

**INCIDENCIA ENTRE LOS SISTEMAS PARENTALES Y
PARENTOFILIALES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE
VIDA QUE EMERGEN LOS RELATOS DE VIDA DE LOS
ESTUDIANTES DE CICLO CUATRO DE BACHILLERATO DEL
COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS**

**PROPUESTA DE TESIS DE MAESTRÍA DE EDUCACION
PRESENTADA AL INSTITUTO DE POSGRADOS DE LA FACULTAD
UNIVERSIDAD LIBRE**

ASESORA DE TESIS: DORIS JEANETTE PARADA HERNANDEZ

**POR:
LUZ ADRIANA JIMÉNEZ CANTOR**

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN EDUCACION
Bogotá, 2017**

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1. PRELIMINAR | 4 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 4 |
| 1.2 Justificación | 10 |
| 1.3 Pregunta de investigación | 12 |
| 1.4 Objeto de estudio | 12 |
| 1.5 Campo de acción de la investigación | 13 |
| 1.6 Objetivo general | 13 |
| 1.7 Objetivos específicos | 13 |
| 2 MARCO CONTEXTUAL Y REFERENCIAL | 15 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 15 |
| 2.2 Contexto de la investigación | 25 |
| 2.2.1 Historia del Colegio Germán Arciniegas | 28 |
| 3 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL | 29 |
| 3.1 Concepto de adolescencia | 29 |
| 3.2 Aproximación al concepto de familia | 32 |
| 3.2.1 Características del sistema familiar | 34 |
| 3.2.2 Componentes del sistema familiar | 36 |

| | |
|---|------------|
| 3.2.3 Etapas del ciclo vital familiar | 40 |
| 3.2.3.1 Familia con hijos adolescentes | 42 |
| 3.3 Proyecto de vida | 44 |
| 3.3.1 Concepto | 45 |
| 3.3.2 Elementos de construcción del proyecto de vida | 45 |
| 3.4 Toma de decisiones | 46 |
| 3.5 Desarrollo Humano | 47 |
| 4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 48 |
| 4.1 Énfasis y línea de investigación | 50 |
| 4.2 Paradigma epistemológico | 50 |
| 4.3 Enfoque cualitativo | 50 |
| 4.3.1 Características del investigador cualitativo | 52 |
| 4.4 Diseño Análisis categorial | 52 |
| 4.5 Procedimientos y técnicas | 53 |
| 4.6 Fases de la investigación | 56 |
| 5. RESULTADOS | 58 |
| 6. ANÁLISIS DE RESULTADOS | 72 |
| 7. PROPUESTA PSICOPEDAGOGICA | 114 |
| 7.1. Cine foro No.1 Familia y proyecto de vida | 114 |
| 7.2. Cine foro No.2 Habilidades en la construcción de proyecto de vida | 118 |
| 7.3. Cine foro No.3 Toma de decisiones y proycto de vida | 121 |
| 7.5. Aplicación de la propuesta | 124 |
| 8. CONCLUSIONES | 125 |

| | |
|---------------------------|--|
| 9. RECOMENDACIONES | |
| REFERENCIAS | |

| |
|------------|
| 128 |
| 131 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|--|----|
| <i>Gráfica 1.</i> Genograma familiar de Daniel Bautista | 58 |
| <i>Gráfica 2.</i> Genograma familiar de Angélica Suesca | 59 |
| <i>Gráfica 3.</i> Genograma familiar de Daniel Molina | 60 |
| <i>Gráfica 4.</i> Genograma familiar de Duván Chacón | 61 |
| <i>Gráfica 5.</i> Genograma familiar de Laura Vargas | 62 |
| <i>Gráfica 6.</i> Genograma familiar de Julián Suárez | 63 |
| <i>Gráfica 7.</i> Genograma familiar de Liliana Barrera | 64 |
| <i>Gráfica 8.</i> Genograma familiar de Lennin López | 65 |
| <i>Gráfica 9.</i> Genograma familiar de Paula Milena López | 66 |
| <i>Gráfica 10.</i> Genograma familiar de Nathaly Asa | 67 |
| <i>Gráfica 11.</i> Genograma familiar de Juan Pablo Meneses | 68 |
| <i>Gráfica 12.</i> Genograma familiar de Valentina Torres | 69 |
| <i>Gráfica 13.</i> Genograma familiar de José Luis Rodríguez | 70 |
| <i>Gráfica 14.</i> Genograma familiar de Camilo Tirria | 71 |
| <i>Gráfica 15.</i> Genograma familiar de Tatiana Galindo | 72 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trabajará sobre la construcción del proyecto de vida en los adolescentes del cuarto ciclo del Colegio Distrital Germán Arciniegas, entendido como la formulación del futuro personal que abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional (D'Angelo, 2001). Este proceso es indispensable para intervenir en diversas áreas de la orientación escolar, entre ellas, el programa de orientación vocacional, programa que diseño y ejecuto al estar desempeñando la labor de orientadora escolar en el citado colegio.

Los antecedentes de investigación están constituidos por un corpus documental conformado por tesis de grado para pregrado y maestrías en España y en diferentes países en Latinoamérica realizadas entre los años 2005 y 2012. Los ejes temáticos que emergen en las categorías analíticas son: jóvenes adolescentes, incidencia familiar, proyecto de vida y toma de decisiones.

A través del rastreo en bases de datos se identifica el nivel de influencia familiar en los jóvenes. La mayoría de los estudios encontrados giran en torno a la influencia en el rendimiento académico, las habilidades sociales y la elección vocacional; sin embargo, subyace un vacío en el establecimiento de la relación de la familia en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, ya que las investigaciones que tenían como objeto de estudio la categoría proyecto de vida se asociaban a temáticas como toma de decisiones y perspectiva de género. En este rastreo no se encontraron estudios sobre la construcción de proyecto de vida asociado a las dinámicas familiares. Es por esto que emerge el interés investigativo

sobre el estudio del proyecto de vida en los estudiantes del colegio Germán Arciniegas y por determinantes de la construcción de la dinámica familiar.

El objetivo general de la presente investigación es identificar la incidencia de los sistemas parentales en la construcción de proyecto de vida de los estudiantes del ciclo cuatro del Colegio Germán Arciniegas, ubicado en la localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá, mediante la correlación de relatos de vida que permitan establecer la dinámica familiar.

La investigación se realizó con un grupo de 15 estudiantes matriculados en los cursos octavo y noveno de la jornada tarde, sede A, del Colegio Distrital Germán Arciniegas, quienes residen en los alrededores del colegio en los barrios Bosa Porvenir, Bosa Brasil y Bosa la Libertad. En cuanto a las características familiares de los alumnos más relevantes, los padres se desempeñan en trabajos de tipo operativo, con un nivel de educación secundaria y viven en casas de estrato socioeconómico dos.

A nivel de diseño metodológico, la investigación plantea una construcción de la dinámica familiar y una lectura de los proyectos de vida de 15 jóvenes de los grados octavo y noveno del colegio Germán Arciniegas. Los procedimientos desarrollados son: entrevista semiestructurada con cada uno de los quince sistemas familiares y reconstrucción de la historia familiar, que relata las diferentes etapas de ciclo vital. Posteriormente se desarrolló un proceso analítico a través de técnicas de orden sistémico, tales como: el genograma, que permitió identificar características de la dinámica familiar como vinculación afectiva, tipo de comunicación, jerarquía parental y límites al interior de la familia.

