

**TEACHING ENGLISH FOR KINDERGARTEN STUDENTS
(A CASE STUDY AT TK AL-AZHAR MOJOKERTO)**

THESIS

**By:
ISMIA RAHAYU
NIM 0911110047**



**STUDY PROGRAM OF ENGLISH
DEPARTMENT OF LANGUAGES AND LITERATURE
FACULTY OF CULTURAL STUDIES
UNIVERSITAS BRAWIJAYA
2013**

ABSTRACT

Rahayu, Ismia. 2013., **Teaching English for Kindergarten Students (A Case Study in TK Al-Azhar Mojokerto)**. Study Program of English, Department of Languages and Literature, Faculty of Cultural Studies Universitas Brawijaya. Supervisor: Syariful Muttaqin, Co-supervisor: Yana Shanti Manipuspika.

Keywords: *SLA, Teaching English, Technique and Teaching Method, Supporting Material, Students Participation.*

Teaching English for kindergarten students is different from high level school students. The teacher should use appropriate technique and method to make the students interested in learning English. The aim of teaching and learning English for kindergarten students is to introduce English in early age so that they will be familiar with English.

This study was conducted to investigate the techniques and methods used by the English teacher in TK Al-Azhar, the materials used to support teaching and learning English, and the students' participation in learning English. This research was conducted using qualitative research design, and the instrument used were interview, observation, and document analysis.

The findings of this research were (1) the technique and method used by the teacher could attract kindergarten students to learn English well. The teaching technique used by the teacher were singing songs, sensing using picture cards to explain the material, imitating the teacher's pronunciation, drilling the students pronunciation, giving test to the students; (2) the supporting material to teach the kindergarten students were textbooks and picture series. While, the media for teaching English were songs created by the teacher or obtained from training, the picture cards taken from the picture series or students' handbook and real object. (3) The students are enthusiastic and happy in learning English. They were active in class and quickly understood what the teacher taught.

In conclusion, the use of picture cards and songs are helpful for the teacher to attract the students and make the class more fun. Besides, applying the appropriate methods and techniques in teaching English can achieve the target in teaching English for kindergarten students. The researcher suggests that further study analyzes the technique of teaching English using story telling or short movie to enrich kindergarten students' vocabulary.

ABSTRAK

Rahayu, Ismia. 2013. **Pengajaran Bahasa Inggris Untuk Siswa Taman Kanak-Kanak (Studi Kasus di TK Al-Azhar Mojokerto)**. Program Studi Sastra Inggris, Fakultas Ilmu Budaya Universitas Brawijaya. Pembimbing: (I) Syariful Muttaqin,; (II) Yana Shanti Manipuspika.

Kata kunci: *SLA, Pengajaran Bahasa Inggris, Teknik dan Metode Mengajar, Materi Pendukung, Partisipasi Siswa.*

Mengajar bahasa Inggris untuk siswa TK berbeda dari siswa sekolah tingkat tinggi. Guru harus menggunakan teknik dan metode yang tepat untuk membuat siswa tertarik untuk belajar bahasa Inggris. Tujuan pembelajaran bahasa Inggris untuk siswa TK adalah untuk memperkenalkan bahasa Inggris di usia dini sehingga mereka akan terbiasa dengan bahasa Inggris.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui teknik dan metode yang digunakan oleh guru bahasa Inggris di TK Al-Azhar, bahan yang digunakan untuk mendukung pembelajaran bahasa Inggris, dan partisipasi siswa dalam belajar bahasa Inggris. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan desain penelitian kualitatif, dan instrumen yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan analisis dokumen.

