kejadian Kegagalan Antropometri Ganda Pada Balita di Kabupaten Dharmasraya (anggota/pembimbing)	Riset Dosen Pemula (DIPA Unand)	Rp. 20.000.000
2020	Model pencegahan malnutrisi pada remaja putri di Kota Padang	Dana DIPA FKM-Unand	Rp. 27.500.000
2020	Penerapan modifikasi metode <i>collaborative Learning</i> dan interaktif <i>e-learning</i> pada mata kuliah Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat (ketua)	Hibah Penelitian dan Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan-Una nd	Rp. 5.000.000
2020	Pengembangan dan penyelenggaraan blended learning mata kuliah Dietetik Penyakit Tidak Menular (anggota)	Hibah Penelitian PPBL (LP3M)	Rp. 6.000.000

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jlh (Juta Rp)
1.	2016	Promosi Makanan Sehat dan Bergizi dalam Upaya Peningkatan Status Gizi Ibu Hamil di Puskesmas Lapai Padang	DIPA FKM Unand	Rp. 7.500.000
2.	2017	Sehat dan Bahagia di Usia Senja di Nagari Sumaniak Kab. Tanah Datar	DIPA Unand	Rp. 10.000.000
3.	2017	Generasi Emas Tanpa Pergaulan Bebas Untuk Indonesia Cerdas di SMA 3 Padang	DIPA FKM Unand	Rp. 7.500.000
4.	2017	Promosi Konsumsi Buah dan Sayur dalam Upaya Penanggulangan Kejadian Obesitas Pada Anak Di SDN 30 Kubu Dalam Kota Padang	DIPA FKM Unand	Rp. 7.500.000
5.	2018	Upaya Peningkatan Kualitas Hidup dengan Penerapan Pola Hidup Sehat pada Penderita	DIPA FKM Unand	Rp. 7.500.000

		Diabetes Mellitus dan Hipertensi dalam Klub Prolanis Kota Padang		
6.	2019	Optimalisasi tumbuh kembang balita melalui Promosi gizi Seimbangdi Kecamatan Koto Tangah Kota Padang Tahun 2019	DIPA FKM Unand	Rp. 7.500.000
7.	2019	Swakelola Intervensi Promosi Kesehatan Dalam Pendidikan Gizi Bagi Ibu Hamil, Ibu Menyusui, dan Ibu Balita Dalam Pencegahan dan Penanggulangan Stunting di Kabupaten Pasaman dan Kabupaten Pasaman Barat	Kemendes RI	Rp.100.000.000
8.	2019	Penyuluhan Gizi Spesifik Untuk Pencegahan <i>Stunting</i> di Nagari Sumanik Kabupaten Tanah Datar	DIPA Unand	Rp. 10.000.000
9.	2019	Upaya Peningkatan Skrining orang dengan TBC di Wilayah Kerja Puskesmas Tanjung Bingkung Kabupaten Solok (terkait PBL Mahasiswa)	Mandiri	-
10	2020	Edukasi pencegahan virus corona (covid-19) dan donasi masker untuk kesehatan masyarakat di Kelurahan Jati, Kota Padang	DIPA FKM Unand	Rp. 5.000.000
11	2020	Pemberdayaan Kader dan Edukasi Kepada Ibu Hamil dan Ibu Balita dalam Upaya Pencegahan Stunting di Wilayah Kerja Puskesmas Pauh Kota Padang	DIPA FKM Unand	Rp. 7.500.000

E. Publikasi Ilmiah Dalam Jurnal Lima Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Jurnal	Nama Jurnal	Volume/No/Tahun/link
1.	Sosial Ekonomi dan Status Gizi Ibu di Daerah Rawan Bencana	Jurnal Kesehatan Masyarakat Andalas (Jurnal DOAJ)	Vol.9 No.1, Oktober 2014-Maret 2015

