

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE AUTOESTIMA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL
ROSARIO” LA FLOR, SAN ANDRÉS DE CUTERVO, 2014**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTION DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

Bachiller: NELSON AVELLANEDA RÍOS

Asesor:

M. Cs. CARLOS SUÁREZ SÁNCHEZ

Cajamarca, Perú

2015

COPYRIGHT © 2015 by
NELSON AVELLANEDA RÍOS
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS APROBADA:

**INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE AUTOESTIMA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL
ROSARIO” LA FLOR, SAN ANDRÉS DE CUTERVO, 2014**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTION DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

Bachiller: NELSON AVELLANEDA RÍOS

JURADO EVALUADOR

M.Cs. Carlos Suárez Sánchez
Asesor

M.Cs. Leticia Zavaleta Gonzáles
Jurado Evaluador

M.Cs. Luis Quispe Vásquez
Jurado Evaluador

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
Jurado Evaluador

Cajamarca, Perú

2015



Universidad Nacional de Cajamarca

“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA

Escuela de Post Grado

CAJAMARCA - PERU

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

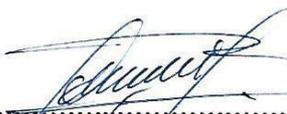
Siendo las 9:00 de la mañana del día 02 de diciembre de 2015, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Comité Científico presidido por el **Dr. RICARDO CABANILLAS AGUILAR**, en representación del Director (e) y como Miembro de Comité Científico, **M.Cs. CARLOS SUÁREZ SÁNCHEZ**, en calidad de Asesor, **M.Cs. LETICIA ZAVALETA GONZÁLES**, **M.Cs. LUIS QUISPE VÁSQUEZ** como integrantes del Comité Científico Titular; actuando de conformidad con el Reglamento de la Escuela de Postgrado, se dio inicio a la **SUSTENTACIÓN** de la tesis titulada “**INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”, LA FLOR, SAN ANDRÉS DE CUTERVO, 2014**”, presentada por el alumno **NELSON AVELLANEDA RÍOS**, con la finalidad de optar el Grado Académico de **MAESTRO EN CIENCIAS, SECCIÓN de Postgrado de EDUCACIÓN**, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Comité Científico, y luego de la deliberación, se acordó... *aprobar*..... la mencionada Tesis con la calificación de... *Dieciséis (16) Cum Solide*.....; en tal virtud el alumno **NELSON AVELLANEDA RÍOS**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS, SECCIÓN de Postgrado de EDUCACIÓN**, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 9:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
M.Cs. Carlos Suárez Sánchez
Asesor


.....
M.Cs. Leticia Zavaleta González
Miembro de Comité Científico


.....
M.Cs. Luis Quispe Vásquez
Miembro de Comité Científico


.....
Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
Miembro de Comité Científico

DEDICATORIA

A:

Mi esposa Etelvina y mis añorados hijos por brindarme su apoyo moral en mis estudios de maestría y durante la ejecución de este estudio, condición determinante para obtener el Grado de Maestría en gestión de la educación y, de esta manera, concretizar mi anhelado objetivo, en bien de la educación rural.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades del Gobierno Regional de Cajamarca, por su apoyo incondicional al magisterio del distrito de San Andrés y cajamarquino, brindando becas de estudios de Maestría a 500 docentes de las Redes Educativas, con el objetivo de mejorar el perfil profesional y el desempeño docente de los maestros rurales y, por ende, mejorar los aprendizajes escolares.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca, bajo la dirección de la Dra. Marina Estrada Pérez, al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, director de Sección de Educación, y al reconocido equipo de profesores que condujeron la Maestría, por su dedicación íntegra en la preparación de las condiciones científicas y técnicas de la investigación educativa, de manera especial, al Mg. Cs. Carlos R. Suárez Sánchez, por su disponibilidad profesional como Asesor en las orientaciones necesarias para la elaboración de la presente tesis.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
LISTA DE CUADROS	ix
LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Justificación de la investigación	5
1.4. Delimitación.	7
1.5. Limitaciones.	7
1.6. Objetivos de investigación	8

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.	10
2.2. Bases teórico- científicas.	15
2.2.1. Autoestima	15
2.2.2. Aprendizaje significativo	34
2.2.3. Teorías que sustentan el estudio.	43
A. Teoría del aprendizaje de Gagne.	43
B. Teoría de J. Bruner	48
C. Teoría del aprendizaje significativo	55
D. Teoría socio-cultural de Vygotsky	59
2.3. Definición de términos	63

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de investigación	67
3.2. Variables	67
3.3. Matriz de operacionalización de variables	71
3.4. Población y muestra	71
3.5. Unidad de análisis	71
3.6. Tipo de investigación	72
3.7. Diseño de investigación	72
3.8. Técnicas e instrumentos de investigación	73
3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	73

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Resultados y discusión	75
4.2. Prueba de hipótesis.	83

CONCLUSIONES	86
---------------------	----

SUGERENCIAS	87
--------------------	----

LISTA REFERENCIAS	88
--------------------------	----

APÉNDICES /ANEXOS	92
--------------------------	----

DESARROLLO DE LA PROPUESTA	93
-----------------------------------	----

INSTRUMENTOS	111
---------------------	-----

MATRIZ DE CONSISTENCIA	117
-------------------------------	-----

LISTA DE CUADROS

- Cuadro 01. Matriz de operacionalización de variables
- Cuadro02. Diseño de investigación
- Cuadro 03. Comprobación de hipótesis
- Cuadro 04. Matriz de consistencia

RESULTADOS:

- Cuadro 1. Manifiesta aceptación de sí mismo
- Cuadro 2. Muestra actitud aceptación del otro.
- Cuadro 3. Calificativos de la autoestima
- Cuadro 4. Calificativos del aprendizaje del área de Persona, familia y relaciones humanas.
- Cuadro 5. Estadísticos de la autoestima y del aprendizaje significativo.

LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS

BM	: Banco Mundial
DISA	: Dirección de Salud
DEMUNA	: Defensa Municipal del Niño y del Adolescente
DRE	: Dirección Regional de Educación
EBR	: Educación Básica Regular
ECE	: Evaluación censal de estudiantes
IC	: Instrumentos del conocimiento
IIEE	: Instituciones educativas
LLECE	: Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad educativa
MED	: Ministerio de Educación
NDP	: Nivel de desarrollo potencial
NDR	: Nivel de desarrollo real
OCDE	: Organismo para el comercio y desarrollo económico
OI	: Operaciones intelectuales
PELA	: Programa Educativo Logros de Aprendizaje
PIRLS	: Progress in International Reading Literacy Study
PISA	: Programme for International Student Assessment
PPS	: Procesos psicológicos superiores
PRONAFCAP:	Programa Nacional de Formación y Capacitación de Profesores
SISEVE	: Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar.
TIMS	: Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias
UE	: Unión Europea
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

RESUMEN

La presente tesis de Maestría: “Influencia de la aplicación de un programa de autoestima en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo, año 2014”, tuvo como objetivo principal, determinar la influencia de la aplicación de un programa de autoestima en el mejoramiento del aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes. Cuyo tipo de investigación realizada fue de tipo explicativo –casual y el diseño pre experimental, la muestra de estudio lo constituyó un grupo intacto, conformado por 26 estudiantes, 16 mujeres y 10 varones de segundo grado de Educación Secundaria. Los datos e información, se recopiló utilizando fichas de cuestionario de conocimientos y de entrevista personal estructurada, ambos aplicados antes y después del tratamiento, fueron procesados, analizados e interpretados mediante cuadros de frecuencias absolutas y porcentuales, medida aritmética y desviación estándar. El resultado de la aplicación de un programa de autoestima influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de un nivel bajo antes del programa de autoestima, a un nivel regular. Del cual se concluyó que la aplicación de un programa de autoestima fortalece la autonomía y las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Palabras clave. Autoestima, aprendizaje, influencia.

ABSTRACT

This Master's thesis titled: "Influence of the application of a self-esteem program in the area of learning, person, family and human relations, the students high school, second degree, "Nuestra Señora del Rosario ", the Flower, district of San Andrés de Cutervo, year 2014 ". The aim of research was to determine the influence of the application of a self-esteem program in the improvement of the learning of the area of Person, Family and Human Relations, of the students. Whose type of research done it was of an explanatory type - casual and design pre-experimental. The sample was represented by 26 students, 16 women and 10 men of second grade represented the sample. The data and information was collected using knowledge questionnaire and structured personal interview tabs, both applied before and after the treatment, were processed, analyzed and interpreted using tables of absolute and percentage frequencies, arithmetic measurement and standard deviation. The result of the application of a self-esteem program significantly influenced the improvement of learning in the area of Person, Family and Human Relations, from a low level before the self-esteem program at a regular level. It concluded that the application of a self-esteem program strengthens students' autonomy and interpersonal relationships.

Keywords: Self-esteem, learning, influence.

INTRODUCCIÓN

El problema del bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, del distrito de San Andrés de Cutervo, es generado por diversos factores, necesariamente psicológicos, sociológicos, antropológicos, pedagógicos, didácticos, curriculares, económicos, etc. En psico-social, por ejemplo, es recurrente observar alumnos tímidos, desmotivados, deprimidos, estresados, introvertidos, poco comunicativos, inseguros, desconfiados, dependientes, aislados del grupo, desarraigados de sí mismos, etc., situación que genera desmotivación por aprender, incumplimiento de tareas, limitada participación en clase, bajo rendimiento escolar, abandono escolar, etc. De estos problemas educativos, la baja autoestima y el bajo nivel de aprendizaje son priorizados para esta investigación, porque, lógicamente, si es baja la autoestima personal, también bajo el interés por el estudio, la realización de tareas y otros quehaceres escolares.

El propósito de este estudio es diseñar y aplicar un programa de autoestima, centrado en la aceptación de sí mismo, consideración del otro y la autonomía personal, condiciones básicas de una alta autoestima, por ende, del nivel de aprendizaje de los estudiantes, tal como se observa en los resultados que presenta esta tesis y justifica la presencia del séptimo compromiso de gestión del Plan Anual de Trabajo: clima institucional, en toda Institución Educativa.

Esta tesis parte del problema de investigación: ¿Qué influencia tiene la aplicación de un programa de autoestima en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, del distrito de San

Andrés de Cutervo, durante el año 2014?. Es un estudio cuasi experimental, sustentado en la teoría socio-cultural de Vygotsky y su máxima: el aprendizaje es un proceso, primero interpsicológico y segundo intrapsicológico, pero en condiciones favorables del contexto. En palabras de De Zubiría J. (1987): “Es condición del aprendizaje el interés por lo que se aprende y una apropiada mediación del proceso” (p. 76). Es decir, no se trata sólo de desarrollar capacidades, habilidades y destrezas y memorizar información y conocimientos, sino querer ser, aprender, hacer y convivir.

La tesis está estructurada en cuatro capítulos:

Capítulo I. Problema de Investigación. Comprende el planteamiento del problema, donde se detalla la problemática inherente al bajo nivel de autoestima, tanto en el contexto mundial, nacional y local o institucional: la formulación del problema mediante la estrategia de la pregunta; la justificación del estudio que explica la necesidad de hacer algo para revertir las brechas de los bajos niveles de rendimiento escolar; finalmente, los objetivos de la investigación, tanto general y específicos.

Capítulo II. Marco Teórico. Incluye los antecedentes de la investigación o estudios internacionales, nacionales y locales realizados antes del nuestro; bases teóricas, en las cuales se presenta todo el conocimiento científico relacionado a la autoestima, aprendizaje y las teorías que sustentan el estudio; finalmente, el marco conceptual, que define los conceptos relacionados con las variables, dimensiones e indicadores.

Capítulo III. Marco metodológico. En este se formula hipótesis de estudio, se definen las variables, se realiza la operacionalización de variables o determinación de dimensiones, indicadores e instrumentos de investigación, a ser tomados en cuenta; se especifica el tipo de investigación, el diseño, la población y muestra de estudio, las

técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas e instrumentos de procesamiento, análisis e interpretación de datos y la validación del estudio.

Capítulo IV. Resultados. Comprende la descripción de los resultados obtenidos a través de los cuestionarios aplicados antes y después del experimento, discusión de los resultados y comprobación de hipótesis; finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias. La propuesta pedagógica se refiere al diseño del programa de autoestima; en este sentido, tiene el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través del programa de autoestima, cuya finalidad sirva para otras investigaciones que contribuyan a lograr la formación integral de los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El bajo nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Básica constituye el problema educativo más recurrente de los sistemas educativos de la mayoría de países del mundo. En torno a esta limitante gira la preocupación de los profesores, padres de familia y autoridades educativas y de otros sectores, porque si el logro de los aprendizajes es bajo no existe calidad educativa. El problema es más crítico en los países más pobres de África, Asia, Oceanía y América, donde el sistema socio-económico imperante vienen implementando costosas reformas educativas, cuyos resultados son negativos, tal como lo evidencian los resultados de evaluaciones internacionales estandarizadas, como PISA, TMS, PIRLS, LLECE y otras, centradas en matemática, lectura y ciencias, las mismas que son aplicadas bajo responsabilidad de la OCDE (Organismo para el comercio y desarrollo económico), UNESCO y otros organismos del capitalismo neoliberal. El otro problema educativo es la baja autoestima de los estudiantes, respecto al quehacer educativo, con la salvedad que no existen estudios internacionales estandarizados sobre ésta, a pesar que constituye un insumo básico en todo proceso de enseñanza aprendizaje, dado que las emociones y sentimientos cumplen su rol generando las condiciones favorables para aprender, ser, hacer y convivir y donde la autoestima es baja, obviamente las condiciones de aprendizaje también son negativas. (Acevedo, 2017)

A nivel internacional, el veredicto de los altos o bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica en matemática, lectura y ciencia, procede de los resultados que difunde la prueba PISA, implementada desde el año 2000, en muchos

países del planeta. Los resultados más conocidos y cuestionados corresponden a PISA 2007, 2009 y 2012, que se aplica cada dos años a alumnos de 15 y 16 años de edad, según las cuales, mientras Singapur, Taipei, Corea del Sur, Shangai, Canadá y otros países de la OCDE ocupan los primeros lugares con más de 500 puntos de los 600 que se evalúan, Perú, Qatar e Indonesia, tienen los puntajes más bajos (por debajo de 400 puntos) de la escala de calificativos, demostrando que la gran debilidad de los países empobrecidos son la comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos (PISA, 2012, p.34). Estos mismos resultados los encontramos en la prueba TIMS, PIRLS, LLECE y otras. (Acevedo, 2017)

En el contexto nacional, sobre estos mismos indicadores (Comunicación y matemática), la Evaluación censal de estudiantes (ECE), aplicada por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación a niños y niñas de segundo grado de educación primaria, publica los resultados de la ECE 2014, según los cuales el 43% de niños logra el nivel satisfactorio en comprensión lectora y 26%, logra este nivel en resolución de problemas matemáticos, con diferencias resaltantes entre instituciones educativas estatales y no estatales, urbanas y rurales, polidocentes y multigrado, llevando la peor parte las escuelas estatales, rural y multigrado. Lo cuestionable es que, para el sistema o régimen socio-económico peruano, los responsables son los directores, profesores, los padres de familia y estudiantes y no la improvisada reforma educativa o el propio sistema. (Minedu, 2016)

En el ámbito internacional y nacional, el bajo nivel de autoestima de los estudiantes no es un problema prioritario para el sistema. Prueba de ello es que no existen estudios estandarizados nacionales, regionales ni locales, excepto algunos que realizan las universidades mediante estudiantes de pre grado y post grado. Lo

cierto es que, por observación facta perceptible, existen estudiantes con baja autoestima, algunos de ellos terminan con el suicidio o formando parte de pandillas y grupos delictivos incontrolables, como lo denuncian los medios de comunicación de masas. A esto se suman los abandonos escolares, acosos, embarazos precoces, desintegración familiar, entre otros muchos casos, propios de las crisis emocionales y sentimentales. En el sistema educativo nacional, si bien se está implementando el programa de tutoría escolar, el sistema SISEVE, el asesoramiento psicológico para adolescentes, la escuela de padres, los convenios intersectoriales con DISA, DEMUNA, Ministerio de la Mujer, Poder Judicial, etc., no ha logrado aún formar estudiantes con buena autoestima, porque reina en la mayoría de niños y niñas problemas de desconfianza e inseguridad de sí mismos.

En el contexto local, es recurrente escuchar diálogos entre niños y niñas, tanto en el aula como fuera de ella, de los estados de violencia de sus padres, de peleas entre estudiantes, discusiones entre docentes, etc.; también, es frecuente observar que muchos adolescentes participan muy poco en clase y en las actividades permanentes de la Institución Educativa; otros se muestran introvertidos, callados, tímidos, dependientes, sumisos, agresivos que rehúyen los encuentros con los docentes y compañeros de otros grados; además, sus aprendizajes son bajos, no cumplen las tareas escolares, estudian para los exámenes y no para la vida, asisten de manera irregular al aula, no asisten a fiestas sociales que organiza el aula o si asisten la mayoría no baila. Estos comportamientos no son casuales, sino motivados por el bajo nivel de desarrollo de sus emociones, sentimientos, percepciones y pensamientos, generado por problemas familiares, comunales e institucionales del cual forman parte, debido a los cuales, es común escuchar decir a muchos de ellos: “la vida no vale nada”, “no sé qué hacer”, “no valgo nada”, “todo me sale mal”, “nadie me

quiere”, “no puedo hacer nada”, etc., expresiones que resultan dañinas para la autoestima, que algunas veces terminan con depresión severa e involucrados en actos delictivos, como reflejo que tienen problemas en integración social, de identidad personal, de autoestima. Un estudiante con baja autoestima naturalmente tiene bajo nivel de aprendizaje y está destinado al fracaso personal y social y los responsables son el hogar, la escuela y el Estado.

Ramírez, J. (1997) En la labor educativa se tienen que implicar trabajo de lo cognitivo, cognoscitivo, emocional y sentimental mínimamente para que sea integral. Delors, J. (1996) desde la UNESCO, compromete cuatro pilares básicos de la educación: “Aprender a vivir juntos”, “aprender a ser”, “aprender a hacer”, “aprender a pensar”. Ramírez, J. (1997), refiere incluso que pueblos enteros recurren a determinados motivos históricos o de identidad nacional para construir su identidad y sentirse bien. (p. 46)

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima, es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad; es decir, saber ser individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Durante la adolescencia se manifiesta además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno mismo y de aceptar una nueva imagen corporal. Cuanto mayor sea la aceptación que siente, tanto en la familia como en los compañeros, mayores serán las posibilidades de éxito.

De igual manera tampoco los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora del Rosario” del centro poblado de La Flor, comprensión del distrito de San Andrés de Cutervo, no escapan a los bajísimos resultados de aprendizaje, cuyos datos contribuyen a ubicar a la Región de Cajamarca apenas con 8 puntos en la escala centesimal, es

decir, cero uno en la escala vigesimal en matemática, quedando en 12° puesto; mientras Moquegua y Tacna llegan a los 35 puntos. En comprensión lectora, la situación se agrava porque Cajamarca apenas obtiene 8 puntos en la escala centesimal, quedando en el 7° puesto, mientras las regiones de Moquegua y Tacna se acercan a los 60 puntos. El colmo es que la Región de Cajamarca ni siquiera aparece entre las “regiones emergentes”, ni siquiera entre las “regiones estancadas”, sino una “región en regresión”.

