



Trabajo Fin de Grado

La educación en valores en la Educación Primaria
enfocada desde la asignatura de Educación Física

Education in values in Primary Education focused on
the subject of Physical Education

Autor/es

Germán Pera Escala

Director/es

Marta Puebla Guedea

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2021-2022

ÍNDICE

1	Introducción.....	5
2.	Fundamentos teóricos.....	7
2.1	Valores concepto y definición según diferentes autores.....	7
2.2	Importancia de la educación en valores en la escuela.....	7
2.3	Evolución de valores: educación tradicional vs educación en valores.....	9
2.4	Objetivos de la enseñanza de valores.....	12
2.5	Tipos de valores.....	13
2.6	Enseñanza de valores dentro de la educación física.....	13
2.7	Rol de la escuela.....	15
2.8	Rol del alumno-familia	16
2.9	Rol del profesor.....	17
3.	Propuesta didáctica.....	20
3.1	Contextualización en la programación didáctica.....	20
3.2	Justificación de la programación didáctica.....	22
3.3	Relación con los objetivos, competencias, criterios y estándares de aprendizaje.....	22
3.4	Contenidos.....	26
3.5	Métodos para afrontar los problemas.....	27
3.6	Actividades.....	33
3.7	Evaluación.....	39
4.	Conclusión.....	50
5.	Referencias bibliográficas.....	51
6.	Anexos.....	52

La educación en valores en la Educación Primaria enfocada desde la asignatura de Educación Física

Education in values in Primary Education focused on the subject of Physical Education

- Elaborado por Germán Pera Escala
- Dirigido por Marta Puebla Guedea
- Presentado para su defensa en la convocatoria de junio del año 2022
- Número de palabras (sin incluir anexos): 17225

Resumen

Los valores son algo que nos encontramos en nuestro día a día, guían nuestra conducta y nuestras decisiones. Los valores y la educación siempre han ido de la mano, el deber de un docente es formar alumno íntegramente, enseñarle conocimientos y prepararle para que pueda vivir en sociedad. La escuela tiene un papel muy importante debido a que interviene en la formación de los niños y niñas desde una edad muy temprana y tiene que ser una pieza clave junto a otros agentes como el entorno social y las familias.

A través de este trabajo intento relacionar la educación en valores con la problemática que aparecen en todas las aulas y cursos, por medio de una propuesta didáctica en la que intento aportar soluciones teniendo en cuenta los valores y los aspectos a evaluar del currículo.

Principalmente se centrará en los valores de: Tolerancia, respeto, solidaridad, responsabilidad, sinceridad, cooperación y humildad.

Palabras clave

Desarrollo. Familia. Escuela. Profesor. Autonomía. Valores. Problemas

Abstract

Values are something that we find in our day to day, they guide our behavior and our decisions.

Values and education have always gone hand in hand, the duty of a teacher is to train students in their entirety, teach them knowledge and prepare them to live in society.

The school has a very important role because it intervenes in the formation of children from a very early age and it has to be a key piece along with other agents that intervene such as the social environment and families.

Through this work I try to relate education in values with the problems that appear in all classrooms and courses, through a didactic proposal I try to provide solutions considering the values and the aspects to assess in curriculum.

This will mainly focus on these values: Tolerance. Respect. Solidarity. Responsibility. Sincerity. Cooperation and Humility.

Keywords

Development. Family. School. Teacher. Autonomy. Values. Problems

❖ 1 INTRODUCCIÓN

La educación a lo largo de la historia ha sido una forma mediante la cual se le intenta enseñar al alumnado a adquirir un pensamiento crítico, que el individuo sea capaz de razonar, analizar y decidir su forma de actuar ante unas determinadas situaciones.

Los valores son esas reglas que tiene el individuo inculcadas y que afectan a su forma de actuar o a su toma de decisiones en su día a día.

Nosotros como educadores y la escuela seremos factores claves en la enseñanza de valores en el alumnado ya que las personas comenzamos la etapa estudiantil desde muy jóvenes y pasamos en ella, mínimo hasta los 16 años.

También hay que tener en cuenta, que la educación es un factor importante en la adquisición de valores, pero no el único, ya que otros medios influyen en la adquisición de valores, como la sociedad o la familia.

Es fundamental que nosotros como docentes eduquemos a los/as alumnos para conseguir una convivencia respetuosa ya sea tanto dentro, como fuera del centro, buscando siempre la mediación y el diálogo como medios para solucionar los conflictos y formando al alumnado para que sea crítico y capaz de decidir su manera de actuar ante las diferentes situaciones, siempre intentando convivir de la mejor manera posible en sociedad y teniendo como bases unos principios que garanticen la libertad humana.

La actividad física permite al docente, la educación en valores al alumnado, pero de una manera más llamativa y diferente y por medio del juego, algo que incentiva mucho al estudiante y que da lugar a que se genere un ambiente idílico para la transmisión de conocimientos de manera lúdica, además de que el deporte y el juego nos permiten trabajar situaciones idílicas para la educación en valores.

También será necesario trabajar de manera conjunta con las familias del alumnado, estos deberán ir de la mano con el profesorado para una correcta educación en valores de los/las niños/as, ya que como se ha mencionado anteriormente, es otro agente importante en la educación de los/as niños/as y es necesaria la colaboración entre ambos agentes para una correcta educación integral.

Para conseguir desarrollar de manera íntegra al alumnado, el docente deberá contar con un gran dominio de la secuenciación tanto de actividades como de sesiones, para saber cómo se va a llevar a cabo la enseñanza de valores, ya que para que los estudiantes logren reflexionar y ser consciente del objetivo que se anda buscando por medio de cada actividad o tarea.

La estructuración que se va a utilizar en la elaboración de este trabajo será la siguiente:

Comenzaré hablando del concepto de valores y su definición según varios autores, procederé a justificar su importancia de la enseñanza en las aulas, su evolución, los objetivos que se persiguen con su enseñanza, los diferentes tipos y los diferentes roles que tiene los agentes. Luego se planteará una propuesta didáctica a través de la cual se trabajarán los valores y finalizará con una conclusión.

❖ 2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

● 2.1 Valores concepto y definición según diferentes autores

Los valores se definen según Ortega y Gasset como:

Valor es el cariz (aspecto) que sobre el objeto proyectan los sentimientos de agrado y desagrado del sujeto. Las cosas no son por sí valiosas. Todo valor se origina en una valoración previa, y ésta consiste en una concesión de dignidad y rango que hace el sujeto a las cosas según el placer o enojo que le causan (Ortega y Gasset, 1961, 321)

Es decir, nuestro valor como docentes es ayudar a los/as alumnos a reflexionar dentro de esa valoración previa que deben hacer antes de valorar lo que es bueno o malo.

Para nada el objetivo del docente es guiar o imponer al alumno la adquisición de un valor u obligar a que actué de tal manera o que tenga cierto pensamiento, nuestro objetivo como docentes es hacer reflexionar bien al estudiante para que haga un juicio de lo que es bueno o malo y que pueda convivir con el resto de la sociedad en armonía y en un constante ambiente de respeto.

Cabe recalcar que a medida que se va madurando uno empieza a ser más independiente y deja de ser tan condicionado por otros factores como el resto de personas, el entorno... pero lo que se busca es potenciar a que el individuo reflexione por su cuenta, según vamos desarrollándonos, nos vamos influenciando menos por la conducta de los demás y dejamos de lado la reacción autónoma ante los estímulos del ambiente

También definiría muy bien lo que es el concepto de valores, la definición que aporta el psicólogo norte-americano Rokeach “*Los valores son comunes a todos los individuos, y expresan la forma como ellos creen que deben actuar frente a ciertos acontecimientos. Son comportamientos y actitudes exigidos y esperados socialmente, transmitidos mediante valores. (Rokeach, M. 1979)*”

Cabe resaltar la diferencia que existe constantemente al confundir el concepto de valor y norma: El valor es como ya he explicado anteriormente, el razonamiento que queremos despertar a través de la educación, por medio de un juicio moral de sí un acto es bueno o malo.

En cambio, la norma, es la explicación clara y detallada a nivel global de lo que es un valor.

● 2.2 Importancia de la educación en valores en la escuela

La enseñanza de valores en la escuela actualmente es algo prácticamente indiscutible debido a la visión que tenemos de la escuela como un centro de enseñanza íntegra de las personas, es decir a nivel académico y personal, que las prepara para vivir en sociedad.

Piaget (1977) clasifica la creación de un esquema de valores en 3 fases:

Identificación de un valor- Se produce cuando una persona acepta los valores que tienen las personas importantes para el que le rodean, le aportan para su propia persona.

Aceptación de un valor- Tiene lugar cuando la persona no se encuentra condicionado por el resto de las personas que le rodean (familia, amigos, entorno...) y toma las decisiones según su criterio propio.

Convicción de valores- La persona asimila ese valor dentro de su regla de conducta y guiará su forma de actuar en la mayoría de situaciones.

Es fundamental enseñar al alumnado un conocimiento básico sobre valores éticos, necesarios para convivir en sociedad, además de tener el objetivo de alcanzar un desarrollo personal.

Nuestro rol como profesor en una sociedad como la actual en lo que valores éticos respecta, debe ser no solo enseñar al alumnado las diferentes sociedades, lenguas, tradiciones, religiones... sino conseguir que el alumnado sea capaz de valorar y aprender a convivir con el resto de personas independientemente de las similitudes y diferencias que tengan entre ellos en su forma de vida.

Actualmente se ofrecen muchas facilidades para la enseñanza de las diferentes religiones, lenguas, tradiciones... debido a que las aulas son cada vez entornos sociales con más diversidad, de esta forma se debe formar al estudiante desde un respeto e inclusive buscar despertar el interés en las costumbres o idiomas de los/as diversos/as alumnos que forman el aula.

Este detalle es importante ya que la educación no solo tiene que integrar unos conocimientos teóricos o prácticos, también tiene que abrir los ojos al alumnado y enseñarle todo lo que rodea a la sociedad y su amplio abanico de: culturas, idiomas, religiones...

Se debe enfocar la enseñanza hacia la búsqueda de que el alumnado sea capaz de lograr un proceso de socialización óptimo, esta característica es una de las fundamentales por la cual nos diferenciamos del resto de los animales, el ser humano necesita vivir en sociedad, por lo que debemos generar un ambiente social en el que interactúen todos entre todos y que intenten formales para una correcta vida en sociedad fuera del centro.

También hay que lograr desarrollar al alumnado como ser humano, en busca de una sociedad mucho más civilizada que sea capaz de diferenciar los errores que se están cometiendo en la actualidad y busquen una solución para remediarlos.

En cuanto a la adquisición de valores, como tal, no existe un modelo idílico de persona que deba tener ciertos valores en concreto.

Pero si es verdad que hay un código no escrito con ciertos valores fundamentales para una correcta relación del individuo con la sociedad que le rodea, que vendrían a ser aquellos que están más relacionados de manera directa con los derechos humanos y libertad humana, como bien podrían ser *justicia, respeto, igualdad, libertad y empatía*.

Estos vendrían a ser una serie de valores que podrían ser catalogados como universales y que independientemente del modelo ideal de valores necesarios para cada persona, son necesarias para la convivencia en sociedad de todas las personas.

El encontrar actividades para trabajar los valores mediante la Educación Física en Primaria requiere de trabajo, hay que darle bastantes vueltas a la elaboración y planificación de las actividades y las sesiones, buscar el método ideal de introducir una reflexión y un contexto ideal para la enseñanza y educación en valores, sin embargo, hay que intentar explotar las múltiples opciones que te aporta el deporte y la actividad física en sí para formar a las personas ya sea a nivel social, actitudinal...

Los fundamentos y reglamentación de los deportes, cuentan con mucho contenido fundamentado en la obtención y desarrollo de algunos valores, para conseguir que el ser humano no solo se desarrolle motrizmente, sino también personalmente.

De esta manera, distribuyendo las clases de manera organizada y programada podremos lograr que los/as alumnos se desarrollen como personas.

- **2.3 Evolución de valores: educación tradicional vs educación en valores**

Como explica *Santamaría Conde, Rosa M^a. Corbí Santamaría, Miguel.. (2020) M*, con el paso del tiempo la sociedad ha ido evolucionando y la educación ha avanzado de la mano de esta, hemos cambiado la palabra integración por inclusión, en las aulas parece un simple detalle, pero esto parece tener más significado del que tiene.

El cambio de palabra no solo viene de un significado meramente léxico, viene de la mano de dar al alumno una gran oportunidad de enseñar tanto al estudiante que se encuentra en esa situación como al resto de alumnos/as, una situación de integración dentro del aula, no obstante, aceptando el que todos y cada uno de nosotros/as somos diferentes y formar al estudiante mediante una situación de igualdad de oportunidades o equidad.

Se busca fomentar en todo momento en las aulas y fuera de ellas, situaciones de diálogo, tolerancia, respeto... intentando generar al alumno una reflexión previa e individual a la hora de actuar en base a unos valores generales.

La educación con el paso del tiempo ha intentado ser más íntegra e intentar cubrir todas las enseñanzas posibles sobre el alumnado, es decir ha buscado modernizar y adaptarse a la cultura de cada época.