2.	<i>The Estimation Of Maternal Weight Gain during Pregnancy With Birth Weight</i>	<i>The Malaysian Journal of Nutrition</i>	Volume 23 (Supplement) May 2017
3.	<i>The estimation Cut Off Point Energy and Protein Intake to Weight and Length of Birth Based on Maternal Height</i>	<i>Advanced Science Letters (ASL) (Terindeks Scopus, Q4)</i>	Volume 23, Number 4, April 2017, pp.3325-3328(4)
4.	Promosi Makanan Sehat dan Bergizi dalam Upaya Peningkatan Status Gizi Ibu Hamil	Jurnal Logista (Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat), Jurnal ber-ISSN	Volume 1 No.2 (Jul-Des) 2017
5.	<i>Energy Protein Intake of Maternal and Economic Factor as Determinants of Birth Weight: a Prospective Stud</i>	<i>BMC Public Health (Proceeding of the Andalas International Public Health Conference 2017)</i> , Jurnal terindeks Scopus, Q1	Volume 17 (Supplement 6) 2017
6.	Upaya Peningkatan Kualitas Hidup dengan Penerapan Pola Hidup Sehat pada Penderita Diabetes Mellitus dan Hipertensi dalam Klub Prolanis	Jurnal Logista (Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat), Jurnal DOAJ	Volume 2 No.1 tahun 2018
7.	Asupan Serat Dan Natrium Terhadap Risiko Kejadian Obesitas Pada Anak Sekolah Dasar Di Kota Padang	Jurnal Aisyah :Jurnal Ilmu Kesehatan , Jurnal Terakreditasi Sinta 3	Volume 4 Nomor 1 tahun 2019
8.	Faktor yang Berhubungan dengan Deteksi Dini Kanker Serviks Metode IV A di Puskesmas Kota Padang	Jurnal Promosi Kesehatan Indonesia, Jurnal ber-ISSN	Volume 14 No. 1 tahun 2019
9.	Upaya Peningkatan Kesadaran Terhadap Tuberkulosis dan Kepatuhan Minum Obat di Nagari Pianggu Kabupaten Solok	Buletin Ilmiah Nagari Membangun, Jurnal ber-ISSN	Vol 2 No 1 (2019): Maret 2019, Link : http://buletinnagari.lppm.unand.ac.id/index.php/bln/article/view/88
10	Pembuatan website nagari lubuk karak sebagai implementasi dari gerakan	Buletin Ilmiah Nagari Membangun,	Vol 2 No 1 (2019) Maret 2019, Link : http://buletinnagari.lpp

	indonesia melayani (penulis ke-3)	Jurnal ber-ISSN	m.unand.ac.id/index.php/bln/article/view/136
--	-----------------------------------	-----------------	----------------------------------------------

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (5 tahun terakhir)

No.	Nama Temu Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Internasional Conference on Public Health for Tropical and Coastal Development (ICOPH TCD 2016)	<i>The estimation Cut Off Point Energy and Protein Intake to Weight and Length of Birth Based on Maternal Height</i>	15-17 Oktober 2016, Patra Jasa Convention Hotel di Semarang
2.	The 1 st Southeast Asia Public Health Nutrition Conference 2017	<i>The Estimation Of Maternal Weight Gain during Pregnancy With Birth Weight</i>	14-17 Mei 2017, Hotel Istana, Kualalumpur, Malaysia
3.	Andalas International Public Health Conference 2017	Energy, protein intake of maternal and economic factor as a determinant of birth weight: A prospective study	6-7 September, Pangeran Hotel, Padang
4.	International Conference on Food Science and Nutrition 2017 (ICFSN 2017)	Maternal protein intake during pregnancy is associated with birth length: a prospective study	25-26 Oktober 2017, di The Pacific Sutera Hotel, Kota Kinabalu, Sabah, Malaysia
5.	The 2 nd International Symposium of Public Health 2017	1. Characteristic of children with diabetes mellitus type 2 : Hospital based study 2. Maternal nutritional status, calorie intake and low birth weight: A prospective cohort study	11-12 November 2017, di Best Western Papilio Hotel, Surabaya
6.	Simposium Nasional III Klaster Riset Gizi dan Kesehatan 2017	Faktor Risiko Kejadian Diabetes Mellitus Tipe 2 Pada Anak Di RS M.Djamil Padang Tahun 2017	20-21 November 2017, Gedung Convention Hall, Unand

7.	Seminar Probiotik dan Gizi untuk Kesehatan Manusia 2017	Hubungan asupan junkfood dan soft drink dengan risiko kejadian obesitas pada anak sekolah dasar di Wilayah Kerja Puskesmas Andalas Kota Padang tahun 2017	18 Agustus 2017, Gedung pertemuan fakultas kedokteran, Jati
8.	Global Public Health Conference 2018 (GlobeHEAL'18)	Energy intake and risk factor for diabetes Mellitus type 2 among children at dr. M. Djamil padang hospital	6-7 Februari 2018, Kualalumpur Malaysia
9.	<i>The 13th Sea Regional Scientific Meeting Of The International Epidemiological Association And International Conference on Public Health and Sustainable Development (13th IEA SEA) 2018</i>	Characteristics of Stunting among Children age 24-36 months in Padang city	2-5 Oktober 2018, Bali
10.	<i>International Conference on Medical And Health Research (ICOMHeR) 2018</i>	Contribution of Fast Food Consumption on Incidence Early Puberty Among Adolescent Girls	November 13-14, 2018 di Mercure Hotel Padang
11.	Konferensi nasional Klaster Riset Berkelanjutan (KNKHRB) IV 2018	Pengaruh Pola Makan dan Penyakit Infeksi Terhadap Kejadian Stunting Pada Anak Usia 24-36 Bulan di Kota Padang	3-8 November 2018, Gedung Convention Hall, Unand
12.	<i>Andalas International Conference (AINIC) 2019</i>	Risk factors of early menarche among adolescent girls	4 - 6 September 2019 di Grand Inna Padang, Indonesia.
13.	Andalas International Public Health Conference 2019	Nutrient intake and it's association with wasting incidence among children, a community-based cross sectional study	9-11 Oktober 2019, Pangeran Beach Hotel, Padang
14.	Konferensi Nasional Klaster dan hilirisasi Riset Berkelanjutan (KNKHRB) V 2019	Model Pencegahan dan penanggulangan balita dengan status gizi kurang di Kota Padang	18-24 November 2019, Gedung Convention Hall, Unand

