

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 69-ой научной сессии сотрудников университета

29-30 января 2014 года

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, профессор Г.Н. Бузук,
профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский,
профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич,
д.м.н. Л.М. Немцов, профессор В.П. Подпалов,
профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов,
доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова,
доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик,
ст. преп. Л.Н. Каныгина.

ISBN 978-985-466-694-5

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

ISBN 978-985-466-694-5

© УО “Витебский государственный
медицинский университет”, 2014

Таблица 1. Психодиагностическая шкала для оценки уровня способности самоуправления

Показатели	Уровни способности самоуправления				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Мужчины Σобщ.	0 - 13	14 - 22	23 - 31	32 - 40	41
Женщины Σобщ.	0 - 11	12 - 21	22 - 30	31 - 39	40
Σi - этапы	0 - 1	2	3 - 4	5	6

сильно переживает свои неудачи, но дальше этого не идёт. У него эмоциональная оценка преобладает над рациональным анализом, т.е. полноценный цикл самоуправления в этом случае даже не начинается, а поэтому и не формируется [3].

Среди респондентов стоматологического факультета, уровень - «высокий» наблюдается у одного человека (1,4%), уровень «выше среднего» - также у одного человека (1,4 %), уровень «средний» - у 24 человек (33,3 %), уровень «ниже среднего» отмечается у 14 человек (19,4%), уровень «низкий» - у 32 человек (44,5%).

Студенты лечебного факультета показали следующие результаты: 3 (3%) имеют «выше среднего» уровень, 33 (34%) – «средний», 22 (22%) – «ниже среднего» и 40 (41%) – «низкий» уровень самоуправления.

А у студентов фармацевтического факультета выявилась следующая картина: 3 (11%) студентов показали «средний» уровень самоуправления, 4 (21%) – «ниже среднего» и 13 (68%) – «низкий» уровень самоуправления.

Выводы. Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство опрошенных студентов-стоматологов (63,9%) имеют низкий и ниже среднего уровни самоуправления, что свидетельствует об отсутствии целостной системы самоуправления и преобладании эмоциональной оценки событий. Такая же ситуация и у студентов лечебного факультета (63%). У студентов фармацевтического факультета данные уровни составляют 89%.

Мы наблюдаем отсутствие целостной системы

самоуправления среди студентов всех факультетов нашего университета.

Таким образом, неспособность принятия конструктивных решений, отсутствие чувства ответственности и рациональной оценки определенного рода деятельности, преобладание эмоциональной составляющей может привести к снижению профессионализма, замедлению карьерного роста, эмоциональному выгоранию специалиста. На наш взгляд, данная проблема может быть решена путем проведения психологических тренингов, консультаций психологов, аутогенных тренировок. Для студентов нашего вуза Витебским областным молодежным советом профсоюза работников здравоохранения совместно с воспитательной частью УО «ВГМУ» разработан и реализуется проект «Стань лидером!», позволяющий улучшить способность к самоуправлению студентов стоматологического, лечебного и фармацевтического факультетов.

Литература:

1. Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. К.М.Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2000.
2. Психология XXI века. Материалы международной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов 22-24 апреля 2005 года / под ред. В. Б. Чеснокова. – СПб., 2005.
3. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. – метод. пособие / Н.П. Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов. – М., 2002.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Прошина Г.А., Комоско М.Н.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Интенсивное развитие экономики предъявляет более высокие требования к личностным и профессиональным качествам специалистов. Владение определёнными знаниями и умениями, стремление к постоянному самообразованию, ответственность и трудолюбие студента – всё это обеспечивает ему в будущем успешное профессиональное становление. Для обеспечения единства обучения и воспитания студентов, повышения эффективности образовательного процесса в нашем университете каждой группе назначается куратор.

Куратор академической группы в своей работе руководствуется планом воспитательной и идеологической работы университета, планом воспитательной и идеологической работы со студентами кафедры.

Одна из самых важных и первоочередных задач куратора – убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – учёба. Решение этой кураторской задачи многогранно. Ежемесячно в курируемой группе проводятся воспитательные часы по вопросам текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами. Проводятся также индивидуальные беседы с неуспевающими студентами. Оказывается помощь в организации консультаций по изучаемым предметам. Осуществляется назначение шефства сильных студентов над отстающим студентом по определённой дисциплине.

Но нельзя сводить кураторство только к контролю над успеваемостью и посещаемостью студентов.

Увеличение количества преподаваемых предметов, доли самостоятельной работы в учебной деятельности, появление новых забот, которые связаны с самообслуживанием и самостоятельным ведением бюджета, требует от первокурсника умения рационально планировать и организовывать своё учебное и свободное время. Данными умениями большинство первокурсников не обладает. Куратор может научить студентов эффективно планировать свой распорядок.

