

# **Las TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés**

**Karen Tatiana Moreno Ramos** [kmoreno78414@universidadean.edu.co](mailto:kmoreno78414@universidadean.edu.co)

**Valeria Murcia Montañés** [vmurcia09718@universidadean.edu.co](mailto:vmurcia09718@universidadean.edu.co)

**Oscar Julián Romero Forero** [oromero03367@universidadean.edu.co](mailto:oromero03367@universidadean.edu.co)

**David Felipe Ronderos Hernández** [dronder72118@universidadean.edu.co](mailto:dronder72118@universidadean.edu.co)

**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad EAN**

## **Resumen**

El documento contiene los elementos estructurales y de detalle para la elaboración del segundo informe de avance de la investigación, resultado de la unidad de estudios de seminario de investigación para los programas de pregrado, que hace parte de los medios para el desarrollo de la competencia transversal en investigación de la Universidad EAN. El presente documento contiene el trabajo de investigación frente al aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, en los niños de 5 a 10 años en Colombia, que tienen accesibilidad a internet, la incógnita es si mediante el uso de plataformas interactivas como Rosetta Stone y Duolingo Kids, podrían mejorar su nivel en el idioma y así mismo poner en práctica el trabajo autónomo.

- Palabras clave: Aplicaciones interactivas, enseñanza, aprendizaje, trabajo autónomo, inglés, población infantil.

## **Introducción**

En el siglo XXI y la Era Tecnológica, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen un gran impacto en la sociedad, puesto que no solo permite la interacción de personas a distancia, sino también facilita actividades de la actualidad como los negocios, el entretenimiento y especialmente en la educación, puesto que las herramientas digitales son atractivas para el alumnado, incentivando su motivación por aprender, fomentando su trabajo autónomo y siendo una estrategia competente de enseñanza-aprendizaje. Según el Ministerio de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el tercer trimestre del 2020 Colombia alcanzó los 7'666.142 millones de conexiones a internet; y aunque han aumentado las conexiones a internet en los últimos años, desafortunadamente aún existen brechas importantes en el acceso de internet en el país, es decir, aún existe un grupo de estudiantes que está excluido, esto tiene como resultado una desigualdad en el acceso de oportunidades a la educación digital y a las herramientas tecnológicas.

En la actualidad el inglés juega un rol importante en el mundo, cada vez más son las empresas que buscan profesionales que estén capacitados con una segunda lengua; sin embargo, Colombia es un país con un nivel bajo de inglés, entre los periodos de 2017 y 2019 de las pruebas saber 11, se pudo evidenciar que en ese periodo de tiempo el 36% de la población se ubicaba en un nivel de desempeño A1, el cual es el nivel más bajo entre las categorías internacionales del dominio del idioma inglés, es decir, los estudiantes no tienen la capacidad de relacionarse fundamentalmente con el idioma. Lo anterior significaría que Colombia contaría con una mano de obra poco capacitada para los estándares globales actuales.

Por todas estas razones los docentes tienen un rol importante en la enseñanza y aprendizaje del inglés; sin embargo, en las instituciones educativas siguen predominando las estrategias de enseñanza tradicionales, hay distintos factores que inciden en la poca integración y uso de las TICs por parte de los docentes como falta de conocimiento de las herramientas virtuales, tiempo insuficiente para la integración de las TIC en las clases o en actividades extracurriculares que involucren el trabajo autónomo del alumno, falta de acceso a equipos de cómputo o aplicaciones o la oposición o rechazo hacia las TIC en los docentes. También se pueden presentar otras dificultades externas a nivel pedagógico u organizacional como la ubicación geográfica (rural o urbana), el financiamiento y la

gestión escolar, defectos en las políticas educativas, la ausencia de capacitación, acceso a internet o dispositivos tecnológicos, entre otras. Sin embargo, integrar las TIC en el aprendizaje trae grandes beneficios como mejorar el trabajo autónomo de los estudiantes, aumentar de su interés y agilizar la comunicación en un entorno tecnológico. Hoy en día, contamos con la ventaja de tener miles de herramientas gratuitas para niños que permiten el aprendizaje de inglés de una forma dinámica y práctica, no obstante, las herramientas digitales son poco usadas en las instituciones educativas, a no ser que su entorno los obligue a hacerlo como en la actual pandemia causada por la covid-19, la cual hizo que todos los seres se adaptaran completamente al internet como medio principal de enseñanza.

Por todas estas razones expuestas, es necesario ser conscientes de la importancia del inglés como segunda lengua para el desarrollo social, personal y económico en el que vivimos. Es indispensable identificar todos los baches que hay actualmente para lograr una enseñanza del inglés exitosa, y así mismo, identificar las ventajas de manera más profunda y detallada que tienen las herramientas interactivas hoy en día, ya que el avance tecnológico nos obliga en cierto modo a adaptarnos a los nuevos métodos de aprendizaje de idiomas, lo que nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta para esta investigación: ¿Las aplicaciones interactivas Rosetta Stone y Duolingo Kids son aplicaciones interactivas efectivas para mejorar la enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua en niños de 5 a 10 años?

Nuestro objetivo general es identificar si las aplicaciones interactivas Rosetta Stone y Duolingo son herramientas tecnológicas efectivas para mejorar el aprendizaje del inglés como segunda lengua en niños de 5 a 10 años. Para lograr esto definimos los siguientes objetivos específicos: definir las ventajas y desventajas de Rosetta Stone y Duolingo; identificar si los docentes y padres de familia incentivan a los niños a que practiquen el trabajo autónomo para mejorar el aprendizaje del inglés; e indicar si las instituciones educativas hacen uso de esas herramientas tecnológicas para complementar la enseñanza-aprendizaje del idioma.

