

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# **ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ**

Материалы 70-ой научной сессии сотрудников университета

28-29 января 2015 года

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431  
Д 70

**Редактор:**

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

**Заместитель редактора:**

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

**Редакционный совет:**

Профессор В.Я. Бекиш, профессор Г.Н. Бузук, профессор С.Н. Занько,  
профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова,  
д.п.н. З.С. Кунцевич, д.м.н. Л.М. Немцов, профессор В.П. Подпалов,  
профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов,  
доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова,  
доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик,  
доцент Т.Л. Оленская, профессор А.Н. Щапакова, д.м.н. А.В. Фомин.

ISBN 978-985-466-695-2

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431

ISBN 978-985-466-695-2

© УО “Витебский государственный  
медицинский университет”, 2015

имодействия. Все студенты, обучающиеся на нашей кафедре, в первый день занятий получают электронный вариант методических указаний, тестовых баз и блоков информации по темам для самоподготовки. 64% респондентов положительно отметили качество и объем предоставленной информации, однако около 20% студентов все же отдают предпочтение информации на бумажном носителе.

Студентами высоко был оценен профессионализм преподавателей (74,25%), внедрение разработанных сотрудниками кафедры педагогических принципов в процесс обучения (32,25%).

Положительный отклик нашла стимуляция индивидуального творчества (самостоятельное составление презентаций с последующим обсуждением в группе) – 32,75%. Важным в таком способе подготовки к практическим занятиям является формирование навыков самостоятельной работы, в том числе с литературными источниками, а также стимулирование творческого подхода к обучению.

В этой связи представляется особенно актуальным создание на базе кафедры современных ком-

пьютерных классов, которые должны быть обеспечены электронными учебными и методическими материалами: учебными пособиями, разработанными сотрудниками кафедры, мультимедийными презентациями к занятиям, фото- и видеоматериалами с возможностью демонстрации посредством проектора, тестовыми заданиями как учебного, так и контролирующего типа, блоком текстовых материалов в виде сборника научных публикаций по актуальным проблемам специальности.

**Выводы.** Таким образом, основой обучения студентов на кафедре поликлинической терапии является самостоятельная целенаправленная работа с использованием современных информационных технологий, эффективность которой зависит от методологически грамотно структурированного преподавателем учебного процесса и информационно-коммуникационных возможностей ВУЗа.

#### Литература

1. Буланова, М.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова. – М. : ИКЦ МарТ, 2004. – 336 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

*Дедуль М.И., Лысенко О.В.*

*УО «Витебский государственный медицинский университет»*

**Актуальность.** Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) на кафедре акушерства и гинекологии осуществляется в соответствии с нормативными документами о научно-исследовательской деятельности Витебского государственного медицинского университета. Система НИРС, наряду с системой учебной и воспитательной работы университета, является важнейшим компонентом процесса профессионально-образовательной подготовки специалистов как компетентных, творческих личностей, способных к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, направленной на анализ и решение профессиональных проблем, успешное применение научных знаний в практической деятельности.

**Целями** организации и развития НИРС является повышение уровня подготовки специалистов с высшим медицинским профессиональным образованием посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей врачебной деятельности.

Основными направлениями и задачами функционирования системы НИРС на кафедре акушерства и гинекологии являются:

- обогащение учебного процесса посредством совместного участия студентов и преподавателей в выполнении различных НИР;

- повышение уровня учебно-исследовательских работ на занятиях и в самостоятельных работах с элементами НИР, включаемых в учебные планы;

- проведение прикладных, методических, поисковых и фундаментальных научных исследований;

- вовлечение студентов в рамках образовательного процесса в научное решение производственных, экономических и социальных задач;

- создание условий для поддержания и развития научных школ и направлений в вузе в русле преемственности поколений в рамках познания и разработки определенных проблем;

- образование информационного фонда и улучшение информационного обслуживания НИРС;

- улучшение и обобщение результатов НИРС для их использования на занятиях по дисциплинам учебных программ.

Содержание НИРС на кафедре акушерства и гинекологии, как неотъемлемой составляющей единого образовательного процесса, формируется по отношению к учебной работе студентов и определяется по следующим основным формам:

*Первая ступень* – научно-исследовательская работа студентов, включенная в учебный процесс. Состоит в освоении студентами средств и приемов выполнения научно-исследовательских работ, а также проведении собственно учебно-исследовательской работы.

