



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSTGRADO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, ORIENTADAS A MEJORAR
HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA, AMAZONAS - 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN.

AUTOR:

BACH. SERGIO IRIGOÍN HOYOS.

ASESOR:

DR. ROSAS AMADEO AMAYA SAUCEDA

TRUJILLO – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

BACH. IRIGOÍN HOYOS, SERGIO.

ASESOR:

DR. AMADEO AMAYA SAUCEDA

JURADO EVALUADOR

Dr. Domingo Pascual Mendoza Reyes,
Presidente de Jurado

Mgtr. Elsa Margot Zavala Chávez
Secretaria

Dra. Luz María Paredes Clemente
Miembro

Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo
Asesor

AGRADECIMIENTO.

Agradezco a Dios todo poderoso, por darme la sabiduría, la salud durante todo el proceso del desarrollo de estudios en la maestría en Educación con mención en docencia, currículo e investigación y terminar satisfactoriamente.

A mi familia: Padres, hermanos, en especial a mi esposa Nelva Pérez Alarcón y mi hijo Sergio David Irigoín Pérez.

Hoy comparto con ustedes este triunfo.

A las autoridades de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, en especial a la coordinación de la maestría en mención, al asesor del taller de maestría y a la plana docente quienes nos impartieron sus conocimientos durante todo el proceso formativo.

A mis compañeros de estudio de la maestría, quienes con sacrificio y mucho esfuerzo hemos logrado terminar los estudios y ahora asumir nuevos retos para la sociedad.

IRIGOIN HOYOS SERGIO

DEDICATORIA.

A mi esposa: Nelva Pérez Alarcón y a mi hijo Sergio

David Irigoín Pérez, son las personas con quienes Dios

me permitió formar mi hogar.

A mis padres: Segundo Cruz Irigoín Marlo

y Teonatila Hoyos Chenta, por haberme cuidado

desde mi niñez.

A mis hermanos: Segundo German, Wilder,

Belermín, Maribel, Adelinda y Marleny, por su apoyo

incondicional y motivación constante.

A la Coordinación de Pos grado Uladech,

docentes y asesor del taller de Tesis, quienes

contribuyeron para hacer realidad mi formación

profesional

IRIGOIN HOYOS SERGIO

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo objetivo general demostrar la aplicación de las estrategias didácticas, orientadas a mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas - 2018. De tipo explicativo, nivel cuantitativo, con un diseño cuasi experimental. El análisis y procesamiento de datos se realizaron en el software SPSS25, elaborándose tablas y gráficos simples y porcentuales. Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba t para igualdad de medidas, en lo referente a se asumen varianzas iguales $t = -19,310$, $gl=44$ y sig. (bilateral),000; y en no se asumen varianzas iguales $t = -19,310$, $gl=43, 165$ y sig. (bilateral),000. Por lo tanto, se concluye que las estrategias didácticas son significativas y han mejorado los hábitos de estudio en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas - 2018.

Palabras claves: Estrategias didácticas, hábitos de estudio y estudiantes.

ABSTRACT

The present research work, had a general objective to demonstrate the application of teaching strategies, aimed at improving study habits in second grade students of the secondary level of the educational institution María Auxiliadora, Amazonas - 2018. Explanatory type, quantitative level, with a quasi-experimental design. Explanatory type, quantitative level, with a quasi-experimental design. The analysis and data processing were carried out in the SPSS25 software, elaborating tables and simple and percentage graphs. To test the hypothesis, the t test was used for equality of measures, with respect to the assumption of equal variances $t = -19,310$, $gl = 44$ and sig. (bilateral), 000; and in no equal variances assume $t = -19,310$, $gl = 43, 165$ and sig. (bilateral), 000. Therefore, it is concluded that the teaching strategies are significant and have improved study habits in second grade students of the secondary level of the educational institution María Auxiliadora, Amazonas - 2018.

Keywords: Didactic strategies, study habits and students.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido

Título de la tesis.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Jurado evaluador.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de contenido.....	viii
Índice de tablas	x
Índice de gráfico	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	5
2.1.1 Antecedentes.....	5
2.1.2 Estrategia didáctica.....	7
2.1.2.1 Componentes básicos de la estrategia didáctica.....	7
2.1.2.2 Hábitos de estudio.....	8
2.1.2.3 Teorías.....	9
2.1.2.4 Definiciones de términos.....	11
2.3 Hipótesis.....	12
2.4 Variables.....	12
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 El tipo y el nivel de la investigación.....	13

3.2 Diseño de la investigación.....	13
3.3. Población y muestra.....	14
3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	16
3.5 Técnicas e instrumentos.....	21
3.6 Plan de análisis.....	24
3.7. Matriz de consistencia.....	25
IV. RESULTADOS.....	31
4.1 Resultados.....	31
4.2 Análisis de resultados.....	35
V. CONCLUSIONES.....	38
Aspectos complementarios.....	40
Referencias bibliográficas.....	41
Anexos.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población, Estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora de la región amazonas.....	14
Tabla 2: Muestra, Estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora de la región amazonas.....	15
Tabla 3: Diagnóstico de los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora de la región amazonas – 2018, en el pre test.....	31
Tabla 4: Resultados de la aplicación de estrategias didácticas, orientadas a modificar hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora de la región amazonas - 2018.	32
Tabla 5: Eficacia de la aplicación de estrategias didácticas, orientadas a modificar hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora de la región amazonas - 2018.....	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1: Porcentaje del diagnóstico de los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora de la región Amazonas – 2018, en el pre test.....31
- Gráfico 2: Porcentaje de los resultados de la aplicación de estrategias didácticas, orientadas a modificar hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora de la región Amazonas - 2018.....33

I. INTRODUCCIÓN

Las Estrategias Didácticas, orientadas a mejorar los Hábitos de estudio en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Auxiliadora, Amazonas - 2018, se constituyó en un aporte práctico. Está basado en la dinámica del proceso, tiene en cuenta la sistematización en relación a las variables de estudio; asimismo se orientó desde el enfoque socio cognitivo, haciendo énfasis en las dimensiones sociales, cognitivas, afectivas y culturales.

En relación a la variable hábitos de estudio, consiste en hacer uso de una serie de habilidades y técnicas, que se van consolidando con la práctica constante que permiten alcanzar el objetivo propuesto; es decir, el éxito académico está influenciado por los hábitos de estudio que predomina en cada estudiante. Ortega, 2017 “Los hábitos de estudio es situarse adecuadamente ante contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica”.

En los estudiantes que inician la secundaria, respectó a los hábitos de estudio se denotan dificultades en la práctica diaria al momento de hacer uso de la lectura de libros, realizar los apuntes en el aula, estudiar para los exámenes y otras actividades para fortalecer el rendimiento académico, según Díaz, 2016 “La gran mayoría de los estudiantes que estudian los primeros años de la secundaria aparecen en la franja de los no lectores habituales en un 21 %, siendo la edad promedio de 12 a 17 años de edad” (p 64).

El hábito de la lectura depende de la práctica constante de leer, el estudiante que valora los estudios y asume responsabilidades es capaz de organizarse por sí mismo; refiriéndose al contexto donde se llevó a cabo dicha investigación, el incentivo por la lectura es casi nada; esto se refleja en el desconocimiento de las técnicas de hábitos

para estudiar favorablemente, lo cual está influenciado por factores personales y contextuales. Al respecto Rodríguez, 2015 “Los factores que influyen en los hábitos de estudio son factores personales, familiar, institución, edad, y contexto del estudiante, entre otros” (p. 389).

Vicuña, 1998 “Los hábitos de estudio son un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”.

Asimismo, según los educadores de la institución educativa donde se realizó la investigación, manifestaron que los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, al momento de ser asignado trabajos en aula tales como resúmenes u organizadores visualales, en estas actividades se observó la necesidad de hacer uso de los hábitos de estudio favorablemente, como subrayar, extraer la idea principal e ideas secundarias, entre otras de manera apropiada.

Por lo tanto, Las Estrategias didácticas, se orientó a mejorar los hábitos de estudio en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas - 2018, basado en la metodología de sesiones mediante taller, por tal motivo se planteó la interrogante ¿En qué medida las Estrategias didácticas mejoran los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas - 2018?

El objetivo general fue demostrar la aplicación de las Estrategias didácticas, orientadas a mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas - 2018.

Dentro de los objetivos específicos estuvo: Diagnosticar los hábitos de estudio a en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa

María Auxiliadora, Amazonas 2018; mediante el pre test, haciendo uso del cuestionario de hábitos de estudio.

Aplicar las Estrategias didácticas para mejorar los Hábitos de estudio, mediante sesiones de talleres en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas - 2018, a través de la ejecución de sesiones de taller

Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes de la muestra de estudios, mediante el post test, haciendo uso del cuestionario de hábitos de estudio.

Contrastar los resultados de la aplicación de las Estrategias didácticas, mediante el pre - post test y validar la hipótesis planteada.

En la región amazonas, en especial en la Institución Educativa María Auxiliadora, los estudiantes del segundo grado de educación secundaria presentaron carencias y necesidades para hacer uso de los hábitos de estudios favorablemente; influyendo significativamente en el rendimiento académico. En esta perspectiva las razones que justificaron la realización de la investigación, radicó en los siguientes aspectos:

El interés para los educadores y comunidad en general, los resultados permitieron conocer el logro en mejorar los hábitos de estudio de los educandos.

Asimismo, las estrategias didácticas serán utilizada por parte de los educadores de la institución educativa en las áreas que se identifiquen mayor debilidad, y en cuanto a los estudiantes permitió hacer uso favorable de los hábitos de estudio con aptitud positiva en sus estudios de manera exitosa acorde a los lineamientos del plan curricular Local de la institución.

La investigación es de tipo explicativo, porque van más allá de la descripción de conceptos, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables. El nivel es cuantitativo, dado a que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

El diseño de la investigación es cuasi experimental, se aplicó el pre test y pos test al grupo experimental y al grupo control simultáneamente; se utilizó la validez de expertos para el inventario de hábitos de estudio como instrumento.

Por lo mencionado anteriormente la presente investigación fue relevante ya que aportó en mejorar los hábitos en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas -2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.1.1. Antecedentes.

Gómez y Pita (2018) Estrategias metodológicas para mejorar la producción de textos narrativos en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Juan Tomis Stack; de tipo cuasi experimental, la muestra estuvo constituida por 58 estudiantes; las conclusiones fueron las siguientes: La aplicación de estrategias metodológicas mejora la producción de textos narrativos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Juan Tomis Stack. Los estudiantes del primer grado de secundaria se encontraron en inicio en la producción de textos narrativos de la I.E. Juan Tomis Stack. Se seleccionó estrategias metodológicas en la planificación, textualización, revisión, utilizando la teoría y empleando la didáctica para mejorar la producción de textos narrativos según la unidad temática, ortografía puntual, corrección gramatical, cohesión, intensión comunicativa y coherencia en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Juan Tomis Stack. Después de la aplicación de las estrategias metodológicas a los estudiantes del primer grado de secundaria mejoraron en su mayoría a logro previsto su producción de textos narrativos. Se demostró la efectividad de la aplicación de estrategias metodológicas en la producción de textos narrativos.

Poma, 2017 Taller “La magia de leer” en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria - Pasco 2017; de tipo cuasi experimental, presentando el pre test y el pos test, para efectos de la muestra se formará un grupo experimental (12 estudiantes) y grupo control (10 estudiantes). Las conclusiones fueron las siguientes: La aplicación del taller “la magia de leer”, influye positivamente en la dimensión afectiva en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del distrito de simón bolívar- Pasco, demostrado con la “z”= 2.966 > 1,7202, y es significativa p rangos grupos n rango promedio suma de rangos afectiva experimental 11 14,00 154,00 control

10 7,70 77,00 total 21 afectiva u de mann-whitney 22,000 w de wilcoxon 77,000 z -2,966 sig. asintót. (bilateral) ,003 1.7202 región de aceptación 58 – valor 0.003 < 0.05.

Hurtado, 2015 Influencia de las estrategias didácticas en la producción de textos escritos en los estudiantes de tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada César Vallejo Mendoza. San Martín de Porres. Lima. Perú; de tipo cuasi experimental, la muestra fue constituida por 50 estudiantes distribuidos en dos grupos de 25 cada uno, se recogió información a través de la aplicación del instrumento “lista de cotejo”, tanto al grupo experimental como al grupo control, en dos etapas, pre-test y pos-test. La investigación permitió concluir que la aplicación de las estrategias didácticas influye significativamente en la producción textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza.

Valdera, 2015 Implementación y aplicación de estrategias didácticas cognitivas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Ascope; de tipo experimental, la muestra, fue seleccionada por muestreo no probabilística y por su técnica por conveniencia a los alumnos del 4to. Grado “A”, siendo un total de 30 alumnos. Las conclusiones fueron las siguientes: Luego de aplicar el pre Test a los alumnos del cuarto grado de secundaria presentan un nivel de comprensión lectora en inicio y proceso en los niveles de decodificación, Literal, Inferencial, crítico y creativo. El grupo experimental en el pre test el 73% (22) alumnos presentan un nivel de comprensión lectora en inicio, el 23% (7) alumnos presentan un nivel de comprensión lectora en proceso, el 4% (1) alumnos presentan un nivel de comprensión lectora logrado; en el grupo post test el 50% (15) alumnos presentan un nivel de comprensión lectora en inicio, el 37% (11) alumnos presentan un nivel de comprensión lectora en proceso, el 13% (4) presentan un nivel de comprensión lectora logrado. El grupo control en el pre test el 77% (23) alumnos presentan un nivel de comprensión lectora en inicio, y en el grupo post test el 70% (21) alumnos presentan un nivel de comprensión lectora en

inicio. Que las estrategias didácticas aplicadas a los alumnos del Cuarto grado “A” influyeron significativamente en su aprendizaje.

2.1.2. Estrategia didáctica.

Las Estrategias Didácticas son procedimientos (sesiones, técnicas, actividades) por los cuales se organizan acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa (Feo, 2015 pp 222 - 232).