Anteriormente, se trataba aspectos sobre todo teóricos, se trabajaba el aspecto actitudinal de manera diferente a la actual y no se daba tanta importancia a la formación personal de los individuos, habitualmente los colegios estaban bastante ligados a lo religioso. No se tenían tantos medios para trabajar en las aulas, lo que provocaba que no se valorara tanto el los contenidos desde un punto de vista práctico y lúdico. Centrándome más en los aspectos actitudinales, se intentaba corregir la conducta de los/as alumnos de una manera más estricta y reforzando negativamente los/as alumnos los cuales tenían comportamiento negativo en el aula. En base a lo que explica *Parra Ortiz, J. M. (2003)*, con el paso del tiempo, la educación fue necesaria de unos cambios acordes al tipo de sociedad actual, el ministerio de Educación decidió modificar los contenidos curriculares de las asignaturas para introducir temario y metodologías que hagan que se trabaje la educación en valores para conseguir que las personas se desarrollen como personas y en el ámbito social. Se decide añadir estas enseñanzas al currículo por medio de los temas transversales.

Algunos de los temas que deciden tratarse y añadirse al contenido curricular son los siguientes: educación moral y cívica, educación para la paz, educación para la igualdad de oportunidades, educación en el cuidado de la salud, educación para el cuidado del medio ambiente...

Para que el alumno logre alcanzar una educación íntegra, se debe tratar algunos aspectos tales como la formación ético-moral, de esta manera se optará claramente por una educación en valores.

Para conseguir realizar esa educación completa, que incluya el aspecto actitudinal y ético-moral, se debe programar un plan de acción por parte de todo el centro, en el que se realice dicha enseñanza de la misma manera, por parte de todo el profesorado y colaborando entre sí. Se debe abordar dicha educación, como anteriormente he mencionado, a través del desarrollo del alumnado en los temas transversales.

Para el trabajo de dichos temas transversales se deberá trabajar relacionando los mismos con el entorno social que rodea al alumnado y también con las instituciones y organismos que ven una clara relación entre la educación y el conseguir una convivencia óptima y una gran mejora social.

Estos organismos se han ido encargando con el paso del tiempo de conseguir adaptar la normativa y leyes educativas a la evolución que ha logrado nuestra sociedad.

En primer lugar, en la *reforma educativa de 1990*, se busca mejorar los siguientes aspectos.

En base a lo antes explicado acerca de la vinculación que tenía la educación y la iglesia, el conseguir una enseñanza cada vez más laica, fomentando la libertad del alumnado en este

aspecto. También se intenta despertar el pensamiento crítico del alumnado con una enseñanza ética del alumnado, acompañada de una formación en el apartado de valores.

Con la aparición de la LOGSE (*de Educación, Ley. Orgánica. 2006*) si seguimos hablando del tema de ética y valores, aparecen los temas transversales, no de forma literal ni enumerados, pero sí entre otras cosas habla acerca de los objetivos que se persiguen con la enseñanza de valores en el aula.

Aparece en la LOGSE (*de Educación, Ley. Orgánica. 2006*) como:

“la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación (art. 1.c). “(de Educación, Ley. Orgánica, 2006, p.7)

También aparece reflejado en el documento los objetivos principales que debemos buscar en la educación, las metas que debemos de lograr con los/as alumnos, tales como un pensamiento crítico, autonomía, respeto, tolerancia...

Como he dicho antes, no aparecen reflejados como tal los temas transversales, sin embargo, aparece una serie de fines que debemos de buscar como educadores y la educación en sí, que son los siguientes:

“la formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible (art. 2.e)” (de Educación, Ley. Orgánica, 2006, p.8)

Finalmente, se ha ido adaptando hasta llegar a la reforma educativa final que se estableció con la LOMCE (*Ley Orgánica para la Mejora Educativa, 2013*) que ya estableció de manera total un trato de esta educación en valores, por medio de los temas transversales de manera conjunta e interdisciplinar.

En el *artículo 10* de esta “LOMCE” habla de forma explícita sobre la puesta en práctica y enseñanza de determinados temas y valores como bien podría ser la igualdad, ya sea a través de la igualdad de género y prevención de malos tratos y violencia de género, como tan bien a través de la igualdad de trato de personas y no discriminación, independientemente de la condición de la persona física o social.

Empieza a aparecer en el currículo el tratamiento en el aula de contenido relacionado, con lo anteriormente hablado (la desigualdad de sexos o la igualdad de personas independientemente

de la condición física o social), lo relacionado con el cuidado y preservación del medio ambiente, los riesgos de las nuevas tecnologías, entre otros.

Finalmente, desde la administración se buscará fomentar la autonomía, espíritu emprendedor, y pensamiento crítico del alumnado.

Se les aportará a los estudiantes unas nociones básicas para que el alumnado sea consciente de que alimentos son buenos o perjudiciales para una correcta alimentación equilibrada.

Como conclusión final respecto a la evolución de la educación en valores, se podría decir que los valores cuentan con un dinamismo que hace que la educación deba estar continuamente adaptándose, la normativa educativa o metodologías deben estar en constante evolución y adaptándose a la sociedad, de manera que los principales agentes intenten encajar de la mejor forma posible “familia, entorno y escuela”, ya que es importante formar al alumnado en la educación en valores, sin embargo no es algo únicamente exclusivo de la escuela ya que deben de armonizarse todo los agente para una correcta formación de las personas.

Nuestro deber como educador en la materia de educación física es conseguir tratar de la mejor manera posible los principales valores, de una forma dinámica y lúdica, trabajando también de manera interdisciplinar para que de manera conjunta logremos formar al alumnado con un pensamiento crítico y una enseñanza de los valores absolutos, para lograr vivir en sociedad y mejorar la comunidad.

- **2.4 Objetivos de la enseñanza de valores**

Centrando en cómo están reflejados dentro de la normativa actual, en nuestro caso en el Real Decreto 126/2014, del 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

En diferentes apartados de la misma aparece una serie de puntos relacionados con la enseñanza de valores que podemos clasificar como anteriormente he mencionado en objetivos generales y específicos.

En lo respectivo a objetivos generales, sale reflejado en el en el apartado 5, objetivos generales en la educación primaria “*a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.* “(Real Decreto 126, de 28 de febrero, 2014, p7)

El objetivo de una educación en valores completa tiene que ser aportar a los chicos y chicas en todo momento de unas herramientas para que luego el individuo sea capaz de convivir en sociedad.

En ningún momento se debe enfocar a que el tutor y el alumno tengan las mismas escalas de valores, debe ser proporcionar unas herramientas y bases para que luego el alumnado vaya creándose una identidad propia, mediante la cual realizará juicios morales.

● 2.5 Tipos de valores

Los valores son un tema muy subjetivo, cada persona clasifica los valores de diferente manera en función de su propia realidad.

A una persona le puede resultar totalmente necesario cierto valor, sin embargo, desde el punto de vista de otra persona, puede no ser para nada necesario.

Esto quiere decir que no hay una clasificación de valores absoluta o universal.

Max Scheler (1941) decidió dividir los valores en 2 categorías, que cada una cuenta con ciertas subcategorías.

Los valores se dividen en sensibles y espirituales, Dentro de los sensibles hay 2 categorías hedónicos y vitales, los espirituales se subdividen en estéticos, morales, lógicos y religiosos.

Desde un punto de vista más didáctico y relacionado con el terreno educativo, *J.M. Quintana (1992)*, decidió clasificar los valores de la siguiente manera:

- Personales. la felicidad, una sana ambición (que será fuente de motivaciones); la "competencia personal" para salir airoso ante las tareas y los problemas
- Valores morales: la fidelidad, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber.
- Valores sociales: el hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia.
- Valores trascendentes: el cultivo de las creencias y la actitud de respetuoso asombro, ante los enigmas del universo y de la vida humana.

● 2.6 Los valores en la educación física

La educación física es un área dentro de la educación primaria idóneo para la educación en valores, debido a las diversas situaciones que se llevan a cabo en las diferentes unidades didácticas.

Al enseñar diversas unidades en la que se imparten diferentes deportes, los/as alumnos se encuentran con situaciones donde pueden desarrollar distintos valores tales como la humildad, cooperación, deportividad, situaciones donde se aumenta su autoestima...

La riqueza de oportunidades que te da esta asignatura no está exenta de unas responsabilidades que seguir para una correcta forma de enseñanza y complicaciones.

La educación física, por ejemplo, a través de sus juegos y reglamentación, pueden desarrollar el valor de la tolerancia o el respeto, se dan muchas situaciones de fairplay o deportividad también, se debe enfocar todo el base de estos fundamentos.

Actualmente y según diversos autores nos encontramos con unos grandes inconvenientes a la hora de impartir estas situaciones de educación en valores. El profesor deberá organizar tanto material como las sesiones de manera ideal y teniendo en cuenta todos los factores (Evans, 2001).

Hay que hacer especial hincapié, en una muy correcta organización, análisis y secuenciación de los contenidos a tratar dentro de la asignatura y su puesta en práctica dentro de la asignatura, como bien reflejan algún autor (Moya, 2004)

También cabe resaltar que la enseñanza de estos valores debe estar respaldada desde el centro a través de los diversos documentos, códigos de conducta, y propio organigrama del centro, todos estos condicionantes deben de crear un clima ideal para la educación en valores.

De este modo, también se deben tener en cuenta otros factores importantes en la educación y formación del alumnado a todas las escalas, las familias. Tal y como aparece reflejado en artículos especializados en la educación física (Arufe, 2011)

Por lo tanto y relacionado con lo último que acabo de mencionar, si las familias no colaboran o se muestran reacias a la enseñanza de valores, puede dificultar nuestra tarea.

Otro gran problema, ya no solo relacionado con la educación física sino también con todas las áreas, es que no existe con claridad una lista de valores, los cuales se haya decretado que deben de inculcarse a todas las personas.

Por lo que, a modo de conclusión, podríamos decir que en el área de educación física debes de intentar explotar, contenidos, situaciones, materiales, metodologías, secuenciación de las clases... para propiciar situaciones idílicas para la enseñanza de valores, además de una comunicación constante entre los agentes que participan en la formación de valores (familias, centro y docentes)

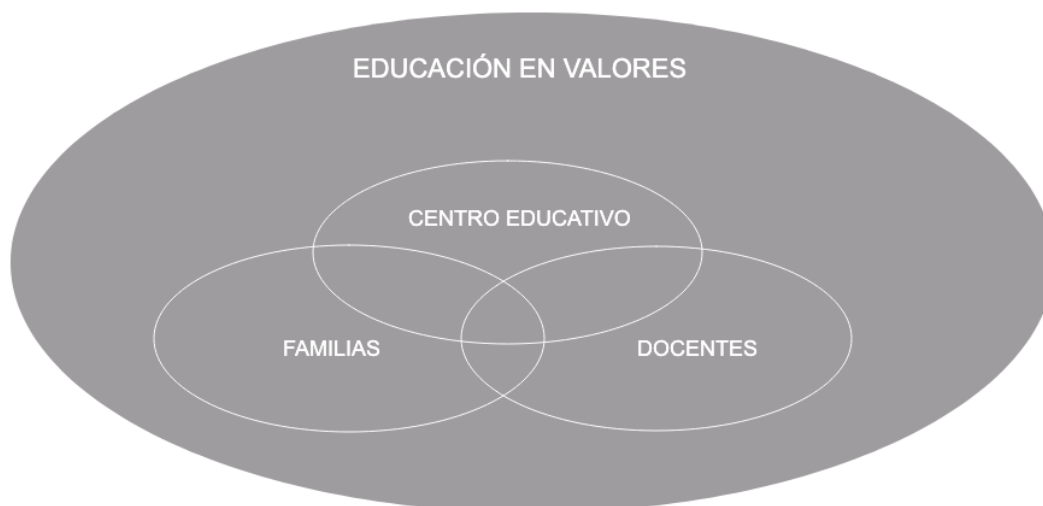


Imagen explicativa de la colaboración que deben de seguir todos los agentes que intervienen en la educación en valores basada en lo que refleja Luis Sanz, S. (2015)

- **2.7 Rol de la escuela**

Para la íntegra educación en valores deben intentar casar de manera perfecta todos los agentes que intervienen en el proceso educativo del alumnado, mantener una constante comunicación y caminar todos en la misma dirección.

Según lo que explica Luis Sanz, S. (2015), el rol de la escuela es coordinar para que desde el centro se impulse y promueva el correcto proceso de enseñanza de valores.

Esto se puede lograr marcando de manera notoria en los documentos que se deben de elaborar desde el centro (Proyecto Educativo de Centro y Reglamento de Régimen Interno, entre otros), cuáles son los objetivos y directrices a seguir por parte del profesorado y familia, para inculcar esos valores dentro del aula.

La escuela es un agente muy importante durante la formación académica y personal del alumno, ya que desde muy pronto y durante un periodo de tiempo bastante extenso, todas las personas pasan por la escuela.

La escuela es donde los/las alumnos/as establecen sus primeras relaciones sociales fuera del vínculo familiar, se encuentran con personas que pueden tener diferencias a ellos ya sea en el ámbito religioso, del lenguaje, físico... el alumno sale de la zona de confort y se introduce en el entorno social diverso que es la vida.

