

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# **ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ**

Материалы 70-ой научной сессии сотрудников университета

28-29 января 2015 года

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431  
Д 70

**Редактор:**

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

**Заместитель редактора:**

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

**Редакционный совет:**

Профессор В.Я. Бекиш, профессор Г.Н. Бузук, профессор С.Н. Занько,  
профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова,  
д.п.н. З.С. Кунцевич, д.м.н. Л.М. Немцов, профессор В.П. Подпалов,  
профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов,  
доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова,  
доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик,  
доцент Т.Л. Оленская, профессор А.Н. Шапакова, д.м.н. А.В. Фомин.

ISBN 978-985-466-695-2

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431

ISBN 978-985-466-695-2

© УО “Витебский государственный  
медицинский университет”, 2015

человека оказывают ощущение компетентности, контроля над ситуацией и расширение зоны ответственности. Чем больше у субъекта опыт ситуаций, в которых он проявил свою профессиональную компетентность, тем выше его самооценка и профессиональная мотивация, идентификация с профессиональной средой. Чувство компетентности влияет на внутреннюю детерминацию активности, процесс целеобразования в профессиональной сфере (разработка планов и проектов дальнейшего профессионального развития).

Повышение мотивации для непрерывного профессионального развития, накопленные при прохождении обучения на циклах повышения квалификации, в клинической ординатуре, аспирантуре, позволит в дальнейшем претендовать врачу акушер-гинекологу на присвоение квалификационных категорий.

В программах предельно четко аргументировано сформулированы цели обучения, определения его содержания, требуемого при этом уровня усвоения материала, используемых для достижения методик преподавания применительно к данному этапу образовательного процесса.

Проведение циклов усовершенствования осуществляется с четкой ориентацией на решение

конкретных профессиональных задач (кольпоскопия, ультразвуковое исследование).

Разрабатываются программы дистанционного обучения, позволяющего с использованием электронно-коммуникационных систем в режиме реального времени оказывать информационную и консультационную поддержку, проводить виртуальные конференции, обмен опытом и т.п.

Для поддержания и совершенствования профессионального уровня врача акушера-гинеколога необходимо соответствие программ требованиям нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию работы врача этого профиля.

Критериями достижения необходимого уровня профессиональной компетентности по завершении обучения проводится экзамен.

Уровень профессиональной компетентности, которым должен обладать врач акушер-гинеколог, регламентирован действующей в настоящее время Квалификационной характеристикой специалиста.

#### Литература

1. Амельченко, Т.В. Профессиональная компетентность будущего специалиста: теоретические основы / Т.В. Амельченко. – Чита : ЧитГУ, 2006. – 286 с.

## РЕКОМЕНДАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ТРАНСЛЯЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ ФАРМАКОЛОГИИ

*Садикова В.К.*

*УО «Витебский государственный медицинский университет»*

**Актуальность.** Начало текущего столетия, наряду с социально-экономическим прогрессом, ознаменовалось значительными успехами в развитии фундаментальных медико-биологических наук – молекулярной биологии, генетики, химии, фармакологии и др. С использованием новых технологических приемов существенно изменился процесс создания лекарственных средств. Так, методом генной инженерии созданы инсулин человека, гормон роста, интерфероны, тканевой активатор плазминогена (альтеплаза) и многие другие высокоэффективные лекарственные средства. Открыты ранее неизвестные механизмы действия многих биологически активных химических соединений. Изучена более детально роль внутриклеточных посредников. Разработаны методы исследования рецепторной роли ионных каналов, идентифицированы подтипы рецепторов с помощью техники молекулярного клонирования. Можно привести и другие примеры, подтверждающие взаимосвязь теоретических и медико-биологических исследований с их практическим применением. Для успешного дальнейшего развития медицинских знаний необходимо ускорить процесс внедрения новых достижений фундаментальных наук в практическое здравоохранение. Эту задачу должна решить трансляционная медицина – новый этап в развитии молекулярной медицины. Концепции трансляционной медицины заключаются в переносе открытий из сферы фундаментальных исследований

в сферу их практического применения. Внедрение трансляционной медицины в образовательный процесс Вуза должно способствовать подготовке высококвалифицированного специалиста с широким научным кругозором.

**Целью** настоящей работы является анализ результатов использования в учебном процессе информационных данных о современных достижениях экспериментальной фармакологии и биомедицины в области создания новых лекарственных средств, их механизма действия и применения.

**Материал и методы.** Изучались типовые и учебные программы по базисной фармакологии для студентов 3-го курса лечебного и студентов 3-го курса фармацевтического факультетов, а также рабочие программы по фармакотерапии и клинической фармакологии. Изучены вопросы междисциплинарной интеграции с кафедрами медико-биологического профиля и с клиническими кафедрами

**Результаты и обсуждение.** Установлено, что кафедра фармакологии использует в учебном процессе интегрированный междисциплинарный подход. В план лабораторных занятий по ряду тем включено повторение учебного материала ранее изученного на младших курсах: строение и функции вегетативной нервной системы, биохимия синтеза белка и другие важные сведения для понимания механизма действия лекарств.

