



Trabajo Fin de Máster

LOS RINCONES COMO RECURSO DE APRENDIZAJE Y
FOMENTO DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE PARA LA
INCLUSIÓN EN EL CICLO DE INFANTIL

Nombre y apellidos de la autora

LUCÍA LABALSA VILLACAMPA

Nombre y apellidos de la directora

CECILIA LATORRE COSCULLUELA

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Curso Académico: 2021-2022

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVOS	6
MARCO TEÓRICO.....	7
¿Por qué hay que fomentar un aprendizaje activo en los niños?.....	7
¿Qué se entiende por inclusión?.....	8
Los rincones como espacios de socialización e inclusión	9
El trabajo grupal e individual en los rincones	10
Acercamiento al concepto de diversidad.....	11
Hacia una enseñanza que fomente la educación inclusiva	12
La importancia del habla y el lenguaje como medio social e interactivo.....	13
¿Cómo estimular el lenguaje en casa?.....	15
Responsabilidades educativas de la familia	16
Características de los alumnos con necesidades especiales: trastornos del lenguaje infantil..	17
Aprendizaje y colaboración entre escuela ordinaria y centro de educación especial	19
Importancia de la detección temprana y apoyo en el aula.....	20
EL PROFESORADO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.....	21
Participación en los rincones.....	22
Apoyo del profesorado en la ansiedad infantil.....	23
Pautas comunicativas entre niños, escuela y familia.....	24
La comunicación y lenguaje con alumnado con NEE.....	25
Intervención educativa	26
CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28

Los rincones como recurso de aprendizaje y fomento de comunicación y lenguaje para la inclusión en el ciclo de infantil

Corners as a resource for learning and promotion of communication and language for inclusion in the early childhood cycle.

Elaborado por: Lucía Labalsa Villacampa

Dirigido por: Cecilia Latorre Cosculluela

Presentado para su defensa en la convocatoria de junio de 2022

Número de palabras: 11.255

Resumen

Este trabajo de fin de máster analiza la utilidad de los rincones como recurso didáctico y de fomento de comunicación y lenguaje, además de gran ayuda para trabajar hacia una educación inclusiva para conocer la diversidad. Considerando el auge que tienen hoy en día las nuevas metodologías y nuevas formas de trabajo en el aula, es conveniente decir que a través de estos espacios de trabajo se pretende formar a los alumnos y alumnas hacia una educación en valores respetando siempre la diversidad y ofreciéndoles oportunidades para conocer más de ella. Con el fin de contextualizar la relevancia y utilidad de los rincones es preciso comentar en aspectos generales la importancia y repercusión que tienen para los niños y niñas con necesidades especiales o algún trastorno, en este caso trastornos del lenguaje y la comunicación haciendo referencia a los contenidos del máster. Seguidamente se han establecido unos objetivos para este trabajo de revisión teórica atendiendo a la información necesaria para abordar los contenidos tratados con el fin de contemplar aspectos importantes a cerca de la necesidad de los rincones y su relevancia entre la inclusión educativa y alteraciones del habla y el lenguaje. Para finalizar se ha plasmado la importancia y necesidad del apoyo y trabajo de los profesionales de la educación para conseguir posibles resultados con los niños y niñas, especialmente con los que padecen alguna alteración o problema en su desarrollo, a la vez la cooperación entre familia y escuela que es primordial para los progresos del niño.

Palabras clave: Rincones, diversidad, inclusión, comunicación, lenguaje, profesionales

Abstract

This master's degree analyzes the usefulness of the corners as a didactic resource and to promote communication and language, as well as a great help to work towards an inclusive education to learn about diversity. Considering the current boom in new methodologies and new ways of working in the classroom, it is convenient to say that through these workspaces it is intended to train students towards an education in values, always respecting diversity and offering them opportunities to learn more about it. In order to contextualize the relevance and usefulness of the corners, it is necessary to comment in general aspects the importance and repercussion they have for children with special needs or any disorder, in this case language and communication disorders, referring to the contents of the master's degree. Next, some objectives have been established for this work of theoretical review, taking into account the necessary information to address the contents covered in order to contemplate important aspects about the need for the corners and their relevance between educational inclusion and speech and language disorders. Finally, the importance and necessity of the support and work of education professionals to achieve possible results with children, especially with those who suffer from any alteration or problem in their development, as well as the cooperation between family and school, which is essential for the progress of the child, has been reflected.

Key words: Corners, diversity, inclusion, communication, language, professionals.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de fin de máster va dirigido a la adquisición y aprendizaje del lenguaje a través de un medio muy eficaz en las aulas de educación infantil, que son los rincones de juego. Los rincones pueden ser de gran ayuda para establecer una comunicación fluida entre los más pequeños, además mediante ellos podemos detectar posibles alteraciones en el lenguaje y la comunicación para atender de forma temprana a los niños y niñas que lo necesiten. A través de lecturas de artículos y otras investigaciones en relación a los tipos de aprendizaje en educación infantil se observan distintos tipos de aprendizaje por parte de los alumnos y alumnas, los rincones de juego tienen una capacidad para estimular y encaminar a los niños y niñas hacia un futuro de aprendizaje y conocimiento.

Se puede decir que los rincones de juego son otra manera de enfocar la enseñanza, es como ir subiendo una escalera infinita ya que vamos escalando y acercándonos a un aprendizaje útil y necesario para poder conocer y evolucionar en un futuro. Todo ello es lo que como docentes tenemos que transmitir a los niños. Se puede ofrecer un aprendizaje profundo en muchos aspectos diferentes de la vida del niño, la transmisión de valores y sentimientos a los más pequeños va a ayudar a que en un futuro sepan gestionar emociones de una manera natural.

Los maestros tienen una responsabilidad inmensa para proporcionar a los niños y niñas esta información con naturalidad. Su desarrollo integral va a formar parte de los maestros ya que son los que con ayuda de la familia, hemos trabajado para forjar la personalidad y actitudes de los alumnos enfocando sus caminos hacia la madurez (Martínez Pérez et ál., 2017).

Por otro lado, uno de los temas de gran importancia durante los últimos años es atender a la diversidad y adaptarse a las necesidades del alumnado. Desde las escuelas se debería trabajar desde una intervención educativa de tal manera que los centros se transformaran en espacios inclusivos y ofrecer una educación eficaz para todos los alumnos y alumnas. Para ello, es necesario atender de manera continua las necesidades del alumnado y enfocar el aprendizaje a una vertiente social e inclusiva.

En las aulas cada vez hay más alumnado con necesidades especiales ya sea por trastornos del lenguaje u otras patologías como diferentes trastornos. Las aulas deben estar

preparadas y con personal necesario para satisfacer las necesidades de los alumnos, tanto las generales como las específicas. En este trabajo de fin de máster es importante hacer referencia al ámbito del lenguaje y la comunicación, ya que es un máster universitario que estudia diferentes patologías del lenguaje. La idea clave que se pretende con la redacción del trabajo es ofrecer una visión global sobre diferentes espacios clave en el ciclo de infantil donde se puede trabajar y desarrollar la comunicación, detectar dificultades y establecer momentos de aprendizaje (Piatek,2019). Así como aspectos significativos que fomenten una educación hacia la inclusión teniendo en cuenta diferentes factores de influyen en ambos ámbitos. En la etapa de educación infantil tenemos que tener en cuenta necesidades específicas de los alumnos, son niños y niñas que comienzan una etapa y es fundamental nutrirlos de un aprendizaje y valores educativos esenciales para su vida futura. Hay que tener en cuenta las capacidades personales y los ritmos de aprendizaje del alumnado, ya que a la hora de adquirir competencias, es esencial.

OBJETIVOS

Es preciso saber que en el momento que se plantean unos objetivos se tiene que tener en cuenta la necesidad de plantearlos. Saber por qué se han planteado los objetivos va a ayudar a orientarnos en lo que se quiere trabajar.

A la hora de la redacción de los objetivos se debe reflexionar sobre los temas que se pretenden contemplar en el trabajo, la unión de aquellos ámbitos de trabajo y desarrollo requiere organización y trabajo previo para plantearse unas actuaciones que se desarrollarán en el aula.

En este trabajo de fin de máster y en relación a la temática escogida para la realización del mismo se plantean los siguientes objetivos:

- Analizar desde un punto de vista teórico las posibilidades que ofrece el juego y la experimentación
- Proporcionar información sobre la educación inclusiva mediante el desarrollo del habla y el lenguaje en el aula.

Trabajo de fin de máster: Los rincones como recurso de aprendizaje y fomento de comunicación y lenguaje para la inclusión en el ciclo de infantil

- Conocer distintas aproximaciones metodológicas para establecer propuestas de actuación en el aula para prevenir posibles trastornos del lenguaje.
- Contribuir al desarrollo de medidas de adaptación al entorno para las necesidades de los niños y niñas.

MARCO TEÓRICO

¿Por qué hay que fomentar un aprendizaje activo en los niños?