## **Marco de referencia**

### - Enseñanza

La enseñanza siempre ha estado presente en nuestro entorno y no solamente en los seres humanos, los animales también les enseñan a sus. Según la Real Academia Española (2020) podemos entender la enseñanza como un “sistema y método de dar instrucción”, esta necesita de un conjunto de acciones y técnicas aplicadas en un método para que el individuo pueda aprender. La enseñanza en niños y niñas que se encuentran en un nivel elemental, es decir, de 6-8 años de edad, requiere de métodos especializados que puedan crear conexiones neuronales y así beneficiar el aprendizaje del niño, algunos de estos métodos son:

- El método deductivo: Es un proceso mediante el cual el docente parte de lo más general a lo particular, el docente brinda un concepto amplio de un tema y permite que los alumnos deduzcan lo que entienden brindando ejemplos o características de su entorno.
- Método inductivo: Se maneja desde lo particular a lo general, este proceso busca que el estudiante pueda interpretar, indagar y solucionar una problemática a partir de lo que conoce o lo que lo rodea, esto permite que puedan adaptarse más fácilmente en la vida real.
- Método analógico o comparativo: El docente brinda diferentes casos para que los estudiantes recolecten información, desarrollen conclusiones y relacionen una causa-efecto entre los casos.
- Métodos de enseñanza de una lengua extranjera en la población infantil

La enseñanza de lenguas extranjeras tiene gran variedad de metodologías que han evolucionado a través de la historia, en este caso vamos a definir los métodos más recientes y los más adecuados que se pueden utilizar para la enseñanza de idiomas en niños. El primer método es basado en tareas comunicativas, tiene como fin la utilización de la comunicación oral, el propósito de este método es hacer que el alumno utilice el idioma que está aprendiendo a través de ciertas tareas que se le asignan y que de esta manera el docente pueda identificar los puntos fuertes y débiles de cada alumno. Algunas actividades pueden ser juegos de memoria, lectura de cuentos, secuencia de imágenes, etc.

El segundo es el enfoque léxico, este consiste en que los alumnos aprendan frases sin analizar su gramática o el vocabulario, se concentra en la comprensión de oraciones previamente fabricadas que adquieren un significado con el conjunto de sus palabras. Este método permite el desarrollo del trabajo autónomo, el proceso de aprendizaje es más importante que el resultado, es importante que el niño entienda que es normal cometer errores y que estos se pueden corregir, este enfoque permite la adquisición y memorización de frases, mejorando así la fluidez y la producción oral.

Por último, el Aprendizaje Integrado de Contenidos de Lenguas Extranjeras (AICLE) pretende utilizar la enseñanza de una segunda lengua con la enseñanza de otros contenidos y asignaturas. El propósito de este método es que los niños puedan aprender el idioma de una manera real y natural, así como ocurre con su lengua materna. En la educación infantil se denomina inmersión, como su nombre lo indica busca que el alumno este inmerso en el idioma y que a través de la constante atención que le presta a su docente haciendo uso del idioma, pueda producir frases de manera oral y escrita de manera autónoma, así como ocurre cuando aprenden a hablar su idioma nativo.

#### - Aprendizaje

Según José Manuel Sáez (2018) en el libro estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza “Aprender es el proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento. Se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia o la práctica”. El aprendizaje es un cambio que implican cambios que ocurren en un corto periodo de tiempo, para poder tener un efectivo proceso es necesario tener en cuenta ciertos elementos: las necesidades del alumno, la preparación para aprender, la velocidad y la calidad de la educación

- Teorías de aprendizaje
  - Conductismo: El alumno es visto como un ser pasivo que necesita de la transmisión de conocimiento, el aprendizaje es memorista, repetitivo y controlado por el docente, no se tienen en cuenta las necesidades, prioridades o estilos de aprendizaje del estudiante.
  - Cognitismo: El alumno tiene el papel principal y el profesor es un subordinado, el estudiante tiene un papel activo y directo con la asignatura, y en este caso, el maestro facilita el aprendizaje con un ambiente o entorno adecuado y sin tensiones.
  - Constructivismo: Esta teoría afirma que cada individuo es responsable de su propia construcción de conocimiento, el aprendizaje es más abierto y puede tener distintos resultados dependiendo del estudiante, su personalidad y experiencias personales.
  - Conectivismo: Está centrado en la inclusión de la tecnología como parte del proceso cognitivo de aprender y conocer. Los elementos fundamentales son la autonomía, la diversidad, la apertura, la interactividad y conectividad.
- E-learning

El e-learning o electronic learning es una modalidad de enseñanza- aprendizaje que surge en los años noventa, se caracteriza por ser una modalidad de enseñanza mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), es un método constructivista y colaborativo, que permite crear comunidades entre estudiantes y docentes de manera simultánea y con la ventaja de ser accesibles en cualquier momento o lugar, no solo facilita el acceso a la información, también permite la comunicación e interacción entre los miembros de una comunidad o institución. Es un modelo educativo que promueve la autonomía, explota los medios digitales y facilita el acceso a la información para una mejor calidad de la educación.

#### - B-learning

El b-learning o blended learning es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que incluye la formación no presencial, es decir, cursos o el estudio a través de la tecnología, y la formación presencial. Esta modalidad surge con la necesidad de aportar más de una forma de asimilación de los contenidos y conocimientos a los estudiantes, este método combina las ventajas de la virtualidad y la presencialidad, de acuerdo con Morán (2012) hay tres elementos que definen el b-learning: La construcción, está directamente relacionada con la teoría constructivista y el socio-constructivismo en una mayor medida como base pedagógica de la enseñanza-aprendizaje. El contenido, son los formatos digitales que el

docente brinda a los alumnos como aplicaciones interactivas, documentos o libros online, presentaciones, videos, etc. Y la comunicación, debe haber una interacción fluida y frecuente entre el profesor y los estudiantes donde se les informe y motive.

- Beneficios de aprender un segundo idioma a temprana edad

Los niños tienen la habilidad de adquirir conocimientos de una manera mucho más sencilla, por lo que lo ideal es aprender un idioma desde edades tempranas, para acostumbrar el cerebro, y adquirir ciertas capacidades que a un adulto se le dificultan un poco más. Como dice Pulido A y Enríquez I “Familiarizarse con la lengua extranjera desde los primeros grados de primaria ayudaría desde muy temprano a desarrollar las habilidades lingüísticas y comunicativas necesarias”. Cada etapa de la vida es esencial para el aprendizaje de una lengua, en ciertas edades se dificultan más unas cosas que otras. Sin embargo, gracias a la globalización, para los niños de hoy en día, es indispensable saber un segundo idioma para poder encajar de mejor manera en el mundo profesional, saber inglés ya no es un gusto, es una necesidad. Según un estudio del Instituto de Tecnología en Massachusetts (MIT) realizado a 67.000 personas, comenzar a los 10 años es lo ideal para adquirir el nivel de una persona nativa, así como también, aun así, no es imposible dominar un idioma con el paso de los años, como mencionó anteriormente, cada etapa de crecimiento es importante para esta formación.

- Herramientas multimedia interactivas

Según el señor Ochoa (2014) son herramientas didácticas que contienen imágenes, textos, sonidos, videos, entre otros formatos que cumplen un papel importante en la enseñanza. Estas tienen diversas funciones como lo son: la función informativa que permite mostrar todo tipo de contenidos que transmitan información; la instructiva, que orienta el aprendizaje; la función motivadora, que intenta mantener la atención de los estudiantes; la evaluadora, que da una respuesta en tiempo real al desempeño que se obtuvo; la exploratoria, la que permite investigar diferentes cosas de una manera más didáctica e interesante; la función comunicativa y la lúdica.