2.1.2.1. Componentes básicos de la estrategia didáctica, según (Feo 2015 p.222)

a. Nombre de la estrategia, dentro del diseño de estrategias didácticas es conveniente que se personalice la estrategia, esto permite que la audiencia reconozca y se compenetre con los procedimientos lógicos que allí se plantean; además incluye el contexto, la duración, los objetivos, el sustento teórico y la secuencia de acciones.

b. Recursos y Medios, entre los componentes que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios instruccionales poseen relevancia, los mismos constituyen múltiples vías para el logro de las metas de aprendizaje propuestas, se caracterizan por ser fuente esencial de estímulos que motivan y captan la atención del estudiante, además lo guían hacia el aprendizaje, permitiéndoles transformarse en agentes activos de su propia formación.

c. Evaluación, son todos los procedimientos acordados y generados de reflexión, en función a la valoración y descripción de los logros

alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la meta de aprendizaje y enseñanza.

2.1.2.2. Hábitos de estudio.

a. Definiciones.

Vicuña, 1998 “Los hábitos de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinario, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”.

Oré, 2015 “Los hábitos de estudio es la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden, p.66”.

Espinosa, 2015 “Los hábitos de estudio es una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer y el deseo, la motivación, es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de estos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos. (p.73).

b. Categorías de los hábitos de estudio.

Según Vicuña, 1998 **Categoría muy positivo.**- indica que poseen hábitos de estudios definitivamente positivos o adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso del aprendizaje académico, **categoría positivo.**- poseen en forma

significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudios, las formas de recoger la información y de trabajo son favorables, **categoría tendencia apositivo.-** poseen técnicas de hábitos de estudio que favorecen el rendimiento académico siendo , **categoría tendencia negativo.-** el número de hábitos inadecuados influyen significativamente en el rendimiento académico, **categoría negativo.-** indica que el número de hábitos inadecuados corresponden a los alumnos de bajo rendimiento académico, y la **categoría muy negativo.-** definitivamente corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por falta de capacidad intelectual si no porque no poseen métodos apropiados de la práctica de hábitos favorables.

c. Importancia de los hábitos de estudio

La importancia de los hábitos de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad; para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes (Oré, 2015 p.61).

2.1.2.3. Teorías.

a. Teoría socio cognitiva.

La teoría social cognitiva o del aprendizaje surge, por parte de Bandura, 1987 citado por Riviera, 2014 como una respuesta a la explicación conductista del comportamiento. Albert Bandura, 1987 “La conducta humana debe ser descrita en términos de la

interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos o personales, conductuales y ambientales. Los procesos cognitivos son los primeros mediadores del comportamiento. Pero las personas son capaces de incorporar en sus futuras actuaciones las consecuencias de las actuaciones previas”.

Para la teoría social cognitiva (TSC) una parte importante del comportamiento resulta del aprendizaje vicariante o por imitación. No obstante, el pensamiento es un elemento activo en la construcción de la realidad por parte del individuo. Cada uno construye su realidad individual a partir de la interacción entre el entorno y la cognición. En este sentido, la información que maneja el individuo es sumamente importante a la hora de establecer sus pautas de comportamiento.

b. Teoría Constructivista.

El modelo filosófico constructivista en las ideas de Vygotsky, 1979 citado por Rodríguez, 2014 “El aspecto instrumental plantea que el ser humano no solo responde al ambiente natural si no que modifica los estímulos y usa sus modificaciones como un instrumento de su conducta. En la realidad socio cultural le da especial consideración al papel del lenguaje en la organización y desarrollo de los procesos del pensamiento. En cuanto a la realidad histórica, plantea que las herramientas dominadas por el hombre para dominar su ambiente y su propia conducta son inventadas y perfeccionadas en el curso de su historia social.

c. Teoría del aprendizaje significativo.

Según Ausubel, 1979 citado por Rodríguez, 2014 “En el aprendizaje significativo, el nuevo conocimiento nunca es internalizado de manera liberal porque en el momento que pasa a tener significado para el aprendiz en la escena el componente idiosincrático de la significación”.

El conocimiento no es almacenado en un vacío, si no que interactúa significativamente con la estructura cognitiva pre existente y durante un cierto periodo de tiempo la persona es capaz de producir lo que ha aprendido. Ausubel, 1979 “Concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento”.

2.1.2.4. Definiciones de términos.

- a. Estrategia didáctica:** Las Estrategias didácticas son los procedimientos (sesiones, técnicas, actividades) por los cuales se organizan acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa (Feo, 2015 pp 222 - 232).
- b. Hábitos de estudio:** Vicuña, 1998 “Los hábitos de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”.

2.2 Hipótesis

Hipótesis General

La aplicación de estrategias didácticas mejoró significativamente los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas - 2018.

Hipótesis alternativa:

Ha: La aplicación de estrategias didácticas mejoró significativamente los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas - 2018.

Hipótesis nula:

Ho. La aplicación de estrategias didácticas no mejoró significativamente los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas - 2018.

2.3 Variables

2.3.1. Definición operacional

Variable independiente = Estrategias didácticas

Son los procedimientos (sesiones, técnicas, actividades) que permite organizar acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (Feo, 2015 p.222).

Variable dependiente = Hábitos de estudio

Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinario, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar (Vicuña, 1998).

III. METODOLOGÍA.

3.1. El tipo y el nivel de investigación.

La investigación es de tipo explicativo, porque van más allá de la descripción de conceptos, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

El nivel es cuantitativo, dado a que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

3.2. Diseño de la investigación.

El diseño es de tipo cuasi - experimental, se aplicó el pre test y post test al grupo experimental y al grupo control simultáneamente.

El esquema a seguir es el siguiente:

GE O1.....X.....O2

GC O3.....O4

Donde:

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo Control

O : Estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa

María Auxiliadora.

O1: Pre test aplicado al grupo experimental

O2: Pos test aplicado al grupo experimental

X: Programa de Estrategias Didácticas, orientadas a mejorar hábitos de Estudio.

O3: Pre test aplicado al grupo Control

O4: Post test aplicado al grupo Control.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

El universo está conformado por 71 estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Auxiliadora de la región Amazonas - 2018.

Tabla 01: Población, Estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución educativa María Auxiliadora de la región Amazonas.

Año	Secciones	Hombres	Mujeres	Total
2° Grado	A	10	13	23
2° Grado	B	08	15	23
2° Grado	C	07	18	25
Total				71

Fuente: Nómina de matrícula del año 2018.

3.3.2. Muestra.

La muestra estuvo constituida por 46 estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Auxiliadora de la región Amazonas, lo cual se seleccionó mediante un muestreo probabilístico intencional.

Tabla 02: Muestra, Estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Auxiliadora de la región Amazonas.

Año	Secciones	Hombres	Mujeres	Total
2° Grado	A (GE)	10	13	23
2° Grado	B(GC)	08	15	23
Total				46

Fuente: Nómina de matrícula del año 2018

3.4. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable independiente Estrategias didácticas.	Son los procedimientos (sesiones, técnicas, actividades) que permite organizar acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas, adaptándose a las necesidades de los	La estrategia didáctica son aquellos procedimientos y/o acciones, la misma que comprende los momentos de Objetivo, secuencia	Primera fase: Diagnóstico	Etapa 1. Recogida de información o situación problemática	Estrategia didáctica mediante sesiones de taller
			Segunda fase: Implementación.	Etapa 1. Planteamiento del objetivo general. Etapa 2. Diseño de las estrategias didácticas (sesiones - talleres)	

16
27

	participantes de manera significativa. (Feo, 2015 p.222).	didáctica y anexos.	<p>Tercera fase: Ejecución</p> <p>Cuarta fase: Evaluación</p>	<p>Etapa 1. Cronograma</p> <p>Etapa 1. Ejecución las estrategias didácticas (sesiones de taller)</p> <p>Etapa 1. Evaluación de las estrategias didácticas</p>	
Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<u>Variable dependiente</u>	Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante	La variable dependiente hábitos de estudio, se	Forma de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Subraya al leer - Elabora preguntas - Recita de memoria lo leído 	<p>Inventario de hábitos de estudio</p> <p>CASM85.</p>

Hábitos de estudio.	situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”, Vicuña (1998)	evaluará teniendo en cuenta las dimensiones.		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el diccionario - Relaciona el tema con otros temas 	Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.
			Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza resúmenes - Responde sin comprender - Prioriza orden y presentación - Pide ayuda a otras personas - Organiza su tiempo - Categoriza las tareas 	

			Preparación de exámenes	<ul style="list-style-type: none">- Estudia en el último momento.- copea del compañero- Olvida lo que estudia- Selecciona el curso fácil de estudiar- Elabora resúmenes	
			Forma de escuchar la clase	<ul style="list-style-type: none">- Registra información en clase- Ordena información	

				<ul style="list-style-type: none">- Pregunta en clase- Se distrae fácilmente	
			Acompañamiento al estudio	<ul style="list-style-type: none">- Existe interrupción en clase y en su casa- Requiere de tranquilidad en clase y en su casa.	

3.5. Técnicas e instrumentos.

3.5.1. Técnicas.

- a. **La observación:** Es un método de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables. A través de esta técnica se obtuvo información conductual relevante, lo que permitió identificar la carencia de uso de hábitos de estudios favorablemente en los estudiantes. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010 p 252).
- b. **Validez de expertos:** Grado en que un instrumento realmente mida la variable de interés, de acuerdo con expertos del tema (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010 p 204).

8.5.2. Instrumento:

- a. **Inventario de hábitos de estudio:** Instrumento explorativo utilizado para determinar las dimensiones de los hábitos de estudio en su forma: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio.

Ficha Técnica.

Nombre del instrumento	: Inventario de hábitos de estudio CASM-85.
Autor	: Luis Alberto Vicuña Peri.
Administración	: Individual y colectiva.
Duración	: 15-20 minutos aproximadamente.
Tipo de ítem	: Cerrados dicotómicos.
Tipificación	: Baremo despersigrafo de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos por los estudiantes.

Calificación.

Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.

Validez.

El inventario está constituido por 53 ítem distribuidos en cinco áreas; la primera área permite conocer como estudian los alumnos, la segunda dimensión identifica como el estudiante realiza sus tareas, la forma como prepara sus exámenes el alumno está planteado en la dimensión tres, en la cuarta dimensión se conoce la forma de cómo escucha las clases el estudiante, en la última área se considera los elementos que acompañan su estudio. Este instrumento ha sido diseñado en base a una serie de conductas que los estudiantes del nivel secundario y primeros años de educación superior, realizan cuando estudian. Las respuestas se califican dicotómicamente, (siempre - nunca), colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y cero (0) a las respuestas registradas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, fueron operacional izada considerando las dimensiones

planteadas en el inventario de hábitos de estudio. Así mismo se estableció el nivel de confiabilidad a través del Coeficiente Alfa de Cronbach.

Confiabilidad.

Para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los ítems pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01. Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación inter test y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los sub test presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

3.6. Plan de análisis.

En el análisis estadístico de la presente investigación se trabajó con el programa Microsoft Excel para crear una base de datos, luego se utilizó el programa estadístico SPSS25, para realizar tablas de porcentaje para observar los niveles de la agresividad (Hernández, Fernández y Baptista 2010 p.32).

3.7. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Una vez efectuado el análisis a la problemática como objeto de estudio, se formula la siguiente pregunta: ¿En qué medida las	Objetivo General. Demostrar que la aplicación de las estrategias didácticas mejora los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa	Variable independiente. Estrategias didácticas.	Primera fase: Diagnóstico	Etapa 1. Recogida de información o situación problemática	Estrategias didácticas
			Segunda fase: Implementación.	Etapa 1. Planteamiento del objetivo general. Etapa 2. Diseño de las estrategias (sesiones de taller)	

estrategias didácticas mejoran los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas - 2018?	María Auxiliadora, Amazonas - 2018. Objetivos específicos. • Diagnosticar los hábitos de estudio a en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas 2018; mediante el pre test, haciendo uso del			Etapa 1. Cronograma Etapa 2. Ejecución de las estrategias didácticas (sesiones de taller)	
			Tercera fase: Ejecución	Cuarta fase: Evaluación	Etapa 1. Evaluación de la estrategia didáctica
		Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos

	<p>cuestionario de hábitos de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las Estrategias didácticas para mejorar los Hábitos de estudio, mediante sesiones de talleres en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas - 2018, a través de la ejecución de sesiones de taller. 	<p>Variable dependiente</p> <p>Hábitos de estudio</p>	<p>Forma de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Subraya al leer - Elabora preguntas - Recita de memoria lo leído - Utiliza el diccionario - Relaciona el tema con otros temas 	<p>Inventario de hábitos de estudio CASM85.</p> <p>Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.</p>
			<p>Resolución de tareas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza resúmenes - Responde sin comprender - Prioriza orden y presentación - Pide ayuda a otras personas 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes de la muestra de estudios, mediante el post test, haciendo uso del cuestionario de hábitos de estudio. • Contrastar los resultados de la aplicación de las Estrategias didácticas, mediante el pre - post 			<ul style="list-style-type: none"> - Organiza su tiempo - Categoriza las tareas. 	
			Preparación de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> - Estudia en el último momento. - copea del compañero - Olvida lo que estudia - Selecciona el curso fácil de estudiar 	

	<p>test y validar la hipótesis planteada.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Elabora resúmenes 	
			<p>Forma de escuchar la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registra información en clase - Ordena información - Pregunta en clase - Se distrae fácilmente 	

			Acompañamiento al estudio	<ul style="list-style-type: none">- Existe interrupción en clase y en su casa- Requiere de tranquilidad en clase y en su casa.- Consume alimentos cuando estudia	
--	--	--	------------------------------	--	--

IV. RESULTADOS

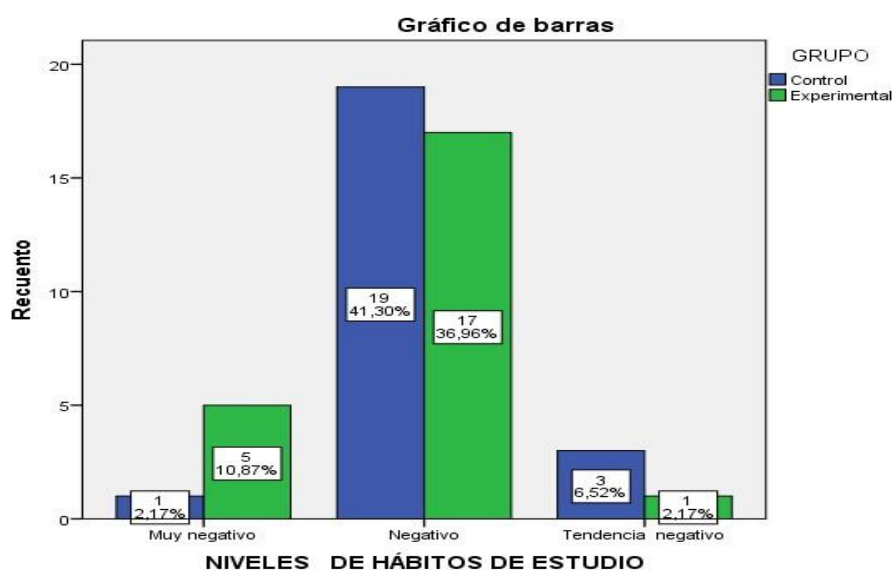
4.1. Resultados.