G. Karya buku

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1.	Promosi Gizi dan Kesehatan	2016	190	FKM Unand
2.	Gizi Kesehatan Reproduksi	2017	156	FKM Unand
3.	Isu Gizi Mutakhir	2018	200	FKM Unand
4.	Dasar Dietetik	2019	141	LPPM Unand
5.	Membangun Nagari Lubuk Karah	2019	74	LPPM Unand

H. Perolehan HAKI (Hak Cipta)

No.	Judul	Tahun	No
1.	Promosi Gizi dan Kesehatan	2019	EC00201980111
2.	Gizi Kesehatan Reproduksi	2019	EC00201983976
3.	Isu Gizi Mutakhir	2019	EC00201980110
4.	Membangun Nagari Lubuk Karah	2019	EC00201983977
5.	Dasar Dietetik	2019	EC00201975412

I. Pengalaman merumuskan kebijakan/ rekayasa sosial

NO	Kebijakan	Instansi	Tahun
1	Pelayanan Kesehatan Reproduksi bagi Calon Pengantin dalam Penyiapan Status Kesehatan Sebelum Hamil di Kabupaten Pasaman Barat	Dinas Kesehatan Kabupaten Pasaman Barat	2019

J. Penghargaan

NO	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi	Tahun
1	Satya Lencana Karya Satya (pengabdian PNS selama 10 tahun)	Pemerintah Indonesia	2016
2	Oral presenter terbaik untuk Tema Gizi pada Andalas International Public Health Conference 2019	FKM Unand	2019
3	Presentasi pengabdian terbaik pada Konferensi Nasional Klaster dan hilirisasi Riset Berkelanjutan (KNKHRB) V 2019	LPPM Unand	2019

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Padang, 19 Mei 2020

Yang menyatakan,



Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM

I. Identitas Diri (Anggota Peneliti)

1.1	Nama Lengkap	Resmiati, S.K.M., M.K.M.
1.2	Jabatan Fungsional	-
1.3	NIP/ NIDN	198910182019032011/ 1018108901
1.4	Tempat dan tanggal lahir	Padang, 18 Oktober 1989
1.5	Alamat rumah	Air Dingin RT 03 RW 011 Balai Gadang Koto Tengah
1.6	Nomor Telpon	-
1.7	Nomor HP	085263710779

1.8	Alamat Kantor	Fakultas Kesehatan Masyarakat, Jl. Perintis Kemerdekaan No. 94 Padang, Sumatra Barat
1.9	Alamat e-mail	resmiati1989@gmail.com / officialheart@gmail.com
1.10	Mata Kuliah yang diampu	Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat
		Antropologi Makanan dan Gizi
		Intervensi Program Gizi
		Implementasi Program Gizi
		Metabolisme Zat Gizi Makro
1.11	Bidang Keahlian Kompetensi	Gizi Kesmas

II. Riwayat Pendidikan

2.1	Program	SI	S2
2.2	Nama PT	Universitas Andalas	Universitas Indonesia
2.3	Bidang Ilmu	Gizi Kesehatan Masyarakat	Gizi Kesehatan Masyarakat
2.4	Tahun Masuk	2008	2013
2.5	Tahun Lulus	2012	2015
2.6	Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Analisis Spasial Faktor Resiko Kejadian Gizi Buruk di Kecamatan Pauh Kota Padang Tahun 2012	Faktor Determinan Dismenore Pada Masiswi FK Universitas Andalas Tahun 2015

III. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2016	Anggota Tim Penelitian: The effect of dadih and zinc supplementation during pregnancy on humoral immune response and birth weight of infants in West Sumatera Province	Danone Institute	329.734.000
2	2019	Anggota Tim Penelitian: Pengembangan Produk MP-ASI diperkaya Dadih untuk Penanggulangan Anak Stunting Usia 12-24 Bulan	Dipa FKM Unand	25.000.000
3	2019	Anggota Tim Penelitian: Pengaruh Pola Makan Terhadap Kejadian Antropometri Ganda di Kabupaten Dharmasraya	LPPM Unand	20.000.000

**Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DIKTI maupun dari sumber lainnya*

IV. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	Keamanan Pangan Sekolah di SMK Genus Bukittinggi	YARSI Sumbar	1,5 juta
2	2016	Penyuluhan Pencegahan PJK dan Konsultasi Gizi bersama PERKI di RSI Ibnu Sina Bukittinggi	YARSI Sumbar	1,5 juta
3	2016	Pencegahan dan Penanggulangan Nyeri Haid Secara Nutritif dan Herbal	YARSI Sumbar	1,5 juta

*Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DIKTI maupun dari sumber lainnya

V. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	2018	Asosiasi Stres dan Kejadian Dismenore Pada Mahasiswi Kedokteran Universitas Andalas Padang, Sumatera Barat	Avicenna	Vol.13, No. 2/2018
2	2019	Hubungan Genetic, Asupan Makan, Dan <i>Sedentary Behavior</i> Dengan Kejadian Obesitas Siswa SLTA Kecamatan Tanah Abang, Jakarta Pusat	Jurnal Kesehatan Medika Sainatika	Vol. 10. No.1/2018
3	2019	Faktor Resiko Kejadian Stunting Pada Anak Usia 3-5 Tahun di Kabupaten Tanah Datar Tahun 2018 (Follow up Study)	JKMA	Vol.13. No.2/2019

VI. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Jurnal Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	National seminar on Application of Sciences and Clinical Pharmacy 2	Aktivitas Fisik, Asupan Zat Gizi Mikro, Status Gizi, dan Riwayat Alergi sebagai Faktor Determinan Kejadian Dismenore	2015 Universitas Andalas

Padang, Maret 2020
Anggota Pengusul,

ttd

(Resmiati, SKM, MKM)

I. Identitas Diri (Anggota Peneliti)

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Welly Femelia, SKM, MKM
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Tenaga Pengajar
4	NIK	0410066
5	NIDN	1016048701
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Payakumbuh, 16 April 1987
7	E-mail	b3.w3ll@gmail.com
8	Nomor Telepon/HP	085766290029
9	Alamat Kantor	Jl. Soekarno Hatta, Kelurahan Manggis Ganting, Kecamatan Mandiangin Koto Selayan
10	Nomor Telepon/Faks	0752-31877 / 0752-31878
11	Lulusan Yang Telah Dihasilkan	S1=
12	Mata Kuliah Yang Diampu	1. Dasar-dasar Ilmu Gizi

		2. Perencanaan dan Evaluasi Program Gizi
		3. Ekologi Pangan dan Gizi
		4. Epidemiologi dan Surveilans Gizi

A. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan tinggi	Universitas Sumatera Utara	Universitas Indonesia
Bidang Ilmu	Gizi Kesehatan Masyarakat	Gizi Kesehatan Masyarakat
Tahun Masuk - Lulus	2005-2009	2012-2014
Judul Skripsi/Tesis	Analisa Penggunaan Zat Pewarna Pada Keripik Balado Di Kecamatan Payakumbuh Barat	Pengaruh Konsumsi Susu Formula Terhadap Penyapihan Dini Pada Anak Usia 12-23 Bulan Di Pulau Sumatera Tahun 2010
Nama Pembimbing	Dra. Jumirah, M. Kes	Prof. dr. Endang Laksmningsih, MPH, DR.PH

B. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Rp)
1	2015	Hubungan Durasi Pemberian Air Susu Ibu (ASI) Pada Anak Dengan Kejadian Stunting di Kota Bukittinggi Tahun 2014	Kemristek DIKTI	11.500.000
2	2017	Pengaruh Keragaman Makanan Terhadap Kejadian Kegagalan Antropometri Gabungan atau Composite Index of Anthropometric Failure (CIAF) Pada Balita di Kota Bukittinggi Tahun 2018	Kemristek DIKTI	16.250.000

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)

1	2015	Pengaruh Edukasi Intensif Dengan Metode “Peer Group” Terhadap Peningkatan Pengetahuan Remaja Dalam Menghadapi Epidemii HIV/AIDS di Kota Bukittinggi	Kemristek DIKTI	40,5
---	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------

D. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Tahun
1	Ketidaksiapan Siswi Sekolah Dasar Dalam Menghadapi Menstruasi Pertama (<i>Menarche</i>) di Kabupaten 50 Kota Tahun 2014	Public Health	Vol 2, No 2, Juli 2015
2	The Association of Breastfeeding Duration With The Stunting Incidence On Children	Public Health	Vol 2, No 3, Desember 2015
3	Health Education on Teenager By Peer Group Education To Face HIV/AIDS Epidemic	Public Health	Vol 2, No 3, Desember 2015
4	Pengaruh Kinerja Pengawas Minum Obat (PMO) Dengan Kesembuhan Pasien TB Yang Tercatat dan Diobati di Wilayah Kerja Dinas Kesehatan Kota Solok	Fort De Kock Midwifery Journal	Vol 1, No 5 tahun 2016

E. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Internasional Kesehatan “Improving Workforce Competencies to Face Global Exchange”	The Association of Breastfeeding Duration With The Stunting Incidence On Children	07 November 2015, STIKes Fort De Kock Bukittinggi
2	Seminar Nasional EHSa dan AIPTKLI I “Kebijakan dan Peran Kesehatan Lingkungan Dalam Dunia Usaha dan Pemerintahan”	Determinan Perilaku Merokok di Instansi Kesehatan Se – Kota Payakumbuh	21 – 22 Mei 2016, Universitas Andalas

F. Karya Buku Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
	-	-		-

G. Perolehan HKI Dalam 5-10 Tahun Terakhir

No	Judul Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
	-	-		-

H. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya Yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
	-	-		-

I. Penghargaan Dalam 10 Tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi, atau institusi lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
	-	-	

I. Identitas Diri (Anggota Peneliti)

1.1	Nama Lengkap	Idral Purnakarya
1.2	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
1.3	NIP	197909102005011002
1.4	Tempat dan tanggal lahir	Padang, 10 September 1979
1.5	Alamat rumah	Komp. Mutiara Putih Blok Q No. 5 Padang
1.6	Nomor Telpon	-
1.7	Nomor HP	081363270696
1.8	Alamat Kantor	Fakultas Kesehatan Masyarakat, Jl. Perintis Kemerdekaan No. 94 Padang, Sumatra Barat
1.9	Nomor Telpon/Faxs	
1.10	Alamat e-mail	idral_pkarya@yahoo.com / idral_pkarya@ph.unand.ac.id
1.11	Mata Kuliah yang diampu	Ilmu Gizi

1.12	Bidang Keahlian Kompetensi	Gizi
------	-------------------------------	------

VII. Riwayat Pendidikan

2.1	Program	SI	S2	S3
2.2	Nama PT	Universitas Andalas	Universitas Indonesia	Universitas Indonesia
2.3	Bidang Ilmu	Gizi Kesehatan Masyarakat	Gizi Kesehatan Masyarakat	Ilmu Gizi
2.4	Tahun Masuk	2002	2006	2013
2.5	Tahun Lulus	2004	2008	2017
2.6	Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Faktor-faktor yang Berhubungan Dengan Status Gizi Lansia Di Kelurahan Air Tawar Barat Tahun 2004	Analisis Pola Makan dan Faktor Lainnya yang Berhubungan dengan Demensia Pada Lansia Di Wilayah Jakarta Barat Tahun 2007	Relationship of Local-Based Dietary Intake, Patterns and Quality with Zinc Status among Minangkabau Pregnant Women in West Sumatera, Indonesia

VIII. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir
(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2015	Gambaran Asupan Zat Gizi pada Ibu Hamil di Sumatera Barat (Sebagai Anggota Peneliti)	DIPA FKM Unand	10
2	2016	Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Kekurangan Energi Kronis pada Ibu Hamil di Kota Padang (Analisis Data Sekunder)	DIPA FKM Unand	15
3	2017	Hubungan Pemberian ASI Eksklusif dengan Status Gizi Bayi (6-11 Bulan) di Kota Padang	DIPA FKM Unand	25
4	2018	Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Stunting pada Anak Usia 6-23 Bulan di Kecamatan Pauh	DIPA FKM Unand	25
5	2019	Hubungan Pola Asuh dan Pola Makan dengan Status Gizi Anak Balita di Kota Padang	DIPA FKM Unand	25
Dst				

**Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian DIKTI maupun dari sumber lainnya*

IX. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	Peningkatan Peran Kader dalam Upaya Peningkatan Cakupan Pemberian ASI Eksklusif di Wilayah Kerja Puskesmas Air Dingin	DIPA FKM Unand	7,5
2	2018	Peningkatan Pengetahuan Ibu Baduta tentang ASI Eksklusif dalam Upaya Perbaikan Gizi 1000 Hari Pertama Kehidupan Di Wilayah Kerja Puskesmas Andalas	DIPA FKM Unand	7,5
3	2019	Edukasi Tentang Pedoman Gizi Seimban dan Implementasi "Isi Piring Makan Ku" Untuk Penanggulangan Masalah Gizi Pada Siswa/i SDN 06 Pasir Jambak Kota Padang	DIPA FKM Unand	7,5
Dst				

**Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DIKTI maupun dari sumber lainnya*

X. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	-			
2				
Dst				

XI. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Jurnal Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	-		
2			
Dst			