La importancia de la escuela en la enseñanza completa del alumnado es fundamental, *Castiglione, A. M. (1997)* habla de cómo la escuela como entorno educativo debe intentar asentar unas bases en el alumnado, para que sea capaz de desenvolverse en el mundo con autonomía y sobre todo ser capaz de racionalizar su forma de actuar.

Se debe buscar desde el centro generar un ambiente en la escuela ideal para que se pueda desarrollar de forma óptima la enseñanza.

- **2.8 Rol del alumno-familia**

Este quizás es el apartado que menos depende de nosotros como educadores, sin embargo, hay que intentar conseguir un vínculo familia-profesor muy cercano.

García-González, L. (2021), habla de que las familias y profesores/escuela son dos agentes muy importantes dentro de la formación íntegra de los estudiantes, por lo que hay que intentar que ambas partes remen en la misma dirección.

El alumno durante el periodo de educación primaria e infantil se encuentra en un proceso de absorción de conocimientos, por lo tanto, hay que intentar asentar las bases para que el alumno sea capaz de relacionarse en el entorno, adquiriendo unos valores que promuevan el respeto y trato igualitario.

Esto no quiere decir que el alumno deba de ser moldeado y adquirir todos los valores que el profesorado vea conveniente, se le debe aportar al alumnado de un criterio para ser capaz de realizar un juicio moral a la hora de actuar y que tome sus propias decisiones, ya que no existe una lista de valores completa, que todo ser humano deba de tener, no obstante, hay una serie de valores necesarios para convivir en una sociedad respetuosa, vinculado a la libertad humana. *García-González, L. (2021)* explica que la escuela debe ser un medio para que el alumno sea capaz de ser crítico y realizar un juicio moral y adquirir unos valores positivos, mediante los cuales sea capaz de regir su conducta.

En lo relacionado con la actividad física, las familias deben de intentar influir de manera positiva para una correcta educación en valores, ya que muchas veces, en lo relacionado con el deporte, a través de ciertas conductas se logra lo totalmente diferente, generando un “antivalor”. El antivalor vendría a ser lo contrario a un valor y aparece en ciertas ocasiones con según que comportamientos.

En base a esto, *Ruiz Llamas, G., & Cabrera Suárez, D. (2004)* hablan de cómo muchas veces a través de algunos comportamientos de familiares, no se es consciente de las consecuencias negativas que van a repercutir sobre los niños, ya que actitudes y comentarios que promuevan la competitividad o ser excesivamente crítico con el rendimiento, ya sea de su propio hijo o de otros compañeros, consiguen un efecto totalmente contrario al camino que hay que seguir para una correcta adquisición de valores.

Este comportamiento dificulta el camino de adquisición de valores tan básicos como el respeto, igualdad o tolerancia.

De esta manera, podríamos decir que lo que tenemos que intentar lograr es que el vínculo familia-alumno-profesor se compenetre de la mejor manera, para que los estudiantes sean personas críticas capaces de actuar de la forma más adecuada siempre partiendo de unas bases cimentadas según el respeto y tolerancia.

- **2.9 Rol del profesor**

El profesorado según, *Pérez, C. P., Verdera, V. V., & Francés, I. L (2017)*, es una pieza importante y fundamental en el proceso de enseñanza de valores, ya que es el medio a través del cual debe adquirir el alumnado estos conocimientos, además de ser un referente o modelo a seguir del alumnado en su día a día, por lo tanto debe predicar con el ejemplo de manera habitual.

La tarea de ser profesor es compleja ya que debe lidiar con el peso de enseñar a los/las alumnos/as no únicamente el contenido teórico, sino que también se debe encargarse de acompañar y guiar a los/las alumnos/as a través de su formación personal, que es igual de importante.

Según Luis Sanz, S. (2015), hay que seguir una serie de principios claves para conseguir integrar un aprendizaje óptimo del alumnado en cuanto a la enseñanza de valores.

- Deberá contar con una *identidad propia*, mediante la cual guíe su conducta y su forma de actuar y que no se vea influenciado por ciertos factores. Su punto de vista ante situaciones de controversia o valores no generalizados debe ser lo más objetivo posible, además su autoconcepto deberá ser ajustado y privado. También, deberá conseguir enseñar ese mismo mensaje al resto de alumnos, ya que cada persona cuenta con una jerarquía de valores que lo hacen único y que guiará su conducta y forma de actuar de manera autónoma, contando con la base de una serie de valores necesarios para libertad humana y que tienen que ser generalizados para todas las personas.

Nuestra tarea como docentes será únicamente *gestionar la información*, no actuar como una figura instructiva y que imponga su manera de actuar y ser, hay que ser objetivo, proporcionar la información reducida e intentar conseguir el desarrollo íntegro de las personas.

- Debemos fomentar el *trabajo grupal* y colaborativo entre el alumnado, potenciar la puesta en común siempre desde el respeto y actuando de mediador, para que los/las alumnos/as sean capaces de ver el punto de vista diverso que tiene cada persona, ante una misma situación, puede que ante una misma situación cada uno actuaría de una

manera diferente, este conseguirá que abran su mente, se den cuenta de la diversidad de pensamiento que hay.

Además, fomentará las relaciones humanas y positivas de las personas, siempre desde el respeto y ayuda a introducir a las personas al entorno social en el que vivimos.

De esta manera los estudiantes aprenderán a tomar decisiones de manera conjunta, en grupo, aprendiendo que el punto de vista de una persona en un entorno grupal o en sociedad no es imperativo y que todos actúan unidos con un mismo propósito, buscando el bien común.

- Relacionado con el punto anterior, el discurso que debe predicar el profesorado en todo momento tiene que ser la búsqueda de la resolución de un conflicto por medio del *diálogo*, desde un punto crítico, en el que todo el mundo de su punto de vista, respetándose en todo momento y haciendo razonar a todas las partes.
- Para lograr la enseñanza íntegra del alumnado, el docente debe crear una cohesión tanto con todos los profesores que intervienen y están en contacto con los/las alumnos/as, como con otro agente importante en la formación del alumnado como pueden ser la familia.

En lo relacionado con la asignatura de educación física, en la cual vamos a llevar a cabo la propuesta didáctica, se podría tener en cuenta ciertos aspectos.

Se debe aprovechar la riqueza de oportunidades que nos permite el deporte para la educación en valores ya que, muchos juegos/deportes permiten al alumnado aprender a través de:

- Los diferentes roles que participan dentro de un mismo juego, en el que cada alumno debe cumplir con un cometido y todos tienen que colaborar, como piezas de una máquina, para que el juego salga bien.
- Muchos deportes son cooperativos y el jugar en equipo les enseña a colaborar todos con un mismo objetivo.
- Los deportes individuales, ayudan a ganar autonomía, que el alumnado aprenda a solucionar problemas y situaciones de forma individual.
- La reglamentación nos ayudará a enseñarle que siempre que se vive en sociedad hay una serie de normas y leyes las cuales deben de cumplir para una correcta convivencia en sociedad.
- La educación física y el deporte ayuda mucho a enseñar muchos valores ya que el juego y el deporte tienen integrado muchos valores que luego se pueden aplicar a la vida cotidiana y a nuestra forma de actuar tales como la deportividad, respeto, igualdad, compañerismo...

En resumen, nuestro objetivo como profesores debe ser explotar al máximo las oportunidades que nos brinda el deporte y la educación física, ya que nos permite enseñar muchos valores que guiarán la conducta de los estudiantes a largo plazo.

❖ 3. PROPUESTA DIDÁCTICA

● 3.1 Contextualización en la programación didáctica

La propuesta didáctica que voy a llevar a cabo surge principalmente como respuesta y solución a varios de los principales problemas que se encuentran en las diferentes aulas de educación primaria y en este caso se contextualiza dentro del curso de 6º de Educación Primaria, perteneciente al 3er ciclo.

Esta propuesta didáctica estará enfocada hacia encontrar un método para la solución de los problemas que sacuden habitualmente a las aulas de toda España, aunque en este caso está enfocado hacia 6º de Primaria, se pueden encontrar con facilidad en todos los cursos.

He escogido el curso de 6º de Primaria, debido a que esta propuesta estará justificada según unos objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que busca cumplir la Educación Física en su currículo y que aparecen en el Boletín Oficial de Aragón, en el Anexo II correspondiente a la Educación Física.

Por medio de esta propuesta se buscará a través de la educación en valores, solucionar esta serie de problemas principalmente enfocados hacia la clase de Educación Física, pero que se pueden extrapolar muchos al resto de asignaturas:

1. La aceptación tanto propia como de los demás de los diferentes niveles de desarrollo motriz
2. Algunos alumnos se creen superiores al resto del alumnado por tener mejores habilidades motrices en una determinada unidad.
3. No colaborar o no ser lo suficientemente independientes para colaborar en la recogida y preparación de las sesiones.
4. La falta de respeto entre alumnado o inclusive de la relación alumno-profesor, a través de comentarios fehacientes, insultos, herir su autoestima de manera indirecta...
5. La resolución de conflictos por medios diferentes al diálogo y sin respeto.
6. El incumplimiento de normas o reglas de una actividad, no aceptación de resultado, no aceptar el rol en un juego...
7. La aceptación de la propia realidad corporal (crítica a los cánones de belleza corporal)
8. Los malos o nulos conocimientos de adquisición de hábitos alimenticios, su repercusión sobre la salud y la práctica de actividad física.
9. Las dificultades o situaciones en las que no se produce un clima de igualdad.
10. Tomar como referencia o seguir conductas negativas de referentes deportivos.

Como bien he mencionado a lo largo del trabajo cada persona tiene una escala de valores, ya que hay ciertos valores que son un poco subjetivos y no hay ninguna lista de valores los cuales se deban de enseñar.

Estos valores son los siguientes:

- Responsabilidad. Es la capacidad existente en cada sujeto activo para reconocer y aceptar las consecuencias de la libre realización de acciones, es también la cualidad de la responsabilidad. Esto se hará dando a los/las alumnos/as pequeñas tareas y obligaciones, mostrándoles que deben ser "responsables de sus actos" y que sus actos les sacarán de una forma u otra de quienes les rodean.
- Sinceridad: Se buscará conseguir que los/las alumnos/as se expresen de manera abierta y sincera, para ello facilitaremos el diálogo sobre qué actividades disfrutaban más y qué aspectos, acciones o comentarios no les parecen bien, tanto de compañeros, como de profesores, incluso de ellos mismos. Se buscará conseguir esto, a través de la reflexión.
- Respeto: Intentaremos trabajar este valor, haciendo especial hincapié en que la opinión de todos debe ser respetada y escuchada (aunque no se comparta)
Además, del respeto entre alumnos, también será igual de importante, el respeto de los/las alumnos/as hacia la figura del profesor.
- Tolerancia: Dando por hecho que la tolerancia es el respeto del individuo frente a otras personas con diferentes creencias religiosas, ideología, etnia o cultura. En la educación se refleja esto por medio de la interculturalidad, igualdad entre géneros y físicas...Se trabajará dentro de las aulas, intentando evitar en todo momento actitudes discriminatorias entre alumnos, sea cual sea el motivo y en nuestro caso, por supuesto igual.
- Solidaridad: Se trata de la capacidad de apoyo a una persona en lo respectivo a una opinión o causa, especialmente importante en momentos más complicados para la misma. Lo buscaremos trabajar mediante la generación de un clima de apoyo y ayuda constante entre el alumnado, intentando en nuestro caso que los/las alumnos/as con más capacidades para realizar ciertas acciones colaboren con aquellos que les cuesta más, siempre desde un clima de respeto, para que todos juntos logren conseguir los objetivos
- Cooperación: Vendría a relacionarse con la colaboración o ayuda. En la educación física, se buscará potenciar la cooperación por medio de actividades de trabajo en equipo en las que todos deben cooperar y buscar conseguir el mismo objetivo.
- Humildad: Se caracteriza por mostrarse principalmente por medio de conocer los defectos y limitaciones del individuo de forma objetiva. Especialmente se encuentra en

la asignatura por medio de la aceptación de la derrota y felicitación a los compañeros y contrincantes. También, por medio de la introspección, conocer las propiedades y limitaciones de cada persona, buscando potenciar la autoestima de todo el alumnado.

No obstante, no se va a imponer la absorción de estos valores, simplemente se intentará hacer reflexionar al alumnado y que el mediante su juicio moral, decida si los quiere adquirir o no.

Tenemos una lista de unidades, las cuales podrían corresponder de manera total con una programación anual de un curso de 6º de primaria.

- **3.2 Justificación de la programación didáctica**

He decidido hacer esta programación debido a que me quería salir de lo típico y no desarrollar una lista de actividades en base a los diferentes valores dentro de una unidad didáctica, de esta manera he relacionado dos temas muy importantes como son los diferentes problemas que tienen lugar dentro de las aulas de educación física y del resto de asignaturas y la educación en valores dentro del aula.

