



**Universidad  
Zaragoza**



# EVALUACIÓN Y EDUCACIÓN INFANTIL

---

**TRABAJO FIN DE GRADO**

Autora: Sara Lacarte Carazo

Director: Sergio Benabarre Ciria

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca

Año académico: 2021/2022

## Índice

Justificación .....	3
Introducción.....	4
La evaluación según su funcionalidad .....	4
La evaluación según su temporalización .....	6
La evaluación según sus agentes .....	8
Instrumentos de recogida de datos .....	12
Diferencias entre la evaluación de infantil y primaria .....	14
Metodología.....	18
Resultados.....	19
Discusión .....	22
Conclusiones.....	30
Referencias bibliográficas .....	32
Anexos .....	34

## **Título del TFG: Evaluación y educación infantil**

### **Title: Evaluation and Infant Education**

- Elaborado por Sara Lacarte Carazo
- Dirigido por Sergio Benabarre Ciria
- Presentado para su defensa en la convocatoria de junio del año 2022
- Número de palabras: 10.475

### **Resumen**

El periodo de educación infantil es la etapa evolutiva más valiosa de los niños/as y es por eso, que la evaluación juega un papel muy importante en este proceso de enseñanza – aprendizaje. Debido a esto este Trabajo de Fin de Grado ha tenido como objetivo analizar la evaluación educativa en educación infantil, comparando los tres niveles educativos a través de un colegio real y observar y valorar la influencia que tiene una evaluación acorde a las necesidades y cualidades de cada alumno. Tras un estudio descriptivo de la realidad del CRA Montearagón se establece la pregunta si la forma de evaluar hoy en día en educación infantil es la más adecuada a los procesos de enseñanza – aprendizajes encaminados a la obtención de unos conocimientos y destrezas por parte de los alumnos/as.

**Palabras clave:** Enseñanza – aprendizaje, evaluación infantil, CRA Montearagón, observación, docente, alumnos/as,

## JUSTIFICACIÓN

A lo largo de este trabajo se va a relatar como es la evaluación en educación infantil, donde podremos verla teóricamente además de observar en una escuela real la puesta en marcha de su evaluación en los diferentes niveles educativos de infantil.

En la actualidad los profesores de educación infantil tienen el privilegio de poder realizar evaluaciones cualitativas, gracias a los procesos de enseñanza-aprendizaje realizados en el aula. En este tipo de modelo evaluativo, se expone el desarrollo evolutivo logrado por los alumnos, sin la necesidad de centrarse únicamente si ha conseguido los objetivos marcados. Es decir, es más importante como llega a obtener los objetivos que el propio objetivo en sí. *Alejandro Galí* en su obra *“La medida Objetiva del trabajo escolar”* ya recalca la importancia de la evaluación cualitativa en 1934. Además, para poder realizar la evaluación cualitativa es necesario llevar a cabo una evaluación formativa, ya que se enseña y se aprende para conseguir un pleno y global aprendizaje como persona. Debiendo ser uno de los objetivos primordiales de toda la organización del sistema educativo institucional. (Citado en Casanova,1998)

El término objetividad referido a la evaluación educativa está muy presente impidiendo y dificultando la elaboración de evaluaciones donde lo evaluado sea el proceso enseñanza - aprendizaje, como es el caso de la evaluación cualitativa. Debido a la necesidad social de obtener la imparcialidad de los procesos evolutivos de alumnos mediante exámenes parciales y finales, es decir, en elaborar evaluaciones cuantitativas basadas en la teoría de la medición, al medir los resultados numéricos de las pruebas. (Oviedo,2007)

Así mismo muchas veces el docente de infantil cuenta con dificultades al registrar la evaluación al no poderla realizarla mediante los métodos clásicos de investigación cuantitativo y de exámenes. Este tipo de pruebas no se pueden realizar en infantil, ya que en estas edades los niños/as no son capaces de plasmar sus conocimientos de manera escrita. Además, que en la etapa de infantil lo importante es la consolidación del conocimiento social, cognitivo, emocional... más que logra el objetivo marcado por el currículo de la comunidad. Los niños/as en edades de 0 a 6 años son creadores de su propio mundo y aprendizaje además de ser receptores de la sociedad y de las personas implicadas en su vida, (*Flistead, 1979*), debido a esto el docente tiene que observar su

comportamiento y como se desenvuelve en las diferentes actividades manipulativas implementadas en el aula. Igualmente, el docente tiene que separar la parte subjetiva y personal de la observación para realizar la evaluación de los niños/as lo más rigurosa y real posible, ya que muchas veces el profesorado esta implicado en la implementación de las actividades al realizar una observación sistemática participante. (Citato en Alzina, 2004).

## **INTRODUCCIÓN**

Tal como nos relatan “*De La Orden, 1982 y Cabrera, 1987*”; la evaluación se trata del proceso sistemático de lograr información importante sobre aspectos educativos con el propósito de transmitir un juicio de valor de acuerdo con unos criterios previamente fijados, por consiguiente, establecer una decisión educativa sobre los datos. (Citado en Ruiz Bueno, 2001)

De igual manera, la evaluación por parte de *Casanova, 1995*, hace referencia a la acumulación de información precisa y sistemática con la finalidad de adquirir datos válidos y fiables de una situación en concreto pudiendo establecer y emitir juicios de valor sobre el proceso de manera cronológica donde se establezcan decisiones para mejorar o corregir la situación evaluada. (Citado en Ruiz Bueno, 2001)

En educación infantil el proceso de evaluación engloba tanto el contexto de crianza (familia, sociedad, etc.) como el tipo de enseñanza recibido desde el punto de vista del niño, la familia o ambos juntos. (García García, M. (1995))

### **La evaluación según su funcionalidad**

Existen dos funciones muy importantes en la evaluación, la sumativa y la formativa, expuestas por *Scriven (1967)*. Hay veces que ambas funciones se solapan, ya que es muy complicado separarlas en ciertos procedimientos de enseñanza – aprendizaje. Esto es debido a que un mismo procedimiento conlleva la acción de varias funciones a la vez. (Citado en Casanova, 1998)

- Función sumativa

La finalidad sumativa de la evaluación se centra en valorar los procesos o objetivos ya finalizados, determinando el grado de adquisición, observando si es favorable o negativo y si es valioso para los aprendizajes aprendidos o por el contrario se tiene que mejorar a largo plazo. Este tipo de evaluación se tiene que realizar en momentos concretos y una vez finalizado los procesos o aprendizajes deseados. Es por eso, que ese tipo de evaluación en educación se puede realizar cuando se termina 1º, 2º, o 3º de infantil o cuando se titula todo el segundo ciclo de infantil de 3 a 6 años. Donde se pone en juicio si los alumnos han superado los objetos fijados para el nivel educativo establecido, y es entonces cuando se decide si el alumno está capacitado para pasar de curso o no. (Casanova, 1998)

Como se ha expuesto, este tipo de evaluación no es la más adecuada para el desarrollo evolutivo de la enseñanza – aprendizaje de los niños/as, sino que únicamente es adecuada para la evaluación productos concluidos.

- Función formativa “*Allal, Cardinet y Perrenoud (1979)*”:

La función formativa es empleada en la evaluación de los procesos de enseñanza – aprendizaje y es en este momento donde se recogen los datos observados a lo largo de todo el proceso. Gracias a ella los docentes pueden observar de forma inmediata el recorrido evolutivo de sus alumnos (ritmo, método y dificultades), pudiendo ver donde hay que reforzar los conocimientos, restableciendo los materiales didácticos adecuados para que los alumnos puedan superar las dificultades sin ningún inconveniente, y donde el alumno los está consolidando o aquellos conocimientos que le motivan y así el docente puede aprovecharlos para encaminar aquellos aprendizajes que le resultan más complicados.

Es por esto, que su finalidad es acrecentar o perfeccionar los procesos evaluados. Además, implica que el evaluador tiene que estar constantemente evaluando a lo largo del proceso, conjunta y simultáneamente a las dinámicas/actividades implementadas a lo largo de todo el proceso que se quiere evaluar, es decir, de forma continua. Proporcionando la posibilidad de generar nuevos conocimientos.

De esta manera el proceso de enseñanza – aprendizaje están en constante regulación puesto que siempre se esta mejorando la enseñanza para que los aprendizajes sean los

óptimos y personales para los alumnos, de esta manera no solo el alumno se tiene que adaptar a la enseñanza educativa, sino que el sistema se adapta a las necesidades individuales de cada alumno.

### **La evaluación según su temporalización**

Según nos relata el libro: “*Evaluación y postevaluación en Educación infantil de Victoria et al*” y Casanova en “*La evaluación educativa, Escuela básica, 1998*”, la evaluación comprende tres momentos diferentes para llevar a cabo su implementación:

- Evaluación inicial

La evaluación inicial como su nombre lo indica, es el proceso evaluador que se utiliza al comienzo del proceso enseñanza – aprendizaje. Permitiendo al docente saber los conocimientos que el alumno conoce y es capaz de realizar observando cómo se desenvuelve en las diferentes situaciones generando respuestas, y su relación con el entorno familiar y social.

Este tipo de evaluación se puede dar en dos situaciones:

- a) Cuando un alumno ingresa nuevo en el centro educativo, es decir, comienza su escolarización o también cuando continua su proceso educativo al comienzo de otro curso educativo. En el primer caso, el centro tendrá que recoger y registrar todos los datos necesarios del alumno tanto familiares, sociales, económicos, ... como las características personales del propio niño/as. Dando la posibilidad de conocer al alumno y adaptando, desde el primer momento, las actuaciones que tendrá que desempeñar el docente y el propio centro. Dándonos una evaluación diagnóstica. En el segundo caso, el alumno tiene que presentar su expediente académico y el centro reajusta los datos ya obtenidos en los años anteriores, modificándolos para ajustarlos a las necesidades actuales del alumnado. En ambas situaciones el centro realiza entrevistas e informes oficiales para los tutores del alumno. (*Knapp, 1983*)
- b) Cuando el docente comienza un nuevo proceso de enseñanza – aprendizaje: una unidad didáctica, secuencia didáctica, proyecto, etc., para implementar nuevos conocimientos a los alumnos. En esta ocasión en la evaluación inicial se registran los saberes que los alumnos conocen en consonancia al nuevo conocimiento, el

interés y motivación generado por el tema a tratar y si tienen dominio de las técnicas y métodos necesarios para llegar a consolidar el conocimiento. Todo esto es registrado mediante actividades iniciales (visionario de vídeos, cuentos, teatros, ...), lluvia de ideas, coloquio, etc. De esta manera el maestro adaptará las dinámicas al nivel de desarrollo del grupo, estructurando los objetivos para que todos puedan conseguirlos de manera adecuada.

Sin este tipo de evaluación, sería muy complicado situar al docente y alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no contaríamos con los conocimientos previos de los niños/as en pleno desarrollo evolutivo. De esta manera podemos observar como la evaluación adquiere la función reguladora de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

- Evaluación continua

El docente evalúa de manera continuada el proceso de aprendizaje de los alumnos/as y la enseñanza que él imparte. A través de la observación sistemática, analiza los datos obtenidos y decide qué aprendizajes – enseñanzas requieren mejora e incluso realiza nuevos aprendizajes. La duración está delimitada por los objetivos señalados en la evaluación de una unidad didáctica, un trimestre o bianual (un ciclo que comprende 2 años).

Su finalidad es describir e interpretar como se desenvuelven en las diversas actividades realizadas en el aula centrándose en el desarrollo madurativo, el esfuerzo y actitud de los niños/as independiente de los logros alcanzados. Gracias a ella, el maestro puede observar la motivación e interés de los niños/as e implementar dinámicas que refuercen la curiosidad de ellos y así conseguir los objetivos básicos planteados para todos.

Este tipo de evaluación es necesario realizarla de manera individualizada, con estrategias objetivas contribuyendo a una riqueza evaluativa.

La evaluación continua se ajusta a la función formativa, ya que permite una continuación del proceso pudiendo adaptarlo en función de las necesidades que el docente puede encontrarse a lo largo de la enseñanza – aprendizaje, pudiendo resolver las dificultades de los alumnos de manera inmediata.