Así mismo, se reconstruyeron los proyectos de vida de los 15 estudiantes para establecer la incidencia de los sistemas familiares en los jóvenes con el ánimo de finalmente correlacionar la dinámica familiar con los proyectos de vida de los estudiantes. A partir del análisis de los resultados se concluye que existe un alto nivel de incidencia de las familias en la construcción del proyecto de vida de sus hijos; igualmente, la historia familiar influye a través del conjunto de creencias y valores en las direcciones psicológicas de los estudiantes, elemento indispensable en la construcción del proyecto de vida.

Con base en la investigación, emerge la propuesta del diseño de un programa psicoeducativo para los estudiantes de ciclo cuatro (octavo y noveno grado) en varias fases en el que los padres de familia hagan parte del proceso en aspectos fundamentales, como determinantes psicoactivos de los padres en la construcción del proyecto personal, sistemas de creencias familiares asociados a la realización personal, patrones familiares en relación con la formación académica, ocupación laboral, conformación de pareja y proyecto de vida familiar.

1. PRELIMINAR

1.1. Planteamiento del problema

La graduación del bachillerato académico y la terminación de la etapa escolar marca consigo el inicio de una nueva etapa en el ciclo vital de los estudiantes, que deberán tomar una decisión en relación con la formación académica que van a continuar o la labor en la que van a emplear sus habilidades y hacia dónde van dirigidos sus intereses. En este proceso, es necesario la construcción del proyecto de vida que se define como:

Un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (D'Angelo, 1994).

La contribución al desarrollo en la construcción del proyecto de vida hace parte de la formación personal de los jóvenes, tarea asignada desde la Ley General de Educación a las instituciones educativas, más específicamente, al área de orientación estudiantil:

En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a: a) La toma de decisiones personales, b) la identificación de aptitudes e intereses, c) la solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales, d) la participación en la vida académica, social y comunitaria, e) el desarrollo de valores, f) las

demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la ley 115 de 1994. (Decreto 1860 de 1994, Art. 40).

Es decir, las instituciones educativas están en la obligación de contribuir al desarrollo de la formación personal y las capacidades en la toma de decisiones personales de los estudiantes. Para intervenir estas categorías es necesario trabajar en la construcción de proyecto de vida; en el caso particular del Colegio Germán Arciniegas, se aplica solo un cuestionario de identificación de aptitudes e intereses, pero hasta ahora no se ha desarrollado un programa psicoeducativo de actividades en torno a esta temática, ni mucho menos se ha planteado intervenir los factores que lo influyen.

Como complemento, el Proyecto Educativo Institucional del Colegio en su misión institucional establece que: “Somos una comunidad educativa formadora de líderes sociales, capaces de afrontar y resolver situaciones problemáticas de la cotidianidad al desarrollar su potencial humano, fortaleciendo su autoestima, su creatividad, su capacidad participativa y su proyecto de vida” (P.E.I. Colegio Germán Arciniegas, p.11), es decir, el colegio tiene un compromiso ineludible con el desarrollo personal de sus educandos, entre ellos el fortalecimiento en la construcción del proyecto de vida. Sin embargo, al indagar sobre las prácticas institucionales en los nueve años de funcionamiento de la institución y el tiempo de actividades del área de orientación escolar, se encontró que frente al tema no se ha diseñado ni ejecutado un programa enfocado a la temática del proyecto de vida, ni se ha realizado un análisis de las categorías y factores que intervienen.

En relación con el ciclo evolutivo de los estudiantes, es en la etapa de la adolescencia media (12- 16 años) cuando se inicia la toma de decisiones y la construcción del proyecto de vida, asociado a esto, el joven se enfrenta a la pronta salida del sistema escolar, en el que ha estado desde sus primeros años de vida, por lo que se convierte en una periodo de retos y de cambios. Expertos en el tema advierten que deben existir unos conjuntos de características y habilidades específicas para el adecuado desarrollo del proyecto de vida:

Si el individuo no es capaz de orientarse adecuadamente acerca de lo que siente, piensa, cómo se valora y cuáles son sus potencialidades reales; la capacidad de autoevaluarse, analizar y explorar el contexto con sus posibilidades, factibilidades y oportunidades es una importantísima función de la persona en la dirección de sus proyectos de vida. (D´Angelo, 2001, p.7).

En la construcción del proyecto de vida, es necesario un proceso de reflexión y análisis donde el adolescente deberá empezar a develar el porqué de sus intenciones, reconocer si sus decisiones se están basando en un ejercicio racional de posibilidades y habilidades reales o está influido por sus emociones y sentimientos del momento, o si se muestra dependiente al permitir que sus padres o adultos significativos decidan sobre su futuro (Blustein y Phillip, 1990). En este proceso reflexivo, es necesaria la intervención profesional que facilite la comprensión en la toma de decisiones, teniendo en cuenta la influencia de factores como el contexto socio cultural, el modelo familiar y la historia individual; así mismo, es requisito fundamental en la adecuada construcción de proyecto de vida la coherencia psicológica entre el pensar, el sentir y el hacer; es por esto que los jóvenes deberán contar con un apoyo externo que les ayude a comprender y a facilitar el desarrollo de su proyecto de vida.

Por esta razón las instituciones educativas tienen la responsabilidad de ampliar la comprensión de los factores que intervienen en el desarrollo futuro de sus estudiantes. El Colegio Distrital Germán Arciniegas ubicado en la localidad de Bosa, en el barrio Bosa Brasil, cuenta con dos sedes en las que se atiende un promedio de 3600 estudiantes desde ciclo inicial hasta bachillerato. Cada año se gradúan 150 bachilleres académicos, en edades que oscilan entre los 16 y 20 años, al revisar en el proyecto educativo institucional del colegio se define como uno de los quehaceres del estudiante germanista el reconocimiento permanente de sus cualidades buscando la proyección hacia su futuro.

Al hacer un reconocimiento a las características de las familias de los estudiantes de ciclo cuatro se hizo un diagnóstico inicial a 30 padres e hijos, estudiantes de ciclo cuatro del Colegio Germán Arciniegas a partir de una encuesta de tipo presencial, en la que se indagó acerca de la tipología familiar, el nivel de escolaridad y el tipo de ocupación laboral de los padres y los planes a futuro de sus hijos.

En los resultados se encontró que el 78 % de los padres está dentro del rango del 31 a 45 años y un restante 22% entre los 46 y 60 años. En cuanto al tipo de composición familiar se encontró que el 65% de los estudiantes viven con ambos padres, un 34% vive con un solo progenitor y en un 0,02% la jefe del hogar es la hermana mayor. En relación con el nivel de escolaridad de los padres, se encontró que el 42% realizó el bachillerato completo, el 16 % realizó primaria incompleta, otro 16% bachillerato incompleto, un 13.8% realizó primaria completa, solo un 0.33% es técnico y un 0.02% tiene estudios de posgrado. En relación con la ocupación actual un 32% es trabajador independiente, un 24% es empleado de empresa

privada en cargos operativos, el 18% labora por horas, el 10% está dedicada a las actividades del hogar, otro 10% es empleado de empresa pública y un 0.02% es desempleado.

