

2. Олюхин, С.В. Признание иностранных квалификаций высшего образования в Республике Беларусь / С.В. Олюхин // Высшэйшая шк. – 2008. – №5.-С. 15-21.
3. Симонова, Н.В. Экспорт образовательных услуг: традиции и инновации / Н.В. Симонова // Высшэйшая шк. – 2008. – №5. – С. 26-29.
4. Титенко, С. В. Семантична модель знань для цілей організації контролю знань у навчальній системі / С. В. Титенко, О. О. Гагарін // Интеллектуальный анализ информации-2006 : сб. тр. междунар. конф. – Київ : Просвіта, 2006. – С. 298-307.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ ПО ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ

*Купченко А.М., Шаркова Л.И., Становенко В.В., Васильев О.М.
УО «Витебский государственный медицинский университет»*

Актуальность. Профессия врача всегда была и остается одной из самых труднейших в освоении, но очень интересной и значимой в обществе [1]. В современных условиях возросло количество разнообразных врачебных манипуляций, для успешного выполнения которых необходимо знание всех изучаемых в медицинском вузе дисциплин.

Но по-прежнему приоритетным является изучение такого трудного и обширного по объему предмета, как топографическая анатомия и оперативная хирургия. Для его полноценного и успешного усвоения студенты должны добросовестно и регулярно готовиться к практическим занятиям, много времени уделять не только теоретическим вопросам, но и освоению практических навыков и умений [2].

Знание хирургической анатомии органов и систем, особенностей выполнения основных оперативных вмешательств, а также овладение практическими навыками необходимы в становлении врача любой специальности, однако особенно важно это для специалиста хирургического профиля [2].

Чтобы избежать пассивности в изучении любой дисциплины, необходимо вызвать у студентов интерес к предмету, а также желание как можно больше узнать, усвоить и получить максимальное количество учебной информации, чтобы правильно выбрать будущую направленность врачебной деятельности, а также стать первоклассным специалистом.

Для более глубокого понимания предмета топографической анатомии и оперативной хирургии и его лучшего усвоения на кафедре применяются разнообразные инновационные методики, в том числе использование дисциплин по выбору.

Цель. Изучение особенностей преподавания дисциплин по выбору при изучении оперативной хирургии и топографической анатомии.

Материал и методы. Проанализированы особенности овладения оперативной хирургией и топографической анатомией при проведении дисциплин по выбору.

Результаты и обсуждение. Сокращение учебных часов по новому учебному плану привело к большим трудностям в освоении студентами предмета топографическая анатомия и оперативная хирургия. Это связано с тем, что меньше часов выделяется не только на изучение вопросов топографии и оперативных вмешательств, но и на усвоение хирургических навыков, что является одним из важнейших моментов в овладении всей дисциплины. Студенты должны обладать не только прекрасной памятью, логикой, но и уметь работать руками, чтобы успешно усвоить практические навыки.

Именно поэтому для успешного овладения вопросами оперативной хирургии на кафедре в течение последних 10 лет разработаны и внедрены в учебный процесс разнообразные дисциплины по выбору для студентов 3 и 4 курсов лечебного факультета и студентов 4 курса факультета подготовки иностранных граждан.

Особенной популярностью у студентов пользуются такие 30-часовые дисциплины по выбору, как «Хирургические навыки в овладении предмета топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Особенности оперативных вмешательств на органах желудочно-кишечного тракта», «Изучение хирургической анатомии различных областей человеческого тела – препаровка и избранные вопросы хирургической анатомии и оперативных вмешательств на органах брюшинного пространства и малого таза».

Наш предмет особенно труден для иностранных студентов, что связано не только с особенностями русского языка, но и с различным начальным уровнем образованности, поступивших в университет для получения врачебной специальности, иностранных студентов. Для студентов факультета подготовки иностранных граждан разработаны и внедрены 30-часовые дисциплины по выбору «Хирургические навыки в овладении предмета топографическая анатомия и оперативная хирургия» (русскоязычные студенты) и «Современные достижения хирургии и овладение практическими навыками» (студенты с русским и английским языком обучения).