- Evaluación final

La evaluación final se lleva a cabo al concluir el proceso de enseñanza – aprendizaje. Puede ser al final del ciclo o curso educativo, pero también al finalizar la implementación de una secuencia didáctica o al terminar el recorrido del trimestre escolar. En conclusión, supone una reflexión de los objetivos establecidos y el proceso de enseñanza – aprendizaje de la mano del profesor.

Permite observar los objetivos logrados, teniendo la oportunidad de admitir las dos funciones mencionadas más arriba, la formativa y la sumativa. La formativa al establecer una continuación entre las diferentes evaluaciones finales establecidas (cada trimestre, al finalizar una unidad didáctica...) obteniendo un feedback de los procesos de enseñanza – aprendizajes marcados por el docente. La sumativa al obtener los objetivos finales del curso alcanzados por los alumnos.

**La evaluación según sus agentes**

Dependiendo de quién realice la evaluación, Casanova (1998), nos establece que estaremos hablando de una autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.

- Autoevaluación

La autoevaluación se produce cuando es el propio sujeto quien evalúa su trabajo, es decir, el rol de evaluador y evaluado es la misma persona. Constantemente estamos evaluándonos durante toda nuestra vida, en cada decisión que tomamos, cuando realizamos una dinámica o al inventar un juego, etc. Es por eso, que permite conocer las referencias y valoraciones que pueden proporcionar los alumnos sobre el proceso a la vez que les permite reflexionar sobre su propio aprendizaje.

En las aulas es muy importante que los niños/as desde pequeños estén familiarizados con este tipo de evaluación, valorando su propia actividad y el nivel de complacencia que le genera. El docente les da unas pautas donde los niños/as tienen que valorarse de manera formal y ser conscientes de la importancia que tiene su juicio en dicha autoevaluación.

Así mismo, el docente también tiene que autoevaluar su práctica, de las actividades implementadas en el aula, dando una constante mejora en su enseñanza debido a que siempre se está formando y las experiencias nos hacen más sabios. Gracias a la

autoevaluación docente podemos ver que metodologías, actividades, programas son beneficiosos para la enseñanza – aprendizaje.

- Coevaluación

La coevaluación hace referencia a la evaluación conjunta de una actividad realizada entre varios sujetos. Evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. Esta técnica incita a que los alumnos se sientan parte de una comunidad de aprendizaje y les invita a cooperar en el proceso educativo haciendo juicio crítico sobre el desempeño de sus compañeros.

Se puede realizar entre profesor y alumno, al concluir una serie de actividades o una unidad didáctica, donde ambos pueden evaluar el aprendizaje – enseñanza del otro. En educación infantil se realizará mediante la expresión oral y en forma de asamblea donde todos los niños/as pueden participar y escuchar a sus compañeros.

- Heteroevaluación

La heteroevaluación alude al proceso evaluativo realizado por una persona sobre otra, evaluador distinto a la persona evaluada. Es la evaluación que siempre se realiza en las aulas y es con la que más estamos familiarizados, ya que es el profesore es quien evalúa a los alumnos su trabajo, su actuación, rendimiento, motivación, etc.

Cobra mucha importancia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en la recogida de datos dándonos una amplia posibilidad de ayudar a los niños/as en su rendimiento evolutivo.

En el libro *“modelo de evaluación por la educación infantil, Juan María Sáez Nieto”* nos relata cómo se realiza la evaluación con la ayuda de los instrumentos:

- a) Pruebas de observación encaminadas a los niños/as. Ajustadas a las tres áreas del currículo: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno y los lenguajes: comunicación y representación. Deben permitir evaluar los logros obtenidos en los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se tratan de dos tipos de pruebas, orales a los niños y niñas y propuesta de diferentes actividades y dinámicas corporales, manipulativas,

plásticas, musicales, matemáticas, etc. Los resultados obtenidos con las pruebas se registran en documentos elaborados por el maestro.

- b) Manual de observación y cuestionario dirigidos al maestro, donde se expone cual es el objetivo que se tienen que llevar a cabo en el aula.
- c) Cuestionarios encaminados a los padres, maestros y al director del centro educativo. Con estas preguntas se pretende profundizar en el contexto sociocultural e indicar las trayectorias de los alumnos a lo largo de la escolarización.

Es muy importante definir el concepto de observación, ya que es uno de los procesos más importantes para realizar la evaluación en educación infantil. Es por eso, que la observación de la mano de “*Ketele, 1984, p.24*”, nos relata que se trata de un proceso donde es necesaria la atención voluntaria y perspicaz, encaminada a un objetivo final o promotor, con el propósito de conseguir información. (Citado en Herero Nivelá, 1997)

En el ámbito escolar la observación se realiza como método, donde se registra la información relevante de los niños/as en las distintas situaciones que se generan: el aula, recreo, comedor, excursiones, etc. (*Anguera 1981, 1983, 1988, 1991 y Moreno 1984*). Es por eso, que la metodología observacional es una técnica orientada a estructurar una percepción intencionada de la realidad expresada con su apropiada interpretación, comprendiendo su significado mediante un registro objetivo, sistemático y determinado de la conducta originada de forma espontánea en un contexto concreto. Justo después es sometida a una adecuada codificación y análisis, es entonces cuando se obtienen resultados válidos dentro del ámbito específico de conocimiento. (Citado en Herrero Nivelá, 1997)

Uno de los instrumentos más utilizados para recoger la información sistematizada observada es el diario de campo. El observador describe, analiza y valora detalladamente los acontecimientos que ocurren en la realidad observada, en el caso educativo, en el aula, recreo.... (*Boris Gerson s/f*). Dicho registro no solamente se tiene que centrar en los sucesos y el avance de los niños/as, sino que el observador debe registrar tanto como se sienten al realizar las dinámicas escolares como lo que el docente trasmite. (Citado en Evertson y Merlin, 2008).

Como todo método tiene ventajas e inconvenientes; (Anguera, citado en Herrero Nivelá, 1997). Sus ventajas son:

- a) Permite analizar a varios niño/as a la vez de forma continua en el proceso de enseñanza - aprendizaje (Sackett, 1978).
- b) Favorece la naturalidad del comportamiento y del entorno. (Fraisie,1970).
- c) En algunas situaciones que no se puede interactuar, gracias a la observación se puede llegar a evaluar. En dichas ocasiones que la evaluación cuantitativa a través de exámenes no es factible por ejemplo en educación infantil, niños con déficits mental e incluso cuando el evaluador no quiere que el evaluado sepa que esta siendo observado. (Blanco, 1982).
- d) Da la oportunidad de evaluar tanto el contexto como los aprendizajes (Irwin y Bushell 1984).

*En la Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, también establece diversas ventajas al utilizar la metodología observacional en la evaluación educativa, en la etapa de infantil.*

- Es participe del proceso de enseñanza – aprendizaje sin ocasionar cambios en la dinámica del aula.
- Posibilita la comprensión de los alumnos y la toma de decisiones que mejoren la intervención educativa, al recopilar información enriquecedora.
- Permite tiempos de evaluación de las capacidades de mejora y aprendizaje de los niños/as al proporcionarles ayudas, modelos y ejemplos.

Del mismo modo, todo método cuenta con unas desventajas al no poder centrarse en todos los ámbitos, (Herrero Nivelá, 1997):

- Son más difíciles de comparar los datos obtenidos.
- Es difícil de saber como se va a desarrollar el aprendizaje.
- La imposibilidad de observar en el momento que el docente quiere, los aspectos que quiere evaluar.
- Las acciones del observador pueden condicionar los resultados.

Con todo esto podemos decir que realizar una evaluación mediante la metodología observacional conlleva problemas en cuanto a la poca fiabilidad de los datos observados al no tener con que comparar los datos obtenidos. Al ser tantos datos juntos el docente puede mezclar la información de un niño/a con otro e incluso tener problemas de memoria al acordarse de que conducta había realizado cierto niño/a. Así mismo el docente puede redactar una misma conducta con diferentes descripciones verbales, y cuando se realiza el proceso de evaluación se le atribuye distintos significados alterando los procesos de enseñanza – aprendizaje al exponer los datos de forma errónea. Finalmente, al registrar las observaciones de las conductas y procesos de los niños/as, el docente puede observar una situación e interpretarla erróneamente por la carga de sesgos personales que tiene el docente como persona.

### **Instrumentos de recogida de datos**

Es muy importante diferenciar entre técnica e instrumento de evaluación. Esta primera hace referencia a las estrategias utilizadas para reunir metódicamente información. Alguna de las técnicas utilizadas en la evaluación son la observación, la entrevista y exámenes escritos y orales. En el caso de los instrumentos de evaluación, hablamos de aquellas herramientas reales y tangibles empleadas para valorar el aprendizaje reflejado por medio de los diferentes métodos de evaluación. Como por ejemplo las escalas, listas de control y rúbricas, donde se plasman los criterios e indicadores de evaluación. (Gomez y Sáiz, 2012).

Castejón, Capllonch, González y López Pastor nos relatan en el libro “*Evaluación formativa y compartida en Educación superior*” que todo método de evaluación tiene que cumplir con unos requisitos para que la evaluación realizada obtenga fiabilidad. (Citado en Gomez y Sáiz, 2012):

- **Variabilidad:** Los métodos de evaluación tienen que posibilitar la recogida de información de diferentes entornos de conocimiento, ya que en el currículo se establecen diferentes contenidos que engloban distintos tipos de competencias.
- **Concreción:** Deben facilitar información concreta y clara necesaria en los diferentes momentos evaluativos.
- **Versatilidad:** Los métodos utilizados tienen que ser capaces de adaptarse tanto a situaciones concretas y establecidas como a ambientes más abstractos.

- **Transferibilidad:** Tienen que facilitar la transmisión de los aprendizajes a entornos distintos de donde se consiguieron.

Una vez sabiendo como tienen que ser los métodos para generar una evaluación fiable, se puede hablar de los instrumentos más empleados en la evaluación del aprendizaje educativo (Gomez y Sáiz, 2012):

- Lista de Control

Ibarra, 2008 nos establece que la lista de control es un instrumento que presenta con una sucesión de los cuales se tiene que verificar su grado de presencia o ausencia. El evaluador únicamente tiene que marcar si los ítems están presentes o no en la persona evaluada. Además, en las listas de control se utilizan preguntas dicotómicas, cuya respuesta solo puede ser dos opciones que se oponen, es decir: Sí/No, Lo realiza/No lo realiza, Lo logra/No lo logra....

Este tipo de instrumentos sirven para evaluar:

- Tareas o procesos. Por ejemplo, crear una lista de control para comprobar que niños/as faltan de pagar la excursión.
- Constatar si todas las indicaciones han sido realizadas en los resultados de una acción, tarea o aprendizaje. Por ejemplo, en educación física tienen que realizar un circuito y se comprueba si el niño/a sabe realizar cada parte.
- Calidad del comportamiento. Por ejemplo, realizar una lista de control donde refleje la implicación cuando la maestra lanza una idea al aire para que reflexionen sobre un tema, midiendo el grado de participación de los niños/as.

- Escala de Valoración

La escala de valoración también es llamada escala de estimación y su finalidad es determinar el grado o frecuencia de cumplimiento de cualidades. Las cualidades hacen referencia a los ítems y van acompañados de un grupo de categorías que determinan el rango de valor, Por ejemplo: Nada, Poco, Suficiente, bastante, mucho. (Ibarra, 2008)

- Rúbricas

La rúbrica o matriz de evaluación, favorece la evaluación del nivel de ejecución de un atributo dando la posibilidad de conocer la descripción de las condiciones para situarse en un nivel u otro. Así mismo cuenta con la posibilidad de darle un valor numérico a la cualidad evaluada, otorgando mayor fiabilidad a la evaluación.

Este tipo de instrumento se suelen utilizar para evaluar el desempeño de los estudiantes especificando los logros que tienen que cumplir, favoreciendo el feedback. Sin embargo, las rubricas aportan una gran riqueza en la evaluación colaborativa entre docentes, docente – alumno e incluso entre docente y familiares. Al plasmar de manera clara los requisitos necesarios para superar cada nivel. Finalmente, también se utilizan en la autoevaluación y evaluación entre iguales (alumno – alumno, docente – docente).