Es una propuesta didáctica que se puede llevar a cabo en todas las aulas, con métodos de trabajo anuales y actividades que pueden servir de ayuda a cualquier tutor, en todo momento se adaptan a los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje acordes al curso en el que se han llevado a cabo, no es un material el cual no esté contextualizado dentro de los objetivos de la educación física en la educación primaria.

Por medio de esta propuesta lo que se logra es trabajar uno de los objetivos principales que aparece en la normativa referente a la educación física, el objetivo 7, que se explicará posteriormente.

Asimismo, se tratan unos contenidos muy importantes y que muchas veces no se tiene en cuenta a la hora de elaborar una programación didáctica normal que se llevaría a cabo como tutor antes del curso.

Al aportar ejemplos que se llevarían a cabo de forma anual, esta propuesta encajaría en cualquier programación anual de manera sencilla, ya que se podría adaptar a la perfección independientemente de los temas que se vayan a desarrollar en ese curso.

Esta propuesta es un “granito de arena” que quiero aportar para tratar un tema tan importante para los estudiantes y para la sociedad como son los valores.

Encima, es una manera diferente de desarrollar el bloque 6 que aparece en el currículo y que esta propuesta cuenta con bastante material para llevarlo a cabo.

- **3.3 Relación con los objetivos, competencias, criterios y estándares de aprendizaje**

Primero comenzaré hablando acerca de lo que aparece dentro del Boletín Oficial en Aragón (BOA), en el *Anexo II* de Educación física, relacionado con los objetivos, competencias y

bloques de forma general, es decir, que es común a todos los cursos de educación primaria y que son objetivos generales de la asignatura a lo largo de toda la etapa educativa de educación primaria.

Luego profundizaré en lo relativo al curso en el que está ideado llevar a cabo dicha propuesta didáctica.

- **Objetivos**

Esta propuesta didáctica está principalmente basada en el *objetivo 7* que aparece reflejado en el documento relativo a la educación física en la educación primaria en Aragón: *EF anexo II dentro del BOA*, vinculado a todo lo relacionado con los valores a conseguir dentro de las aulas de educación primaria.

Obj.EF7. Conocer y practicar juegos y actividades deportivas, con diversas formas de interacción y en diferentes contextos de realización, aceptando las limitaciones propias y ajenas, aprendiendo a actuar con seguridad, trabajando en equipo, respetando las reglas, estableciendo relaciones equilibradas con los demás y desarrollando actitudes de tolerancia y respeto que promuevan la paz, la interculturalidad y la igualdad entre los sexos, y evitando en todo caso, discriminaciones por razones personales, de sexo, sociales y culturales. (EF anexo II, BOA, 2016, p. 5-6)

- **COMPETENCIAS**

Partiendo de este objetivo, el cual se debe buscar desarrollar por medio de esta asignatura, también el currículo cuenta con unas competencias, las cuales, tienen bastante relación con lo que se busca trabajar a través de esta educación en valores.

Estas competencias son una serie de logros que debe obtener el alumnado para su completa formación, “*La contribución del área a todas las competencias favorece la perspectiva sistémica de los aprendizajes y el tratamiento integral de los contenidos. Boletín Oficial de Aragón (EF anexo II, BOA, 2016, p.3)*

Dentro de todas las competencias que se buscan desarrollar por medio de la asignatura de la educación física, la que corresponde a este trabajo relacionado con la educación en valores, sería la relacionada con la *competencia social y cívica*.

En el Boletín Oficial de Aragón (BOA), concretamente en el *EF Anexo II* sale vinculada claramente la educación en valores a esta competencia, “*Actitudes de asunción de valores, de respeto a las diferencias o de adopción de un estilo de vida saludable que favorezca al propio alumno, su familia o su entorno social próximo, son también contribuciones de nuestra área a las competencias sociales y cívicas.*” (EF anexo II, BOA, 2016, P.4)

- **BLOQUE DE CONTENIDOS**

Si ya profundizamos bien más en el currículo a seguir para la elaboración de esta propuesta didáctica, dentro del bloque 6, tenemos un bloque relacionado completamente con el objetivo de esta propuesta, *gestión de la vida activa y valores*.

Dentro de los objetivos a desarrollar a través de la educación primaria de forma general, aparece reflejado de manera textual que " *La Educación Física participa de forma fundamental en la educación en valores.*" haciendo especial hincapié, en que lo que se busca en este bloque es formar a las personas para la convivencia en sociedad y esto se debe lograr por medio de las situaciones que se llevan a cabo dentro de la asignatura y siempre desde el respeto.

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

Los criterios de evaluación son aquellos indicadores que reflejan el grado de adquisición de los/las alumnos/as respecto a los contenidos, objetivos y competencias.

Respecto a los estándares de aprendizaje, son aquellos instrumentos que sirven para concretar aquello que el alumno debe saber, comprender y saber hacer.

Fijando más dentro de lo que respecta a los criterios y estándares correspondientes al curso de 6º de primaria en el que se va a llevar a cabo esta propuesta didáctica, dentro del currículo, aparece reflejado en el *EF Anexo II*, en el BOA, que actuarán los siguientes criterios con sus correspondientes estándares de aprendizaje.

Focalizándose en el bloque 6, anteriormente nombrado que corresponde a *gestión de la vida activa y valores*, relacionado con la educación de valores, hay los siguientes:

BLOQUE 6	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Cri.EF.6.5. Reconocer y argumentar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.	Est.EF.6.5.4. Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.
Cri.EF.6.7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de CSC los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	Est.EF.6.7.1. Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase y pide y/u ofrece ayuda cuando es necesario para el buen desarrollo de las sesiones.

	Est.EF.6.7.2. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades tanto en uno mismo como en los demás.
Cri.EF.6.9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la CSC perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.	Est.EF.6.9.1. Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios y las relaciona con prácticas beneficiosas o perjudiciales para la salud.
	Est.EF.6.9.2. Explica a sus compañeros las características de un juego o situación practicada en clase y su desarrollo, identificando y valorando las buenas o malas prácticas que puedan surgir.
	Est.EF.6.9.3. Muestra buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable, exponiendo su opinión y respetando la de los demás.
	Est.EF.6.9.4. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas (tanto de personas, como de instituciones u organismos organizadores, medios de comunicación, etc.) que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos mediante situaciones simuladas o tomando como referencia eventos concretos con repercusión social y mediática.
Cri.EF.6.13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	Est.EF.6.13.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases
	Est.EF.6.13.5. Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda, la función a desempeñar en el mismo y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.

Tabla de criterios y estándares elaborada en base al documento EF ANEXO II, del Boletín Oficial de Aragón, 2016, p.61-62

● **3.4 Contenidos**

- Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás, de la diferencia de niveles de competencia motriz entre las diferentes personas y adopción de una actitud crítica.
- Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente.
- Hábitos de alimentación y su repercusión sobre la salud y el ejercicio físico.
- Capacidad para el trabajo en grupo, siendo capaz de colaborar todos de manera conjunta para lograr un mismo objetivo.
- Identificación de prácticas poco saludables en relación a la actividad física (o ausencia de ella) y al consumo de sustancias perjudiciales para la salud.
- Valoración y aceptación de la diferencia de niveles de competencia motriz entre las diferentes personas y adopción de actitudes adecuadas para evitar comportamientos discriminatorios.
- Todo el alumnado se relaciona de manera íntegra, independientemente de sus condiciones físicas, religiosas, sociales...
- Presentar en todo momento una actitud no discriminatoria de género, física, etnia... por parte de todo el alumnado, genera un ambiente de igualdad.
- Mostrar autonomía para la recogida y cuidado del material.
- Generar un clima de respeto, evitando insultos, comentarios hirientes, fomentando una relación social de todos entre todos, escuchando y respetando todas las opiniones.
- Fomentar en todo momento la resolución de conflictos de manera pacífica, a través del diálogo.
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias, resultados y personas que participan en el juego.
- Mostrar una capacidad para diferenciar las conductas positivas o negativas que puede conllevar una acción dentro de un juego o deporte tanto para su persona, como para el resto de compañeros.

- **3.5 Métodos para afrontar los problemas**

Vamos a dividir la forma de afrontar los diversos problemas en 2 apartados, el primero que será este, aparecerán los problemas los cuales hay que afrontar durante toda la programación anual, que se llevarán a cabo en todas las unidades.

Luego, en el apartado siguiente, aparecerán las actividades que se llevarán a cabo dentro de dos talleres: uno de ellos de promoción actividad física y bienestar, y otro un taller de profundización del deporte.

1- La aceptación tanto propia como de los demás de los diferentes niveles de desarrollo motriz

Se desarrollará asignando unas parejas o “hermanos mayores”, esto consistirá en que dentro de esas parejas habrá alumnos de niveles opuestos, es decir uno mostrará más habilidad o tendrá más afición y motivación que el otro, estas parejas deberán de ayudarse y estar más encima y animarse constantemente.

Estas parejas cambiarán cada unidad y se adaptarán en función de las habilidades que tenga cada persona, ya que al ser diferentes las unidades temáticas que aparecen a lo largo del curso, un/a alumno/a puede desenvolverse mejor en algunas de ellas y peor en otras.

Esto, por supuesto, no implicaría que únicamente pueden y deben ayudarse entre esas parejas también todos los/las alumnos/as pueden ayudar a esas personas que presenten más dificultades a la hora de realizar estas sesiones.

De esta forma, el alumno se sentirá importante en el proceso de enseñanza dentro de las aulas y generará un clima de motivación en el trabajo dentro del aula.

La forma de distribuir esas parejas será durante la evaluación inicial, hacer un resumen de las unidades que se van a llevar a cabo durante el curso y que los/las alumnos/as expongan cuáles creen que van a ser los que más dificultades y cuáles creen que van a demostrar más facilidades, intentando seguir siempre un criterio lo más objetivo posible.

Valores trabajados:

Cooperación: Este valor aparece claramente reflejado debido a que lo que quiere incentivar es que el alumnado colabore y se estén continuamente ayudando, es uno de los principales objetivos.

Respeto: El respeto tiene que ser la piedra angular de esta metodología ya que tienen que ayudarse siempre sin faltar el respeto al otro alumno, intentando motivar y hacerle sentir capaz de superar los objetivos.

Sinceridad: A la hora de seleccionar el deporte en el que se sienten más capacitados deben de guiarse por lo que de verdad piensan.

Humildad: Otro punto importante de este método es que siempre tiene que primar la humildad en el trato en parejas, ya que no deben comportarse de manera arrogante los alumnos que sean más habilidosos en esa unidad.

Objetivo: El objetivo principal de este método de trabajo es generar un clima de apoyo constante en el aula, además de intentar que los alumnos y alumnas se sientan partícipes en el proceso de enseñanza y que se genere un clima de motivación.

Material: Anexo 1

2) Algunos alumnos se creen superiores al resto del alumnado por tener mejores habilidades motrices en una determinada unidad.

Para lograr solventar este problema, deberemos elaborar nuestras sesiones con actividades enfocadas a la tarea, es decir, los/las alumnos/as comparan su progreso manera individual, buscan mejorar comparándose con uno mismo y evitando la comparación con el resto del alumnado.

De esta manera evitaremos enfocar las tareas hacia una orientación al ego, es decir aquellas tareas en las que el alumno debe de compararse con el resto de la clase como, por ejemplo, aquellas en las que se valora comparándose uno mismo con el resto de compañeros.

También influirá nuestro modo de enseñanza, ya que debemos de intentar generar un clima motivacional orientado hacia la tarea, en el que valoremos la mejora de cada alumno y su esfuerzo durante la unidad, no comparando a todos los/las alumnos/as con comentarios en los que se les juzgue como si de una clasificación se tratara.

De esta manera lo que se buscará es que el alumnado durante las unidades sentirá una motivación autónoma y satisfacción a medida que mejora.

Valores trabajados:

Respeto: Trabajar este valor es algo imprescindible para que se pueda llevar a cabo este enfoque de trabajo en las clases, ya que lo que queremos es que se valore la progresión y no el resultado final

Humildad: Se trabajará debido a que el objetivo es que el alumnado note la mejoría que va realizando durante las sesiones y valore su propio esfuerzo

Objetivo: El objetivo de esta orientación de actividades, es que se le dé más importancia a la mejora y al esfuerzo, antes que, al resultado de la tarea en sí, que no se queden con que han ganado o perdido sino con el esfuerzo realizado durante todo el proceso.

Criterios y estándares de aprendizaje relacionados:

Cri.EF.6.7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de CSC los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

Est.EF.6.7.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase y pide y/u ofrece ayuda cuando es necesario para el buen desarrollo de las sesiones.

3) No colaborar o no ser lo suficientemente independientes para colaborar en la recogida y preparación de las sesiones.

Para evitar este problema y generar responsabilidad los/las alumnos/as se dividirán en grupos de 4 y deberán planificar una rotación con diferentes roles para la recogida del material.

Antes de cada unidad, los/las chicos/as tendrán que consultar el material que se va a utilizar en cada unidad, una vez tengan claro que van a necesitar, deben diseñar un plan de actuación y recogida dentro de cada unidad y deberán de diseñar unos roles los cuales rotan durante cada sesión.

Se evaluará cómo ha ido la organización, si ha surgido algún inconveniente o discusión.