En consecuencia, a través del presente estudio buscamos mejorar el aprendizaje de los estudiantes, proponiendo y aplicando un programa de autoestima que, por sus características, objetivos y marco de aplicación, se adecúa a las demandas de los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia que tiene la aplicación de un programa de autoestima en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario, La Flor, del distrito de San Andrés de Cutervo, durante el año 2014?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es importante porque demuestra la validación de un programa de autoestima que ayuda a mejorar el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria, de la unidad de análisis, demostrando que, si mejoran los niveles de aceptación de sí mismo, consideración del otro y de autonomía de los adolescentes es posible lograr que mejoren los aprendizajes significativos de los estudiantes en el

aula; es decir, nos permite determinar los niveles de alto, medio y baja autoestima o de valoración de sí mismo, por ende, de los demás adolescentes de su entorno y verificar los cambios que pueden ocurrir por influencia de la mediación.

Justificación teórica. El estudio se sustenta en las teorías: teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, teoría del descubrimiento de Bruner, teoría sociocultural de Vygotsky, que han servido de soporte teórico en el diseño, ejecución y evaluación del programa de autoestima aplicado en este pre experimento con el objetivo de mejorar los aprendizajes significativos considerando la trascendencia de lo interpsicológico sobre lo intrapsicológico, es decir, la influencia de lo social sobre lo personal o de los padres de familia, maestros y pares en el desarrollo individual de la autoestima de cada estudiante y, con éste, del interés de cambiar, aprender, enseñar y hacer las cosas en la cotidianidad, a fin de fortalecer el rol de la tutoría y disminuir los problemas que se registran en las historias de vida escolar, en el SISEVE y otras líneas que buscan revertir los problemas vinculados con la baja autoestima.

Justificación metodológica. El estudio es de tipo cuantitativo explicativo causal con diseño cuasi experimental, con un solo grupo de estudio, porque se busca resultados en un grupo de 26 estudiantes, relacionando el programa de autoestima, que viene a ser la causa de los cambios que puede sufrir la variable dependiente o aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos son confiables con la aplicación de la técnica “t” student, como estrategia para validar la hipótesis de estudio, lo cual demuestra que las sesiones de aprendizaje estuvieron técnicamente asociadas al trabajo planificado en esta investigación.

Justificación práctica. Los resultados obtenidos en el post test, después de 80 horas de aplicación de un programa de autoestima, son importantes porque mejoró el

logro de los aprendizajes de los estudiantes, respecto al pre test. Además, al comparar los resultados con los de los informes explícitos en los antecedentes de la tesis, encontramos similitudes a pesar de haberse realizado en otros contextos, los cuales sustentan la validez externa de la tesis.

1.4. DELIMITACIÓN

Según la línea de investigación, Gestión de la Calidad Educativa, la tesis se enmarca dentro de este campo, implicando el logro de los aprendizajes mediante la administración de un programa educativo sobre autoestima.

Según el eje temático, Participación de los Grupos de Interés en los Procesos de Aseguramiento de la Calidad, participan en el estudio estudiantes, padres de familia y profesores.

El estudio se realizó con estudiantes, varones y mujeres, de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo, durante el año 2014.

La Institución Educativa se ubica en la zona rural a tres horas de la ciudad capital del distrito. Los padres de familia son agricultores y ganaderos y la mayoría de éstos tienen estudios primarios no concluidos y otros son analfabetos.

1.5. LIMITACIONES

Las limitaciones que he encontrado en la realización de esta investigación: Influencia de un programa de autoestima en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes del segundo grado de la I.E. “Nuestra Señora del Rosario” de la Flor de San Andrés- 2014, son:

- ❖ Dificultades espacio-temporales para realizar los estudios presenciales de la Maestría, porque he tenido que desplazarme, durante dos años, más de cinco horas de distancia, cada semana, para cumplir los cronogramas de estudios establecidos, cuasi siempre, afectando las horas efectivas de trabajo con los estudiantes, situación que generó reclamos de los padres de familia.
- ❖ Limitado número de fuentes bibliográficas físicas y virtuales para consulta e implementación de marco teórico de la tesis, sobre todo, porque la IE se ubica en la zona rural, distante de bibliotecas y del sistema de internet, hecho que ha retardado la culminación de esta tesis.
- ❖ Escaso apoyo técnico de expertos durante la implementación y ejecución del estudio, por las condiciones de aislamiento y distancia de la Institución Educativa respecto a otras y otros maestros que pueden brindar apoyo técnico. Es más, es limitado el conocimiento y experiencia en investigación científica en el magisterio local.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Objetivo general.

Determinar la influencia de la aplicación de un programa de autoestima en el mejoramiento del aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo, durante el año 2014.

1.6.2.-Objetivos específicos:

- a. Determinar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, del distrito de San Andrés de Cutervo, durante el año 2014.
- b. Aplicar el programa de autoestima en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, a los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, del distrito de San Andrés de Cutervo, durante el año 2014
- c. Evaluar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, después de la aplicación del programa de autoestima de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la unidad de análisis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A nivel internacional

Córdova, J.(2010), en la tesis: “La Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de segundo, tercero y cuarto año de Educación Básica de la escuela “Amazonas”, del cantón Cevallos, caserío La Florida, provincia de Ambato del Ecuador”, sostiene que: “La autoestima sí influye en el rendimiento académico de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela “Amazonas”, por un lado, en el ámbito familiar la falta de comunicación, cariño, aprobación, afecto físico, amor y el maltrato emocional afectan la formación de la personalidad del niño, no permitiendo un buen desempeño en las actividades escolares, por ejemplo, no culminan todos sus trabajos dados en el aula; no se interrelacionan con sus compañeros, marcando distancia física, alejándose por temor a evidenciar sus limitaciones, son tímidos, inhibidos, ansiosos e inseguros, generando un rendimiento académico cuantitativo de regular.

Cruz, F. (2010), en la tesis: “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica”, Veracruz, México”, concluye: En la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, concurren diversos factores que implican el fracaso universitario, entre ellos los personales, que se refieren al estudiante poseedor de un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas, como: personalidad inestable, inteligencia baja, limitada motivación e interés, baja autoestima, trastornos emocionales, afectivos, entre otros, que afectan su capacidad y desarrollo cognitivo (en muchos casos no se encuentran en equilibrio dichos

desarrollos, lo cual puede llegar a influir en su desempeño áulico y por consiguiente en su aprovechamiento escolar. Es siempre importante la evaluación del sentimiento autoestimativo que presente el estudiante universitario, pues, según su nivel de autoestima, podrá tener muchos fracasos o éxitos académicos y personales. Una autoestima adecuada vinculada a un concepto positivo de sí mismo potencia la capacidad del estudiante para desarrollar sus habilidades y aumentar su nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja lo podrá orientar hacia la derrota y el fracaso académico. En cuanto a la comunicación, los gestos y las palabras principalmente, tienen un poder especial para construir o destruir la vida de una persona. Las palabras producen huellas en el alma dependiendo de la esencia, mensaje, actitud e intensidad que se transmiten.

García, M. (2010), en la investigación: “La autoestima y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del sexto año de educación básica de la escuela mixta “Gran Bretaña” de la ciudad de Quito, de la Universidad Técnica de Ambato Ecuador”, concluye que: Hay valoración de reconocimiento de logros y esfuerzos por parte de los maestros hacia los niños, lo cual contribuye a afianzar una responsabilidad exitosa. Los padres deberán darse cuenta por medio del comportamiento de sus hijos, porque si éstos son agresivos y demasiados tranquilos, es señal de que algo está mal. Para poder ayudar a un niño con baja autoestima hay que concienciar el problema y buscar ayuda profesional para ayudar a mejorar su desarrollo. La convivencia familiar ayuda a tener una buena autoestima para fortalecer el aprendizaje, permitiendo que ellos sean positivos en sus actividades. La poca preocupación de los padres al no ayudar en sus tareas repercute en el bajo rendimiento escolar del niño.

A nivel nacional

Chapa, S. (2011), en la Tesis: “Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031: “María Ulises Dávila Pinedo”, de la Universidad Nacional de San Martín”, sostiene que: Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del primer y segundo grado de Secundaria, con un porcentaje de 63 % de la población estudiada. Con respecto al nivel de autoestima, la mayoría de estudiantes (64,5%), no alcanza un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50,4% de estos tiene un nivel de autoestima Media y el 14,1 % de alumnos tienen autoestima baja, es decir, sólo el 35,6 %, tiene autoestima alta. Con respecto al nivel de rendimiento académico, concluye que la mayoría de estudiantes (91,1%) no alcanza un óptimo nivel de rendimiento, porque el 30,4% tienen nivel medio y el 61,5%, tiene nivel entre bajo y deficiente. Contrariamente a lo esperado, los estudiantes con nivel de autoestima elevada, no están libres de presentar problemas de violencia familiar en sus hogares, el 23 % de ellos la presentan. Lo mismo pasa con el rendimiento académico, donde se observa que aquellos alumnos con notas entre 15 y 20 puntos, tienen problemas de violencia familiar.

Basaldúa, M. (2010), en la tesis: Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de educación secundaria de la I.E. José Granda, del distrito de san Martín de Porres”, concluye: “Existe influencia positiva de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de educación secundaria de la I.E. José Granda, del distrito de san Martín de Porres”.

Vargas, W. (2010), en el estudio: “Nivel de autoestima y rendimiento académico en la asignatura de Química, en alumnos varones y mujeres, del 5to. Grado del CES

“Túpac Amaru” de Paucarcolla y CES 45 de Puno”, concluye que ambos Centros Educativos muestran una mínima diferencia significativa en los resultados, pues ambos evidencian la influencia de la autoestima en el rendimiento académico. La diferencia se manifiesta en los estudiantes del ámbito rural, quienes poseen un nivel medio de autoestima, mientras que los del ámbito urbano poseen alto nivel de autoestima y el rendimiento académico en Química es regular en los alumnos de ambos Centros Educativos.

A nivel regional

Existen escasos trabajos de investigación referido al estudio de la presente tesis, Malpica, A. en la tesis: La Tutoría y Consejería en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales, Componente Persona y Sociedad en los estudiantes del Quinto Grado DE Educación Secundaria del Colegio Nacional Técnico “Nuestra Señora de la Merced”, Cajamarca 2003, concluye:

1. La aplicación de un programa de Tutoría y Consejería en Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales, Componente Persona y Sociedad en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional Técnico “Nuestra Señora de la Merced”, Cajamarca 2003, ha elevado el nivel de rendimiento académico de dichas alumnas.
2. El tratamiento de la autoestima, con una hora semanal y durante un trimestre, no arroja un incremento significativo a dicha Área, debido a que el área de la autoestima, por ser amplio, necesita mayor tiempo para su tratamiento.

Alfaro y Sánchez (2016) en su estudio de investigación “autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca” concluyen que la relación entre la autoestima y la socialización,

son independientes una de la otra y en lo que respecta al autocontrol en las relaciones sociales, presenta un nivel bajo. Por lo tanto, destacaron que es necesario implementar programas o talleres de capacitación tanto para los docentes, padres y estudiantes para las debilidades encontradas.

Becerra, R. (2016) en su tesis “Programa de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de la IE N°10334 DE MINAS, Querocotillo, Cutervo-2016” destacó que un deficiente desarrollo de sus habilidades sociales origina que las personas varíen su comportamiento, su autoestima y capacidad cognitiva. La investigación propuso el diseño y aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas que fueron consideradas en el trabajo académico de manera significativa que contribuyó metodológicamente al desarrollo de las habilidades sociales. En su investigación señala que a través de un programa de estrategias metodológicas se mejoró las competencias sociales y las habilidades sociales de los estudiantes, reduciendo conductas pasivas y agresivas mejorando la autoestima y favoreciendo el comportamiento asertivo y además favoreció el aprendizaje.

Destacó también que la investigación realizada fue valiosa ya que facilitó a los estudiantes los instrumentos necesarios para que estos sean capaces de tener una buena autoestima, tomar decisiones, relacionarse asertivamente con los demás, resolver conflictos de forma positiva y permitió un mejor aprendizaje para el estudiante.

2.2. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definición

Etimológicamente, autoestima es un cultismo formado por el prefijo griego auto: por sí mismo y la palabra latina estimare: evaluar, valorar, trazar. Es decir, valorarnos a nosotros mismos, mirarnos a nosotros mismos lo que creemos que somos, lo que queremos ser. (Alcántara, 1993) sostiene que la autoestima es: “Una actitud hacia uno mismo; la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos” (p.17). Agrega, la autoestima, tienen 3 componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

Céspedes, (1995) reafirma diciendo que: “La autoestima es la valoración, el conocimiento que cada persona tiene de sí misma y que se expresa en una actitud de aprobación; revela el grado en que una persona se siente y es capaz, exitosa y digna y actúa como tal” (p.8).

La autoestima, es la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y la actitud de aprobación que él siente hacia sí mismo, sobre el cual actúa en forma responsable, también, con los demás. Es un aspecto clave de autopercepción, valoración personal en cuanto fortalece la personalidad, tener confianza en la capacidad de pensar, amar, ser felices, actuar, participar y afrontar sus necesidades y los desafíos en su quehacer cotidiano y profesional.

2.2.1.2. Fuentes de la autoestima

La importancia que los niños conceden a los diferentes aspectos de la autoestima depende de su propia percepción y del juicio que personas de su entorno hacen sobre sus competencias. Para un niño existen cuatro fuentes principales de juicios significativos:

- 1) Los padres (fuente de afecto y ejemplo en el ambiente familiar)
- 2) Los maestros (principales figuras de referencia, modelo y autoridad en la escuela)
- 3) Los pares (compañeros de escuela y del barrio con poca diferencia en edad)
- 4) Los amigos (personas de confianza, cuya incidencia va a ser más notable en la adolescencia)

2.2.1.3. Factores que influyen en la autoestima.

Los factores de la autoestima se pueden clasificar en dos grupos: los que favorecen la autoestima y los que inhiben la autoestima. Dentro de los factores que disminuyen o elevan la autoestima tenemos:

- **Factores sociales.** Son todos aquellos factores que tienen relación con el ambiente familiar, las interrelaciones sociales en la comunidad, en la escuela, en el grupo de amigos, etc. Será positivo o negativo según como se realice y actúe; por ejemplo, familias desintegradas, la exclusión, el racismo, la violencia en la escuela, etc. originan problemas en la autoestima; lo contrario permitiría tener una autoestima elevada.
- **Factores económicos.** Son aquellos factores que están relacionados con los bienes que una persona y familia posee para poder vivir dignamente y desenvolverse como tal en el seno de la sociedad; si los recursos económicos

son suficientes no afectará su autoestima, de lo contrario originará problemas personales y familiares, como de inferioridad.

- **Factores psicológicos.** Están relacionados con los comportamientos y tratos que se les brinda a las personas, en este caso, a los estudiantes en las instituciones educativas, el hogar o la sociedad; afectan la autoestima aspectos como: complejos de superioridad e inferioridad, poca motivación, trastornos mentales, baja afectividad, falta de conciencia y conocimiento de sí mismo, el miedo a los otros, etc. Aspectos contrarios a los mencionados permite tener una autoestima positiva.
- **Factores políticos.** Las decisiones políticas cuando se adoptan sin tener en cuenta la mayoría de la población afectará la autoestima según la magnitud de las medidas; por ejemplo: las políticas que favorecen a la clase de poder, la ambición desmedida por llegar al poder, la corrupción, etc. Sin embargo, cuando las medidas son en favor de los estudiantes y del pueblo en general la autoestima se eleva y se muestra en las actitudes por estudiar y hacer las cosas bien.
- **Factores biológicos.** Teniendo en cuenta que lo psicológico influye en lo biológico y viceversa, aspectos como: la edad, enfermedades, discapacidad, etc. influyen en la autoestima. En cambio, una buena salud permite vivir tranquilo y feliz.

2.2.1.4. Importancia de la autoestima

La autoestima es un valor fundamental para lograr el desarrollo integral de la persona. Solórzano, J. (2001) dice: Uno de los más valiosos y duraderos

regalos que los maestros y padres pueden ofrecer a los niños es un sentido positivo de sí mismos. Sin él, los niños crecen negativos, dependientes, ansiosos, reservados, inferiores. La autoestima incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y afecta a todo lo que hacemos en la vida. Es compleja, cambiante y está intrincadamente entrelazada con nuestro ser. Un aspecto de la autoestima es la aceptación propia: conocerse a sí mismo, tener una idea realista de lo que somos y estar conformes con ello. (p. 7 y 8)

La autoestima es importante porque:

- **Constituye el núcleo de la personalidad.** La autoestima es un indicador esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del estudiante en los diferentes niveles. Por lo tanto, nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. De ahí, la importancia de “un autoconocimiento sensato y sanamente autocrítico como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas...” (Monereo, V. 1994, p. 19)
- **Condiciona el aprendizaje.** La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se favorecen una alta autoestima el rendimiento escolar mejora notoriamente. Asimismo, aprendizajes significativos y consistentes favorecen una alta autoestima.
- En tal sentido, uno de los factores más importantes a la hora de tener éxito en el colegio es la autoestima. Estudios de investigación nos demuestran que

los estudiantes que tienen una autoestima positiva, tienen un alto nivel de aprendizaje, respecto a sus habilidades y capacidades.

- Ayuda a superar las dificultades personales. Los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños cuando la escuela promueva el desarrollo de la estima personal y la seguridad en sus propias capacidades. Los estudios clínicos confirman que las fallas y otras condiciones que muestran las insuficiencias y desmerecimientos personales son probablemente la mayor causa de ansiedad. Pero, cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación.
- Fundamenta la responsabilidad. Los niños que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan. Cuando un niño tiene una alta autoestima, se siente importante y competente y, por lo tanto, se comporta en forma agradable; es cooperador, responsable, rinde mejor y facilita el trabajo escolar.
- Apoya la creatividad. Fluidez, originalidad de ideas e inventiva, se consiguen con una adecuada autovaloración. Los estudios de personas creativas muestran que ellos se distinguen por su alto nivel de autoestima. Probablemente, una creencia en sus propias percepciones y la convicción de que uno puede forzarse o imponerse un orden en un segmento del universo es un prerequisite básico para la creatividad. Por lo que, cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de ser creativos e innovadores en nuestro trabajo.

- Determina la autoestima personal. Estudiantes autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una autoestima positiva. De este modo, las personas con altos niveles de autoestima también probablemente estén más inclinadas a desempeñar un rol activo en los grupos sociales y a expresar sus puntos de vista con frecuencia y efectividad.
- Permite relaciones sociales saludables. Los niños que se aceptan y estiman a sí mismos establecen relaciones saludables con los demás. De allí que, “cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de entablar relaciones enriquecedoras y no destructivas, ya que lo semejante se atrae entre sí, la salud llama a la salud y la vitalidad y la generosidad de ánimo son más apetecibles que el vacío afectivo y la tendencia a aprovecharse de los demás” (Mochago, P.2005, p. 12, 13).
- Garantiza la proyección futura de la persona. Cuando el educando se autovalora crecen las expectativas por su desempeño escolar, aspirando a metas superiores. Permite que el niño se perciba como un ser social, con actitudes y valores solidarios para la construcción de una vida digna y justa. La autoestima es una característica básica de la personalidad, requisito indispensable para el desempeño académico, respuesta creativa para la conducta general del estudiante, por consiguiente la autoestima, se considera como fundamental para los quehaceres educativos, de tal forma que los educadores puedan compartir esa valoración positiva y que nazca o crezca en nosotros la certidumbre y la seguridad firme de su necesidad. Por otra parte, el auto concepto y la autoestima son la base afectiva del aprendizaje, se explican por una pobre autoestima y una baja autoestima,

por otra parte, se afirma que el "desarrollo de la personalidad del niño, pensamiento, afectividad y simbolización les permitirá en esquemas como resultado de esta integración. Estas situaciones de aprendizaje vividas en relación tienden a elevar su autoestima en la medida que se sienten verdaderamente protagonistas de su aprendizaje".

En conclusión, lo peor y negativo del ser humano es pensar mal acerca de sí mismo. La autoestima, por lo tanto, es la base y centro del desarrollo humano.