Las herramientas tecnológicas en la actualidad se han convertido en un aliado clave para las personas que quieren aprender una segunda lengua, según Wagner (2005) y Kukulska-Hulme (2007) el aprendizaje mediante herramientas tecnológicas les permite a los individuos adquirir el conocimiento en cualquier momento o lugar, facilitando una personalización de aprendizaje y así favoreciendo la comunicación entre alumno e instituciones. La teoría del aprendizaje constructivista y la teoría del conectivismo son las principales teorías que respaldan el uso de las TIC en el aprendizaje, ya que intenta motivar la capacidad de autonomía del estudiante. El avance de las herramientas tecnológicas obliga a las instituciones a adaptarse a ellas para obtener un máximo potencial en las clases, especialmente en el inglés, ya que estas captan la atención de los niños y transmiten nuevos conocimientos, ya sea por medio de juegos, videos, imágenes y textos llamativos.

- Rosetta Stone y Duolingo

Rosetta Stone es un software de aprendizaje de lenguas extranjeras, su nombre hace referencia a la piedra Rosetta que ayudo a los científicos para así poder descifrar la escritura egipcia. La estructura de trabajo de Rosetta se compone por unidades temáticas que a su vez contienen de 10 a 12 actividades, cuya principal forma de enseñanza es a partir de imágenes y texto. Este software permite a las personas practicar las 4 habilidades básicas de un idioma: escritura, lectura, habla y escucha. Aunque es de mucha ayuda la tutoría de un profesor que esclarezca dudas a el estudiante o le dé una retroalimentación sobre cómo ha sido su desarrollo y que cosas pueden mejorar, la habilidad que más queda sin desarrollarse es la de del habla. Las actividades de habla permiten empezar a gesticular y modular la boca para que acostumbrarse al nuevo idioma y solo son frases que se deben leer frente al micrófono.

La aplicación Duolingo creada en el año 2011 ha demostrado ser una herramienta que ayuda al estudiante a tener una posición más positiva y amena con el idioma objetivo esto debido a la forma de trabajo de la aplicación la cual es muy didáctica y amigable para cualquier edad, hace mini juegos de rachas que ayudan a mantener un aprendizaje constante, en especial el hecho de que es un ambiente libre de estrés o ansiedades en comparación con un aula de clases donde el niño se pueda sentir amenazado por fallar. La aplicación permite tener fundamentos básicos de la lengua, pero no puede

trabajarse sola, es decir, Duolingo puede funcionar más como una herramienta que ayuda a complementar las explicaciones del docente, para que de este modo haya un aprendizaje de la gramática y con la aplicación se refuerce y se practique lo que se ha aprendido.

- Trabajo autónomo y sus teorías

Según Alvares, N. (2020) en la creatividad a través del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales en los niños de la primera infancia en el contexto escolar, el trabajo autónomo es “una metodología de estudio que tiene el estudiante para aprender por sí mismo, en este caso guiado por una persona que desea fomentar la creatividad para un aprendizaje significativo, que influye en la vida posterior de los niños y niñas en la primera infancia.” es decir que el individuo es el que se encarga de ir a su paso de aprendizaje mediante un trabajo autónomo que puede ser mediado por las aplicaciones ayudándole a estimular la creatividad.

Según Peña y Cosi (2017) la autonomía es trabajo de autorregulación que ayuda al estudiante a identificar los fortalezas y debilidades que se pueden presentar en la práctica. El trabajo autónomo en los niños fomenta la curiosidad, la investigación y la autodisciplina, aprenden a resolver problemas por ellos mismos, el aprendizaje es más didáctico y constructivo, forma positivamente la personalidad, adquieren la habilidad de superar las dificultades y aprenden a través del juego. Según Moreno, F. (2011) “la evolución de las TIC ha corrido en forma paralela a la de los métodos de enseñanza, y actualmente la multimedia ha llegado a ser un recurso idóneo para la implementación de aquellos enfoques modernos centrados en el alumno, quien ahora tiene mayor protagonismo y control sobre su proceso de aprendizaje.” Es por eso que las TIC les brinda muchos beneficios a los estudiantes al momento de aprender, debido a que el individuo puede encontrar diferentes formas de aprendizaje autónomo que en verdad le van a funcionar a la hora de aprender nuevo vocabulario de la segunda lengua gracias a la implementación de estas nuevas plataformas digitales.

## **Metodología**

- Enfoque, diseño de la investigación y alcance o tipo de estudio

Esta investigación es de tipo cualitativa, buscamos proveer mayor entendimiento de la experiencia positiva o negativa que tienen los niños de 5 a 10 años al momento de utilizar una aplicación interactiva, en este caso Rosetta Stone y Duolingo Kids, para complementar su proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua como el inglés. Se manejará una muestra de voluntarios, en este estudio los participantes respondieron a una invitación, seleccionándolos de manera objetiva para obtener los resultados necesarios. También se manejará una muestra de expertos, en este caso profesionales en la docencia, puesto que se consideró eran los participantes idóneos para hablar de procesos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de las aulas. Por otro lado, el diseño de la investigación será de tipo no experimental, en la que no se manipularan variables, también será de tipo fenomenológico, puesto que pretendemos comprender la experiencia de la población infantil ante un fenómeno o contexto, para encontrar vivencias en común entre los individuos.

- Definición de variables

En esta investigación se buscó definir el alcance que tienen las plataformas digitales Rosetta Stone y Duolingo Kids en el aprendizaje del inglés en niños de 5 a 10 años. El objetivo era reconocer si los niños hacen uso de estas aplicaciones interactivas ya sea por iniciativa propia o por una introducción de estas por sus padres o docentes para complementar su educación. También era necesario reconocer si las instituciones educativas hacen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), más específicamente aplicaciones o plataformas interactivas para el aprendizaje del idioma inglés, por lo mismo, con la opinión de los docentes se inquirió acerca del nivel de uso que los profesores hacen de las TIC. Por otro lado, definir si los niños muestran autonomía a la hora de aprender un idioma era indispensable, por ese motivo se tomó este concepto desde la aplicación de la autonomía por parte de los padres de familia a sus hijos como por iniciativa propia de los mismos, también se indagó acerca del nivel de importancia que los padres le dan a este idioma, si creen que es necesario o no. Por último, era crucial identificar si el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha visto afectado por la virtualidad,

medida tomada debido a la pandemia causada por la Covid-19, por eso se buscó determinar si los padres y los niños principalmente presentan inconformidades con las clases del inglés, sus docentes y sus metodologías.