En referencia a la utilización de los rincones en educación infantil es preciso decir que son metodologías activas en el aula y por lo tanto los niños y niñas aprenden como aprender, a relacionarse con los demás. En los rincones y hablando de que son una metodología activa de aprendizaje, los niños y niñas son los protagonistas de su aprendizaje mostrando sus conocimientos e inquietudes compartiendo momentos con sus iguales (Ganaza, 2001). En ocasiones tanto los familiares como los maestros y maestras u otros profesionales se preguntan cuál sería la mejor manera de fomentar un aprendizaje eficaz a los niños y niñas. Desde pequeños es necesario preparar a los alumnos y alumnas a desarrollar sus capacidades de una manera natural, mostrando lo que ellos conocen y lo que quieren experimentar. En referencia a educación infantil es preciso siempre recalcar la importancia de la unión y cooperación entre escuela y familia, es primordial para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, todas las personas que están unidas a un niño o a una niña necesitan complementarse para forjarles de cara a un futuro (Castro, 2009). Por otra parte, se debe tener en cuenta la importancia de saber enseñar a los niños y niñas cómo trabajar en equipo, compartir sus experiencias, deseos, inquietudes, ya que es algo que desde pequeños debemos darle especial atención. Los niños y niñas son egocéntricos y piensan por y para ellos, eso está bien pero como profesionales es necesario acompañarles en este camino para ampliar esa visión de uno mismo.

Como es importante señalar y en referencia al aprendizaje a través de una metodología activa hay que guiar el aprendizaje para que sea algo lúdico ya que no hay que olvidar que son niños y niñas que necesitan jugar, es su instinto y en ocasiones es complicado escoger algo divertido y que a la vez este proporcionando conocimientos y este desarrollando valores en los más pequeños. En los rincones de juego en educación infantil

se pueden añadir cantidad de recursos y materiales adicionales, un rincón de juego se puede plantear de diferentes maneras, se puede mantener un aprendizaje más guiado por parte de los docentes, también puede ser algo mucho más libre donde los niños y niñas dispongan de materiales y no existan pautas para potenciar ese aprendizaje. Por otra parte, mientras los niños y niñas desarrollan sus capacidades y se expresan libremente, los profesionales y familiares pueden presenciar una observación directa la cual va a responder muchas cuestiones que nos preguntemos (Rodríguez Torres, 2011). Al hacer referencia a una metodología activa se desarrolla todo de una manera más flexible, más participativa, todo el trabajo es más autónomo, se puede decir que es una manera natural en la que los niños y niñas se desenvuelven. A través de los rincones como metodología activa, el niño y la niña son a la vez seres activos que escogen la manera de desarrollar sus aprendizajes por medio de la manipulación y los sentidos.

¿Qué se entiende por inclusión?

Haciendo referencia al ámbito educativo que es donde se va a abordar este concepto de inclusión es conveniente decir que se debería abordar de una manera general ya que cuando escuchamos este término nos vienen a la mente niños y niñas con necesidades especiales, niños y niñas que padecen algún trastorno o con necesidad de apoyo educativo. Tanto en los centros escolares como en nuestra vida cotidiana se debería tener presente la inclusión de personas en nuestra sociedad. No es fácil llegar a un sitio nuevo y adentrarse con los demás desde el primer momento y muchas veces no es fácil pertenecer a un grupo de iguales, todo depende de la educación y valores que se incorporen tanto en la escuela como en el ámbito familiar (Echeita y Homad, 2008).

Siempre es necesario hacer partícipes a todos y no es fácil sin una ayuda profesional, de ahí la importancia de crear mentes abiertas con una visión global del mundo sin tener la necesidad de excluir a nadie del entorno que nos rodea. Refiriéndome al ámbito escolar, hoy en día existen casos de discriminación y exclusión a niños y niñas y lo que más preocupa es que cada vez surge desde una edad más temprana (Almenara y Pérez, 2016). Todo ello se puede prevenir y posteriormente evitar a través de una educación en valores, educar a los alumnos y alumnas para entender la escuela como un lugar para todos donde lo más importante sea convivir juntos para lograr un objetivo común.

Los rincones como espacios de socialización e inclusión

Los rincones de juego son espacios que podemos encontrar en todas las aulas de educación infantil, se pueden llevar a cabo en grupos pequeños o grandes y en ellos los niños y niñas desarrollan su creatividad, autonomía y desarrollan habilidades sociales.

En la escuela infantil cuentan con rincones de juego para conseguir los objetivos propuestos por el currículo, los rincones son muy útiles para trabajar con los niños y niñas temas cotidianos (Infante, 2010). Trabajar por rincones puede llegar a ser muy eficaz para adquirir conocimientos, gestionar emociones y sentimientos. Además, generan una autonomía por parte de los alumnos y tienen esa responsabilidad del cuidado de materiales.

En la etapa de educación infantil el juego es necesario, con el juego trabajan y aprenden y por ello la escuela tiene que proporcionar y favorecer esa actividad para los niños y niñas, ya que mediante ella los más pequeños se desarrollan. Además, en esta etapa y sobretodo en los rincones de juego es muy importante que cada niño tenga libertad de expresión, tienen que tener la oportunidad de comunicarse y compartir experiencias (Castellanos, 2020). Por lo que el espacio debe ser adecuado para que se produzca conversación y diálogo a través de juegos del lenguaje, canciones, cuentos, etc...En toda escuela infantil deberían existir varios rincones de juego, cada uno dedicado a un área diferente de aprendizaje ya que como se ha comentado anteriormente, es como aprenden los niños y niñas pequeños, a través del juego y es una parte más de la enseñanza y aprendizaje infantil.

En relación a dificultades del lenguaje, muchos niños y niñas padecen algún trastorno relacionado y desde las aulas se debería tratar con normalidad y eficacia cada uno de los problemas del alumnado ofreciendo un clima de aprendizaje y socialización trabajando desde escuelas inclusivas. Aprovechando el recurso tan efectivo que son los rincones de juego para los niños pequeños se pueden evitar exclusiones dentro del aula y hacer parte del aprendizaje y el trabajo a todo el alumnado. En todo momento hay que fomentar oportunidades de aprendizaje e inclusión, desde pequeños es una tarea fundamental que los maestros y familiares deben estar trabajando de forma paralela, se debe entender la diversidad como una ocasión para causar y establecer espacios educativos (Padilla

Muñoz, 2011).

Los rincones de juego ofrecen diferentes oportunidades de juego y relación con los iguales, los niños y niñas aprenden a trabajar en equipo a través de la organización de grupos ayudando a los compañeros, compartir conocimientos y materiales, fomentar el respeto y la colaboración.

En referencia al desarrollo del lenguaje, como se ha comentado anteriormente, es fundamental en educación infantil iniciar de manera temprana en el aprendizaje de la lengua y los niños pequeños aprenden a hablar escuchando a otros e iniciándose en la pronunciación de sonidos (Laguía Pérez y Vidal, 1997). La escuela y la familia deben estar conectadas y trabajando de manera paralela sobre todo en los primeros años de aprendizaje del niño/a. La escuela debe perfeccionar el lenguaje y el habla del niño en gran medida y guiar a la familia si es necesario para una evolución eficaz por parte del niño/a. Desde el área de aprendizaje “Lenguajes, comunicación y representación” del currículo oficial que abarca los contenidos y objetivos que deben trabajar y lograr los niños y niñas durante la etapa de educación infantil (De la Nación, 2007), se abarcan todos los aspectos fundamentales para guiar el aprendizaje a los maestros y maestras y a las familias. Los niños pequeños aprenden por imitación desde una primera perspectiva y conforme va evolucionando su comprensión ya van produciendo sonidos, palabras, expresiones..., en los rincones surge ese proceso del niño, donde escucha e imita lo que otros hacen, incluso lo que expresa el maestro/a (Cruz Guzmán, et ál., 2020).

El trabajo grupal e individual en los rincones

De vez en cuando los docentes y demás profesionales que trabajan en un centro educativo y a la vez los familiares se preguntan cuál es la mejor manera de trabajar y fomentar el aprendizaje en los rincones de juego. Como se ha dicho anteriormente cuando los niños y niñas trabajan en los rincones de manera grupal aprenden a trabajar y compartir momentos con los demás, se generan experiencias nuevas con sus compañeros y pueden observar cómo actúan los otros en el mismo entorno. En este momento los alumnos comienzan a comprender el aprendizaje como algo para todos y a respetar las opiniones de los demás, que todo es válido, los turnos de palabra, de juego son primordiales para adquirir valores y responsabilidad (Vicente Rodado et ál., 2014). A través de este trabajo

cooperativo, los niños y niñas se dan cuenta de que pertenecen a una comunidad y comienzan a conocer los valores sociales.

En referencia al trabajo individual es preciso decir que es algo diferente, algo más íntimo para el desarrollo del niño que también es bueno para su aprendizaje descubrir por sí solos. Trabajar de manera individual supone para los niños y niñas actuar por sí solos y organizar el aprendizaje como ellos consideren, requiere una organización y una disciplina con la que el niño debe trabajar. Además, este tipo de aprendizaje prepara al niño para buscar soluciones y evitar posibles dificultades por sí solo, también le da seguridad y confianza para progresar en la adquisición de sus conocimientos (Pinto, 2020).