2.2.1.5. Desarrollo de la autoestima

En el ámbito de la escuela, las relaciones afectuosas y respetuosas que se establecen entre los estudiantes y profesores, las formas de valorarnos a sí mismos, el acercamiento positivo entre la familia y la escuela, son algunos de los aspectos que contribuyen al desarrollo de la autoestima. En tal sentido, existen muchas actividades posibles que pueden desarrollarse para alumnos con un nivel medio y bajo de autoestima. Esto puede realizarse a través de tres aspectos básicos:

- 1) Ambiente interesante en el salón de clase.** En un ambiente interesante, los alumnos aprenden a escucharse, a usar el sentido y el juicio, y a evaluar su progreso en vez de buscar el resentimiento de otros alumnos. De allí que, la idea de este aspecto es "que los colegios deben diseñarse para que respondan a las necesidades del educando. De este modo, los colegios pueden proporcionar a los niños un conocimiento de sus capacidades y los ayudan a reconocer que ellos pueden cambiar su propia vida" (Libaneo, S., 1991, p. 15).

Para que exista un ambiente interesante se requiere las siguientes condiciones básicas:

- ✓ Permitir a los alumnos la exploración libre de las diferentes actividades.
- ✓ Proporcionar información inmediata a los educandos.
- ✓ Establecer que cada educando determine la velocidad de su actividad y progreso (auto ritmo).
- ✓ Permitir el uso libre de materiales de modo que los alumnos puedan hacer sus propios descubrimientos sobre cómo se relacionan en circunstancias diversas.

En el desarrollo de la autoestima, el profesor juega un rol importante estableciendo las normas de convivencia, los límites del ambiente, los materiales y las actividades a realizar en el aula, inclusive en fuera de ella.

Según Sipriani (1995), es crucial tener plena convicción de que la autoestima sí es posible de desarrollarla a plenitud; pero, necesitamos darnos cuenta de actitudes y pensamientos irracionales que tenemos uno mismo e identificar su origen o procedencia, para, finalmente, iniciar el desarrollo de nuestra autoestima (p. 234). Es decir, es necesario considerar que el desarrollo de la autoestima es un proceso que no se va lograr de un día para otro. Tomará su tiempo

2.2.1.6. Categorías de la autoestima

a. Autoconocimiento. Es conocer todas nuestras habilidades, necesidades, debilidades, capacidades, roles, motivaciones. Al conocernos a nosotros

mismos como el conjunto de todas estas partes, se podrá lograr una personalidad fuerte y uniforme. Es la capacidad de reflexionar sobre sí mismo acerca de las características personales, gustos y preferencias, en la medida en que él desarrolle esta área seremos capaces de ponernos en lugar de otra persona y relacionarnos adecuadamente con los demás.

b. Autoconcepto. Es la opinión que tiene una persona sobre su propia personalidad y sobre su conducta. Normalmente lleva asociado un juicio de valor (positivo o negativo). El autoconcepto se forma a través de la interacción social, en el curso de la experiencia y de los contactos interpersonales. Se constituye tanto a partir de la propia observación de uno mismo, como de la imagen que los demás tienen de uno mismo. El nivel de aspiraciones el modo de comportarse y las relaciones sociales están muy influenciados por el autoconcepto.

c. Autoevaluación. Es la evaluación de lo que somos, sea buena o mala, refleja la capacidad intensa de evaluar las cosas, sino también a sentir bien o mal, si nos permiten crecer a aprender y considerarlas como malas si no nos satisfacen o hacen daño. Es la autocrítica que hacemos de nosotros mismos estableciendo juicios valorativos acerca de nuestros actos, sentimientos e intelectos.

d. Autoaceptación. Permitir y reconocer cómo somos, cómo es nuestra forma de sentir y pensar, porque sólo después de que nos aceptamos somos capaces de cambiar. Algunas personas utilizan máscara para darse seguridad y evitar que los lastimen, esto no les permite crecer como personas y vive como realmente son, por eso es mejor aceptarse de manera auténtica.

e. Autorrespeto. Buscar y valorar todo lo que nos hace sentirnos orgullosos de nosotros mismos, expresar y manejar en forma conveniente nuestros sentimientos y emociones, sin darnos y culparnos, valorarnos lo que se tiene, es atender y satisfacer necesidades, buscar metas realistas, sentirse bien uno mismo y con los demás. Es elogiarse, apreciar los propios talentos, esforzarse por alcanzar habilidades nuevas y desarrollar las que se tienen.

2.2.1.7. Dimensiones de la autoestima

La autoestima comprende cinco dimensiones:

- a) Dimensión física.** Se refiere en ambos sexos al hecho de sentirse atractivos físicamente, fuerte armonioso.
- b) Dimensión social.** Incluye el sentimiento de sentirse aceptado, rechazado, también incluye el sentimiento de sentirse capaz de enfrentar con éxito diversas situaciones sociales y el sentido de solidaridad.
- c) Dimensión afectiva.** Se refiere a la auto percepción de características de personalidad como sentirse simpático, estable, valiente, temeroso, antipático, inestable.
- d) Dimensión académica.** Se refiere a la auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar, incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales.
- e) Dimensión Ética.** Se relaciona con el hecho de sentirse una persona justa y correcta. Permite al alumno tener actitudes o influencias, intenta determinar las normas o el sentido de su actuar, tanto individual o socialmente. (Busto, 1998, p. 67).

2.2.1.8. Niveles de autoestima

La autoestima es susceptible de aumento o disminución de sus niveles, dependiendo del grado de aprecio, afecto, aceptación, atención, autoconciencia del contexto social.

A. Nivel de autoestima alto. La persona con autoestima alta vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones, al apreciar su propio valor está dispuesto a respetar el valor de los demás, se acepta así mismo como ser humano. La elevada autoestima, vinculada a un concepto positivo potenciará la capacidad de una persona para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal. Los individuos con una alta autoestima demuestran un alto grado de aceptación de sí mismos y de los demás, reconocen sus propias habilidades y fortalezas, así como la de otros, se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales y además son orgullosos de sí mismos. Las expresiones de un niño con autoestima positiva son variadas y dependen tanto de factores de personalidad como de factores ambientales. Sin embargo, hay rasgos comunes que podrían sintetizarse como sigue:

- **En relación a sí mismo:** Tiene una actitud de confianza frente a sí mismo, es una persona integrada y tiene capacidad de autocontrol.
- **En relación a los demás:** Es abierto y flexible; tiene una actitud de valoración de los demás; es capaz de ser autónomo de sus decisiones; toma la iniciativa en el contacto social; su comunicación con los otros

es clara y directa; habla con libertad, es sociable y asertivo; establece en forma adecuada relaciones con sus profesores y con otras personas de mayor jerarquía.

- **Frente a las tareas y obligaciones.** Asume una actitud de compromiso, se interesa por la tarea y es capaz de orientarse por las metas que se propone; es optimista con relación a sus posibilidades para realizar sus trabajos escolares; se esfuerza y es perseverante ; no se angustia en exceso frente a las dificultades, pero se preocupa por encontrar soluciones; percibe el éxito como el resultado de sus habilidades y esfuerzos; cuando se equivoca es capaz de reconocerlo y enmendar sus errores; su actitud es creativa, es capaz de asumir los riesgos que implica una tarea nueva; es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros. Esto se debe a que nos han hablado con afecto y cariño, han respetado nuestras ideas, nos han corregido debidamente y sin ofender lo negativo de nuestras conductas, han elogiado nuestras acciones positivas: logros y éxitos, los gestos y las posturas del cuerpo no han sido amenazantes o indiferentes, hemos sido estimulados de diversas maneras, no hemos sido maltratados ni físicamente ni moralmente; el ambiente de la familia y la escuela nos han brindado seguridad; nos han permitido experimentar el logro a través de retos que hemos podido alcanzar.

- B. Nivel de autoestima medio - aceptable.** En el nivel de autoestima medio, el joven tiene una mezcla de experiencias positivas y negativas; así como también tendrá vislumbres de su valía, a través de los claros que le dejan nubes de dudas y de dependencias de los demás (Céspedes

1999). Las personas con niveles intermedios de autoestima son algo inseguras, dependen de la aceptación social buscando incesantemente la aprobación, son muy tolerantes ante la crítica de los demás. Son expresivos y extremistas. Requieren presión social para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje, pero tienen potencial para hacerlo.

Las características del nivel de autoestima medio – aceptable son: En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, afecto de sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de connotaciones de baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. Si se tiene un nivel de autoestima medio o aceptable, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo. Un nivel medio o aceptable de autoestima puede influir negativamente en la actuación de las habilidades de la persona, tanto física como psíquica.

C. Nivel de autoestima bajo. La persona piensa que no vale nada o muy poco, espera ser engañada, menospreciada por los demás, y piensa que le va a pasar lo peor, se oculta tras la desconfianza y se hunde en la soledad y el aislamiento, se siente indiferente hacia sí mismo y con los demás. La autovaloración de muchas faltas, desprecio de lo que hemos vivido, desconfianza de nosotros, uso de frases de ese tipo: “déjame que tú no sabes, nunca llegarás a nada, eres inútil, todo lo haces mal...” (Fernández, 2004, p. 98), destruyen la autoestima y el autoconcepto, es más limita la autonomía. Las personas con una autoestima baja son temerosas y tienen

temor al fracaso, se preocupan de lo que los demás piensan de ellos, de sus actos en general no son capaces de enfrentar las demandas que se les ponen. Las formas de expresión de la baja autoestima en los niños son: Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica, necesidad compulsiva de llamar la atención, necesidad imperiosa de ganar, actitud inhibida y poco social, temor excesivo a equivocarse, actitud insegura, ánimo triste, actitud perfeccionista, actitud desafiante y agresiva, actitud derrotista, necesidad compulsiva de aprobación.

2.2.1.9. Componentes de la autoestima.

- a) **Aceptación de sí mismo.** Implica percibirse como un ser que vale. Que desarrolla la capacidad de distinguir y enfrentar las situaciones adversas y negativas como la marginación social, y algunos conflictos familiares, que inciden negativamente en la construcción de su auto imagen positiva.
- b) **Autonomía.** Afirmamos el derecho de los niños a ser orientados para valerse de sí mismos en diferentes circunstancias de la vida.
- c) **Expresión afectiva.** Los niños que se autoestiman serán capaces de dar y recibir afecto desarrollando su moral y sensibilidad como energizadores de su vida.
- d) **Consideración por el otro.** Una autoestima positiva y sana no está basada en el egoísmo. (Escudero 1998)

2.2.1.10. Factores que afectan la autoestima

- A. Expresión Negativa.** Con una calificación fijamos la condición básica del niño. Usando adjetivos despreciativos se lastima la autoestima del niño.
- B. Expresión de Rechazo.** Sin ninguna explicación se rechaza la presencia del niño, no se valora lo que hace.
- C. Falsas Generaciones.** Al no ser verdaderas, subrayan siempre, la conducta negativa e ignora la positiva.
- D. El Trato Silencioso.** Llamado también ley del hielo, es una forma de rechazo, algunas veces se usa ante una inadecuada conducta negándose el habla e incluso la mirada.

2.2.1.11. Potenciación de la autoestima

Para la potenciación de la autoestima, deben conformarse programas conteniendo algunos componentes indispensables para favorecer o corregir, según sea el caso, niveles no aceptables de auto concepto y autoestima. Estos programas para la potenciación de la autoestima, tienen tres componentes: clima educativo, toma de decisiones y situaciones difíciles.

- a) El clima educativo.** Es el modo emocional y afectivo que se torna dominante y configura un estilo de aula y escuela. Este clima debe tener como vertebración la aceptación del estudiante, el otorgarle y proporcionarle un espacio de confianza y darle posibilidades de elección. La aceptación del estudiante por la escuela genera la inserción del niño en relación con sus compañeros y con personas adultas que lo respeten y quieran por lo que él es y que lo ayuden a mejorar en el marco de sus potencialidades.

- b) **La toma de decisiones.** Implica que haya limitaciones de normas y autoridades, que la interacción dominante fluya democrática y participativamente y que no exista una única relación asimétrica y autoritaria.
- c) **Las situaciones difíciles.** Son las crisis que enfrenta el niño en su desarrollo académico y personal. Son su fracaso, son su dificultad para superar obstáculos. Aquí hay que facilitarle al estudiante una visión optimista, una perspectiva de que los obstáculos son superables. Hay que convertir a un problema en una oportunidad, porque permite dirigir nuestra atención y encontrar una solución, que permite mejorar nuestro estilo de vida; pero siempre dejando en manos del propio estudiante la responsabilidad de su propio desarrollo.

2.2.1.12. Autoestima y motivación según Maslow

La palabra motivación viene del latín “moverse” y se define como la razón por la que la gente piensa, siente y actúa como lo hace, es decir, define el porqué de la acción, pensamiento y emoción de las personas. Desde este punto de vista la autoestima se define como la motivación básica que impulsa a actuar a las personas. La teoría de Maslow establece una relación muy estrecha entre la motivación y la autoestima porque el hombre se mueve inicialmente en función o motivado por sus necesidades, las mismas que, colocada en una pirámide se representa así: la motivación se relaciona directamente con las necesidades humanas y que puestas en una pirámide en forma jerarquizada para atenderlas y leerlas de abajo hacia arriba. De los motivos primitivos provocados por las necesidades fisiológicas y propias al primer estado de los seres vivos animales,

Maslow pasó a los más refinados, complejos y humanos. Los motivos básicos dan respuesta a las necesidades elementales o fisiológicas en forma fácil puesto que nacen de estados corporales; pero a medida que se asciende en la pirámide, aparecen los motivos de otro origen y más complejos, como el deseo de vivir lo más cómodamente posible con relación al ambiente, de las cuales se derivan las necesidades de estar sano, tener dinero, lujos, ropa de buena calidad: necesidades de seguridad. Según se asciende en la pirámide, encontramos las necesidades de pertenencia, estimación, autorrealización: es decir, necesidades propias a los seres humanos y con consecuencias cada vez más complejas y con diferentes tipos de motivación. La autoestima está firmemente ligada a las marcas, modelos, tipos, clases de telas o ropa, automóviles y otros bienes de consumo. Así, se cree que cuando uno usa buenas marcas aumenta la autoestima, cuando no puede hacerlo baja, fenómenos que no están al lado de una autorrealización y trascendencia propios de las necesidades de trascendencia. Según este argumento, lo que somos define nuestra autoestima; lo que somos define lo que valemos. Nuestra idea de lo que somos marca nuestro sentido de la seguridad, valor y capacidad. El que se ama a sí mismo y se cree valioso se siente fuerte y poderoso. El que piensa que es feo, incapaz o inseguro, está condenado al fracaso; todo está en el estado mental. Si cambia tu manera de pensar, cambia tu manera de vivir.

El ser humano que se recrea y se renueva es el que se siente integrado, positivo, deseado y amado por la gente. Para lograr esto es necesario también el desarrollo de habilidades que agreguen valor a nuestro ser y fortalezcan nuestra confianza; hábitos que nos hagan mejores, valores que nos hagan sentir valiosos. Los siete conjuntos de necesidades que propuso en orden jerárquico son:

Fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, estimación, autorrealización, conocimiento y estética.



Un concepto básico para Maslow es el de prepotencia (establece la jerarquía de modo que las necesidades superiores no motivan sino hasta que las anteriores han sido satisfechas lo cual ha sido probado lo suficiente a nivel científico). El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase además del significado de sus tareas escolares, de tal manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. La motivación es un factor cognitivo – afectivo presente en todo acto de aprendizaje y procedimiento pedagógico, por lo que el manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores:

- Las características y demandas de la tarea o actividad escolar.
- Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad.
- El fin que se busca con su realización.

Podemos decir que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar:

- Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
- Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
- Dirigir intereses y esfuerzos hacia el logro de fines y la realización de propósitos definidos.

El papel de la motivación en el desarrollo del trabajo contribuirá a lograr aprendizajes significativos induciendo a los alumnos (as) despertar el interés y esfuerzos necesarios, siendo la labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinente en cada situación. La motivación es un factor cognitivo – afectivo presente en todo acto de aprendizaje y procedimiento pedagógico, por lo que nos permitirá mejorar el rendimiento académico y elevar la calidad de los aprendizajes significativos. El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores:

- El alumno tenga que conseguir metas.
- El alumno sepa cómo actuar.
- Que tenga conocimientos e ideas previas.
- El contexto que define la situación de enseñanza.

- Los comportamientos y valores que el profesor modela en los estudiantes.
- El empleo de una serie de principios motivacionales.

2.2.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje es un proceso dinámico, activo e interno. Es un cambio que ocurre con mayor medida cuando lo adquirido previamente apoya lo que está aprendiendo, a la vez que se reorganizará otros contenidos similares almacenados en la memoria (Ausubel, 1988, p.27). Según Crisólogo, A. (1999), es la “Relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. Respuesta satisfactoria a las exigencias” (p. 386).

Las características que tiene exclusivamente el aprendizaje son: Permite atribuir significado al conocimiento, permite atribuir valor al conocimiento, hacer operativo el conocimiento en contextos diferentes al que se adquiere, nuevos (que no estén catalogados en categorías previa) y complejos (con variables desconocidas o no previstas). El conocimiento adquirido puede ser representado y transmitido a otros individuos y grupos de forma remota y atemporal mediante códigos complejos dotados de estructura (lenguaje escrito, códigos digitales, etc.) Es decir, lo que unos aprenden puede ser utilizado por otros en otro lugar o en otro tiempo, sin mediación soportes biológicos o códigos genéticos.

Según Sipriani (1995), “El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos”. Conlleva un “proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que

constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico. Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo. Todo aprendizaje nos obliga a cambiar.

2.2.2.1. Factores que influyen en el aprendizaje

- A. **Factores sociales y culturales.** La clase social determinada por el ingreso familiar, la escolaridad de la madre y del padre, el tipo y ubicación de la vivienda, ha sido reportada como una variable relacionada con el hecho de que los alumnos sufran fracasos escolares o repitan cursos; o al contrario si es una familia acomodada y con un buen nivel escolar los rendimientos serán óptimos.
- B. **Factores escolares.** El ambiente escolar también ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño escolar de los alumnos; en este ambiente podemos mencionar la administración de la I.E. tales como sus políticas, uso de estrategias, perfiles, disciplina, etc. No se puede seguir con la idea que el profesor solo trasmite conocimientos, sino que su labor implica el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante, lo que quiere un esfuerzo extra para entender qué enseña para que los alumnos aprendan, no para desaprobado. Es necesario prescindir de la idea de que el profesor que más alumnos desaprovecha es más estricto y sabe más, la idea es que los alumnos desarrollen sus capacidades.

- C. **Factores familiares.** El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolla la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de la familia hacia ellos, el apoyo que se le presta, la ayuda en las tareas, el proyecto futuro con participación familiar, etc.
- D. **Factores personales.** Se ha descrito el éxito y el fracaso escolar recurriendo a las diferencias individuales en inteligencia o en actitudes intelectuales. Sin embargo, las correlaciones que se han obtenido han sido moderadas, lo que muestra que las actitudes intelectuales pueden estar influidas por factores familiares y escolares. Aquí se tiene en cuenta los hábitos de estudio, los tiempos, lugares, etc. A través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables del entorno social y familiar relacionadas con el rendimiento escolar de los alumnos se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador. Aspectos como la orientación intelectual, la presión para el logro y la aprobación parental parecen relacionarse con la inteligencia, el logro académico, el grado de ajuste escolar y la motivación de logro. Dentro de los factores familiares vinculados con el rendimiento académico tenemos: aspectos estructurales y aspectos dinámicos. Los primeros hacen referencia a las características de entrada (nivel socio-económico, formación de los padres, recursos culturales de la familia y estructura familiar), mientras que los aspectos dinámicos, configurados a partir de los anteriores, hacen referencia a todo lo que tiene que ver con el clima familiar.

