

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 68-ой научной сессии сотрудников университета

31 января – 1 февраля 2013 года

ВИТЕБСК - 2013

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431-52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, доцент Э.А. Аскерко, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент В.В. Столбицкий, доцент И.А. Флоряну

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации.

Материалы 68-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск:
ВГМУ, 2013. – 663 с.

ISBN 978-985-466-633-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный
медицинский университет», 2013

ISBN 978-985-466-633-4

чения.

Литература:

1. Торгушина, Н.С. Пути оптимизации преподавания патологической анатомии / Н.С. Трушина // Актуальные вопросы патологической анатомии: тезисы докладов Самара. – 2010. - Том I. - С. 126.

2. Ибрагимова, А.М. Сочетание моделей образования и инновации в формах обучения патологической анатомии в медицинском вузе / А.М. Ибрагимова // Актуальные вопросы патологической

анатомии: тезисы докладов Самара. – 2010. - Том I. - С. 110-111.

3. Медведев, М.Н. Оптимизация педагогического процесса на кафедре патологической анатомии / М.Н. Медведев, И.В. Самсонова, В.В. Голубцов // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации. Материалы 67-ой научной сессии сотрудников университета. – Витебск: ВГМУ, 2012 С. 418-419.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ОСТЕОПОРОЗА» НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ

Окороков А.Н., Сапего Л.Г., Макаренко Е.В., Кавцевич М.Л.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Остеопороз – системное метаболическое заболевание скелета, характеризующееся снижением костной массы, нарушением качества и микроархитектоники костной ткани, снижением прочности и увеличением хрупкости костей и риска их переломов.

Проблема остеопороза чрезвычайно актуальна в связи с большой его распространенностью и высокой частотой переломов (3). Согласно данным различных эпидемиологических исследований, остеопорозом страдает 5-10% населения, причем женщины болеют значительно чаще, чем мужчины. В Республике Беларусь среди взрослого населения остеопороз может быть выявлен приблизительно у 100000 мужчин и у 400000 женщин (4).

Как указывают А.Л.Верткин и А.В.Наумов (2009) (1), «начало нового века определило образ нашего соотечественника, ассоциированный с возрастной нейроэндокринной инволюцией: атеросклероз и его осложнения; болезнь Альцгеймера; алкогольная поливисцеропатия; остеопороз; остеоартроз; урогенитальные и сексуальные расстройства; нарушения сна, психологические и эмоциональные стрессы, депрессия».

Остеопороз влияет на жизненный прогноз, переломы шейки бедра в 20% случаев приводят к смерти в течение 6 месяцев (Дж.А.Канис и соавт., 2007) (2), а 50% выживших становятся инвалидами. Патогенетические факторы остеопороза в определенной степени способствуют развитию сер-

дечно-сосудистых заболеваний.

Учитывая большую актуальность проблемы остеопороза и недостаточную информированность врачей-терапевтов о нем, целесообразно при изучении этой темы использовать наиболее оптимальные методики преподавания.

1. Следует вначале дать четкое и современное определение остеопороза, что способствует пониманию сути этого заболевания.

2. Необходимо обосновать актуальность проблемы остеопороза, используя данные международных и региональных эпидемиологических исследований.

3. Большое внимание следует уделить обстоятельному и детальному обсуждению факторов риска развития остеопороза при изучении этого раздела необходимо подчеркнуть значение здорового образа жизни в профилактике остеопороза.

4. Клинические проявления остеопороза следует обсудить во время клинического разбора пациентов. Клинический разбор является основой практического занятия и предполагает формирование у врача навыков обнаружения основных диагностических признаков остеопороза. Во время клинического разбора подробно обсуждаются методы инструментальных и лабораторных методов диагностики остеопороза: костная денситометрия (двух энергетическая рентгеновская абсорбциометрия – золотой стандарт, количественная компьютерная томография, ультразвуковая денсито-

метрия), определение в крови и моче маркеров метаболизма костной ткани. Необходимо научить врачей интерпретации T- и Z- критериев – оценки минеральной плотности костной ткани. Преподаватель должен также во время разбора обсудить с врачами современные методы лечения остеопороза и тщательно проанализировать лечение, проводимое у пациента. Необходимо сформировать у врачей четкое представление о необходимости выполнения лечебной программы при остеопорозе в полном объеме (этиологическое лечение при вторичном остеопорозе, режим физической активности, отказ от курения и прекращение злоупотребления алкоголем, лечебное питание, препараты кальция и витамины D₃, препараты, ингибирующие резорбцию кости; препараты, стимулирующие костеобразование; препараты многопланового действия; лечебная физкультура, массаж, физиотерапия). Медикаментозное лечение остеопороза следует обсуждать с позиций доказательной медицины и влияния на частоту переломов костей.

Очень важно обсудить все аспекты дифференциальной диагностики остеопороза, в частности, с гиперпаратиреозом.

5. Целесообразно формировать и активно использовать фото- и видеоархив пациентов, страдающих остеопорозом. Это особенно актуально при отсутствии в клинике пациентов, страдающих

остеопорозом. Фото- и видеоматериалы способствуют лучшему усвоению изучаемого материала, особенно клинической картины и диагностики остеопороза.

6. Полезным и эффективным методическим приемом является использование репродукций некоторых шедевров изобразительного искусства на которых можно видеть проявления остеопороза (например, картина М.В.Нестерова «Пустынник», Г.М.Климта «Три возраста женщины» и др.). Это делает изучение темы «Остеопороз» более интересным, доступным и эффективным.

Литература:

1. Верткин А.Л. Шедевры художественных галерей для докторов. Остеопороз. – М.: Эксмо, 2011. – 256 с.

2. Дж.А.Канис и соавт. Европейское руководство по диагностике и контролю над остеопорозом у женщин в постклимактерическом периоде, 2007. – 54 с. Международный фонд борьбы с остеопорозом.

3. Остеопороз /Под ред. О.М.Лесняк, Л.И.Беневоленской – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 272 с.

4. Руденко Э.В. Медикаментозное лечение остеопороза у взрослых. Учебно-методическое пособие. – Минск. – БелМАПО. – 2009. – 24 с.

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ» – КАК ЭТАП В ХИМИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРОВИЗОРОВ

**Орлова Л.Г., Коневалова Н.Ю., Куликов В.А., Гребенников И.Н.,
Козловская С.П., Яцкевич В.В., Буянова С.В.**

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В соответствии с учебным планом преподавание биохимии на фармацевтическом факультете осуществляется на 5- и 6-ом семестрах после изучения общей, органической, аналитической, физической и коллоидной химий, где студенты знакомятся со строением, свойствами химических соединений, их электронной структурой, характером связей и механизмами их образования. Базируясь на этих знаниях, биохимия изучает строение и свойства химических веществ, входящих в состав живой материи (и в этом проявляется ее связь с

органической химией), функциональное назначение всех химических веществ и физикохимических процессов живого организма, механизм нарушения этих функций при разных заболеваниях (в этом проявляется взаимосвязь с нормальной и патологической физиологией).

Преподавание биохимии на фармацевтическом факультете имеет свои особенности. Кроме разделов общей биохимии студенты изучают целый ряд специальных вопросов. В разделе «Ферменты» изучается использование ферментов в качестве