Al indagarles a los padres si han conversado con sus hijos acerca de sus planes después de graduarse, el 58% de los padres afirman que han hablado sobre su futuro y que están de acuerdo con sus aspiraciones profesionales. Un 35% afirma que le han preguntado a sus hijos sobre sus intereses, pero ellos aún no saben a qué se van a dedicar, un 2% manifiesta que no han tocado el tema, un restante 2% ha hablado con sus hijos, pero afirma que no está de acuerdo con su interés vocacional; al indagar sobre si conoce el tipo de planes inmediatamente después de graduarse, los encuestados afirman que el 48% desean realizar estudios universitarios, un 21% trabajar y estudiar a la vez, un 10% estudiar en un instituto técnico o tecnológico y un 5% iniciar carrera militar. Al preguntarle a los padres cómo cree que va a ser el futuro de sus hijos en comparación con la situación actual de ellos, el 100% afirma que a sus hijos les irá mejor que a ellos. Finalmente se indagó sobre si la familia tiene planes, entendido como un conjunto de actividades organizadas ya sea a corto, mediano o largo plazo para el futuro de su hijos, ninguno de los núcleos familiares ha desarrollado esta planeación, solo expresan el deseo de que terminen el bachillerato.

En la preguntas realizadas a los estudiantes e hijos de los padres anteriormente encuestados, se encontraron los siguientes datos: en cuanto a la edad el 40% tiene 13 años, el 36% tiene 14 años, otro 13 % tiene 15 años y un restante 11% tiene 16 años o más. Al preguntarle a los estudiantes si conocen el nivel de escolaridad de sus padres o acudientes, un 25% afirma no conocer esta información. Al indagarles sobre si han hablado con sus padres sobre su futuro, un 9% informa que en su casa no se ha tocado el tema, un 3% expresa que sus

papás le han preguntado, pero que no saben qué estudiar y un restante 3% ha conversado con sus padres, quienes según ellos afirmaron estar de acuerdo con su aspiración. Cuando se les pregunta sobre cómo creen que va ser su situación laboral y económica frente a la de sus padres, un 84% expresa que va ser mejor, un 10% no está seguro, un 9% cree que va a ser más difícil y el restante 6%, igual. De acuerdo con estos resultados, se evidencia que las familias de los estudiantes de ciclo cuatro, aunque son optimistas frente al futuro de sus hijos, aún no han profundizado en los procesos de reflexión ni ha habido planeación frente a la visión de sus hijos después de graduarse de bachiller.

Asociado a esto, en los casos remitidos al servicio de orientación escolar se ha encontrado que problemáticas como dificultades para reconocer figuras de autoridad, interacción social conflictiva con los compañeros, presencia de sentimientos de soledad y desánimo y casos de jóvenes que se causan lesiones físicas como una forma de aliviar el dolor psicológico están asociados a problemáticas al interior de la dinámica familiar como el inadecuado manejo en la autoridad, relaciones conflictivas entre los miembros de la familia y baja vinculación afectiva entre los padres y los hijos. Así, por influencia familiar el joven aprende a reaccionar frente a los problemáticas y a responder a los requerimientos propios de su edad y el contexto circundante de acuerdo con el modelo familiar. Las pautas del sistema, las formas de interacción y los significados compartidos son factores que inciden en los direccionamientos vitales de los jóvenes, de tal forma, es relevante realizar, desde el contexto escolar, una intervención integral con los padres, al ser el sistema familiar es más importante en el desarrollo psicológico del individuo.

En conclusión, la necesidad de intervenir en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes del Colegio Germán Arciniegas es una prioridad de obligatorio cumplimiento, según la normatividad nacional vigente sobre educación. También es un compromiso institucional de acuerdo con los objetivos misionales de la institución establecidos en el Proyecto Educativo Institucional. Así mismo, en la población de estudiantes, de acuerdo con los resultados de la encuesta y los tipos de casos que llegan al servicio de orientación escolar, los jóvenes carecen de un proceso de planeación y un espacio de reflexión en relación con el proyecto de vida, una de las categorías fundamentales del desarrollo psicológico del individuo es por esto que se pregunta : ¿Cuál es la incidencia de los sistemas parentales y parentofiliales en los procesos de construcción de proyecto de vida que emergen en los relatos de vida de los estudiantes de ciclo cuatro en el Colegio Germán Arciniegas?.

1.2 Justificación

Uno de los principios fundamentales en el quehacer educativo en niños y adolescentes es el compromiso ante la sociedad, los colegios son responsables de aportar al bienestar de sus estudiantes ocupándose de la formación personal desde una concepción integral; una de las formas es diseñar e implementar programas que faciliten el desarrollo psicosocial de los niños y jóvenes.

La Ley General de Educación vigente establece que es obligación del establecimiento educativo la formación integral de los estudiantes, es decir, no solo se tiene que proveer los conocimientos específicos, sino que también se debe ocupar del adecuado desarrollo de la

personalidad, es más, establece la intervención en la toma de decisiones personales, categoría asociada a la construcción del proyecto de vida.

Este proyecto se realizará en los grados octavos y novenos con estudiantes entre los 13 y los 17 años, en esta etapa se empieza a desarrollar el pensamiento abstracto y el razonamiento científico (Vygotsky, 1934 tomado por Duval 1996) ; asociado a esto, los jóvenes empiezan a buscar su propia identidad, a tomar sus propias decisiones y a reconocer sus habilidades, es así que estas edades son las propicias para intervenir en la construcción de proyecto de vida, además los estudiantes tendrán todavía dos o tres años más para reflexionar sobre sus expectativas en el ser y en el hacer antes de graduarse como bachilleres.

Esta investigación es un proyecto de tesis para optar al título de maestría de educación de la Universidad Libre. Tiene como línea macro de investigación el desarrollo humano como procesos de construcción de la autonomía del sujeto y la producción del conocimiento y, específicamente, en una de sus líneas se ocupará de reflexiones, acciones y saberes en pedagogía infantil. Al revisar el objetivo del programa: formar investigadores competentes capaces de realizar diagnóstico, prevención, atención y procesos adecuados para el manejo de la problemática psicológica de los estudiantes, se encuentra que el propósito de esta tesis cumple con ese alcance investigativo; ya que se trabajará en el diagnóstico y la atención de los estudiantes en la construcción de proyecto de vida y el nivel de incidencia familiar en dicho proyecto. Así mismo, a través de la revisión conceptual desde una epistemología definida, se aportará a la producción de conocimiento y posteriormente, al generar unas recomendaciones de intervención para la implementación de una ruta de atención en la construcción del proyecto de vida en la institución, cumplirá con otra de

metas que es la asesoría al cuerpo docente y padres de familia, para la detección, tratamiento, toma de decisiones, orientación y formulación de planes en busca del mejoramiento de la calidad educativa.