XII. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	-			
2				
Dst				

XIII. Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	-			
2				
Dst				

XIV. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-			
2				
Dst				

XV. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Stayalancana Karya Satya X Tahun	Presiden Republik Indonesia	2015
2			
Dst			

Padang, 10 Maret 2020
Ketua Pengusul,



(Dr. Idral Purnakarya, SKM,
MKM)

I. Identitas Diri (Anggota Peneliti)

Nama : Firdaus, SP, MSi
NIP : 198512082018031001
Tempat/Tanggal Lahir : Bekasi/08 Desember 1985
Status Perkawinan : Menikah
Agama : Islam
Golongan / Pangkat : III/B, Penata Muda
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Jurusan : Gizi
Daerah Asal : Bekasi
Alamat Rumah : Jl. Belanti barat IV No.2A, Lolong Belanti,
Padang Utara
Telp./HP : 081267795827
Alamat e-mail : norifumi.curly@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan (diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor)	Perguruan Tinggi	Jurusan/ Program Studi
2016	S2 Gizi	Institut pertanian Bogor	Ilmu Gizi Masyarakat
2009	S1 Gizi	Institut pertanian Bogor	Gizi Masyarakat dan Sumberdaya Keluarga

PELATIHAN dan WORKSHOP

Tahun	Jenis Pelatihan(Dalam/ Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2019	Pelatihan Critical Appraisal Skills for Nutrition Research	FK Unand	1 hari
2019	Pelatihan Implementasi HACCP dalam penyelenggaraan rumah sakit	Persagi	5 hari
2019	Pelatihan Labour Market transformation in Industry 4.9	Fisip Unand	1 hari
2019	Pelatihan dan workshop kurikulum	AIPGI	3 hari
2019	Workshop pengembangan mutu bahan ajar	LP3M Unand	1 hari
2018	Pelatihan perfect weighing measuring technology	UPT Laboratorium Dasar dan Sentral	1 hari
2018	Pelatihan Applied Approach	LPPM Unand	5 hari
2018	Pelatihan Pekerti	LPPM Unand	5 hari

PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Judul Penelitian	Ketua/Anggota	Sumber Dana
2019	Pendampingan PT pada program pencegahan dan penanggulangan stunting di wilayah Sumatera barat	Anggota	Kemenkes RI
2018	Program Pencegahan dan Penanggulangan Stunting provinsi Sumatera Barat	Anggota	Kemenkes RI
2017	Program Penyediaan Makan Siang bagi Siswa sekolah di Pondok Pesantren (<i>School Lunch Programme</i>)	Anggota	Ajinomoto Indonesia
2016	Dampak Program Gizi Anak Sekolah Terhadap Kehadiran, Ketahanan Fisik, Kualitas Konsumsi dan Status Gizi Siswa Sekolah dasar – Program Gizi Anak Sekolah (PROGAS) di NTT	Anggota	Kemendikdas RI
2015	Pengembangan Nutrasetikal galohgor untuk penanggulangan Gestational Diabetes Mellitus (GDM)	Anggota	LPPM IPB

KEGIATAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Tahun	Judul Kegiatan	Ketua/Anggota Tim	Sumber Dana
2019	Penerapan Kelurahan Sehat dan Kelurahan Layak Anak di Kelurahan Korong Gadang, Padang	Anggota	Dipa FKM Unand
2019	Penyuluhan Gizi Spesifik untuk pencegahan stunting di nagari Sumaniak Kabupaten Tanah Datar	Anggota	LPPM Unand
2019	Edukasi dan Praktik penyiapan makanan Ibu hamil, ibu menyusui dan Ibu Balita di Nagari/Desa lokus Stunting Kabupaten Pasaman dan Pasaman Barat	Anggota	Kemenkes RI
2018	Gerakan Masyarakat Sehat	Anggota	DIPA FKM Unand

KEGIATAN DALAM BIDANG KEMAHASISWAAN

Tahun	Jenis/ Nama Kegiatan	Peran	Tempat
2018	PKM Days, menuju 100 proposal PKM FK Unand	Narasumber	FK Unand
2019	PKM Days, menuju 100 proposal PKM FK Unand	Narasumber	FK Unand
2019	Reviewer Proposal PKM Fakultas	Reviewer	FKM Unand
2019	Pembimbing PKM	Pembimbing	FKM Unand

PENGALAMAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI

Peran/Jabatan	Institusi	Masa Jabatan
Sekretaris Prodi S1 Gizi	FKM Universitas Andalas	2019-2022

Lampiran 5. Angket Evaluasi Pembelajaran kepada Mahasiswa

Nama :

Fakultas :

Program Studi :

Nama Mata Kuliah :

Bobot SKS :

Kode Mata Kuliah :

Nama Dosen :

Semester/Tahun :/Tahun.....