Tabla 3: Diagnóstico de los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora de la región Amazonas – 2018, según el pre test.

			GRUPO	
			Control	Experimental
Niveles de hábito de estudio pre test	Muy negativo	Recuento	1	5
		% del total	2,2%	10,9%
	Negativo	Recuento	19	17
		% del total	41,3%	37,0%
	Tendencia negativa	Recuento	3	1
		% del total	6,5%	2,2%

Fuente: Pre test -

Gráfico 1: Porcentaje del diagnóstico de los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora de la región Amazonas – 2018, según el pre test.



Fuente: Tabla 3

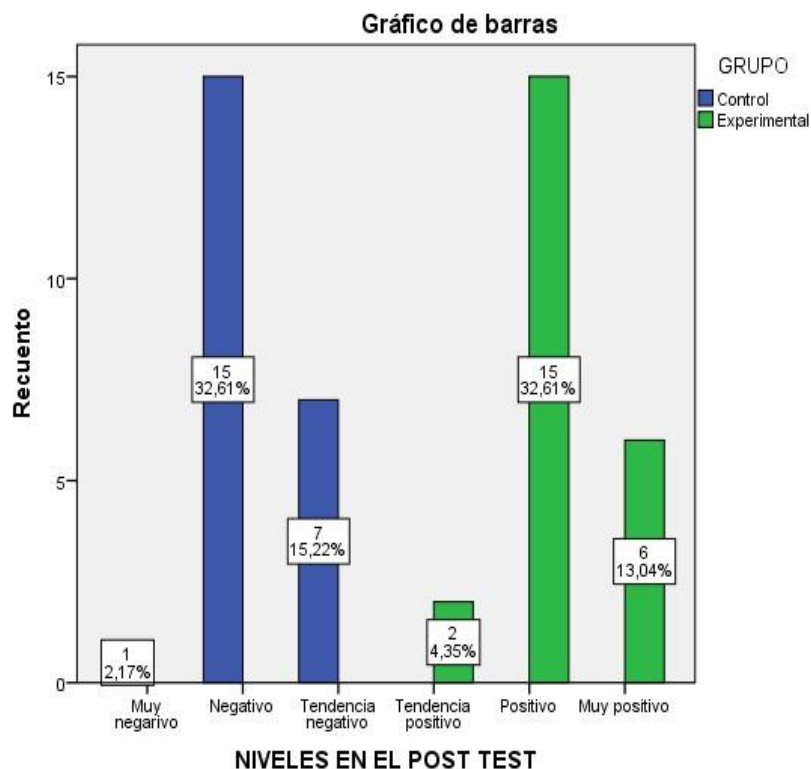
Se observa el diagnóstico inicial de los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado de secundaria; en el grupo experimenta sobresale el nivel negativo de hábito de estudio con 37.0%; seguido del nivel muy negativo con 10.9 % y finalmente el 2.2 % se ubican en el nivel tendencia negativo. En el grupo control el nivel predominante de hábitos de estudios es el nivel negativo con 41.3%, seguido del 6.5% en el nivel tendencia negativo y el 2.2 % en el nivel muy negativo.

Tabla 4: Resultados de la aplicación de Estrategias didácticas, orientadas a mejorar Hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Auxiliadora de la región amazonas - 2018; según el post test.

		GRUPO		
		Control	Experimental	
	Muy negativo	Recuento	1	0
		% del total	2,2%	0,0%
Niveles de hábitos de estudio	Negativo	Recuento	15	0
		% del total	32,6%	0,0%
post test	Tendencia negativa	Recuento	7	0
		% del total	15,2%	0,0%
	Tendencia positiva	Recuento	0	2
		% del total	0,0%	4,3%
	Positivo	Recuento	0	15
		% del total	0,0%	32,6%
	Muy positivo	Recuento	0	6
		% del total	0,0%	13,0%

Fuente: Post test

Gráfico 4: Porcentajes resultados de la aplicación de estrategias didácticas, orientadas a modificar hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora de la región Amazonas - 2018.



Fuente: Tabla 3

Se observa que, después de haber aplicado las Estrategias didácticas, mejoró los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Auxiliadora; obteniendo en el grupo experimental predominancia en el nivel positivo de los hábitos de estudio con el 32.6 %; seguido del nivel muy positivo con el 13.0%; y el nivel tendencia positivo con el 4.3%. A diferencia del grupo control el 32.6 % se ubican en el nivel negativo de hábitos de estudio; seguido del 15.2% en el nivel tendencia negativo y finalmente el 2.2% en el nivel muy negativo.

Tabla 5: Eficacia de la aplicación de las Estrategias didácticas, orientadas a mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Auxiliadora de la región amazonas - 2018.

Prueba de muestras independientes						
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Puntaje total_post	Se asumen varianzas iguales	,291	,592	-19,310	44	,000
	No se asumen varianzas iguales			-19,310	43,165	,000

Fuente: pre test y post test

Se observa que, las Estrategias didácticas mejoró los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Auxiliadora de la región amazonas – 2018; la prueba t para la igualdad de medidas, en lo referente a se asumen varianzas iguales es: $t = -19,310$, $gl = 44$ y sig. (bilateral),000. Y en lo no se asumen varianzas iguales; $t = -19,310$, $gl = 43, 165$ y sig. (bilateral),000. Lo que indica, que las Estrategias didácticas son significativas y mejoró los hábitos de estudios.

4.2. Análisis de resultados.

El presente trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas, orientadas a mejorar los hábitos de estudio en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Auxiliadora, Amazonas – 2018”, se llegó a los siguientes resultados:

Respecto al primer objetivo específico

Mediante el pre test, a través del cuestionario de hábitos de estudio se identificó el diagnóstico inicial de los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado de secundaria; en el grupo experimental sobresalió el nivel negativo de hábito de estudio con el 37.0%, lo que indica que el número de hábitos inadecuados corresponden a los alumnos de bajo rendimiento académico; seguido del nivel muy negativo con el 10.9 %, significando que los estudiantes definitivamente corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por falta de capacidad intelectual si no porque no poseen métodos apropiados de la práctica de hábitos favorables y finalmente el 2.2 % se ubican en el nivel tendencia negativo, denotando que el número de hábitos inadecuados de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico. En el grupo control el nivel predominante de hábitos de estudios es el nivel negativo con 41.3%, seguido del 6.5% en el nivel tendencia negativo y el 2.2 % en el nivel muy negativo. Estos resultados se corroboran según Díaz, 2016 La gran mayoría de los estudiantes que estudian los primeros años de la secundaria aparecen en la franja de los no lectores habituales en un 21 %, siendo la edad promedio de 12 a 17 años de edad; así también para Rodríguez, 2015 Los factores que influyen en los hábitos de estudio son factores personales, familiar, institución, edad, y contexto del estudiante, entre otros.

Respecto al segundo objetivo específico

Se aplicó las Estrategias didácticas basado en el enfoque socio cognitivo, utilizando material impreso, se diseñaron y elaboraron 10 sesiones tipo taller; considerando sus etapas e indicadores de las variables independiente y dependiente. El recurso didáctico fue el material impreso, consistentes en textos escritos con contenidos acorde a los estudiantes de la muestra objetivo.

Respecto al tercer objetivo específico.

Se contrastó los resultados de la aplicación de las Estrategias didácticas mediante el post test, a través del cuestionario de hábitos de estudios que constan de 53 ítem, se evaluó a los estudiantes del grupo experimental y simultáneamente al grupo control; al respecto, se obtuvo los siguientes resultados en el grupo experimental predominó el nivel positivo de los hábitos de estudio con el 32.6 %, lo que indica que los educandos poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudios, las formas de recoger la información y de trabajo son favorables; seguido del nivel muy positivo con el 13.0%, lo que indica que poseen hábitos de estudios definitivamente positivos o adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso del aprendizaje académico; y en el nivel tendencia positivo con el 4.3%, poseen técnicas de hábitos de estudio que favorecen el rendimiento académico. A diferencia del grupo control el 32.6 % se ubican en el nivel negativo de hábitos de estudio; seguido del 15.2% en el nivel tendencia negativo y finalmente el 2.2% en el nivel muy negativo.

Los resultados obtenidos evidenciaron que la aplicación de las Estrategias didácticas mejoró significativamente los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas - 2018. Estos resultados se comparan con; Gómez y Pita (2018) en su estudio Estrategias

metodológicas para mejorar la producción de textos narrativos en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Juan Tomis Stack, llegando a la siguiente conclusión: Después de la aplicación de las estrategias metodológicas a los estudiantes del primer grado de secundaria mejoraron en su mayoría a logro previsto su producción de textos narrativos. Se demostró la efectividad de la aplicación de estrategias metodológicas en la producción de textos narrativos. Asimismo, Poma (2017) En su estudio Taller “La magia de leer” en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria - Pasco 2017. Las conclusiones fueron las siguientes: La aplicación del taller influye positivamente en la dimensión afectiva en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria, demostrado con la “z”= 2.966 > 1,7202, y es significativa p rangos grupos n rango promedio suma de rangos afectiva experimental 11 14,00 154,00 control 10 7,70 77,00; afectividad mann-whitney 22,000 w de wilcoxon 77,000 z -2,966 sig. asintót. (bilateral) ,003.

Respecto al cuarto objetivo específico.

Se evaluó la eficacia de las Estrategias didácticas, obteniéndose qué mejoró los Hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Auxiliadora de la región amazonas – 2018; la prueba t para la igualdad de medidas, en lo referente a se asumen varianzas iguales es: $t = -19,310$, $gl = 44$ y sig. (bilateral),000. Y en lo no se asumen varianzas iguales; $t = -19,310$, $gl = 43$, 165 y sig. (bilateral),000. Lo que indica, que las Estrategias didácticas son significativas y mejoró los hábitos de estudios.

Los resultados obtenidos son corroborados por; la teoría socio cognitiva Bandura (1987) donde indica una parte importante del comportamiento resulta del aprendizaje vicariante o por imitación. No obstante, el pensamiento es un elemento

activo en la construcción de la realidad por parte del individuo. Cada uno construye su realidad individual a partir de la interacción entre el entorno y la cognición. En este sentido, la información que maneja el individuo es sumamente importante a la hora de establecer sus pautas de comportamiento.

Desde la teoría constructivista de Vygotsky (1979) El aspecto instrumental plantea que el ser humano no solo responde al ambiente natural si no que modifica los estímulos y usa sus modificaciones como un instrumento de su conducta. En la realidad socio cultural le da especial consideración al papel del lenguaje en la organización y desarrollo de los procesos del pensamiento.

Finalmente, la teoría del aprendizaje significativo Ausubel (1979) Concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento.

V. CONCLUSIONES.

1. Se identificó el diagnóstico de los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas 2018 mediante el pre test; para ello se utilizó el cuestionario de hábitos de estudio; obteniéndose los siguientes resultados: En el grupo experimental sobresalió el nivel negativo de hábito de estudio con el 37.0%, indica que el número de hábitos de estudios inadecuados corresponden a los alumnos de bajo rendimiento académico; seguido del nivel muy negativo con el 10.9 %, esto corrobora que definitivamente los estudiantes corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por falta de capacidad intelectual si no porque no poseen métodos apropiados de la práctica de hábitos favorables y

finalmente el 2.2 % se ubican en el nivel tendencia negativo, esto demuestra que el número de hábitos inadecuados de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico. En el grupo control el nivel predominante de hábitos de estudios es el nivel negativo con 41.3%, seguido del 6.5% en el nivel tendencia negativo y el 2.2 % en el nivel muy negativo.

2. La aplicación de las Estrategias didácticas, se realizó a través de 10 sesiones de tipo taller; las cuales demostraron que las estrategias mejoraron los Hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas – 2018.
3. Se contrastó los resultados de la aplicación de las Estrategias didácticas, mediante el pre y post test; obteniéndose los siguientes resultados: En el grupo experimental predominó el nivel positivo de los hábitos de estudio con el 32.6 %, esto significa que los estudiantes poseen en forma significativa un mayor número de hábitos de estudios; seguido del nivel muy positivo con el 13.0%, demostrando que los estudiantes poseen hábitos de estudios adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso del aprendizaje académico; y finalmente el nivel tendencia positivo con el 4.3%, lo que significa que los estudiantes poseen técnicas de hábitos de estudio que favorecen el rendimiento académico. A diferencia del grupo control el 32.6 % se ubican en el nivel negativo de hábitos de estudio; seguido del 15.2% en el nivel tendencia negativo y finalmente el 2.2% en el nivel muy negativo; de esta manera se validó la hipótesis planteada.
4. Se evaluó la eficacia de las estrategias didácticas aplicadas en los estudiantes de la muestra de estudios; demostrando que, en la prueba t para igualdad de medidas, en lo referente a se asumen varianzas iguales $t = -19,310$, $gl=44$ y sig. (bilateral),000; y en

no se asumen varianzas iguales $t = -19,310$, $gl=43, 165$ y sig. (bilateral),000. Esto demuestra que las estrategias son significativas y mejoró los hábitos de estudios.

5. La hipótesis de la investigación se aceptó, porque el resultado obtenido demuestra que las Estrategias son significativas y mejoró los hábitos de estudios.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

La comunidad educativa debe realizar de manera periódica programas de talleres de hábitos de los estudiantes, enfatizando en el enfoque socio cognitivo y utilizando como recurso el material impreso, para mejorar los hábitos de estudios de sus estudiantes de los grados superiores.