Acercamiento al concepto de diversidad

Hoy en día el término de diversidad tiene una repercusión importante y es cierto que en ocasiones nos referimos a la diversidad como el conjunto de niños y niñas que están en el aula. Sin embargo, esa definición queda muy breve ya que la diversidad es mucho más que eso. Se entiende la diversidad como esa pluralidad de alumnado que existe en las aulas y cada uno con características diferentes ya sea por la cultura, género, estilos de aprendizaje, maneras de pensar...etc. (Todorov, 1991). En referencia a la cultura, hoy en día existe cantidad de alumnado procedente de diferentes lugares que también hay que tener en cuenta en el aspecto del lenguaje y la comunicación. En un aula de educación infantil y en las aulas escolares en general debemos cubrir las necesidades de todos los alumnos, pero siempre hay casos a los que debemos prestar especial atención, con esto es debido referirse a los niños y niñas con necesidades educativas especiales ya sea por trastornos en la comunicación u otras dificultades y por los niños y niñas que proceden de otros países.

Estos alumnos que requieren una atención especial por parte de los profesionales del centro educativo necesitan unas actuaciones específicas debido a alteraciones o el idioma. Centrándome en los niños y niñas con alteraciones o dificultades en el habla y el lenguaje y los niños y niñas extranjeros, es importante decir que en ocasiones se pueden trabajar aspectos similares pero lo recomendable sería gestionar cada caso de la mejor manera posible con materiales y recursos dirigidos para cubrir sus necesidades (Wang, 1994).

Muchas veces nos preguntamos la manera en la que enseñar, cómo incorporar conceptos nuevos al alumnado pero antes de todo ello siempre hay que tener en cuenta las características de cada uno de los alumnos y alumnas, el contexto en el que se desarrolla y de qué materiales se disponen para programar un aprendizaje. A partir de diversas fuentes y artículos sobre educación se observa que el término de diversidad es muy importante para formar personas con valores y dispuestas a hacer el bien por uno mismo y para los demás. Desde pequeños es necesario que se formen pequeñas personas que en un futuro van a ser muy grandes, hasta que no estás en un aula o en un centro con niños y niñas completamente diferentes no se percibe la realidad de hoy en día (Anijovich et ál., 2014).

Hacia una enseñanza que fomente la educación inclusiva

Hoy en día disponemos de cantidad de recursos educativos en las aulas que fomentan la enseñanza a través del juego y la interacción, haciendo referencia a la etapa de educación infantil es importante saber que los niños y niñas adquieren conocimientos jugando e interactuando. El papel del maestro es fundamental para el desarrollo integral del alumnado y desde la escuela se pretende aprovechar esa posibilidad de juego y diversión para fomentar aprendizajes de manera que todo el alumnado esté integrado en el aprendizaje y desarrollo de los conocimientos (Granada Azcárraga et ál., 2013).

Se menciona la inclusión, haciendo referencia que la diversidad es un aspecto positivo para toda la comunidad educativa por lo que en todo momento se pretende atender y satisfacer las necesidades del alumnado. Por lo que es necesario tener en cuenta que cada alumnado adquiere ritmos de aprendizaje distintos y como docente es preciso saber ajustar esas necesidades específicas a un entorno de inclusión e integración entre los iguales (Escribano y Martínez, 2016). Cuando se hace referencia a la inclusión y educación inclusiva hay que tener presente la unión de una comunidad, aceptar a cada individuo tal y como es, responder necesidades colectivas e individuales, todo ello nos permite atender a los alumnos y alumnas de manera que ninguno se quede excluido del grupo.

Por otro lado se pretende trabajar organizando los centros ordinarios hacia la inclusión y una educación inclusiva que se debe entender como una educación global para todos. El

profesorado de los centros tiene que estar formado y preparado para garantizar a los alumnos un aprendizaje hacia la inclusión trabajando con los compañeros y compartiendo experiencias con las familias del alumnado (Chiner, 2011). Por ello es necesario que existan maestros con una predisposición para lograr un cambio positivo, con actitudes que favorezcan la armonía y lograr una buena educación inclusiva en la que toda la comunidad educativa esté presente. Por lo que necesitamos aulas dispuestas a trabajar desde esa perspectiva inclusiva dispondrá de procesos de enseñanza-aprendizaje más elaborados y personalizados.

La importancia del habla y el lenguaje como medio social e interactivo

Todas las personas tenemos la capacidad de desarrollar el lenguaje oral, se puede decir que es algo innato. Durante las etapas de aprendizaje por las que pasamos los seres humanos, esta capacidad se va desarrollando para lograr mantener una comunicación y un habla fluida con nuestros iguales (Campo Ternera, 2010). Como se ha comentado anteriormente, las personas pasamos durante nuestra vida por unas etapas de desarrollo que son necesarias para sumergirnos en un habla y comunicación la cual nos permita comunicarnos con los demás.

Los niños desde que nacen van adquiriendo conocimientos que más adelante les permitirán desarrollar un lenguaje completo durante toda su vida y la escuela, la familia y demás personas de su entorno son sus agentes de socialización. Como bien es conocido, los niños y niñas se comunican por gestos y movimientos para tener una respuesta o realizar conductas. En la escuela se trabajan aspectos del habla y el lenguaje, cualquier momento es bueno para desarrollar conductas aprendidas o para mejorar la comunicación. Los maestros y maestras deben preparar un espacio de oportunidades para facilitar la expresión y adquisición del habla y el lenguaje al alumnado (Ramírez y Falcón, 2010).

El lenguaje nos permite la comprensión del mundo que nos rodea, la resolución de problemas además de comprender las emociones propias y ajenas, es un factor importante para la integración e interacción social. Es de gran importancia que desde pequeños estemos expuestos a sonidos del habla a pesar de no comprender el significado de lo percibido por el canal auditivo. En la escuela se insiste mucho en una correcta estimulación a los niños por parte de los adultos ya que el niño puede adquirir distintas

destrezas que son necesarias del lenguaje. Asimismo, hay que tener en cuenta que los niños y niñas que no están estimulados de una manera u otra por parte de los adultos, tienen más dificultades para adquirir el lenguaje. En referencia a lo que se ha relatado anteriormente, un rincón de juego es una oportunidad que las escuelas brindan a los niños para desarrollar su habla y comunicación, es un recurso que invita a comunicarse, expresar sentimientos, emociones..., a través del lenguaje (Salvador, 1996).

Hay que tener en cuenta que cada niño tiene distintas destrezas a la hora de utilizar el lenguaje cuando se incorporan al centro escolar, como se ha citado anteriormente, cada niño tiene un ritmo de aprendizaje distinto y en el ámbito del lenguaje lo mismo, alguno tiene más facilidad pero su habla no se entiende, otros niños y niñas tienen un lenguaje pobre y su habla es bastante fluida... Para el docente es un gran trabajo adaptarse a cada uno con sus capacidades por ello hay que conocer el potenciar de cada niño para saber cómo trabajar. Tanto en la escuela como en el núcleo familiar, el niño necesita estar motivado para exponer sus experiencias y expresarse cuando cada uno lo considere necesario. Además, la actitud que muestra cada niño es fundamental para adquirir estructuras nuevas y lograr una comunicación fluida (Prados y Lorca, 2006).

En la escuela se tiene que tener en cuenta cómo de importante es el lenguaje oral para la socialización con sus iguales y con las demás personas, pues todo ello puede influir en el desarrollo personal. Aparte de los rincones de juego, en las aulas se dispone de cantidad de recursos necesarios para lograr un aprendizaje eficaz, contar cuentos, historias, poesías, poemas, cualquier oportunidad es buena para avanzar y mejorar. Desde que los niños y niñas son pequeños y acuden a la escuela infantil se menciona la adquisición del lenguaje y se puede definir como un proceso por el cual los más pequeños adquieren una fluidez en su lengua. El ritmo de aprendizaje y adquisición del lenguaje de cada niño es distinto y va progresando en función de su desarrollo cognitivo, por ello necesario y beneficiario para el niño adaptarse a sus progresos.

Anteriormente se han mencionado unas etapas por las que pasa el ser humano para lograr la adquisición del lenguaje, centrándonos en la educación infantil se pueden mencionar las primeras etapas por las que pasa el niño para desarrollar el lenguaje. En cuanto a la edad comprendida entre 0-3 años podemos destacar dos etapas: la pre lingüística y la lingüística y más tarde se especifica más hablando de la adquisición del lenguaje en las edades comprendidas entre 3-6 años. En este último franjo de edades se especifica sobre

el progreso en cuanto a la adquisición del lenguaje en cada año (López Fernández, 2019). Por lo tanto, haciendo referencia a la adquisición del lenguaje según las capacidades del niño es preciso decir que, puede deberse a la dificultad que este tiene que puede estar relacionada con algún trastorno o simplemente de experiencias y estimulación recibida en el hogar familiar (Castañeda, 1999). Cada niño es diferente y posee unas características distintas en la mayoría de aspectos, en la escuela se pretenden reducir esas diferencias entre los niños siempre adaptándose a cada uno y tomando como punto de partida cada situación personal.