- Diferencial semántico

El diferencial semántico esta dentro de las escalas de valoración al estar formada por valores impares, cuyo inicio es el “cero”. En ella se evalúa el valor de conocimiento o adquisición de dos atributos contrarios permitiendo conocer el grado de adquisición de dicho atributo. Por ejemplo: Tímido -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 Extrovertido

- Instrumento mixto

Los instrumentos mixtos dan la posibilidad de evaluar distintos atributos al juntar varios instrumentos descritos más arriba, es decir, se componen por dos o más instrumentos a la vez. El caso más empleado es la unión de la lista de control y la escala de valoración, donde se estima si ese rasgo se realiza o no y a su vez si es afirmativo, en qué nivel se manifiesta.

### **Diferencias entre la evaluación de infantil y primaria**

*“En la Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón” se establecen las pautas de la evaluación en las aulas infantiles tanto para la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos como de la intervención educativa y de las actividades implementadas a lo largo del ciclo.*

En cuanto a la evaluación sobre los niño/as afianza que su objetivo es recopilar información para readaptarla a la intervención educativa, integrándola en el desarrollo de la organización y programación de las dinámicas/actividades de enseñanza – aprendizaje. Los docentes para establecer los criterios de evaluación tienen como referentes los objetivos generales, los objetivos de las áreas y los contenidos, de la misma manera que hay que tener en cuenta las competencias básicas. Sin dejar de lado que cada niño/a tiene unas características y necesidades individuales. Se tienen que diseñar tanto las actividades de evaluación como las actividades de aprendizaje de modo uniforme dentro del mismo marco de referencia. Consiguiendo una coherencia entre los contenidos y capacidades que se quieren enseñar y la notificación a los alumnos de su propio progreso evolutivo y a los demás profesionales educativos.

Todo el equipo de profesores registrará en el Proyecto curricular la planificación del seguimiento evaluador, fijando los criterios, estrategias y medidas de refuerzo y adaptación curricular. Del mismo modo los docentes planearán la evaluación en las programaciones de ciclo y aula.

En la ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL, la evaluación cuenta con una función formativa y de manera continuada a lo largo de toda la etapa. Donde el docente registra de manera prolongada los progresos y dificultades de los alumnos, pudiéndolo realizar en diferentes periodos:

- a) Evaluación inicial
- b) Evaluación formativa
- c) Evaluación sumativa

La técnica más habitual en infantil para valorar la enseñanza – aprendizaje es la observación sistemática, con la ayuda de diferentes recursos: Registros anecdóticos (registro de comportamiento o circunstancias), las producciones realizadas por los alumnos a lo largo del ciclo (dibujos, actividades, fichas, etc.) además de fotos, referencias de las tutorías individuales y colectivas con los familiares, durante la asamblea, etc., y de los diarios de clase (recopilación de la valoración del docente de cada jornada educativa)

Los docentes tienen que ser conscientes de la importancia de la evaluación para reforzar los aprendizajes, es por eso, que tienen que informar a los alumnos de su progreso



evolutivo, con la intención de motivarlos y proporcionales las ayudas necesarias para adquirir nuevos conocimientos y solidar aquellos que necesiten un mayor refuerzo. Finalmente, los boletines entregados a las familias deben estar registrados con carácter cualitativos, en el que se reflejen los avances en los diferentes ámbitos sin prestar mucha atención en las dificultades y carencias. Con los boletines se pretende comparar las observaciones realizadas en la escuela con las de las familias en relación con sus hijos, pudiendo trabajar conjuntamente en el desarrollo de sus hijos/as proporcionando las ayudas necesarias.

Para concluir, las pautas para la evaluación de la práctica docente, el profesorado tiene que valorar su enseñanza y observar que aspectos de su intervención han fomentado el aprendizaje y cuáles podrían mejorar o cambiar, incidiendo en las adaptaciones del Proyecto Curricular y de la Programación de Aula.

*“En la Orden del 16 de junio de 2014, de la consjería de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón”* se establece las pautas de evaluación a lo largo de los tres ciclos educativos de Primaria.

La evaluación se elabora mediante los criterios y estándares de aprendizaje marcados por el currículo de Aragón, en cada centro educativo y en las programaciones didácticas. En ella se evalúan las competencias claves y los objetivos de la etapa de manera continua y final mediante las asignaturas troncales y específicas. De la misma manera, en dicha programación, los docentes tendrán que registrar con que instrumentos y que criterios de calificación van a implementar a lo largo del curso.

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos será global, continua y formativa, donde se valorará la evolución de los niños/as en las diferentes áreas curriculares y de las competencias claves. En el boletín de notas, la calificar vendrá dada de manera cuantitativa: Insuficiente (por debajo de 5), suficiente (5), Bien (6), Notable (7 y 8) y sobresaliente (9 y 10).

Durante la evaluación continua, si el profesor ve que algún niño/a presenta dificultades en el aprendizaje, se establecerán medidas de refuerzo dependiendo si es por actitud,

ritmo, estilo de aprendizaje/capacidad, etc. Igualmente, los familiares estarán al tanto de los criterios de evaluación de sus hijos/as establecidos por el currículo y así coordinar la enseñanza tanto en el colegio como en casa.

Los docentes además de evaluar los aprendizajes de los alumnos tienen que valorar su propio proceso de enseñanza a lo largo de su docencia. Además, evaluar el Proyecto Curricular de Etapa, las programaciones didácticas y las adaptaciones llevadas a cabo sobre el currículo en secuencia de las individualidades del alumnado del centro.

Para la adquisición de los tres primeros cursos de la etapa, se tiene especialmente en cuenta que el alumnado adquiera la competencia en comunicación lingüística y matemática. En cambio, en los tres últimos además de las competencias ya mencionadas también adquieren importancia el logro de las competencias básicas en ciencias y tecnología. Si se da el caso que el alumno no alcanza las competencias y objetivos establecidos para pasar de nivel, este permanecerá un año más en el mismo curso. Pudiendo únicamente realizarse una vez a lo largo de toda la Educación Primaria, por lo que es aconsejable que se realice en los primeros cursos y acompañado de un plan específico de apoyo.

En el tercero y sexto curso, al ser dos periodos de enseñanza – aprendizaje que implican un cierre de criterios requieren una evaluación individualizada final mediante un examen. Se evaluará el grado de adquisición de las competencias lingüísticas y matemáticas en ambos periodos y además la competencia de ciencias y tecnología en el sexto curso. Donde se obtendrá una nota numérica del aprendizaje de los alumnos.

El objetivo general del trabajo es analizar la evaluación educativa en educación infantil.

A partir de aquí podemos especificar los logros que se pretenden conseguir:

- Comparar los tres niveles educativos en infantil.
- Averiguar cuáles son las diferencias y semejanzas en un centro real.
- Observar la influencia de la evaluación en el proceso de aprendizaje – enseñanza.
- Instruir en las personas la importancia de realizar una evaluación acorde al proceso evolutivo de los alumnos/as.

## **METODOLOGÍA**

La investigación se trata de un estudio descriptivo mediante observación participante, donde se pretende detallar las características de la evaluación infantil en el colegio rural agrupado Montearagón, enfocándome en la descripción de las situaciones observadas detallando cómo es en este colegio la evaluación en los tres cursos educativos de infantil. Es por eso, que el enfoque de esta metodología se centra en saber cómo es la evaluación y no por qué se realiza de esta manera.

Como he mencionado arriba el colegio donde se va a realizar la investigación es el CRA Montearagón, en especial en el municipio de Siétamo, Huesca. En el aula unitaria de infantil, donde se compone de 13 niño/as de diferentes edades. Hay cinco niños del primer curso, dos niños/as del segundo curso y seis niños/as del tercer curso. Al haber tanta diversidad de desarrollo evolutivo, dificulta la evaluación, al tener que evaluar diferentes objetivos de área al mismo tiempo y al adaptar la enseñanza – aprendizaje para que todos los alumnos puedan alcanzar los logros educativos.

A lo largo de la realización del trabajo fin de grado, se va a llevar a cabo la metodología cualitativa, donde se pretende investigar y describir la realidad de la evaluación de un colegio en el periodo de infantil. Se realiza mediante este tipo de metodología ya que va desde una realidad desconocida hasta plasmar los resultados obtenidos.

En concreto se utiliza la observación a una docente durante su jornada educativa, analizando como evalúa y recoge la información para realizar la evaluación de los alumnos en las diferentes etapas educativas (3-6 años). Durante la observación voy recopilando la información para una posterior descripción de la realidad evaluativa de la docencia. Así mismo, en aquellos aspectos que no pueda observar por privacidad de los alumnos y el centro, realizaré una entrevista a la docente y les preguntaré como realiza el acta de evaluación y como son los boletines, es decir que objetivos tienen en cada etapa y como reflejan el aprendizaje de los alumnos en ellos para transmitirlo a las familias.

Además, hay que destacar que será una observación participante, ya que se lleva a cabo en el entorno natural de la docencia, es decir, en el aula y soy participe de las dinámicas y actividades desarrolladas a lo largo de los días. De esta manera puedo observar como es la evaluación infantil en los diferentes niveles educativos de una manera vivencial. También hay que destacar que mi participación puede ocasionar modificaciones en la

recogida de datos al generar cambios tanto en los niño/as y la maestra como en el entorno del aula, ya que mi presencia puede condicionar a los niños/as en su aprendizaje.

La observación la realizaré aprovechando el periodo de prácticas, por lo que estará comprendida en 25 días lectivos.

## **RESULTADOS**

El centro educativo donde se ha registrado la información es el CRA Montearagón. Dicho centro se encuentra dividido por cinco localidades (Angüés, Chimillas, Nueno, Siétamo y Tierz).

En estas localidades, la distribución de las aulas de infantil varía en función del número de alumnos matriculados, donde en cada localidad hay un aula unitaria, menos en Tierz que hay la posibilidad de realizar dos aulas, donde una es para el primer curso y la otra para el segundo y tercer curso de infantil. Además, hay que destacar que en la localidad de Angüés el aula unitaria, está comprendida en 4 niveles educativos diferentes. Donde cuenta con dos niños/as de 2 años, uno del primer curso y otro del tercer curso de infantil y finalmente dos del primer curso de primaria.

Mediante esta tabla podemos ver como es el centro en cuanto a número de alumnos y niveles educativos. Siendo la organización de los CRA muy compleja, teniendo en cuenta que cada una de las localidades tiene unas características muy diferentes.

Tabla 1. Número de alumnos y niveles educativos por centro

<b>LOCALIDAD</b>	<b>2 años</b>	<b>E.I. 1º</b>	<b>E.I. 2º</b>	<b>E.I. 3º</b>	<b>1º E. P</b>
<i>Angüés</i>	2	1	-	1	2
<i>Chimillas</i>	-	5	8	1	
<i>Nueno</i>	-	1	4	3	
<i>Siétamo</i>	-	5	2	6	
<i>Tierz</i>	-	15	7	8	
<b>TOTAL, NIVELES</b>	2	26	21	19	
<b>TOTAL, ETAPA</b>	68				

Las profesoras cuentan con el registro de los ítems de los boletines, en un cuadrante para posteriormente realizan un acta de evaluación. Donde realizan un informe cualitativo hablando del grupo clase en general y de los casos más destacables. Las actas les ayudan para luego realizar las reuniones trimestrales de evaluación.

Realizan una observación sistemática, donde cuenta cada maestra con sus propios registros, en este caso el diario de aula.

Las maestras tienen que seguir los criterios de evaluación establecidos en el currículo de la comunidad, en este caso de Aragón. Además, en cada proyecto o unidad didáctica implementados en coordinación con todo el centro educativo, tienen que establecer procesos de enseñanza – aprendizajes encaminados a alcanzar unos objetivos. Para lograr el desarrollo continuo de los objetivos, al comienzo de la unidad didáctica o proyecto tienen que evaluar cuáles son sus conocimientos previos del tema a tratar a través de actividades motivadoras y participantes entre los alumnos y el docente, por ejemplo, una lluvia de ideas sobre el tema o en la hora de la asamblea presentarles el tema y hacerles reflexionar sobre este entre todos para observar cuáles son sus motivaciones y saberes.