Sobre todas las variables parece planear la influencia del contexto socio-económico de procedencia. Algunos indicadores que distinguen un ambiente familiar culturalmente rico son la naturaleza de las interacciones lingüísticas y comunicativas que se establecen entre sus miembros, la frecuencia de lectura, la organización familiar, la importancia que se da a la asistencia a clase, las aspiraciones y expectativas académicas y profesionales. Todas estas variables están en estrecha relación con la formación intelectual y cultural de los padres y con el estatus socioeconómico de la familia, ejerciendo su influencia sobre el rendimiento escolar del alumno.

2.2.2.2. Logros educativos de los estudiantes

- A. **Según el Diseño Curricular Nacional (2009)**, recreando sus planteamientos tenemos que, para convertirse los aprendizajes en un factor de calidad, requiere estar acompañado de un cambio real y efectivo en los procesos pedagógicos, dentro y más allá de las aulas. Esto significa que, como docentes, debemos reconocer los cambios y retos del mundo contemporáneo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Hay que darle un nuevo sentido a la enseñanza para promover el pensamiento crítico, la creatividad y la libertad; la participación activa, el humor y el disfrute; y el desarrollo de una actitud proactiva y emprendedora; evitando así el simple copiado o la instrucción memorizada. El aprecio a las tradiciones y códigos culturales propios es fundamental, porque inspira la construcción de una ciudadanía basada en la diversidad. No es posible ver el aula y el

aprendizaje fuera del entorno cultural, ya que si los estudiantes no relacionan lo que aprenden con lo que viven, no serán capaces de resolver problemas. Siempre concibamos las personas como seres integrales, pues el pensamiento, el afecto y las emociones enriquecen nuestro actuar personal y ciudadano. Necesitamos una educación que prepare a los estudiantes para actuar en concordancia con los Fines de la Educación Peruana: El desarrollo personal, la identidad, la ciudadanía, los cambios en la sociedad del conocimiento y el mundo del trabajo. Asimismo, una educación que contribuya a formar una sociedad democrática, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz. Ello implica desarrollar un conjunto de competencias a lo largo de la Educación Básica Regular. Éstas se manifiestan en una serie de características, según la diversidad humana, social y cultural de los estudiantes. Las características que se espera tengan los estudiantes al concluir la Educación Básica se expresan en un conjunto de logros educativos. El Plan de Estudios organiza las diferentes áreas curriculares para desarrollar integralmente dichos logros.

2.2.2.3. Persona, Familia y Relaciones Humanas

Según el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular(2009), el área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas, tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de la personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio

bienestar y el de los demás. Esta área, se orienta a brindar oportunidades de desarrollo a partir del desarrollo de capacidades considerando varios aspectos de la interacción humana, como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los derechos humanos y otros que son reconocidos como necesarios para lograr la vida plena y saludable; es decir, gozar de respeto por sí mismo, la potenciación de la persona y el sentido de pertenencia a una comunidad. (p. 410)

En el desarrollo de la autonomía y de las relaciones humanas se busca que los adolescentes se desenvuelvan en distintas situaciones, desarrollando una actuación sistemática, flexible, creativa y personal. Para ello, se desarrolla los procesos de autnocimiento, comprensión de la adolescencia y su entorno inmediato, en el proceso de construcción y análisis de su historia personal; y, al mismo tiempo, la reflexión crítica de cómo se relaciona con los demás. Esto permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales, autoestima y autoconcepto, para vincularse asertivamente con las personas que lo rodean. Comprende: la construcción de la autonomía y las relaciones interpersonales. “La construcción de la autonomía está vinculada al desarrollo de la identidad y la personalidad. Su definición como persona única con necesidades e intereses propios, así mismo como reconocimiento por su familia y los grupos sociales y culturales a los que pertenece. Las relaciones interpersonales, comprende el establecimiento de vínculos y formas de participación en los diferentes grupos, donde se generan intercambios afectivos, como parte del proceso de socialización. Se dan en los diferentes entornos de la vida: familia, escuela, amigos, trabajo, etc.” (P. 411)

Construcción de la autonomía - relaciones interpersonales, segundo grado, según el DCN (2009, p. 415):

Capacidad	Indicadores
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los cambios psicológicos y afectivos ▪ Identifica y reconoce sus características personales ▪ Expresa sus ideas y sentimientos a los demás en forma afectiva ▪ Analiza la importancia de la voluntad en la consecución de sus objetivos ▪ Identifica patrones culturales que influyen en su comportamiento ▪ Valora su familia como grupo social al cual pertenece
Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce la forma como se relaciona con su familia ▪ Identifica formas efectivas de comunicarse ▪ Propone innovaciones para el desarrollo de sus tareas en el trabajo en equipo ▪ Propone actividades académicas, sociales, culturales y en diferentes entornos

2.2.2.4. Fundamentos

Minedu (2015) El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que fortalecen su potencial y como miembros conscientes y activos de la sociedad. Se responde así a la Ley General de Educación, que plantea, como fines de la educación peruana y como objetivos de la educación básica, formar personas que consoliden su identidad personal y social. Sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos. Se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad, para así ejercitar su ciudadanía en armonía con el entorno. Contribuyan a desarrollar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera,

tolerante y forjadora de una cultura de paz, que afirme la identidad nacional, sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística. Afronten los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. Consecuentemente, el área debe fomentar el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía para una completa realización personal, en armonía con su entorno. el área debe fomentar el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía para una completa realización personal, en armonía con su entorno.

El desarrollo personal

El enfoque principal del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es el de “Desarrollo Humano”, entendido como la expansión de la libertad de la persona; ello implica facilitar el despliegue de la capacidad para elegir y construir la vida que cada uno considere valiosa. Este enfoque es un método general para establecer distintos niveles del bienestar humano, en todos los aspectos de la vida, y pone sus necesidades, aspiraciones y capacidades en el centro del esfuerzo por su desarrollo. Se trata, pues, de un desarrollo enfocado en las personas y su bienestar. En esta dimensión de análisis y situando el desarrollo humano en una perspectiva pedagógica y psicológica, se explica que el área ponga énfasis en la construcción de la autonomía, siendo su eje central el desarrollo personal. El desarrollo personal es fundamental para estar en armonía con uno mismo, con los otros y con la naturaleza; es la base para la vida en comunidad y la realización personal. Las personas tienen mayores oportunidades para mejorar su calidad de vida, generar su propio bienestar y el de los demás y ejercer sus derechos, teniendo, por lo tanto, mayores posibilidades de ser felices.

Competencias

Según MINEDU (2010) las competencias se refieren a la construcción de la autonomía y relaciones interpersonales con el cual se fortalece el desarrollo pleno e integral de los adolescentes, satisfaciendo sus necesidades y demandas de autonomía y de relaciones interpersonales positivas con la sociedad.

Construcción de la autonomía

Según el Ministerio de Educación (2010), esta competencia está vinculada al desarrollo de la identidad y personalidad; es la toma de conciencia de sí mismo, que implica el desarrollo de capacidades como identificar, analizar, planificar, autoevaluar y asumir responsabilidades sobre el proceso de construcción de su proyecto de vida. Esta autonomía define a la persona como única, con necesidades e intereses propios, enfatizando en características y atributos personales que a la vez le permitan avanzar en el proceso de diferenciación con los otros y otras, de tal manera que se reconozca como miembro activo de su familia y de los grupos sociales y culturales a los que pertenece. También se relaciona con el derecho que tenemos a elegir nuestro propio estilo de vida, de acuerdo con valores éticos que nos permitan construir una sociedad más justa y solidaria.

Relaciones interpersonales

Según el Ministerio de Educación (2010), la relación interpersonal implica aprender a vivir con las demás personas. Comprende el establecimiento de vínculos y formas de participación en los diferentes grupos sociales, donde se generan intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de socialización. Las relaciones interpersonales se dan en diferentes situaciones, como formas de ver la vida, compartir intereses, afectos, valores, entre otros, así como en diferentes entornos: familia, escuela, amistades, trabajo.

Estas experiencias permiten a los adolescentes y jóvenes aprender a relacionarse con otras personas, a enfrentar conflictos, armonizando sus propios derechos con los derechos de las demás personas, es decir respetar los derechos de las demás personas y a proponer soluciones a diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana. Son una oportunidad para que se acerquen a otras experiencias y valores, así como para ampliar su red social.

2.2.3. Teorías que sustentan el estudio.

- A. Según la teoría de Robert Gagné.** El mérito más grande que tiene Gagné fue que planteó su teoría en un momento en que el conductismo y el cognitivismo estaban enfrentados, tomando en cuenta que la línea o teoría de Gagné es ecléctica, se puede ver que trata de unir estas dos corrientes. En el concepto de aprendizaje, Gagné dice que el aprendizaje es el resultado de la interacción con el medio ambiente, aquí se puede observar que hay una posición conductista; sin embargo, también dice que esta interacción no solo produce respuestas observables, sino por el contrario, también produce “procesos mentales internos” que no pueden ser observados pero que si se pueden inferir a través de un análisis conductual. De esta manera, se puede ver que el análisis que Gagné hace del proceso de aprendizaje tiene una perspectiva cognitivista, donde el aprendizaje es un proceso que capacita tanto al hombre como a los animales, para modificar su conducta con una cierta rapidez en una forma más o menos permanente, de modo que la misma modificación no tiene que ocurrir una y otra vez en cada situación nueva (Céspedes, 1995). La finalidad de Gagné, al elaborar su teoría del aprendizaje, era que ésta sirviera de base para la instrucción. Las teorías del

procesamiento de la información dan a Gagné el esquema básico para las condiciones del aprendizaje. Según Gagné, los procesos que se deben concebir para poder explicar los fenómenos del aprendizaje son aquellos que realizan determinados tipos de transformaciones de la percepción de estímulos externos en información aprendida. Los eventos facilitadores del aprendizaje son:

1) **Proceso del aprendizaje.** Para Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que éste se logra a través del aprendizaje. El modelo de procesamiento de la información presenta algunas estructuras que sirven para explicar lo que sucede internamente durante el proceso del aprendizaje.

2) **Fases del aprendizaje.** Los estímulos que recibe el estudiante son ingresados a su memoria transitoria denominada de corto alcance, posteriormente estos estímulos pasarían a una memoria de largo alcance, momento en que se puede decir que el estudiante ha fijado un elemento y puede recuperarlo en el futuro. Los mecanismos internos constituyentes del proceso de aprendizaje corresponden a etapas en el acto de aprender, y estas son:

a) Fase de motivación (expectativas), es preciso que exista algún elemento de motivación (externa) o expectativa (interna), para que el estudiante pueda aprender;

- b) Fase de aprehensión (atención perceptiva selectiva), es la percepción selectiva de los elementos destacados de la situación;
 - c) Fase de adquisición (codificación almacenaje), es la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto alcance, y que es transformada como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance;
 - d) Fase de retención (acumulación en la memoria), es la acumulación de elementos en la memoria;
 - e) Fase de recuperación (recuperación), es la recuperación de la información almacenada en la memoria de largo alcance, en base a estímulos recibidos;
 - f) Fase de generalización (transferencia), consiste en la recuperación de la información almacenada ya sea en circunstancias similares como también diferente en las que se produjeron su almacenamiento;
 - g) Fase de desempeño (generación de respuestas), la información ya recuperada y generalizada pasa al generador de respuestas donde se organiza una respuesta de desempeño que refleja lo que la persona ha aprendido;
 - h) Fase de retroalimentación (reforzamiento), la persona requiere verificar que ha dado la respuesta correcta a los estímulos, esto garantiza que ha aprendido correctamente. El profesor puede desempeñar este papel para satisfacer esta necesidad.
- 3) **Capacidades aprendidas.** Desde la óptica de Gagné, existen cinco clases de capacidades que pueden ser aprendidas. Las mismas son el punto de partida de un proceso muy importante que es el de la

evaluación. Deberán ser las mismas capacidades aprendidas, las que se evaluarán para determinar el éxito del aprendizaje. Estas capacidades o dominios son:

- a) Destrezas motoras: destrezas del sistema muscular;
- b) Información verbal: gran cantidad de información, nombres, hechos y generalizaciones. Responde a la pregunta ¿Qué cosa?
- c) Destrezas intelectuales: adquisición de discriminaciones y cadenas simples hasta llegar a conceptos y reglas. Responde a la pregunta ¿Cómo hacer?, ¿Qué cosa?
- d) Actitudes: las actitudes influyen sobre la elección de las acciones personales, ante hechos o personas. Son actitudes la honestidad, la amabilidad, la actitud hacia el aprendizaje de las ciencias, de las artes; también actitudes negativas útiles: la aberración al consumo de drogas, alcohol en exceso, entre otros.
- e) Estrategias cognoscitivas: son destrezas organizadas internamente que gobiernan el comportamiento del individuo en términos de su atención, lectura y pensamiento.

Existe relación entre los 5 dominios y los ocho tipos de aprendizaje. Primero, consideraremos que los dominios representan los resultados del aprendizaje, en cambio, los tipos, son parte del proceso de aprendizaje. Los ocho tipos son: i) Aprendizaje de señales (puede ser equivalente al condicionamiento clásico);ii) aprendizaje de estímulo-respuesta. Aproximadamente equivalente al condicionamiento instrumental u operante; iii) encadenamiento motor; iv) asociación verbal (E:R en el área verbal); v) discriminaciones múltiples; vi)

aprendizaje de conceptos; vii) aprendizaje de principios; viii) resolución de problemas.

Podemos intentar la combinación de los ocho tipos de aprendizaje con los 5 dominios, en la forma sugerida por Chadwick (1975): Aprendizaje de Señales y destrezas Motoras; Estímulo-respuesta y encadenamiento motor; información verbal y asociación verbal; discriminación múltiple y destrezas intelectuales: aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios y resolución de problemas.

- 4) **Condiciones del aprendizaje.** Gagné da bastante atención a las condiciones externas, a la situación de aprendizaje. Según su concepto se identifican cuatro variables iniciales en una situación de aprendizaje: Aprendiz o alumno, situación de estipulación bajo la cual se hará el aprendizaje, lo que ya está en memoria o lo que se puede denominar conducta de entrada. Es la conducta final que se espera del alumno. El primer elemento que se enfatiza en este enfoque, sobre las condiciones del aprendizaje, es el de establecer las respuestas que se espera del estudiante. Esto se hace a través de la formulación de objetivos. Luego, se introduce en el problema del aprendizaje.

Los resultados del aprendizaje se dividen en seis:

- a) Conjunto de formas básicas del aprendizaje;
- b) Destrezas intelectuales;
- c) Información verbal;
- d) Estrategias cognoscitivas;
- e) Estrategias motrices; y,
- f) Actitudes

B. Teoría de Jerome Seymour Bruner. Sus estudios en el campo de la psicología evolutiva y la psicología social estuvieron enfocados en generar cambios en la enseñanza que permitieran superar los modelos reduccionistas, mecanicistas del aprendizaje memorístico centrado en la figura del docente y que impedían el desarrollo de las potencialidades intelectuales de los estudiantes. Estos modelos estaban fuertemente ligados a los conductistas, que concebían a los estudiantes como receptores pasivos de conocimiento. El aprendizaje: «cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia». Como idea general podríamos decir que Bruner se plantea los siguientes interrogantes: ¿Cómo se aprende?, ¿Se puede enseñar cualquier cosa a cualquier edad?, ¿Cómo podemos ayudar desde fuera al que aprende?, ¿Cómo se aprende: "El alumno que aprende física es un Físico y es más fácil para él aprender física comportándose como físico que haciendo cualquier otra cosa". Bruner está preocupado en inducir una participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje, sobre todo teniendo a la vista el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento. La actividad intelectual es en todas partes y niveles del Sistema educativo la misma, ya sea en la Universidad o en pre-escolar. Lo que un hombre de ciencia hace en su escritorio o laboratorio lo que hace un crítico literario al leer un poema, es del mismo orden que lo que hace cualquiera que aprende o se dedica a actividades semejantes, si es que ha de alcanzar su entendimiento. La diferencia es de grado y no de

clase. ¿Se puede enseñar cualquier cosa a cualquier edad?" Cualquier materia puede enseñarse a cualquier persona siempre que se lo haga en alguna forma adecuada". Bruner lanza esta afirmación un tanto irritante considerando que el alumno evoluciona intelectualmente, que se da en distintos momentos su desarrollo intelectual y que en cada uno de estos momentos el alumno tiene una manera característica de considerar al mundo y de explicárselo a sí mismo. La tarea de enseñar una materia a un alumno de cualquier edad requiere que le presentemos la estructura de esa materia de acuerdo con la manera que tiene el alumno de considerar las cosas. Esta hipótesis general se basa en que cualquier idea puede representarse adecuada y últimamente en las formas del pensamiento del alumno en edadescolar, en la adolescencia o en educación permanente de adultos. Las primeras representaciones pueden más tarde hacerse más fácilmente potentes y precisas en virtud del primer aprendizaje. (Solórzano, 2001, p. 156)

¿Cómo podemos ayudar desde afuera al que aprende? Es éste el problema de la instrucción. Bruner sostiene que el desarrollo mental depende en gran medida de un crecimiento de afuera hacia adentro: Un dominio de técnicas que encarnan a la cultura y que nos son transferidas por sus agentes mediante el diálogo. La instrucción es la que procura los medios y los diálogos necesarios para traducir la experiencia en sistemas más eficaces en sus significados y en su orden. La instrucción consiste en llevar al que aprende a través de una serie de exposiciones y planteamientos de un problema o de un cuerpo de conocimientos que aumenta su capacidad para captar, transformar y transferir lo que aprende. En el aprendizaje por

descubrimiento que propone Bruner, considera que el instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender. Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos. Jerome Bruner atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad. El método de descubrimiento tiene variadas formas que son apropiadas para alcanzar diferentes tipos de objetivos, además sirve para individuos con diferentes niveles de capacidad cognitiva.

- a) Descubrimiento inductivo: Este tipo de descubrimiento implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización. Pueden identificarse dos tipos de lecciones que usan la forma inductiva de descubrimiento.
- b) La lección abierta de descubrimiento inductivo: es aquella cuyo fin principal es proporcionar experiencia a los niños en un proceso particular de búsqueda: el proceso de categorización o clasificación. No hay una categoría o generalización particulares que el profesor espera que el niño descubra. La lección se dirige a "aprender cómo aprender", en el sentido de aprender a organizar datos. En este tipo de descubrimiento, la capacidad de categorizar se desarrolla gradualmente

en los niños con edades comprendidas entre los seis y los once años (estadio intuitivo o concreto “Piaget”). Un ejemplo de lección abierta de descubrimiento inductivo sería aquella en que se dieran a los niños fotografías de varias clases de alimentos y se les pidiera que las agruparan. Algunos niños podrían categorizarlas como "alimentos del desayuno", "alimentos de la comida" y "alimentos de la cena". Otros podrían agrupar los alimentos como carnes, verdura, frutas, productos lácteos, etc. Otros incluso podrían agruparlos en base al color, la textura o el lugar de origen. La lección abierta de descubrimiento inductivo, pues, es aquella en que el niño es relativamente libre de dar forma a los datos a su manera. Se espera que el hacerlo así vaya aprendiendo a observar el mundo en torno suyo y a organizarlo para sus propios propósitos.