¿Cómo estimular el lenguaje en casa?

Ya se ha plasmado anteriormente la importancia de la familia en el proceso de desarrollo del lenguaje del niño utilizando recursos, pautas establecidas y diferentes maneras de actuar con ellos en el ámbito familiar. Lo primero que escuchan los niños y niñas es la voz de padres y madres y puede ser un recurso importante para comenzar su desarrollo. Desde el ámbito escolar y otros profesionales externos al centro se plantean diversas estrategias de comunicación con los más pequeños (Oléron, 1985). Aprovechar cada instante con los niños va a ser de gran utilidad, por ejemplo la hora de la comida y la cena pueden ser momentos fundamentales para mantener una comunicación activa y motivar al niño en su tarea de adquisición. Por otra parte es importante tratar con el niño temas de importancia para él, siempre va a ser más motivador mantener una conversación sobre algo que nos interesa y nos gusta que sobre algo que no tenemos tan presente día a día. Todo esto nos pasa a las personas adultas en nuestra vida cotidiana, siempre interactuamos y expresamos más emociones e ilusión en temas que nos gustan y nos motivan, siempre hay más cosas que decir sobre temas conocidos con los que tratamos día a día que sobre cosas que desconoces que apenas tienes información que proporcionar (Basil et ál., 1989).

En este trabajo de fin de máster es de gran importancia dejar plasmados diversos consejos brindados por profesionales en artículos, revistas, libros y demás información. El lenguaje oral en los niños pequeños hay que trabajarlo día a día con constancia y actitud, solo así podrían verse resultados a corto y largo plazo. Por otro lado es conveniente citar la

preocupación de muchas familias por la falta de tiempo para dedicar a sus hijos y a sus aprendizajes ya sea por el trabajo y otras obligaciones (Cáceres Pinos, 2017). Para ello, desde los centros educativos y demás profesionales se sugiere aprovechar cualquier momento, todo suma aunque sea breve y un pequeño rato puede hacer mucho, esta filosofía deberían tenerla plasmada muchas personas, sobre todo muchos padres y madres que estén en la etapa de adquisición del lenguaje con sus hijos.

Un recurso que siempre está muy presente en educación infantil son los cuentos, a los niños y niñas pequeños les encantan y analizando cada historia y lo que proporciona cada una para desarrollar el aprendizaje. La necesidad de disponer de un rincón de lectura en casa accesible a los niños para que puedan acudir cuando ellos quieran puede llegar a ser muy efectivo en relación a los hábitos lectores (Paz y Edy, 2005). Siempre es bueno dejarles elegir y que la tarea de la lectura sea un proceso voluntario pero muchas veces es necesaria la implicación de los padres, además a los niños les encanta y al escuchar ellos adquieren estructuras, frases hechas, vocabulario en general. Se ha dado importancia al cuento pero no hay que olvidar las canciones, que es un recurso de estimulación del lenguaje muy eficaz e interactivo para los niños y niñas, en la escuela infantil están en contacto en todo momento, se utiliza este recurso para diversos momentos de la jornada escolar. Para la entrada al aula se estimula a los niños a través de una canción de bienvenida, se utilizan también para aprender conceptos sobre un tema específico y aprender a ser ordenados en el proceso de expresión (Torremocha, 2004).

Responsabilidades educativas de la familia

Como se ha mencionado anteriormente en este trabajo de fin de máster se ha dado gran importancia a la familia como primer agente social donde se desarrollan los niños y las niñas. Haciendo referencia a educación infantil es preciso observar la diversidad de familias que existen entre los alumnos y alumnas y a la vez su relación con los niños y niñas durante las entradas y salidas del centro educativo. Es evidente que desde las escuelas no se conoce a fondo las relaciones de los padres con los hijos pero se adquiere cantidad de información ya que al fin y al cabo se pasa mucho tiempo con los alumnos y sus familiares, siempre hay que mencionar que la escuela es una institución que siempre va a estar unida a la familia (Cerletti, 2010). Desde ese momento todos entran en juego

y a partir de ahora será necesario compartir las preocupaciones, sentimientos y emociones que se manifiesten en nuestro día a día. A través de la familia se pueden ver comportamientos y actitudes del alumnado y desde los centros educativos se recomienda pasar tiempo con los niños y niñas ya que ellos lo valoran mucho, aunque sean pequeños momentos siempre será necesario y eficaz para el desarrollo del niño.

En el ámbito familiar es donde el niño adquiere las primeras normas, conoce lo que son los valores y a la vez se le prepara para el mundo que le rodea, también es conveniente mencionar el afecto que se genera en el núcleo familiar, a partir de ese momento el niño va a saber lo que es sentir esa dependencia por otras personas, a la vez todo esto se relaciona con el apego entre los padres y los hijos, los niños siempre van a recurrir a los padres ante cualquier problema y saben que van a poder confiar en ellos, siempre y cuando los padres ofrezcan al niño esa confianza y seguridad (Ordóñez Sierra, 2005).

Es preciso comentar los estilos educativos de los padres hacia los hijos, no todas las familias proporcionan las mismas normas, valores y oportunidades y en los centros educativos se observa de manera clara, es evidente que cada familia es única y ofrece lo que considera en cada momento (Esquivel et ál., 2012). Es de gran relevancia comentar también que en ocasiones hay familias que creen que la escuela es un lugar donde tienen que educar a los niños y niñas, y es cierto pero no solo es tarea de los docentes, desde el núcleo familiar es conveniente dar pautas y valores educativos orientados a la escuela y ofrecer a los niños y niñas educación y disciplina.

Características de los alumnos con necesidades especiales: trastornos del lenguaje infantil

Los trastornos del lenguaje producen distintas dificultades en la comunicación de las personas, estos trastornos pueden impedir o reducir la capacidad de relaciones sociales que desarrolla el niño en la escuela y en su entorno de vida general. Además, estos trastornos pueden ser un obstáculo para adquirir conocimientos y avanzar en un aprendizaje académico favorable ya que los niños y niñas que presentan algún tipo de trastorno del lenguaje pueden poseer poco vocabulario, puede que no comprendan con facilidad todo lo que ocurre a su alrededor (Romedo y Aledo, 2006). Todo esto puede causar al niño decepción, frustración y desencadenar en problemas más severos tanto en

el ámbito familiar como en el escolar. En la escuela los niños y niñas se muestran tal y como son, actúan de manera natural con sus iguales ya que es un entorno en el que se encuentran seguros y con características parecidas a los demás. Por todo ello, los maestros y maestras tienen una tarea fundamental, observar a los niños y niñas y estar atentos de cada acción o experiencia que desarrollan los unos con los otros. Todo esto es importante para obtener una perspectiva de lo que ocurre con cada alumno y posteriormente poder comunicar a la familia sobre aspectos que se consideren importantes.

En este apartado es conveniente hacer referencia al trastorno específico del lenguaje, (TEL), que se puede definir como el conjunto de dificultades en el desarrollo del lenguaje y su adquisición que además puede alterar el área expresiva o comprensiva, o incluso ambas. Además es un trastorno en el que nunca vas a encontrar características iguales entre distintos niños y niñas, por lo que se puede decir que no hay dos TEL iguales (Sevilla Busquets, 2018).

En referencia a trastornos del lenguaje y a los contenidos abordados durante el máster cursado es conveniente citar algunos trastornos del lenguaje frecuentes que pueden existir entre los niños y niñas actualmente.

En primer lugar, es importante hacer referencia a la dislalia que cada día es más frecuente encontrar en las aulas niños y niñas con este tipo de trastorno. Cuando se menciona la dislalia hay que referirse a la dificultad de la articulación de fonemas, es la alteración más frecuente con la que nos podemos encontrar en la etapa de educación infantil. Además en la dislalia pueden estar afectados uno o varios fonemas y pueden existir distintos tipos, por lo estudiado en el máster y por diferentes artículos y estudios consultados he podido observar que la dislalia de tipo funcional es la más frecuente y de la que más se habla por su repercusión en la actualidad. En relación a este tipo de trastorno se pueden nombrar tipos de errores frecuentes que manifiestan las personas que padecen dislalia, por lo que encontramos diferentes tipos de errores que pueden ser: por sustitución, por omisión, por inserción, por distorsión o por inversión.

Por otro lado, es conveniente hacer referencia a las investigaciones realizadas por Gallardo y Gallego (2000). Así como, a otras investigaciones realizadas por otros autores sobre la dislalia en la etapa de educación infantil y su efecto en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños (Gallardo y Gallego, 2000, p.191). Además, las dislalias suponen

una anomalía en la articulación de los fonemas del habla y que puede estar ligada a dificultades de discriminación auditiva o en las praxias bucofonatorias (Gijón, 2015).