Realizan una evaluación formativa y personalizada, donde llevan a cabo una evaluación inicial en los tres cursos educativos: primero, segundo y tercero de infantil y se lleva a cabo después de haber transcurrido dos semanas o un mes del primer día de clase. Esta primera evaluación está comprendida en analizar el conocimiento que el

alumno ha adquirido o aquellos aspectos en los que presenta mayor dificultad. Para ello utilizan una escala dicotómica de Sí/No y las áreas del segundo ciclo del currículo de educación infantil en la comunidad de Aragón.

- El área I: conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- El área II: Conocimiento del entorno.
- El área III: Lenguajes, conocimiento y representación.

*(Véase en el anexo 1)*

Así mismo, una evaluación continua trimestralmente. En cada curso realizan una evaluación de los niños/as donde recogen los logros obtenidos mediante la observación a través de boletines y una escala de estimación verbal de frecuencia (conseguido, normalmente, a veces o no conseguido). En esta evaluación igual que en la inicial se basan en las áreas curriculares para evaluar la enseñanza – aprendizaje. Además de las áreas también se evalúan por separado la asignatura de religión o atención y en el caso del segundo y tercer curso la asignatura de inglés.

La evaluación del primer trimestre la realizan en diciembre, la del segundo trimestre antes de las vacaciones de Semana Santa y la del tercer trimestre en junio.

*(Véase en el anexo 2)*

Finalmente, al acabar el curso, las tutoras realizan una evaluación final en junio mediante un informe de todo el proceso evolutivo. En esta evaluación recogen la evolución que ha tenido el alumnado durante todos los trimestres y comparan como ha ido evolucionando a lo largo del periodo. Así mismo, en el caso del tercer curso es cuando se decide si pasan al siguiente ciclo educativo o por el contrario el alumnado no ha conseguido alcanzar los logros establecidos para pasar de curso. Como en los otros momentos evaluativos, se realiza mediante una escala de estimación verbal de frecuencia y las áreas del currículo de Aragón. Además, se registran las observaciones que la docente ve oportunas comunicar a los familiares y al centro sobre el alumno y aquellas medidas de refuerzo y adaptaciones curriculares que se deberían implementar para que el desarrollo evolutivo del alumnado siga evolucionando.

*(Véase en el anexo 3)*

El seguimiento que tienen las familias de la evolución de sus hijos/as es a través de la evaluación continua, es decir, las profesoras les entregan los boletines de notas de los diferentes trimestres. También mediante tutorías, donde realizan una por trimestre, pero si es necesario o los familiares piden una tutoría se realizan todas las que sean necesarias. Los demás periodos evolutivos además de la continua lo registran las docentes para elaborar las actas de evaluación y observar la evolución de los conocimientos y destrezas de los niños/as. Finalmente, una vez terminado el curso las docentes plasman todo el seguimiento de la evaluación en el expediente de cada alumno.

Cuando un alumno se incorpora al centro, es decir viene nuevo a la escuela, la tutora realiza una observación del periodo de adaptación, donde registra el comportamiento del alumno a lo largo de la jornada educativa. Desde la entrada al aula, en las diferentes dinámicas del aula (asamblea, juego libre, recreo, etc.) hasta la salida de clase. Esta evaluación se lleva a cabo una vez pasados los siete días al comenzar el colegio.

*(Véase en el anexo 4)*

Las docentes tienen que realizar una autoevaluación de su propia enseñanza y valorar aquellos aspectos que han beneficiado el aprendizaje de sus alumnos, de igual modo tiene que reflexionar y modificar las dinámicas que no han permitido alcanzar los logros establecidos.

## **DISCUSIÓN**

Tras ejecutar una comparación detallada de los resultados con los autores, se revela la importancia que tiene realizar una evaluación adecuada en las etapas de educación infantil, ya que juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños/as al constatar la etapa más importante de su vida. En ella, los alumnos/as adquieren su esencia y les determina como serán de mayores. Al igual que es el momento donde empiezan a socializar y a desarrollarse cognitivamente en las destrezas matemáticas, lingüísticas, manipulación de la motricidad fina y gruesa y sociales. Por ello, con este TFG se pretende ponerle valor a la docencia educativa infantil y en especial a la evaluación de los niños/as. Muchas veces se subestima el gran papel que cumplen las maestras de infantil,

ya que en sus manos tienen a seres que van aprendiendo y cambiando constantemente y de la evaluación poco se habla e incluso poca importancia le dan en la sociedad. Es por eso que, con este trabajo descriptivo, pretendo abrir la duda de si de verdad la evaluación infantil implementada hoy en día es la más adecuada para valorar los procesos de enseñanzas – aprendizajes realizados durante toda la escolarización infantil o por el contrario habría que reflexionar sobre como debe ser esta evaluación en estas edades tan importantes.

La evaluación cualitativa juega un papel muy importante en la evaluación del CRA Montearagón, al igual que nos relata Casanova en su artículo y aún más Alejandro Galí en su obra *“La medida objetiva del trabajo escolar”*, la importancia de utilizar este tipo de evaluación en el periodo infantil. Podemos ver que el centro utiliza este tipo de evaluación para redactar un informe donde plasman los aprendizajes del aula de tipo general e individual, de esta manera, todas las profesoras pueden observar y ayudar para establecer las modificaciones curriculares necesarias, ya que gracias a la evaluación cualitativa las docentes pueden observar el proceso de aprendizaje y por consiguiente como es el recorrido de cada alumno al alcanzar los objetivos.

Todo el centro educativo realiza una evaluación formativa. Siendo esta la mejor forma de registrar la evaluación de los alumnos durante todo su proceso de enseñanza – aprendizaje, donde el docente está constantemente evaluando su propia enseñanza y el aprendizaje de los alumnos/as. Dándole una gran oportunidad de personalizar la enseñanza a las circunstancias del aula. De esta manera los alumnos poco a poco y siendo conscientes de su aprendizaje y logros son capaces de conseguir los objetivos establecidos por el Currículo. Como se ha señalado en otros apartados, los autores Allal, Cardinet y Perrenoud, nos ponen de manifiesto la finalidad de este tipo de evaluación siendo ésta la posibilidad de acrecentar o perfeccionar los procesos evaluados.

Como la evaluación formativa implica una evaluación progresiva en el tiempo, estaríamos hablando de una evaluación continua. En el CRA Montearagón realizan los tres tipos de evaluación en función de la temporalidad. Ampliando y favoreciendo la evaluación tanto para los docentes al diseñar las unidades didácticas y proyectos implementados durante todo el curso educativo, y a los alumnos y familiares ya que se registra los progresos realizados desde el primer día de clase. Además, las familias pueden observar y coordinarse con los docentes para potenciar y realizar las mismas dinámicas y



fomentar la consolidación de los aprendizajes de sus hijos/as. Si el centro y las familias realizan de la misma manera las actividades, reforzando aquellos conocimientos que sus hijos/as necesitan un mayor apoyo, fomentan que los alumnos puedan tener un mayor aprendizaje y por consiguiente los docentes pueden motivar con nuevos saberes enriqueciendo la enseñanza y promocionando el querer saber más de los niños/as.

La evaluación inicial la llevan a cabo al comienzo del proceso enseñanza – aprendizaje, para comprobar que grado de conocimiento han adquirido los niños/as. De esta manera las docentes pueden ajustar desde un primer momento al nivel de los alumnos y realizar un seguimiento individualizado de los aprendizajes. Además, es este el mejor momento para detectar de ante mano dificultades de aprendizaje y así poder establecer las medidas y apoyos necesarios para que el alumno consiga alcanzar los objetivos establecidos. Igual que nos dice Casanova en su ensayo *“La evaluación educativa. Escala básica”*, hay dos periodos en los que se realiza la evaluación inicial y en el caso del colegio observado, estos dos momentos son establecidos en la evaluación. Cuando un niño/a viene nuevo al CRA, la profesora registra el comportamiento y la adaptación al colegio mediante una ficha de observación, analizando tres periodos concretos:

1. Al comienzo de la jornada, justo cuando entra, mirando si le cuesta separarse de sus padres, si llora cuando entra, si se apega a sus padres, etc.
2. A lo largo del día, en las diferentes actividades realizadas en el aula, como por ejemplo si en la asamblea esta con todos los niños/as o por el contrario se pasa el día pegado a la puerta esperando que le vengán a buscar, o cuando es la hora del juego libre se relaciona con los demás compañeros o juega solo.
3. A la salida de clase, una vez terminada la jornada y los familiares los van a buscar. En este momento la docente observa su comportamiento emocional, si esta triste o contento cuando se despide de la maestra, si los familiares se interesan en saber como ha pasado el día, entre otras.

El otro momento donde las docentes utilizan la evaluación inicial es al comienzo de una unidad didáctica o proyecto, es decir, al comenzar un nuevo proceso de enseñanza – aprendizaje. Todos los proyectos o unidades didácticas son establecidas de ante mano por todo el docente de ciclo de infantil, donde se reúnen para establecer que conocimientos van a transmitir a sus alumnos y cómo los van a llevar a cabo e incluso en qué momento de todo el año académico. Una vez establecidos los temas, las profesoras tienen que

realizar dinámicas de presentación donde registran el nivel de conocimiento y curiosidad que tienen los niños/as sobre el tema expuesto. Por ejemplo, uno de los proyectos que pude observar e incluso participar en su implementación fue sobre “Yayoi Kusama”. En él para crearles curiosidad y observar que conocen sobre esta artista les realice una caja llena de puntos, llena de objetos característicos y una carta donde les incitaba a querer saber más. También los vídeos ayudaron para realizar luego una pequeña reflexión y reflejar que anhelos querían saber y cuáles ya sabían. Una vez analizado la evaluación inicial del proyecto se pudo crear e implementar actividades en función de sus intereses y niveles educativos.

Hay que destacar un aspecto muy significativo de la evaluación inicial, donde tanto Victoria en el libro *“Evaluación y postevaluación en Educación infantil”* y Casanova, en sus obras, nos relatan la importancia de realizar este tipo de evaluación al dar la posibilidad de situar tanto al maestro como al alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje aportando la función reguladora de la evaluación, mediante los conocimientos y saberes previos obtenidos de los niños/as.

Para llegar a obtener la evaluación inicial realizan listas de control, en específico, una lista dicotómica de Sí/No, donde valoran el grado de adquisición de los contenidos curriculares establecidos en el BOA (Boletín Oficial de Aragón). Además, se realiza en los tres cursos educativos, ajustando los contenidos al nivel de desarrollo y a los criterios curriculares establecidos en cada curso en las tres áreas de conocimiento:

- Área I: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Área II Conocimiento del entorno.
- Área III: Lenguajes, comunicación y representación.

Como hemos comentado a lo largo del trabajo, Ibarra (2008) establece que las listas de control se elaboran para tres finalidades, pero en este caso es evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje; los saberes y conocimientos que poseen los alumnos y aquellos que van obteniendo durante las primeras semanas.

En cuanto la evaluación continua la realizan durante todo el año académico y en cada trimestre registran los avances de los niños/as y el grado de cumplimiento de los contenidos curriculares establecidos en cada área. Asimismo, se refleja el grado de adquisición de atención temprana o religión, en función de cual cursen, y del idioma que

en este caso el inglés, en todos los cursos, menos la asignatura de inglés que en el primer curso no se evalúa. Todo esto lo realizan mediante las escalas de estimación de frecuencia (conseguido, normalmente, a veces o no conseguido). A los familiares se les entrega los boletines, cada trimestre para que puedan ser parte del proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos/as y observen cuál es su desarrollo. De esta manera la coordinación familia y escuela se estrecha favoreciendo la transmisión de información por parte de los dos contextos.