Este conjunto de recomendaciones sobre los ejes temáticos del programa de construcción de proyecto de vida dirigido a estudiantes de ciclo cuatro nutrirá el programa de orientación escolar, pues es un programa transversal a varias líneas de acción como la orientación vocacional, el programa de educación sexual y el de prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cuál es la incidencia de los sistemas parentales y parentofiliales en los procesos de construcción de proyecto de vida que emergen en los relatos de vida de los estudiantes de ciclo cuatro en el Colegio Germán Arciniegas?

1.4. Objeto de estudio

En la presente investigación el objeto de estudio son los sistemas familiares en su dinámica afectiva y relacional.

1.5. Campo de acción de la investigación

Proyecto de vida de los estudiantes de ciclo cuatro del Colegio Germán Arciniegas.

1.6 Objetivo general

Identificar la incidencia de los sistemas parentales en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo cuatro del Colegio Germán Arciniegas, ubicado en la localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá, mediante la correlación de relatos de vida que permitan establecer la dinámica familiar.

1.7. Objetivos específicos

1. Caracterizar la estructura y dinámica relacional de las familias de los estudiantes de ciclo cuatro del Colegio Germán Arciniegas.
2. Reconstruir el proyecto de vida de los estudiantes, estableciendo la incidencia de los diversos subsistemas de los estudiantes de ciclo cuatro del Colegio Germán Arciniegas.
3. Correlacionar sistemas familiares y proyectos de vida como ruta para generar un proyecto psicoeducativo desde las relaciones escuela – familia".

2. MARCO CONTEXTUAL Y REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

Para la construcción de antecedentes de investigación, se estableció un corpus documental de ocho indagaciones realizadas entre los años 2001 y 2012 constituida por una tesis doctoral en psicología de España, dos tesis de maestría, (una en psicología en España y otra en educación en Colombia), dos tesis de pregrado en psicología (ambas de Colombia), una investigación realizada por el Ministerio de Educación e Investigación de España y dos estudios de investigación en Perú y en México.

Se inició el rastreo en Europa, en España se encontró una tesis de maestría del 2002 del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, de la Facultad de Psicología en la Universidad de San Cristóbal de la Laguna, el título de la investigación es *La influencia familiar en la elección vocacional*, (Cabrera, 2002) la población con la que se trabajó fue de 47 estudiantes del instituto de enseñanza secundaria en calidad de bachilleres y en distintos ciclos formativos, inicialmente se intentó determinar qué elementos del contexto familiar diferencian al alumnado que ha elegido estudios de bachillerato con respecto a otro grupo de estudiantes que ha elegido el ciclo formativo de grado medio. Dentro de la revisión teórica se destacan autores de la pedagogía y la psicología, en particular autores como Young, Frisen y Pearson e investigadores de la influencia familiar y desarrollo profesional.

En cuanto a la metodología, se utilizó un diseño de correlación de variables, para la recolección de la información se administraron dos cuestionarios estructurados uno para alumnos/as de ciclo formativo y otro para alumnos/as de bachillerato, cada uno con 41 ítems, agrupados en torno a tres dimensiones: dimensión estructural (composición familiar, ocupación de los padres, nivel de estudios), dimensión funcional (organización familiar, apoyos e información percibidos de los progenitores, estructuración y organización del ambiente familiar) y dimensión académica (historia de fracaso escolar y motivación de la elección); así mismo, se introdujo la variable padre y madre en la mayoría de los ítem de la dimensión estructural y funcional, con el fin de observar si existen diferencias entre ambos progenitores.

En cuanto a las conclusiones, se encontró que los padres conscientes y activos en el desarrollo vocacional de sus hijos realizan actividades encaminadas a favorecer este desarrollo; las tareas más frecuentes hacen referencia a estructurar el ambiente, proporcionar apoyo instrumental, observar a sus hijos, mostrar interés, dar información, consejo, sugerencias y retroinformación; respecto a las relaciones interpersonales, los padres suelen ayudar, proteger, vigilar y controlar, afirmar y comprender cuando se presentan momentos críticos de elección.

En cuanto a los estudiantes de ciclo formativo de grado medio, son los que en mayor medida eligen estudios conforme a los deseos de sus padres. Al mismo tiempo, son estos jóvenes los que perciben mayor autoritarismo en las relaciones parentofiliales, esto quiero decir que el estilo de jerarquía paterna es un factor determinante en el ejercicio de la toma de decisiones en los hijos, ya sea para acceder a las pretensiones de los padres o para permitir a través de un interacción negociada y flexible que los jóvenes desarrollen sus intereses y actitudes vocacionales.

También los alumnos/as de bachillerato actúan mayoritariamente conforme a los deseos de sus padres, aunque sus puntuaciones son inferiores a los de ciclo formativo. Concluyen los investigadores que las expectativas familiares tienen poder predictivo con respecto a la conducta académica, pues los hijos suelen actuar teniendo en cuenta los intereses e inquietudes de sus padres, donde ejerce un valor mediador importante la percepción de autoritarismo.

Así mismo, esta investigación concluye que cuando los padres tienen una ocupación por cuenta propia con empleados (es decir, tienen negocios o, suponemos, pequeñas empresas) tienden a orientar a sus hijos/as (expectativa familiar) hacia itinerarios de formación ocupacional que garanticen la continuidad del negocio familiar. También cabe interpretar un sentido práctico de la futura profesión, pues ven garantizado un empleo en su propia empresa.

Otra de las variables que se tuvo en cuenta es la situación laboral de los padres, si los padres trabajan, este hecho no implica, necesariamente, menos dedicación a la orientación y apoyo académico y, por el contrario, parece que en aquellos estudiantes en los que así ocurre, su expectativa académica es incluso más alta. No obstante, los investigadores expresan que esta afirmación requiere de mayor profundización y estudios en los que se cuente con muestras más amplias que permitan una mejor validación de tal resultado.

De esta manera, los elementos del contexto familiar de tipo estructural, tales como el nivel de ingresos, estructura familiar, número de miembros y tipo de vivienda no determinan la decisión vocacional de este alumnado.

También en España se encontró una tesis doctoral titulada *Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar*, realizada por Hortensia López Vargas, (2005). Dentro del marco

teórico se hizo un amplio recorrido por los tipos de familia, se encuentran autores de la antropología del matrimonio como Geavert o Musiti y autores reconocidos en el tema de la familia. La metodología utilizada fue de tipo hermenéutico con un diseño biográfico narrativo haciendo uso de los estudios de caso. La muestra fue tomada de las familias de los estudiantes entre los 14 y 16 años de un colegio privado en la región de Murcia en España, el estudio concluye que una de las pautas más inculcadas es el ahorro, ,, esto es, bienes materiales y estudio, la presencia de los valores en la conducta de los padres determina el aprendizaje de los valores en los hijos, la transmisión de los valores en el ámbito familiar se realiza a partir de acciones pequeñas y puntuales cada día y a través del ejemplo de los progenitores.