Valores trabajados:

Responsabilidad: Aparece claramente reflejado al tener que crear ellos una distribución, organizarse para la elaboración, que pregunten y se interesen por saber que tendrán que recoger... se busca que se desarrolle esa autonomía del alumnado.

Solidaridad: Se desarrolla debido a la ayuda que ofrecen al tutor, ya que a pesar de todo lo beneficioso que es para el alumnado y su formación, también supone una ayuda al profesorado.

Cooperación: Se lleva a cabo de manera claramente visible debido a que al ser un trabajo grupal deben de organizarse y remar todos en la misma dirección, aportando cada uno su granito de arena en la elaboración y puesta en práctica de su trabajo.

Objetivo: Capacitar al alumnado de cierta responsabilidad y autonomía, que le servirá para empezar a introducir estos términos y que desarrollen la colaboración para lograr todos juntos un mismo objetivo.

Criterios y estándares de aprendizaje relacionados:

Cri.EF.6.13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

Est.EF.6.13.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases

Material necesario: Anexo 4

4) La falta de respeto entre alumnado o inclusive de la relación alumno-profesor, a través de comentarios fehacientes, insultos, herir su autoestima de manera indirecta...

Al final de cada sesión se dedicará un tiempo de reflexión en el que los/las alumnos/as hablarán de aquellos comentarios negativos que han hecho el resto del alumnado hacia su persona, y como se han sentido, para que abran los ojos aquellos que han hecho estos comentarios y se den cuenta del daño que tienen sus palabras.

También voy a intentar dar mucho peso a los comentarios positivos, porque muchas veces nos focalizamos únicamente en aquellos comentarios que son negativos y no le damos peso a aquellos/las alumnos/as que animan y provocan un efecto positivo a través de sus comentarios, de esta forma dedicaremos un tiempo de reflexión para que los/las alumnos/as se abran.

Como creo que algunos alumnos/as quizás por miedo o vergüenza no expresan lo que sienten, cada alumno escribirá en una hoja tanto los comentarios negativos como los positivos, para que también puedan hablar, aunque siempre se buscará solventar principalmente por la palabra.

Valores trabajados:

Respeto: Es la palabra clave de lo que buscamos junto a tolerancia, debido a que es imprescindible para que se puedan desenvolver con normalidad las clases y el alumnado pueda seguir progresando.

Solidaridad: Los chicos y chicas tienen que dar mucha importancia a este valor ya que tienen que darse cuenta del daño que pueden llegar a hacer y por el contrario si son solidarios con los demás del buen efecto que ocasionan a los demás

Tolerancia: Uno de los principales valores que aparecen, ya que los/as niños/as, tienen que darse cuenta de que no deben tratar diferente a nadie independientemente de que no piensen igual o sean diferentes.

Sinceridad: Otro punto clave que se lleva a cabo, ya que se tienen que abrir y expresar lo que sienten para que el tutor pueda entender lo que piensan.

Objetivo: No solo intentar erradicar todo tipo de comentarios negativos que se producen dentro del aula, sino también conseguir lo contrario y que se genere un ambiente de ayuda en la clase.

Criterios y estándares de aprendizaje relacionados:

Cri.EF.6.13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

Est.EF.6.13.5. Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda, la función a desempeñar en el mismo y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.

Material: Anexo 2

Ficha comentarios (Anexo III)

5) La resolución de conflictos por medios diferentes al diálogo y sin respeto.

Este es un problema muy recurrente en todas las áreas, en este caso se intentará enfocar hacia una resolución parcial del alumnado.

Se intentará evitar que aparezcan métodos de resolución distintos al diálogo mediante un Aprendizaje significativo, enfocado a la autonomía puesto que hay escolares que vienen transportados al centro, pasan una gran cantidad de horas en las que se desplazan solos tanto en el centro, como a las actividades extraescolares en las que participan y todo el tiempo que pasan fuera de sus casas. Por todo ello, juegan durante mucho tiempo solos y con sus compañeros/as, por lo que necesitan de una serie de herramientas para ser autónomos en todo ese periodo que los/las alumnos/as pasan diariamente fuera de sus casas.

Siempre que no logren solucionar los problemas ellos de forma autónoma, se optará al finalizar la clase una ficha la cual se realizará para solucionar estos casos donde ambos expondrán su punto de vista de lo que ha sucedido, una vez elaborada ambas fichas el docente se reunirá con ambos alumnos y alumnas y se dialogará para ver si ambas versiones coinciden y buscar llegar a la versión final y definitiva y encontrar un método de resolución de ese conflicto, esto se realiza para que reflexionen y se den cuenta de lo que han hecho mal y que han hecho bien.

Valores trabajados:

Respeto: Un valor necesario para que se pueda llevar un ritmo de clase normal y que se buscará trabajar para que el alumnado intente solucionar de forma autónoma, pudiendo aparecer el profesor o profesora si fuera necesario.

Responsabilidad: Clave que se trabaje en este caso para que los niños y niñas sean capaces de intentar solucionar sus problemas sin ayuda.

Sinceridad: Valor que tiene mucho peso y que se trabajará mediante las reflexiones tanto individuales como colectivas de los chicos y chicas.

Objetivo: Que prime en el aula un ambiente de respeto, intentando que surjan las mínimas discusiones posibles, siendo imposible erradicarlas de forma total, pero sí que buscando que se solucionen mediante el diálogo.

Criterios y estándares de aprendizaje relacionados:

Cri.EF.6.9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la CSC perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas

Est.EF.6.9.3. Muestra buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable, exponiendo su opinión y respetando la de los demás.

Material: Anexo 3

6) El incumplimiento de normas, no aceptación de resultado, no aceptar el rol en un juego...

En lo relacionado con el cumplimiento de normativas y reglas del juego, lo que habrá que hacer es dentro de la organización de cada sesión dedicar un tiempo antes de la realización de cada actividad un tiempo lo suficientemente extenso como para poder solventar cualquier tipo de duda que pueda surgir en lo relacionado a estos aspectos.

Para asegurarnos de este objetivo, habrá un tiempo de reflexión final dónde dentro de cada actividad se razonará acerca de si ha cumplido con toda la normativa y reglas de cada actividad realizada en una sesión dentro de cada unidad didáctica, siempre evitando decir nombres, para no señalar a alumnos/as y que se sientan marcados.

De esta manera, intentaremos asegurarnos de que cada alumno intente cumplir la normativa, también habrá una hoja de recogida de datos con observaciones dentro de cada sesión.

Se intentará conseguir potenciar algunos valores tales como la sinceridad y responsabilidad.

En lo relacionado al resultado, nuestro deber como profesor deberá ser intentar quitar importancia a este apartado, ya que conduce a la competitividad y surgen nuevos problemas, se intentará enfocar todo hacia un ambiente de deportividad y donde se valore más el esfuerzo que el resultado.

Finalmente, para solventar los problemas que surgen en lo relativo a los roles, se dedicará parte del tiempo de reflexión donde se valore la opinión del alumnado sobre cuáles han sido los roles que les han gustado más, qué rol le ha resultado más complicado o cual ha disfrutado menos, haciendo de esta manera que el alumnado se sienta partícipe y que su opinión influye en la elaboración de las sesiones.

Valores trabajados:

Responsabilidad: Se trabajará este valor al intentar que los alumnos y alumnas cumplan con las diversas normas que aparecen en los diferentes juegos.

Humildad: Debido a que tienen que aprender a no regodearse del rival en caso de victoria y ser unos buenos ganadores y perdedores.

Sinceridad: Ya que los niños y niñas deberán de expresar con total transparencia lo que le has parecido en lo relativo a roles y en lo que respecta a las normas, para que los juegos puedan desarrollarse de manera correcta, deben de ser claros si en algún momento han incumplido una norma o no.

Objetivo: Que aprendan a cumplir con las diferentes normas que aparecen en los juegos ya que en clase de educación física tienen reglas los juegos, pero fuera de ahí, en la sociedad también se tiene una serie de obligaciones, al igual que deben de ser capaces de cumplir con los diferentes roles ya que es fundamental para el trabajo en equipo.

Criterios y estándares de aprendizaje relacionados:

Cri.EF.6.9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la CSC perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas

Est.EF.6.9.3. Muestra buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable, exponiendo su opinión y respetando la de los demás.

● 3.6 Actividades

Las 3 primeras sesiones que se van a llevar a cabo estarán dentro de la relacionadas con el taller promoción actividad física y hábitos saludables.

En el primer taller aparecen los problemas número 7 y 8, el 7 “La aceptación de la propia realidad corporal (crítica a los cánones de belleza corporal)” contará con una sesión y el 8 “Los malos o nulos conocimientos de adquisición de hábitos alimenticios, su repercusión sobre la salud y la práctica de actividad física.” con dos sesiones.

En el segundo taller, que corresponde con un taller de profundización sobre el conocimiento del deporte, aparecen los problemas número 9 “Las dificultades o situaciones en las que no se produce un clima de igualdad” y 10 “Tomar como referencia o seguir conductas negativas de referentes deportivos”, cada uno contará con una sesión.

TALLER PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES

→ Sesión 1 “La aceptación de la propia realidad corporal (crítica a los cánones de belleza corporal)”

Este es un problema cada vez más habitual no solo dentro de las aulas sino en la sociedad.

Al darle tanta importancia a la opinión de los demás en estas edades, los/las alumnos/as pueden sentirse acomplejados por ciertos aspectos físicos y comentarios.

Mediante esta sesión lo que se buscará es abrir los ojos al alumnado y que se den cuenta que cada uno somos como somos, todos somos diferentes y no hay que andar buscando los cuerpos que nos bombardean a través de publicidad.

Esta sesión se dividirá en 3 fases:

1º Visionado de una exposición sobre la aceptación corporal de nuestro cuerpo

2º Debate grupal acerca de los medios de comunicación, redes sociales... y el constante bombardeo de publicidad sobre sus cuerpos

3º Elaboración de una actividad con el objetivo de subir la autoestima de todos los compañeros y darle importancia al físico sino a su personalidad y forma de ser.

Parte 1: La primera parte de la actividad consistirá en el visionado del power point elaborado por el tutor (Anexo 5), en el que se le intentará enseñar al alumnado que el físico no es tan importante como ellos creen, o como la publicidad les quiere hacer parecer... que cada uno somos como somos y que le damos más importancia a lo que los demás piensan que lo que nosotros pensamos.

Parte 2: Una vez finalizada la exposición, de forma común y con el tutor como mediador se pasará a reflexionar de forma común sobre lo que hemos visto, a través de una serie de preguntas:

- ¿Qué os ha parecido la presentación?
- ¿Alguna vez nos hemos sentido mal con nosotros mismos por nuestro cuerpo?
- Al ver la televisión, móvil, Tablet... ¿Cómo es la gente que sale en anuncios de ropa, colonia, gimnasios? ¿Por qué crees que es así?
- ¿Alguna vez habéis hecho algún comentario hiriente sobre el físico a alguna persona? ¿Os habéis parado a pensar en el daño que le podíais ocasionar?
- Ahora al contrario ¿Habéis dicho algo bueno a vuestros/as compañeros/as? ¿Cómo creéis que se habrán sentido?

Parte 3: Para finalizar los/las alumnos/as harán una actividad llamada “conociéndome a mí mismo” que consistirá en lo siguiente.

los/las alumnos/as dispondrán de una ficha con varios adjetivos y virtudes, de esa lista deberán de seleccionar 4 aspectos positivos que tengan relacionados con su personalidad y forma de ser. Además, deberán de seleccionar 4 cosas que hagan bien como escuchar a los demás, cantar, bailar, ayudar en casa, ir en bicicleta... contarán con más ejemplos.

Una vez que tengan todas las cosas, deberán elaborar un cartel con las palabras y algún dibujo y exponer a los demás. El resto de la clase deberá añadir una virtud más a cada persona.

Este ejercicio irá enfocado hacia mejorar su autoestima y que se den cuenta que de verdad tienen virtudes y son muy valiosos.

Valores trabajados:

Tolerancia: Esta sesión servirá para desarrollar el valor de la tolerancia debido a que el objetivo de esta sesión es que el alumnado normalice que todos y cada uno de nosotros somos diferentes, que sean consciente de lo importante que es valorarse a uno mismo y darle más importancia al interior que al exterior, a pesar de que en la sociedad actual es complicado debido a la importancia que se le tiene a la apariencia física.

Cooperación y solidaridad: También se intentarán trabajar estos valores de cooperación y solidaridad, al intentar entre todos apoyar y valorar al resto de compañeras y compañeros.

Respeto: Este es otro punto fundamental de estas actividades y es generar un clima en el aula de respeto constante en el que no se juzgue a nadie ni que se le falte el respeto a ningún chico o chica del aula.

Objetivo: El objetivo primordial de esta sesión es que el alumnado se valore a sí mismo y se quiera, que entienda que cuerpo no hay más que uno y que normalice el ser más bajo, más alto, rubio o moreno... que dejé sus inseguridades de lado y que en vez de focalizarse en lo malo se fije en lo bueno que tiene y muchas veces nosotros mismos no vemos y los demás si

Criterios y estándares de aprendizaje relacionados:

Cri.EF.6.7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de CSC los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

Est.EF.6.7.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase y pide y/u ofrece ayuda cuando es necesario para el buen desarrollo de las sesiones...