Tanto el CRA Montearagón como Casanova (1998) establecen que la evaluación continua tiene que ser individualizada y personalizada a las necesidades de cada niños/as. Permitiendo una continuidad y finalidad formativa del proceso enseñanza – aprendizaje a través de las diversas actividades implementadas en el aula y observando como los niños/as van adquiriendo su desarrollo madurativo y su esfuerzo y motivación que tienen cuando participan en ellas. Es por eso, que lo importante es la posibilidad de conocer el nivel evaluativo de los niños/as y todas aquellas necesidades educativas que necesitan para adaptar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Casanova (1998) establece que la evaluación final puede ser comprendida tanto al concluir el curso académico como al finalizar un ciclo educativo. En este caso, ambos aspectos quedan reflejados en el CRA, ya que mediante la escala de estimación verbal de frecuencia determinan el grado de adquisición de los objetivos finales, reflexionando sobre su progreso durante todo periodo educativo de enseñanza – aprendizaje. Es en este momento, es donde el docente valora si el alumno pasa de curso o ciclo educativo, observando si es conveniente que el alumno pase a Primaria o por el contrario es necesario que repita, ya que su evolución no marca mejoría a lo largo del curso y por tanto no ha conseguido alcanzar los objetivos establecidos. Esto, puede ser beneficioso para el alumno ya que hay niños/as que tienen diferentes ritmos y necesitan estar un curso más para que al año siguiente pueda comprender los procesos de enseñanza – aprendizaje de primaria. En el informe de evaluación final, es donde la maestra establece y comunica tanto a las familias como al centro sus observaciones sobre el niño/a y aquellas medidas de refuerzo necesarias para propiciar un nuevo curso educativo.

La evaluación final se establece en los tres cursos educativos de infantil (3 a 6 años), pero solo en el tercer curso es cuando se establece si el niño/a pasa a Primaria o por el contrario repite este último curso.

Para recoger todos los datos establecidos a lo largo de los tres periodos evaluativos, lo realizan mediante la observación sistemática. Este tipo de técnica es la más importante para establecer la evaluación en educación infantil, tal y como nos relata Herero Nivelá (1997). También otro autor, en este caso Ketele (1984) nos plasma que los docentes tienen la libertad de poderla realizar en el momento que mejor se ajusta a lo que pretenden observar, siendo perspicaces para intentar que su participación no cambie los resultados obtenidos.

Un aspecto muy importante que también nos relata Herero Nivelá de la metodología observacional sistemática es que se realiza en un entorno conocido por los alumnos adquiriendo potencial la evaluación obtenida de los niños/as. Además, el registro obtenido tiene que ser lo más posible objetiva y precisa para luego analizar y comprender los datos obtenidos para plasmarlos en las listas de control o de frecuencia.

El instrumento primordial para llevar a cabo la observación es el diario de campo. Boris Gerson nos establece como el docente describe, analiza y valora con precisión el comportamiento de los niños/as, como se sienten y actúan en los diferentes contextos escolares: aula, recreo y aseos. Además de observar los hechos ocurridos a lo largo de toda la jornada y los logros obtenidos de los alumnos. El CRA Montearagón, en este caso registran la observación a través del diario de aula, donde cada maestra tienen su propio diario de aula y donde tienen que ir anotando los registros obtenidos de cada alumno. Este tipo de instrumentos no es el habitual en educación infantil, ya que, con la elevada ratio es muy complicado estar observando a todos los niños/a la vez con la misma eficacia cada día. De igual modo, luego tener que apuntar todos los datos observados de cada niño/a es muy complicado porque una sola docente no puede estar observando a todos a la vez y al mismo tiempo tener que realizar las diferentes actividades implementadas en el aula. La ratio establecida para la comunidad de Aragón es:

- En el primer curso de infantil se establece una ratio de 20 alumnos. Si en el aula hay algún niño/a con necesidades educativas especiales (ACNEE) entonces pasa a ser 18 alumnos. Y de la misma manera si se da el caso que hay 2 alumnos con ACNEE entonces la ratio es de 16 niños/as por aula.
- En el segundo y tercer curso aumenta la ratio a 22 alumnos. De igual manera si en el aula algún niño/a presenta necesidades educativas especiales entonces la ratio pasa a ser 20 y si en vez de uno son dos la ratio baja a 18 alumnos por aula.

Con este elevado número de alumnos por docente es muy difícil establecer una evaluación a través del diario de aula. Pudiendo dificultad la recogida de información y muchas veces teniendo que prestar mayor atención a aquellos niños/as que presentan mayor dificultad para establecer las medidas necesarias cuanto antes.

En el caso del CRA y más aún en el aula que pude observa, Siétamo la profesora tenía 13 alumnos, pero con la dificultad de que no todos eran del mismo curso educativo. Donde tenía 5 alumnos del primer curso, 2 del segundo y 6 del tercer curso. Dando más complejidad a la realización del diario de aula al tener que observar y registrar diferentes niveles educativos, es decir, diferentes periodos evaluativos la vez, para lograr cada curso unos objetivos distintos. En este colegio se implementa este tipo de instrumentos, ya que se rigen por los criterios de evaluación establecidos en el currículo de Aragón y en él se establece como uno de los instrumentos para realizar la evaluación mediante la observación sistemática.

Una evaluación adecuada a través del diario de aula sería necesario una reducción muy importante de la ratio establecida en cada curso. De esta manera los docentes pueden centrar más su atención a todos los niños/as y a su vez la enseñanza - aprendizaje será más personalizada hacia las necesidades de cada alumno. Otra de las posibilidades es que en el aula hubiera 2 profesores como mínimo para el número establecido de alumnos por cada aula. De esta manera, dos docentes pueden observar y registrar con mayor fiabilidad y entre los dos pueden realizar una evaluación más enriquecedora tanto para las docentes, al tener mayor información de cada alumno y para los niños/as al contar con las necesidades y apoyos necesarios además de una atención más constante.

Los agentes implicados en el proceso de evaluación en el CRA Montearagón son las docentes y los niños/as. En los resultados recogidos se puede observar que se realizan dos tipos de evaluaciones según los agentes implicados, ya que dependiendo que se pretende evaluar es mejor realizar un tipo u otro. Según nos establece Casanova (1998), hay tres tipos de evaluación según quien ejecute el proceso de evaluación, pero en el CRA solo se reflejan dos de los tres. Estos son la autoevaluación, cuando las maestras se autoevalúan su propio proceso de enseñanza y valoran que dinámicas y procedimientos han sido adecuados y beneficiosos tanto para que los alumnos puedan encaminar sus conocimientos a lograr sus objetivos establecidos por el currículo infantil de Aragón, como para que determinar que metodologías, actividades, proyectos, dinámicas, etc. son

beneficiosos, y de esta manera en el siguiente año o proceso que se vaya a implementar se puede seguir utilizando. Por el contrario, también tienen que descartar aquellos procesos de enseñanza – aprendizaje que, por las características del aula, los alumnos o el proceso que se quiere transmitir no es el adecuado. El otro tipo de evaluación es la heteroevaluación, donde el docente evalúa a los alumnos. Este tipo de evaluación es la más común durante todo el recorrido escolar que establecen los alumnos, desde que empiezan en infantil hasta que se gradúan en la universidad. Esto es debido a que el profesor es quien establece si el nivel adquirido tanto por los objetivos finales como por su proceso de aprendizaje es adecuado para seguir consolidando conocimientos. Hay que destacar que la heteroevaluación lleva mucho tiempo en las aulas, siendo un modelo tradicional. Hoy en día las metodologías activas (Aprendizaje basado en proyectos, retos, aprendizaje servicio, etc.) están dando paso a nuevas formas de evaluar donde el niño/a adquiere mayor protagonismo en su propio aprendizaje – enseñanza. En educación infantil es un poco más complicado hacer participe a los alumnos en su proceso evaluativo, pero si que podemos partir a través de sus intereses e inquietudes y de esta manera los niños/as son partícipes de sus propios logros.

Se ha podido comprobar que en los tres cursos educativos se realiza la misma evaluación, pero con diferentes escalas de ítems, ya que los objetivos establecidos por las áreas de conocimiento se van intensificando y es por eso, que los alumnos poco a poco van adquiriendo un conocimiento con la ayuda de los conocimientos ya adquiridos e interiorizados.

Una cosa muy peculiar para destacar es que por ejemplo en el segundo ciclo de infantil es cuando empiezan a impartir la asignatura de inglés. En las aulas de las localidades que cuentan con la posibilidad de crear un aula homogénea, realizan las asignaturas que establece el reglamento interno del centro. Pero, por lo contrario, si en la localidad el aula de infantil es unitaria, como es en Siétamo, es decir, hay varios niveles educativos juntos, los de primer curso también realizan inglés con sus compañeros para propiciar una educación de igualdad. Los alumnos del primer curso al estar desde el principio en contacto con el idioma favorecen su consolidación en futuros cursos. Esto al igual que es beneficioso para los alumnos, para el docente le es más complicado coordinar las dinámicas en el aula en los diferentes niveles, proporcionándole una nueva experiencia enriquecedora donde se tiene que implicar más en la enseñanza – aprendizaje. Cuando se

consigue que los esfuerzos del docente has sido fructíferos te sientes orgulloso de tus alumnos/as.

No obstante, este estudio presenta algunas limitaciones debido a que la muestra realizada únicamente en cinco colegios de diferentes localidades que pertenecen todos a un mismo Colegio Rural Agrupado en este caso al CRA Montearagón no permite representar una fiabilidad de los resultados al tratarse de una muestra muy pequeña. Así mismo al tratarse de un colegio rural las condiciones cambian al haber en los pueblos aulas unitarias con todos los niveles. Las aulas unitarias únicamente se dan en los colegios rurales debido a la falta de niños/as de las mismas edades, por lo que tienen que agrupar a diferentes niños/as de las localidades cercanas a la escuela. Todo esto dificulta plasmar los datos obtenidos con los colegios urbanos donde cuentan con aulas más homogéneas, niveles evolutivos de desarrollo parecidos donde suelen ser la mayoría del mismo año y con un mayor número de ratio más elevada.

En estudios futuros, se puede realizar una comparación de la evaluación educativa entre un colegio rural y uno urbano, dándonos un abanico de posibilidades al relacionar los datos obtenidos de un colegio a otro y observar que aspectos son iguales y cuáles no a la hora de realizar la evaluación de los procesos enseñanza – aprendizajes realizados tanto por los maestros como los alumnos. Así mismo se podrá observar que características de evaluación proporciona un mayor conocimiento según los contextos y cualidades de los colegios. De igual modo, para que el estudio tuviera mayor fiabilidad habría que escoger diferentes colegios rurales y urbanos de todas las ciudades de una misma comunidad. De esta manera, podemos ver la realidad de una forma objetiva, ya que reflejaríamos todos los aspectos posibles dentro de los mismos criterios establecidos por el currículo de dicha comunidad.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados de esta investigación parecen constatar que la evaluación realizada a lo largo de todo el año, en el CRA Montearagón y en especial en el aula unitaria de Siétamo, cuenta con ciertas peculiaridades que incrementan la elaboración de la evaluación por parte de las maestras por varios motivos. El más evidente es la elaboración de los diarios de aula para registrar todos los comportamientos, sentimientos y avances de aprendizaje

de todos los niños/as. Este tipo de registro no es el más adecuado para la evaluación de los procesos de enseñanza – aprendizaje de una escuela, ya que la profesora no puede observar y anotar constantemente y todas las acciones de sus alumnos y al mismo tiempo llevar a cabo la implementación de las diferentes actividades programadas en el aula. Como se ha mencionado a lo largo del trabajo, para que este instrumento fuese válido tendría que realizarse en ratios muy pequeñas. Puesto que gracias a la reducción de la ratio la enseñanza sería más personalizada y las profesoras podrían realizar e implementar actividades más específicas a cada alumno. Así mismo, el número tan elevado de niños/as por aula establecido por el currículo y las dificultades por las circunstancias del CRA, al tratarse de un colegio rural donde sus aulas son heterogéneas y aunque es cierto que la ratio es más pequeña, pero al haber diferentes niveles educativos en una misma aula, dificulta la ejecución de la evaluación para los tres cursos educativos.

El problema puede radiar de alguna forma en la poca información e importancia establecida al proceso de evaluación educativa infantil, ya que nadie pone en dicho como hay que realizar dicha evaluación hasta que te encuentras en la situación que tienes que evaluar a tus alumnos. También al seguir utilizando los mismos modelos evolutivos tradicionales, donde se debería reflexionar e implementar modelos donde los niños/as jugaran un papel más importante en su propia evaluación e incluso valorar aún más el proceso y no los logros/objetivos marcados por el currículo.

Podemos ver que queda mucho por aprender sobre la evaluación infantil, ya que muchas veces cuando se habla de evaluación nos referimos a los exámenes y como se ha comentado durante todo el trabajo este tipo de evaluación es imposible de realizar en estas edades. Por lo que se puede decir que realmente queda un largo camino para que la docencia se ajuste a las necesidades de los alumnos y no los alumnos a las necesidades de la sociedad.