En España los investigadores Estévez López, Murgui Pérez, Musitu Ochoa y Moreno Ruiz (2008) hicieron un estudio que se elaboró en el marco del proyecto de investigación subvencionado por el Ministerio de Educación y Ciencia de España y realizado por el Departamento de Psicología Social en la Universidad de Valencia. Los investigadores trabajaron la relación existente entre el clima familiar, el clima escolar, y determinados factores de ajuste personal como la autoestima, la sintomatología depresiva y la satisfacción de la vida en la adolescencia. Igualmente, se analizó la relación existente entre el clima familiar, entendido para este estudio como el ambiente social constituido por el grado de cohesión, expresividad y conflicto entre padres e hijos; el clima escolar, como el ambiente social fundamentado en el grado de implicación académica, relación entre iguales e interacción con el profesor en el aula; y determinados indicadores de ajuste y desajuste del adolescente como su autoestima, la presencia de síntomas depresivos y su satisfacción vital.

La muestra se compuso de 1319 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 11 y 16 años y escolarizados en siete centros de enseñanza de la Comunidad Valenciana (España), en el marco teórico se señala a autores como Cava, Musitu, un reconocido investigador de psicología social en España, García, Schwarth y Pollishuke pedagogas canadienses reconocidas por su trabajo en el aprendizaje activo.

La metodología utilizada fue un diseño de correlación de variables, los instrumentos utilizados son Escala de Clima Familiar (FES) (Moos, Moos, & Trickett, 1984), Escala de Autoestima Global (RSS) (Rosenberg, 1989; adaptación española de Baños & Guillén, 2000), Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos de Estados Unidos, Escala de Satisfacción con la Vida (Diener, Emmons, Larsen, & Griffin, 1985; adaptación española de Atienza, Pons, Balaguer, & Merita, 2000).

Dentro de las conclusiones se encontró que, tomando los datos en conjunto, la calidad del clima percibido por el adolescente, en ambos contextos, familiar y escolar, se relaciona con el grado de satisfacción vital. Así mismo, los resultados sugieren que es significativo para el adolescente el grado de cohesión afectiva entre los miembros que constituyen el núcleo familiar.

De igual forma, la publicación destaca la importancia e influencia del clima familiar y escolar en el bienestar emocional y la satisfacción vital del adolescente en variables como el género, así como en las diferentes etapas de la adolescencia.

Este resultado sugiere que aunque la red social del adolescente se amplía y adquiere mayor importancia conforme este se desarrolla y avanza a través del período evolutivo

(descubrimiento de nuevas amistades y relaciones afectivas, y mayor contacto con otros adultos significativos como los profesores), el padre y la madre siguen constituyendo figuras sumamente relevantes e influyentes en la vida de sus hijos.

Así, los resultados de este estudio señalaron una relación directa entre la calidad del clima familiar y la satisfacción vital, pero no así entre el clima escolar y la satisfacción con la vida en la adolescencia. Esto se ha constatado, tanto en los niños como en las niñas y a lo largo del periodo de edad de los 11 a los 16 años.

Como conclusión final del estudio se señala la importancia de considerar la percepción del adolescente como resultado de sus contextos de relación más próximos, como la familia y la escuela para lograr un mejor entendimiento acerca de su bienestar general y de su satisfacción con la vida en el momento presente.

En América Latina en relación con el proyecto de vida, José Francisco Martínez Lijona (2012) de la Universidad de San Luis en Potosí, México realizó una investigación que se tituló los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios bachilleres. El estudio buscaba identificar el tipo de proyecto de vida asociado a los enfoques de aprendizaje, en este trabajo participaron 87 estudiantes de entre 16 y 18 años (50 varones y 37 mujeres), los cuales se encontraban cursando el cuarto semestre en tres diferentes colegios de bachillerato en San Luis Potosí. Dentro de la revisión teórica se destacan los aportes de la teoría histórica cultural de Vygotsky y D'Ángelo Fernández autor cubano que trabajó en los conceptos de proyecto de vida. Este fue un estudio descriptivo de corte mixto, lo define el autor como metodología descriptiva porque solo pretende puntualizar de manera general los enfoques de

aprendizaje por los que se inclinan los alumnos del colegio de bachillerato, así como la etapa de construcción del proyecto de vida en la que se encuentran; y de corte mixto por la combinación de varias técnicas de investigación de tipo cualitativa y cuantitativa.

En las conclusiones se encontró que los resultados de esta investigación demuestran que existe una problemática en la forma como los jóvenes afrontan las demandas educativas, además, el autor expresa su preocupación por que en los resultados se encontró que los jóvenes participantes de la muestra en su mayoría no tienen definido un enfoque de aprendizaje.

A través de los discursos de la autobiografía de los estudiantes que participaron de la investigación se concluyó que la estructura de su proyecto de vida se va configurando en la medida en que los estudiantes se van volviendo más conscientes de factores, elementos y circunstancias que les ayudan a construir un guion que les permite consolidarse como individuos y visualizar de una manera más flexible su futuro. En lo que se refiere a la vinculación del proyecto de vida y enfoques de aprendizaje, el autor señala que estos elementos participan de manera muy importante en el quehacer de los estudiantes, ya que se corresponden significativamente.

García Núñez Del Arco (2005) de la Universidad de San Martín de Porres del Perú realizó un estudio en relación con las habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes. Para su realización se evaluó a 205 estudiantes de ambos sexos, mayores de 16 años que estaban cursando primer ciclo de estudios en psicología, procedentes de la Universidad Particular de San Martín de Porres y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el marco teórico se destaca autores de corte sistémico como Papalia, Baeza y Goldstein de la teoría de

aprendizaje estructurado. La metodología que se utilizó fue de tipo descriptivo, de diseño correlacional - comparativo, los instrumentos utilizados fueron la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, y la escala de clima social en la familia.

En cuanto a las conclusiones, se encontró que un 50% de la población cuenta con un adecuado desarrollo social, al analizar la relación entre las habilidades sociales y las áreas del clima social en la familia se identificó algún nivel de relación, agrega el autor que la vinculación afectiva es el área que influye en mayor medida en las habilidades sociales.

Por otro lado, los autores concluyen que las dos variables: habilidades sociales y el clima social familiar están correlacionadas significativamente, por consiguiente, cuando el estudiante cuenta con un adecuado clima social en la familia, tiene la posibilidad de desarrollarse mejor en los diferentes contextos sociales. El estudio además concluye que la familia es la unidad primaria de socialización del individuo, en ella los hijos reciben normas de conducta, valores y modelos de comportamiento para desenvolverse en la sociedad, al mismo tiempo, el individuo va recibiendo las primeras opiniones y evaluaciones acerca de su ser, que una vez interiorizadas pasarán a formar parte de su personalidad.

Finalmente, señala que no hay correlación significativa entre el rendimiento académico y las habilidades sociales y el clima social en la familia.

En Colombia, Ruiz (2010) realizó una tesis de maestría en educación en la Universidad Externado de Colombia la cual se llamó *Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones*, en la que se trabajó con las categorías proyecto de vida y toma de decisiones. La investigación fue de tipo cualitativo con un paradigma interpretativo o hermenéutico, la

investigación concluye que a través de la autobiografía, los estudiantes realizaron un ejercicio de metacognición que posibilita el escrito de un proyecto de vida que permite en los estudiantes buscar metas pensadas en el futuro, en complemento a esto los investigadores afirman que se hace importante, desde la institucionalidad de la escuela y de la familia, posicionar al joven como sujeto político e histórico.