Haciendo referencia a otro trastorno frecuente en las aulas en la actualidad es conveniente mencionar la disfemia o tartamudez, es un trastorno del habla pero no del lenguaje y se caracteriza por interrupciones, repeticiones o bloqueos que generan una ruptura del ritmo en el discurso. En los niños y niñas que padecen este tipo de trastorno son frecuentes las prolongaciones de sonidos y el uso de circunloquios para sustituir palabras problemáticas. Además, abordando este trastorno hay que destacar la disfemia evolutiva que es una alteración del habla que puede aparecer y remitir durante un periodo de tiempo concreto (Escribano y Martínez, 2016). A la hora de la intervención en este tipo de trastorno hay que tener en cuenta aspectos generales como mantener una actitud activa ante estas personas, hablar con un tono más pausado. Con los niños y niñas pequeños sería importante trabajar actividades lingüísticas de forma lúdica tanto en el aula como en el ámbito familiar.

Otro trastorno frecuente que es importante mencionar es la disartria, en ocasiones es complicada la detección de este tipo de trastorno y más en edades tempranas como en educación infantil. La disartria es una afectación del habla en la que pueden estar afectados aspectos de habla como la respiración, la fonación, prosodia y resonancia, en ocasiones estas alteraciones afectan a la inteligibilidad del discurso (González y Bevilacqua, 2012). El tipo de disartria más grave es la anartria que impide la articulación., este trastorno es más amplio de lo que en ocasiones se cree por lo que existen distintos tipo de disartria: flácida, extrapiramidal, atáxica, y espástica, en cada una de ellas la lesión se encuentra en una zona diferente (Donoso et ál., 2008).

Aprendizaje y colaboración entre escuela ordinaria y centro de educación especial

Cuando hablamos en el ámbito educativo de alumnos con necesidades especiales son alumnos que necesitan un apoyo especial y distinto al resto de los alumnos. En relación a trastornos del lenguaje y la comunicación es preciso decir que cada vez son más frecuentes en las aulas y su detección es más temprana, los profesionales de la educación trabajan día a día para prevenir dificultades del alumnado y encauzarlos en un aprendizaje útil (López Bueno, 2012). Otro aspecto importante a tener en cuenta es la escolarización

combinada que se ha mencionado anteriormente en la redacción de este trabajo de fin de máster, es sorprendente la cantidad de niños y niñas con trastornos del lenguaje que acuden a ambos centros y en ocasiones nos preguntamos cómo es la educación y de qué manera aprenden los alumnos. Este aprendizaje es cooperativo entre el centro ordinario y el centro de educación especial y en cada uno de ellos se prepara a los alumnos para lograr una evolución temprana y eficaz. Además, la escolarización combinada puede ser temporal y se puede ir valorando según los avances y progresos de cada alumno siempre bajo la valoración de los profesionales de ambos centros, por ello la necesidad de estar siempre conectados acompañando a los alumnos (García Romero, 2005).

Por otra parte, los profesionales de ambos centros y la familia van a encaminar al niño hacia una educación que fomente su formación en ambos centros pero a la vez no debemos olvidar las relaciones sociales del alumnado. Los profesionales y familiares trabajan para lograr una educación inclusiva para estos niños con dificultades ya que para los alumnos es algo fundamental para progresar y estar motivados a la hora del proceso de enseñanza- aprendizaje (Reina Martínez, 2016). El fomento de relaciones de amistad es algo que los niños y niñas realizan por si solos, es natural relacionarse con sus iguales y compartir momentos y vivencias. Por otra parte, en ocasiones los profesionales de los centros educativos se ponen en contacto con las familias tanto para dialogar sobre los aprendizajes del niño como para ofrecer una ayuda personal a los familiares (Pulido Romero, 2003).

Importancia de la detección temprana y apoyo en el aula

La atención temprana que comprende las edades de 0-6 años va dirigida para ofrecer a las familias y a los niños pequeños acciones precisas cuando un niño necesita atenciones especiales ayudando a toda la familia a una inclusión social reforzando capacidades tanto del niño como de su núcleo familiar.

En este campo tan amplio de la educación es necesaria la combinación de los esfuerzos de la familia y de los distintos profesionales que están trabajando con ella. Se pretende una participación activa por parte de los familiares para intervenir cuando sea necesario y procesar más información de interés (González y Núñez, 2006). Todos los profesionales que trabajan en el ámbito educativo de la atención temprana encuentran en juguetes y en

los juegos oportunidades claves para la intervención educativa ya que la motivación de los niños pequeños tiene un papel fundamental en las sesiones de trabajo.

En fundamental comentar que en educación infantil y en los centros escolares existen diferentes casos de niños y niñas, a la vez es fundamental conocer desde el primer momento al alumnado. Conocer las características de cada uno de los niños y niñas del aula va a ser de gran ayuda para realizar un informe que plasme la información relevante de cada alumno. Todas las observaciones por parte de los profesionales en un centro escolar van a ser eficaces de cara a ofrecer a los niños una educación más específica acompañándoles con aprendizajes y conceptos específicos (Morant et ál., 2016). Además, se debe entender la diversidad como un trabajo de todos, todos los profesionales que trabajan en un centro escolar deben ser responsables de cualquier tipo de apoyo al alumnado. Para que todos los profesionales puedan concebir y reflexionar sobre su trabajo va a ser necesario realizar una puesta en común entre ellos para trabajar y colaborar de manera conjunta para lograr avances eficaces. Por lo que, es fundamental conocer las intervenciones y reflexiones de todos los compañeros que colaboran en el centro escolar, en un aula en especial o en un ciclo, a partir de todo ello se valorar actitudes y de realiza una intervención más extensa para poner en común la información importante (De Haro, 2022). A pesar de que todos los profesionales trabajen de manera colaborativa no hay que olvidar el trabajo individual, esa responsabilidad de cada uno de los profesionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

EL PROFESORADO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

En muchas ocasiones se confunde a los maestros de audición y lenguaje con los logopedas ya que realizan tareas parecidas, el profesorado de audición y lenguaje trabaja dentro del marco educativo. Por otra parte, la comunicación con los profesionales de audición y lenguaje es importante para la evolución y progreso de los niños y niñas que requieren su ayuda. A pesar de que en los centros educativos no es obligatoria la figura del maestro de audición y lenguaje, por las investigaciones y recursos que ofrecen todos los niños de educación infantil deberían estar estimulados por estos profesionales durante sus primeros años del desarrollo del lenguaje oral (Arrebola y Giménez, 2004). En ocasiones se cuestiona la labor de este profesional pero es preciso saber que se encarga de prevenir

problemas del lenguaje y mantener activa la comunicación de los alumnos y alumnas, además este profesional es el que se encarga de diagnosticar al alumnado por medio de pruebas que realiza en cada caso. Por otro lado, como se ha comentado anteriormente, todos los profesionales de un centro educativo deben trabajar de manera paralela, atendiendo juntos a las necesidades de los alumnos por lo que este profesional va a proporcionar cantidad de información sobre el lenguaje y el habla del alumnado a los demás profesionales para conocer las capacidades y avances de cada uno (García Yustos, 2013).

En relación a los rincones como recurso educativo, es relevante tener en cuenta la importancia del habla y el lenguaje y sería fundamental que el profesional de audición y lenguaje observara momentos en los cuales los niños y niñas permanezcan en ellos, en este ámbito el profesional puede realizar una evaluación a cerca de los avances y el desarrollo de los niños y niñas. Por lo que gracias a esta observación por parte del profesional se podrá ser más preciso de cara a trabajar con los alumnos en el aula y a su vez asesorar al maestro/a del aula para la programación de actividades (Chaves Guevara y Cortes Ardila 2013).

Participación en los rincones

En referencia a los rincones como espacios de juego destinados para desarrollar aprendizajes y conocimientos en las aulas de educación infantil hay que mencionar a la figura del profesor y su importancia para el desarrollo de la metodología. En las aulas, docentes observan el aprendizaje y en ocasiones pueden guiarlo como ellos consideren según las observaciones y aspectos importantes del alumnado. Cuando se hace referencia a demás profesionales del centro, ya en referencia a maestros de audición y lenguaje y logopedas va a ser de gran ayuda y utilidad permanecer con los alumnos con dificultades del habla y el lenguaje durante los momentos de aprendizaje en los rincones (Revilla Fontecha, 2016). Como se ha dicho anteriormente, en los rincones los niños y niñas actúan de una manera natural expresándose con libertad y mostrándose con sus dificultades en todo momento, por ello sería conveniente que los docentes de audición y lenguaje acompañasen al alumnado con algún trastorno en el lenguaje y la comunicación por posibles alteraciones que no hayan manifestado durante las sesiones de trabajo (Rivero

Velázquez, 2016). Es importante tener en cuenta todos los detalles ya que quizá los niños y niñas se muestran más cohibidos trabajando con una persona y ellos mismos saben que están siendo evaluados, por lo que hay que ofrecer al niño un ambiente cotidiano donde se sienta cómodo para expresarse con libertad sin esconder posibles problemas en su desarrollo del habla y de la comunicación.