- c) La lección estructurada de descubrimiento inductivo: es aquella cuyo fin principal es que los niños adquieran un concepto determinado. El objetivo principal es la adquisición del contenido del tema a estudiar dentro del marco de referencia del enfoque de descubrimiento. En este tipo de descubrimiento, el desarrollo es gradualmente en los niños con edades comprendidas entre los ocho años en adelante (estadio concreto o formal “Piaget”). Un ejemplo de este tipo de descubrimiento sería darles una cantidad de fotos a los niños y pedirles que colocaran cada una en un grupo. Esas fotos podrían incluir compradores en una tienda, un padre leyendo un cuento a dos niños y un grupo de niños trabajando en una clase. La discusión sobre las fotos se referiría a las semejanzas y diferencias entre los grupos. Finalmente, se desarrollarían los

conceptos de grupos primarios, secundarios y no integrados. La lección estructurada de descubrimiento inductivo utiliza materiales concretos o figurativos. Se desarrollan conceptos propios de las ciencias descriptivas. Lo que destaca es la importancia de la organización de los datos.

- d) Descubrimiento deductivo: El descubrimiento deductivo implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo. Un ejemplo de silogismo sería “Me dijeron que no soy nadie. Nadie es perfecto. Luego, yo soy perfecto. Pero sólo Dios es perfecto. Por tanto, yo soy Dios”. La lección simple de descubrimiento deductivo: Esta técnica de instrucción implica hacer preguntas que llevan al estudiante a formar silogismos lógicos, que pueden dar lugar a que el estudiante corrija los enunciados incorrectos que haya hecho. En este tipo de descubrimiento, el desarrollo es gradualmente en los niños con edades comprendidas entre los 11 y 12 años en adelante (estadio formal “Piaget”). En este tipo de lección el profesor tiende a controlar los datos que usan los estudiantes, ya que sus preguntas deben estar dirigidas a facilitar proposiciones que lleven lógicamente a una conclusión determinada. En este tipo de enfoque, el estudiante debe pensar deductivamente y los materiales son esencialmente abstractos. Esto es, el estudiante trata con relaciones entre proposiciones verbales. El fin primario de este tipo de lección es hacer que los estudiantes aprendan ciertas conclusiones o principios aceptados. Sin embargo, esas

conclusiones se desarrollan haciendo que el estudiante utilice el proceso deductivo de búsqueda y no simplemente formulando la conclusión.

- e) La lección de descubrimiento semideductivo: Es en la que los niños piensan inductivamente en un sistema deductivo. Llegan a reglas o propiedades observando datos específicos. Pero las reglas o propiedades que pueden descubrir están controladas por el sistema en que trabajan. El sistema (esto es, los elementos con los que se trabaja y la operación que se utiliza) limita los posibles resultados. El resultado educativo es que el proceso de enseñanza se simplifica, ya que se reduce en gran medida la probabilidad de que los niños lleguen a una conclusión inesperada. Un ejemplo de lección de descubrimiento semideductivo sería aquel en que se pidiera a los niños que hicieran una lista de veinte números enteros que ellos mismos eligieran. Se les podría pedir entonces que dividieran cada número por dos. Finalmente, se les podría decir que vieran cuántos restos diferentes obtenían y que agruparan el número de acuerdo con el resto obtenido. Cuando la clase comparara los resultados, encontraría que hay dos grupos de números: los de resto cero, llamados pares, y los de resto uno llamados números impares. Los niños habrían llegado a estas dos categorías por observación de ejemplos específicos. Pero los datos que hubieran observado habrían sido seleccionados en gran parte por los propios niños más que por el profesor. El resultado (la generalización de los niños) está determinado por las reglas del sistema, más que por la selección y organización de los datos.

- f) La lección de descubrimiento hipotético-deductivo: es aquella en que los niños utilizan una forma deductiva de pensamiento. En general, esto implicará hacer hipótesis respecto a las causas y relaciones o predecir resultados. La comprobación de hipótesis o la predicción sería también una parte esencial de la lección. En este tipo de descubrimiento, el desarrollo es gradualmente en los niños con edades comprendidas entre los 11 y 12 años en adelante (estadio formal “Piaget”). Un ejemplo de este tipo de lección sería aquel en que se mostrara a los estudiantes un experimento tradicional, tal como una jarra de agua puesta a calentar, cerrada, y enfriada, con la consiguiente rotura de la jarra. Se les pediría después que determinaran qué aspectos de este procedimiento no podrían cambiarse sin que cambiaran los resultados. Esto requeriría que identificaran las variables y las cambiaran de una en una, o, en otras palabras, que pusieran a prueba el efecto de cada variable. Ya que las hipótesis necesitarían ser contrastadas con la realidad, en la lección de descubrimiento hipotético deductivo se requerirán frecuentemente materiales concretos. Del mismo modo, como el niño propone hipótesis, tiende a ejercer algún control sobre los datos específicos con los que trabaja.
- g) Descubrimiento transductivo: En el pensamiento transductivo el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos. Por ejemplo, un canguro es como una zarigüeya, porque los dos llevan a sus bebés en bolsas. Una jirafa es como un avestruz, porque ambos tienen el cuello largo. Un coche es como un caballo de carreras, porque los dos van deprisa. El

pensamiento transductivo puede llevar a la sobregeneralización o al pensamiento estereotipado, y así mucha gente sugiere que es un pensamiento no lógico. Sin embargo, el mismo proceso puede llevar a percepciones divergentes o imaginativas del mundo, y por eso mucha gente caracteriza al pensamiento transductivo como altamente creativo. El razonamiento transductivo se conoce más comúnmente como pensamiento imaginativo o artístico. Es el tipo de pensamiento que produce analogías o metáforas. Por ejemplo, la frase "la niebla viene a pasos de un gato pequeño...". Aquí, las características particulares de la niebla se relacionan con las características particulares de un gato. La lección de descubrimiento transductivo: es aquella en que se anima a los niños a que usen el pensamiento transductivo. El fin general de la lección sería desarrollar destrezas en los métodos artísticos de búsqueda. La selección y organización de los "datos" o materiales específicos estará en gran parte controlada por el niño.

C. Aprendizaje significativo según David Ausubel (1988). Aprender significativamente supone modificar los esquemas de conocimiento que el alumno posee. La estructura cognitiva del sujeto se concibe como un conjunto de esquemas de conocimiento que recogen una serie de informaciones de la realidad. La teoría de la asimilación fue expuesta por primera vez por David Ausubel. Esta teoría permite distinguir entre los tipos de aprendizaje y la enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva. Se hablará así de un aprendizaje significativo cuando los nuevos conocimientos

se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales disponía el individuo. En cambio, el aprendizaje repetitivo será aquel en el cual no se logra establecer esta relación con los conceptos previos o, si se hace, es de una forma mecánica y, por lo tanto, poco duradera. Desde el punto de vista del método, existen también dos grandes posibilidades. Una consiste en presentar de manera totalmente acabada el contenido final que va a ser aprendido: en este caso hablaremos de un aprendizaje receptivo. La segunda posibilidad se presenta cuando no se le entrega al alumno el contenido en su versión final, sino que éste tiene que ser descubierto e integrado antes de ser asimilado, caso en el cual estaremos ante un aprendizaje por descubrimiento.

Céspedes (1995), hace mención indicando que el aprendizaje es el resultado de un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito fundamental la reestructuración cualitativa de los esquemas, ideas, percepciones o conceptos de las personas. Ausubel concibe al aprendizaje como un proceso dinámico, activo e interno; un cambio que ocurre con mayor medida cuando lo adquirido previamente apoya lo que está aprendiendo, a la vez que se reorganizará otros contenidos similares almacenados en la memoria. Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- i. Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- ii. Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere:
Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea

potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva; y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo puede ser representacional, de conceptos y proposicional. Si se utiliza como criterio la organización jerárquica de la estructura cognitiva, el aprendizaje significativo puede ser subordinado, superordenado o combinatorio. Para Ausubel no necesariamente el aprendizaje por descubrimiento es significativo, ya que también puede existir un aprendizaje significativo por recepción. Parafraseando podemos decir que se hace presente la frase de Ausubel: “Si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría éste: El factor que más influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, averígüese esto y enséñale a partir de él”. A través de la asimilación se produce básicamente el aprendizaje en la edad escolar y adulta. Se generan así combinaciones diversas entre los atributos característicos de los conceptos que constituyen las ideas de anclaje, para dar nuevos significados a nuevos conceptos y proposiciones, lo que enriquece la estructura cognitiva. Para que este proceso sea posible, hemos de admitir que contamos con un importantísimo vehículo que es el lenguaje: el aprendizaje significativo se logra por intermedio de la verbalización y del lenguaje y requiere, por tanto, comunicación entre distintos individuos y con uno mismo.

El aprendizaje y, en particular, el aprendizaje escolar, están mediados por la existencia del profesor, el grupo escolar, la cultura expresada en los currículos y la actividad de comunicación, y constituye una característica esencial de este proceso. El profesor es el principal mediador que, a partir de una intención educativa, estructura situaciones de aprendizaje y organiza flexiblemente el proceso de dominio progresivo por parte de los alumnos, actuando como un experto que plantea retos, brinda modelos, sugerencias alternativas de retroalimentación y ayuda individualizada. El aprendizaje es, en consecuencia, el resultado de una actividad mediada. El profesor adecua oportunamente dicha actividad, de acuerdo con los objetivos y los contenidos a aprender, las particularidades de los alumnos y las condiciones existentes.

En el aprendizaje significativo, las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el alumno ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan, así, de manera estrecha y estable con los anteriores. Para que esto se presente es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las tres siguientes condiciones:

- El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo. Es decir, debe permitir ser aprendido de manera significativa. Para facilitar su representación.
- El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior. En caso contrario no podría realizarse la asimilación.

- El alumno debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo: debe mostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee.

D. Aprendizaje socio-cultural según Vygotsky. Teniendo en cuenta y parafraseando los planteamientos de Vargas, W. (2009) y, para interrelacionar esta teoría con el trabajo que venimos desarrollando, nos orientamos con los planteamientos de Vygotsky (1988), que son tomados por el autor mencionado, partimos diciendo que el conocimiento no es independiente del contexto en el que se aprende, por ello, el aprendizaje es el motor del desarrollo y sin la participación de otras personas es imposible apropiarse del lenguaje, edificar el pensamiento y evidenciar conductas propiamente humanas. El individuo es el resultado del desarrollo sociocultural, dentro del cual se construye. En relación con esta teoría, concordante con el trabajo de investigación nos ocuparemos especialmente de los procesos psicológicos superiores los mismos que no ocurren aislados del contexto. La formación de la inteligencia y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores no pueden comprenderse al margen de la vida social. De allí la importancia del lenguaje y la mediación del docente para que los alumnos no queden en procesos psicológicos elementales, sino escalen fronteras para llegar al análisis, la comprensión, la reflexión, la crítica, la creatividad, la interpretación, la metacognición, etc. Estos últimos elementos son importantes para hacer frente a los retos de la sociedad actual y que exige a la educación peruana tener en cuenta los paradigmas emergentes. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero entre personas (interpsicológica) y, después, en el interior

del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. La característica central de las funciones elementales es que están directa y totalmente determinados por los estímulos procedentes del entorno. En lo que respecta a las funciones superiores, el rasgo principal es la estimulación autogenerada, es decir la creación y uso de estímulos artificiales; los procesos psicológicos superiores (PPS) se caracterizan por ser específicamente humanos, se desarrollan en los niños a partir de la incorporación de la cultura. Desde este punto de vista, diferentes experiencias culturales, pueden producir diversos procesos de desarrollo con la intervención de docentes, padres de familia y comunidad para generar una serie de elementos tendientes a motivar los aprendizajes de los estudiantes. Cuando nos referimos a elementos, queremos expresar que las aulas deben estar bien ambientadas, los medios y materiales deben ser motivadores, evitar que los aprendizajes siempre se logren a través del memorismo mecánico; en consecuencia, se debe generar y aplicar nuevas estrategias para que los estudiantes aprendan significativamente y lo que aprendan sea funcional. En consecuencia, Vygotsky considera, desde el marco de su teoría, que el desarrollo psicológico está íntimamente ligado a la educación y la cultura. Este proceso dura toda la vida y está determinado por dichos factores sociales. En cuanto a la función que debe cumplir la escuela, pregona que debe orientarse hacia el mañana del desarrollo del estudiante, buscando convertir el nivel de desarrollo potencial en condición real. Por otra parte, esta teoría asigna una gran importancia a la formación

de un pensamiento teórico y abstracto, el cual se opondría al pensamiento empírico que salía favorecido en el activismo y la escuela tradicional.

- 1) **Actividad y mediación.** Vygotsky, basándose en la concepción que tenía Engels de la actividad, como motor de la humanización, propone una psicología de la actividad, como proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos, donde los mediadores son instrumentos que transforman la realidad. Su función no es adaptarse pasivamente a las condiciones ambientales, sino modificarlas activamente.

- 2) **Origen de los significados: relación aprendizaje-desarrollo.** Los instrumentos de mediación, incluidos los signos, los proporciona la cultura (el medio social). Pero, adquirir los signos no consiste sólo en tomarlos del mundo social externo, sino que es necesario interiorizarlos, lo cual exige una serie de procesos y transformaciones psicológicas. La ley fundamental de la adquisición de conocimientos comienza siendo interpersonal o social, luego intrapersonal o individual; es decir, en el desarrollo cultural del niño, toda función psicológica aparece en escena dos veces: primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esta lógica puede aplicarse tanto en la atención voluntaria, la memoria lógica como en la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

3) **Contexto sociocultural y aprendizaje significativo.** El conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, utiliza y extiende con fines de resolver sus problemas, así como, entender y transformar su contexto sociocultural. El conocimiento, desde esta perspectiva, está en constante transformación y los miembros de cada generación se apropian de él con el propósito de sacarle provecho social. El conocimiento no es invariable y estático. Es integral y dinámico, que nace de la vida misma, de la investigación de los hombres, de sus preocupaciones y sus propósitos. Se construye y reconstruye continuamente, por lo que no se puede concebir como unarealización meramente individual sino social, donde los expertos guían a los novatos de la comunidad.

Vygotsky amplió brillantemente este concepto de mediación en la interacción hombre-ambiente, al uso de los signos, así como de instrumentos. Al igual que los sistemas de herramientas, los sistemas de signos (lenguaje, escritura, números) han sido creados por la sociedad a lo largo de la historia humana y cambian con la forma de sociedad y su nivel de desarrollo cultural. Vygotsky estaba convencido de que la internalización de los sistemas de signos culturalmente elaborados, acarrea transformaciones conductuales y creaba un vínculo entre las formas tempranas y tardías del desarrollo del individuo. (p. 293). Además, sostiene que la formación de la inteligencia y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores no pueden comprenderse al margen de la vida social. De ahí la importancia entre otros factores, del lenguaje y del uso de herramientas, y de ahí

también, la interacción entre aprendizaje y desarrollo infantil. Este connotado psicólogo se preocupó para que en la escuela se desarrolle los procesos psicológicos superiores lo que realmente nos hace humanos a diferencia de los animales.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aceptación.** Actitud fundamentada, tanto con respecto a uno mismo como a los demás, que consiste en tomar a los seres como son, en lugar de disgustarse e irritarse por los defectos o las faltas, con la convicción de que ello es un medio de mejora más eficaz que las críticas y las sanciones.
- **Aprendizaje.** Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes posibilitados mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Es el nivel de conocimiento escolar demostrado en un área o materia. Rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de actitudes o de competencia; según Monereo, (1994) es la “Relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Nivel de éxito en la escuela, en el trabajo.
- **Autoaceptación.** Es la aceptación a sí mismo tal como somos, asumiendo el hecho de nuestros pensamientos, sentimientos y expresiones de uno mismo en el momento en que suceden, adoptando una actitud firme para estar a favor de nosotros mismos.
- **Autodignidad.** Es la seguridad de sí mismo, una actitud afirmativa hacia el derecho de vivir y ser feliz; comodidad de expresión de los pensamientos, deseos y necesidades.

- **Autoeficacia.** Es la confianza en el funcionamiento de la mente, capacidad de pensar, elegir, decidir y capacidad de comprender los hechos de la realidad que entra en la esfera de intereses y necesidades, confianza cognitiva en sí misma.
- **Autoestima en el aprendizaje.** Es la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una evaluativa actitud de aprobación que él siente hacia sí mismo. Es un aspecto clave de auto percepción, valoración personal en cuanto fortalece la personalidad, de tener confianza en la capacidad de pensar, amar, sentimiento digno y ser felices; actuar responsablemente ante las necesidades y afrontar los desafíos de la vida alcanzando una experiencia plena, podemos gozar de los frutos de nuestras actividades.
- **Autoestima alta.** Es la persona que tiene plenamente conciencia de su sentimiento, valía personal y está seguro de sí mismo. Sabe cómo actuar y lograr sus aspiraciones y metas.
- **Autoestima baja.** Es la persona que tiene sentimientos de menos valía, indecisos, incapaces e inseguros en sus quehaceres de su vida, sentimiento de disconformidad consigo mismo.
- **Autoestima.** Evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respeto a sí mismo. La autoestima expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno. La autoestima de una persona es un juicio de mérito que se expresa mediante las actitudes que mantiene hacia el ego. Es una experiencia

subjetiva transmitida a otros mediante reportes orales y otros comportamientos expresivos. (Coopersmith, 1991)

- **Autoestima media aceptable.** Es la persona que tiene una mezcla de sentimientos positivos y negativos.
- **Autonomía.** Es valerse así mismo en diferentes actividades de la vida, en saberse, sentir y actuar con seguridad, sólo es posible el logro de aprendizaje que nos permitirá actuar independientemente.
- **Educación.** Para Crisólogo, (1999) es: “Un fenómeno sociocultural a través del cual los individuos y los grupos sociales mediante procesos dialécticos de enseñanza – aprendizaje de los contenidos valorizados por estos...” (p. 126)
- **Enseñanza** Según el Ministerio de Educación (DCN, 2009), es un proceso intencional de mediación en que los docentes generan situaciones favorables para que los alumnos desarrollen sus propios aprendizajes. Se trata de brindar oportunidades para el desarrollo de capacidades, sentimientos y valores, propiciando la reflexión y el aprendizaje metacognitivo. El profesor cumple esta función en un clima de confianza que motive el aprendizaje activo y cooperativo. El rol de mediador también puede ser cumplido por los pares o por cualquier sujeto externo. (p.5)
- **Negativismo.** Actitud de quién sistemáticamente o debido a un arrebató, dicen "no" a lo que se le pide, y siempre expresa una opinión contraria a los demás.

- **Personalidad.** Persona que acepta una importante situación social, política, universitaria, literaria, etc., cualidad del quién es persona; es decir, en quién se encuentra particularmente desarrollada las funciones psíquicas características de la persona.

- **Rendimiento.** Es el nivel de conocimiento escolar demostrado en un área o materia. Rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de actitudes o de competencia. Según Monereo (1994) “Relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. Respuesta satisfactoria a las exigencias” (p.386).

- **Tendencia.** Impulso innato o adquirido que orienta al hombre hacia determinados fines, cuya obtención generalmente proporciona placer

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

La aplicación de un programa de autoestima influye significativamente en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo, durante el año 2014.

3.2. VARIABLES

3.2.1. Variable independiente. Programa de autoestima.

Definición conceptual. Consiste en un conjunto de actividades y estrategias pre diseñadas orientadas a fortalecer las actitudes de valoración de uno mismo para sentirse importante, capaz, exitoso y digno de sus logros y retos, determinados a partir de las actitudes de autonomía, aceptación de sí mismo y consideración del otro.

Definición operacional. Es la aplicación del programa de autoestima para desarrollar la actitud de aceptación de sí mismo; valorar la actitud de consideración del otro y desarrollar la capacidad de autonomía en las relaciones intrapersonales e interpersonales.