Las Instituciones Educativas deben aplicar Estrategias didácticas, orientadas a mejorar los hábitos de estudio y hacerlo extensivo a otras instituciones para alcanzar sus objetivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Díaz, L (2016) *La observación, textos de apoyo didáctico, facultad de Psicología, México,* consultado en http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf , recuperado el 23/09/2018, hora 8.18pm.
- Espinosa, Z (2015) *Hábitos de estudio como factor del éxito escolar.* Universidad Latina de Panamá.
- Feo, R (2015) *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.* Tendencias pedagógicas N° 16. Consultado en <http://files.estrategias-educativas.webnode.es/200000006ec50ced49b/Documento%20estrategias%20pedagogicas%20y%20didacticas.pdf>. Recuperado el 02/01/2018, hora 11:00pm.
- Gómez, V y Pita, L (2018) *Estrategias metodológicas para mejorar la producción de textos narrativos en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Juan Tomis Stack.* Tesis para optar el grado académico de: Maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad César Vallejo.
- Herrera, A (2014) *Factores familiares y Rendimiento académico de estudiantes en el área de ciencias sociales del nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza arce distrito Alto de la alianza, Tacna.* Tesis para optar el grado de Magister en docencia Universitaria. Universidad Privada de Tacna.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación.* (6° ed.). México, Editorial: Graw-Hill Interamericana.
- Hurtado (2015) *Influencia de las estrategias didácticas en la producción de textos escritos en los estudiantes de tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada César Vallejo Mendoza. San Martín de Porres. Lima. Perú.*

Tesis para optar el grado académico de: Magister en educación Mención en docencia y gestión educativa. Universidad César Vallejo.

Oré, R (2015) *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*, Para optar el grado académico de Magister en *Psicología* con mención en Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ortega, V (2017) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación *Mención* en Evaluación y Acreditación de Calidad de la Educación. Universidad San Ignacio de Loyola.

Martín (2013) *Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación*. Artículo de reflexión: la pregunta de investigación. España 3 (1), p29.

Panta, J (2016) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la le san Martín de Sechura - Piura*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en estadística. Universidad Nacional de Piura.

Poma, I (2017) Taller “La magia de leer” en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria - Pasco 2017. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en psicología educativa. Universidad César Vallejo.

Quiroz, R. (2016) *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. Tesis de magister en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Riviera, A (2014) *Teoría socio cognitiva*, A. Ed. Alianza. Madrid, consultado en http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m6/Teoria_social_aprendizaje.pdf. Recuperado el 23/09/2018, hora 08.03pm.

- Rodríguez (2015) *La teoría del aprendizaje significativo*, Centro de Educación a Distancia, Concept Maps: Theory, Methodology, Technology Proc. Of the First Int. Conference on Concept Mapping Pamplona, Spain. Consultado en <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>, recuperado el 23/09/2018, 07.57 pm.
- Valdera (2015) *Implementación y aplicación de estrategias didácticas cognitivas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Ascope*. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Trujillo.
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial CEDEIS

ANEXOS

DESARROLLO DEL PROGRAMA

I. TÍTULO. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, ORIENTADAS A MEJORAR HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA, AMAZONAS - 2018.

II. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa: "María Auxiliadora, Amazonas 2018"

1.2. Nivel Educativo: Secundaria

1.3. Aula: A y B

1.4. Fecha de inicio octubre del 2018

1.5. Fecha de término noviembre del 2018

1.6. Facilitador: Irigoín Hoyos Sergio

III. FUNDAMENTACION TEÓRICA.

El sustento teórico de las estrategias didácticas para modificar hábitos de estudio en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas – 2018, lo construyen aportes teóricos de Feo (2010) las estrategias didácticas son los procedimientos por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza - aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. El autor en mención precisa que los componentes básicos de la estrategia didáctica son: nombre, contexto, duración, objetivos, sustento teórico y medios de evaluación.

Asimismo, Vicuña (1998) los hábitos de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinario, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Desde la teoría socio cognitiva de Bandura (1987) una parte importante del comportamiento resulta del aprendizaje vicariante o por imitación. No obstante, el pensamiento es un elemento activo en la construcción de la realidad por parte del individuo. Cada uno construye su realidad individual a partir de la interacción entre el entorno y la cognición, también la teoría constructivista de Vygotsky (1979) sostiene que el desarrollo de la educación con miras a optimizar la enseñanza – aprendizaje, pues han permitido ampliar las explicaciones a los fenómenos educativos. El papel del docente como mediador del aprendizaje debe estar orientado hacia la propuesta de alternativas que impulsan el desarrollo integral de los estudiantes y finalmente desde la teoría del aprendizaje significativo Ausubel (1983), concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento.

IV. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida las estrategias didácticas modifican los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas -2018?

V. ESTRUCTURA.

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA BASADO EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MODIFICAR HÁBITOS DE ESTUDIO.

- **Primera fase: Diagnostico.**

- ✓ Etapa 1. Recogida de la información o situación problemática

- **Segunda fase: Implementación.**
 - ✓ Etapa 1. Planteamiento del objetivo general
 - ✓ Etapa 2. Diseño de las estrategias didácticas (sesiones – talleres)
- **Tercera fase: Ejecución.**
 - ✓ Etapa 1. Cronograma de sesiones
 - ✓ Etapa 2. Ejecución de la estrategia (sesiones – taller)
- **Cuarta fase: Evaluación.**
 - ✓ Etapa 1. Evaluación de la estrategia

5.1. DETALLE DE LAS ETAPAS

PRIMERA FASE: DIAGNOSTICO.

- **Etapa I: Recogida de la información o situación problemática**

Las estrategias didácticas para mejorar los hábitos de estudio en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas – 2018, parte de la línea base de la exploración del diagnóstico de los hábitos de estudio en el pre test. Para ello se precisa el resultado inicial obtenido en la exploración de la evaluación de esta variable: En el grupo experimenta sobresale el nivel negativo de hábito de estudio con 37.0%, lo que indicó que el número de hábitos inadecuados corresponden a los alumnos de bajo rendimiento académico; seguido del nivel muy negativo con 10.9 %, significando que definitivamente corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por falta de capacidad intelectual si no porque no poseen métodos apropiados de la práctica de hábitos favorables y finalmente el 2.2 % se ubican en el nivel tendencia negativo, denotando que el número de hábitos inadecuados de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico. En el grupo control el nivel predominante de hábitos de estudios

es el nivel negativo con 41.3%, seguido del 6.5% en el nivel tendencia negativo y el 2.2 % en el nivel muy negativo.

SEGUNDA FASE: IMPLEMENTACIÓN.

✓ Etapa I: Planteamiento del objetivo general.

Contribuir mediante la ejecución de las estrategias didácticas para modificar hábitos de estudio en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas – 2018.

✓ Etapa I: Diseño de las estrategias didácticas (programación de sesiones).

1. Mi forma de estudiar
2. ¿Dónde y cómo estudiar?
3. La lectura
4. El subrayado
5. El esquema
6. Mapas conceptuales
7. El resumen
8. Actitud ante los exámenes
9. Mis errores como estudiante
10. Trabajos en equipo

TERCERA FASE: EJECUCIÓN.

Etapa 1. Cronograma.

N° de sesiones	Responsable	Planificación Noviembre – Diciembre 2018		Tiempo
		Elaboración	Ejecución	
Sesión 1: Mi forma de estudiar	Investigador	Octubre	Noviembre	60 minutos
Sesión 2: ¿Dónde y cómo estudiar?	Investigador	Octubre	Noviembre	60 minutos
Sesión 3: La lectura	Investigador	Octubre	Noviembre	60 minutos
Sesión 4: El subrayado	Investigador	Octubre	Noviembre	60 minutos
Sesión 5: El esquema	Investigador	Octubre	Noviembre	60 minutos
Sesión 6: Mapas Conceptuales	Investigador	Octubre	Noviembre	60 minutos
Sesión 7: El resumen	Investigador	Octubre	Noviembre	60 minutos
Sesión 8: Actitud ante los exámenes	Investigador	Octubre	Noviembre	60 minutos
Sesión 9: Mis errores como estudiante	Investigador	Octubre	Noviembre	60 minutos
Sesión 10: Trabajo en equipo	Investigador	Octubre	Noviembre	60 minutos

Etapa 2. Sesiones con Aplicación de estrategia

SESIÓN 1: “MI FORMA DE ESTUDIAR”

I. Datos informativos.

- 1.1 Institución Educativa : "María Auxiliadora"
1.2 Población : Grupo experimental
1.3 Sección : “A”
1.4 Responsable : Irigoín Hoyos, Sergio

II. Objetivos:

- Lograr que los participantes comprendan la importancia de estudiar de forma estructurada y planificada.
- Hacer que los participantes analicen su forma de estudiar y saquen conclusiones.
- Adquirir compromisos serios para mejorar los propios hábitos de estudio.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Actividad y/o estrategias didácticas	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	Motivación: <ul style="list-style-type: none">• Dinámica de integración a la sesión.• Sensibilizar a los participantes sobre la importancia que tiene el tener una buena planificación en los estudios, así como el estudiar de forma estructurada.	Papelote Recurso verbal	10 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que los participantes comprendan que el estudiar bien es una ayuda para ellos mismos ya que conseguirán mejores resultados en sus estudios. <p>Saberes previos: ¿Cuál es mi forma de estudiar?</p>		
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Mi forma de estudiar • En la sesión se irá leyendo la información que se adjunta. Cuando se lea la lectura titulada “El asombro de Alex” se formarán grupos de 5 o 6 participantes que debatirán durante 6 minutos sobre la lectura para, posteriormente, realizar un debate y sacar conclusiones de lo aportado por los diferentes grupos. • Posteriormente los participantes contestarán al cuestionario y sacarán sus propias conclusiones sobre sus propios hábitos de estudio. 	Material impreso Proyector Plumones Lápiz Otros, Cuestionario	40

	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de las conclusiones extraídas cada participante debe proponer su propio plan para mejorar su forma de estudiar. • Por último, es importante hacerles ver a los alumnos que los “ítems” del cuestionario constituyen un listado de actuaciones para estudiar de la mejor forma posible y, sería conveniente, que deben volver a leerlos cada cierto tiempo para ver si están siguiendo las estrategias que en ellos se proponen. 		
Salida	Meta cognición	Lista de cotejo	10

ANEXO DE LA SESIÓN 1: MÍ FORMA DE ESTUDIAR.

“Mi forma de estudiar”

Cada estudiante en su quehacer diario pone en juego una serie de destrezas y técnicas que le facilitan la consecución de sus objetivos y mejoran sus resultados. Tú eres un estudiante con una meta, para ello asistes a clase, atiendes a los profesores, realizas

ejercicios y estudios. Tan importante es el estudio en el proceso de aprendizaje escolar que a ti se te llama estudiante.

Como todo educando, es necesario que conozcas y domines las destrezas propias de cada asignatura, las llamadas técnicas de estudio, que facilitarán tu labor economizando esfuerzo, tiempo y mejorando, en definitiva, tu rendimiento.

Trabajando este tema puedes conseguir:

- ✓ Informarte sobre la utilidad de las técnicas y hábito de estudio.
- ✓ Conocer tu forma o método de estudiar.
- ✓ Proponerte mejorar los aspectos menos adecuados de tú método de estudio.

Antes de continuar, lee con atención lo que le ocurrió a un compañero:

La sorpresa de Alex

Alex es un alumno de 2º de secundaria. Hasta ahora su rendimiento ha sido normal, sin sobresalientes, aunque sin suspensos. Sin embargo, en la primera evaluación de este curso ha sacado cinco insuficientes y la verdad es que no se lo esperaba. En casa estudia cuando le apetece o cuando se lo manda el profesor, no tiene horario fijo; unos días se engancha a la T.V. y otras se queda estudiando hasta las tantas de la noche, sobre todo cuando tiene un examen o cuando hay que entregar un trabajo al día siguiente.

No tiene un lugar concreto para estudiar. Unas veces estudia en el salón con la T.V. encendida, otras tumbado en la cama y hay días que estudia en su habitación, la cual parece un bazar; hay de todo: desde el monopatín hasta las raquetas y el ordenador para jugar a los marcianitos.

En clase ha elegido la última fila para así poder hacer lo que quiera sin que se enteren los profesores o las profesoras. Cuando le anuncian un control, fotocopia los apuntes de los compañeros y así va “tirando”.

Se queja de que el estudio no le gusta: dedica mucho tiempo a los temas y no acaba de aprenderlos bien. Piensa que subrayar, hacer esquemas o resúmenes es más trabajoso y prefiere estudiar simplemente leyendo varias veces el tema de corrido para aprenderlo todo de memoria.

Alex no quiere que en la segunda evaluación se siente asombrado.

- **Trabajo en grupo**

Se reúne en grupos de 5 o 6 alumnos. Cada grupo dispone de 6 minutos para discutir sobre el tema y elegirá un portavoz. Finalmente, cada portavoz expondrá ante el resto de la clase las conclusiones sobre lo que el grupo opina de la forma de estudiar de Alex. Se anotará las conclusiones de los grupos:

- **¿Cómo es tu forma de estudiar?**

Si quieres saber cómo es tu forma de estudiar, te puede ayudar el rellenar el siguiente cuestionario.

Auto test mi forma de estudiar

Alumno/a: Fecha:

Lee atentamente cada pregunta y marca con X un SÍ o un NO. Si tienes dudas, escoge la que tú creas que es la mejor respuesta. Para que este auto test te sea realmente útil, es imprescindible que seas sincero contigo mismo.

¿Te motiva e interesa el estudio?