Опыт общения с первокурсниками показывает, что они не умеют записывать лекции, готовиться к семинарам, зачётам, экзаменам, организовывать самостоятельную работу. В связи с этим проводятся кураторские часы по следующим темам: «Золотые правила организации работы дня», «Готовимся к экзаменам», «Работа с конспектом».

Также куратору необходимо создать и поддерживать в курируемой группе комфортную психологическую среду для успешной учебной и внеучебной деятельности студентов, для профессионального, личностного развития, содействовать становлению высокоинтеллектуальной, гармонично развитой личности. Для осуществления данной задачи кураторы групп тесно взаимодействуют с сотрудниками социально-педагогической и психологической службы, которые проводят практические занятия с элементами тренинга. После таких занятий куратор получает рекомендации по работе с курируемой группой первокурсников.

Особое место в организации работы куратора в нашем университете отведено проведению информационных часов, цель которых связана с разъяснением студентам стратегии государства в сфере политики, экономики, права, социальной защиты, образования, здравоохранения, культуры.

Использование государственной символики в воспитательной работе позволяет не только ре-

ализовать идеологическое направление в работе куратора, но и постепенно приобщает студентов курируемой группы к основам идеологии нашего государства, формирует чувство любви и уважения к Родине, гордости за её достижения, чувство ответственности за развитие и процветание. Всё это способствует патриотическому воспитанию студентов, его гражданскому становлению.

В воспитательной деятельности куратора уделяется особое внимание направлению, которое связано с формированием здорового образа жизни. Здоровый образ жизни студента – это система поведенческих стереотипов, способствующих сохранению и укреплению его здоровья. Большинство молодёжи увлекаются курением и спиртным. Одной из причин является ослабленный контроль со стороны взрослых, так как студенты большую часть времени проводят вне дома. В студенческом возрасте происходит знакомство с жизнью ночных клубов и дискотек, где имеются опасные соблазны.

Куратору студенческой группы необходимо также осуществлять воспитательную работу по профилактике и искоренению вредных привычек. Данное направление в воспитательной работе реализуется через проведение бесед о вреде курения, алкоголя; беседа на тему «В человеке всё должно быть прекрасным»; пропаганда физкультуры и спорта; информирование студентов о различных спортивных секциях в нашем университете. Куратор группы привлекает студентов к участию в таких мероприятиях, как День здоровья, акции за здоровый образ жизни в университете.

Воспитательная работа куратора академической группы 1 курса направлена на духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие студента, оказание помощи в адаптации к новым условиям, формирование сплочённого коллектива студенческой группы.

АСОБАСНА-АРЫЕНТАВАНЫ ПАДЫХОД ПРЫ ВЫКЛАДАННІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ НА ФАКУЛЬТЭЦЕ ДАВУЗАЎСКАЙ ПАДРЫХОТЎКІ І ПРАФАРЫЕНТАЦЫІ

Радзюк В.В

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Сучаснае інфармацыйнае грамадства патрабавальна ставіцца да спецыялістаў, тэндэнцыю да ўзрастання мае зацікаўленасць у супрацоўніках, якія могуць самастойна прымаць рашэнні, эфектыўна дзейнічаць, гнутка адаптавацца да ўмоў жыцця, быць канкурэнтнымі ў абранай прафесіі. Таму галоўны стратэгічны накірунак развіцця сучаснай адукацыі знаходзіцца на шляху вырашэння праблем у аспекце асобасна-арыентаванага навучання.

Асобасна-арыентаваны падыход у выкладанні – гэта канцэнтрацыя ўвагі педагога на асобе чалавека, клопат аб развіцці не толькі яго інтэлекту, але і духоўнасці, эмацыянальных, эстэтычных, творчых магчымасцей. Як вядома, адной з мэт асобасна-арыентаванай адукацыі з’яўляецца развіццё здольнасці навучэнца да адказнасці за сваю ўласную

пазіцыю, індывідуалізацыя (аўтаномнасць) асобы ад фактараў, якія ўплываюць на працэс навучання (засвоенасць матэрыялу, пазіцыя суседа па парце калектыўная пазіцыя ў групе і г.д). Таму асобасна-арыентаваная адукацыя прадугледжвае арыентацыю на працэс навучання з улікам індывідуальных асаблівасцей вучняў:

- узроставых, фізіялагічных, псіхалагічных і індывідуальных;
- адукацыйных запатрабаванасцей (таму вядучай з’яўляецца арыентаванасць на розны ўзровень складанасці праграмага матэрыялу, які даступны навучэнцу);
- выдзяленне груп навучэнцаў згодна іх узроўню ведаў і здольнасцям;
- адносіны да кожнага вучня як унікальнай індывідуальнасці.