→ Sesión 2 y 3: “Los malos o nulos conocimientos de adquisición de hábitos alimenticios, su repercusión sobre la salud y la práctica de actividad física.”

La desinformación acerca de este tema es un problema que no sólo afecta al alumnado, sino también está relacionado con las familias.

No influye solo la poca información que se tiene respecto a este tema, también la falta de conocimientos sobre los múltiples beneficios que tiene el realizar actividad física de manera continua.

Debido a esto, al igual que en el problema de la aceptación corporal, se llevará a cabo dentro de la unidad didáctica del taller de promoción de la actividad física y bienestar para que tanto el alumnado como las familias sean consciente de las repercusiones negativas que tienen ciertos hábitos y concienciar de la importancia que tiene la práctica de actividad física sea cual sea su tipo: leve, moderada o vigorosa.

● Sesión 2

Descripción: La sesión se dividirá en 2 partes:

Parte 1: La primera parte de la sesión será realizar una actividad interactiva (anexo 9), en la que los/as alumnos/as deberán de contestar una serie de preguntas relacionadas con los hábitos alimenticios y la salud, buscando la respuesta e información en internet.

Esta tarea está enfocada para que el alumnado, al tener que buscar ellos/as la información de verdad estén interesados/as en el tema y que no sea la típica presentación en la que únicamente se pasan diapositivas y no se sumergen en el tema.

Parte 2: En base a la información recogida, los alumnos en grupos de 4 deberán de preparar un menú semanal que cumpla con las recomendaciones de cantidades de alimentos que debemos de comer según donde estén situados en la pirámide alimenticia, tendrán que elaborar un mural y exponerlo al resto de alumnos y alumnas.

Los alumnos podrán tener más conocimientos sobre la cantidad de alimentos que se deben de comer y con qué frecuencia, así podrán llevar esta propuesta a sus casas y levantar el mismo interés a sus familias para mantener una alimentación equilibrada constante

Valores trabajados:

Responsabilidad: Este es uno de los focos principales de estas actividades, que los chicos y chicas tengan conocimientos suficientes de un tema tan importante para ellos/as e inclusive para su entorno más cercano.

Objetivo: Aportar al alumnado el conocimiento de los diferentes tipos de alimentos que hay, cuanto es la frecuencia con lo que los deberían comer, que sean conscientes de los riesgos que tiene el no saber qué alimentos se deben comer, con qué frecuencia, cuáles no deben comer... Asentar unas bases muy buenas para algo que va a ser tan importante durante toda su vida.

- **Sesión 3:** La sesión 3 se dividirá en 2 partes:

Parte 1: La primera parte de la sesión será informativa y se corresponderá con una presentación (anexo 7) en la cual el alumnado aprenderá qué es la actividad física, sus diferentes tipos, sus beneficios...

Parte 2: La segunda parte será la elaboración individual de un bingo, en el que deberán de rellenar 8 casillas con dibujos y ejemplos de ejercicios para hacer actividad física como, por ejemplo: realizar cualquier tipo de deporte, salir a pasear el perro, hacer una excursión, ayudar en casa en diferentes tareas, ir en bici al cole en vez de en coche...

Una vez lo tengan finalizado deberán de remarcar las actividades que vayan haciendo y deberán de adjuntar una foto para verificar que la han hecho.

Objetivo: Conseguir que el alumnado de verdad haga actividad física y que el taller de promoción de la actividad física de verdad tenga sentido.

Cri.EF.6.7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de CSC los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

Est.EF.6.7.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase y pide y/u ofrece ayuda cuando es necesario para el buen desarrollo de las sesiones.

TALLER PROFUNDIZACIÓN EN EL DEPORTE

→ Sesión 1: Las dificultades o situaciones en las que no se produce un clima de igualdad.

Descripción: Esta sesión irá enfocado hacia el tema de igualdad de géneros, la actividad está basada en el trabajo de investigación que realizó Pelegrín Muñoz, A. (2012) consistirá en que cada alumno/a deberá seleccionar un deporte a libre elección, una vez que lo haya seleccionado se le explicará que deberá de elegir un/una deportista del sexo contrario y deberá de realizar un mural en el que explique su trayectoria, logros, palmarés.

Contarán con una presentación que les explicará todos los pasos a seguir (anexo 6)

Valores trabajados: Por medio de esta actividad desarrollaremos los valores:

Tolerancia: Debido a que lo que se busca desarrollar es que el alumnado valore el deporte desde el punto de vista del género contrario, ya que muchas veces se tiene la idea de que un deporte pertenece a un género y es una perspectiva muy errónea.

Respeto: Aparece de manera clave, ya que lo que se intenta defender por medio de esta actividad es que se valore el trabajo que realizan algunos y algunas profesionales, los cuales no tienen tanta visibilidad.

Objetivo: El objetivo de esta actividad es que los chicos/as valoren el sexo contrario al suyo ya que muchas veces, hay ciertas personas que tienen un pensamiento un tanto antiguo del igualitario, ya que en ciertas ocasiones se relaciona algunos deportes a un género en concreto, de esta manera se busca visualizar y valorar el trabajo que hacen muchos deportistas contrarios a nuestro género.

Criterios y estándares de aprendizaje relacionados:

Cri.EF.6.13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

Est.EF.6.13.5. Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda, la función a desempeñar en el mismo y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.

→ **Sesión 2: Tomar como referencia o seguir conductas negativas de referentes deportivos.**

Se dividirán en 3 partes: La primera de ellas un tiempo de introducción al tema con unas preguntas y sus casos personales, luego la visualización de la presentación y finalmente una actividad grupal

Parte 1: Se introducirá el tema con una serie de preguntas escritas para que los alumnos hablen acerca del tema y posteriormente expliquen casos personales que han vivido en actividades extraescolares, posteriormente se expondrá lo escrito de manera conjunta y entre todos para que los alumnos y alumnas se abran y expliquen sus casos, las preguntas serán las siguientes:

- ¿Qué son las conductas antideportivas?
- ¿Sabéis decir algún ejemplo?
- ¿Habéis visto en la tele algún caso?
- ¿Qué os parece?
- En actividades extraescolares habéis vivido algún caso similar.

Parte 2: Visionado de la presentación (anexo 5), donde aparecen una serie de ejemplos de actividades antideportivas y algunas figuras célebres protagonizando estas acciones tan poco dignas de referentes deportivos.

Parte 3: Los alumnos en grupos de 4 se repartirán los diferentes tipos de casos deportivos: faltar respeto a compañeros/as y/o árbitro/a, intentar no cumplir las normas, agredir o faltar el respeto a compañeros/as y contrincantes/as, mostrar una mala conducta ante la derrota y/o victoria, uso de sustancias ilegales o dopaje.

Una vez tengan asignado el tema, deberán exponer al resto de la clase de manera breve una noticia relacionada.

Valores trabajados:

Responsabilidad: Se desarrollará debido a que el objetivo principal de esto es que los alumnos y alumnas sean capaces de diferenciar y castigar estos gestos antideportivos que ensucian los diferentes deportes

Cooperación: Los chicos y chicas, tendrán que colaborar tanto en la elaboración, como cuando realicen los diversos deportes para evitar que estos comportamientos negativos sigan apareciendo

Objetivo: El objetivo principal es que el alumnado castigue estos comportamientos y referentes deportivos que tienen esas conductas y comportamientos tan contrarios a lo que supone ser un referente.

Criterios y estándares de aprendizaje relacionados:

Cri.EF.6.9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la CSC perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

Est.EF.6.9.4. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas (tanto de personas, como de instituciones u organismos organizadores, medios de comunicación, etc.) que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos mediante situaciones simuladas o tomando como referencia eventos concretos con repercusión social y mediática.

● 3.7 Evaluación

RÚBRICA EVALUACIÓN ACEPTACIÓN MOTRIZ.

Se evaluará el apartado 1 de la aceptación tanto propia como de los demás de los diferentes niveles de desarrollo motriz.

La evaluación se realizará mediante una rúbrica donde se valorará el resultado del método de trabajo por parejas.

- Se dividirá en 3 posibles resultados: 1- Deficiente 2- Regular 3- Bien.
- Hay apartados en los que se evalúa a la persona que ayuda, al ayudado y de manera conjunta.
- Junto a esta rúbrica en las sesiones el profesor llevará un diario de observación y realizará anotaciones cuando sea necesario.

Aspectos a valorar	1- Deficiente	2- Regular	3- Bien	Manera de evaluar
Colaboración entre las parejas	No han mantenido contacto alguno durante la actividad	Ha estado pendiente en algunos momentos de su compañero, pero le podría haber ofrecido más ayuda	Siempre que lo ha necesitado han colaborado, se han ayudado.	Conjunta
Manera de tratar al compañero durante la actividad	En ningún momento o de manera prácticamente nula se han tratado con respeto	En algunos momentos no se han tratado de manera correcta.	En todo momento ha habido un ambiente de trabajo correcto.	Conjunta
Esfuerzo por ayudar	No se ha esforzado por ayudar a su compañero/a en ningún momento	En ciertas ocasiones no ha estado participativo para ayudar a su	Ha estado pendiente y ha mostrado ganas e iniciativa para ayudar a su	Ayudante

		compañero/a	pareja.	
Predisposición para ser ayudado	No ha permitido a su” hermano mayor” que le ayude en ningún momento cuando le era necesario.	En ciertas ocasiones se ha mostrado indispuesto a ser ayudado cuando lo necesitaba	Siempre ha permitido a su pareja colaborar con él cuando era necesario	Ayudado

AUTOEVALUACIÓN SUPERIORIDAD DEL ALUMNADO POR MAYOR HABILIDAD MOTRIZ

Se evaluará el apartado 2 de “Algunos alumnos se creen superiores al resto del alumnado por tener mejores habilidades motrices en una determinada unidad.”

Para evaluar este punto se realizará una autoevaluación del profesorado para ver si la manera de enfocar las actividades ha sido la correcta.

El profesorado en base de los resultados obtenidos rellenará esta tabla.

ASPECTO A VALORAR	SI	NO	A VECES
Se ha conseguido evitar generar situaciones en las que cierto alumnado se cree superior al resto			
Se han generado menos situaciones de conflicto que con actividades enfocadas hacia el resultado			
El alumno estaba más pendiente del proceso al suprimir el resultado			
Se generaba un ambiente de trabajo mejor			
Se han escuchado menos comentarios en los que se comparaban los alumnos entre sí			
Los resultados a la hora de evaluar han sido positivos			
El alumnado ha disfrutado las tareas más o igual que en tareas enfocadas hacia el resultado			
El alumnado ha valorado más su progresión			

RÚBRICA EVALUACIÓN RECOGIDA MATERIAL GRUPAL

Se evaluará el apartado 3 de “No colaborar o no ser lo suficientemente independientes para colaborar en la recogida y preparación de las sesiones.”

Se llevará a cabo el proceso de evaluación del proyecto de recogida de material grupal, mediante una rúbrica.

- Todos los apartados se evaluarán del 1 al 4 en función de cómo se hayan desenvuelto los diferentes grupos.
El 1 será muy deficiente, 2 mejorable, 3 bien 4 muy bien
- Junto a esta rúbrica en las sesiones el profesor llevará un diario de observación y realizará anotaciones cuando sea necesario.

Aspectos a valorar	1- Deficiente	2- Regular	3- Bien	4- Muy bien
La organización grupal: Distribución y selección de roles, eficacia, autonomía...	El grupo no se ha conseguido cohesionar bien y la organización en la recogida ha sido deficiente	La organización no ha sido mala del todo, pero han fallado en algunos momentos	Se han organizado de manera bastante aceptable de forma general, pero se podría haber mejorado algún aspecto	El grupo ha realizado todos los apartados de manera perfecta en todo momento
El alumnado ha colaborado de manera equitativa	La forma de colaborar de los alumnos y alumnas no ha sido la correcta ya que únicamente participaban ciertos integrantes del grupo.	Han participado todos los miembros del grupo, no obstante, han trabajado más algunos alumnos y alumnas que otros.	Todos los participantes han distribuido el trabajo de manera equitativa, sin embargo, en algunos momentos han participado más algunos y algunas que otros.	Los alumnos se han repartido el trabajo de forma excelente entre todos.
Todos los/las alumnos/as han ido rotando por todos los roles	No han ido cambiando por los diferentes roles y todo el rato hacían lo mismo.	El alumnado ha rotando de manera muy escasa.	Han intercambiado los diferentes roles de manera correcta, pero no se han repartido el tiempo de forma perfecta.	Todos y todas han pasado por los distintos roles y se han distribuido el tiempo de manera excelente.
El grupo se ha comportado de forma seria	No se han tomado en serio la actividad y el material no ha sido recogido de forma eficiente.	La manera de trabajar del grupo no ha sido negativa, sin embargo, no se han tomado a actividad. En su totalidad seria	La forma de actuar del grupo ha sido buena en prácticamente todos los momentos, pero podría haber mejorado en	Tanto el resultado final de la recogida del material ha sido óptimo y su comportamiento durante la actividad excelente.

			algunos instantes.	
El material ha sido tratado con cuidado	No han respetado el material durante su periodo de recogida	En algunos momentos concretos no han tratado el material de la manera adecuada.	En su mayoría han cuidado el material, sin embargo, en algunos instantes podría haber mejorado.	Se ha cuidado de manera perfecta, en todo momento el material.