1. El número de asignaturas que me parecen un rollo son más de las que me gustan.	SÍ	NO
2. A menudo pienso que lo que estudio no tiene ningún interés para mi vida.	SÍ	NO

3. Suelo dedicarme más a las asignaturas que me gustan.	SÍ	NO
---	----	----

4. Tengo la sensación de que los profesores prefieren que saque buenas notas para no tener que suspenderme.	SÍ	NO
5. Cuando estudio, combino lo difícil con lo fácil.	SÍ	NO
6. Pierdo mucho tiempo de estudio por culpa de mis diversiones, deportes o amigos.	SÍ	NO
7. Pienso de vez en cuando en cuáles son mis principales defectos para poder corregirlos.	SÍ	NO
8. Tengo la suficiente fuerza de voluntad para dejar de ver la tele y ponerme a estudiar.	SÍ	NO
9. A veces me pongo a curiosear en los libros para ver de qué tratan los temas que aún no hemos dado en clase.	SÍ	NO
10. Suelo hablar con mis amigos de los temas “interesantes” que hemos tratado en clase.	SÍ	NO
11. Prefiero que me regalen tebeos o juegos de ordenador a libros de literatura o revistas culturales.	SÍ	NO
12. Me molesta mucho que otra persona “me examine” y tener que demostrarle lo que sé para que me apruebe.	SÍ	NO
13. Me gustaría ser un día famoso por mi sabiduría, más que por mi dinero o por mi aspecto físico.	SÍ	NO

14. Prefiero que mis amigos sean simpáticos y divertidos, aunque no estudien ni me animen a estudiar.	SÍ	NO
15. Cuando ya sé lo suficiente como para aprobar, prefiero dejar de estudiar para hacer otra cosa que me apetezca más.	SÍ	NO
16. Cuando hojeo algún periódico, no me conforme con ver los titulares, sino que suelo leer algún artículo que me parece más interesante.	SÍ	NO
17. Como o duermo mal cuando se acerca la fecha de los exámenes.	SÍ	NO
18. Aparte de sacar buenas notas, tengo otros motivos que me ayudan a estudiar con ilusión.	SÍ	NO
19. Mis familiares me felicitan cuando saco buenas notas y se preocupan cuando suspendo.	SÍ	NO
20. Cuando se me ocurre alguna pregunta en clase, me pongo tan nervioso que prefiero no preguntar.	SÍ	NO

A. ¿Tengo medios y buen ambiente para el estudio?

1. Tengo un cuaderno o apartado del bloc para cada materia.	SÍ	NO
2. Cada día tengo un horario distinto de estudio.	SÍ	NO
3. Estudio con la radio, tele para no aburrirme tanto.	SÍ	NO

4. Tengo cosas en mi mesa de estudio que pueden distraerme.	SÍ	NO
5. Estudio tumbado o en un sillón cómodamente.	SÍ	NO
6. En mi casa hay tanto ruido, que me cuesta concentrarme.	SÍ	NO
7. Es normal que cuando me pongo a estudiar, alguien me interrumpe (llamada por teléfono, un/a amigo/a que viene).	SÍ	NO
8. Me cuesta convencer a mis padres para que me den el dinero que necesito para el	SÍ	NO
material escolar.		
9. Cuando estudio, tengo a mano un diccionario para consultar las palabras que no entiendo.	SÍ	NO
10. Tengo problemas (familiares, de salud, económicos, de amigos/as) que impiden que me concentre en el estudio.	SÍ	NO
11. Me gusta el lugar donde estudio a diario.	SÍ	NO
12. Tengo que atender otras obligaciones en mi casa al mismo tiempo que estudio.	SÍ	NO
13. Tengo cosas en mi casa a las que me gustaría dedicarme en vez de estudiar.	SÍ	NO
14. Estudio en un lugar bien ventilado y a una temperatura agradable.	SÍ	NO

15. Tengo el material adecuado para realizar subrayados, trabajos, portadas,...	SÍ	NO
16. Mi mesa y silla son adecuadas a mi tamaño, así como la iluminación de la habitación.	SÍ	NO
17. Se me nubla la vista o me mareo cuando llevo un rato leyendo.	SÍ	NO
18. Dispongo de un ordenador para estudiar y realizar mis trabajos.	SÍ	NO
19. Dedico más tiempo a realizar trabajos y resúmenes en el ordenador que a estudiar.	SÍ	NO

B. ¿Aprovecho bien las clases?

1. De vez en cuando tengo que pedirles a mis compañeros algún material (bolígrafo, papel, reglas, colores).	SÍ	NO
2. Antes de empezar la clase repaso lo del día anterior.	SÍ	NO
3. Desde mi sitio en la clase veo y oigo bien las explicaciones de los profesores.	SÍ	NO
4. Cuando tomo apuntes, procuro copiarlo todo, aunque no lo entienda.	SÍ	NO
5. Cuando no entiendo algo, levanto la mano y pregunto.	SÍ	NO
6. Me cuesta distinguir lo principal de lo secundario.	SÍ	NO

7. Me entero bien de lo que tengo que hacer en mis trabajos.	SÍ	NO
8. En la clase me siento recostado en la silla para no cansarme.	SÍ	NO
9. Normalmente, aprendo más en mi casa que en la clase.	SÍ	NO
10. Participó activamente y por propia iniciativa en la clase.	SÍ	NO
11. Mis compañeros de clase me suelen distraer.	SÍ	NO
12. Creo que con algunos profesores es imposible aprender algo.	SÍ	NO
13. Cuando me preguntan en clase, me pillan pensando en otra cosa.	SÍ	NO
14. Cuando algún profesor me pone mala nota o me echa una bronca, procuro después hacer méritos para mejorar mi imagen.	SÍ	NO
15. Prefiero sentarme al final de la clase.	SÍ	NO
16. Cuando me preguntan, me cuesta recordar y expresar lo que sé.	SÍ	NO
17. Suelo llegar tarde a clase.	SÍ	NO
18. En los exámenes contesto primero las preguntas que me sé.	SÍ	NO
19. Escribo rápidamente las respuestas de los ejercicios sin detenerme a leer atentamente lo que me preguntan o a pensar cómo los voy a hacer.	SÍ	NO

20. Procuero poner todo lo que sé, aunque sea con mala letra o incorrectamente.	SÍ	NO
21. Creo que los profesores nos dan poco tiempo para contestar a todas las preguntas.	SÍ	NO
22. Con las prisas me equivoco y hago tachones y no respeto los márgenes.	SÍ	NO
23. Repaso los exámenes antes de entregarlos.	SÍ	NO
24. Cuando he realizado un examen, compruebo los fallos y me aprendo para no volver a equivocarme los.	SÍ	NO

C. ¿Aprovecho mis horas de estudio en casa?

1. Llevo al día cada asignatura para no tener que estudiar deprisa cuando llegan los exámenes.	SÍ	NO
2. A principio de curso hojeo los libros para ver de qué tratan las asignaturas.	SÍ	NO
3. En la víspera de un examen, me quedo hasta muy tarde estudiando.	SÍ	NO
4. Cuando me pongo a estudiar, no me tomo ningún descanso y suelo estar mucho tiempo seguido.	SÍ	NO
5. Para descansar, entre rato y rato de estudio, leo algo entretenido o veo la tele.	SÍ	NO

6. Cuando algo no lo entiendo, lo apunto para preguntar posteriormente en clase.	SÍ	NO
7. Subrayo lo principal para que destaque sobre lo demás.	SÍ	NO
8. Me pongo una meta concreta para cada rato de estudio.	SÍ	NO
9. Consulto en el diccionario las palabras que no entiendo.	SÍ	NO
10. Relaciono lo que he aprendido con lo que ya sabía, sin pasar a otra cosa nueva antes de entenderlo.	SÍ	NO
11. Hago resúmenes de cada tema.	SÍ	NO
12. Me cuesta encontrar las ideas principales.	SÍ	NO
13. Procuero entenderlo todo, ayudándome de mis esquemas o resúmenes.	SÍ	NO
14. Cuando memorizo algo, procuro relacionarlo con otras cosas que ya sé.	SÍ	NO
15. Cuido la presentación de mis trabajos.	SÍ	NO
16. Presento mis trabajos sin prisas, sin esperar al último día.	SÍ	NO
17. Repaso las materias con compañeros de la clase.	SÍ	NO
18. Leo muy despacio para entender mejor lo que estoy estudiando.	SÍ	NO

19. Cuando estudio, me salto los gráficos, dibujos, lo que está en letra pequeña, ...	SÍ	NO
20. Creo que mi modo de estudiar no es eficaz y puedo mejorarlo.	SÍ	NO
21. Creo que la idea que se hacen de mí los profesores cuando les entrego trabajos, influye bastante en la nota final de la materia.	SÍ	NO
22. Memorizo y entiendo las fórmulas antes de aplicarlas en la resolución de problemas.	SÍ	NO
23. Tengo un horario de estudio eficaz y realista que suelo cumplir.	SÍ	NO

SESIÓN 2: ¿DÓNDE ESTUDIAR Y CÓMO ESTUDIAR?

I. Datos informativos.

- 1.1 Institución Educativa : "María Auxiliadora"
- 1.2 Grado : Segundo de Secundaria
- 1.3 Población : Grupo experimental
- 1.4 Responsable : Irigoín Hoyos, Sergio

II. Objetivos:

- Lograr que los participantes comprendan la importancia de ¿Dónde estudiar y cómo estudiar?
- Hacer que los participantes organicen su espacio y estilo de estudio
- Adquirir compromisos serios para mejorar los propios hábitos de estudio.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Actividad y/o estrategias didácticas	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de integración a la sesión. • Sensibilizar a los participantes sobre la importancia que tiene dónde y cómo estudiar. <p>Saberes previos:</p> <p>¿Dónde y cómo estudias?</p>	<p>Papelote</p> <p>Recurso verbal</p>	10 minutos
Proceso	<p>¿Dónde estudiar y cómo estudiar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada participante de escenificar su ambiente de estudio, una habitación que dispongas exclusividad para ello, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones (televisión, cuarto de juegos de los hermanos, radio, etc.). • Tener una mesa de trabajo amplia, en la que puedas tener 	<p>Material impreso</p> <p>Proyector</p> <p>Plumones</p> <p>Lápiz</p> <p>Otros,</p> <p>Cuestionario</p>	40

	<p>encima todo el material que vas a necesitar, sin otros objetos de distracción como revistas, juegos, adornos móviles, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">• La luz que sea preferiblemente natural y si no es así que sea blanca o azul y que proceda del lado contrario a la mano con la que escriben (a un zurdo la luz tendrá que provenirle de la derecha).• Tanto la mesa como la silla deberán estar en consonancia con tu altura, ser cómodas, pero no en exceso. La silla tiene que tener respaldo y ser dura. La excesiva comodidad te llevará a rendir menos e incluso a dejar de estudiar, pero con la incomodidad ocurrirá lo mismo.• Debes cuidar mucho la postura. Con el tronco estirado y la espalda apoyada en el respaldo de la silla. A una distancia		
--	--	--	--

	<p>alrededor de 30 cm. del libro o apuntes y si es posible que estén inclinados por un atril u otro objeto, esto hace que la vista y los ojos no se cansen tan pronto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Es muy importante estar decidido a la hora de ponerse a estudiar, no titubees e intenta mentalizarte de que ese es el trabajo que tienes que hacer y es mejor hacerlo con alegría y distensión que enfadados y sin ganas.• Es muy importante que antes de ponerte a estudiar hagas una reflexión sobre todo lo que vas a necesitar y lo coloques o en la mesa o al alcance de la mano (diccionarios, libros de consulta, bolígrafos, reglas, enciclopedias, etc).• También es muy importante que sepas que es lo que vas a hacer cada día y tenerlo todo		
--	---	--	--

	<p>planificado (pero con flexibilidad). Por eso es muy conveniente que hagas un horario de estudio diario pero que tiene que ser realista, teniendo en cuenta tus capacidades, realizable y factible y también flexible y preparado para los imprevistos, donde no solo esté reflejado el tiempo de estudio sino también el tiempo de ocio y descanso. Recuerda que cada hora debes descansar 10 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none">• A la hora de hacer tu horario piensa cual es el mejor momento para estudiar, según tus condiciones, y siempre empieza por las asignaturas más fáciles para pasar posteriormente a las más difíciles y terminar con otras también fáciles.		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Las horas de ocio también son importantes, no te olvides de ellas. • Debes dormir una media de 8 a 10 horas, es fundamental para luego rendir bien. 		
Salida	Dinámica de cierre Meta cognición	Lista de cotejo	10

ANEXO DE LA SESIÓN 2: ¿DÓNDE ESTUDIAR Y CÓMO ESTUDIAR?

Factores o causas que intervienen en el estudio.

Factores	¿Cómo es?	¿Cómo mejorarlo?
Lugar de estudio.		
Mesa y silla.		
Estante.		
Iluminación.		
Temperatura.		
Ruido y Música.		
Ventilación.		
Distancia de los ojos al leer.		
Postura Corporal.		
Alimentación.		

Hora de estudio.		
Materiales necesarios.		

SESIÓN 3: LA LECTURA

I. Datos informativos.

- 1.1 Institución Educativa : "María Auxiliadora"
- 1.2 Grado : Segundo de Secundaria
- 1.3 Población : Grupo experimental
- 1.4 Responsable : Irigoín Hoyos, Sergio

II. Objetivos:

- Introducir en los participantes las técnicas de Trabajo Intelectual Básicas.
- Facilitar los pasos a seguir al abordar la lectura comprensiva.
- Aprender a localizar las ideas principales y secundarias de un texto, descubriendo la estructura lógica de su contenido.
- Desarrollar hábitos lectores en los alumnos.
- Realización de una prueba para medir la velocidad y la comprensión lectora.

III. Secuencia Didáctica:

Momentos	Actividad y/o estrategias didácticas	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	Motivación: <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de integración a la sesión. 	Papelote Recurso verbal	10 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la lectura. <p>Saberes previos:</p> <p>¿Por qué es importante leer bien?</p>		
Proceso	<p style="text-align: center;">La lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducir la sesión dando lectura a los objetivos que se persiguen. • Hacer hincapié en las ventajas de una buena comprensión lectora, incidiendo en la idea de que constituye el primer paso dentro de cualquier metodología de estudio. • Explicar a partir de aquí los pasos que el buen lector lleva a cabo cuando se enfrenta a un texto, resaltando los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Velocidad lectora y comprensión lectora se correlacionan: a mayor velocidad lectora, mayor 	Material impreso Proyector Plumones Lápiz Otros,	40

	<p>comprensión lectora y viceversa. Por lo tanto, alcanzar una velocidad lectora satisfactoria, garantiza un rendimiento lector adecuado.</p> <p>✓ ¿Quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿por qué?, son preguntas obligadas que el alumno debe plantearse ante cualquier texto de forma automática.</p> <p>✓ Distinguir las ideas principales de las secundarias es el paso más elemental dentro de la lectura comprensiva. Normalmente las ideas principales suelen ir al principio del texto, luego vienen detalles y al final una frase resumen; por tanto, al leer debe prestarse</p>		
--	---	--	--

	<p>atención al primer y último párrafo, sobre todo.</p> <p>✓ Más que fijarse en cada palabra (lo cual es importante pues existen palabras "claves") lo importante es buscar el mensaje que el texto transmite.</p> <p>✓ Tener en cuenta la necesidad de recurrir a menudo al diccionario cuando existan palabras desconocidas.</p> <p>✓ Por último, realización de una prueba para medir la velocidad y la comprensión lectora.</p>		
Salida	<p>Dinámica de cierre</p> <p>Meta cognición</p>	<p>Lista de</p> <p>cotejo</p>	<p>10</p>

ANEXO DE LA SESIÓN 3: LA LECTURA

- **Material para actividad práctica:**

Texto con los pasos necesarios y las fórmulas para calcular la velocidad y la comprensión lectora. El facilitador utilizará cualquier otro texto de un libro, en el que se debe saber cuántas palabras contiene.