3.2.2. Variable dependiente. Aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas.

Definición conceptual. Como proceso social, dinámico, activo e interno, consiste en la asimilación, apropiación o posicionamiento intencionado de los saberes nuevos o saberes potenciales, relacionándolos con los saberes previos o

saberes reales del estudiante en su estructura cognitiva, centrado en la capacidad de: construcción de la autonomía y relaciones interpersonales, autorregulando sus emociones y sentimientos en el desarrollo de capacidades del área de Persona Familia y Relaciones Humanas.

Definición operacional. Consiste en la aplicación de actividades y estrategias que influirá en la valoración a sí mismo, autorregulación de sus emociones y sentimientos y en el desarrollo de su autonomía de los estudiantes.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.2.3. Indicadores de la variable independiente: programa de autoestima

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Programa de autoestima	Construcción de la autonomía Si mismo	Autocontrol Toma de decisiones Seguridad personal Automotivación Auto concepto	Asume una imagen positiva de sí mismo, valorándose como tal	Ficha de entrevista
			Reconoce su historia familiar como un aspecto fundamental de su identidad	
			Valora sus características físicas	
			Se motiva cuando es tomado en cuenta	
			Siente temor a los fracasos personales	
			Muestra alegría de sus triunfos personales	
			Reconoce ante sus compañeros sus fortalezas y debilidades personales	
			Reconoce la importancia del dominio de la comunicación personal	
			Comunica por iniciativa propia sus ideas	
			Se muestra seguro cuando opina libremente	
	Relaciones interpersonales	Consideración del otro	Valora las participaciones de sus compañeros	
			Valora a los compañeros que le aceptan tal como es	
			Defiende a su compañero, cuando otros hablan de él	
			Respeto las opiniones del otro, a pesar de ser opuestas a las propias	
			Disfruta el trabajo en equipo	
			Hace amigos con facilidad	
			Cuida su imagen personal en el aula	
			Imita a un personaje externo	
			Expresa lo que siente libremente	
Tolera algunas críticas de sus compañeros				

3.2.4. Indicadores de la variable dependiente: aprendizaje del área de Persona
 Familia y Relaciones Humanas

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas	Construcción de la autonomía	Se valora a sí mismo Afirma su identidad Desarrolla la comunicación intrapersonal	Identifica y reconoce sus características físicas personales	Cuestionario de conocimientos
			Reconoce los cambios psicológicos y afectivos de la pubertad y la adolescencia	
			Identifica patrones socio-culturales que han influido en su comportamiento	
			Analiza la importancia de la voluntad para el logro de sus objetivos	
			Valora la familia como grupo al cual pertenece	
	Relaciones interpersonales	Autorregula sus emociones y comportamientos Maneja habilidades sociales	Identifica sus comportamientos que incomodan a los demás	
			Identifica formas efectivas de comunicarse con sus compañeros	
			Reconoce sus errores actitudinales y los corrige, manteniendo las buenas relaciones con los demás	
			Identifica factores socio-culturales que intervienen en la integración del grupo	
			Reconoce actitudes positivas de sus compañeros influidos por las normas de convivencia del aula	

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población y muestra la conforman 26 estudiantes, que representa el 100 %, entre varones (10) y mujeres (16), de segundo grado. La muestra ha sido elegida por conveniencia y lo integran niños y niñas de segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo. Por ser única sección, ésta constituye el grupo de estudio.

3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis lo conforma cada uno de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, del centro poblado La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo, en el año 2014.

3.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo y es de tipo explicativo, donde el programa de autoestima representa la causa y el aprendizaje significativo, el efecto. Es de tipo explicativo-causal porque, primero se aplicó el experimento (el programa de autoestima) durante 36 horas de clase y después se analizaron y compararon los resultados obtenidos en el pre test y post test de conocimientos, para definir si el programa de autoestima ha generado los cambios preestablecidos en la hipótesis de estudio, mejor dicho, si ha influido o no.

3.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Su diseño es pre experimental, cuyo esquema es el siguiente cuadro (02):

Grupo	Pre test	Tratamiento	Post test	Diferencia
GE	O ₁	X	O ₂	O ₂ .O ₁ = D

Dónde:

GE : Grupo de experimento.

O₁ : Información del pre test

X : Experimento o aplicación del programa de Autoestima

O₂ : Pos test

D : Diferencia del post test y pre test.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.7.1. Técnicas. Se aplicaron dos técnicas:

- Cuestionario de entrevista a los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, del centro poblado La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo, conformado por preguntas de alternativa cerrada, sobre la aceptación de sí mismo, consideración del otro y autonomía (Apéndice 01);
- Cuestionario de conocimientos a los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, del centro poblado La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo, conformado por preguntas de alternativa cerrada sobre dos aspectos: valoración de sí mismo y autorregulación de sus emociones y comportamiento (Apéndice 01);

3.7.2. Instrumentos. Se aplicaron dos instrumentos:

- A. Ficha de entrevista estructurada,** aplicada antes y después de la aplicación de un programa de autoestima, conformada por 40 preguntas de alternativa cerrada, valoradas cualitativamente en siempre, algunas veces y nunca y cuantitativamente en 4, 2 y 0 puntos respectivamente. (Apéndice N° 1)

- B. Ficha de cuestionario de conocimientos sobre el área,** aplicada antes y después del experimento, conformada por 10 preguntas de alternativa cerrada y abierta, valoradas cualitativamente en acertado, aproximado y deficiente y cuantitativamente en 4, 2 y 0 puntos respectivamente. (Apéndice 2)

3.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

A. Tabulación de datos. El análisis e interpretación de datos, tanto del nivel de autoestima como del nivel de conocimientos del área, se realizó mediante tablas de doble entrada de frecuencias simples y absolutas; además, los datos obtenidos a través de la entrevista (Apéndice 01) y el cuestionario de conocimientos (Apéndice 02) se procesaron en el programa estadístico SPSS, versión 22, lo cual permitió presentar los resultados en tablas, analizados e interpretados considerando la media aritmética y la desviación estándar porque permite delimitar la dispersión positivos y negativos de los valores, respecto a la media aritmética.

3.9. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

El instrumento fue validado por juicio de expertos, lo cual garantiza la firma del experto y la confiabilidad de la información recogida y procesada (Anexo 1).

Cuadro de valor de los resultados obtenidos. Los resultados finales se interpretaron considerando categorías cualitativas y cuantitativas expresas en el siguiente cuadro:

Valor cualitativo	Valor cuantitativo
Alto	20 - 16
Medio	15 - 11
Bajo	10 - 06
Muy bajo	05 - 01

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.1. Presentación de resultados de la aplicación del programa de autoestima en el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo, año 2014.

4.1.1.1. Dimensión: Aceptación de sí mismo.

Cuadro 1.

Manifiesta capacidad de aceptación de sí mismo, según la entrevista.

indicador	Entrevista antes del experimento								Entrevista después del experimento							
	Alta (Si)		Media (A veces)		Baja (No)		Total		Alta (Si)		Media (A veces)		Baja (no)		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Asume una imagen positiva de sí mismo, valorándose como tal	5	19	5	19	16	62	26	100	7	27	9	35	10	38	26	100
Reconoce su historia familiar como un aspecto fundamental de su identidad	14	54	3	12	9	34	26	100	15	58	2	8	9	34	26	100
Valora sus características físicas	5	19	4	15	17	66	26	100	8	31	5	19	13	50	26	100
Se motiva cuando es tomado en cuenta	7	27	5	19	14	54	26	100	8	31	9	35	9	34	26	100
Siente temor a los fracasos personales	4	15	7	27	15	58	26	100	6	23	8	31	12	46	26	100
Muestra alegría de sus triunfos personales	6	23	5	19	15	58	26	100	9	35	6	23	11	42	26	100
Reconoce ante sus compañeros sus fortalezas y debilidades personales	7	27	3	12	16	62	26	100	10	38	4	15	12	46	26	100
Reconoce la importancia del dominio de la comunicación personal	10	38	1	4	15	58	26	100	10	38	6	24	10	38	26	100
Comunica sus ideas por iniciativa propia	8	31	4	15	14	54	26	100	12	46	5	19	9	35	26	100
Se muestra seguro cuando opinalibremente	4	15	4	15	18	70	26	100	7	27	6	23	13	50	26	100
SUMATORIA	70		41		149				92		60		108			
PROMEDIO	7		4		14,9				9,2		6		10,8			

Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

De los 26 estudiantes entrevistados antes del experimento, se observó que la mayoría de alumnos (56 % al 72%), tiene baja aceptación. Además, un 14,9 de promedio de respuestas manifiesta baja aceptación de sí mismos, indicando que la mayoría no asume una imagen positiva de sí mismo valorándose como tal, no reconoce su historia familiar como un aspecto fundamental de su identidad, no valora sus características físicas, no se motiva cuando es tomado en cuenta, no siente temor a los fracasos personales, no muestra alegría de sus triunfos personales, no reconoce ante sus compañeros sus fortalezas y debilidades personales, no reconoce la importancia del dominio de la comunicación personal, no comunica por iniciativa propia sus ideas y no se muestra seguro cuando opina libremente. Sin embargo, el 7 de promedio de respuestas tiene alta aceptación de sí mismo. Respecto a los resultados obtenidos después del experimento, el 10.8 de promedio de respuestas manifiestan baja aceptación de sí mismo y 9,2 de promedio de respuestas, tienen alta aceptación de sí mismo.

Se infiere que después del experimento, mejoró la autoestima de los estudiantes disminuyendo 4,1 de promedio de respuestas de baja aceptación de sí mismo, antes y manteniendo un promedio de entre 10.8 y 9,2 de promedio, después de tratamiento; situación que se debería al efecto positivo de la aplicación del programa de autoestima. Según Escudero (1998), la aceptación de sí mismo es un componente importante de la autoestima y ocurre cuando es consciente de su yo respecto a la etapa del paidocentrismo.

4.1.1.2. Dimensión: Relaciones interpersonales.

Cuadro 2.

Muestra actitudes de aceptación del otro, según la ficha de entrevista.

Indicador	Autoestima antes del experimento								Autoestima después del experimento							
	Alta (sí)		Media (A veces)		Baja (no)		Total		Alta (sí)		Media (A veces)		Baja (no)		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Valora las participaciones de sus compañeros	10	38	2	8	14	54	26	100	10	38	6	24	10	38	26	100
Valora a los compañeros que le aceptan tal como es	4	15	6	23	16	62	26	100	7	27	7	27	12	46	26	100
Defiende a su compañero, cuando es atacado por otros	6	23	7	27	13	50	26	100	9	35	6	23	11	42	26	100
Respeto las opiniones del otro, a pesar de ser opuestas a las propias	5	19	7	27	14	54	26	100	16	62	6	23	4	15	26	100
Disfruta el trabajo en equipo	6	23	4	15	16	62	26	100	9	35	5	19	12	46	26	100
Hace amigos con facilidad	7	27	6	23	13	50	26	100	8	30	7	27	11	42	26	100
Cuida su imagen personal en el aula	4	15	6	23	16	62	26	100	16	62	8	30	2	8	26	100
No imita a un personaje externo	00	00	6	23	20	77	26	100	00	00	13	50	13	50	26	100
Expresa lo que siente libremente	5	19	5	19	16	62	26	100	9	35	4	15	13	50	26	100
Tolera algunas críticas de sus compañeros	6	23	5	19	15	58	26	100	10	38	5	19	11	42	26	100
SUMATORIA	53		54		153				94		67		99			
MEDIA ARTIMÉTICA	5,3		5,4		15,3				9,4		6,7		9,9			

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

En el cuadro se observa que, de 26 alumnos entrevistados antes del experimento, un promedio de 15.3 respuestas manifiestan baja capacidad en las relaciones interpersonales; es decir, la mayoría (50 y 80%) no valora las participaciones de sus compañeros, no valora a los compañeros que le aceptan tal como es, no defiende a su compañero cuando otros hablan de él, no respeta las opiniones del otro a pesar de ser opuestas a las propias, no disfruta el trabajo en equipo, no hace amigos con facilidad, no cuida su imagen personal en el aula, imita a un personaje externo, no expresa libremente lo que siente y no tolera algunas críticas de sus compañeros; mientras que en la entrevista realizada después, el 9,9 de respuestas en promedio reflejan bajas relaciones interpersonales o consideración del otro; esto indica que mejoró las relaciones interpersonales al término del experimento. Esta situación se debería a la influencia positiva del programa de autoestima.

Estos resultados tienen relación con las consideraciones de Sipriani (1995), quien sostiene que es crucial tener plena convicción de que la autoestima sí es posible desarrollarla a plenitud, pero se necesita darnos cuenta y tolerar las actitudes y pensamientos irracionales de los demás y los factores socio-culturales del entorno familiar y escolar.

Cuadro 3.

Calificativos sobre la autoestima de los estudiantes, según la entrevista aplicada antes y después del experimento.

Niveles	Escala de notas	Nivel de autoestima antes					Nivel de autoestima después				
		X _i	N°	%	f(x)	(X _i -X) ² f	N°	%	f(x)	(X _i -X) ² f	
Alta	20 - 16	18	4	15	72	256	7	27	126	252	
Media	15 - 11	13	9	35	117	81	11	42	143	11	
Baja	10 - 6	8	7	27	56	28	6	23	48	96	
Muy baja	5 - 1	3	6	23	18	294	2	7	6	162	
Total			26	100	263	∑659	26	100	323	∑521	
Media aritmética (X)					10			(X)		12	
Desviación estándar (S)						5	(S)			4,5	
Coeficiente de variación (CV)						50%	(CV)			37,5%	

Fuente: Elaboración propia

Análisis y discusión

Se observa que, antes del experimento, la media aritmética de la autoestima de los estudiantes del grupo de experimento es 10 puntos de promedio, con una desviación estándar de 5 valores y un coeficiente de variación de 50%, lo cual significa alto grado de heterogeneidad de la autoestima. Por su parte, en la entrevista después del tratamiento, se observó un promedio de 12 puntos, 4,5 desviación estándar y 37,5% de coeficiente de variación, lo cual significó que el grupo siguió siendo heterogéneo. Se demostró que la aplicación de un programa de autoestima influye positivamente en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, distrito de San

Andrés de Cutervo, año 2014. Estos resultados confirman un avance en la aceptación de sí mismo, consideración del otro y autonomía personal, tal como lo muestran los hallazgos de Córdova, J. (2010), en su tesis: “La Autoestima y su influencia en el rendimiento académico - La Florida - Ambato - Ecuador”, quien sostiene que los estudiantes que tienen alta autoestima mejoran el rendimiento académico.

Dimensión. Construcción de la autonomía y relaciones interpersonales.

Cuadro4.

Calificativos sobre aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, según el pre test y post test de conocimientos.

Escala de notas	Prueba de conocimientos antes					Prueba de conocimientos después			
	X _i	N°	%	f(x)	(X _i -X) ² f	N°	%	f(x)	(X _i -X) ² f
20 – 16	18	2	8	16	165,6	3	11	54	122,8
15 – 11	13	9	35	117	151,3	14	54	182	27,4
10 – 6	8	11	42	88	8,9	8	31	64	103,6
5 – 1	3	4	15	12	139,2	1	4	3	73,9
Total		26	100	233	∑ 465	26	100	303	∑ 327
Media aritmética (X)				8,9	4,2	(X)		11,6	3,5
Desviación estándar (S)						(S)			
Coeficiente de variación (CV)					47%	(CV)			30%

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

El cuadro y las medidas estadísticas, indican que, en el pre test de conocimientos, los estudiantes tienen un promedio de 8,9 puntos, 4,2 valores de desviación estándar y 47% de coeficiente de variación, lo cual significa que el grupo es altamente heterogéneo y que los calificativos se dispersan en más de 4 puntos respecto a la media aritmética. Sin embargo, en el post test de conocimiento, los alumnos obtienen un promedio de 11,6 puntos, una desviación estándar de 3,5 valores y 30% de coeficiente de variación, datos que refieren una diferencia de promedios a favor del post test, por un lado, porque el grupo de estudio de heterogéneo se convierte en homogéneo, la desviación estándar disminuye 0,7 valores y el promedio aumento en 2,7 puntos. Esta situación se debería a la influencia del programa de autoestima en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Por su parte Cruz, F. (2010), en la tesis: “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica”, Veracruz, México”, confirman que estudiantes universitarios inestables, inseguros, tímidos, introvertidos, desmotivados y poco afectuosos, tienen un bajo nivel de rendimiento académico, en cambio, aquellos con autoestima alta y concepto positivo de sí mismo, tienen regular y alto rendimiento académico. Por otro lado, Chapa, S. (2011), en su estudio: “Presencia de violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, concluye que la mayoría de estudiantes de primer y segundo grado de Educación Secundaria, son víctimas de violencia familiar, tienen baja su autoestima y no logran un nivel óptimo de rendimiento escolar. Del mismo modo, Basaldúa, M. (2010), en la tesis: “Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de educación secundaria, concluyen que la alta autoestima o valoración de sí mismo, reconocimiento del otro y la autonomía personal influye de manera positiva en el

rendimiento escolar de los niños y niñas. La misma demostración presenta Vargas, W. (2010), en el estudio: Nivel de autoestima y rendimiento académico en la asignatura de Química, en Puno: la alta autoestima influye en el buen rendimiento académico, con la diferencia de que los estudiantes que proceden del ámbito rural, presentan un nivel medio de autoestima que condiciona un regular rendimiento académico en Química de los alumnos de ambos Centros Educativos.

Estos hallazgos tienen relación con los encontrados en este estudio, por lo tanto, garantiza, sugerir la aplicación del programa de autoestima para incrementa los aprendizajes escolares de Educación Secundaria, en la unidad de análisis.

Cuadro 5.

Resumen de los resultados estadísticos antes y después, tanto del nivel de autoestima como del nivel de aprendizaje del grupo de experimento.

Estadísticos	Grupo de experimento			
	Autoestima		Aprendizaje de conocimientos	
	Antes	Después	Antes	Después
Muestra	26	26	26	26
Media Aritmética	10	12	8,9	11,6
Desviación Estándar (s)	5	4,5	4,2	3,5
Coefficiente de Variación (C.V.)	50%	37,5 %	47%	30%

Fuente: Elaboración propia

Análisis y discusión

Se observa que la muestra de estudio es la misma antes y después del experimento (26 estudiantes). La media aritmética del nivel de autoestima se incrementa en 02 puntos de promedio (10 puntos antes y 12 puntos después) a

favor de la entrevista aplicada después del tratamiento; mientras que el promedio del cuestionario de conocimientos aplicado después (11,6 puntos) del experimento, aumenta 02,7 puntos de promedio respecto al cuestionario aplicado antes (8,9 puntos de promedio). Además, disminuye moderadamente la desviación estándar en ambas pruebas y, de grupo muy heterogéneo, en las dos pruebas aplicadas, antes del tratamiento, se convierte en grupo homogéneo en el nivel de aprendizaje y levemente heterogéneo en el nivel de autoestima.

Los resultados favorecen en promedio, desviación estándar y coeficiente de variación, tanto al cuestionario de la entrevista sobre autoestima y al cuestionario de aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, aplicado después de la aplicación del programa de autoestima. En ambos casos se pasa del nivel bajo al regular. Con ello se valida el programa de autoestima y se demuestra que es posible mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

4.2.PRUEBA DE HIPÓTESIS

La prueba de hipótesis se realiza con la aplicación del cálculo de la distribución “t” student.

