

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 67-ой научной сессии сотрудников университета

2-3 февраля 2012 года

ВИТЕБСК – 2012

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431-52.82я431  
Д 70

**Редактор:**

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

**Заместитель редактора:**

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

**Редакционный совет:**

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, профессор М.А. Никольский, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент П.С. Васильков, доцент И.А. Флоряну.

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации.  
Материалы 67-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск:  
ВГМУ, 2012. – 521 с.

ISBN 978-985-466-518-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный  
медицинский университет», 2012

ISBN 978-985-466-518-4

**Таблица 1.**

	Кол-во чел.	Пульс в покое после 5 мин. отдыха	30 присе-даний, пульс после нагрузки	Пульс через минуту отдыха	Средний балл	Уровень
Волейбол	16	80	132	99	8,1	низкий
Настольный теннис	16	89	143	103	7,6	удовлетво-рительный
Основное отделение 1 ФФ	16	89	139	106	9,15	Очень низкий

**Таблица 2. Уровень в процентном отношении**

	Кол-во чел.	хороший уровень	удовлетворительный	низкий	очень низкий
Волейбол	16	3 18,7 %	6 37,6 %	4 25 %	3 18,7 %
Настольный теннис	16	3 18,7 %	5 31,2 %	3 18,7 %	5 31,2 %
Основное отделение 1 ФФ	16	2 12,6 %	6 37,6 %	5 31,2 %	3 18,7 %

Нами была проведена сравнительная характеристика реакции организма на заданную физическую нагрузку у студенток, занимающихся в секциях волейбола, настольного тенниса и основного отделения студенток 1 курса фармацевтического факультета, занимающихся по программе общефизической подготовки. В каждой группе было по 16 студенток.

Данные приведены в таблице 1.

Результаты исследования по данным Руфье-Диксона в пульсовом измерении показали, что приспособляемость организма к заданной физической нагрузке у занимающихся в секции настольного тенниса выше, чем у студенток, занимающихся в секции волейбола и по программе общефизической подготовки. А в процентном отношении хороший уровень у студенток, занимающихся волейболом выше, чем у остальных. Удовлетворительный уровень у студенток, занимающихся настольным теннисом выше, чем у волейболисток и студенток 1 курса фармацевтического факультета. Низкий уровень у студенток основного отделения выше, чем у студенток, занимающихся волейболом и настольным теннисом. Очень низкий уровень у студенток, занимающихся настольного тенниса выше, чем у студенток, занимающихся волейболом и общефизической подготовкой.

#### **Выводы.**

Все вышеизложенное дает основание считать, что на тренировочных занятиях в секциях по во-

лейболу и настольному теннису, а также на занятиях, занимающихся по программе общефизической подготовки, необходимо больше внимания уделять общефизической и специальной подготовке, т.е. развитию общей выносливости, скорости и скоростно-силовой выносливости. Работа над этими качествами будет способствовать укреплению дыхательной, сердечно-сосудистой, мышечной системам и тем самым создаст базу для выполнения больших объемов интенсивной работы, которая необходима студентам, занимающимся в спортивных секциях, а также студентам на последующие годы обучения в вузе.

#### **Литература:**

1. Барчукова, Г. В. Настольный теннис для всех / Г. В. Барчукова. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 205 с.
2. Физическая культура в жизни студента. Учебно-методическое пособие. – Мн., 2000. – 176 с.
3. Изовский, Б.М. Организация физического воспитания студентов / Е. С. Григорович, А. М.Трофименко, В. А. Переверзев. – Минск: Вышш. шк., 1978. – 96 с.
4. Соусь, Л. Н. Методы субъективных оценок в формировании здорового образа жизни студентов высшего технического учебного учреждения / Л. Н. Соусь. – Минск, 2004. – 37 с.
5. Фурманов, А. Г. Подготовка волейболистов / А. Г.Фурманов. – Мн.: Met, 2007. – 329 с.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ – ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СПОРТА СТУДЕНТОВ**

**Васильков П.С., Маслак С.А.**

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

**Актуальность** изучения проблемы здорового образа жизни студентов в широком социокультурном аспекте обусловлена постперестроечным периодом, когда в силу известных социально-экономических и экологических причин заметно ухудшилось здоровье населения в целом, и студентов в частности. Более

того, учеба в вузе отнюдь не способствует улучшению здоровья молодых людей. Огромный объем информации и постоянный дефицит времени при отсутствии навыков самостоятельной работы, нерегулярное питание, непривычный уклад жизни в общежитии, нерациональное проведение досуга в условиях свобо-

ды - все это травмирует психику значительной части студентов, негативно сказывается на их здоровье. Поэтому успешно работать в будущем на производстве на протяжении длительного времени может только человек, хорошо знакомый с медико-гигиеническими правилами жизнедеятельности, с современными методиками оздоровления и неукоснительно применяющий их на практике.

Есть и другой важный аспект здоровья и здорового образа жизни будущих специалистов - это приобщение их к физкультурно-спортивной деятельности.

В настоящей работе нами будет рассмотрено значение спортивных секций в активизации здорового образа жизни студентов ВГМУ. Занятия в спортивных секциях являются одной из разновидностей физического воспитания, которое представляет собой «образовательно-воспитательный» процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками: ведущая роль педагога-специалиста, направленность деятельности воспитателя и воспитуемых на реализацию задач воспитательно-образовательного характера, построение системы знаний в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами.

Анализ специальной научной литературы по вопросу структуры здорового образа жизни свидетельствует о том, что одним из основных его элементов является физическая активность человека. Российский ученый В.К. Бальсевич (2000) рассматривает физическую активность как целенаправленную двигательную деятельность индивида, выступающую как природно и социально детерминированную необходимость и потребность организма и личности в поддержании гомеостаза, обеспечении морфологических, функциональных, биохимических и психологических условий реализации генетической и социокультурной программ их развития в онтогенезе и преодолении факторов, ему препятствующих.

Исходя из обозначенных методологических посылок, мы подвергнули анализу показатели физической активности студентов ВГМУ, занимающихся в секциях по различным видам спорта. Общий массив опрошенных составил 300 респондентов, которые активно посещают спортивные секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкой атлетике, лыжному

спорту, настольному теннису, спортивному ориентированию, каратэ, боксу, гиревому спорту, армрестлингу, греко-римской борьбе, борьбе дзю-до, самбо. Тендерная составляющая респондентов такова: 60% юноши и 40% девушки.

В качестве исходного студентам был задан следующий вопрос: «Что побуждает Вас заниматься спортом?»

Как видно из ответов респондентов они сознательно и серьезно относятся к своему здоровью, стремятся активно заниматься физическими упражнениями, участвовать в различных физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях, достичь высоких спортивных результатов. Вместе с тем, в мотивации между юношами и девушками, занимающимися в спортивных секциях, существуют определенные отличия. В мотивации девушек отражены и эмоционально-психологические составляющие их здорового образа жизни. Это и понятно. Ведь они хотят быть более привлекательными, выглядеть стройными, что соответствует их женской природе.

**Вывод** напрашивается один: тренерско-преподавательскому составу в тренировочном процессе следует умело объединять личные интересы студентов с интересами общества, неуклонно разъяснять, что сохранение и развитие здорового населения, и прежде всего молодежи, это не только (и не столько) самоцель и самооценочность, но и очень важный фактор эффективности жизнедеятельности нашей страны, ее национальной безопасности.

#### **Литература:**

1. Матвеев, П. Л. Теория и методика физической культуры // Общие основы теории и методики физического воспитания: теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – С. 7.
2. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
3. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 59 с.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ**

***Васильков П.С., Маслак С.А.***

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

Во всех сферах общества в условиях социальных трансформаций перманентно происходят инновационные процессы, эффективность которых во многом зависит от хорошо подготовленных специалистов, обладающих не только глубокими профессиональными

знаниями, но и отменным здоровьем, физическим развитием. Ведь сама динамика транзитивного общества предполагает наличие высококвалифицированных специалистов, которые могли бы оперативно и качественно решать задачи современности. Поэтому фор-