В лекционном курсе излагаются современные научные данные о фармакодинамике, фармакоки-

нетике и видах действия лекарственных средств. Используются мультимедийные презентации, что позволяет в наглядной форме представить схемы действия лекарственных средств. Материал лекций ежегодно пополняется современными данными о видах действия новых препаратов и биотехнологических методах их синтеза. В качестве примера можно привести обсуждение на лекции для студентов 3-го курса лечебного факультета темы: «Антиагреганты. Лекарственные средства, влияющие на кровь и кровотоки». Традиционно студентов 3-го курса знакомили с механизмом действия и применением в качестве антиагреганта аспирина. В последние годы благодаря успехам молекулярной фармакологии, внедрен целый ряд новых препаратов-антиагрегантов, с другими, чем у аспирина механизмами действия. К их числу относится абциксимаб, блокатор гликопротеиновых рецепторов тромбоцитов. Этот препарат получен методом генной инженерии и является фрагментом специальных моноклональных антител. Методом генной инженерии получены новые лекарственные средства многих фармакотерапевтических групп: цитокины (рекомбинантный человеческий интерферон-альфа), противобластом-

ное средство трантузимаб, стимуляторы лейкопоэза молграмостим и филграмостим и многие другие.

Интересными и перспективными кажутся новые подходы к лечению тяжелых хронических заболеваний в рамках «регенеративной медицины». Этому направлению способствовало развитие клеточных технологий, обусловленное «порывом» в понимании биологии стволовых клеток, что и обусловило появление «клеточной терапии». Вопрос о применении стволовых клеток для репарации поврежденных тканей и органов, омоложение организма, остается пока открытым и требует дальнейшего изучения.

В заключении следует отметить, что для успешной подготовки квалифицированного врача-клинициста и врача-исследователя в одном лице, нужно чтобы на протяжении всех лет учебы в ВУЗе студент получал информацию об успехах экспериментальной фундаментальной науки и знал как их использовать на практике. Трансляционная медицина поможет студенту – будущему врачу в этом процессе.

**Вывод.** Внедрение трансляционной медицины в учебный процесс ВГМУ целесообразно.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ»

*Сачек М.Г., Русецкая М.О.*

*УО «Витебский государственный медицинский университет»*

Поддача обучающего материала студентам в доступной и легко усвояемой форме является важной задачей каждого преподавателя. На современном этапе образовательная система базируется на использовании инновационных технологий обучения, применение которых позволяет демонстрировать различные, в том числе и редкие, нозологии студентам, даже при отсутствии пациентов, что способствует повышению эффективности результатов обучения.

Дисциплина «Хирургические болезни» включает в себя ряд изучения ряда хирургических специальностей, связанных с лучевой диагностикой, пульмонологией, ревматологией, отоларингологией, стоматологией и др.

Студенты 5 и 6 курсов, приступая к изучению «Хирургических болезней», располагают определенными базовыми навыками по основным предметам. Задачей цикла является не только преподавание хирургии, как специальности, но и систематизация полученных знаний в рамках данной дисциплины и отработка приобретенных знаний, навыков на практике. Приобретение наиболее важных практических навыков и развитие клинического мышления у студентов – это основная задача курса.

Решение поставленных задач достигается следующими путями. Во время разбора теоретического материала необходимо демонстрировать студентам презентации по теме занятия с разбором характерных клинических симптомов, рентгенограмм, компьютерных сканов, визуализацией кратких видеороликов или фотографий с этапами операции и макропрепаратов. Например, разбор конкретного

заболевания с просмотром презентации на данную тему повышает внимание студентов и способствует более эффективному усвоению материала.

На базе кафедры госпитальной хирургии, обучая студентов 5 и 6 курса, мы способствуем более широкому внедрению инновационных технологий, использованию презентаций по темам занятий и тем самым способствуем заинтересованности студентов в изучении дисциплины, улучшению качества восприятия материала и эффективности обучения студентов.

Умение применять в работе с пациентами знания, полученные во время клинических разборов, способствует развитию практических навыков у студентов. А разбор ситуационных задач, где присутствуют данные клинических, лабораторно-инструментальных методов исследований, дифференциальная диагностика, способствуют развитию клинического мышления. Курация пациентов позволяет обобщить полученные на занятиях знания по конкретному заболеванию.

Таким образом, одной из важных задач преподавания дисциплины «Хирургические болезни» является внедрение в процесс обучения мультимедийных технологий (демонстрация презентаций по различным нозологиям), что способствует улучшению восприятия обучающего материала и увеличению эффективности обучения студентов.

### Литература

1. Еременко, А.И. Элементы инновационного процесса в преподавании терапии // Успехи соврем. естествознания. – 2010. – № 9. – С. 123–26.