

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 68-ой научной сессии сотрудников университета

31 января – 1 февраля 2013 года

ВИТЕБСК - 2013

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431-52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, доцент Э.А. Аскерко, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент В.В. Столбицкий, доцент И.А. Флоряну

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации.

Материалы 68-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск:
ВГМУ, 2013. – 663 с.

ISBN 978-985-466-633-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный
медицинский университет», 2013

ISBN 978-985-466-633-4

Формирование грамматических навыков.

Грамматическая игра «Изображение действия» автоматизирует употребление глаголов в устной речи. Студенты образуют пары. Один изображает действие с помощью мимики или жестов, другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

На более позднем этапе обучения русскому языку, когда у студентов уже есть минимальные знания, учебник «Русский язык – мой верный помощник» при изучении видовых пар глаголов и их

грамматических форм предлагает запомнить русские народные пословицы и поговорки («Не говори, что делал, а говори, что сделал»).

На занятиях может использоваться также сопроводительный материал в стихотворной форме, предназначенный для формирования и развития языковых навыков.

Таким образом, чтобы сделать занятие по русскому языку более увлекательным, мы предлагаем использовать разные формы подачи материала.

ФАКУЛЬТАТИВ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Григорович А.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Основной задачей преподавателя иностранного, в частности английского, языка в неязыковом вузе является подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего необходимыми языковыми знаниями, навыками и речевыми умениями, которые позволяют обсуждать проблемы своей специальности и понимать речь носителей языка.

Эта задача довольно сложная и многогранная, поскольку включает в себя такие аспекты языка, как грамматический, лексический и фонетический.

Обучение английскому языку в вузе ориентировано на изучение лексического материала по специальности, грамматических структур, необходимых для чтения, понимания и перевода специальных текстов, обучение произношению для развития навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий.

В рамках учебного процесса, к сожалению, времени не всегда достаточно на развитие и закрепление этих навыков. Практически весь учебный процесс занимают чтение, перевод текстов и отработка грамматических правил. Следовательно, студенты в состоянии прочесть текст любой сложности, написанный на английском языке, но не всегда способны выразить свои мысли и чувства по-английски.

Устная речь, в большинстве случаев, направлена на понимание и репродуктивное воспроизведе-

ние прослушанного или прочитанного в форме диалогической или монологической речи. Таким образом, речевой акт говорения реализуется в процессе устной коммуникации внутри группы с участием преподавателя.

Одной из эффективных форм обучения, позволяющей углубить, совершенствовать знания иностранного языка, являются факультативные курсы по этой дисциплине. Термин "факультативный" (от франц. facultatif и лат. facultas- возможность) означает возможный, необязательный, предоставляемый на выбор. Факультативный курс - это необязательный учебный курс, предмет, изучаемый по желанию студентами вуза.

В рамках учебного процесса на кафедре иностранных языков проводятся факультативные занятия по английскому языку, ориентированные на овладение профессиональным иностранным языком.

Основной функцией таких занятий является профессиональная ориентация студентов, где студентам представлены большие возможности для «профессиональных проб», что способствует их профессиональному самоопределению. Факультатив организован по следующим принципам:

- тесная связь факультативных занятий с содержанием, формами и методами организации учебной работы;
- использование наглядных пособий;

- активизация самостоятельной работы студентов;
- построение учебного процесса как совместной исследовательской деятельности обучающихся.

Кроме того, факультатив является эффективной формой дифференцированного обучения. Программа курса ориентирована, главным образом, на развитие и совершенствование коммуникативной речи – дискуссию, обзор, обсуждение и др. В устной речи студентов присутствуют элементы научного стиля.

В программе факультативного курса используются два вида чтения: с охватом основного содержания текста и с извлечением полной информации. При этом немаловажную роль играет так называемое просмотровое чтение, необходимость в котором возникает в связи с увеличением объема читаемого. Овладев навыками просмотрового чтения, студенты смогут, пробежав текст глазами, найти в нем место, интересующее их, извлечь нужную информацию, а затем использовать её в устной речи.

Проверка знаний на факультативе является, в основном, обучающей. На основе чтения, пересказа диалогов и заучивания текстов по заданному языковому материалу студенты сами могут составить монолог по тому или иному принципу, используется также полный или частичный обратный перевод и т.п. Преподаватель постепенно усложняет задачу, и монологическая речь становится объемнее, а, следовательно, студенты могут позднее перейти к чисто монологическим формам устной речи – резюме, реферирование, аннотирование, описание схемы, явления или процесса. На занятиях по иностранному языку вырабатывается основной навык устной коммуникации, который может быть полностью реализован в жизни.

Факультативный курс носит также воспитательный характер, поскольку позволяет студентам

познать и критически оценить свои возможности. Взяв за основу базовый уровень иноязычной обученности, разработан ряд дополнений к программе факультатива с увеличением объема содержания и требования ко всем видам речевой деятельности, владению грамматическими и лексическими навыками. В рамках гуманизации образования факультативные занятия способствуют раскрытию внутреннего потенциала студентов, созданию условий для их самореализации и развития, а также позволяют применять индивидуальный подход к каждому студенту с учётом его способностей.

Таким образом, факультативный курс является эффективной формой освоения английского языка среди традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка, и предоставляет возможность студентам больше читать на изучаемом языке, развивать аудирование благодаря общению преподавателя со студентами на иностранном языке и общению студентов между собой на занятиях.

Литература:

1. Андронкина, Н.М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности / Н.М. Андронкина // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб., 2001. – 150 с.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя: [Текст] / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДИОМ В ОБУЧЕНИИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

Кадушко Р.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

За более чем тысячелетнюю историю английского языка в нем аккумулировалось большое ко-