También habría que dejar de tener esa preocupación de que los alumnos tienen que salir de infantil sabiendo leer, escribir e incluso realizar operaciones matemáticas donde ponemos en juicio sus habilidades y no sus conocimientos. La etapa de infantil es el comienzo de la escolarización, donde los alumnos tienen un gran viaje educativo para formarse, por lo que no se debería exigir tanto grado de conocimiento en tan poco tiempo.



Su cambio desde que empiezan hasta que acaban el segundo ciclo de infantil es muy importante, ya que vienen muy inmaduros y según la ley al finalizar tienen que saber realizar tantas habilidades lingüísticas, matemáticas y sociales que con solo tres cursos no es factible ni necesario realizar todo esto en poco tiempo. Se podría rescribir los ciclos donde los tres cursos de infantil con primero y segundo de primaria estuvieran englobados en un mismo proceso de aprendizaje y fuese entonces cuando el alumno a lo largo de este proceso consolidara tanto la expresión escrita como lectora e igualmente la matemática y social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzina, R. B. (2004). *Metodología de la investigación educativa* (Vol. 1). Editorial La Muralla.
- Casanova, M. A. (1998). Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. *La evaluación educativa. Escuela básica, 1*, 67-102.
- Evertson, C., & Merlin, G. (2008). La observación como indagación y método. *Métodos cuantitativos aplicados, 2*, 174-188.
- García García, M. (1995). La evaluación de la educación infantil. *Revista complutense de educación*
- Gomez, R., & Sáiz, I. (2012). evaluación orientada al aprendizaje estratégico. *Estudios sobre educación, 221-247*.
- Herrero Nivelá, M. L. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*.
- Mir, V., Gómez, M. T., Carreras, L., Valentí, M., & Nadal, A. (2018). *Evaluación y postevaluación en educación infantil: cómo evaluar y qué hacer después* (Vol. 53). Narcea Ediciones.
- Nieto, J. M. S. (2005). *Modelo de evaluación para la Educación Infantil*. Ministerio de Educación.

*Orden 1085/2008, de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón (2008).*

*Orden de 16 de junio de 2014, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte (2014).*

Oviedo, P. M. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, (48), 9-19.

Ruiz Bueno, C. (2001). *La evaluación de programas de formación de formadores en el contexto de la formación en y para la empresa*. Universitat Autònoma de Barcelona.

**ANEXOS**

**ANEXO 1**



LOCALIDAD:

**EVALUACIÓN INICIAL 3 AÑOS**

ALUMNO /ALUMNA: .....

FECHA NACIMIENTO: .....

TUTORA: .....

ÁREA I: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL.

	SI	NO
1. Participa en los juegos		
2. Es autónomo		
3. Es ordenado		
4. Utiliza las normas de convivencia que va conociendo		

ÁREA II: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.

	SI	NO
1. Comparte los juguetes con los demás.		
2. Se relaciona con todos sus compañeros y maestros.		
3. Se desplaza sin dificultad por las distintas dependencias: baño, patio, comedor		

ÁREA III: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

	SI	NO
1. Comprende los mensajes que le comunica el adulto.		
2. Se expresa oralmente según su edad		
3. Participa en las conversaciones.		
4. Muestra interés a la hora de escuchar cuentos.		

OBSERVACIONES:

\_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Fdo:



LOCALIDAD:

**EVALUACIÓN INICIAL**

**4 AÑOS**

ALUMNO/A: .....

TUTORA: .....

ÁREA I. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

	SI	NO
1. Localiza las principales partes de su cuerpo.		
2. Tiene adquiridos algunos hábitos de higiene.		
3. Controla y coordina sus movimientos.		
4. Es capaz de mantener la atención durante periodos cortos de tiempo.		

ÁREA II. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

	SI	NO
1. Conoce y describe algunas características climáticas.		
2. Tiene interés y curiosidad por descubrir el mundo que le rodea		
3. Participa en el cuidado de la escuela.		
4. Se relaciona y juega con sus compañeros/as.		
5. Reconoce las estancias del colegio y la clase.		
6. Participa en las actividades colectivas.		
7. Distingue los días de la semana.		
8. Conoce algunos números.		

9. Conoce algunas formas geométricas.		
10. Realiza series		

ÁREA III. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

	SI	NO
1. Comprende lo que se le dice.		
2. Se expresa espontáneamente y cuenta experiencias.		
3. Pronuncia según su edad.		
4. Construye oraciones simples.		
6. Reconoce o escribe su nombre.		
7. Conoce algunos colores.		
8. Sigue el ritmo de las canciones con el cuerpo.		
9. Representa distintos papeles en el juego.		
10. Maneja el ratón del ordenador.		
11. Conoce el botón de encendido y apagado del ordenador.		

OBSERVACIONES:

FECHA Y FIRMA ..... a ..... de .....de



LOCALIDAD:

**EVALUACIÓN INICIAL 5 AÑOS**

ALUMNO/A:

.....  
 .....

TUTORA:

.....  
 .....

ÁREA I. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

	SI	NO
1. Conoce y señala las principales partes de su cuerpo.		
2. Es autónomo/a en las tareas cotidianas.		
3. Controla y coordina sus movimientos.		
4. Es responsable en la realización de las tareas cotidianas.		

ÁREA II. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

	SI	NO
1. Identifica algunas características climáticas.		
2. Juega de forma cooperativa con los demás compañeros.		
3. Participa en las actividades colectivas.		
4. Reconoce las estancias del colegio y la clase.		
5. Tiene interés y curiosidad por descubrir el mundo que le rodea.		
6. Comprende el orden temporal de los acontecimientos		

7. Conoce los días de la semana.		
8. Conoce y utiliza algunos números.		
9. Clasifica objetos teniendo en cuenta algunos de sus atributos.		
10. Conoce algunas formas geométricas.		
11. Realiza series		

ÁREA III. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

	SI	NO
1. Comprende y realiza lo que se le dice.		
2. Respeta el turno de palabra en las conversaciones.		
3. Se comunica sin problemas con sus compañeros y con los adultos.		
4. Construye oraciones.		
5. Pronuncia de forma adecuada.		
6. Escribe su nombre y otras palabras.		
7. Conoce los colores primarios.		
8. Lleva el ritmo de las canciones con el cuerpo.		
9. Representa distintos papeles en el juego.		
10. Maneja adecuadamente los botones del ratón.		
11. Conoce el botón de encendido y apagado del ordenador.		

OBSERVACIONES:

..... a ..... de .....de.....

Fdo.:



**ANEXO 2**

**REGISTRO OBSERVACIÓN - INFANTIL 3 AÑOS**

**1º TRIMESTRE**

ESCALA: C conseguido – N normalmente –AV a veces - NC no conseguido

<b><u>ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</u></b>																			
– Se ha adaptado al ambiente escolar.																			
– Ha adquirido algunos hábitos de autonomía e higiene personal.																			
– Colabora en el mantenimiento del orden de la clase.																			
– Muestra atención e interés en las actividades propuestas.																			
– Se esfuerza por aprender.																			
– Acaba el trabajo propuesto.																			
– Participa en las actividades de grupo.																			
– Pide ayuda cuando la necesita.																			
– Se muestra abierto y comunicativo con la maestra.																			

– Controla sus movimientos en los desplazamientos.																	
– Atiende y realiza órdenes o consignas motrices.																	

<b><u>ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</u></b>																	
– Conoce y utiliza adecuadamente los espacios del aula.																	
– Se relaciona con sus compañeros, los reconoce y nombra.																	
– Conoce y respeta algunas normas de convivencia																	
– Conoce y participa en las fiestas y tradiciones de su entorno.																	
– Observa los cambios de la naturaleza.																	
– Muestra interés en ampliar conocimientos nuevos sobre los temas tratados.																	

- Se inicia en la repetición de la serie numérica.																			
- Clasifica objetos según una orden.																			
- Empieza a realizar series según un criterio dado.																			

<b><u>ÁREA 3 – LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</u></b>																			
- Ha ampliado su vocabulario.																			
- Comprende órdenes sencillas.																			
- Participa en la asamblea.																			
- Le gusta escuchar cuentos.																			
- Reconoce su nombre escrito.																			

– Disfruta con el manejo de diferentes técnicas plásticas.																			
– Se esfuerza al realizar las actividades artísticas.																			
– Canta algunas de las canciones aprendidas en clase.																			
– Comienza a distinguir ruido y silencio.																			
– Expresa sentimientos y emociones.																			

<b>RELIGIÓN</b>																			
– Reconoce la figura de Jesús como un amigo que le quiere,																			
– Conoce el relato del nacimiento de Jesús.																			

<b>ATENCIÓN EDUCATIVA</b>																
– Muestra interés en las actividades propuestas																
– Muestra respeto hacia la diversidad de las personas																
– Expresa sus propios sentimientos y emociones																

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN: INFANTIL 3 AÑOS****2º TRIMESTRE**

ESCALA: C conseguido – N normalmente –AV a veces – NC no conseguido

<b><u>ÁREA I -CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA</u></b>											
<b><u>PERSONAL</u></b>											
– Mejora en la adquisición de hábitos de autonomía e higiene.											
– Muestra atención e interés											
– Se esfuerza por aprender											
– Acaba el trabajo propuesto											
– Se muestra autónom@ en la realización de sus trabajos											
– Participa en las actividades de grupo											
– Colabora en el mantenimiento del orden de la clase											
– Mantiene el equilibrio andando, corriendo, saltando											
– Controla sus movimientos en los desplazamientos											
– Participa con atención en actividades físicas											

<b><u>ÁREA 2-CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</u></b>										
– Utiliza normas de cortesía: saludos, despedidas, por favor, gracias.....										
– Nombra algunas características del invierno										
– Participa en las celebraciones: Paz, carnaval.										
– Reconoce partes del cuerpo en sí mism@ y en l@s demás										
– Respeta algunas normas de convivencia										
– Muestra interés por adquirir conocimientos sobre los temas trabajados:										
– Realiza series sencillas										
– Empieza a conocer la utilidad de los números										
– Clasifica objetos atendiendo a distintos criterios										

<p align="center"><b><u>ÁREA 3- LENGUAJES: COMUNICACIÓN</u></b></p> <p align="center"><b><u>REPRESENTACIÓN</u></b></p>											
– Amplía el vocabulario con los temas trabajados											
– Participa en la asamblea											
– Respeta el turno de palabra											
– Reconoce y escribe su nombre y/o el de algun@s compañer@s											
– Aprende poesías y canciones relativas a los temas trabajados											
– Escucha canciones y música con agrado											
– Se expresa a través del dibujo											
– Muestra sus sentimientos y emociones											



<b>RELIGIÓN</b>															
– Reconoce los miembros de su familia y de la de Jesús.															
– Está conociendo la figura de Dios y de Jesús.															
– Progresa en el conocimiento de la importancia del amor a los demás.															

<b>ATENCIÓN EDUCATIVA</b>															
– Muestra interés en las actividades propuestas															
– Muestra respeto hacia la diversidad de las personas															
– Expresa sus propios sentimientos y emociones															

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN: INFANTIL 3 AÑOS**

**TERCER TRIMESTRE**

ESCALA: C conseguido -N normalmente -AV a veces -NC no conseguido

<b><u>ÁREA I- CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</u></b>											
– Es capaz de satisfacer algunas necesidades básicas: higiene, alimentación, abrigo.											
– Es cada vez más autónomo a la hora de realizar actividades cotidianas.											
– Muestra atención e interés en las actividades propuestas											
– Suele terminar sus trabajos.											
– Asume pequeñas responsabilidades.											
– Controla sus movimientos teniendo en cuenta diferentes propuestas.											
– Participa con atención e interés en juegos y actividades motrices.											
– Es capaz de relajarse después de las actividades.											