- Población, muestra y selección de métodos o instrumentos para recolección de información

Se manejaron dos tipos de población, la primera son profesionales en docencia enfocados a la enseñanza de lenguas extranjeras que pertenecen a la muestra de expertos, y la segunda son padres de familia que pertenecen a la muestra de voluntarios, se decidió que los padres de familia eran los participantes aptos con una relación directa a los niños, quienes podrían brindar respuestas completas acerca de la educación de sus hijos. En la investigación hubo dificultades para encontrar información de estudios académicos o científicos que fueran aptos para ser objeto de estudio y que de esa manera se pudiera responder a los objetivos de este proyecto. Por estas razones, se decidió crear un instrumento o método para la recolección de información, se realizaron dos tipos de encuesta, correspondientes a los dos tipos de población que se manejaron. A través de la invitación a individuos que respondieran a las encuestas, se obtuvieron los resultados que serán objeto de análisis.

### Resultados de la investigación

- Encuestas a profesionales en la docencia

**Tabla 1.** Conocimiento de las aplicaciones Duolingo y Rosetta Stone.

<b>¿Conoce las aplicaciones Duolingo y Rosetta Stone?</b>
Dos participantes afirmaron conocer ambas aplicaciones.
Dos participantes afirmaron conocer solo Duolingo.

Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

**Tabla 2.** Incentivo de los docentes al uso de las aplicaciones Duolingo y Rosetta Stone en los estudiantes.

<b>¿Incentiva el uso de herramientas tecnológicas como Rosetta Stone o Duolingo para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés de sus estudiantes?</b>
Cualquier herramienta tecnológica que permita fortalecer las competencias en una lengua extranjera ayuda en dicho proceso.
Sí y además los estudiantes cuentan con acceso a la plataforma de MyEnglishLab, en el marco de los cursos de inglés que toman. En inglés en nuestra Universidad, ya no se utiliza Rosetta sino MyEnglishLab.
A veces.
No he implementado estas herramientas en mis cursos.

Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

**Tabla 3.** Ventajas y desventajas de las aplicaciones interactivas.

<b>¿Podría nombrar ventajas y desventajas de usar estas aplicaciones interactivas para complementar la enseñanza del inglés en los estudiantes, más específicamente en niños? ¿Cuáles?</b>
“Entre las ventajas encontramos que permiten fortalecer las cuatro habilidades del idioma (escucha, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita), además de enriquecer vocabulario y el uso de estructuras gramaticales; también permiten que el estudiante controle su propia interacción con la herramienta a su propio ritmo. Entre las desventajas encontramos que a veces se basan en una sola variedad dialectal (inglés británico o inglés americano), además que el feedback que ofrece este tipo de herramienta a veces no es claro para el estudiante, solo que es correcto o incorrecto, pero no por qué”.
Ventajas: Se refuerzan todas las habilidades comunicativas del idioma. Desventajas: Si los estudiantes no son lo suficientemente autónomos para realizar las actividades de las plataformas, de forma independiente, pierden la oportunidad de mejorar sus habilidades comunicativas.
Ventajas: La didáctica de las aplicaciones incentiva a los niños y permite ampliar vocabulario. Desventajas: No aporta al desarrollo de habilidades de estructuras gramaticales para habilidades de producción escrita y producción oral.

Con respecto a la única plataforma que conozco Duolingo, creo que la ventaja principal está en la interactividad, en la interfaz amigable y sencilla y su inmediatez. De pronto una desventaja podría ser que después de un poco de tiempo se vuelve aburrida.

Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

Tabla 4. Uso de las aplicaciones interactivas en niños entre 5 a 10 años.

¿Qué opina acerca de que los niños entre 5 a 10 años usen aplicaciones interactivas como las mencionadas anteriormente para complementar su proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua?
Siempre resultan ser un gran apoyo, y dichas edades los estudiantes pueden tomar control de su propio aprendizaje desarrollando autonomía desde edades tempranas.
Son una herramienta complementaria de alta utilidad.
Es un complemento que puede aportar de alguna manera a su proceso de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua.
Me parece que el uso supervisado de este tipo de aplicaciones para el aprendizaje en niños es súper útil para el desarrollo de competencias en un segundo idioma.

Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

Tabla 5. Uso de otras aplicaciones interactivas diferentes a Duolingo y Rosetta Stone.

¿Utiliza o ha utilizado aplicaciones interactivas diferentes a las mencionadas anteriormente en sus clases? ¿Cuáles? ¿Por qué las utilizo?
Conozco otras herramientas como los LMS que se usan para la práctica de alemán, italiano y francés.
Sí. Tandem, Kahoot, Quizizz, etc.
Me parece que el uso supervisado de este tipo de aplicaciones para el aprendizaje en niños es súper útil para el desarrollo de competencias en un segundo idioma.

Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

Tabla 6. Uso de las aplicaciones interactivas en las instituciones educativas.

¿Cree que los colegios deberían hacer de uso de plataformas o aplicaciones interactivas para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua en los niños?
Sería un elemento fundamental que ayudaría al desarrollo de la autonomía y responsabilidad de su proceso de aprendizaje desde edades tempranas.
Me parece que pueden ser opciones de acuerdo a la filosofía y los métodos de enseñanza de cada institución educativa.

Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

Tabla 7. Aprendizaje de una segunda lengua usando aplicaciones interactivas.

¿Cree que un niño podría aprender una segunda lengua, en este caso el inglés, utilizando únicamente esas aplicaciones interactivas? ¿Por qué?
Creo conocer pocos casos de personas que llegan a aprender idiomas de manera autodidacta, no es el común de las personas, por lo que la interacción con un profesor como guía del proceso y el resto de un grupo quienes también aprenden son parte fundamental en el proceso de adquisición de una lengua.
No de forma plena. Se requiere la interacción directa con el docente y compañeros de clase.
No, porque no trabaja en profundidad cada una de las habilidades que requiere el aprendizaje de una segunda lengua, como la comprensión oral y escrita y la producción oral y escrita.
No creo que únicamente las aplicaciones puedan garantizar el aprendizaje de un idioma, también se debería complementar con otro tipo de actividades ya que no creo que las aplicaciones puedan efectivamente cubrir todas las competencias que se necesitan para aprender una segunda lengua. Por ejemplo, la parte de conversación y habla.

Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

Tabla 8. Trabajo autónomo en los estudiantes.

¿Incentiva el trabajo autónomo en sus estudiantes? ¿Cómo?
Por supuesto, mostrando a los estudiantes diferentes formas de ellos también monitorear su propio proceso de aprendizaje de una lengua y el desarrollo de las 4 habilidades básicas de una lengua.