Ramírez Hidalgo (2009), en una tesis de pregrado de la facultad de trabajo social de la Universidad de Cartagena, realizó la investigación *Familia, microempresa y proyecto de vida: un análisis a partir de la experiencia formativa de trabajo social en el programa mujer cabeza de familia microempresaria desde una perspectiva de género*. Dentro del marco conceptual se destacan autores como Morad de Martínez quien trabaja el tema de perspectiva de género, y D'Angelo Hernández que conceptualiza en relación con el proyecto de vida.

En el proceso metodológico para esta investigación se escogió a las participantes del Programa Mujer Cabeza de Familia en cuatro Municipios del Departamento de Bolívar. Esta muestra se seleccionó de acuerdo con la asistencia a los procesos formativos llevados a cabo en el programa y conforme el proceso de recolección de datos para la inscripción formal de las participantes.

Dentro de las conclusiones del estudio la autora concluye que el grupo familiar de las microempresarias acepta y comparte la actividad productiva que ellas desempeñan, pero se encontró una baja participación de los mismos en la ejecución de actividades que involucran este rol como productoras. Así mismo, Ramírez Hidalgo afirma que los proyectos de vida de las participantes se centran en el alcance de unas metas que involucran diversas dimensiones,

familiares, personales y empresariales, sin embargo, no trazan los compromisos ni las actividades y pasos a seguir para llegar a la situación anhelada, generalmente visualizan el bienestar sin establecerse rutas ni estrategias.

Otra de las conclusiones sostiene que la mujeres microempresarias participantes de esta investigación no perciben su actividad empresarial como primordial en la satisfacción de las necesidades básicas del hogar, al contrario siguen pensando que su labor es sólo una ayuda, menos importante que el trabajo de su esposo, pese a que el grupo familiar de las microempresarias aceptan y comparten la actividad productiva que ellas desempeñan se encontró la poca participación de los mismos en la ejecución de actividades que involucran este rol como productoras.

Hernández y Cortes (2012) de la Universidad Abierta y a distancia realizan la tesis *Diagnóstico psicosocial participativo en las familias de estudiantes del grado primero, de la institución educativa técnica ciudad Ibagué sede El Jazmín en Ibagué –Tolima*. El marco conceptual menciona los postulados de Albert Bandura con el aprendizaje social, Urie Bronfenbrenner con la teoría ecológica y de sistemas y Lev Vygotsky con la teoría sociocultural.

El proyecto de investigación se desarrolló con 11 familias de estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Técnica Ciudad Ibagué, sede el Jazmín, ubicada en la comuna 13, en el barrio el Jazmín, en Ibagué-Tolima, Colombia. La metodología manejó un enfoque mixto, ya que se utilizaron los enfoques cuantitativo y cualitativo, los autores concluyeron que la vulnerabilidad de las familias disminuye en la medida en que el clima familiar mejora y está sujeto a la optimización de las relaciones en su interior.

2.2. Contexto de la investigación

El colegio Germán Arciniegas, perteneciente al sector oficial, está ubicado en la ciudad de Bogotá. En el 2015 la Secretaria de Educación de Bogotá realizó la ¹ caracterización del sector educativo en la ciudad, en el documento establece que existen 2170 establecimientos educativos, un 77% son colegios privados, el 16% son colegios del distrito, el 6% son colegios privados, pero con estudiantes con matrícula contratada por la SED, y el 1% son colegios en concesión. La población en edad escolar en Bogotá (3 a 16 años) está distribuida principalmente en cinco localidades, Suba (14.4%), Kennedy (13.8%), Ciudad Bolívar (10.9%), Engativá (9.9%) y (Bosa 9.8%) este porcentaje es equivalente a la cifra de 165.569 niñas y niños, de los cuales, 114.301 están siendo atendidos por el sector oficial, ya sea por colegios distritales, en concesión o matrícula contratada.

El Colegio Distrital Germán Arciniegas está ubicado en la Localidad de Bosa, en el sur de la ciudad, está en un territorio plano formado por depósitos aluviales del río Bogotá y el río Tunjuelo. La cuenca del río Tunjuelo constituye el espacio que alberga a cerca de dos millones y medio de personas de bajos ingresos. Bosa limita al norte con la Localidad de

¹ Caracterización del Sector Educativo de Bogotá año 2015

Kennedy, al sur con la Localidad de Ciudad Bolívar y el Municipio de Soacha, al Oriente con las localidades de Kennedy y Ciudad Bolívar y al occidente con el municipio de Mosquera.²

Bosa cuenta con cinco unidades de planeamiento zonal: Apogeo, Bosa Central, El Porvenir, Tintal Sur y Bosa Occidental (donde está ubicado el colegio y habita la mayoría de los estudiantes que hacen parte de esta investigación), esta zona está localizada en la parte centro norte de Bosa y tiene una extensión de 430 hectáreas. Esta UPZ limita, al norte, con la avenida Tintal (carrera 110 sur); al oriente, con la diagonal 48 sur, límite administrativo para las localidades de Kennedy y Bosa; al sur, con el río Tunjuelito y al occidente, con la avenida San Bernardino (calle 82 sur).

En el documento diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos realizado por la Secretaria de Planeación de Bogotá (2009), se describe de la localidad, se afirma que en la distribución, según estrato socioeconómico por localidades, Bosa concentra el 16% de la población en estrato bajo. En las proyecciones sobre las edades de la localidad se encuentra que en el 2015 la edad mediana fue de 28.44 en relación con la edad mediana de Bogotá calculada en 31.44, es decir, la localidad de Bosa cuenta con una población joven, se calcula que el 27.6% de los ciudadanos son menores de 15 años, y el grupo adolescente de 13 a 17 años representa un 9.5 %.³

² Monografías de las Localidades: diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos de las localidades – 2011.

³ “Conociendo Bogotá D.C y sus localidades: diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos-2009”.

Específicamente en la UPZ Bosa Occidental, donde está ubicado el colegio y habita la mayoría de los estudiantes del colegio Germán Arciniegas, el informe señala que un 96.5 % de la población está en estrato bajo, el 3.1 % en estrato bajo- bajo y el 0,4% sin clasificar, en cuanto a la oferta educativa en Bosa, hay 121 colegios oficiales y privados, 28 colegios distritales, 62 privados, 26 colegios por matrícula contratada y 5 por concesión.