- Pre-lectura o lectura exploratoria: Consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata. En este primer paso conseguiremos:
 - ✓ Un conocimiento rápido del tema.
 - ✓ Formar el esquema general del texto donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura.
 - ✓ Comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad.
 - ✓ Además, puede servirte también para dar un vistazo a tus apuntes antes de ir a clase y así:
 - ✓ Conectar antes con la explicación del profesor, costándote menos atender y enterándote del tema.
 - ✓ Ponerte de manifiesto tus dudas que aclararás en clase, y tomar los apuntes con más facilidad.
- Lectura comprensiva: Consiste en volver a leer el texto, pero más despacio, párrafo a párrafo, reflexionando sobre lo que leemos. De esta manera entenderás mejor el tema a estudiar, por lo que te será mucho más fácil asimilar y aprender.
- Ampliar vocabulario: Para ampliar el vocabulario es necesario que trabajes con sinónimos y antónimos. Busca en el diccionario las palabras que no conozcas
- **Actitudes frente a la lectura. ¿Qué debo hacer cuando leo?**
 - ✓ **Centra la atención** en lo que estás leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro.
 - ✓ **Ten Constancia.** El trabajo intelectual requiere repetición, insistencia. El lector inconstante nunca llegará a ser un buen estudiante.

- ✓ Debes **mantenerte activo ante la lectura**, es preciso leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta.
- ✓ **No adoptes prejuicios** frente a ciertos libros o temas que vayas a leer. Esto te posibilita profundizar en los contenidos de forma absolutamente imparcial.
- ✓ En la lectura aparecen datos, palabras, expresiones que no conocemos su significado y nos quedamos con la duda, esto bloquea el proceso de aprendizaje. Por tanto, no seas perezoso y **busca en el diccionario** aquellas palabras que no conozcas su significado.
- **¿Cómo mejorar la velocidad lectora**
 - ✓ Para aumentar la velocidad lectora tenemos que partir de los fundamentos de lo que es leer. Al leer nuestros ojos van moviéndose a base de saltos o fijaciones en las que se agrupan una o varias palabras. Por lo tanto, para aumentar la velocidad lo que tenemos que pretender es realizar el menor número de fijaciones posibles en cada línea para así en una sola fijación abarcar el mayor número de palabras posibles.
 - ✓ Intenta practicar todo lo que puedas con textos que te atraigan, aunque tengo que reconocer que la poesía puede ayudarte a mejorar la velocidad, ya que las frases y líneas son más cortas.
- También podemos aumentar la velocidad lectora de la siguiente manera:
 - ✓ Elige tres páginas seguidas de un libro que te motiven y que estén más o menos igual cubiertas de texto.
 - ✓ La primera hoja la tienes que leer a la velocidad que normalmente lo hagas, pero procurando entender lo que lees.

- ✓ La segunda hoja, a continuación, la lees a la mayor velocidad posible, sin preocuparte en entender lo que lees o en si te saltas palabras y sin volver atrás.
- ✓ Por último, la tercera hoja la lees a la mayor velocidad que puedas, pero esta vez asegurándote que entiendes lo que lees y siguiendo las pautas de las que hablábamos antes de las fijaciones y de procurar no volver atrás.
- ✓ Al terminar de leer la tercera hoja apuntas el tiempo que te llevó esta última. Este ejercicio lo debes realizar cinco días a la semana durante 3 semanas y luego descansar uno.
- ✓ Si la velocidad vez que no aumenta repite este tipo de ejercicio o prueba la siguiente técnica. Coloca una postal bajo la línea que lees, tratando de ir aumentando progresivamente la rapidez de la lectura y leyendo cada línea con sólo tres o cuatro fijaciones, según sea su longitud.

SESIÓN 4: EL SUBRAYADO

I. Datos informativos.

- 1.1 Institución Educativa : "María Auxiliadora"
1.2 Grado : Segundo de Secundaria
1.3 Población : Grupo experimental
3.4 Responsable : Irigoín Hoyos, Sergio

II. Objetivos:

- Fomentar el estudio activo y la comprensión de textos.
- Conocer la técnica de trabajo intelectual del subrayado.
- Reconocer las ventajas de la utilización de esta técnica.
- Aplicar la técnica del subrayado a distintos textos.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Actividad y/o estrategias didácticas	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de integración a la sesión. • Sensibilizar a los participantes sobre la importancia del subrayado <p>Saberes previos:</p> <p>¿Por qué es importante el subrayado?</p>	<p>Papelote</p> <p>Recurso verbal</p>	10 minutos
Proceso	<p style="text-align: center;">El subrayado</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador da a conocer los objetivos de la sesión y las ventajas que tiene la utilización de la técnica del subrayado. • A continuación, se exponen los pasos a seguir para realizar correctamente la técnica del subrayado. • Se entrega a cada alumno/a el documento para subrayar con el fin de que trabaje individualmente en el texto 	<p>Material impreso</p> <p>Proyector</p> <p>Plumones</p> <p>Lápiz</p> <p>Otros</p>	40

	<p>(aproximadamente una duración de 10 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez terminado el trabajo individual se comenta en gran grupo el contenido del subrayado. • Esta técnica se aplicará a continuación a alguno de los textos de estudio de los/as alumnos/as. 		
Salida	<p>Dinámica de cierre</p> <p>Meta cognición</p>	<p>Lista de</p> <p>cotejo</p>	<p>10</p>

ANEXO DE LA SESIÓN 4: SUBRAYADO

- **¿Cuáles son las ventajas de un subrayado?**
 - ✓ Convierte la tarea en un estudio activo.
 - ✓ Reduce el tiempo en el repaso de la información.
 - ✓ Facilita el estudio posterior y la memorización comprensiva.
 - ✓ Mejora la concentración en el estudio.
 - ✓ Hace manejable la cantidad de información.
 - ✓ Destaca lo principal sobre lo accesorio.
 - ✓ Se convierte en un paso previo a otras técnicas.
- **¿Cómo hacer el subrayado?**

El subrayado debe realizarse una vez que hemos localizado las ideas importantes y lo accesorio.

Por ello, antes de realizar el subrayado es preciso realizar los siguientes pasos:

- ✓ El primer paso para la realización del subrayado de un texto consiste en **anticipar la información** que pueda contener un texto. Se trata conocer el título, los subtítulos, analizar los gráficos, esquemas, mapas, fotografías, etc., que acompañan a un texto. Este análisis en muchos casos nos proporciona mucha información. Este paso no requiere mucho tiempo puesto que se trata de un simple vistazo.
- ✓ A continuación, realizamos una **lectura del texto**, de forma comprensiva, **sin detenerse en detalles**, con el fin de obtener una información global sobre el mismo, localizando los aspectos más destacables. Puede hacerse necesario una segunda lectura para comprender globalmente el texto. En este paso conviene hacerse preguntas sobre lo que trata dicho texto. Como consecuencia de esta lectura conviene subrayar palabras-clave (títulos y subtítulos).
- ✓ En el tercer paso se procede a un **análisis de detallado de cada uno de los párrafos** que componen el texto. En esta fase se trata de distinguir la idea principal de lo accesorio. Una vez localizada la idea principal, aquella que responde al sentido general del párrafo, podemos destacarla mediante un signo de realce. Es importante que escribas un título para cada párrafo que resuma la idea general del mismo. Este título debe ser corto, incluso es recomendable que sea una palabra.
- ✓ Por último, puedes **destacar mediante el subrayado algunas ideas secundarias**, algún dato de interés, algún ejemplo significativo. Pero no olvides que el texto no puede tener subrayado en exceso. Se recomienda que no pase de un tercio del total del texto como término medio. El exceso de subrayado oscurece y añade confusión al escrito, con lo que conseguimos lo contrario de lo que se pretende. Como norma general, en los ejercicios de iniciación, lo mejor es que subrayen una idea principal por párrafo, y se proceda de forma progresiva.

- **¿Qué es subrayar?**

Es destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto.

- **¿Por qué es conveniente subrayar?**

- ✓ Ayuda a fijar la atención
- ✓ Favorece el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo.
- ✓ Se incrementa el sentido crítico de la lectura porque destacamos lo esencial de lo secundario.
- ✓ Una vez subrayado podemos reparar mucha materia en poco tiempo.
- ✓ Es condición indispensable para confeccionar esquemas y resúmenes.
- ✓ Favorece la asimilación y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.

- **¿Qué debemos subrayar?**

- ✓ La idea principal, que puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo.
Hay que buscar ideas.
- ✓ Palabras técnicas o específicas del tema que estamos estudiando y algún dato relevante que permita una mejor comprensión.
- ✓ Para comprobar que hemos subrayado correctamente podemos hacernos preguntas sobre el contenido y si las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas entonces, el subrayado estará bien hecho.

- **Tipos de subrayado**

Aunque el subrayado es una tarea que debe adquirir un estilo personal podemos hablar de unas variedades o formas de esta técnica. Estos tipos no se excluyen, sino que son complementarios y pueden usarse simultáneamente.

- ✓ Lineal: Se hace trazando líneas bajo las palabras. Algunos autores aconsejan trazar dos líneas bajo las frases importantes y una bajo las secundarias. También se pintan círculos o rectángulos para resaltar autores, fechas o datos importantes.
- ✓ Estructural: Se trata de hacer anotaciones al margen; rayas verticales resaltando varias líneas, palabras que resume una idea, asteriscos, flechas, guiones. Todo esto como resultado de un pre esquema en el mismo texto subrayado.
- ✓ De realce: consiste en destacar las dudas, aclaraciones, puntos de interés, ideas claves... Para hacerlo se suele utilizar el margen derecho empleando palabras, interrogaciones, paréntesis, asteriscos.

SESIÓN 05. EL ESQUEMA

I. Datos informativos.

- 1.1 Institución Educativa : "María Auxiliadora"
- 1.2 Grado : Segundo de Secundaria
- 1.3 Población : Grupo experimental
- 1.4 Responsable : Irigoín Hoyos, Sergio

II. Objetivos.

- Fomentar el estudio activo para facilitar la comprensión.
- Introducir a los/as alumnos/as en el uso de esquemas como ayuda valiosa para el estudio.
- Conseguir que los alumnos integren todas las técnicas que van conociendo.

III. Secuencia Didáctica.

Momentos	Actividad y/o estrategias didácticas	Recursos y materiales	Tiempo
	Motivación:	Papelote	10 minutos

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de integración a la sesión. • Sensibilizar a los participantes sobre la importancia del esquema. <p>Saberes previos:</p> <p>¿Por qué es importante realizar esquemas?</p>	<p>Recurso verbal</p>	
<p>Proceso</p>	<p>El esquema</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador da a conocer los objetivos de la sesión y las ventajas que tiene la utilización de la técnica del esquema. • A continuación, se exponen las características y los distintos tipos de esquemas. • El/la alumno/a esquematizará el texto de la sesión anterior, que se ha subrayado, utilizando, al menos, dos tipos diferentes de esquemas (aproximadamente una duración de 20 minutos). • Una vez terminado el trabajo individual se comenta en gran 	<p>Material impreso Proyector Plumones Lápiz Otros</p>	<p>40</p>

	<p>grupo el contenido del esquema que un/a alumno/a irá escribiendo en el encerado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta técnica se aplicará a continuación a alguno de los textos de estudio de los/as alumnos/as. 		
Salida	<p>Dinámica de cierre</p> <p>Meta cognición</p>	<p>Lista de</p> <p>cotejo</p>	<p>10</p>

ANEXO DE LA SESIÓN 5: EL ESQUEMA

- **Contenido teórico.**

¿Qué es?

El esquema es una representación gráfica estructurada, jerarquizada y simplificada que pretende condensar las ideas más importantes de un texto y la dependencia entre ellas.

- **¿Cuáles son las ventajas del esquema?**

- ✓ Aumenta el interés y la concentración en el estudio al potenciar un estudio activo.
- ✓ Favorece la memorización comprensiva de los contenidos.
- ✓ Estructura de forma lógica las ideas del tema, por lo que facilita la comprensión (los datos aislados e incomprensidos se retienen mal).
- ✓ En un “sólo golpe de vista” se leen las ideas importantes y su estructuración, por lo que favorece la memoria visual y la capacidad de recuerdo.
- ✓ Desarrolla la capacidad de síntesis al conseguir una visión de conjunto del tema.

✓ Se produce un importante ahorro de tiempo al memorizar por primera vez y al realizar los repasos.

- **¿Qué tipos de esquemas podemos utilizar?**

Todos los textos no son iguales, su estructura varía de unos a otros. Por consiguiente, los esquemas deben ser diferentes, a continuación, describimos los diferentes tipos de esquemas y su aplicación a textos concretos.

SESIÓN 6. MAPAS CONCEPTUALES

I. Datos informativos

- 1.1 Institución Educativa : "María Auxiliadora"
- 1.2 Grado : Segundo de Secundaria
- 1.3 Población : Grupo experimental
- 1.4 Responsable : Irigoín Hoyos, Sergio

II. Objetivos.

- Descubrir la importancia de realizar mapas conceptuales como ayuda al estudio.
- Conocer la elaboración de los mapas conceptuales.
- Aplicar de forma práctica mapas conceptuales.

III. Secuencia didáctica.

Momentos	Actividad y/o estrategias didácticas	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	Motivación: <ul style="list-style-type: none">• Dinámica de integración a la sesión.	Papelote Recurso verbal	10 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de realizar mapas conceptuales. <p>Saberes previos:</p> <p>¿Por qué es importante realizar mapas conceptuales?</p>		
Proceso	<p>Mapas conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador explicará en qué consiste la técnica de mapas conceptuales aclarando los elementos que los componen: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los conceptos: imágenes mentales que tenemos de las palabras. ✓ Las proposiciones: es la relación semántica entre dos conceptos. ✓ Las palabras de enlace: es la que sirve de unión entre dos conceptos • El mapa conceptual más simple sería el compuesto por dos conceptos unidos por una palabra enlace. 	Material impreso Proyector Plumones Lápiz Otros	40

Salida	Dinámica de cierre Meta cognición	Lista de cotejo	10
---------------	--------------------------------------	--------------------	----

ANEXO DE LA SESIÓN 6: MAPAS CONCEPTUAES

- **Elaboración de nuestro mapa conceptual**

Pasos a seguir:

1. Lectura atenta y comprensiva del texto.
2. Rodeamos con una elipse o rectángulo los conceptos y subrayado de las palabras enlace que los une.
3. Escribimos todos los conceptos.
4. Los jerarquizamos ordenándolos del más inclusivo al menos inclusivo, del más general al más particular.
5. Construimos el mapa conceptual teniendo en cuenta que:
 - ✓ Se trata de formar proposiciones: concepto-enlace-concepto;
 - ✓ Las palabras enlace se sitúan en las líneas o flechas; - el concepto más inclusivo debe aparecer arriba; - se pueden (y deben) utilizarse conexiones cruzadas.
 - ✓ Como variante se podrían utilizar los mapas conceptuales que vienen en cualquier libro de texto y analizarlos.