Sí, con el uso de recursos adicionales en línea.
Sí, proponiendo que generen espacios en los que se encuentran totalmente inmersos en el idioma que pretenden ver, a través de música, películas, libros e incluso grupos de amigos que tengan el mismo objetivo.
Dejando tareas para la casa, lecturas, películas en idioma.

Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

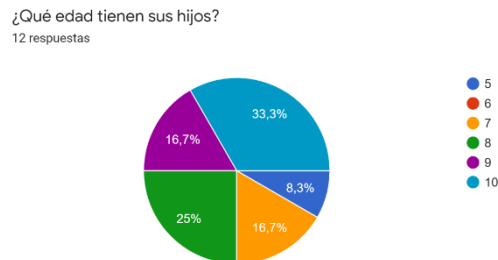
Tabla 9. Consejos de docentes para el aprendizaje del

¿Qué consejos le daría a un padre para incentivar a sus hijos a ser más autónomo al momento de aprender inglés?
Primero, mostrar a sus hijos cómo el proceso de aprendizaje de un idioma implica el manejo de un conocimiento mucho más amplio del mundo y el entorno en que viven. Por otro lado, ilustrar con ejemplos concretos como una persona puede mucho más exitosa en el mundo actual cuando entiende y maneja una lengua y su cultura. Tercero, mostrar a los niños cómo cada persona es una identidad única y desarrollo procesos de aprendizaje a un ritmo diferente, en un periodo de tiempo diferente e identificando sus fortalezas o debilidades al aprender una lengua extranjera diferente a su lengua materna.
Que desde edades tempranas le hable en el idioma que el padre desea que su hijo aprenda y lo rodee de todo lo relacionado con el idioma, cuentos, películas, viajes, amigos, etc.
Leer mucho, ver muchas películas y series en idioma y lo ayudaría para que hiciera una experiencia en el exterior para realmente aprender el idioma.
Que aprendan el idioma por gusto y por oportunidades que les generará para su futuro.

Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

- Encuestas a padres de familia
- A. ¿Qué edad tienen sus hijos?

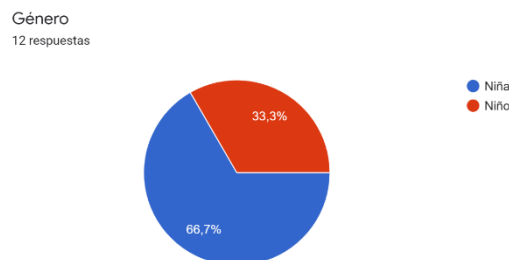
Figura 1. Edad de los hijos de los padres encuestados.



Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

- B. Género

Figura 2. Género de los hijos de los padres encuestados.

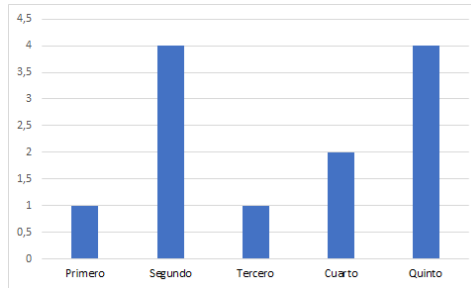


Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

- C. ¿En qué curso están sus hijos?

Figura 3. Etapa de educación de los hijos de los padres encuestados.





Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

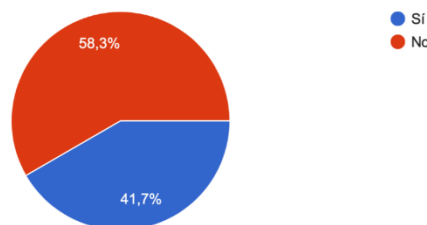
Tabla 10. Educación de los niños en la virtualidad.

D. ¿Cómo ha sido el aprendizaje del inglés desde que la educación tomo un rumbo virtual?
A pesar de ser constantes y llevar a cabo todas las actividades el nivel de concentración y aprendizaje no ha sido igual pues hay agentes distractores y aprendizajes que la virtualidad no permite.
Difícil. No es igual por qué en esas edades los niños se desconcentran en la virtualidad. Falta más interacción y diálogo para obtener vocabulario y estructuras.
Bien, no ha presentado falencias para el aprendizaje.
Compleja, pues el aprendizaje del niño es más independiente y debe adquirir una disciplina para que cumpla con el objetivo de aprendizaje constante.
Tres participantes afirmaron que el nivel era bajo y de mala calidad.
Dos participantes afirmaron que la es didáctico y de buena calidad.
Las clases no se hacen con frecuencia.
Es un poco más lento el aprendizaje.
Mediante un libro virtual que da el colegio.

Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

E. ¿Sabe si en el colegio de su hija/o hacen uso de alguna plataforma virtual o aplicación interactiva para complementar la enseñanza del inglés?

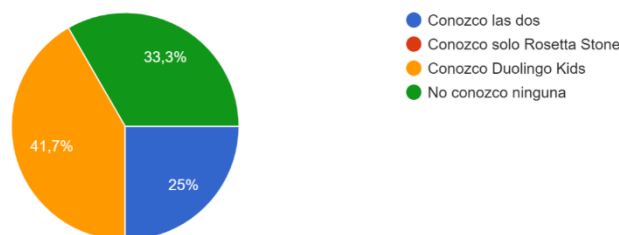
Figura 4. Uso de plataformas virtuales o aplicaciones interactivas en las instituciones educativas de los hijos de los padres encuestados.



Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

F. ¿Conoce las aplicaciones Rosetta Stone y Duolingo Kids?

Figura 5. Conocimiento de las aplicaciones Rosetta Stone y Duolingo.



Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

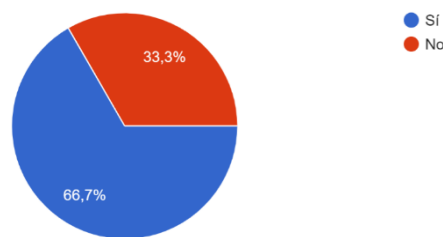
Tabla 11. Conocimiento de las aplicaciones interactivas Rosetta Stone o Duolingo Kids.

G. ¿Ha escuchado la herramienta interactiva de Rosetta Stone o Duolingo Kids? Si su respuesta es sí ¿Sus hijos las han utilizado? ¿Cómo ha sido la experiencia?
Conozco Duolingo, pero mi hija no la ha utilizado.
Dos participantes afirmaron que eran buenas y aceptables.
Es una muy buena aplicación para ellos ya que aprenden con facilidad.
En Duolingo y creo que es una aplicación que le ayuda más a adquirir más que todo es vocabulario básico.
Duolingo Kids.

Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

H. ¿Su hijo se interesa por aprender inglés de una forma autónoma?

Figura 6. Interés de los niños por el idioma inglés.



Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

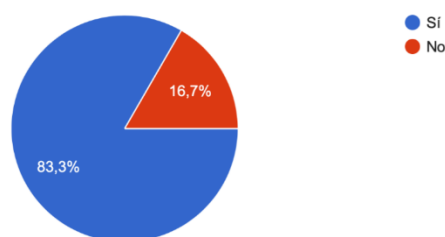
Tabla 12. Incentivo de los padres hacia sus hijos por la utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje del inglés.

I. ¿Cómo padre lo incentiva a usar aplicaciones como Rosetta Stone o Duolingo Kids u otras aplicaciones diferentes para el aprendizaje del inglés? ¿Por qué?
Si, porque es importante complementar la educación virtual que se está teniendo y de forma divertida para ella.
No la incentivo porque el tiempo que ocupa para su educación diaria virtual es muy limitado.
Si, ya que por medio de este pueden ampliar sus conocimientos y tener una mayor practica del lenguaje.
Consideramos que el inglés como segunda lengua es importante para este mundo moderno, pero más que aplicativo buscamos darle otra alternativa como un curso adicional fuera del colegio para que se perfeccione.
Porqué es importante aprender otro idioma.
Si es bueno aprender cosas nuevas.
No, para controlar la tecnología que usa estás aplicaciones son de uso autónomo implicaría que también puede usar la tecnología para otras cosas.
Lo motivo, porque le ayudará mucho en la vida, ya que el aprender otro idioma le colaborará para su vida laboral y social.
Si me parece buena yo de hecho manejo la de adultos.
Si, porque tiene que aprender inglés, es muy útil al día de hoy aprender.

Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

J. ¿Cómo padre incentiva el trabajo autónomo en sus hijos?

Figura 7. Incentivo del trabajo autónomo de padres a hijos.



Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

**Tabla 13.** Importancia del inglés.

K. ¿Cree que el conocimiento del inglés es una herramienta importante para sus hijos? ¿Por qué?
Si, porque independientemente de la profesión o carrera que decida tener en un futuro el inglés es una herramienta universal y necesaria.
Si es muy importante porque facilita y mejora la Calidad de vida. Hoy en día saber inglés permite abrir puertas, oportunidades, y aprendizajes.
Si, debido a que es el lenguaje mundial y hoy en día es un requisito.
Porque desde edades tempranas pueden aprender y esto les ayudará en su futuro laboral y académico.
Si para su futuro, abre oportunidades.
Aprender otro idioma abre puertas en el mundo laboral.
Si es una herramienta importante, ya que le ayudará a abrir nuevas puertas, ya sea laboralmente o socialmente.
Claro es muy importante saber otros idiomas abre puertas cuando sea más grande.
Si porque le abre oportunidades en el extranjero.
Es muy importante aprender inglés.

Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

**Tabla 14.** Satisfacción con los métodos de enseñanza de los docentes de inglés.

L. ¿Sus hijos se han quejado del método de enseñanza de sus profesores de inglés?
No se ha quejado del método de enseñanza, pero sí de la virtualidad.
Si. Porque falta que el profesor sea más didáctico, falta que se transmita a los niños de tal manera que les llame la atención y se motiven por el aprendizaje, en resumen, si no se motivan no serán autodidactas.
Si claro, no entienden, la metodología no es la adecuada, la virtualidad es una barrera, a pesar de que el colegio es bilingüe, los niños salen con falencias.
Si, por la virtualidad no ponen atención y la enseñanza está enfocada a libros.
No sé queja, pero como madre creo que no recibe la suficiente enseñanza, es muy poco el tiempo que le enseñan.
Si, que la clase es muy aburrida.

Fuente: adaptado de Moreno, K. Murcia, V. Romero, O. Ronderos. D. (2021)

## Análisis de los resultados

Para empezar, quisimos realizar encuestas a profesionales en la docencia del idioma inglés, tres de cuatro docentes afirmaron hacer uso de aplicaciones interactivas para complementar y fortalecer el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera. Así pudimos determinar las ventajas y desventajas que los docentes encuentran en las aplicaciones interactivas para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes, en este caso los docentes concuerdan con que una de las mayores ventajas es que fortalece las cuatro habilidades comunicativas de un idioma: la escucha, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita. También concuerdan que estas aplicaciones permiten adquirir vocabulario, enriquecer el conocimiento de estructuras gramaticales y que posibilitan al estudiante controlar su interacción con la herramienta tecnológica a su propio ritmo. Por otro lado, los especialistas determinan que las desventajas pueden ser mayores si los niños no tienen un aprendizaje autónomo para realizar las actividades de las aplicaciones interactivas, de manera independiente, ya que pierden la oportunidad de practicar sus habilidades comunicativas, también afirman que estas aplicaciones no brindan una retroalimentación completa que permita a los estudiantes conocer el porqué de una respuesta ya que la plataforma solo le dice si está bien o está mal, dificultando y complicando el proceso del estudiante.

Se identificó que los docentes que colaboraron con sus puntos de vista a pesar de señalar las herramientas interactivas son una buena herramienta para el aprendizaje del inglés, no hacen mayor uso de estas debido a que no tenían el conocimiento claro de las aplicaciones o simplemente creen que las aplicaciones no son lo suficientemente completas para el aprendizaje de una segunda lengua y por eso no hacen uso de estas aplicaciones para sus clases. También concuerdan con que el aprendizaje

autónomo de los niños es vital para que estas aplicaciones surtan el efecto esperado de aprender la lengua extranjera y que es importante el seguimiento de un tutor que guíe el aprendizaje de la aplicación, es decir más que nada estas aplicaciones, según los profesionales, funciona como un complemento para ampliar el léxico, practicar pronunciación y estructuras gramaticales, aunque de todos modos pareciera que estas plataformas se quedan cortas en cuanto a cantidad de actividades, retroalimentación de los errores y aciertos, dejando así a los estudiantes con vacíos sobre su progreso y oportunidades de mejora. Los docentes concuerdan en que las instituciones educativas deberían hacer uso de aplicaciones interactivas u otras herramientas tecnológicas puesto que sería un gran complemento en la educación de los niños, además de permitirles el desarrollo de la autonomía y responsabilidad desde una edad temprana, puesto que el cerebro de los niños almacena mayor información y con mayor rapidez que los adultos, por lo tanto, la enseñanza-aprendizaje del inglés debe tener una intensidad adecuada, haciendo uso de herramientas interactivas y didácticas, para que así el niño pueda alcanzar un nivel alto en el idioma en su adultez con mayor facilidad.