El Colegio Germán Arciniegas tiene un cupo actualmente de 3466 estudiantes, con dos sedes y dos jornadas, atendido por un promedio de 110 docentes, siete orientadores escolares y seis coordinadores; la sede A atiende a 2012 estudiantes y los restantes 1454 los atiende la sede B, la jornada tarde tiene 1539 estudiantes divididos de la siguiente manera:

| Ciclo | Total de estudiantes jornada tarde | Total de estudiantes sede A | Total de estudiantes sede B |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 (preescolar, primero y segundo) | 303 | 184 | 119 |
| 2 (tercero y cuarto) | 401 | 205 | 196 |
| 3 (quinto, sexto y séptimo) | 501 | 265 | 236 |
| 4 (octavo y noveno) | 276 | 151 | 125 |
| 5 (décimo y once) | 183 | 0 | 183 |

Tabla 1. Total de Estudiantes Jornada Tarde, de acuerdo con los ciclos educativos⁴

Este proyecto se realizó con jóvenes de los grados octavo y noveno divididos en cuatro cursos con 36 estudiantes en promedio. Es necesario indicar que las características generales de los estudiantes señalan que provienen de familias de estrato socioeconómico dos, los padres se desempeñan en trabajos de tipo operativo, con un nivel de educación de secundaria, los estudiantes residen en los alrededores del colegio en Bosa Porvenir, Bosa Brasil y Bosa

⁴ Dato tomado de la matrícula vigente 2016 Colegio German Arciniegas

los Libertadores, sectores con un número importante de conjuntos de viviendas de casas y apartamentos de interés social.

En cuanto a la caracterización de los estudiantes de ciclo cuatro se realizó una encuesta por parte del área de orientación escolar en el 2015 a estudiantes de los cursos octavo y noveno, los resultados arrojaron que el 60% de los estudiantes tiene 13 años, el 20% tiene 14 años, el 10% tiene 15 años y el 10% tiene 16 años. En la composición familiar el 70% de los hogares son nucleares, el 20% son monoparentales con jerarquía femenina, el 10% la familia es compuesta y el restante 10% extensa. En cuanto a la ocupación de los padres, se encontró que el 20% son trabajadores independientes el 40% se desempeñan en cargos medios y el 10% en oficios varios. En cuanto a los ingresos económicos de los hogares, el 50% recibe entre \$1.000.000 y \$1.500.000, el 20% entre \$600.000 y \$1.000.000, otro 20% recibe menos de \$ 600.000 y un 10% entre \$ 1.500.000 y \$2.000.000. En relación con el nivel estudios, se encontró que el 70% terminó estudios de secundaria, otro 20% estudios primarios, y un restante 10% estudios técnicos.

2.2.1 Historia del Colegio Germán Arciniegas

En el pacto actual de convivencia del colegio se narra la historia del colegio Germán Arciniegas⁵. El colegio fue conocido en sus principios como Brasil López Quintana, surge de la ampliación de la cobertura del colegio oficial Brasilia –Bosa en el 2007, como institución gestora.

⁵ Pacto de Convivencia:2016 Colegio German Arciniegas

Llegaron allí un grupo aproximado de 1300 personas entre estudiantes y docentes, provenientes de diferentes sectores de la localidad. Durante los primeros cinco meses los estudiantes de la jornada mañana fueron ubicados en algunos espacios de las sedes A, B y C del colegio Brasilia, mientras que los estudiantes de la jornada tarde fueron ubicados en las instalaciones de un colegio privado en calidad de arriendo (Liceo Nuevos Horizontes). A comienzos del mes de mayo del 2007, los estudiantes de bachillerato de ambas jornadas fueron trasladados a las aulas prefabricadas de la Ciudadela El Porvenir (actualmente funciona allí la sede B), mientras que las nuevas instalaciones se construían en el barrio Portal de Brasil. La sede nueva inició finalmente su funcionamiento en el 2012.

La misión del colegio establece: “Somos una comunidad educativa formadora de líderes sociales, capaces de afrontar y resolver situaciones problemáticas de la cotidianidad al desarrollar su potencial humano, fortaleciendo su autoestima, su creatividad, su capacidad participativa y su proyecto de vida” p.11.

El *pacto de convivencia*⁶ expresa en las características del perfil del estudiante: “estos deben ser conscientes de la necesidad de construir la sociedad estableciendo bases sólidas en su proyecto de vida a través del liderazgo y resolución positiva de conflictos”, es decir, el colegio tiene como meta la formación integral y que sus estudiantes al cumplir sus estudios secundarios tengan una dirección y visión de futuro que aporte de manera positiva al contexto social, de manera que esta investigación acerca de la construcción de proyecto de vida es pertinente de acuerdo con las necesidades de la institución.

⁶ El Pacto de Convivencia: 2016 Colegio German Arciniegas

3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En este capítulo se hará un recorrido conceptual de los ejes temáticos de esta investigación. Se iniciará con la conceptualización del término adolescencia, posteriormente se revisará el concepto de familia desde disciplinas como la antropología, la sociología y algunas corrientes epistemológicas de la psicología, para luego hacer una profundización del constructo de familia desde el enfoque sistémico (que es la postura epistemológica de esta investigación), abordando las características y elementos más relevantes del funcionamiento de sistema familiar, finalmente se hará una descripción teórica general de las categorías proyecto de vida , toma de decisiones y desarrollo humano.

3.1 Concepto de adolescencia

Uno de los autores más consultados en el concepto de adolescencia es Erick Ericsson psicoanalista que desarrolla en la década de los cincuenta la llamada teoría de desarrollo psicosocial que abarca los ciclos vitales de la persona. La etapa de la adolescencia la define como un proceso de búsqueda, empieza desde los 13 años con el crecimiento rápido del cuerpo asociado a la madurez psicosexual. La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos:

a) Identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad. Iniciará en interacciones de corte afectivo.

b) Identificación ideológica por el ejercicio de su conjunto de valores, que son expresados a través de un sistema ideológico o político.

c) Identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social.

d) Identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus intereses y habilidades vocacionales.

e) Identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida.

Ericsson (1950) explica que la confusión de identidad, de roles, la inseguridad propia de esta etapa actúa como fuerza distónica por lo cual el adolescente busca la sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental. Este proceso dura varios años, su personalidad queda consolidada a los 21 años. Dentro de la psiquis, el individuo es parcialmente consciente e inconsciente de sus comportamientos, en los que influye el temperamento, el talento, modelos infantiles y prejuicios enraizados, todo ello dentro de pautas culturales e históricas que han sido transmitidas por la familia y la sociedad circundante; la adolescencia es, por lo tanto, un momento clave tanto de la construcción individual y de sus procesos internos como también de un ser que está dentro de una sociedad y que desea establecer un rol dentro de su contexto social.

Ochoa de Alda (1995) define las características de los adolescentes a partir de una mirada sistémica:

La búsqueda de la propia identidad: El adolescente busca su identidad dentro de un contexto familiar y social en el que los demás miembros de la familia también están adaptándose a una nueva etapa de su ciclo vital. A diferencia de las concepciones tradicionales, en las que la adolescencia implica la ruptura del vínculo padre-hijo este enfoque establece que la familia debe pasar de una autoridad asimétrica no negociada hacia una relación recíproca típica de las relaciones entre adultos.

Competencia social: En la familia se aprende y mantiene reglas de interacción social, adecuadas o inadecuadas, que se generalizan más tarde en las situaciones externas. Sin embargo, también los sistemas sociales que rodean el sistema familiar: colegio, amigos, comunidad y lugar de trabajo pueden contribuir a generar o mantener pautas conductuales funcionales o no funcionales.

Narcisismo adolescente: El adolescente se caracteriza por considerarse el centro de atención familiar cuando presenta crisis o problemas sale a relucir su narcisismo sintiéndose omnipotente, de tal forma que juzga innecesario adaptarse a las realidades sociales. El joven únicamente se ve obligado a cambiar cuando experimenta la necesidad de valerse por sí mismo, sin el constante apoyo de sus progenitores que refuerzan así inadvertidamente sus conductas inadecuadas.