SESIÓN 7. EL RESUMEN

I. Datos informativos.

- 1.1 Institución Educativa : "María Auxiliadora"
- 1.2 Grado : Segundo de Secundaria
- 1.3 Población : Grupo experimental
- 1.4 Responsable : Irigoín Hoyos, Sergio

II. Objetivos.

- Conocer la técnica del resumen.
- Aplicar correctamente el resumen.

III. Secuencia didáctica.

Momentos	Actividad y/o estrategias didácticas	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de integración a la sesión. • Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de hacer resúmenes. <p>Saberes previos:</p> <p>¿Por qué es importante realizar resúmenes?</p>	<p>Papelote</p> <p>Recurso verbal</p>	10 minutos
	Resumen	<p>Material impreso</p>	40

<p>Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1º Explicación por parte del facilitador de lo que es la técnica del resumen. El resumen es una exposición abreviada, precisa y ordenada de un tema. Lección o texto, considerando sólo las ideas o los rasgos más importantes y necesarios. Pero esas ideas deben estar convenientemente redactadas y ligadas entre sí por nexos que reflejen adecuadamente las relaciones de dependencia o independencia que se establezcan entre ellas. • 2º Explicación en la pizarra de los consejos y ventajas para su aplicación. 	<p>Proyector Plumones Lápiz Otros</p>	
<p>Salida</p>	<p>Dinámica de cierre Meta cognición</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>10</p>

ANEXO DE LA SESION 7: RESUMEN

a. Consejos para su aplicación

- Debe ser personal.
- Realizarlo en material que permita su archivo.
- Es importante ayudarse de apuntes de clase.
- Ha de ser breve, no más del 20 o 30% del texto.
- Debe tener unidad y sentido pleno. No puede ser una simple enumeración de ideas.
- Ha de hacerse una comprobación final para cerciorarnos de que contiene todas las ideas importantes.

b. Ventajas

- Motiva el proceso lector.
- Ayuda a estructurar las ideas.
- Favorece el proceso de síntesis
- Facilita el repaso. Economiza el tiempo.
- Obliga a hacer un esfuerzo de elaboración personal. - Obliga a mejorar la comprensión y expresión.
- Obliga a distinguir lo fundamental de lo accesorio.
- Utilizando un texto conocido por los alumnos y el tutor/a realizar un resumen del mismo utilizando la siguiente metodología:
 - ✓ Lectura exploratoria del texto.
 - ✓ Lectura detenida y comprensiva del texto.
 - ✓ Subrayar las ideas principales.
 - ✓ Comprobar si el subrayado expone fielmente el contenido del texto.

- ✓ Partiendo del subrayado, poner en nuestro propio lenguaje los puntos más destacados.
- ✓ Ordenar las ideas expresadas con nuestras propias palabras.

- **Pasos para realizar un resumen**

- 1º Paso: Lee el texto anterior para hacerte una idea general del mismo. Una vez leído ¿a qué conclusión has llegado sobre el tema principal del texto?
- 2º Paso: Busca en el texto una frase que aclare algunas de las ideas anteriores.
- 3º Paso: Ahora estás en condiciones de realizar un resumen. Utiliza siempre que puedas tus propias palabras. Una vez que lo hayas hecho contrástalo con el de algún/a compañero/a.

SESION 8. ACTITUD ANTE LOS EXÁMENES

I. Datos informativos.

- 1.1 Institución Educativa : "María Auxiliadora"
- 1.2 Grado : Segundo de Secundaria
- 1.3 Población : Grupo experimental
- 1.4 Responsable : Irigoín Hoyos, Sergio

II. Objetivos.

- Conocer las técnicas y los procedimientos más adecuados que ha de poner en práctica el alumno a la hora de preparar exámenes o de repasar lo estudiado. - Hacer que el alumno tome conciencia de la importancia de usar técnicas de control y relajación para atemperar los nervios antes y después del examen.
- Hacer que el alumno reflexione sobre sus propios fallos y aprender de ellos, a fin de que pueda corregirlos en próximas ocasiones.

III. Secuencia didáctica.

Momentos	Actividad y/o estrategias didácticas	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de integración a la sesión. • Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de una buena actitud frente a los exámenes. <p>Saberes previos:</p> <p>¿Qué actitud debo tener ante un examen?</p>	<p>Papelote</p> <p>Recurso verbal</p>	10 minutos
Proceso	<p>Actitud ante los exámenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador solicitará a los alumnos que utilicen un bolígrafo, retiren todo de la mesa y se preparen para hacer un examen sobre aspectos de la tutoría que se han trabajado, este examen se dará un criterio evaluativo. Al mismo tiempo tomará nota de las reacciones de los alumnos. • Cuando todos los participantes estén en situación de examen el 	<p>Material impreso</p> <p>Proyector</p> <p>Plumones</p> <p>Lápiz</p> <p>Otros</p>	40

	<p>facilitador dará instrucciones precisas (es una prueba rápida, objetiva, no habla nadie hasta su finalización, y no se hace ningún comentario sobre la prueba).</p> <ul style="list-style-type: none">• Se le reparte la hoja de examen que se adjunta.• El facilitador toma nota de las reacciones y, especialmente si contestan a todas las preguntas o sólo a las dos primeras.• Una vez finalizada vendrán los comentarios al examen. El facilitador preguntará a los participantes cuestiones del tipo: ¿por qué habéis reaccionado así?, ¿por qué ese miedo a los exámenes?, ¿quién se ha mostrado tranquilo?, ¿quién ha realizado correctamente la prueba?, ¿por qué?, ¿quién ha contestado a todas las preguntas?		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Por último, reparte la hoja que se adjunta sobre consejos para realizar los exámenes y la va aclarando y explicando. 		
Salida	Dinámica de cierre Meta cognición	Lista de cotejo	10

ANEXO DE LA SESIÓN 8: ACTITUD FRENTE A LOS EXAMENES

a. Normas a seguir:

- **Prepárate**

- ✓ Empieza el primer día en que conoces que has de realizar un examen.
- ✓ Utiliza un método de estudio: Anota, horario, duración, lugar, tipo, fecha.
- ✓ Elabora un plan y un horario de repasos.
- ✓ Ten en cuenta los aspectos de: Motivación, tensión, relajación y descanso

- **Durante el examen**

- ✓ Se puntual
- ✓ Elige un buen sitio
- ✓ Lee todas las preguntas y pon atención a las palabras claves
- ✓ Distribuye bien el tiempo.
- ✓ Comienza con las preguntas que mejor dominas o de las que estás más seguro
- ✓ Prepara el guion o el esquema de cada pregunta.
- ✓ Si te bloqueas, detente y relájate
- ✓ Cuida la presentación
- ✓ Utiliza todo el tiempo: Repasa y corrige.

✓ Trata de responder a todas las preguntas.

• **Después del examen**

✓ Analiza el examen corregido y observa.

✓ Piensa cómo contestarías ahora las preguntas si pudieras repetir el examen.

b. Sesión vivencial: Siguiendo instrucciones:

1. Lea muy bien todo antes de hacer nada.
2. Ponga su nombre en la esquina derecha del papel
3. Subraye la palabra nombre.
4. Dibuje cinco cuadrados pequeños en la esquina izquierda de arriba.
5. Ponga una “x” en cada cuadrado de los que ha dibujado.
6. Dibuje un círculo alrededor de cada cuadrado.
7. Firme debajo del título de esta página.
8. Después del título escriba “si, si, si”.
9. Dibuje un círculo alrededor de la frase número siete.
10. Ponga una “x” en la parte inferior izquierda de esta página.
11. Ponga un triángulo alrededor de la “x” que acaba de dibujar.
12. Por la parte de atrás de esta página multiplique 20x20.
13. Dibuje un círculo alrededor de la palabra “papel” de la pregunta número dos.
14. Diga en voz alta su nombre al llegar a este punto del cuestionario.
15. Si cree que ha seguido correctamente la instrucción grite “lo he hecho”.
16. En la parte de atrás de este papel sume $107+278$.
17. Dibuje un círculo alrededor de la respuesta de la pregunta anterior.
18. Cuente en voz alta de 1 a 10 hacia atrás.
19. Haga tres agujeros en su papel con la punta del lápiz o bolígrafo puesta aquí.

20. Si es la primera persona que llega a este punto grite “soy el primero en seguir las instrucciones”.

21. Subraye todos los números pares a la izquierda de esta página.

22. Ahora que ha terminado de leer cuidadosamente, responda sólo a las preguntas uno y dos.

SESION 9. MIS ERRORES COMO ESTUDIANTE.

I. Datos informativos.

1.1 Institución Educativa : "María Auxiliadora"

1.2 Grado : Segundo de Secundaria

1.3 Población : Grupo experimental

1.4 Responsable : Irigoín Hoyos, Sergio

II. Objetivos.

- Concienciar a los participantes de aquellos errores que pueden limitar sus logros escolares.
- Promover el descubrimiento de los errores propios en el desarrollo del trabajo intelectual.

III. Secuencia didáctica.

Momentos	Actividad y/o estrategias didácticas	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	Motivación: <ul style="list-style-type: none">• Dinámica de integración a la sesión.	Papelote Recurso verbal	10 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los participantes para identificar sus errores. <p>Saberes previos:</p> <p>¿Qué errores tengo como estudiante?</p>		
Proceso	<p>Errores como estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador dará inicio a la sesión repartiendo las fotocopias del documento de apoyo que se adjunta. • Hará una breve síntesis y deberá insistir especialmente en las conclusiones que aparecen al final del documento sobre los aspectos fundamentales que pueden incidir en el bajo rendimiento de los alumnos/as. • Posteriormente pedirá a los alumnos que contesten, de forma individual, al cuestionario adjunto. 	<p>Material impreso</p> <p>Proyector</p> <p>Plumones</p> <p>Lápiz</p> <p>Otros.</p>	40

	<ul style="list-style-type: none"> • Terminado el cuestionario, el facilitador dará las indicaciones para su corrección y pedirá que cada alumno autoevalúe su propio cuestionario y extraigan conclusiones. • El facilitador recogerá los cuestionarios y analizará detenidamente. A los alumnos se les explicará que el cuestionario les será devuelto en la siguiente sesión. 		
Salida	Dinámica de cierre Meta cognición	Lista de cotejo	10

ANEXO DE LA SESIÓN 9: ERRORES COMO ESTUDIANTE

- **¿Dónde están los errores de los estudiantes?**

Desde hace varias décadas muchos autores vienen demostrando que en el rendimiento escolar de un alumno influye un amplio número de factores de distinto tipo.

Esos factores podemos agruparlos en los siguientes grupos:

✓ **Factores intelectuales**

En este grupo se incluyen las capacidades y las aptitudes, la inteligencia en general. Es evidente que, en igualdad de condiciones, rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que un sujeto limitado que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

✓ **Factores psíquicos**

Además de los factores de tipo intelectual, hay otros de tipo psicológico, que también tienen una decisiva incidencia en el rendimiento, como son: la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la capacidad de adaptación, etc. Es un dato evidente que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven problemas emocionales o afectivos, que tienen poca estabilidad emocional o que presentan fuertes tensiones internas, debido a causas o circunstancias personales o ambientales.

✓ **Factores de tipo socio – ambiental**

Es muy importante tener en cuenta la influencia negativa que puede ejercer al ambiente que rodea al alumno: familia, barrio, amigos, etc. Es evidente que el fracaso escolar es mayor entre los individuos que pertenecen a grupos sociales con menor nivel económico y cultural.

✓ **Factores pedagógicos**

Dentro de los factores pedagógicos incluimos todos aquellos que hacen referencia al dominio de aprendizajes básicos: comprensión lectora, velocidad lectora, riqueza de vocabulario, automatismos del cálculo, metodología de estudio, etc.

Conclusiones

Si queremos encontrar donde están las causas que motivan el fracaso escolar podemos resumirlas en:

- Hábitos inadecuados de estudio.
- No saber utilizar un método adecuado que favorezca la comprensión (ejemplo: memorizar sin comprender, no valerse de esquemas o resúmenes, no ordenar adecuadamente las ideas, etc.).
- Quedarse con dudas por no atreverse a preguntarlas a los profesores o a los compañeros, por no consultar enciclopedias, etc.
- No hacer aplicaciones prácticas o ejercicios que obliguen a aplicar los que se sabe a situaciones reales.
- Presentar los trabajos poco ordenados, confusos, mal estructurados, sin claridad ni corrección.
- Dificultades para concentrarse y dominar la atención tanto en el estudio personal, como en las explicaciones de los profesores.
- Manifestar actitudes negativas y de rechazo hacia el centro, los profesores, las tareas escolares, etc.
- Además de los aspectos señalados existen otros más profundos que afectan muy negativamente al aprendizaje:
- La capacidad intelectual y las aptitudes para las distintas áreas de aprendizaje: lengua, matemáticas, etc.
- El modo de ser, carácter y personalidad, indudablemente el fracaso escolar afecta más a alumnos problemáticos, nerviosos, inseguros, inestables, ...
- La vida familiar y pautas educativas que han propiciado procesos de infantilismo, sobreprotección, falta de control y exigencia, problemas de relación entre padres e hijos, etc.
- Un ambiente social (pandillas, grupos de diversión) que vayan en contra de los intereses formativos y académicos de los alumnos.

- Finalmente, también tienen una influencia decisiva las actitudes y opiniones del colegio para con el alumno durante su trayectoria pasada y presente. Los alumnos despreciados, ignorados, castigados o faltos de una adecuada relación con los profesores y los compañeros, rinden menos y son más propicios al bajo rendimiento.

Cuestionario: “Mis errores de estudiante”

Debes contestar a cada afirmación poniendo una cruz (X) en la casilla correspondiente

(SI, NO ¿?), según que te identifiques o no con ellas.