Tanto en aulas de educación especial y aulas ordinarias sería de gran utilidad disponer de rincones de juego, centrándose en cada ámbito en lo necesario y adaptándose a las necesidades y cuestiones del alumnado, además es necesario trabajar en equipo con los niños con alteraciones en el lenguaje aunque padezcan trastornos diferentes (Gómez, 2010). Por ello, aunque parezca que pueda distorsionar el aprendizaje de cada uno trabajar conjuntamente, ofrece a los niños y niñas con dificultades mucha más confianza y seguridad observando que otros niños están en su mismo proceso de aprendizaje.

Apoyo del profesorado en la ansiedad infantil

En ocasiones surgen dudas sobre los efectos de la ansiedad en las personas, cómo afecta a cada una, de qué manera se manifiesta y cómo prevenirla, es preciso decir que la ansiedad es algo natural que aparece ante momentos de peligro y temor y cada vez la experimentan más personas. En cuestión al ámbito de educación y actualmente viendo que existen casos más frecuentes entre los niños y niñas es preciso decir que a veces la causa de ansiedad en los niños pequeños es la falta de un ser querido, ya sea por la pérdida de este o por echar en falta a una persona (Gómez-Ortiz et ál., 2017).

En relación al ámbito de la educación y más específicamente en la rama de audición y lenguaje, hay niños y niñas que sienten una frustración profunda por no conseguir sus objetivos frente a sus iguales. Los profesionales, entre ellos los docentes experimentan estos signos de personalidad en los niños y niñas y muchas veces ocasionan frustración a los mismos maestros y maestras. Los docentes y otros profesionales que trabajan en educación infantil deben plantearse que es frustrante observar esos signos de estrés, miedo y ansiedad en los niños y niñas, un buen maestro necesita ver a sus alumnos y alumnas seguros y fuertes consigo mismos (Cavero Paredes, 2021).

En el ámbito de la educación se ven experiencias distintas cada día y centrándome en los niños con necesidades especiales con algún trastorno del lenguaje padecen signos de este

tipo ya que en momentos se sienten incapaces. Sin embargo, la ansiedad no solo es resultado a nivel académico, sino que afecta también a la socialización ya que los niños y niñas que necesitan algún apoyo especial pueden sentirse diferentes al resto y todo ello provoca en ellos angustia (Ramos Parra, 2014). A la hora de detectar posibles trastornos de ansiedad entre los niños con necesidades especiales es importante realizar una observación profunda y establecer una especial atención en las actuaciones de los niños y niñas. Los profesionales del centro educativo tienen una gran tarea que es cubrir todas las necesidades del alumnado y saber enfocar los aprendizajes a los niños con algún tipo de apoyo educativo teniendo en cuenta sus preocupaciones y sentimientos.

Es preciso dar importancia a la figura del maestro tanto como para cubrir las necesidades de los niños y niñas como de las familias ya que es necesario estar en conexión para ayudar a evolucionar y a lograr grandes objetivos. A partir de indicaciones y citas de profesionales de educación siempre se pretende transmitir que la tarea de un docente es mucho más que acompañar a los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje, en cierta manera los docentes somos una parte fundamental de la vida de los alumnos y alumnas (Aguilera, 1995).

Pautas comunicativas entre niños, escuela y familia

Durante la realización de este trabajo de fin de máster se ha ido plasmando la importancia de mantener una comunicación activa durante la vida en la escuela de un niño, ya que es un momento clave, es un cambio en el que a partir de ese instante ya es un ser que está construyendo su futuro. La comunicación es un proceso clave en la formación del niño, a través de esta se expresa y es posible la relación con sus iguales y adultos, para todo esto el niño necesita motivación a través de la estimulación por parte de la familia y escuela. Es importante observar como el niño utiliza la comunicación, con qué finalidad se expresa y con quién, a través de estos aspectos se puede conocer mucho de cada niño (Suárez Palacio, 2018).

El primer ámbito social que conocen los niños y niñas es la familia, escuchan y aprenden por imitación de los otros, por eso es preciso decir que cada niño está estimulado de forma distinta, cada hogar familiar es distinto y se desarrollan prácticas diferentes. Desde el ámbito familiar sería conveniente ir estableciendo rutinas, pautas de colaboración,

interpretación de situaciones, etc. Cada familia debería trabajar con los niños y niñas para lograr poco a poco la autonomía de estos para que desde pequeños estén preparados a afrontar el mundo que les rodea compartiendo experiencias.

En ocasiones muchos familiares se preocupan por la manera de estimular a sus hijos en el lenguaje oral y piden ayuda a profesionales del ámbito y educativo y externos ya que trabajar con un niño en este ámbito no es nada fácil. Desde la opinión de los profesionales se recomienda utilizar estrategias de comunicación y aprendizaje guiando al niño en la producción ordenada de palabras, es conveniente dejar al niño que se exprese con libertad, conocer lo que sabe y lo que ha ido adquiriendo durante su corta experiencia (Bochaca, 2015). Cuando llega el momento de incorporación a la escuela todo es distinto para el niño, es un mundo nuevo donde no conoce todavía la realidad, de ahí la importancia de ir preparando a los niños para su ingreso en un centro educativo. A partir de ese momento ya están en contacto directo familia y escuela, un ámbito social ha llegado a la vida del niño, un ámbito que llega para quedarse y acompañarle durante sus próximos años de aprendizaje (Torio López, 2004).

La comunicación y lenguaje con alumnado con NEE

Como se ha comentado anteriormente el lenguaje es algo fundamental para el desarrollo infantil y es importante trabajarlo desde una edad temprana y siempre adaptándose a cada niño y niña. El desarrollo del lenguaje del niño depende en gran parte de la estimulación recibida por parte de profesionales y familiares pero en ocasiones es inevitable que los niños y niñas padezcan algún retraso en el lenguaje (Chernousova, 2008). En las aulas cada vez nos encontramos con más alumnado con necesidades especiales y como profesionales se debe estructurar un aprendizaje específico para cada uno de ellos si es necesario. Lo primero que hay que tener en cuenta son los síntomas observados y las características del alumnado valorando las dificultades que existen en ellos en relación al lenguaje y la comunicación y una vez ya se procede a plantearse cuestiones específicas (Momplet, 2022).

En las aulas nos encontramos con variedad de posibilidades y diferentes casos, niños y niñas con distintas patologías, dificultades, cada niño es único y necesita una estimulación distinta. Los profesionales deben tener en cuenta esas dificultades ya que hay niños y

niñas que tienen dificultades para expresarse pero sin embargo no las tienen para comprender y viceversa, por ello la importancia y necesidad de adaptarse a cada alumno y alumna, realizar una observación previa y a partir de ese momento comenzar a trabajar para proporcionarles los mejores recursos y materiales (Vilaseca y Del Río, 1997). En todo momento y como en los demás aspectos generales de la educación, escuela y familia han de estar conectadas y es importante saber que con este tipo de alumnado se debe tener especial atención en todos los aspectos, tanto en el social como en el académico. Los profesionales del lenguaje deben pactar con los demás maestros las horas de trabajo a la semana con los niños con necesidades especiales, siempre teniendo en cuenta el progreso del niño o la niña.

Por otro lado, desde el centro escolar se debe tener en cuenta si existen otros centros de referencia para el alumnado, es conveniente mencionar la escolarización combinada, hoy en día muchos alumnos y alumnas con necesidades especiales acuden a centros de educación especial además de acudir al centro ordinario (Siu Ríos, 2021). Es necesario que entre ambos centros exista una conexión a la vez que con la familia como se ha mencionado anteriormente, este tipo de alumnado va a pasar tiempo en ambos centros y sus aprendizajes en los centros deben estar unidos para cubrir las necesidades lo mejor posible.

Intervención educativa

Desde el momento que se observan aspectos que llaman la atención a un profesional en un centro educativo se está en contacto con un profesional del lenguaje, en este caso con un docente de audición y lenguaje. Cuando un docente observa en el aula dificultades en algún aspecto, en este caso centrándome en el desarrollo del lenguaje hay que ponerse en contacto con el profesional adecuado para solucionar los problemas existentes (Remedí, 2004). Desde el primer momento que se detectan dificultades en el desarrollo del lenguaje de un niño se pretende integrarlo lo más rápido posible y de la mejor manera para evitar frustraciones o alteraciones en la personalidad del niño. El profesional de audición y lenguaje tendrá que realizar una evaluación al niño para detectar en qué nivel se encuentra, cómo está desarrollando el lenguaje y de qué manera, todo ello a través de la

observación y diferentes pruebas específicas que ayuden a concretar las dificultades existentes.

Una de las pruebas más usadas para detectar dificultades en el desarrollo de los niños y niñas valorando todos los aspectos del lenguaje es la prueba PLON-R, esta se aplica para niños de edades comprendidas entre 3-6 años, lo que es la etapa del segundo ciclo de educación infantil. Esta prueba explora tres aspectos del lenguaje, la forma, el uso y el contenido. Lo bueno que tiene esta prueba es que puede proporcionar material específico para cada alumno, adaptándose a los aprendizajes de cada uno, utilizando fichas, actividades con diversos ejercicios y pruebas y como se ha citado anteriormente material para cada aspecto del lenguaje (Jiménez Torres, 2021).