На лекциях, читаемых для различных дисциплин по выбору подробно разбираются трудные разделы хирургической анатомии и этапы и особенности большинства оперативных вмешательств. Кроме того, много времени уделяется особенностям использования современных методов и способов в хирургии, таких как микрохирургия, реплантация, трансплантация большинства органов, лапароскопия, применение искусственных органов и другие.

На практических занятиях дисциплин по выбору студенты самостоятельно под контролем преподавателя изучают наиболее трудные разделы хирургической анатомии, а также, что очень важно, осваивают практические навыки и умения, закрепляют знания инструментария и учатся правильно пользоваться общехирургическими и специальными инструментами. На макетах, муляжах и влажных препаратах студенты овладевают техникой выполнения трахеостомии, венесекции, пункций, анестезий, усваивают этапы и особенности резекций тонкой кишки с наложением разнообразных анастомозов, в том числе гастроэнтероанастомозов, овладевают техникой наложения сухожильного и сосудистого швов, а также ушивания ран тонкой, толстой кишки. Студенты с большим интересом и рвением участвуют в препаровке трупов, самостоятельно препарируют верхнюю и нижнюю конечности.

Дисциплины по выбору позволяют студентам закрепить основные хирургические навыки и умения при выполнении оперативных вмешательств на живых тканях (кроликах). В операционных кафедрах студенты самостоятельно под контролем преподавателя моют руки, одевают стерильную одежду и на кроликах выполняют обнажение сосудов на протяжении, трахеостомию, лапаротомию, ушивание ран желудка, тонкой и толстой кишок, аппендэктомию.

Дисциплины по выбору обычно посещают студенты, которые затем участвуют в олимпиаде по оперативной хирургии на нашей кафедре и активно работают в студенческом научном кружке. Отдельные студенты готовят доклады с презентациями для заседаний СНК кафедры по наиболее интересным вопросам топографической анатомии и хирургии.

На экзаменах по практическим навыкам, студенты, посещавшие дисциплины по выбору, показывают умения и навыки, как правило, на 1 – 2 балла выше, чем студенты, не посещавшие такие занятия.

Выводы. Дисциплины по выбору для студентов лечебного факультета и факультета подготовки иностранных граждан необходимы для обеспечения более полного освоения топографической анатомии и оперативной хирургии.

Дисциплины по выбору повышают интерес к предмету, заставляют студентов интересоваться новейшими достижениями хирургии, больше заниматься практическими навыками, что значительно улучшает их успеваемость, помогают правильно выбрать будущую врачебную специальность и, в конечном итоге, позволяют обеспечить более качественную подготовку врачей.

Литература:

1. Оперативная хирургия и топографическая анатомия / В.В. Кованов [и др.]. – 3-е изд. – М.-Медицина, 1995. – 400 с.
2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия / Ю.М. Лопухин [и др.]. – 2004 – Т.1 – 832 с.

О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЙ CASE STUDY (КЕЙСОВ)

Латовская С.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Повышение качества образования сегодня основано на его восприятии как процесса, технология осуществления которого определяет успех получения желаемого образовательного результата [1].

Метод case study, метод анализа ситуаций, – одна из наиболее привлекательных в наших условиях технологий организации учебного процесса, поскольку позволяет организовать его таким образом, что у студента создается целенаправленный опыт применения практических навыков реализации теоретических знаний, то есть формируются компетенции [2].

Технология case study была предложена в начале 20-го века в профессиональном обучении и в современной форме применена впервые для преподавания управленческих дисциплин в бизнес школе. Во второй половине, в конце 20-го века метод получил широкое распространение. В естественнонаучном образовании метод применяется сравнительно недавно, с начала 2000-х годов [2].

Основой технологии case study являются предлагаемые студенту ситуации-задания, содержание и структура которых отвечают определенным требованиям. Известные нам в настоящее время информационные источники не позволили получить подобные задания по органической химии, соответствующие нашему курсу, в готовом виде.