Por otro lado, realizamos encuestas a los padres de familia ya que son los encargados del proceso educativo de los niños para saber si en verdad las aplicaciones interactivas como Rosetta Stone o Duolingo son una herramienta útil. En primer lugar, encontramos que el 41,7% de los padres tiene conocimiento sobre la aplicación Duolingo, y solo un 25% conoce las dos aplicaciones interactivas, a raíz de esto podemos decir que los padres tienen un conocimiento previo de este tipo de tecnología para el refuerzo del aprendizaje de sus hijos, aunque tuvimos respuestas limitadas en cuanto al uso de estas aplicaciones interactivas por parte de los niños, pudimos confirmar que en las instituciones educativas del 58,3% de los niños hacen uso de herramientas tecnológicas para el refuerzo del inglés.

Como se puede evidenciar en la Tabla 11. *Educación de los niños en la virtualidad*, nueve de doce padres afirman que la educación virtual, medida tomada debido a la pandemia causada por la Covid-19, ha dificultado la educación de sus hijos, dado que el niño debe tener buenas habilidades de trabajo autónomo, disciplina e independencia para lograr los objetivos de las clases, esto tiene una mayor dificultad en los niños de 5 a 10 años cuyo tiempo de concentración es menor, si agregamos a lo anterior los agentes distractores que pueden existir en los hogares el proceso de enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua se ve obstaculizado. Además, los padres de familia aseguran que se encuentran insatisfechos con los métodos de enseñanza de los docentes, opinan que las metodologías usadas por los instructores no son las adecuadas. La educación virtual puede ser una barrera para el aprendizaje de los niños, los docentes deben usar métodos más didácticos e interactivos que capturen la atención del niño y así lo motiven a estudiar trabajando en cortos periodos de tiempo, pero con mayor continuidad, dicho lo anterior, esto muestra un escenario positivo donde las aplicaciones interactivas o las herramientas tecnológicas pueden complementar las metodologías de los docentes, ya que son más dinámicas y divertidas, lo cual es de suma importancia para que los niños reciban una educación de calidad.

Por último, un resultado que cabe resaltar es el de la Tabla 14. *Importancia del inglés* de la encuesta de padres, en la cual se cuestiona si saber inglés es valioso en la vida de los niños, el 100% de los participantes afirmaron que el aprendizaje del inglés es de suma importancia, esto indica que los padres de familia se preocupan por impulsar el desarrollo académico y futuro laboral de los infantes, ya que también expresan que el inglés es una herramienta universal que les permitiría tener mejores oportunidades en el futuro. Por este motivo, quisimos cuestionar el interés y autonomía de los niños, el 66,7% de los encuestados afirmaron que sus hijos se interesan por aprender inglés de manera independiente y el 88,3% incentiva el trabajo autónomo en sus hijos, por lo tanto, los padres de familia intentan impulsar a sus hijos a utilizar aplicaciones interactivas que les permitan perfeccionar los conocimientos que adquieren en las clases virtuales, este nivel de interés por parte de los padres es altamente positivo, puesto que deben entender que la educación de los niños no es tarea únicamente de los docentes o de las instituciones educativas, para que el niño tenga resultados óptimos, debe existir un trabajo en conjunto de docentes, padres de familia y estudiantes.

## Conclusiones

Está claro que el aprendizaje y conocimiento del inglés como segunda lengua extranjera es crucial en la actual sociedad, se ha convertido en el idioma global de comunicación, uno de los más hablados en el mundo. Hoy en día es imprescindible aprender este idioma, se usa en la casi todas las áreas profesionales, su conocimiento ya no es considerado un lujo, paso a ser una necesidad que permite a las personas tener más oportunidades educativas y laborales en el mundo. Por lo tanto, es importante que los niños tengan una educación de alta calidad en esta área, la buena capacidad de aprendizaje de los niños en su edad más temprana hace imprescindible que los docentes usen metodologías asertivas con herramientas nuevas e innovadoras, además de que los padres incentiven a sus hijos y se involucren en su proceso educativo.

El objetivo de esta investigación era identificar si las aplicaciones interactivas Rosetta Stone y Duolingo Kids son herramientas tecnológicas efectivas para mejorar el aprendizaje del inglés como segunda lengua en niños de 5 a 10 años. Como demuestra la investigación, el trabajo autónomo es definitivamente el que le ayuda a los niños a mejorar sus habilidades por medio de actividades didácticas que las aplicaciones les proponen a los estudiantes en cierta cantidad de tiempo. Además, el estudiante deberá realizar otro tipo de actividades como ver películas, leer un libro o escuchar música en inglés para que el estudiante empiece a tener una inmersión total en el idioma. Cabe resaltar que las instituciones deberían hacer uso de la tecnología para complementar la educación, la sociedad ha evolucionado en diferentes áreas con la llegada de la era donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son las protagonistas; sin embargo, las técnicas de enseñanza-aprendizaje siguen siendo tradicionales, y aunque pueden llegar a ser efectivas, el uso de plataformas interactivas aumentaría la calidad de la educación, el estudiante podría adquirir habilidades nuevas a través del trabajo autónomo, ya que el ser responsable de una parte de su aprendizaje le ayudara a ser más responsable, independiente y consciente de los métodos de aprendizaje que le funcionan mejor.

Por otro lado, acabe resaltar que profesionales concuerdan que el aprendizaje de un idioma debe también tener una retroalimentación muchas más precisa como la que se da en un salón de clases, para que el estudiante se dé cuenta de cuáles son las debilidades en las cuales debe mejorar y lastimosamente esto es algo que las aplicaciones no tienen en la cuenta, ya que no tienen una interacción realista, sino que le dicen al aprendiz solamente si la respuesta está bien o no. Se concluyó que Rosetta y Duolingo no son herramientas utilizadas o muy comunes en el ámbito estudiantil, sin embargo, todos los docentes con los que se tuvo la oportunidad de hablar coincidieron en los beneficios y la eficiencia de estas plataformas interactivas para el aprendizaje de los niños de 5-10 años.

Es indiscutible que la interacción con docentes y compañeros es esencial para adquirir un buen nivel de una segunda lengua, sin embargo, los colegios deberían ver los cambios globales como algo bueno y adaptarse de una manera positiva a estos para explotar al máximo el potencial de aprendizaje que tienen los niños, el avance de las herramientas tecnológicas es un progreso excepcional en la sociedad por lo que los colegios como las instituciones responsables y encargadas del aprendizaje de los niños de nuestro país deben ver estas alternativas de enseñanza como un aliado para lograr un objetivo en común, formar estudiantes integrales.