Otra de las pruebas importantes que se suelen usar frecuentemente en educación infantil es el “peabody”, es un test para encontrar dificultades en el lenguaje, también para evaluar el vocabulario. La prueba se puede aplicar desde los 2 años de edad hasta los 90 años y se suelen utilizar diversos test con imágenes de vocabulario tratando aspectos más específicos para la diversidad de alumnado. Ambas pruebas, como se ha hecho referencia anteriormente son utilizadas en la etapa de infantil ya que permiten a los profesionales adquirir progresos del alumnado y así motivarlos para lograr sus objetivos y corregir las dificultades existentes (Rico Paino, 2016).

CONCLUSIONES

A modo de cierre de este trabajo de fin de máster es importante resaltar que los objetivos propuestos para la realización del mismo se han cumplido tras la redacción y estructura de los apartados tratados. Se pretende analizar el aprendizaje infantil desde varias perspectivas y a la vez conocer alteraciones en el aprendizaje de los niños y niñas ya que en ocasiones no se ofrece la realidad de lo que nos rodea.

En cuestión a la necesidad de fomentar un ambiente de inclusión y aceptación de la diversidad en las aulas se ha demostrado que es necesario un trabajo previo y posterior y que siempre es mejor lograr esos objetivos con la colaboración de todas las personas que permanecen activas en la evolución del niño. Se ha tratado que en diversos casos no es fácil fomentar estos valores en las aulas pero para ello se ha hecho especial importancia al trabajo continuo y acompañado de todos los profesionales, ya sea por casos variados

de distintos trastornos o alteraciones de los alumnos en ámbitos del desarrollo (Carrasco et ál., 2018). Además, en este trabajo de fin de máster se pretendía recalcar la importancia de los rincones como espacios de trabajo y adquisición de valores, mostrar y dar a conocer que pueden proporcionar al niño cantidad de recursos y ayuda para resolver sus problemas, así pues el fomento de comunicación y oportunidades que ofrecen a los niños y niñas, en especial a los que necesitan ser más estimulados.

Cabe destacar que los profesionales de educación que trabajan con los alumnos y alumnas día a tras día necesitan conocer mucho más de ellos para lograr un aprendizaje y un progreso eficaz, en cierto modo pasan muchas horas con los niños y niñas y son una figura imprescindible en su formación. Siempre prestando especial atención a los alumnos con necesidades educativas especiales con trastornos o alteraciones en el desarrollo, los profesionales cuentan con la oportunidad de afianzar una relación más personal con ellos. Haciendo especial referencia a la figura del profesional de audición y lenguaje y tras ver la repercusión que tienen hoy en día los trastornos del habla y el lenguaje se ha plasmado la necesidad de contar con ellos en los centros escolares y centros externos al centro (Valdez, 2009). Hay veces que no se ven realmente las necesidades de un niño y al contar con la ayuda y el apoyo de profesionales de este ámbito se pueden observar carencias o problemáticas de los niños y niñas. A la vez, la manera de actuar y de presentar materiales y recursos adecuados y adaptados a cada caso tiene que ser valorada y proyectada para casos posteriores.

Finalmente es preciso y de gran importancia tener en cuenta siempre las oportunidades que se brindan a los niños y niñas, y más para aquellos que necesitan cualquier tipo de apoyo o ayuda especial, conocer más sobre dificultades o trastornos que pueden desarrollarse desde edades tempranas puede ser de gran ayuda para los niños y niñas y sus familiares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almenara, J. C., y Pérez, M. C. (2016). Inclusión educativa: inclusión digital. *Revista de educación inclusiva*, 2(1). Recuperado de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/27/26>.

Anijovich, R., Malbergier, M., y Sigal, C. (2004). Una introducción a la enseñanza para la diversidad. *FCE de Argentina, Buenos Aires*. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/27/27SIGAL-Cecilia-y-otros-La-evaluacion-alternativa.pdf>.

Arrebola, I. A., y Giménez, M. D. V. (2004). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, (34). Recuperado de <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/1572>.

Aguilera, F. S. (1995). *Modelado psicoterapéutico de la ansiedad infantil ante el tratamiento dental* (Doctoral dissertation, Universidad de Granada). Recuperado de [//dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=123848](http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=123848).

Bohaca, J. G. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(1), 71-85. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4993813>.

Basil Almirall, C., Río, M. J. D., y Kent, L. R. (1989). *Papel: Programa para la Adquisición de las Primeras Etapas del Lenguaje*. Madrid: Siglo XXI, 1989. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/58965>.

Castro, A. B. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 14, 1-11. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf.

Castellanos, R. (2020). Método de rincones de estilos de aprendizaje: REAPSES. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(Especial), 171-182. Recuperado de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1593>

Cruz-Guzmán, M., Puig, M., y García-Carmona, A. (2020). ¿Qué tipos de actividades diseñan e implementan en el aula futuros docentes de Educación Infantil cuando enseñan ciencia mediante rincones de trabajo?. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 38(1), 27-45. Recuperado de <https://ensciencias.uab.cat/article/view/v38-n1-cruz-puig-garcia>.

Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas*

educativas inclusivas en el aula. Universidad de Alicante. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/19467>.

Campo Ternera, L. A. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Revista Salud Uninorte*, 26(1), 65-76. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522010000100008.

Castañeda, P. (1999). El lenguaje verbal del niño. *Lima: Fondo Editorial de la UNMSM*
Cáceres Pinos, D. K. (2017). *Propuesta metodológica para estimular el lenguaje en niños y niñas de 30 a 36 meses de edad en el centro infantil del buen vivir emblemático Pirincay del cantón Paute* (Bachelor's thesis). Recuperado de <http://intranet.comunidadandina.org/Documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>.

Cerletti, L. B. (2010). Familias y escuelas: aportes de una investigación etnográfica a la problematización de supuestos en torno a las condiciones de escolarización infantil y la categoría " familia". *Intersecciones en antropología*, 11(1), 185-198. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1850-373X2010000100014.

Chaves Guevara, T., y Cortes Ardila, L. Y. (2013). La oralidad en el trabajo por rincones de juego. Una experiencia pedagógica con niños y niñas del nivel infancia temprana de Aldeas Infantiles SOS Colombia Centro Social Cazucá. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2479>.

Cavero Paredes, A. C. (2021). Relación entre estilos parentales y ansiedad infantil. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/13181>.

Chernousova, L. N. (2008). La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje. Recuperado de <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/3439>.

Carrasco, C., Alarcón, R., y Trianes, M. V. (2018). Adaptación y trabajo cooperativo en el alumnado de educación primaria desde la percepción del profesorado y la familia. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 56-62. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/>

De la Nación, P. (2007). Ministerio de Educacion. *Ciencia y Tecnología*. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004851.pdf>.

Donoso, A., González, R., y Venegas, P. (2008). Anartria o apraxia del habla progresiva. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 46(2), 124-128. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272008000200006&script=sci_arttext.

Echeíta, G., y Duk Homad, C. (2008). Inclusión educativa. *REICE. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661079/REICE_6_2_1.pdf?se.

Escribano, A., y Martínez, A. (2016). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos* (Vol. 122). Narcea Ediciones. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5057499>.

Esquivel, V., Faur, E., y Jelin, E. (2012). Hacia la conceptualización del cuidado: familia, mercado y estado. *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el estado y el mercado*, 11-43. Recuperado de <https://static.ides.org.ar/archivo/cddhh/2012/06/Libro-cuidado.pdf#page=12>.

Ganaza, M. I. (2001). Evaluar los rincones: una práctica para mejorar la calidad en las aulas de educación infantil. *Aula de Educación Infantil*, 2, 6-10. Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2014/05/evaluar-los-rincones-una-practica-para-mejorar-la-calidad-en-las-aulas-de-educacion-infantil.pdf>.

Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., y Sanhueza Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (25), 0-0. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/61700917.pdf>.

Gallardo, J. R., y Gallego, J. L. (1995). Manual de logopedia escolar. *Málaga: Aljibe*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2931218>.

Gijón, E. G. (2015). Cómo trabajar las praxias bucofaciales en educación infantil y primaria. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(2). Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4157>

González, R. A., y Bevilacqua, J. A. (2012). Las disartrias. *Revista Hospital Clínico Universidad de Chile*, 23, 299-309. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/TFM/disartrias-with-cover-page-v2.pdf>.

García Romero, C. (2005). Escolarización combinada; una apuesta para paliar las deficiencias del sistema?. Recuperado de <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/7787/33194853.pdf>.

García Yustos, A. L. (2013). Aportaciones de la psicología positiva al profesorado especialista en Audición y Lenguaje. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/3920>.