$H_i: U_1 > U_2$, y

$H_o: U_1 < U_2$

Donde;

H_i . Hipótesis alternativa,

H_o . Hipótesis negativa,

U_1 . Programa de autoestima

U_2 . Aprendizaje significativo

>. Mayor

<. Menor

La fórmula del cálculo de la distribución “t” student es la siguiente:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Donde:

X_1 , representa la media aritmética del pos test: 11,6 puntos

X_2 , representa la media aritmética del pre test: 8,9 puntos

S_1^2 , representa la desviación estándar del post test: 3,5;

S_2^2 , representa la desviación estándar del pre test: 4,2

n_1 y n_2 = es el tamaño de la muestra del post test y del pre test: 26 estudiantes

Reemplazando la formula se obtiene:

$$\begin{aligned} \text{“t”} &= \frac{11,6 - 8,9}{\sqrt{\frac{17,9}{26} + \frac{12,6}{26}}} \\ \text{“t”} &= \frac{2,7}{1,31} = 2,06 \end{aligned}$$

El valor de “t”, es 2,06

i) Grados de libertad

$$gl = (n_1 + n_2) - 2$$

$$gl = (26 + 26) - 2$$

$$gl = 50$$

- ii) Nivel de Confianza:
 $\alpha = 0,05$
 $\alpha = 1,61307$

- iii) Valores encontrados:

Grado de Libertad	Nivel de confianza	Valor de t
GL	0,05	t
50	1,61307	2,06

Decisión. El valor calculado de “t” es 2,06, que resulta superior al valor de la tabla en un nivel de confianza de 0,05 que es 1,61307. Este resultado se debería a la influencia significativa del programa de autoestima en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, en un nivel de confianza de 0,01, demostrando que 2,06 es $>1,61307$, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa.

CONCLUSIONES

- 1) Con respecto al objetivo general se diseñó y aplicó un programa de autoestima, que fortaleció la autonomía y las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de secundaria, del cual se destacó la dimensión aceptación de sí mismo y consideración del otro, que ayudó a mejorar el nivel de aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo, durante el año 2014.
- 2) En lo que concierne a los objetivos específicos, se identificó el nivel de autoestima con 10 puntos de promedio, por lo tanto, se desarrolló un programa de autoestima, como requisito para valorar la importancia de los logros del aprendizaje escolar, lo significativo de la aceptación de sí mismo de importancia para la vida personal y social del estudiante.
- 3) Se reconoció y valoró la actitud de consideración del otro en el marco de las relaciones interpersonales e intrapersonales, esto fue debido a la aplicación del programa de autoestima que obtuvo un nivel regular (12 puntos de promedio) en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo.
- 4) Con la aplicación del programa de autoestima se identificó y desarrolló de un modo significativo la capacidad de autonomía en los procesos de aprendizaje escolar, que evidenció en su aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones humanas, de 8,9 puntos de promedio (nivel bajo) del pre test a 11,6 puntos de promedio regular en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo,

SUGERENCIAS

- 1) Se sugiere a los profesores de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, del distrito de San Andrés de Cutervo, que primero se debe mejorar la autoestima de los estudiantes para mejorar los aprendizajes; para ello se debe aplicar un programa de autoestima, sustentado en la teoría socio-cultural de Vygotsky, que ayuda a desarrollar la valoración de sí mismo y la autorregulación de sus emociones y comportamiento en el aula.
- 2) A la Unidad de Gestión Educativa Local-Cutervo, se recomienda tomar en cuenta los resultados de esta investigación con la perspectiva de sugerir, capacitar, programar e implementar propuestas para desarrollar la autoestima, sobre todo la aceptación de sí mismo, consideración del otro y la autonomía y, con ello, lograr mejores resultados en el logro de los aprendizajes escolares, en las instituciones educativas de Educación Secundaria, del ámbito territorial.
- 3) A los docentes de otras instituciones de la localidad se recomienda ejecutar proyectos de innovación pedagógica de autoestima en el marco de la psicopedagogía para incentivar el desarrollo de los estados socio-emocionales y socio-afectivos, así como de los educandos, dado que son requisitos básicos del buen desempeño académico.

LISTA DE REFERENCIAS.

- Acevedo, J. (2017). *La enseñanza de las ciencias: Educación científica para la ciudadanía*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. Mallorca-España.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona, Edit. CEAC S.A.
- Alfaro y Sánchez (2016). *Autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis de licenciatura en Psicología) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Perú. Recuperado desde: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/261/Ps.002%20TESIS%20AUTOESTIMA%20Y%20SOCIALIZACION%20EN%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel D. (1989). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas S. A
- Basaldúa M. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E José Granda del distrito de san Martín de Porres*". Lima, UNMSM.
- Becerra, R. (2016). *Programa de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de la IE N°10334 de Minas, Querocotillo, Cutervo-2016*. (Tesis de grado de Doctor en educación) Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado desde: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7883/becerra_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Briones, G. (1998). *La Investigación en el aula y en la escuela. Santa Fe de Bogotá: Convenio Andrés Bello*. Colombia.
- Céspedes, Escudero y Espinoza. (1995). *Para Ser Mejores: La autoestima*. México, Editorial Trillas.

- Chapa S. (2011). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031*. (Tesis ciencias de la salud) “Universidad Nacional de San Martín” Perú. Recuperado desde: repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/.../430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf.
- Coopersmith (1991). *Autoestima*. Revista Latinoamericana de Psicología. 25 (2). Colombia. Consultado en octubre del 2015. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80525207>.
- Córdova, C. (2010). *La Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de segundo, tercero y cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos, caserío La Florida. Ambato-Ecuador*, (Tesis de maestría) Universidad Técnica de Ambato Ecuador. (Recuperado, septiembre, 2014 de: repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/637/EB-122.pdf?...1)
- Crisólogo J. (1999). *Fundamentos psicopedagógicos de la Educación*. Recuperado de www.uhu.es/fedu/guia131.
- Cruz F. (2010). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz. México, Facultad de Educación, Universidad Veracruzana*, recuperado en junio del 2014 de: biblio.unife.edu.pe/.../call.php?...%2Ftesis...Tesis...autoestima...
- De Zubiría M. (1987). *Pedagogía conceptual. (Primera Edic.)*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Delors J. (1996) “*Los cuatro pilares de la educación*” en *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- ENCAS. 1987. *Diccionario Enciclopédico. 1987*. Madrid, Editorial Castell.
- García, N. (2009). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica en la Unidad Educativa Franciscana “San diego de Alcalá” de Azogues*. Ecuador, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Recuperado en julio del 2014 de:

- Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2006). *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Machargo, J. (2005). *Programa de Actividades para el desarrollo de la Autoestima*. Madrid, Edit. Escuela Española.
- Malpica, A. (2003). *La Tutoría en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales, Componente Persona y Sociedad en los estudiantes del Quinto Grado DE Educación Secundaria del Colegio Nacional Técnico “Nuestra Señora de la Merced”, Cajamarca*.
- Martí I. (2003). *Diccionario Enciclopédico de Educación*. Barcelona. (España), Grupo Editorial Ceac. S.A.
- Ministerio de Educación (2016). *Evaluación censal de estudiantes 2016*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>
- Ministerio de Educación. (Ed.). (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Impreso en World Color Perú S.A.
- Ministerio de educación (2010) Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Lima- Perú. Pp.411.
- Ministerio de Educación. (2013). *PISA 2012. Lima, impreso por Corporación Sánchez SAC*.
- Ministerio de educación (2015). *Rutas de aprendizaje. Persona familia yy relaciones humanas*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/PersonaFamilia-VIyVII.pdf>
- Miro, T. (1989). *El niño que no aprende*. Buenos Aires – Argentina, Edit. Kapeley.
- Monereo, C. (1994.) *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Editorial Graó
- Ramírez J. (1997). *La historia y la identidad personal-social*. Lima, IPP.

- Reasone y Saffie. (1992). *Autoestima y rendimiento escolar*. Chile.
- Rojas R. (1990). *El proceso de investigación científica*. Trillas. 4ta edic. México, DF.
- Salomón, M. (1984). *Panorama de las principales corrientes de interpretación*, en: Sociedad, pensamiento y educación II. UPN/SEP. Plan.
- Sipriani, R. (1995). *Educación Familiar*. México, Editorial Trillas.
- Solórzano, L. (2001). *Manual de actitudes para el rendimiento académico*. Primera Edición. México, Editorial Trillas.
- Vargas, W. (2009). *Nivel de autoestima y rendimiento académico en la asignatura de química, en alumnos varones y mujeres, del 5to. Grado del CES "Túpac Amaru" de Paucarcolla y CES 45*. Universidad de Puno.
- Vygotsky L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México, Ediciones. Grijalbo.

APÉNDICES/ANEXOS

Apéndice 1

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

PROGRAMA DE AUTOESTIMA

Presentación

El programa de autoestima para incrementar el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes del segundo grado de la I.E. “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo, 2014, se enmarca en el campo de la gestión curricular, en lo que concierne a la planificación curricular, establecido en el Diseño Curricular nacional, las rutas de aprendizaje y marco curricular que oficializa el sistema educativo nacional para la educación secundaria.

Dejamos este diseño para su revisión y aplicación, en el sentido de réplica para reforzar o dar validez externa a los resultados obtenidos en este estudio, de carácter explicativo-causal, con diseño pre experimental.

Introducción

El problema de la educación básica es la deficiente gestión pedagógica, además, de institucional, la mayoría de maestros obviamos la planificación curricular anual, unidades didácticas y diseño de sesiones de aprendizaje. La razón es sencilla: hemos priorizado el uso del texto escolar emitido por el sistema, primero por considerar que lo que viene del MINEDU es lo perfecto y, por otro lado, el temor de explorar nuevos caminos y buscar alternativas novedosas. Pocos estamos involucrados en los proyectos de innovación pedagógica.

Este proyecto de programa, busca hacer algo diferente, primero utilizando el marco teórico de las teorías clásicas de la pedagogía constructivista y otras alternativas, o poco trabajadas en el aula, como es la teoría histórico-cultural de Vygotsky.

El aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de segundo grado, niños y niñas púberes, necesitan consolidar su autonomía utilizando como pilares la consideración de sí mismo y de los demás, mejorar las relaciones interpsíquicas, interpersonales primero para construir lo intrapersonal o su yo, considerando el contexto inmediato y mediato del alumno, sobre todo de la familia y la comunidad.

El programa consta de una denominación, fundamentación, objetivos, valores y actitudes, principios, actividades y procedimientos para su ejecución.

1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

La denominación de programa de autoestima tiene que ver con la finalidad que se persigue en los estudiantes: la intervención directa del docente. El programa responde a los nuevos paradigmas que caracterizan a la educación del siglo XXI, que permita, a las nuevas generaciones, involucrarse en un contexto mediático científico-tecnológico más competitivo que demanda nuevos comportamientos y retos. Desde una perspectiva práctica, el programa contribuye a que los estudiantes de manera fácil y divertida se acepten a sí mismos, comprendan y acepten al otro y asuman con autonomía sus roles, sobre todo, los aprendizajes escolares.

El programa, está orientado al desarrollo de capacidades y actitudes, mediante procesos cognitivos, metacognitivos, estrategias y capacidades innovadoras que optimicen el desarrollo de competencias en una sociedad cambiante, producto de los avances científicos y tecnológicos. Con este programa pretendemos fortalecer la participación democrática, despertando el interés personal y social por aprender y la valoración del entorno. En este sentido sugerimos a los docentes aplicar diferentes estrategias ejecutadas en el programa ya que permiten al estudiante mejorar las capacidades y de esta manera, estén en condiciones de superar sus dificultades académicas y logren con éxito sus metas propuestas.

2. FUNDAMENTACIÓN

En el proceso de desarrollo, las personas van adquiriendo un conjunto de características que las hacen singulares, es decir, diferentes unas de otras. Lo que nos descubre como seres en construcción, como personas en proceso de desarrollo y como personas con muchas posibilidades de superación y perfeccionamiento. La autoestima, es decir, el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás, se basa en el conocimiento de sí mismo, el aprecio de los propios gustos, éxitos, habilidades y características. También, en conocer y ubicar lo que nos satisface de nosotros mismos; y en saber lo que quisiéramos lograr. Si no nos queremos a nosotros mismos, difícilmente podremos ser felices y hacer felices a los demás. Al igual que el trabajo, este programa se sustenta en teorías que tienen que ver con la autoestima y con el aprendizaje, así como la teoría de la motivación de Maslow, Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, Teoría sociocultural de Vygotsky.

El primer paso para trabajar la autoestima es conocer y apreciarse uno mismo.

Eso es lo que realizaremos en las actividades que siguen:

- Soy yo mismo
- Me acepto y me valoro.
- Tengo cualidades que me hacen diferente a los demás.

3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

3.1. Objetivo general

Aplicar un programa de autoestima para mejorar el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los alumnos del segundo grado de la I.E. “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo, 2014.

3.2. Objetivos específicos

- a. Identificar y desarrollar la actitud de aceptación de sí mismo, como requisito para valorar la importancia de los logros de aprendizaje escolar, tanto en su vida personal y social.
- b. Reconocer y valorar la actitud de consideración del otro en el marco de las relaciones interpersonales e intrapersonales y de las actividades que se realizan en el proceso de aprendizaje.
- c. Identificar y desarrollar la capacidad de autonomía en los procesos de aprendizaje escolar y aplicarla a su vida cotidiana personal y social.

3.3. VALORES Y ACTITUDES

Valores	Actitudes
Respeto	Cumple con las normas de convivencia
Solidaridad	Coopera en los trabajos en equipo Comparte sus conocimientos y materiales con sus compañeros
Autoestima	Aceptación de sí mismo
	Consideración del otro
	Actúa con autonomía
Libertad	Es autónomo en sus decisiones
	Actúa por propia iniciativa

3.4. PRINCIPIOS DEL PROGRAMA

- 1) **Activo.** Permite la interrelación alumno- docente dentro de un ambiente acogedor, planificando su tiempo y actividades.
- 2) **Integral.** Porque desde el punto de vista del aprendizaje involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y valorativa del estudiante.
- 3) **Participativo.** Porque posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprometiendo al propio estudiante, a los docentes y padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes. Es importante en este sentido dar oportunidad para que los estudiantes propongan formas de cómo les gustaría asumir progresivamente la responsabilidad sobre su propio aprendizaje.
- 4) **Flexible:** Porque se puede adecuar a las diferencias personales de los estudiantes, considerando sus propios ritmos y estilos de aprendizaje.
- 5) **Socializador.** Pretende esencialmente, asumiendo el compromiso de desarrollo integral y social, determinar qué estudiantes han logrado el progreso necesario en sus aprendizajes.
- 6) **Creativo e Innovador.** Busca soluciones, alternativas y estrategias orientándolas hacia el bien común e individual, en un marco de libertad. Es potencialmente innovador frente a la producción de conocimientos en distintos contextos.
- 7) **Crítico.** Porque permite actuar y conducirse con discernimiento y en forma reflexiva, elaborando conclusiones propias y en forma argumentativa, para luego asumir posiciones y compromisos personales.
- 8) **Constructivo.** Asume iniciativas individuales o colectivas para solucionar problemas que tengan incidencia en su proyecto de vida.

- 9) **Complejo y holístico.** Podría decirse que educar, sobre todo en tiempos de cambio e incertidumbre, es procurar que los estudiantes vayan alcanzando una visión holística de la realidad, y para ello habrá que ofrecerles, naturalmente, los medios cognitivos, afectivos y conductuales que implica esa visión global y compleja en la construcción e interpretación del mundo. El enfoque holístico considera cada elemento de un campo como un evento que refleja y contiene todas las dimensiones del campo, es decir, que el todo y cada una de sus sinergias se encuentran estrechamente ligadas en un marco de constantes y paradójicas interacciones. El objetivo de la educación holística debe ser preparar al alumno para vivir una vida plena y productiva en la que tendrá que poner a prueba, desarrollar y aplicar sus habilidades y sus cualidades como parte de su aprendizaje durante toda la vida. Se trata de un viaje educativo de descubrimiento personal que comienza con la educación formal y continúa luego a lo largo de la vida.

3.5. CREENCIAS Y EXPECTATIVAS DEL ESTUDIANTE

Puesto que los estudiantes tienden a actuar de acuerdo con las actitudes y creencias que ellos tienen de sí mismos, las prácticas del salón de clases que alimenten las creencias positivas y constructivas, probablemente traerán consecuencias favorables para el logro. Sin embargo, los mayores estímulos de las creencias y expectativas del estudiante sobre sus capacidades son las creencias del profesor, las prácticas del salón de clases y las expectativas de los padres de familia. Existe una evidencia clara que “aquellos profesores que esperan que los niños aprendan y quienes se creen capaces producen con éxito mejoras notables en el desempeño del estudiante” (Coopersmith, S. 1991, p. 17).

En efecto, las expectativas crean comportamientos mediante el establecimiento de metas y posibilidades que antes pudieran parecer imposibles o poco probables. Otra forma en que las expectativas pueden afectar las acciones es en lo que el estudiante percibe como deseable y valioso en el salón de clases. En tal sentido, para que el esfuerzo se extienda, los niños deben valorar las metas y los comportamientos que el profesor considere como deseables. Si la meta no es valiosa, los elogios limitados pueden no ser suficientes para llevar un esfuerzo y involucramiento continuo.

PROGRAMA CURRICULAR DE AUTOESTIMA.

I. Título del programa: Relaciones intrapersonales e interpersonales de la adolescencia

II. Situación significativa:

Se observa que en las sesiones de enseñanza aprendizaje, más todavía en las reuniones o fiestas sociales estudiantiles que realiza la Institución Educativa en su aniversario, celebración de onomásticos, fiestas de fin de año, fiestas de promociones y otras, la mayoría de niños y niñas rehúyen a los bailes, se mantienen callados e incómodos y, a veces, prefieren beber licores. Algunos, logran bailar después de estar ebrios y otros prefieren salir del local. La mayoría son tímidos, aburridos, callados, etc. Ante esto, los estudiantes deben fortalecer la aceptación de sí mismos, la consideración de otro y la autonomía. (DCN, 2008)

III. Producto:

Conducen seminarios y conferencias con estudiantes del grado inferior, escriben informes y los exponen en un auditorio.