<b><u>ÁREA 2 – CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</u></b>											
– Ha adquirido algunas normas elementales de convivencia											
– Muestra interés por adquirir conocimientos nuevos sobre los temas trabajados.											
– Observa los cambios de la naturaleza.											
– Se relaciona con facilidad con adultos e iguales											
– Comienza a manejar y conoce la utilidad de la serie numérica											
– Realiza comparaciones, clasificaciones y seriaciones utilizando distintos criterios											

<p style="text-align: center;"><b><u>ÁREA 3- LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</u></b></p>											
– Amplía el vocabulario con los temas trabajados											
– Comprende los diferentes tipos de mensajes orales.											
– Es capaz de transmitir mensajes de forma ordenada.											
– Muestra interés por distintos tipos de textos.											
– Reconoce y escribe su nombre y/o de algunos compañer@s											
– Se esfuerza en realizar las actividades plásticas											
– Disfruta y participa en las actividades musicales											
– Le gusta participar en dramatizaciones.											

<b>RELIGIÓN</b>														
– Conoce hechos importantes de la vida de Jesús.														
– Aprende a observar y respetar los símbolos religiosos de su entorno.														
– Sabe dónde está la Iglesia, que es la casa donde se reúnen los cristianos.														

<b>ATENCIÓN EDUCATIVA</b>														
– Muestra interés en las actividades propuestas														

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN- INFANTIL 4 AÑOS****1º TRIMESTRE**

ESCALA: C conseguido – N normalmente -AV a veces - NC no conseguido

<b><u>ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</u></b>													
– Ha adquirido hábitos de autonomía e higiene personal.													
– Controla los movimientos en los desplazamientos.													
– Mejora su coordinación óculo-manual.													
– Escucha respetando el turno de palabra.													
– Asume pequeñas responsabilidades.													
– Pide ayuda cuando lo necesita.													
– Muestra iniciativa y confianza en sus capacidades.													
– Conoce, acepta y cumple las normas básicas que rigen la convivencia.													
– Acaba el trabajo propuesto.													
– Se esfuerza en realizar las tareas según las instrucciones recibidas.													

<b><u>ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</u></b>												
– Utiliza adecuadamente los espacios de la escuela.												
– Observa, conoce e identifica los cambios que se producen en el entorno.												
– Cuida y ordena el material y los juguetes colectivos.												
– Conoce las fiestas y tradiciones de su entorno.												
– Se relaciona adecuadamente con sus compañeros												
– Muestra interés en ampliar conocimientos nuevos sobre los temas tratados.												
– Realiza agrupamientos y clasificaciones según distintos criterios.												
– Reconoce la grafía y la cantidad de los números trabajados.												
– Reconoce la utilidad de los números en la vida cotidiana.												
– Realiza series según el criterio dado.												
– Identifica las formas geométricas trabajadas.												

<b><u>ÁREA 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</u></b>												
– Escucha con atención y comprende textos orales sencillos.												
– Escucha y comprende las explicaciones y órdenes.												
– Se expresa de forma correcta y adecuada a su edad.												
– Reconoce su nombre y el de algunos compañeros/as.												
– Escribe su nombre.												
– Copia palabras.												
– Realiza grafismos.												
– Disfruta con el manejo de diferentes técnicas plásticas.												
– Participa y disfruta con las canciones, danzas, instrumentos y audiciones.												



<b>RELIGIÓN</b>															
- Conoce algunos relatos bíblicos.															
- Sabe que los Evangelios son los libros que hablan de Jesús.															
- Sabe observar los referentes religiosos relacionados con la Navidad y distingue el verdadero sentido de está.															

<b>ATENCIÓN EDUCATIVA</b>															
- Tiene interés y participa en las actividades propuestas															
- Muestra respeto hacia la diversidad de las personas															
- Expresa sus propios sentimientos y emociones															

INGLÉS												
– Participa en las actividades propuestas												
– Muestra interés por aprender la lengua extranjera												
– Comprende y responde instrucciones básicas												
– Disfruta escuchando los cuentos, chants y canciones												

**REGISTROS DE OBSERVACIÓN: INFANTIL 4 AÑOS****2º TRIMESTRE**

ESCALA: C conseguido – N normalmente –AV a veces - NC no conseguido

<b><u>ÁREA1-CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA</u></b> <b><u>PERSONAL</u></b>										
– Mantiene el equilibrio en distintas actividades motrices										
– Controla sus movimientos teniendo en cuenta diferentes propuestas										
– Participa con esfuerzo y atención en actividades motrices										
– Mejora los hábitos de autonomía e iniciativa personal										
– Mejora su coordinación óculo-manual										
– Respeta las normas de los juegos										
– Muestra interés y se esfuerza por realizar bien las tareas										
– Escucha y respeta el turno de palabra										
– Pide ayuda cuando lo necesita										
– Conoce, acepta y cumple las normas básicas de convivencia										
– Comparte el material con sus compañeros										

<b><u>ÁREA 2- CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</u></b>										
– Identifica las características y las partes del cuerpo en sí mismo y en los demás										
– Observa, reconoce e identifica algunos elementos de su entorno y los cambios que se producen por el paso del tiempo: invierno										
– Muestra interés en ampliar conocimientos nuevos sobre los temas tratados:										
– Participa activamente en fiestas y celebraciones										
– Manifiesta una actitud de respeto y cuidado hacia su entorno										
– Identifica las nociones espaciales trabajadas										
– Reconoce la grafía y la cantidad de los números trabajados										
– Realiza series según el criterio dado										
– Realiza agrupamientos y clasificaciones según un criterio dado										
– Identifica y discrimina las formas geométricas trabajadas										
– Reconoce la utilidad de los números en la vida cotidiana										

<p align="center"><b><u>ÁREA 3: LENGUAJES-COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</u></b></p>											
– Escucha con atención y comprende textos orales sencillos											
– Escucha y comprende las explicaciones y órdenes											
– Se expresa de forma correcta y adecuada a su edad.											
– Conoce y emplea el vocabulario de los temas tratados											
– Copia palabras y pequeñas frases											
– Reconoce el significado de algunas palabras											
– Disfruta con el manejo de diferentes técnicas plásticas											
– Se expresa a través del dibujo											
– Escucha y aprende canciones y poesías											
– Reproduce ritmos sencillos											
– Mantiene una actitud positiva en las actividades de dramatización											

<b>INGLÉS</b>														
– Participa en las actividades propuestas														
– Muestra interés por aprender la lengua extranjera														
– Comprende y responde instrucciones básicas														
– Disfruta escuchando los cuentos, chants y canciones														

<b>RELIGIÓN</b>														
– Reconoce el cuidado que le muestra su familia y otras personas de su entorno.														
– Conoce el amor de Dios y de Jesús.														
– Progresa en el conocimiento de la importancia del amor a los demás.														
– Reconoce el valor de perdonar que Jesús nos enseñó.														

<b>ATENCIÓN EDUCATIVA</b>														
– Tiene interés y participa en las actividades propuestas														
– Muestra respeto hacia la diversidad de las personas														
– Expresa sus propios sentimientos y emociones														

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN: INFANTIL 4 AÑOS**

**TERCER TRIMESTR**

ESCALA: C conseguido -N normalmente -AV a veces -NC no conseguido

<b><u>ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</u></b>											
– Se esfuerza por realizar las tareas según las instrucciones recibidas y con buena presentación.											
– Es constante en las actividades diarias y valora la importancia del trabajo bien hecho.											
– Acepta las correcciones como medio para mejorar.											
– Es cada vez más autónomo en las actividades cotidianas.											
– Conoce y practica normas elementales de convivencia.											
– Coordina su acción con las de sus compañeros en las propuestas psicomotrices.											
– Se esfuerza y pone a prueba su habilidad psicomotriz.											

<b><u>ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</u></b>										
– Muestra interés por adquirir conocimientos nuevos sobre los temas tratados.										
– Amplia y establece relaciones con sus iguales y adultos										
– Participa con agrado en actividades de investigación.										
– Cuida los espacios y materiales de la escuela.										
– Observa los cambios de la naturaleza.										
– Maneja y utiliza la serie numérica y relaciona la cantidad con la grafía.										
– Realiza comparaciones, clasificaciones y seriaciones utilizando distintos criterios										



<b><u>ÁREA 3- LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</u></b>											
– Aumenta el vocabulario relacionado con los temas tratados											
– Se expresa con claridad y construye bien las frases											
– Sabe dialogar y explica experiencias familiares y personales											
– Comprende las explicaciones recibidas											
– Muestra interés por diferentes tipos de textos.											
– Reconoce y escribe el vocabulario trabajado en el aula.											
– Se esfuerza en la realización de producciones plásticas, utilizando diversas técnicas											
– Participa y disfruta en las actividades musicales.											
– Participa y disfruta en las dramatizaciones											

<b>INGLÉS</b>												
– Participa en las actividades propuestas.												
– Muestra interés por aprender la lengua extranjera												
– Comprende y responde instrucciones básicas												
– Disfruta escuchando los cuentos, chants y canciones												

<b>RELIGIÓN</b>												
– Reconoce los símbolos relacionados con la Semana Santa y sus celebraciones.												
– Sabe que la Iglesia es la casa de Dios y que los cristianos forman una gran familia.												
– Conoce algunos relatos de los Evangelios.												
– Conoce las principales fiestas cristianas.												

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN: -INFANTIL 5 AÑOS****1º TRIMESTRE**

ESCALA: C conseguido – N normalmente –AV a veces - NC no conseguido

<p><b><u>ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTOMÍA</u></b> <b><u>PERSONAL</u></b></p>														
	– Tiene hábitos de autonomía e higiene personal.													
– Controla su cuerpo en diversas situaciones: espera, paro, actividad														
– Muestra coordinación de movimientos en el juego: en parejas o en pequeño grupo.														
– Mantiene la atención y se esfuerza en las actividades que realiza.														
– Escucha respetando el turno de palabra.														
– Asume responsabilidades.														
– Pide ayuda cuando la necesita.														

- Acaba el trabajo propuesto.																			
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b><u>ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</u></b>																			
• Utiliza adecuadamente los espacios de la escuela.																			
- Se relaciona adecuadamente con sus compañeros.																			
• Participa con gusto en celebraciones y fiestas.																			
• Respeto las normas que rigen la convivencia.																			
- Muestra interés en ampliar conocimientos nuevos sobre los temas tratados.																			
- Reconoce y asocia las grafías de los números trabajados.																			
• Reconoce las formas geométricas trabajadas.																			
• Reconoce la utilidad de los números en la vida cotidiana.																			
• Utiliza las nociones espaciales aprendidas.																			

<b><u>ÁREA 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</u></b>																		
– Utiliza frases bien estructuradas y pronunciación correcta.																		
– Muestra actitud de escucha - respeto en diálogos y conversaciones colectivas.																		
– Escribe palabras.																		
– Lee palabras conocidas.																		
– Memoriza canciones, poesías y adivinanzas.																		
– Identifica el sonido fuerte y flojo.																		
– Participa en el canto, danzas, bailes y juegos rítmicos.																		
– Se expresa libremente a través de diferentes técnicas plásticas.																		

<b>RELIGIÓN</b>														
- Aprecia el cuidado de la naturaleza y de las personas.														
- Sabe que Dios nos quiere y nos cuida.														
- Conoce el relato del nacimiento de Jesús														

<b>ATENCIÓN EDUCATIVA</b>														
- Tiene interés y participa en las actividades propuestas														
- Muestra respeto hacia la diversidad de las personas														
- Expresa sus propios sentimientos y emociones														

<b>INGLÉS</b>														
- Participa en las actividades propuestas														
- Muestra interés por aprender la lengua extranjera														
- Comprende y responde instrucciones básicas														
- Disfruta escuchando los cuentos, chants y canciones														

**REGISTROS DE OBSERVACIÓN: INFANTIL 5 AÑOS****2º TRIMESTRE**

ESCALA: C conseguido – N normalmente –AV a veces - NC no conseguido

<b><u>ÁREA 1 –CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA</u></b>										
<b><u>PERSONAL</u></b>										
– Conoce las partes del cuerpo en él mismo y los otros										
– Empieza a diferenciar la parte derecha y la parte izquierda de su cuerpo										
– Muestra autonomía en las actividades habituales; rutinas y trabajo.										
– Muestra coordinación de movimientos en el juego: en parejas, en pequeño grupo										
– Mantiene la atención y se esfuerza en las actividades que realiza										
– Escucha respetando el turno de palabra										
– Cumple las normas básicas que rigen la convivencia										
– Realiza las tareas con cuidado e interés										
– Mantiene el equilibrio en diversas situaciones y actividades motrices										
– Acepta y cumple las reglas de los juegos										

<b><u>ÁREA 2 –CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</u></b>										
– Se relaciona adecuadamente con sus compañeros										
– Muestra interés en ampliar conocimientos nuevos sobre los temas trabajados:										
– Participa con gusto en celebraciones y fiestas										
– Muestra interés y curiosidad hacia la comprensión del medio físico y social										
– Reconoce la grafía de los números, así como la cantidad que representan.										
– Descubre propiedades y relaciones matemáticas para la resolución de problemas										
– Reconoce las formas geométricas trabajadas										
– Realiza series cada vez más complejas										
– Discrimina y reconoce nociones espacio-temporales										



<p style="text-align: center;"><b><u>ÁREA 3- LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</u></b></p>										
– Utiliza frases bien estructuradas y pronunciación correcta										
– Expresa la opinión en una conversación colectiva y participa en diálogos dirigidos										
– Es capaz de copiar una frase sin dejarse ninguna letra										
– Escribe palabras										
– Lee palabras conocidas										
– Memoriza: adivinanzas, poesías, canciones										
– Reproduce ritmos sencillos										
– Disfruta en las actividades musicales.										
– Participa con gusto en las dramatizaciones										
– Se esfuerza en la realización de sus producciones artísticas										
– Se expresa libremente a través de diferentes técnicas										

<b>INGLÉS</b>													
– Participa en las actividades propuestas													
– Muestra interés por aprender la lengua extranjera													
– Comprende y responde instrucciones básicas													
– Disfruta escuchando los cuentos, chants y canciones													

<b>RELIGIÓN</b>													
– Asume y aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia.													
– Conoce algunos pasajes del Evangelio.													