Gómez, M. D. C. G. (2010). *Aulas multisensoriales en educación especial*. Ideaspropias Editorial SL. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Gv-_rNUZWo4C&oi=fnd&pg=PA1&dq=G%C3%B3mez,+M.+D.+C.+G.+\(2010\).+Aulas+multisensoriales+en+educaci%C3%B3n+especial.+Ideaspropias+Editorial+SL&ots=pO2hPwJERv&sig=uou5tU-e3hvew8AP3mwevg-5_2Q#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Gv-_rNUZWo4C&oi=fnd&pg=PA1&dq=G%C3%B3mez,+M.+D.+C.+G.+(2010).+Aulas+multisensoriales+en+educaci%C3%B3n+especial.+Ideaspropias+Editorial+SL&ots=pO2hPwJERv&sig=uou5tU-e3hvew8AP3mwevg-5_2Q#v=onepage&q&f=false).

Gómez-Ortiz, O., Martín, L., y Ortega-Ruiz, R. (2017). Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. *Pensamiento psicológico*, 15(2), 67-78. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612017000200006.

Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext&tlng=en.

Jiménez-Torres, A. I. (2021). *Lenguaje oral y rendimiento escolar en educación infantil* (Master's thesis). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80346>.

Laguía Pérez, M. J., y Vidal, C. (1997). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Barcelona: Graó, 1997. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/58035>.

López Bueno, H. (2012). Detección y evaluación de necesidades educativas especiales: Funciones del psicólogo como personal implicado en la atención a la diversidad desde los servicios educativos. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/189644>.

Momplet, R. V. (2002). La intervención logopédica en niños con dificultades en el área del lenguaje y de la comunicación: un enfoque naturalista. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 22(3), 143-150. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460302762335>.

Monsalve González, A., y Núñez Batalla, F. (2006). La importancia del diagnóstico e intervención temprana para el desarrollo de los niños sordos: Los programas de detección precoz de la hipoacusia. *Psychosocial Intervention*, 15(1), 7-28. Nuñez. Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113205592006000100002&script=sci_arttext&tlng=pt.

Morant, M. J. N., Rubio, C. G., y Chacón, J. P. (2016). Análisis y valoración del modelo inclusivo en los sistemas de apoyo de centros de infantil y primaria. *Educatio Siglo XXI*, 34(3 Noviembre), 161-180. Recuperado de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/276001>.

Martín, M. F., Ruiz, N. C., y González, J. A. (2016). Nuevas tecnologías empleadas en la intervención de la tartamudez: una revisión. *Revista de investigación en Logopedia*, 6(2), 88-106. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/58544>.

Martínez Pérez, D., Gavilán Izquierdo, J. M., y Toscano Cruz, M. D. L. O. (2017). Las interacciones que surgen en el trabajo por rincones en Educación Infantil. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 7, 226-244. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/68872>.

Ordóñez Sierra, R. (2005). Responsabilidades educativas que se atribuyen familia y escuela en el ámbito educativo. *Formayeduca. com*, 3, 1-11. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/42060>.

Oléron, P. (1985). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid: Ediciones Morata.

Piatek, A. I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. *Innovación y experiencias educativas*, 15, 1-8. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/ana%20isabel_fernandez_2.pdf.

- Padilla Muñoz, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista colombiana de psiquiatría*, 40(4), 670-699. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003474502011000400007
- Pinto, D. (2020). *Talleres y rincones de juegos*. ICB, SL (Interconsulting Bureau SL).
- Prados, M. Á. H., y Lorca, H. L. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula abierta*, (87), 3-25. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2583872>.
- Paz, C. E. S., y Edy, C. (2005). El cuento infantil: una experiencia de lenguaje integral. *Revista electrónica de la red de investigación educativa*, 1(2). Recuperado de <http://revista.iered.org/v1n2/pdf/csandoval.pdf>.
- Pulido Romero, M. (2003). Modalidades intermedias de escolarización para alumnado con necesidades educativas especiales o escolarización combinada. In *I Congreso Regional. Las Necesidades Educativas Especiales: Situación Actual y Retos de Futuro*. Mérida (Badajoz), 2003; p. 473-480. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/93758>.
- Ramírez, M. G., y Falcón, I. A. L. (2010). Importancia del lenguaje en el contexto de la aldea global. *Horizontes educacionales*, 15(1), 95-107. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/979/97916218008.pdf>.
- Rico Paino, M. I. (2016). Estudio analítico y observacional de las pruebas del lenguaje utilizadas en sujetos con discapacidad auditiva. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/20394>.
- Remedí, E. (2004). La intervención educativa. In *Conferencia pronunciada en la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención*. Recuperado de https://elvs-tuc.infed.edu.ar/sitio/nuestra-escuela-formacionsituada/upload/Conferencia_Eduardo_Remedi_1_.pdf.
- Ramos Parra, C. P. (2014). Ansiedad Infantil. *Supervisión de Práctica Clínica*. Recuperado de <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/1907>.
- Rivero Velázquez, C. (2016). Investigación sobre la relación del profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria.

Revilla Fontecha, N. (2016). La asamblea en educación infantil como recurso en la adquisición de segundas lenguas. Recuperado de <https://addi.ehu.es/handle/10810/20020>.

Reina Martínez, V. (2016). Diagnóstico actual sobre la escolarización combinada de un alumno. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/20571>.

Romero, A. R., y Aledo, J. L. (2006). Trastornos del lenguaje. *Pediatría Integral*, VIII (8), 675, 691. Recuperado de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/TRASTORNOS%20LENGUAJE/GENERAL/Trastornos%20del%20L%20-%20Redondo%20-%20art.pdf>.

Rodríguez Torres, J. (2011). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Javier-Rodriguez-Torres/publication/268393316_Los_rincones_de_trabajo_en_el_desarrollo_de_competencias_basicas/links/5504951f0cf24cee3a0184d1/Los-rincones-de-trabajo-en-el-desarrollo-de-competencias-basicas.pdf.

Salvador, M. B. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Revista de aula de Innovación Educativa*, 46, 1-4. Recuperado de <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>

Sevilla Busquets, M. (2018). Trastorno específico del lenguaje (TEL) y recursos educativos en educación infantil. Recuperado de <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/147465>

Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Recuperado de <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2294>.

Siu Ríos, M. M. (2021). Estudio de las necesidades físicas y sociales de un centro educativo especial para la inclusión comunitaria de niños con problemas de lenguaje y discapacidad intelectual en Tarapoto San Martín. Recuperado de <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4063>.

Todorov, T. (1991). *Nosotros y los otros: reflexión sobre la diversidad humana*. Siglo xxi. Recuperado de

Trabajo de fin de máster: Los rincones como recurso de aprendizaje y fomento de comunicación y lenguaje para la inclusión en el ciclo de infantil

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=C_Lc3j1MeksC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Todorov,+T.+\(1991\).+Nosotros+y+los+otros:+reflexi%C3%B3n+sobre+la+diversidad+humana.+Siglo+xxi.&ots=xzfuGNRf_E&sig=xtyeTJ3D8lb3RQ_q5iulb8UXhE0#v=onepage&q=Todorov%2C%20T.%20\(1991\).%20Nosotros%20y%20los%20otros%3A%20reflexi%C3%B3n%20sobre%20la%20diversidad%20humana.%20Siglo%20xxi.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=C_Lc3j1MeksC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Todorov,+T.+(1991).+Nosotros+y+los+otros:+reflexi%C3%B3n+sobre+la+diversidad+humana.+Siglo+xxi.&ots=xzfuGNRf_E&sig=xtyeTJ3D8lb3RQ_q5iulb8UXhE0#v=onepage&q=Todorov%2C%20T.%20(1991).%20Nosotros%20y%20los%20otros%3A%20reflexi%C3%B3n%20sobre%20la%20diversidad%20humana.%20Siglo%20xxi.&f=false)

Torremocha, P. C. C. (2004). Literatura y juego: las canciones escenificadas infantiles. *Disparidades. Revista de Antropología*, 59(2), 175-194. Recuperado de <https://dra.revistas.csic.es/index.php/dra/article/view/133>.

Vicente Rodado, F., López Luengo, M. A., y Vallés Rapp, C. (2014). Los rincones de trabajo como estrategia en la formación de maestros para la enseñanza de ciencias y su didáctica. *Tendencias pedagógicas*. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660077>.

Vilaseca, R. M., y del Rio, M. J. (1997). La intervención en el área del lenguaje: un modelo interactivo y naturalista. *Infancia y aprendizaje*, 20(77), 3-17. Recuperado de https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037097761403226?casa_token=cU3W8iGV0ZIAAAAA:sfDJ5oulxXeBnCHArVu9pO1NoP3AEtPjX6kBSEF5Q_1DTUvViZyJWHVTNOIpSBJziDR6Mt-zHgs.

Valdez, D. (2009). Ayudas para aprender. *Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*, 163-185. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/28/Consideraciones-finales.pdf>

Vallejo de Haro, L. (2022). Trabajar las emociones con el apoyo de las tic en el aula de educación infantil. Recuperado de <https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/17519>

Wang, M. C. (1994). *Atención a la diversidad del alumnado* (Vol. 6). Narcea Ediciones.