Para finalizar, la efectividad de las plataformas virtuales en niños del rango de edad de 5 a 10 años tiene puntos que le favorecen, los niños aprenden y adquieren información de manera más fácil y rápida. Otros factores que pueden entorpecer su máximo potencial es la poca cultura de trabajo autónomo y la falta de un proceso personalizado para cada estudiante. Se sugiere que las plataformas virtuales Duolingo y Roseta Stone funcionan más como herramientas que complementen una educación con un tutor o docente, ya sea en el colegio o particularmente, estas ayudarán a reafirmar la información impartida por el docente y reforzarán en otros aspectos importantes: léxico, pronunciación y gesticulación de las palabras, además de un proceso educativo más personalizado, y por último la

promoción del trabajo autónomo por parte de maestros y padres. Todo lo anterior trabajando en conjunto permitirá que el progreso de los niños sea más fructífero.

## Referencias

Alcívar, E. Ávila, F. Reyes, O. (2019). *Modelos de estilos de aprendizaje, caso de estudio: Unidades Fiscales Educativas de Chone*. Recuperado de <https://n9.cl/7b3s8>

Anastacio, R. Ávila, R. (2018). *Métodos de enseñanza en el proceso significativo*. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33345/1/BFILO-PD-LP1-19-194.pdf>

Aparicio, O. (2018). *El constructivismo y el construccionismo*. Recuperado de: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4777>

Araujo, M; Bonilla, M. E; Cifuentes S. (2016). *Estrategias lúdicas mediadas por TIC para favorecer el aprendizaje autónomo*. Recuperado de: <https://n9.cl/h1535>

Bernal, S. Ramírez, A. (2020). *Optimización del aprendizaje del inglés en niños de primaria con el uso de Duolingo / Teaching of a foreign language: the need and impact on society in France and the United States*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528419>

Bolaño, G. *Uso de herramientas multimedia interactivas en educación preescolar*. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/323352>

Bolaño, M. (2017). *Funciones de las herramientas multimedia interactivas para la enseñanza en educación preescolar*. Recuperado de: <https://n9.cl/nsc84>

Canga, A. (2016). *El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico para el aprendizaje del inglés en la educación*. Recuperado de: <https://n9.cl/yt6ve>

Daza, A. (2020). *La creatividad a través del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales en los niños de la primera infancia en el contexto escolar*. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/33598>

Gavarrí, S. L. (2016) *El aprendizaje de lenguas extranjeras mediado por las TIC: aprender inglés con Duolingo*. El toldo de Astier, 7, (12), 56-65. Recuperado de: <https://n9.cl/ce3rg>

Hardach S. (2018) *¿Cuál es la mejor edad para aprender un nuevo idioma?* Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/vert-fut-46197822>

Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. Recuperado de: <https://n9.cl/gonkl>

Mansilla, E. (2020). Neurociencia y proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista de Innovación Didáctica de Madrid*. N 61. Pág. 44-62. Madrid. Recuperado de: <https://n9.cl/hosw3>

Marqués, G. Silva, A. (2018). *Languages learning coceptions and duolingo: a crytical analysis on its proposals and learners experiences*. Recuperado de: <https://n9.cl/xt3l2>

Medina, J. Calla, G. Romero, P. (2017). *Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad*. Recuperado de: <https://n9.cl/c465y>

Mestra, L; Izquierdo I. (s/f). *Implementación de la aplicación Duolingo como instrumento para mejorar y fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en niños de cuarto grado en la institución Santo Domingo Vidal en el municipio de Chimá departamento de Córdoba*. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/250159633.pdf>

Ministerio de educación (2020). *Informe nacional de resultados del examen saber 11 2019*. Tomado de: <https://n9.cl/0eu7x>

- Ministerio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. (2020). *Accesos fijos a nivel nacional*. Tomado de: <https://colombiatic.mintic.gov.co/679/w3-propertyvalue-47271.html>
- Montoya, L et al. (2019). *Teorías pedagógicas que sustentan el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Recuperado de: <https://n9.cl/ff8vq>
- Moreno, F. (2011) La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. Recuperado de: <https://doi.org/10.14483/22487085.2945>
- Mosquera, F. M. (2011). La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 71-83. Recuperado de: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/calj/article/view/2945>
- Muñoz, A. (2020). *Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica*. Recuperado de: <https://n9.cl/q0bkl>
- Pulido A. Enríquez I. (s/f). *Un acercamiento a la enseñanza del inglés en la educación primaria*. Recuperado de: <https://n9.cl/m13v>
- Rangel Palencia, R. L. (2014). *Teaching strategies for learning english using the r osetta stone tool*. Recuperado de: <https://n9.cl/mxvd6>
- Real Academia Española. (2020). *Enseñanza*. Recuperado de: <https://n9.cl/9k1xw>
- Salcedo, S. Fernández, F. Duarte, J. (2017). *Mejora de la habilidad de escritura en inglés en niños con Síndrome de Down con el apoyo de nuevas tecnologías*. Recuperado de: <http://revistaespacios.com/a18v39n10/18391018.html>
- Rivera, P. Alonso, C. Sancho, J. (2017). *Desde la educación a distancia al e-learning. Emergencia, evolución y consolidación*. Recuperado de: <https://n9.cl/pogg>
- Romero, S. Quintero, J. (2018). Entornos flexibles para el aprendizaje: b-learning. Recuperado de: <https://journals.eagora.org/revTECHNO/article/view/317>
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Recuperado de: <https://n9.cl/0pkxc>
- Salcedo, S. Fernández, F. Duarte, J. (2017). *Improving the english language writing skills of children with Down Syndrome supported by new technologies*. Recuperado de: <https://n9.cl/z3u2u>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (p.p. 382-506). México D.F.: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado de: <https://n9.cl/2i4>
- Sánchez Burbano, J., Castañeda Vega, A., & Londoño Velásquez, A. F. (2016). *Uso de aplicaciones móviles para el aprendizaje de una lengua extranjera*. Recuperado de: [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_lenguas/186/](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/186/)
- Savrin, L. (2017). *L'enseignement d'une langue étrangère: la nécessité et l'impact sur la société en France et aux Etats-Unis*. Recuperado de: <https://digitalworks.union.edu/theses/78/>
- Scolpatti, P. Luz, C. (2020). *Métodos para la enseñanza de la lengua extranjera en la población infantil*. Recuperado de <http://repositorio.ual.es/handle/10835/9729>
- Sierra Varón, C. A. (2012). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento*. Editorial Politécnico Grancolombiano. Recuperado de: <https://n9.cl/d516x>
- Unir revista. (2020). *Las ventajas de aprender inglés en la infancia*. Recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/ventajas-aprender-ingles-infancia/>
- Vázquez, D. Álvarez, D. (2019). *La implementación de las TIC y MDD en la práctica docente de educación primaria*. Tomado de: <https://n9.cl/r6t7j>