RÚBRICA EVALUACIÓN COMENTARIOS HIRIENTES:

Se evaluará el apartado 4 de “La falta de respeto entre alumnado o inclusive de la relación alumno-profesor, a través de comentarios fehacientes, insultos, herir su autoestima de manera indirecta...”

- Todos los apartados se evaluarán del 1 al 4 en función de cómo se hayan desenvuelto los diferentes grupos.
El 1 será muy deficiente, 2 mejorable, 3 bien 4 muy bien
- Junto a esta rúbrica en las sesiones el profesor llevará un diario de observación y realizará anotaciones cuando sea necesario.

Aspectos a valorar	1- Deficiente	2- Regular	3- Bien	4- Muy bien
Mostrar respeto a los compañeros	El alumno no ha mostrado respeto en ningún momento a sus compañeros y/o profesor.	El alumno en ciertas ocasiones ha faltado el respeto a los alumnos/as	La mayoría de ocasiones ha mostrado respeto y buen trato al profesor y/o alumnos	En todo momento ha tenido una manera de tratar a todos los alumnos, alumnas y profesor excelente.
Comentarios positivos	En ningún momento ha soltado ningún comentario positivo para animar a sus compañeros/as	De manera muy reducida ha dicho alguna palabra de ánimo a sus compañeros/as otros.	En algunas ocasiones anima a sus compañeros/as aunque se podría llevar a cabo de manera más habitual	El alumno está continuamente animando a sus compañeros y compañeras.

RÚBRICA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS POR MEDIO DEL DIÁLOGO

A continuación, se valorarán diferentes aspectos en lo relacionado al apartado de “La resolución de conflictos por medios diferentes al diálogo y sin respeto.”

- Todos los apartados se evaluarán del 1 al 4 en función de cómo se hayan desenvuelto los diferentes grupos.

El 1 será muy deficiente, 2 mejorable, 3 bien 4 muy bien

- Junto a esta rúbrica en las sesiones el profesor llevará un diario de observación y realizará anotaciones cuando sea necesario.

Aspectos a valorar	1- Deficiente	2- Regular	3- Bien	4- Muy bien
Generar un clima sin conflicto	El alumno no se ha esforzado por generar un clima de tranquilidad en el aula.	El alumno en ciertas ocasiones ha provocado conflictos con el resto de compañeros.	La mayoría de ocasiones ha mostrado una predisposición a que reine un clima de respeto y libre de conflictos en el aula.	En todo momento ha evitado generar discusiones con los compañeros/as
Resolución dialogada y reflexiva de conflictos	En ningún momento ha buscado solucionar los conflictos mediante el diálogo.	Prácticamente de manera nula se ha esforzado por solucionar los problemas con sus compañeros de manera calmada y pacífica.	En la mayoría de ocasiones muestra calma y busca solucionar los problemas con respeto.	El alumno está en su totalidad, mostrando una actitud para la resolución de conflictos mediante el diálogo y reflexionando sobre lo sucedido.
Reflexión en las fichas	Cuando sucede un conflicto el alumnos o alumna no se preocupa de reflexionar y explicar lo sucedido en las hojas.	En la mayoría de ocasiones no decide abrirse y mostrar lo sucedido en la ficha.	Con bastante habitualidad el alumno/a explica lo sucedido y se muestra receptivo para solucionar el conflicto.	Siempre reflexiona tanto en grupo como en las hojas y se abre a explicar lo sucedido y lo que piensa.
Autonomía para solventar problemas	En todo momento necesitan de la ayuda del profesor para solventar las discusiones	En prácticamente todas las ocasiones les hace falta el profesor para solucionar sus problemas.	Con cierta frecuencia resuelve sus problemas con sus compañeros/as sin necesidad del tutor.	Muestra gran autonomía para solucionar los conflictos mediante el diálogo con sus compañeros/as

RÚBRICA RESPETO NORMAS Y ROLES

A continuación, se valorará el apartado de “El incumplimiento de normas o reglas de una actividad, no aceptación de resultado, no aceptar el rol en un juego...”

- Todos los apartados se evaluarán del 1 al 4 en función de cómo se hayan desenvuelto los diferentes grupos.

El 1 será muy deficiente, 2 mejorable, 3 bien 4 muy bien

- Junto a esta rúbrica en las sesiones el profesor llevará un diario de observación y realizará anotaciones cuando sea necesario.

Aspectos a valorar	1- Deficiente	2- Regular	3- Bien	4- Muy bien
Cumplir las diferentes normas	En ningún momento busca cumplir con las normas establecidas en los diferentes juegos.	En algunas ocasiones busca evitar respetar las normas.	En prácticamente todas las situaciones respeta las diferentes leyes de los juegos.	Siempre muestra respeto hacia las normas de los juegos.
Alternancia de roles	No muestra predisposición a cumplir su papel en los diferentes roles	Prácticamente de manera nula respeta la alternancia de roles en los diferentes juegos.	En la mayoría de ocasiones demuestra facilidad para adaptarse a los diferentes roles que cuenta un juego.	El alumno en todo momento se adapta a los diferentes roles necesarios en las actividades.
Respeto el resultado final	En las situaciones de juego siempre se enfada cuando no consigue ganar	En la mayoría de ocasiones no respeta el resultado final y pone malas caras al perder.	Con bastante habitualidad muestra buena actitud ante la derrota,	Siempre tiene un carácter positivo ante la derrota.
Mostrar deportividad en caso de victoria.	El alumno se dedica a burlarse de sus compañeros/as cuando gana	En ciertas ocasiones se regodea del resto del alumnado cuando obtiene la victoria.	En la mayoría de ocasiones respeta y muestra una actitud deportiva ante la victoria.	En todo momento anima y muestra respeto delante de sus compañeros en caso de victoria.

Evaluación taller promoción actividad física y bienestar

Sesión 1: ACEPTACIÓN PROPIA REALIDAD CORPORAL

- **Rúbrica evaluación debate**
- Todos los apartados se evaluarán del 1 al 4 en función de cómo se hayan desenvuelto los diferentes grupos.
El 1 será muy deficiente, 2 mejorable, 3 bien 4 muy bien
- Junto a esta rúbrica en las sesiones el profesor llevará un diario de observación y realizará anotaciones cuando sea necesario.

Aspectos a valorar	1- Deficiente	2- Regular	3- Bien	4- Muy bien
Participación durante el debate	No ha participado nada	Prácticamente no ha realizado	Se ha mostrado algo participativo	Ha estado continuamente

	durante el debate	ninguna aportación al debate grupal.	y activo durante el desarrollo del debate, pero podría haber aportado más.	participando y aportando su punto de vista
Respeto turnos	En ningún momento ha respetado el turno de palabra e interrumpe todo el rato	Prácticamente de manera nula se ha esforzado por cumplir con el tiempo asignado para que hable cada persona	En la mayoría de ocasiones ha esperado a que le asignen su turno para hablar y no ha interrumpido a sus compañeros/as	El alumno en su totalidad ha escuchado a sus compañeros y solamente ha entrado en el debate cuando se le ha permitido.
Forma de expresarse	Cuando ha intervenido, no ha utilizado las palabras correctas.	En la mayoría de ocasiones no ha encontrado la forma de expresar lo que quería decir de manera adecuada.	Con bastante habitualidad el alumno/a ha transmitido lo que quería decir a sus compañeros/as	Ha expresado con un vocabulario ideal lo que pensaba y sus compañeros/as le han atendido a la perfección
Comportamiento durante el debate	En todo momento estaba molestando a sus compañeros/as	En prácticamente todas las ocasiones había que mandarle callar.	En prácticamente todo momento, se ha comportado de manera correcta en el transcurso del debate	Ha mostrado un comportamiento excelente durante el debate.

- **Evaluación actividad “ Conociéndome a mí mismo”**
- Dentro de la actividad relacionada con poner los 8 aspectos positivos propios se valorará del 1 al 10.

ASPECTOS A VALORAR	1 AL 10
Limpieza del dibujo	
Esfuerzo a la hora de realizar el dibujo	
Calidad de los dibujos	
Distribución de los elementos seleccionados en el cartel	

Sesión 2: PROMOCIÓN ACTIVIDAD FÍSICA Y HÁBITOS ALIMENTICIOS

- **Hoja con preguntas relacionado con los alimentos**

Según como hayan respondido las preguntas se sumará un punto por cada pregunta respondida llegando a un máximo de 10 puntos.

- **Actividad Menú semanal**

- Todos los apartados se evaluarán del 1 al 4 en función de cómo se hayan desenvuelto los diferentes grupos.

El 1 será muy deficiente, 2 mejorable, 3 bien 4 muy bien

Aspectos a valorar	1- Deficiente	2- Regular	3- Bien	4- Muy bien
Información seleccionada en lo respectivo a las recomendaciones de cantidad de alimentos que hay que comer	No ha contrastado para nada la información durante la selección de alimentos.	La información seleccionada cuenta con algunos errores a la hora de seleccionar los alimentos	Se ha incluido la mayoría de contenido respecto al consumo de alimentos, sin embargo, hay algún error	Los alimentos seleccionados están seleccionados con sentido y encajan con las recomendaciones .
Limpieza y presentación del mural	La presentación del mural ha sido muy deficiente y sin pulcritud.	En cuanto a la presentación del cartel podría haber sido mucho mejor ya que está hecho sin mucha claridad ni limpieza.	El cartel está hecho con limpieza y cuidado, sin embargo, podría mejorar en algunos aspectos.	Todo el cartel ha sido entregado con mucho cuidado y esmero en lo que a limpieza y presentación respecta
Distribución de la información en la cartulina	Se ha distribuido muy mal la información y no se ha repartido por todo el espacio.	La información no está mal distribuida por todo el cartel, no obstante, podría haberse repartido de manera mucho más organizada	De manera general la información se ha repartido bien por todo el espacio, a pesar de ello, podría haberse distribuido mejor en algunos espacios.	Se ha seleccionado muy bien el sitio donde va a ir colocada la información y cada cosa está donde tiene que estar.
Esfuerzo en la elaboración del cartel.	El alumno o alumna no se ha esforzado prácticamente nada en la elaboración del cartel	Se ha esforzado únicamente en hacer lo mínimo pudiendo dejarlo mucho mejor.	El cartel se nota que está hecho con esfuerzo, pero podría haberse elaborado más.	El cartel cuenta con un proceso de fabricación costoso: fotos, colores, detalles...
Presentación grupal	Hay integrantes del grupo que no han participado nada durante la exposición, sin embargo, hay otros que han	Algunos/as miembros del grupo han hablado mucho más que otros.	Prácticamente han hablado la misma cantidad de tiempo	Los alumnos se han repartido el tiempo de exposición de manera correcta

	estado hablando todo el rato.			
--	-------------------------------	--	--	--

Sesión 3:

- **Actividad del Bingo**
- Se valorarán estos aspectos según el resultado final de cada alumno del 1 al 10

Aspectos a valorar	1 al 10
Calidad y limpieza de los dibujos elaborados	
Seleccionar de manera adecuada los diferentes ejemplos de actividad física	
Adjuntar la totalidad de fotos como muestra de que se han desarrollado las actividades	

Evaluación taller sobre el deporte y deportistas

Sesión 1: CLIMA IGUALDAD

- **Mural deportista género diferente**
- Todos los apartados se evaluarán del 1 al 4 en función de cómo se hayan desenvuelto los diferentes grupos.

El 1 será muy deficiente, 2 mejorable, 3 bien 4 muy bien

Aspectos a valorar	1- Deficiente	2- Regular	3- Bien	4- Muy bien
Información seleccionada del deportista o la deportista	No ha puesto prácticamente nada de información.	La información seleccionada ha sido breve.	Se ha incluido bastante información, sin embargo, faltaría algún detalle más	La información recopilada ha sido seleccionada a la perfección.
Limpieza y presentación del mural	La presentación del mural ha sido muy deficiente y sin pulcritud.	En cuanto a la presentación del cartel podría haber sido mucho mejor ya que está hecho sin mucha claridad ni limpieza.	El cartel está hecho con limpieza y cuidado, sin embargo, podría mejorar en algunos aspectos.	Todo el cartel ha sido entregado con mucho cuidado y esmero en lo que a limpieza y presentación respecta.
Distribución de la información en la cartulina	Se ha distribuido muy mal la información y no	La información no está mal distribuida por	De manera general la información se	Se ha seleccionado muy bien el sitio

	se ha repartido por todo el espacio.	todo el cartel sin embargo podría haberse repartido de manera más organizada	ha repartido bien por todo el espacio, no obstante, podría haberse distribuido mejor en algunos espacios.	donde va a ir colocada la información y cada cosa está donde tiene que estar.
Esfuerzo en la elaboración del cartel.	El alumno o alumna no se ha esforzado prácticamente nada en la elaboración del cartel	Se ha esforzado únicamente en hacer lo mínimo pudiendo dejarlo mucho mejor.	El cartel se nota que está hecho con esfuerzo, a pesar de ello, podría haberse elaborado más.	El cartel cuenta con un proceso de fabricación costoso: fotos, colores, detalles...