Petunjuk:

- Isilah angket ini dengan memberi tanda centang di kolom pada jawaban yang disediakan.
- Angket ini menunjukkan tanggapan Anda terhadap pembelajaran yang dilaksanakan oleh dosen yang berguna untuk perbaikan mutu pembelajaran.
- Jawaban yang Anda berikan dijamin kerahasiaannya, dan tidak berpengaruh terhadap nilai mata kuliah atau status Anda sebagai mahasiswa. Oleh karena itu, Anda diminta untuk memberikan penilaian secara sungguh-sungguh.
- Kriteria penilaian sebagai berikut;
 - Kurang sekali
 - Kurang
 - Cukup
 - Baik
 - Baik sekali

Lingkari nomor pilihan yang sesuai dengan pendapat Anda						
1 = Kurang sekali 2 = Kurang 3 = Cukup 4 = Baik 5 = Baik sekali						
No.	PERTANYAAN	JAWABAN				
KEGIATAN AWAL PEMBELAJARAN						
1.	Dosen menjelaskan silabus (RPS) di awal perkuliahan	1	2	3	4	5
2.	Dosen menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1	2	3	4	5
3.	Dosen menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa.	1	2	3	4	5

4.	Dosen menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester pada awal perkuliahan.	1	2	3	4	5
5.	Dosen menginformasikan jenis tugas perkuliahan yang akan dikerjakan dalam satu semester.	1	2	3	4	5
6.	Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliahnya dengan mata kuliah lain.	1	2	3	4	5
7.	Dosen menjelaskan aturan-aturan yang terdapat dalam kontrak perkuliahan (RPS)	1	2	3	4	5
8.	Dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan.	1	2	3	4	5
9.	Dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar.	1	2	3	4	5
10.	Dosen menjelaskan manfaat mata kuliah dalam kehidupan.	1	2	3	4	5
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN						
1.	Dosen memusatkan perhatian mahasiswa untuk mengikuti pembelajaran.	1	2	3	4	5
2.	Penyajian pembelajaran mudah diterima dan dipahami oleh mahasiswa	1	2	3	4	5
3.	Dosen mampu memotivasi mahasiswa untuk belajar lebih giat dan mengerjakan tugas secara mandiri maupun berkelompok	1	2	3	4	5
4.	Dosen mengupayakan partisipasi aktif mahasiswa dalam pembelajaran.	1	2	3	4	5
5.	Dosen mengupayakan terjadinya interaksi belajar mahasiswa secara intensif.	1	2	3	4	5
6.	Dosen menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.	1	2	3	4	5
7.	Dosen menggunakan strategi pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu mahasiswa.	1	2	3	4	5
8.	Dosen memberikan jawaban atas pertanyaan mahasiswa.	1	2	3	4	5
9.	Dosen menyampaikan materi kuliah secara terstruktur.	1	2	3	4	5
10.	Dosen memberikan contoh yang relevan dengan materi pembelajaran.	1	2	3	4	5
11.	Dosen menerapkan model pembelajaran secara menyenangkan.	1	2	3	4	5
12.	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif	1	2	3	4	5
13.	Dosen tegas dalam menerapkan aturan yang telah disepakati	1	2	3	4	5

14.	Dosen menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku.	1	2	3	4	5
Pertanyaan ke-15 s/d 22 dijawab jika dosen menggunakan media <i>E-Learning</i> dalam pelaksanaan pembelajaran (terutama pembelajaran setelah mid semester)						
15.	<i>E-Learning</i> dipergunakan untuk membagikan RPS dan materi perkuliahan berupa file pdf, ppt, video, atau link ke website	1	2	3	4	5
16.	Tugas dari dosen termasuk tugas akhir berupa pembuatan makalah dan jawaban dari mahasiswa diunggah di <i>e-learning</i>	1	2	3	4	5
17.	Forum diskusi antara dosen dengan mahasiswa atau mahasiswa dengan mahasiswa lain dilaksanakan di <i>e-learning</i>	1	2	3	4	5
18.	Dosen memberikan kuis dengan menggunakan salah satu/beberapa dari fitur-fitur: <i>Multiple choice, true-false, matching, short answer</i> (essay), dan lain-lain	1	2	3	4	5
19.	Pembelajaran lebih menarik dengan menggunakan media <i>e-learning</i>	1	2	3	4	5
20.	Melalui media <i>e-learning</i> , mahasiswa lebih banyak mempunyai waktu belajar secara mandiri	1	2	3	4	5
21.	Melalui media <i>e-learning</i> , mahasiswa dapat mengakses materi kapan saja	1	2	3	4	5
22.	Mahasiswa lebih termotivasi belajar melalui media <i>e-learning</i>	1	2	3	4	5
23.	Mahasiswa lebih kreatif dan memiliki inovasi dalam menghasilkan luaran pembelajaran, seperti video	1	2	3	4	5
KESESUAIAN ISI PEMBELAJARAN						
1.	Bahan pembelajaran sesuai dengan silabus (RPS)	1	2	3	4	5
2.	Soal Quiz, Tugas, Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester sesuai dan relevan dengan bahan perkuliahan	1	2	3	4	5
KRITIK DAN SARAN						
Hambatan selama pembelajaran dengan metoda penugasan mandiri, kelompok dan dimodifikasi dengan <i>e-learning</i> (daring) :						