APTITUDES INTELECTUALES Y CARÁCTER.	SI	¿?	NO
1.- Creo que mi capacidad intelectual es insuficiente para los estudios que estoy realizando.			
2.- Cuento con muchas lagunas de cursos pasados y me falta base.			
3.- Mi capacidad para algunas áreas es escasa.			
4.- Estimo que mi personalidad es un tanto inmadura.			
5.- Soy muy introvertido.			
6.- Soy vago e inactivo por naturaleza.			
7.- Me considero raro en algunos aspectos.			
8.- Soy muy nervioso.			
9.- Soy muy inseguro.			
10.- Acuso una gran inestabilidad emocional.			

	SI	¿?	NO
TOTALES			

MI VIDA FAMILIAR	SI	¿?	NO
1.- He sido, o soy, muy mimado.			
2.- He sido muy consentido: he hecho siempre lo que he querido.			
3.- Me han controlado y exigido poco.			
4.- Me ha faltado diálogo y comprensión.			
5.- Se han preocupado poco de mí.			
6.- En mi familia nos llevamos mal.			
7.- Mi familia se interesa y le importan mis problemas.			
8.- He tenido excesivas facilidades en mi vida.			

	SI	¿?	NO
TOTALES			

EN EL COLEGIO	SI	¿?	NO
1.- He sido poco considerado y apreciado.			
2.- Los profesores tienen una idea negativa de mí.			
3.- He pasado sin pena ni gloria por mi timidez o complejos de distinto tipo.			
4.- Se me ha castigado injustamente.			
5.- Me han calificado mal dándome menos de los que merezco.			
6.- Me resulta difícil dialogar y comunicarme con mis profesores.			
7.- Mis profesores y el colegio rara vez me han echado una mano de una forma concreta y personal.			

8.- Gozo de pocas simpatías entre mis compañeros.			
9.- Mis compañeros me ayudan poco.			
10.- Tengo pocos amigos.			
11.- Me siento aislado o marginado por mis compañeros.			
12.- Destaco poco, como persona y como estudiante.			

	SI	¿?	NO
TOTALES			

MI AMBIENTE O ENTORNO.	SI	¿?	NO
1.- Me ofrece pocas posibilidades para sentirme feliz.			
2.- Mi “ambiente” extrafamiliar me perjudica.			
3.- Mis diversiones me impiden dedicarme al estudio.			
4.- Mis aficiones y evasiones juveniles son negativas.			
5.- En mi “panda” hay poco ambiente de estudio.			

	SI	¿?	NO
TOTALES			

MI SALUD	SI	¿?	NO
1.- Tengo enfermedades frecuentes.			
2.- Con frecuencia me duele la cabeza.			
3.- Con frecuencia me mareo.			
4.- Tengo poco apetito.			
5.- Duermo mal.			
6.- Me canso demasiado.			
7.- Mi estado psíquico es muy vulnerable.			
8.- Cuando estudio me duele la vista.			
9.- Cuando tengo evaluaciones me duele el cuello.			
10.- Hago mal las digestiones.			

CORRECCIONES: En las columnas de debajo (en “totales”), cuenta el número de SIES/INTERROGACIONES/NOES anotándolos en el sitio correspondiente. Examina atentamente en qué campos los “SI” son más que los “NO” para saber dónde pueden estar localizados tus fallos: en tus aptitudes intelectuales, en tu vida familiar, en el colegio, en tu ambiente o en tu salud.

INTERPRETACIÓN: Si en cada uno de los campos el número de “SI” es mayor que el de las “INTERROGACIONES” y los “NO”, es claro que existe un problema que debes intentar conocer con mayor profundidad. Si el número de los “SI”, las “INTERROGACIONES” y los “NO” es, mas o menos, igual existe un cierto problema que también debes intentar conocer. Finalmente, si prevalece el número de “NO”, no parece que tengas un problema que esté limitando tu actual rendimiento. En el caso de que el problema exista debes acudir al Orientador, o al tutor, para estudiarlo en mayor profundidad e intentar adoptar la solución que parezca más indicada para ti. Es importante que: **NO DEJES QUE EL TIEMPO CORRA. ¡AFRÓNTALO YA!**

SESION 10. TRABAJOS EN EQUIPO

I. Datos informativos.

- 1.1 Institución Educativa : "María Auxiliadora"
- 1.2 Grado : Segundo de Secundaria
- 1.3 Población : Grupo experimental
- 1.4 Responsable : Irigoín Hoyos, Sergio

II. Objetivos.

- Que los alumnos tomen conciencia de la importancia que tiene saber abordar las actividades en grupo.
- Dar a conocer una forma de trabajar en grupo.
- Observar cómo funcionan los grupos.

III. Secuencia didáctica.

Momentos	Actividad y/o estrategias didácticas	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de integración a la sesión. • Sensibilizar a los participantes sobre trabajar en equipo. <p>Saberes previos:</p> <p>¿Por qué es importante trabajar en equipo?</p>	<p>Papelote</p> <p>Recurso verbal</p>	10 minutos

Proceso	<p style="text-align: center;">Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • En primer lugar, se dará a conocer los objetivos de la sesión haciendo hincapié en la importancia que tiene la cooperación para abordar problemas comunes. • Dar a conocer los pasos más importantes para abordar la solución de un problema por un grupo. Se puede escribir en la pizarra las fases más importantes. 	Material impreso Proyector Plumones Lápiz Otros.	40
Salida	Dinámica de cierre Meta cognición	Lista de cotejo	10

ANEXO DE LA SESION 10: TRABAJO EN EQUIPO

Método para estudiar un problema en grupo

- **Investigar los hechos**

Es decir, analizar la realidad de la que se parte. Para ello la clave está en hacerse estas preguntas; ¿Qué ...? ¿Quién... ¿Dónde... ¿Cuándo... ¿Cómo...

- **Delimitar el problema**

La pregunta que, como grupo, debe hacerse en esta fase del trabajo es la siguiente:

¿En qué consiste exactamente el problema?, ¿Cuáles son sus términos?

- **Analizar las causas**

El grupo procede luego a un análisis riguroso y exhaustivo de las causas del problema. Es una etapa ingrata, pero absolutamente necesaria para dar con las soluciones más acertadas posteriormente. La pregunta-clave en esta fase del método es: ¿Por qué están así las cosas? ¿Qué factores o qué causas influyen en la situación?

- **Buscar la mejor solución**

El proceso de búsqueda de soluciones implica los siguientes pasos: Imaginar todas las posibles soluciones al problema, fomentando al máximo la creatividad del grupo; analizar los pros y contras de cada una de ellas; *determinar* cuál o cuáles son las mejores soluciones, a juicio del grupo. La pregunta-clave en torno a la cual se organiza esta fase del trabajo es: ¿Qué hacer? ¿Qué solución tiene el problema?

- **Preparar la acción**

Es decir, determinar qué acciones concretas hay que emprender y repartir las responsabilidades entre los miembros del grupo.

CUARTA FASE: EVALUACIÓN.

Etapas 1 . Evaluación de la estrategia.

La evaluación implica el nivel de logro con respecto a los objetivos planteados, y se orienta hacia la formación integral de los estudiantes con la finalidad de modificar los hábitos de estudio.

Anexo 02

**Cuestionario de hábitos de estudio Casm – 85. Revisión 1998 – 2005 de Luis
Vicuña Peri. Hoja**

de respuesta

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:.....

SEXO:.....EDAD:.....FECHA DE HOY:.....

GRADO DE INSTRUCCION:.....

CENTRO DE ESTUDIOS:.....

DOMICILIO:.....

EXAMINADOR:.....

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a Ud. conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su curso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA SER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO UD. ESTUDIA AHORA.

MARQUE COMO UD ESTUDIA AHORA, NO COMO DEBERÍA Y SEA SINCERO EN SUS RESPUESTAS.

I. ¿Cómo estudia usted?

N°	Ítem	Siempre	Nunca	CD
01	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
02	Subrayo las palabras cuyo significado no sé			
03	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo			
04	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé			
05	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
06	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
07	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria			
08	Trato de memorizar todo lo que estudio			
09	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas			
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que Estudiar			
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados			
12	Estudio solo para los exámenes			

II. ¿Cómo hace sus tareas?

		Siempre	Nunca	CD
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice en libro			
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido			
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado			
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema			
17	En mi cuadra, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros			
18	Pido ayuda a mis compañeros o a otras personas y dejo que me resuelvan todo o parte de mi tare			
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otro			
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.			
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			

III. ¿Cómo prepara sus exámenes?

		Siempre	Nunca	CD
23	Estudio por lo menos 2 horas todos los días			
24	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar			
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar los apuntes			

26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
27	Momentos antes del examen Repaso			
28	Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema			
29	Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen			
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará			
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil			
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema			
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado			

V. ¿Cómo escucha sus clases?

		Siempre	Nunca	CD
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importante			
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado			
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase			
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas			
40	Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero del costado			

41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo			
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierta			
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las Clases			
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer en mi salida			
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez mirar mi correo (email).			

V. ¿Qué acompaña a sus momentos de estudio?

		Siempre	Nunca	CD
46	Requiero de música, sea de radio o de la laptop			
47	Requiero de la compañía de la TV			
48	Requiero de tranquilidad y silencio			
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio			
50	Los compañeros que conversan, ven videos o escuchan música			
51	Interrupciones por parte de la superioridad, guardias pidiéndoles que participen en comisiones o en actividades.			
52	Interrupciones de los compañeros de la cuadra o de los jefes de BTN, que le quitan tiempo.			
53	Interrupciones sociales: olimpiadas, paseos , comisiones, bailes, deportes, etc.			

ANEXO 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,.....,

identificado con DNI....., DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, ORIENTADAS A MODIFICAR HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA, AMAZONAS - 2018, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para contribuir con los objetivos de la investigación.

Amazonas, de del 2018.

FIMA
DNI

ANEXO 04

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		
2.	PROFESIÓN	
	ESPECIALIDAD	
	GRADO ACADÉMICO	MAGISTER EN EDUCACIÓN. MENCIÓN: EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN.
	EXPERIENCIA PROFESIONAL	
	CARGO	
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, ORIENTADAS A MODIFICAR HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA, AMAZONAS - 2018.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	IRIGOIN HOYOS SERGIO

3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
4. INSTRUMENTO EVALUADO	1. Cuestionario (x)	
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<p>GENERAL</p> <p>Demostrar la aplicación de las estrategias didácticas, orientadas a modificar los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa María Auxiliadora, Amazonas - 2018.</p>	
<p style="text-align: center;">INSTRUCCIONES</p> <p>Este es un inventario de Hábitos de Estudio, permitirá conocer las formas dominantes de estudiar y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole el rendimiento académico. Para ello, escribir una "X" en el cuadro que mejor describa su Acuerdo (A) o Desacuerdo (D).</p>		
N°	6. INSTRUMENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO	Para responder, escribir una (X) debajo de la columna "A" (de Acuerdo) o "D" (en Desacuerdo) y/o escribir su sugerencia.

Ítem.	
I. ¿Cómo estudia usted?	
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	A () D () SUGERENCIAS:
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé	A() D () SUGERENCIAS:
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	A() D () SUGERENCIAS:
4. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé	A() D () SUGERENCIAS:
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	A() D () SUGERENCIAS:
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	A() D () SUGERENCIAS:
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	A() D () SUGERENCIAS:
8. Trato de memorizar todo lo que estudio	A() D () SUGERENCIAS:

9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas	A()	D()
	SUGERENCIAS:	
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que Estudiar	A()	D()
	SUGERENCIAS:	
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	A()	D()
	SUGERENCIAS:	
12. Estudio solo para los exámenes	A()	D()
	SUGERENCIAS:	
II. ¿Cómo hace sus tareas?		
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice en libro	A()	D()
	SUGERENCIAS:	
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	A()	D()
	SUGERENCIAS:	
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado	A()	D()
	SUGERENCIAS:	
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema	A()	D()
	SUGERENCIAS:	
17. En mi cuadra, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros	A()	D()

	SUGERENCIAS:
18. Pido ayuda a mis compañeros o a otras personas y dejo que me resuelvan todo o parte de mi tare	A() D () SUGERENCIAS:
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	A() D () SUGERENCIAS:
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otro	A() D () SUGERENCIAS:
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	A() D () SUGERENCIAS:
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	A() D () SUGERENCIAS:
III. ¿Cómo prepara sus exámenes?	A() D ()
23. Estudio por lo menos 2 horas todos los días	SUGERENCIAS:
24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar	A() D () SUGERENCIAS:
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar los apuntes	A() D () SUGERENCIAS:
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen	A() D ()

	SUGERENCIAS:
27. Momentos antes del examen Repaso	A() D () SUGERENCIAS:
28. Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema	A() D () SUGERENCIAS:
29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen	A() D () SUGERENCIAS:
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará	A() D () SUGERENCIAS:
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil	A() D () SUGERENCIAS:
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema	A() D () SUGERENCIAS:
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado	A() D () SUGERENCIAS:

V. ¿Cómo escucha sus clases?	A() D()
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	SUGERENCIAS:
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importante	A() D() SUGERENCIAS:
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	A() D() SUGERENCIAS:
37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado	A() D() SUGERENCIAS:
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	A() D() SUGERENCIAS:
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas	A() D() SUGERENCIAS:
40. Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero del costado	A() D() SUGERENCIAS:
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	A() D() SUGERENCIAS:
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierta	A() D() SUGERENCIAS:

43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las Clases	A()	D ()
	SUGERENCIAS:	
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer en mi salida	A()	D ()
	SUGERENCIAS:	
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez mirar mi correo (email).	A()	D ()
	SUGERENCIAS:	
V. ¿Qué acompaña a sus momentos de estudio?	A()	D ()
	SUGERENCIAS:	
46. Requiero de música, sea de radio o de la laptop		
47. Requiero de la compañía de la TV	A()	D ()
	SUGERENCIAS:	
48. Requiero de tranquilidad y silencio	A()	D ()
	SUGERENCIAS:	
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio	A()	D ()
	SUGERENCIAS:	
50. Los compañeros que conversan, ven videos o escuchan música	A()	D ()
	SUGERENCIAS:	

51. Interrupciones por parte de la superioridad, guardias pidiéndoles que participen en comisiones o en actividades.	A() D () SUGERENCIAS:
52. Interrupciones de los compañeros de la cuadra o de los jefes de BTN, que le quitan tiempo.	A() D () SUGERENCIAS:
53. Interrupciones sociales: olimpiadas, paseos, comisiones, bailes, deportes, etc.	A() D () SUGERENCIAS:

Juez Experto - Colegiatura N°