IV. Aprendizaje esperado:

Competencia	Capacidad	Indicador	Campo temático	Secuencia didáctica
Se acepta a sí mismo	<p>Reconoce sus cambios personales como procesos normales</p> <p>Valoración como ser valioso dentro de los demás</p> <p>Es capaz de distinguir y enfrentar las situaciones adversas y negativas como la marginación social</p> <p>Identifica los conflictos familiares que inciden negativamente en la construcción de su auto imagen positiva.</p>	<p>Le incomoda la presencia de personas desconocidas</p> <p>Se siente importante cuando es aceptado por sus ideas</p> <p>Busca excusas para rechazar los cambios personales</p> <p>Siente temor a la aventura personal</p> <p>Siente temor a los fracasos personales</p> <p>Requiere presión para tomar iniciativa</p> <p>Se aísla cuando es objeto de riza</p> <p>Valora su aspecto físico</p> <p>Presume que lo que hace le sale mal</p> <p>Se motiva cuando es tomado en cuenta</p> <p>Para ser aceptado, hace lo que quieren los demás</p> <p>Se avergüenza de sí mismo</p> <p>Muestra alegría de sus triunfos personales</p> <p>Le incomoda la presencia de personas desconocidas</p>	<p>Cambios psico-biológicos del adolescente</p> <p>Cambios afectivos y nuevos intereses</p> <p>Historia de vida personal</p> <p>La voluntad y el manejo de emociones</p> <p>Patrones socio-culturales familiares</p> <p>Patrones socioculturales sociales</p> <p>Funciones de la familia</p>	<p>Analiza las causas y efectos de los cambios biológicos de la adolescencia</p> <p>Compara los cambios biológicos y afectivos de la adolescencia y los valora en su vida</p> <p>Elabora su historia de vida</p> <p>Investiga los elementos de la voluntad e identifica sus efectos</p> <p>Analiza la familia y describe los patrones socio culturales de la familia</p> <p>Interpreta los patrones socioculturales de la comunidad y del país</p>
Consideración del otro	<p>Comprende la necesidad de establecer y practicar normas sociales de convivencia</p> <p>Respeta y acepta las diferencias personales de los otros</p> <p>Desarrolla actitudes interpersonales</p> <p>Identifica factores que motivan sus conflictos personales y propone alternativas para resolverlos</p>	<p>Le preocupa los fracasos de los demás</p> <p>No le preocupa si no es valorado por los demás</p> <p>Valora a los que le motivan que participe</p> <p>Valora a los que le aceptan tal como es</p> <p>Se siente cómodo junto a sus compañeros</p> <p>Defiende a su compañero cuando hablan mal de éste</p> <p>Valora las opiniones de los demás</p> <p>Le es difícil confiar en los demás</p> <p>Trata de hacer lo correcto sin afectar a los otros</p> <p>Se considera capaz, pero respeta la capacidad ajena</p> <p>Agrede al compañero que se mofa de él</p> <p>Disfruta el trabajar en equipo</p>	<p>Normas de convivencia en el aula y la escuela</p> <p>Ambientes aceptables</p> <p>Características sexuales de los adolescentes</p> <p>Cualidades sociales de los adolescentes</p> <p>Conflictos personales</p> <p>Conflictos sociales</p>	<p>Valora y elabora las normas de convivencia del aula y de su familia</p> <p>Identifica y describe los ambientes aceptables de la escuela</p> <p>Identifica sus características sexuales</p> <p>Valora las cualidades sociales de la adolescencia</p> <p>Identifica conflictos</p>

		Hace amigos con facilidad		
Actúa con autonomía	Identifica sus caracteres personales y los valora al momento de tomar decisiones Reconoce sus deberes y derechos personales dentro de una organización Es capaz de valerse por sí mismo en diferentes circunstancias de la vida	Se integra por sí solo al grupo de trabajo No teme enfrentarse a los cambios Se siente responsable de las cosas que le salen mal Prefiere tomar decisiones por sí mismo Tolera por sí mismo las críticas que le hacen Le incomoda que le digan lo que tiene que hacer No renuncia ante las adversidades que se le presenta Expresa sus sentimientos por sí mismo Trata de autocorregirse si las cosas le salen mal No teme equivocarse cuando participa Muestra seguridad en sus participaciones individuales Se preocupa por su presencia e imagen personal Usa lenguaje apropiado para cada situación comunicativa	Trabajo en grupo Temor a los cambios Responsabilidad Toma de decisiones La tolerancia Adversidades Los sentimientos personales Los sentimientos Autocorregimiento La participación Seguridad personal Imagen personal Lenguaje social.	Caracteriza y valora el trabajo en equipo Identifica sus temores personales Asume responsabilidades individuales y sociales Analiza la autonomía personal Comprende el rol de los sentimientos Identifica las características de la autonomía Investiga las ventajas de participación social Propone condiciones para la existencia de una buena seguridad Valora la comunicación en la formación de la imagen personal.

V. RECURSOS

Videos, diapositivas, papelotes, textos/investigación acción/ trabajo grupal/trabajo en equipo/terapias psicológicas.

VI. ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2014									
MESES ACTIVIDADES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOST	SET	OCT	NOV	DIC
Soy persona muy importante esta semana	X	X	X	X	X	X	X		
Mi biografía		X	X						
Carta a mí mismo			X	X					
Cuidar los alimentos				X	X	X			
Cosas que me hacen sentir bien en relación con la naturaleza						X	X	X	X
Evaluaciones				X					X
Informes de la evaluación				X					X

ACTIVIDAD 01. “SOY PERSONA MUY IMPORTANTE ESTA SEMANA”

Finalidad: Valorar a cada alumno reconociéndole como una persona importante.

Proceso:

- a.** Elegir un alumno cada semana para ser la persona importante. Explicar que es importante por siempre, sino que para brindarle todas las atenciones será por una semana, además cada uno tendrá su turno.
- b.** Mandar unas notas a los padres unos cuantos días antes, pidiéndoles que nos presten fotografías del alumno, fotografías de celebraciones importantes, vacaciones, mascotas, preferencias, etc.
- c.** En un cartel escribir el nombre del alumno, en la parte superior. Pegar las fotografías y luego escribir lo que el niño diga de cada fotografía.
- d.** En la puesta en común, hay que permitir a la persona muy importante explicar sus fotografías a los compañeros. Sus compañeros le hacen preguntas.
- e.** Dejar el tablero en un lugar visible por una semana, luego seguirá otro compañero y así por el estilo.

ACTIVIDAD N° 02. “MI BIOGRAFÍA”

Finalidad: Que los alumnos se valoren a sí mismos como son y por lo que son.

Proceso:

- a. El docente dibujará en una hoja grande su propia imagen y relatará su historia personal. Luego invitará dos o más jóvenes a hacer lo mismo.
- b. Se solicita al joven dibujar y pintar un dibujo de sí mismo y luego llenar convenientemente en la hoja entregada los espacios en blanco, referente a su lugar y fecha de nacimiento, el nombre de sus padres, hermanos, etc.
- c. Después se conversará sobre la importancia de conocerse a sí mismo

ACTIVIDAD N° 03. “CARTA A MÍ MISMO”

Finalidad: Que reflexionen lo que son y se fijen metas para el futuro.

Proceso:

- a.** Pedir a los jóvenes que piensen cómo serán ellos cuando terminen la educación secundaria, qué tipo de actividades estarán realizando, cuál será su vocación, etc.
- b.** Distribuirles papel y pedirles que escriban una carta a sí mismos cuando terminen la secundaria. Sugerirles que describan cómo se verán, sus pasatiempos, amigos, deportes que participan, vocación, etc.
- c.** Dejarles que enrollen sus cartas y les aten con cintas.
- d.** Decirles que lleven sus cartas a casa y les guarden en un lugar seguro. Hay que recordarles que no los abran hasta que terminen la educación secundaria.

ACTIVIDAD N° 04. “CUIDAR LOS ALIMENTOS”

Finalidad: Que los jóvenes tomen conciencia del valor de los alimentos y del poder compartirlos valorando de esta manera la alimentación que le dan sus padres teniendo en cuenta la situación económica.

Proceso:

- a. EL profesor solicita que los estudiantes que dibujen algunos alimentos que suelen comer.
- b. Colocación en círculo. Breve puesta en común sobre los alimentos que han dibujado.
- c. A partir de las aportaciones de los jóvenes, el profesor pregunta a ellos si es verdad que todos los estudiantes pueden comer alimentos muy variados. Pregunta si conocen a estudiantes que tienen muy poco que comer, o que pasan hambre. Escucha, luego puede enseñarles fotografías, láminas periódicos, etc. esto permitirá decirles que hay muchas personas en estado de miseria, por lo que deben valorar a sus padres y hermanos, a su familia, y valorarse como tales, que por lo menos tienen para comer.
- d. Se realiza un diálogo clarificador sobre lo que significa desperdiciar y tirar la comida y echarla a perder.
- e. En sus mesas escriben: lo que yo he aprendido hoy... y me sirve para.....

ACTIVIDAD 05. “COSAS QUE ME HACEN SENTIR BIEN EN RELACIÓN CON LA NATURALEZA”

Finalidad: Que los alumnos tomen contacto consigo mismos y con la naturaleza, puedan darse cuenta de sus sentimientos, gustos, comportamientos, posibilidades, deseos y valores.

Proceso:

- a. El profesor sugiere que cada estudiante escriba en su hoja de valores qué cosas le hacen sentirse bien. Propone que algunos lean lo que han escrito. Va escribiendo las aportaciones en la pizarra.
- b. Propone que cada alumno elija una cosa que le hace sentirse bien y que está en sus manos el lograrlo y busque el modo de realizarla en esa clase.
- c. Pueden formar parejas o tríos para dialogar sobre lo que han elegido, y así conocerse más.

3.6. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El programa se desarrolla a través de 36 actividades y 36 sesiones para los alumnos del segundo grado de Educación Secundaria. Las actividades lo desarrollan al inicio, durante o después de las clases programadas, como puede ser también en sesiones diferentes según la magnitud del tiempo. Cada sesión tiene una secuencia didáctica en las que fueron desarrollados a través de estrategias propuestas orientadas por el docente con la participación activa de los estudiantes.

3.7. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Las actividades se evaluarán de acuerdo a cada sesión que se ejecute durante las 32 horas de trabajo del experimento. Sobre todo, mediante la entrevista antes y después del tratamiento, como del pre test y post test de conocimientos.

A. Del programa:

- A través de informes emitidos por los responsables a la Dirección de la Institución y otros organismos intermedios.
- Los calificativos se originan a partir de los indicadores establecidos.
- Se aplica durante el proceso la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación con carácter formativo.
- Se utilizan instrumentos de evaluación variados, de acuerdo con cada uno de los diferentes indicadores de evaluación propuestos, entre ellos: Pruebas objetivas, pruebas de desarrollo, pruebas tipo ensayo, lista de cotejo, fichas de observación y algunos trabajos de los estudiantes.

B. Del alumno

- Asistencia y permanencia a las sesiones de clase.
- Presentación de informes solicitados por el docente.
- Participación en las diferentes actividades.
- Actitudes frente a las diferentes actividades.

C. De los aprendizajes.

a. Evaluación de Entrada. Sirve para detectar la situación de partida de los estudiantes en cuanto al mejoramiento de la capacidad indagación. Los resultados se obtuvieron de la aplicación de una evaluación tipo batería, que tendrá como finalidad conocer el nivel de indagación con que cuenta cada estudiante, además se aplicará un pre-test que tendrá como instrumento una ficha de observación.

b. Evaluación de Progreso. Nos permite recoger sistemáticamente la información para analizarla e interpretarla y tomar decisiones oportunas y mejorar la acción pedagógica, por cuanto sirve para detectar fallas que se realizará a través de la aplicación de las fichas de observación de la indagación, teniendo en cuenta indicadores propios de la capacidad.

c. Evaluación de Salida. Determina la eficacia del programa, reflexionando sobre los logros obtenidos, que será posible mediante la aplicación del post-test y de ficha de observación.

Apéndice 2

INSTRUMENTO DE PROGRESO

ENTREVISTA ESTRUCTURADA SOBRE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES

I. OBJETIVO. Identificar el nivel de autoestima respecto a la autonomía, aceptación de sí mismo y consideración del otro, de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, de la IE “Nuestra Señora. del Rosario”, del distrito de San Andrés de Cutervo.

II. PARTE INSTRUCTIVA. A continuación, se presenta un conjunto de preguntas relacionadas a sus actitudes personales y sociales. Marqueun aspa (X) sobre la palabra SÍ, A VECES O NUNCA, según corresponda, respetando su criterio personal.

III. LUGAR Y FECHA: _____

Peso de las respuestas		
4, SIEMPRE (S*)	2, ALGUNAS VECES (A-V*)	0, NUNCA (N*)

Criterio	Pregunta	Alternativa		
Aceptación de sí mismo	Asume una imagen positiva de sí mismo, valorándose como tal	Sí	A-V	No
	Reconoce su historia familiar como un aspecto fundamental de su identidad	Sí	A-V	No
	Valora sus características físicas	Sí	A-V	No
	Se motiva cuando es tomado en cuenta	Sí	A-V	No
	Siente temor a los fracasos personales	Sí	A-V	No
	Muestra alegría de sus triunfos personales	Sí	A-V	No
	Reconoce ante sus compañeros sus fortalezas y debilidades personales	Sí	A-V	No
	Reconoce la importancia del dominio de la comunicación personal	Sí	A-V	No
	Comunica por iniciativa propia sus ideas	Sí	A-V	No
	Se muestra seguro cuando opina libremente	Sí	A-V	No
	Valora las participaciones de sus compañeros	Sí	A-V	No
	Valora a los compañeros que le aceptan tal como es	Sí	A-V	No
	Defiende a su compañero, cuando otros hablan de él	Sí	A-V	No
	Respeto las opiniones del otro, a pesar de ser opuestas a las propias	Sí	A-V	No

Consideración del otro	Disfruta el trabajo en equipo	Sí	A-V	No
	Hace amigos con facilidad	Sí	A-V	No
	Cuida su imagen personal en el aula	Sí	A-V	No
	Imita a un personaje externo a sí mismo	Sí	A-V	No
	Expresa lo que siente libremente	Sí	A-V	No
	Tolera algunas críticas de sus compañeros	Sí	A-V	No

Apéndice 3

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS (PRE TEST Y POST TEST) APLICADA A LOS ESTUDIANTES

I. OBJETIVO. Identificar el nivel de aprendizaje significativo en el área de P.F.R.H. de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, de la I. E. “Nuestra Señora. Del Rosario”, del distrito de San Andrés de Cutervo.

II. PARTE INSTRUCTIVA. A continuación, se presenta un conjunto de preguntas cerradas y abiertas, responda marcando un aspa (X) sobre la alternativa que considere correcta o completando los espacios en blanco de la pregunta. (Valor 4 puntos c/u)

III. LUGAR Y FECHA: _____

Cuestionario.

1. ¿Qué características físicas hace que seas diferente a tus compañeros de aula?
 - a. El ser amable con todos.
 - b. El color negro de tus ojos.
 - c. La actitud protectora a tus compañeros
 - d. Los detalles de tu rostro
 - e. otra (escríbela).....
2. ¿Qué comportamiento o actitud hace que seas aceptado por tus compañeros?
 - a. El timbre de voz al comunicarte
 - b. La disposición a trabajar con el compañero de carpeta
 - c. El espíritu de apoyo a todos tus compañeros
 - d. La solidaridad con los más débiles
 - e. Otra (escríbela).....
3. ¿Qué manifestación cultural externa habría implicado más en la formación de tu personalidad?
 - a. El temperamento propio o heredado de tus padres
 - b. Las normas de convivencia del aula
 - c. Los ejemplos imitados del compañero líder
 - d. El perfil de los profesores
 - e. El perfil de los personajes de la televisión
4. ¿Cómo te sientes al saber que eres único y diferente a los demás?
 - a. Confundido
 - b. En duda
 - c. Satisfecho
 - d. Nadie es único y diferente a la vez
 - e. Otra (escríbela).....
5. ¿Qué haces para cuidar tu salud personal?
 - a. Comes todo tipo de alimento
 - b. Lees textos sobre dieta nutricional
 - c. Tratas de mantenerte gordo o gorda
 - d. Realizas una rutina física
 - e. Tú mismo preparas tus alimentos
6. ¿Cuál crees tú que es la emoción que hace que no seas aceptado por el grupo?
.....
.....
7. ¿Cuál actitud social no debes practicarla para que seas aceptado o aceptada por tus compañeros?
 - a. El egocentrismo
 - b. La preferencia por alguien del aula
 - c. La timidez
 - d. Ser solidario o solidaria con todos
 - e. Usar la mentira para lograr tu objetivo personal

8. En una reunión de aula varios compañeros tuyos te denuncian como agresivo o mentiroso. Y, después de evaluarte reconoces tus faltas. ¿Qué tendrías que hacer para seguir siendo líder del aula?
- a. Pides disculpas a todos los ofendidos
 - b. Mantienes el mismo comportamiento
 - c. Pides que otro asuma el liderazgo
 - d. Niegas las acusaciones por haberte dicho antes.
 - e. Aceptas la denuncia y te comprometes a cambiar
9. ¿Qué estrategias utilizarías para mejorar tus conflictos personales?
- a. Buscar apoyo de un especialista o experto
 - b. Escuchar los reclamos de los conflictos
 - c. Escuchar los consejos del profesor o padre
 - d. Modificar las normas de convivencia
 - e. Exigir que te acepten tal como eres
10. ¿Crees que las normas de convivencia ayudan a corregir el mal comportamiento de los estudiantes?
- a. Sí, cuando las elaboran los estudiantes
 - b. Sí, cuando lo redactan profesores y padres de familia
 - c. No, porque no se cumplen
 - d. No, porque se copian de otros colegios
 - e. Sí, porque los alumnos son modificables

Anexo 1

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. Apellidos y nombres:

1.2. Institución donde labora:

1.3. Título de la tesis: Influencia de un programa de autoestima en el aprendizaje del área de PFRH. los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor – San Andrés – Cutervo, 2014.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN.

CRITERIOS	INDICADOR	DEFICIENTE					REGULAR					BUENA					EXCELENTE				
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Está formulado con lenguaje adecuado	05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Objetividad	Está expresado con conductas adecuadas	05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Actualización	Esta adecuada al avance de la tecnología e innovación	05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Organización	Está organizado en forma lógica	05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Suficiencia	Comprende aspectos cualitativos	05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Intencionalidad	Es adecuado para evaluar aspectos que influyen en el aprendizaje	05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Consistencia	Está basado en aspecto teórico y científico	05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Coherencia	Entre variables, indicadores e ítems	05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación	05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Pertinencia	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

III. OPINION DE APLICABILIDAD.

.....
.....

Lugar y fecha: Cutervo, 20 de junio de 2014.

FIRMA DEL EXPERTO

DNI:

Anexo 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

MAESTRANTE: NELSON AVELLANEDA RIOS						
LINEA DE INVESTIGACION: GESTION DE LA CALIDAD EDUCATIVA.						
EJE TEMATICO: PARTICIPACION DE LOS GRUPOS DE INTERES EN LOS PROCESOS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD.						
TITULO DE LA TESIS: INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO", LA FLOR – SAN ANDRES - CUTERVO, 2014.						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS.	VARIABLES	INDICADORES	UNIDAD DE ANALISIS	METODOLOGIA INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA CENTRAL. ¿Cuál es la influencia que tiene la aplicación de un programa de autoestima en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Rosario", del centro poblado La Flor, del distrito de San Andrés de Cutervo, durante el año 2014?</p> <p>Problemas derivados: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de la aplicación de un programa de autoestima en el mejoramiento del aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Rosario", La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo, durante el año 2014.</p> <p>Objetivos específicos -Determinar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Rosario", La Flor, del distrito de</p>	<p>La aplicación de un programa de autoestima que influye significativamente en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria "Nuestra Señora del Rosario", del centro poblado La Flor, del distrito de San Andrés</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE. Programa de autoestima. Consiste en un conjunto de actividades y estrategias pre diseñadas orientadas a fortalecer las actitudes de valoración de uno mismo para sentirse importante, capaz, exitoso y digno de sus logros y retos, determinados a partir de las actitudes de autonomía, aceptación de sí mismo y consideración del otro.</p>	<p>- Aceptación de sí mismo -Consideración del otro - Autonomía - Reconocimiento de sí mismo -Relaciones interpersonales</p>	<p>Cada uno de los 26 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Rosario".</p>	<p>Tipo de investigación Explicativo-causal con diseño pre experimental.</p> <p>Diseño: G - Prt- T – pst GE – O₁- X- O₂</p> <p>Población: 26 estudiantes Instrumentos: ✓ Ficha de entrevista estructurada ✓ Ficha de cuestionario de conocimientos (pre test y post test)</p>

<p>“Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, del distrito de San Andrés de Cutervo, durante el año 2014?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de los aprendizajes del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Rosario”, del centro poblado La Flor, del distrito de San Andrés de Cutervo, durante el año 2014?</p>	<p>San Andrés de Cutervo, durante el año 2014.</p> <p>-Aplicar el programa de autoestima en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, a los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, del distrito de San Andrés de Cutervo, durante el año 2014</p> <p>-Evaluar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, después de la aplicación del programa de autoestima de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la unidad de análisis.</p>	<p>de Cutervo, durante el año 2014.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE.</p> <p>.Aprendizaje significativo. Como proceso social, dinámico, activo e interno, consiste en la asimilación, apropiación o posicionamiento intencionado de los saberes nuevos o saberes potenciales, relacionándolos con los saberes previos o saberes reales que tiene el estudiante en su estructura cognitiva, centrado en la capacidad de: construcción de la autonomía y relaciones interpersonales.</p>			
---	---	---	---	--	--	--