Manfaat pembelajaran dengan metoda penugasan mandiri, kelompok dan dimodifikasi dengan *e-learning* (daring) :

Saran untuk pembelajaran pada semester berikutnya khusus saran pembelajaran dengan metoda penugasan mandiri, kelompok dan dimodifikasi dengan *e-learning* (daring) :

Lampiran 6. Angket Evaluasi Pembelajaran kepada Dosen

Nama Dosen :

Fakultas :
.....

Program Studi :
.....

Petunjuk:

- Isilah angket ini dengan memberi tanda centang di kolom pada jawaban yang disediakan.
- Angket ini menunjukkan tanggapan Anda terhadap pembelajaran yang dilaksanakan oleh dosen yang berguna untuk perbaikan mutu pembelajaran.
- Jawaban yang Anda berikan dijamin kerahasiaannya, dan tidak berpengaruh terhadap nilai mata kuliah atau status Anda sebagai mahasiswa. Oleh karena itu, Anda diminta untuk memberikan penilaian secara sungguh-sungguh.
- Kriteria penilaian sebagai berikut;
 - Sangat tidak setuju
 - Tidak setuju
 - Cukup
 - Setuju
 - Sangat setuju

Lingkari nomor pilihan yang sesuai dengan pendapat Anda						
1 = Sangat tidak setuju 2 = Tidak setuju 3 = Cukup 4 = Setuju 5 = Sangat setuju						
No.	PERTANYAAN	JAWABAN				
KEGIATAN AWAL PEMBELAJARAN						
1.	Dosen menjelaskan silabus (RPS) di awal perkuliahan	1	2	3	4	5
2.	Dosen menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1	2	3	4	5
3.	Dosen menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa.	1	2	3	4	5
4.	Dosen menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester pada awal perkuliahan.	1	2	3	4	5

5.	Dosen menginformasikan jenis tugas perkuliahan yang akan dikerjakan dalam satu semester.	1	2	3	4	5
6.	Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliahnya dengan mata kuliah lain.	1	2	3	4	5
7.	Dosen menjelaskan aturan-aturan yang terdapat dalam kontrak perkuliahan (RPS)	1	2	3	4	5
8.	Dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan.	1	2	3	4	5
9.	Dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar.	1	2	3	4	5
10.	Dosen menjelaskan manfaat mata kuliah dalam kehidupan.	1	2	3	4	5
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN						
1.	Dosen memusatkan perhatian mahasiswa untuk mengikuti pembelajaran.	1	2	3	4	5
2.	Penyajian pembelajaran mudah diterima dan dipahami oleh mahasiswa	1	2	3	4	5
3.	Dosen mampu memotivasi mahasiswa untuk belajar lebih giat dan mengerjakan tugas secara mandiri maupun berkelompok	1	2	3	4	5
4.	Dosen mengupayakan partisipasi aktif mahasiswa dalam pembelajaran.	1	2	3	4	5
5.	Dosen mengupayakan terjadinya interaksi belajar mahasiswa secara intensif.	1	2	3	4	5
6.	Dosen menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.	1	2	3	4	5
7.	Dosen menggunakan strategi pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu mahasiswa.	1	2	3	4	5
8.	Dosen memberikan jawaban atas pertanyaan mahasiswa.	1	2	3	4	5
9.	Dosen menyampaikan materi kuliah secara terstruktur.	1	2	3	4	5
10.	Dosen memberikan contoh yang relevan dengan materi pembelajaran.	1	2	3	4	5
11.	Dosen menerapkan model pembelajaran secara menyenangkan.	1	2	3	4	5
12.	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif	1	2	3	4	5
13.	Dosen tegas dalam menerapkan aturan yang telah disepakati	1	2	3	4	5
14.	Dosen menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku.	1	2	3	4	5
Pertanyaan ke-15 s/d 22 mengenai penggunaan media <i>E-Learning</i> dalam						

Saran untuk pembelajaran pada semester berikutnya khusus saran pembelajaran dengan metoda penugasan mandiri, kelompok dan dimodifikasi dengan *e-learning* (daring) :