<b>ATENCIÓN EDUCATIVA</b>													
– Tiene interés y participa en las actividades propuestas													
– Muestra respeto hacia la diversidad de las personas													
– Expresa sus propios sentimientos y emociones													

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN: INFANTIL 5 AÑOS****TERCER TRIMESTRE**

ESCALA: -C conseguido -N normalmente -AV a veces -NC no conseguido

<b><u>ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</u></b>											
- Mantiene la atención y se esfuerza en las actividades que realiza											
- Es capaz de expresar sus preocupaciones y sentimientos											
- Realiza las tareas con cuidado e interés											
- Se muestra autónomo al realizar actividades cotidianas											
- Se adapta a distintas situaciones motrices controlando movimientos, posturas											
- Se esfuerza, explora y pone a prueba su habilidad psicomotriz											
- Conoce y cumple las reglas de los juegos											

<b><u>ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</u></b>												
– Muestra interés en ampliar conocimientos nuevos sobre los temas trabajados.												
– Participa con agrado en actividades de investigación												
– Observa los cambios de la naturaleza												
– Es capaz de generalizar lo aprendido a situaciones nuevas												
– Se relaciona correctamente con los demás y respeta las normas de convivencia												
– Cuida los espacios y materiales de la escuela												
– Reconoce y traza la grafía de los números del 1 al 10												
– Resuelve problemas de cálculo mental												
– Empieza a utilizar signos matemáticos en la suma y la resta												
– Reconoce las principales formas y cuerpos geométricos												
– Realiza comparaciones, clasificaciones y seriaciones utilizando distintos criterios												

<b><u>ÁREA 3- LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</u></b>											
– Se expresa con claridad y construye bien las frases											
– Sabe dialogar y explica experiencias familiares y personales											
– Escucha respetando el turno de palabra											
– Tiene un vocabulario variado y adecuado a su edad											
– Es capaz de copiar pequeños textos											
– Escribe o produce textos											
– Desarrolla habilidades y estrategias lectoras											
– Memoriza: adivinanzas, poesías, y trabalenguas											
– Aprende y canta canciones populares											
– Se ha iniciado en diferentes técnicas de pintura											
– Disfruta y participa en actividades de dramatización											

<b>INGLÉS</b>											
– Participa en las actividades propuestas											
– Muestra interés por aprender la lengua extranjera											
– Comprende y responde instrucciones básicas											
– Disfruta escuchando los cuentos, chants y canciones											

<b>RELIGIÓN</b>											
– Reconoce el significado cristiano de la celebración de la Semana Santa y conoce los hechos más importantes que vivió Jesús.											
– Conoce las celebraciones religiosas de la Semana Santa.											
– Valora la eucaristía como la celebración más importante de los cristianos.											



5.- Participa en el cuidado de la escuela				
6.- Sabe hacer comparaciones, clasificaciones y seriaciones utilizando distintos criterios				
7.- Conoce algunas nociones espaciales				
8.- Comienza a manejar y conoce la utilidad de la serie numérica				

**AREA III. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

1.- Se expresa adecuadamente de forma oral con adultos y compañeros				
2.- Comprende lo que se le dice				
3.- Participa en conversaciones				
4.-Muestra interés por mirar distintos textos				
5.- Reconoce y reproduce su nombre y el de algunos compañeros				
6.- Se esfuerza en la realización de las actividades plásticas				
7.- Disfruta con las actividades musicales				
8.- Le gusta participar en dramatizaciones				

**OBSERVACIONES**

**MEDIDAS DE REFUERZO Y ADAPTACIONES CURRICULARES**

FECHA Y FIRMA DEL TUTOR/RA





**INFORME DE EVALUACIÓN DE FINAL DE CURSO**

ALUMNO/ A:.....

**2º NIVEL: 4 AÑOS**

**CICLO: 2º CICLO EDUCACIÓN INFANTIL**

FECHA:.....

LOCALIDAD:.....

**INDICADORES: C: CONSEGUIDO/ F: FRECUENTEMENTE/ AV: A VECES/ NC: NO CONSEGUIDO**

**AREA I. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL**

	C	F	A V	NC
1.- Conoce y señala las principales partes del cuerpo y reconoce su sexo				
2.- Controla y coordina sus movimientos adaptándose a diversas situaciones				
3.- Es cada vez más autónomo en las actividades cotidianas				
4.- Conoce y practica normas elementales de convivencia				
5.- Se esfuerza por vencer las dificultades a la hora de trabajar y pide ayuda cuando la necesita				
6.- Asume responsabilidades como recoger material o repartirlo				
7.- Se concentra y termina las actividades que comienza				
8.- Participa en todo tipo de juegos				

**AREA II. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

1.- Tiene interés y curiosidad por descubrir el mundo que les rodea				
2.- Le gusta explorar				
3.- Es capaz de generalizar lo aprendido a situaciones nuevas				
4.- Amplia y establece relaciones con iguales y adultos				

5.- Conoce y realiza actividades para el cuidado de la escuela				
6.- Clasifica y ordena elementos según diversos criterios				
7.- Conoce y utiliza distintas nociones espaciales				
8.- Reconoce algunas formas geométricas				
9.- Maneja y conoce la serie numérica				
10.- Participa en actividades numéricas como medio de expresión y disfrute				

**AREA III. LENGUAJES: COMUNICACION Y REPRESENTACION**

	C	F	AV	NC
1.- Se expresa adecuadamente de forma oral con pronunciación correcta				
2.- Comprende y realiza lo que se le dice				
3.- Participa en conversaciones y aporta sus opiniones				
4.-Interpreta distintos textos				
5.- Reconoce y escribe el vocabulario trabajado en el aula				
6.- Se esfuerza y utiliza distintas técnicas plásticas				
7.- Participa y se expresa en distintas dramatizaciones				

OBSERVACIONES

MEDIDAS DE REFUERZO Y ADAPTACIONES CURRICULARES

FECHA Y FIRMA DEL TUTOR/A:



**INFORME DE EVALUACIÓN DE FINAL DE CURSO**

ALUMNO/ A:.....

**3º-NIVEL.....5 AÑOS**

**2º CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL**

FECHA:.....

LOCALIDAD:.....

**INDICADORES:** C: CONSEGUIDO/ F: FRECUENTEMENTE/ AV: A VECES/ NC: NO CONSEGUIDO

**AREA I. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL**

	<b>NIVEL</b>	<b>CICLO</b>
1.- Conoce y señala las principales partes del cuerpo y las articulaciones en sí mismo y los demás		
2.- Controla y coordina sus movimientos planificando la acción intencionadamente		
3.- Realiza con autonomía sus actividades habituales		
4.- Conoce y cumple las normas de comportamiento en distintas situaciones y espacios		
5.- Es capaz de buscar estrategias para superar las dificultades		
6.- Es capaz de mejorar en sus responsabilidades, como recoger material, repartir		
7.- Se concentra, termina y valora los resultados de sus trabajos		
8.- Participa en todo tipo de juegos		

**AREA II. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

	<b>NIVEL</b>	<b>CICLO</b>
1.- Tiene interés y curiosidad por descubrir el mundo que les rodea		
2.- Le gusta explorar manipular objetos sacando conclusiones		
3.- Es capaz de generalizar lo aprendido a situaciones nuevas		

4.- Se relaciona correctamente y de forma solidaria con compañeros y profesores		
5.- Conoce y realiza con iniciativa propia actividades para el cuidado de la escuela		
6.- Clasifica y ordena elementos según diversos criterios		
7.- Conoce y utiliza las nociones espaciales trabajadas		
8.- Reconoce las formas y cuerpos geométricos trabajados		
9.- Reconoce la serie numérica ascendente y descendente		
10.- Asocia el número a su cantidad		
11.- Resuelve problemas que impliquen operaciones sencillas		

### AREA III. LENGUAJES: COMUNICACION Y REPRESENTACION

	NIVEL	CICLO
1.- Se expresa adecuadamente de forma oral con autonomía y pronunciación correcta y adecuada a su edad		
2.- Comprende mensajes que contienen diversas acciones		
3.- Participa en conversaciones ajustándose al tema y respetando el turno		
4.-Se inicia en la lectura de diferentes tipos de textos		
5.- Escribe y lee algunas palabras y oraciones sencillas		
6.- Conoce y utiliza técnicas y materiales para realizar actividades plásticas		
7.- Participa e interpreta canciones sencillas con entonación y ritmo adecuado		
8.- Utiliza las posibilidades expresivas del cuerpo en dramatizaciones y bailes		

### **OBSERVACIONES:**

**MEDIDAS DE REFUERZO Y ADAPTACIONES CURRICULARES**

--

\* Se adjunta el anexo con nivel de estimación adquisición competencias básicas

FECHA Y FIRMA DEL TUTOR/A:

**ANEXO 4**



**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN**

Alumno/a:

Edad:

Fecha de observación:

Tutora:

**ENTRADA:**

¿Cómo entra en la clase?

Espontáneamente      Retraído      Alborotando      No quiere entrar

Llorando      Alegre      Se escapa de clase      Patalea

¿Le cuesta separarse de las personas que llevan al niño a la escuela?      Si      No

¿Es necesaria la presencia del padre o la madre en el aula?      Si      No

**EN**

**CLASE:**

¿Se pasa el día al lado de la puerta?      Si      No

¿Continúan las conductas des-adaptativas?      Si      No

¿Permanece en un espacio?      Si      No

¿Se mueve por los distintos espacios? Si No

¿Cambia excesivamente de lugar? Si No

¿Presenta curiosidad por conocer todo? Si No

¿Juega con los objetos del aula espontáneamente? Si No

¿Cambia continuamente de objetos? Si No

¿Juega solo? Si No

¿Colabora con los compañeros? Si No

¿Se niega a separarse de los objetos que trae de casa? Si No

¿Manifiesta alguna conducta des-adaptativa al jugar con los compañeros? Si No

Arremete

Domina

Controla

¿Necesita contacto con el docente para permanecer en el aula? Si No

Manifiesta ausencia de:

Movimiento

Comunicación verbal

¿Responde a las llamadas del docente? Si No

Prefiere actividades: Dirigidas

Libres

Su lenguaje comprensivo es: Bueno

No comprende

Su expresión oral es: Comprensible

Incomprensible

¿Controla esfínteres? Si No

**SALIDA**

**DE**

**CLASE:**

Sale: Llorando

Alegre

Indiferente

Otras:

¿Se aferra al objeto que ha tenido en clase? Si

No

¿La familia se interesa por saber cómo ha pasado el día? Si

No

¿Durante este período manifiesta trastornos de?

Sueño

Alimentación

Trastornos digestivos

Otros:

**OBSERVACIONES:**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de septiembre de 2018

Fdo: