

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 68-ой научной сессии сотрудников университета

31 января – 1 февраля 2013 года

ВИТЕБСК - 2013

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431-52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, доцент Э.А. Аскерко, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент В.В. Столбицкий, доцент И.А. Флоряну

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации.

Материалы 68-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск:
ВГМУ, 2013. – 663 с.

ISBN 978-985-466-633-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный
медицинский университет», 2013

ISBN 978-985-466-633-4

ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОВЛАДЕНИИ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ»

*Шаркова Л.И., Харкевич Н.Г., Становенко В.В., Васильев О.М.,
Купченко А.М., Комушенко А.В., Туравинов А.П., Сосинович Д.Г.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Одной из важнейших составляющих образовательного процесса является самостоятельная работа студентов, особенно в медицинском вузе. Правильно организованная внеаудиторная самостоятельная работа способствует саморазвитию и самосовершенствованию студентов [2]. Применение же разнообразных видов самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя благоприятно сказывается на усвоении предмета, особенно на овладении практическими навыками [1].

Одним из недостатков традиционных методов обучения признана пассивность студентов, поэтому необходимо активизировать познавательную деятельность обучающихся в вузе [1]. Для этого необходимо, чтобы у студентов появилась личная заинтересованность в получении учебной информации и усвоении ее. Именно тогда у них появится такой эмоциональный фон, который приведет к более глубокому пониманию и осмыслению изучаемого предмета.

В подготовке молодых специалистов особое внимание уделяется овладению практическими навыками, без которых трудно себе представить высококвалифицированного врача, отвечающего требованиям сегодняшнего дня.

Цель. Исследовать эффективность применения различных методов самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя в освоении топографической анатомии и оперативной хирургии.

Результаты и обсуждение. Топографическая анатомия и оперативная хирургия является труднейшим разделом медицины. Это обусловлено не только необходимостью усвоения огромнейшего количества топографо-анатомических образований всех областей и основных оперативных вмешательств на всех органах и системах человека, но и в связи с обязательным овладением основных хирургических навыков и умений. На кафедре уде-

ляется большое внимание разработке и совершенствованию приемов и способов, позволяющих студентам быстрее и качественнее овладеть практическими навыками.

Среди таких приемов важная роль принадлежит самостоятельной работе студентов под контролем преподавателя. На всех практических занятиях, без исключения, преподаватель выделяет студентам время для самостоятельной работы по закреплению знаний хирургической анатомии различных разделов. Под контролем преподавателя студенты на влажных препаратах находят изучаемые топографо-анатомические образования, а с помощью безтекстовых мультимедийных презентаций, тестовых заданий и решения ситуационных задач происходит закрепление усвоения топографии.

На каждом практическом занятии выделяется время для закрепления знаний общехирургического и специального инструментария и овладения практическими навыками. Кроме того, на 6 из 18 практических занятий на 3 курсе и на 3 из 8 занятий на 4 курсе студенты под контролем преподавателя осваивают хирургические навыки. Таким образом, из 76 часов, выделенных на практические занятия, на 27 студенты овладевают практически навыками, что составляет более трети всего учебного времени (35,5%).

На практических занятиях после демонстрации преподавателем хирургических навыков студенты самостоятельно под его контролем учатся вязать хирургические узлы, рассекают ткани, накладывают разнообразные швы, отграничивают операционное поле и изолируют края операционной раны, останавливают кровотечение, выполняют венесекции, пункции суставов, трахеостомии и т.д.

В связи с ограниченным поступлением трупного материала на кафедре разработаны и внедрены инновационные методики: созданы макеты и му-

ляжи различных органов и тканей, на которых студенты самостоятельно под контролем преподавателя овладевают пластикой грыжевых ворот, осваивают технику выполнения операций на яичке, матке, мочевом пузыре, желудках, сосудах и сухожилиях.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя очень важна на практических занятиях по освоению кишечных швов. На влажных препаратах (фрагментах тонкой и толстой кишки и желудка) студенты овладевают техникой наложения кишечных швов, они самостоятельно ушивают раны тонкой кишки и прободной язвы желудка, резецируют тонкую кишку с наложением различных межкишечных анастомозов.

Для более успешного овладения студентами практических навыков и умений, на кафедре разработаны и внедрены в учебный процесс 7 элективных курсов по различным разделам оперативной хирургии, на которых студенты дополнительно получают знания по новейшим достижениям хирургии, а также осваивают и закрепляют практические навыки.

Так сложилось исторически, что на нашей кафедре студенты осваивают практические навыки не только на влажных препаратах, макетах и муляжах, но и на живых тканях. До 2005 года операции осуществлялись на собаках. После длительного перерыва, с осеннего семестра 2011-2012 учебного года, для закрепления овладения хирургическими навыками операции выполняются на кроликах.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя в операционной, осуществляемая на живом организме, повышает ответственность студентов за исход оперативного вмешательства и дает ощущение живых тканей. Оперировав на животном, студенты ставят в условия, приближенные к операциям в клинике. Они не только получают представление о том, как выполнять тот или иной практический навык, но сами под контролем преподавателя осуществляют все этапы операций с соблюдением правил асептики и

антисептики. За период обучения на кафедре студенты оперируют дважды: на третьем и четвертом курсах, а студенты, посещающие элективы, оперируют еще и при проведении практических занятий элективов.

Закрепление овладения хирургическими навыками при проведении операций на животных дает ощутимые результаты. У студентов после проведения операционных дней не только увеличивается степень овладения хирургическими навыками, но и повышается самооценка и появляется уверенность в правильности выбранной специальности.

Контролируемая самостоятельная работа разнообразит и оживляет аудиторные занятия, активизирует мыслительную деятельность студентов, создает мотивацию дальнейшей учебы, повышает свою значимость и способствует более успешному овладению предмета. Увеличение количества часов на самостоятельную работу студентов под контролем преподавателя привело к тому, что большинство студентов значительно увереннее и лучше сдают экзамен по топографической анатомии и оперативной хирургии, особенно экзамен по практическим навыкам.

Выводы.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя является важной составляющей в освоении топографической анатомии и оперативной хирургии. Выполнение операций на животных является наиболее эффективным закрепляющим фактором в овладении хирургическими навыками и предмета в целом.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов : учеб.-метод. пособие. – М. : Высш. шк., 1989. – 230 с.
2. Зыкова, И.В. Современные проблемы качественного образования в высшей школе / И.В. Зыкова // Мотивация студентов к самостоят. работе. – Киров, 2007. – С. 107.