Sesión 2: REFERENTES DEPORTIVOS ERRÓNEOS

- Preguntas anti deportividad

Se valorará la respuesta que ha dado el alumnado, valorando a cada pregunta con 2 puntos y pudiendo llegar a un máximo de 10 puntos.

- Actividad noticias anti deportividad

- Todos los apartados se evaluarán del 1 al 4 en función de cómo se hayan desarrollado los diferentes grupos.

El 1 será muy deficiente, 2 mejorable, 3 bien 4 muy bien

Aspectos a valorar	1- Deficiente	2- Regular	3- Bien	4- Muy bien
Resumen de la noticia	Se ha sintetizado muy mal la información y faltaban detalles importantes	La información no está mal seleccionada del todo, pero hay algunos detalles que falta algo de información	De manera general la información de la noticia está muy bien resumida, sin embargo, podría haberse reducido o haber añadido algún detalle clave	Se ha seleccionado y sintetizado muy bien la noticia.
Relación noticia seleccionada con el tema	La noticia seleccionada no tiene nada que ver con el tema que debían seleccionar	La noticia seleccionada tiene algo de relación con la temática que debían de seleccionar	Está bastante relacionado con la temática seleccionada.	La noticia seleccionada encaja perfectamente con la temática que les ha tocado.
Presentación grupal	Hay integrantes del grupo que no han participado	Algunos/as miembros del grupo han	Prácticamente han hablado la misma cantidad	Los alumnos se han repartido el tiempo de

	nada durante la exposición, sin embargo, hay otros que han estado hablando todo el rato.	hablado mucho más que otros.	de tiempo	exposición de manera correcta
--	--	------------------------------	-----------	-------------------------------

● 4. Conclusión

En lo que respecta a esta elaboración del trabajo he de decir que ha sido un proceso muy enriquecedor, ya que el tratar un tema tan importante como son los valores y la implicación que supone para el profesor su correcta enseñanza en el alumnado, es algo que he disfrutado mucho.

Sí que es verdad, que tiene sus complicaciones ya que no hay una orden de importancia de valores, para algunas personas han ciertos valores que ven imprescindibles y otros que no los ven tan importantes, pero en mi caso dentro de la gran lista de valores que se desarrollan dentro de la enseñanza he escogido un número reducido, a la par que importante.

Luego el relacionarlos con los problemas que me he encontrado como alumno y profesor durante el proceso de prácticas o como profesor de extraescolares es algo que me ha motivado mucho, ya que durante la etapa estudiantil lo veías todo desde una perspectiva diferente a la que adquieres cuando te interesas por la docencia.

Que una persona tenga unos buenos valores es algo fundamental, por lo que nuestro deber como tutor es a la par emocionante e importante, siempre hay que intentar que los chicos y chicas cuenten con los mejores valores posibles dentro de nuestras posibilidades, porque hay ciertos agentes que también son fundamentales en el proceso de adquisición de valores como el entorno o la familia, estos pueden influir positivamente, sin embargo, puede conseguir el efecto contrario, pero esto no debe condicionar nuestra labor como docentes e intentar aportar nuestra ayuda para que el alumnado pueda convivir en sociedad.

Durante este proceso de enseñanza habrá momentos buenos y malos, pero sin ninguna duda el profesor no tiene que olvidar durante ningún instante que tiene que ejercer siempre como referente, cuidando siempre las formas ya que tiene muchos ojos encima en cada sesión.

Finalmente, cabe destacar que me ha servido en lo personal para profundizar más sobre este tema y darme cuenta de que valores deben destacar en mi tarea como profesor para que tenga unos muy buenos alumnos y alumnas, pero sobre todo unas excelentes personas, que eso es igual de importante.

❖ 5. Referencias bibliográficas

- Castiglione, A. M. (1997). *El diario en la escuela y la formación de valores*. *Comunicar*, 4(8), 83-88.
- de Educación, L. O. (2006). *Ley 2/2006 de 3 de mayo*. *Boletín Oficial del Estado*, (106).
- de Aragón, B. O. (2016). *EF anexo II BOA*.
- Español, E. (2014). *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. *Boletín Oficial del Estado*, 52, 19349-19420..
- Evans, J. (2001). *La investigación en la educación física: en busca de comprensión y calidad en la enseñanza*. In *La Educación Física, el deporte y la salud en el siglo XXI* (pp. 111-126). Marfil.
- García-González, L. (2021). *Cómo motivar en educación física: Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica* (No. BOOK-2021-024). Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.
- López Moya, M. (2004). *La intervención didáctica: los recursos en educación física*.
- Luis Sanz, S. (2015). *La enseñanza de valores en Educación Infantil mediante una metodología lúdica*.
- ORDEN ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Parra Ortiz, J.M.(2003)"La Educación en valores y su práctica en el aula" Universidad Complutense de Madrid.
- Piaget, J. (1977). *El criterio moral en el niño*. (3 ed). Barcelona, España: Fontanell
- Peña, P. J. G., & del Valle Lorenzo, M. C. (2006). *La educación en valores desde el área de Educación Física: una propuesta práctica para Educación Primaria*. *Lecturas: Educación física y deportes*, (101), 25
- Pérez, C. P., Verdura, V. V., & Francés, I. L. (2017). *El profesor ante la educación en valores: los retos del futuro inmediato*. *CRÓNICA. REVISTA DE PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA.*, (2).
- Quintana Cabanas, J.M.(1992)"Educación en valores y diseño curricular" .En L. O. G. S. E.
- Sánchez, M. G., Sánchez, E. R., & Rus, T. I. (2019). *Creencias del profesorado de Educación Física en Educación Primaria sobre la educación en valores*. *Educatio Siglo XXI*, 37(3 Nov-Feb), 83-110
- Santamaría Conde, Rosa M^a. Corbí Santamaría, Miguel. (2020) "Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva" Universidad de Burgos.
- SCHELER, M. (1941). *Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético* (Madrid, *Revista de Occidente*). Título original:(1954) *Der Formalismus in der Ethik und die materiale Wertethik. Neuer Versuch der Grundlegung eines ethischen Personalismus*. *Max Schelers Gesammelte Werke*, 2.

6 Anexos

ANEXO 1

CUESTIONARIO INICIAL

1. De las siguientes actividades. ¿Cuál consideras que se te da mejor? ¿Qué actividad peor? Señala, dibujando en el recuadro una cruz con la que creas que puedes tener más dificultades y un círculo, la que creas que puedes tener más facilidad para desarrollarla.

Natación	
Baile	
Baloncesto	
Balonmano	
Floorball/Hockey en pista	
Juegos populares y tradicionales	
Patines	
Orientación	
Acrosport	

2. ¿Por qué crees que ese deporte se te puede dar mejor?
3. ¿Por qué consideras que puedes tener más dificultades en el que has señalado con un círculo?
4. Dentro de cada unidad señala que facilidades y qué dificultades crees que puedes tener.

ANEXO 2

PENSANDO EN TI, PENSANDO EN MI

Esta ficha es para la reflexión sobre la sesión de hoy.

¿He recibido algún comentario que me haya herido? ¿Cómo me he sentido?

¿He realizado a algún compañero algún comentario que le pueda llegar a molestar? ¿Cómo creo que se habrá sentido? ¿Por qué?

ANEXO 3

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1. ¿Qué considero que ha pasado?

2. ¿Qué he hecho mal yo?

3. ¿Cómo se podría haber solucionado este problema?



LA NO DEPORTIVIDAD DEL DEPORTE



PRINCIPALES EJEMPLOS DE ANTIDEPORIVIDAD

- FALTAR RESPETO A
COMPAÑEROS/AS Y/O ÁRBITRO/A
- INTENTAR NO CUMPLIR LAS
NORMAS
- AGREDIR O FALTAR EL RESPETO A
COMPAÑEROS/AS Y
CONTRINCANTES/AS
- MOSTRAR UNA MALA CONDUCTA
ANTE LA DERROTA Y/O VICTORIA
- USO DE SUSTANCIAS ILEGALES O
DOPAJE

FALTAR RESPETO A COMPAÑEROS/AS Y/O ÁRBITRO/A



INTENTAR NO CUMPLIR LAS NORMA

CASOS

- ROSIE CRUZ
- DIEGO ARMANDO MARADONA

AGREDIR O FALTAR EL RESPETO A
COMPAÑEROS/AS Y CONTRINCANTES/AS



- MOSTRAR UNA
MALA CONDUCTA
ANTE LA
DERROTA Y/O
VICTORIA





- USO DE SUSTANCIAS ILEGALES O DOPAJE

ANEXO 6



EL DEPORTE DESDE LA IGUALDAD

6º PRIMARIA

GERMÁN PERA

EN QUE CONSISTE ESTE TRABAJO

- CONOCER EN PROFUNDIDAD LOS DEPORTES, SALIENDONOS DE NUESTRA ZONA DE CONFORT Y VALORAR EL TRABAJO QUE HACEN LOS PROFESIONALES DE AMBOS SEXOS
- EL TRABAJO SE DIVIDE EN 3 FASES

1 FASE

SELECCIÓN DE UN DEPORTE, SOBRE EL QUE VAMOS A DESARROLLAR NUESTRO TRABAJO



2 FASE

Buscar un deportista diferente de un sexo diferente al nuestro y recoger información y observar contenido audiovisual.

3 fase

- Elaborar un cartel, el cual expondremos a nuestros compañeros donde expliquemos información de nuestro/a deportista en el que tendremos que incluir imágenes y tras la exposición, hacer una reflexión personal de que nos ha parecido este trabajo.

ANEXO 7

PROMOCIÓN ACTIVIDAD FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES



GERMÁN PERA



QUE ES LA ACTIVIDAD FÍSICA

- La **actividad física** es cualquier movimiento del cuerpo que hace trabajar los músculos y requiere más energía que el reposo.
- Caminar, correr, bailar, nadar, hacer yoga y hacer trabajos de jardín son algunos ejemplos de **actividad física**.





BENEFICIOS ACTIVIDAD FÍSICA

- MEJORA LA AUTOESTIMA
- AYUDA A DESARROLLAR FUERZA Y RESISTENCIA
- AUMENTA EL BIENESTAR GENERAL
- REDUCE LA DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y FATIGA



DIFERENTES TIPOS DE ACTIVIDAD FÍSICA

- HAY 3 TIPOS DE ACTIVIDAD FÍSICA
- - LEVE
- - MODERADA
- - VIGOROSA



ACTIVIDAD FÍSICA

LEVE

Son aquellas actividades que nos permiten hablar sin esfuerzo mientras la realizas

Ejemplos:

- Ayudar en las tareas de casa.
- Ir andando a un ritmo bajo.



ACTIVIDAD FÍSICA MODERADA

- La **actividad física** es de intensidad **moderada** cuando aumenta la sensación de calor y se inicia una ligera sudoración; el ritmo de la respiración y de los latidos del corazón se incrementa pero aún nos permite hablar

• Ejemplos

- Caminar a paso rápido.
- Bailar.
- Jardinería.
- Trabajos domésticos.
- Paseo con animales domésticos.



ACTIVIDAD FÍSICA VIGOROSA

- La **actividad** es de intensidad **vigorosa** cuando la sensación de calor es bastante fuerte; la respiración se ve dificultada y falta el aliento, y el ritmo de los latidos del corazón es elevado
- Ejemplos:
 - - Trotar
 - - patinar
 - - Practica deportes en el parque o en otro lugar
 - - Bailar rápido
 - - Nadar
 - - Ir en bici de paseo un poco rápido



JUEGO DEL BINGO DEPORTIVO

- En clase pactaremos una serie de actividades física que deberemos realizar todos y completar cada una
- Cuando se complete marcaremos esa casilla como si fuera un bingo
- Intentaremos completar todas las actividades todos/as los/as de clase.



ANEXO 8





CUERPO NO HAY MÁS QUE UNO

NO DEJES
QUE TE
IMPORTE LO
QUE DIGAN
LOS DEMÁS



PUBLICIDAD Y SU PROPAGANDA DE ESTEREOTIPOS



QUIÉRETE A TI MISMO





<https://www.youtube.com/watch?v=2IKIpD37CPI>

ANEXO 9:

APRENDIENDO ACERCA DE LOS ALIMENTOS

Con ayuda del ordenador responde las siguientes cuestiones:

1. ¿Para qué comemos?
2. ¿Qué son los alimentos?
3. ¿Qué son los nutrientes?
4. ¿Qué son las vitaminas y para qué sirven?
5. ¿Qué alimentos contienen vitaminas?
6. Busca información sobre la pirámide alimenticia y dibújala en la parte inferior, detallando cuántas cantidades debemos de comer de cada escalón de la pirámide.
7. ¿Qué es la dieta?
8. ¿Cuál es la comida más importante del día? ¿y por qué?
9. ¿Cuáles son los alimentos que debemos tomar diariamente?
10. ¿Cuántos vasos de agua se deben beber al día?