Temuan penelitian ini adalah (1) teknik dan metode yang digunakan oleh guru yang bisa menarik siswa TK untuk belajar bahasa Inggris dengan baik. Teknik pengajaran yang digunakan oleh guru adalah menyanyikan lagu-lagu, menggunakan kartu bergambar untuk menjelaskan materi, meniru pengucapan guru, melatih pengucapan siswa, dan memberikan tes kepada siswa; (2) materi pendukung untuk mengajar siswa TK adalah buku teks dan buku cerita bergambar. Sedangkan, media untuk pengajaran bahasa Inggris adalah lagu-lagu yang diciptakan oleh guru atau yang didapatkan dari pelatihan, kartu bergambar yang didapatkan dari buku cerita bergambar atau buku pegangan siswa dan objek nyata. Media itu digunakan tergantung pada topik yang dibahas. (3) Para siswa antusias dan senang dalam belajar bahasa Inggris. Mereka aktif di kelas dan cepat mengetahui apa yang guru ajarkan.

Sebagai kesimpulan, penggunaan kartu bergambar dan lagu sangat membantu bagi guru untuk menarik perhatian siswa dan membuat kelas lebih menyenangkan. Selain itu, menerapkan teknik dan metode yang tepat dalam pengajaran bahasa Inggris dapat mencapai target dalam mengajar bahasa Inggris untuk siswa TK. Peneliti menunjukkan bahwa studi lebih lanjut dapat menganalisis teknik mengajar bahasa Inggris menggunakan cerita pendek dan film pendek untuk meningkatkan kosakata siswa.

REFERENCES

- Allwright, R. (1990). What do we want teaching materials for? In R. Rossner and Bolitho (Eds.), *Currents in Language teaching*. Oxford University Press.
- Angrosino, M.V. (2007). *Naturalistic Observation Walnut Creek*. CA: Left Coast Press Inc.
- Anthony, Edward. (1963). "Approach, Method, Technique." *English Language Teaching 17*, 63-67.
- Asher, James. (1977). *Learning Another Language Through Actions: The Complete Teacher's Guidebook*. Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions.
- Best, J.W., Khan, J.V. (2003). *Research in Education (9th Ed)*. Boston: Pearson Education Inc.
- Brown, H. Douglas. (1994). *Teaching by Principles (An Interactive Approach To Language Pedagogy)*. America: Prentice Hall Regents.
- Brown, H. Douglas. (2007). *Teaching by Principles (An Interactive Approach To Language Pedagogy)*. America: Prentice Hall Regents.
- Chuang, Mei-Ling. (2010). Teaching and Learning English in Kindergartens in Kaohsiung. *Dissertation*. Germany. University Bielefeld.
- Definition Kindergarten*. (2006). Retrieved March 10, 2013, from <http://www.Websters-dictionary-online.com/definition/kindergarten>.
- Fadillah, Muhammad. (2012). *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Gass, M., Susan. (2008). *Second Language Acquisition*. New York : Taylor & Francis Group.
- Harmer, Jeremy. (2007). *The Practice of English Language Teaching (4th Ed)*. Cambridge: Pearson Education Limited.
- Krashen, Stephen D., Terrel, Tracey D. (1983). *The Natural Approach : Language Acquisition in the Classroom*. Pergamon Press.
- Lewis, Beth. (2013). *Teaching/Learning Materials*. Retrieved March 10, 2013, From <http://k6educators.about.com/od/educationglossary/g/gtml.htm>.
- Mansur. (2009). *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nilasari,Amin. (2008). A Study On Teaching English at Kindergarten "Wahid Hasyim" Malang. *Thesis*. Malang. University of Muhammadiyah Malang.
- Nunan, David. (1999). *Second Language Teaching and Learning*. America: Prentice Hall.
- O'Neil, R. (1990). Why use textbooks? In R. Rossner and R. Bolitho, (Eds), *Currents in Language Teaching*. Oxford University Press.
- Saville., Troike, M. (2006). *Introduction Second Language Acquisition*. Cambridge: CUP.
- Singhal, Vandana. (2011). *Defining Second Language Acquisition*. Retrieved February 20, 2013, from <http://www.brightubeducation.com/language-learning-tips/7029-defining-second-language-acquisition>.

Suyadi. (2010). *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*.

Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 tahun 2002 tentang Perlindungan Anak.

Yusuf, Syamsu, Nani M. Sughandi. (2011). *Perkembangan Peserta Didik*.

Jakarta: Rajawali Press.