

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 70-ой научной сессии сотрудников университета

28-29 января 2015 года

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, профессор Г.Н. Бузук, профессор С.Н. Занько,
профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова,
д.п.н. З.С. Кунцевич, д.м.н. Л.М. Немцов, профессор В.П. Подпалов,
профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов,
доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова,
доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик,
доцент Т.Л. Оленская, профессор А.Н. Щапакова, д.м.н. А.В. Фомин.

ISBN 978-985-466-695-2

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

ISBN 978-985-466-695-2

© УО “Витебский государственный
медицинский университет”, 2015

телем. При записывании материала работает визуальная память, что ведёт к лучшему запоминанию.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуем активно использовать информационные технологии, позволяющие студенту в удобное для него время осваивать учебный материал.

В качестве еще одной из форм самостоятельной работы студентов на кафедре факультетской терапии широко внедрена научно-исследовательская работа студентов, поскольку именно этот вид работы в первую очередь готовит их к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Нельзя не отметить ведущей роли преподавателя в самостоятельной работе студентов. С традиционной, контролирующей функции акцент в его деятельности переносится на функцию управления внешними факторами: формирование установок, определение характера информационной среды, включение самостоятельного задания в структуру занятия (лекционного, практического, самостоятельной контролируемой работы и т.д.), выбор ме-

тодов работы в соответствии с намеченными целями и т.п.

Преподаватели кафедры показывают студентам, что готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов (поиска, хранения, переработки, распространения) – одна из профессиональных компетенций врача любой специальности, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность.

Выводы. Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, позволяющих развивать самостоятельную творческую деятельность.

Самостоятельная работа на кафедре факультетской терапии осуществляется студентами как познавательная деятельность, средство воспитания таких личностных и профессиональных качеств, как самостоятельность, активность, клиническое мышление, формирование творческого отношения к воспринимаемой информации.

ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

*Кужель Д.К., Курбасова Д.М., Свидинский О.Э., Зорина В.В., Бекиш В.Я.
УО «Витебский государственный медицинский университет»*

Актуальность. Среди социальных ценностей современного белорусского общества, востребованных в первую очередь в молодёжной среде, на протяжении уже многих лет приоритетным остаётся отношение к образованию, где главенствующей составляющей является тема выбора будущей профессии. И хотя современная система образования в республике ориентирована в основном на самостоятельный поиск, как способ приобретения глубоких и разносторонних знаний, а так же на развитие творческих способностей каждого учащегося независимо от его места учёбы и социального статуса, к этому оказались готовы не все: как учащиеся, так и их родители. Одним из краеугольных вопросов образовательной среды стал вопрос выбора своей будущей профессии сегодняшних старшеклассников. Ведь именно решение этого вопроса является той границей, которая условно делит жизнь подростка на две части. В первой из них ученик все годы своего обучения в средней школе накапливает и приобретает необходимые в будущем знания и умения. Во второй, после сделанного выбора, уже успешно реализует себя в выбранной им сфере профессиональной деятельности.

Целью исследования было выделение и анализ компонентов, лежащих в основе выбора учащимися старших классов из различного типа семей при определении своей будущей профессии.

Материал и методы. В исследовании участвовало 183 человека. Все участники являлись выпускниками общеобразовательных школ, гимназий и лицеев города Минска. Учащиеся были разделены на 2 группы: воспитывающиеся в полных семьях – 125 человек и 58 человек из неполных семей. Влия-

ние среды воспитания на подростка, а также определение выбора его профессионального будущего устанавливали в ходе анкетирования и дальнейшей обработке полученного материала. Анонимность при проведении исследования стала важным принципом для получения объективных данных, о чём оговаривалось в самом начале анкетирования. Это позволило заполнявшим анкеты не испытывать чувство дискомфорта и быть более открытыми в своих ответах на поставленные вопросы.

Результаты и обсуждение. После получения базового образования учащийся учреждения образования Беларуси имеет подтверждённое законом право на продолжение обучения, как в данном учебном заведении, так и на выбор нового. Большая часть учащихся впервые делает свой реальный шаг, связанный с возможным будущим профессиональным определением. Причем этот выбор может совершаться как вверх по шкале престижности образовательных учреждений (например, из средних школ в гимназии и лицей), так и в низ (например, из гимназии в среднюю школу, либо в средне-специальное учебное заведение). И если при поступлении в гимназию (5 класс) преобладает элемент престижности, то после окончания 9 классов преобладающим становится элемент объема и качества полученных учащимися знаний, что в вопросе профессионального самоопределения является одним из основополагающих. Одной из внешних составляющих, влияющих на выбор будущей профессии подростком, стала ситуация на рынке труда. Именно с ней во многом связан выбор места дальнейшего обучения, так как часть старшеклассников (10%), например, целенаправленно не идет в ВУЗ, а

Таблица 1. Рейтинг профессий

Рейтинг	Профессия	Рейтинг	Профессия
1	Учитель (разные специальности)	6	Переводчик
2	Психолог / воспитатель	7	Физик / математик
3	Бухгалтер / экономист	8	Химик / фармацевт
4	Профессиональный спортсмен	9	Биолог
5	Компьютерщик / программист	10	Географ / метеоролог / геодезист

ставит перед собой цель получить то образование, которое даст им возможность быстрее проявить себя на рынке труда в качестве специалиста.

В ходе исследования была установлена статусность «семьи», «учебного заведения» и «улицы» и, соответственно, воспитательная значимость этих категорий в выборе подростком своей будущей профессии.

Первое место было отдано «семье», за данную категорию предпочтение отдали 80 % всех опрошенных учащихся. На второе место была поставлена категория «учебное заведение» – 17,6 %. За «улицей» осталось третье место – 2,4 %.

Рассмотрим первую категорию – «семья», выбранную большинством участников, как основополагающую в выборе своей будущей профессии. Статистическая обработка результатов дала возможность констатировать, что именно семья, успех родителей, как пример для подростков, в своем большинстве, становятся той базовой основой, на которой строится будущий профессиональный выбор вчерашнего школьника. Так, учащиеся из более обеспеченных и, как правило, образованных семей в большинстве случаев склонны идти по пути своих родителей, или, во всяком случае, хотят остаться в той же социально-профессиональной среде (группе). Подростки же из менее успешных семей, напротив, стремятся повысить свой социальный и профессиональный статус, получить более высокое образование или же профессиональную квалификацию, чем их родители, а последние сами нередко подталкивают их в этом направлении. При этом образовательный уровень самих родителей при выборе профессии подростком намного важнее, нежели материальное благополучие семьи.

На втором месте по степени влияния на выбор профессии была поставлена категория «учебное заведение». Учащиеся рассматривают его, в первую очередь, с точки зрения возможности получения необходимых знаний для будущей профессии. Однако для небольшой части подростков именно учебное заведение является тем местом, где проходит их становление, и создаются условия для выбора своего будущего. Так, несмотря на то, что категории «учебное заведение» отдали предпочтение только 17,6 % от общего числа учащихся, уже 30% от общего числа опрошенных учеников отмечают, что именно учебное заведение частично создает условия, благодаря которым они могут приблизительно ощутить возможные составляющие будущей профессии. Так, по результатам анкетирования, был составлен рейтинг профессий, предложенных на выбор из 10, приведённый в таблице №1.

Частью учащихся при выборе категории влияния была отмечена «улица». Однако, выяснилось, что эта группа не несет в себе негативной составляющей. В данный показатель вошли ответы учащихся, для которых примером в выборе будущей профессии стал человек «со стороны», не являющийся членом их семьи. Чаще всего это знакомый родителей (89 %) или же человек, о котором подросток имеет какую-либо информацию, характеризующую его положительно (например, кумир подростка – артист, певец, модельер, музыкант и т.д.).

Выводы. 1. Категория «семья» является основополагающей в выборе будущей профессии у современных подростков, при этом выделяются её три доминирующих компонента: состав семьи, успех родителей в жизни (социальный статус) и её материальное положение.

КЕФАЛОМЕТРИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК 17-19 ЛЕТ

Кузьменко Е.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Физический статус современного человека претерпел изменения по сравнению с тем, который описан в работах середины XX века [4,6]. Однако до сих пор остается слабо изученным вопрос о влиянии на физическое развитие человека региональных особенностей, не уточняется возрастная периодизация, мало затрагиваются проблемы половых различий, влияния комплекса внутренних и внешних факторов и так далее.

Изучение физического развития человека должно стать одним из приоритетов государства, так

как физическое развитие является важнейшим критерием, характеризующим состояние здоровья организма индивида (ВОЗ, 1999). При изучении многомерной структуры организма, наиболее высоким уровнем познания является получение знаний о его целостности, гармоничности, групповых и индивидуальных вариаций в популяции [1].

Преимущественное значение кефалометрических измерений в общей системе антропометрических исследований вытекает из важности изучения лица и головы в качестве признаков, имеющих