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) на первой ступени их НИР служит развитию интереса к научно-исследовательской деятельности в ходе изучения дисциплин по учебным планам и программам профессионально-образовательной подготовки специалистов. Такая работа обеспечивается соответствующими методическими пособиями, включающими разработки учебно-исследовательских заданий с элементами НИР.

Основной задачей выполнения УИРС является последовательная активизация самостоятельной

работы студентов под научно-методическим руководством преподавателей. В процессе работы студенты уясняют и усваивают аналитические, постановочные, поисковые и синтезирующие элементы научной работы. Выполнение различных учебно-исследовательских заданий ориентирует студентов на закрепление общих и специальных научных понятий и категорий изучаемых дисциплин, навыков типологизации и классификации предметов исследований, развитие преобразующего мышления и творческих способностей. Одновременно с усвоением предметного содержания дисциплины на лекционных, семинарских и практических занятиях, с выполнением учебно-исследовательских заданий в ходе всех видов практик, подготовкой дипломных работ студенты приобретают и закрепляют навыки владения средствами и приемами научной деятельности.

*Вторая ступень* - научно-исследовательская работа студентов, дополняющая учебный процесс.

Основной задачей второй ступени НИРС, дополняющей учебный процесс, является выход за рамки учебных программ и планов, индивидуализация процесса обучения, участие студентов в научных мероприятиях, обеспечение предпосылок для продолжения ими образования в форме послевузовского образования.

Эта деятельность стимулирует самостоятельную работу студентов за пределами непосредственной программы обучения и включает выполнение индивидуальных исследований; участие в работе кафедральных научных кружков и межкафедральных проблемных научных групп, олимпиадах, конкурсах; подготовку сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения, докладам по исследуемым проблемам на студенческих научных конференциях, семинарах, круглых столах, а также публикацию результатов НИРС.

В целях достижения высоких результатов выполнения студентами НИР на кафедре акушерства и гинекологии приветствуется индивидуальная работа преподавателя в качестве научного руководителя студента. Эта работа дает возможность последовательного освоения и разработки заинтересованными студентами, на протяжении всего времени обучения, определенных проблем под кураторством одного преподавателя, специализирующегося по одной проблематике.

*Третья ступень* – научно-исследовательская ра-

бота студентов вне учебного процесса.

Основной задачей привлечения студентов к НИР, выполняемых вне учебного процесса, является их научная профессионализация в ходе участия в бюджетных и внебюджетных научных исследованиях, включенных в планы НИР университета в соответствии с его научными направлениями, выполнения самостоятельных научных разработок на конкурсной основе и представления собственных научных результатов на рассмотрение научной общественности.

Совокупность научно-исследовательских работ, в которых участвуют студенты параллельно с обучением, представляют научные работы, выполняемые по тематике НИР кафедры акушерства и гинекологии научно-педагогическим составом в пределах основного рабочего времени. Студенты участвуют в этой работе на общественных началах. Возможна работа студентов во временных творческих коллективах. При этом студенты наиболее полно осваивают методы и специфику НИР, приобретают навыки работы в научных коллективах, а их научные руководители отбирают для себя потенциальных аспирантов и научных сотрудников.

Основными механизмами стимулирования НИРС являются:

- учет результатов научно-исследовательской работы при оценке знаний студентов на различных этапах обучения;

- определение рейтинга студентов и студенческих групп;

- представление лучших студенческих работ на конкурсы и выставки с награждением победителей грамотами, дипломами, присвоение им звания лауреата;

- выдвижение на конкурсной основе наиболее одаренных студентов на соискание государственных научных стипендий, стипендий областной и городской администраций, областной думы, стипендий ученого совета вуза, именных стипендий выдающихся ученых университета;

- командирование лучших студентов для участия в студенческих научных форумах;

- публикации и депонирование студенческих научных работ;

- представление рекомендаций талантливым студентам для обучения в аспирантуре, клинической ординатуре, субординатуре по акушерству и гинекологии.

## ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*Деева И.И.*

*УО «Витебский государственный медицинский университет»*

В период обучения на факультете профориентации и довузовской подготовки формирование личности абитуриентов как будущих специалистов, востребованных на рынке труда, тесно взаимосвязано с планомерной и целенаправленной организацией учебного процесса в соответствии

с требованиями современного образования. Проблема активности личности и её профессиональная подготовка требует принципиального переосмысления важнейших элементов учебного процесса: содержания, форм, методов. Стратегическим направлением активизации обучения является не