Separación: Debido al deseo de emancipación juvenil la familia debe cambiar su forma de interacción donde habrá un alejamiento gradual para luego vincularse una relación parento – filial más igualitaria.

3.2 Aproximación al concepto de familia

Se hará una revisión inicial del concepto desde las disciplinas como la antropología y la sociología. Dentro de su literatura sobre familia se nombra a Murdock (1949), aunque con un concepto que lleva varias décadas pero que se sigue renombrando, el autor afirma que la familia es un grupo social “ universal” y “fuertemente funcional” por razones que trascendían lo puramente cultural en complemento a esto Santelices (2001) en un artículo señala que desde la antropología y desde la sociología la familia se entiende como una interacción social en el que presentan tres relaciones que sólo se distinguen en este grupo social y, que siendo diferentes, se encuentran vinculadas entre sí: la filiación, la consanguinidad y la alianza; se describe además que en la familia existe una realidad biológica de base, pero también es un acto propiamente social, añade “se contrae una obligación entre dos grupos originalmente desvinculados entre sí, a la que se dará satisfacción cuando el hijo nacido de la unión conyugal pertenezca en propiedad a ambas familias por igual” Santelices (2001).

El mismo autor recuerda que desde la antropología el hombre es un ser de familia, que de ese encuentro se va consolidando su personalidad y las relaciones, específicamente en los procesos de humanización afirma que los valores se cimentan en el núcleo familiar esta postura disciplinaria es coherente con la psicología que plantea la influencia familiar en la formación de la personalidad en el individuo.

En la sociología, desde el enfoque institucional, se ve la familia como una forma de organización de las relaciones sociales, se presenta como un subsistema que se integra como

una totalidad y se relaciona con un sistema más amplio que es la sociedad general, y con la cual establece lazos de interdependencia.

Desde la psicología, varios autores han conceptualizado la familia por ejemplo Burgess y Locke 1963 (citado en Roche, 2006), la define como “una unidad de personas en interacción, relacionadas por vínculos de matrimonio, nacimiento o adopción, cuyo objetivo central es crear y mantener una cultura común que promueva el desarrollo físico, mental, emocional y social de cada uno de sus miembros” (p. 10).

Estrada (2007) citado por Sánchez Martínez (2012) describe a la familia como una célula social, cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes.

En el enfoque psicoanalítico Deleuze y Guattari (1972), plantean en su obra *Anti-Edipo*, cómo la familia no es más que el lugar del deseo durante un cierto periodo de la vida, ya que por lo demás ella está siempre abierta al mundo y estructurada por él.

Desde el enfoque cognitivo – conductual se define la familia como una instancia educativa, que utiliza los refuerzos primarios y los refuerzos sociales condicionados, en cooperación con las expectativas culturales sobre la conducta de los individuos; teniendo en cuenta que la familia como grupo también es susceptible al reconocimiento y a la censura de su entorno, responde al condicionamiento social que la premia o no, según la eficacia con que cumpla su encargo de educar y controlar a sus miembros.

Desde la perspectiva sistémica Benites (1997) describe familia diciendo:

La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos (p. 191).

Minuchin (1986) define “la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” vale decir la define como un sistema en el cual cada uno de sus miembros influye en el otro; para el caso de esta investigación esta definición de familia es la que se va a establecer.

3.2.1 Características del sistema familiar

Desde la perspectiva sistémica se define un sistema familiar como un conjunto de objetos, personas en nuestro caso, así como de relaciones entre dichas personas y sus atributos o características. Personas, son los componentes o partes del sistema, los atributos son las propiedades y las relaciones son las interacciones o roles (Minuchin, 1977).

La familia se transforma de acuerdo con su etapa de ciclo vital, puede ajustarse debido a las situaciones o eventos que le obligan a redefinir su organización interna. Cada miembro tiene una función específica, comparte unos objetivos comunes inmersos en un sistema de creencias, entendidas como el conjunto de ideas que guía el comportamiento de los miembros

del hogar. A continuación se describirán los principios más importantes que rigen la comprensión desde el enfoque sistémico de la familia (Maganto, 2004).

Totalidad: Cada parte está relacionado con el todo, de tal modo que el cambio de una persona provoca cambios en todas las personas y en el sistema. El todo es más que las partes, no es igual al sumatorio de partes.

Es Estructurado: Lo mismo que cualquier sistema, la familia lleva consigo una estructura así cuenta con unos subsistemas internos, una organización de la vida cotidiana que incluye unas reglas de interacción, una jerarquización de las relaciones entre sus componentes, establece unos roles específicos a cada miembro de la familia (Parson y Bales, 1955).

Interacción: Los miembros de la familia permanecen en contacto entre sí a partir de una serie continua de intercambios que suponen una mutua influencia y no una mera causalidad lineal, sino bidireccional o circular, que tiende a mantenerse estable.

Causalidad circular: Según (Minuchin, 1977). las relaciones familiares son descritas como recíprocas, pautadas y repetitivas, lo cual conduce a la noción de secuencia de conductas.

Miembros activos: De acuerdo con (Minuchin, 1977). Cada miembro en el sistema es activo y comunicacional, interaccional, aunque se proponga no serlo, es reactivo al propio sistema por serlo a cada uno de los miembros. La experiencia de cada uno, aún la más interna, nunca es aislada, depende de la interacción con el medio. La vida psíquica de un sujeto no es exclusivamente un proceso interno. El individuo es miembro de un sistema familiar al que debe adaptarse

3.2.2 Componentes del sistema familiar

Los componentes del sistema familiar permiten identificar, describir y comprender la dinámica familiar, su funcionamiento y mantenimiento en general, esta recopilación de conceptos son usados por el enfoque sistémico y definidos por diferentes teóricos: Minuchin (1974), Selvini Pallazolli (1981), Haley (1980), Watzlawick, Beavin, Jackson (1967), Hernández (1997).

Organización estructural: Es un modo de organizar los miembros del sistema, es una estructura que emerge de los elementos que interactúan entre sí. La organización estructural es un modo de funcionamiento relacional.

Subsistemas familiares: En las familias nucleares, esto es, pareja e hijos se pueden encontrar dos subsistemas estructurales básicos y bien diferenciados, la constelación fraterna y la diada conyugal, cada uno de estos subsistemas tienen sus propias normas e interacciones, aunque en algunos aspectos reciben influencia los unos de los otros, las interacciones entre hermanos esta mediada por la relación de estos con los padres. Según Gimeno (1999) los miembros de los subsistemas se asemejan en intereses, motivaciones, tareas, roles y mantienen reglas propias. Todo esto permite su cohesión y sentido de pertenencia que los diferencian del resto de la familia, aunque hay que aclarar que no en todas las familias se dan estos subsistemas, debido que los diversos cambios socioculturales lleva modalidades de familias como monoparentales, parejas que deciden no tener hijos o tener solo uno.

Límites o fronteras: Son distinciones al interior de la familia que marcan fronteras, divisiones, permiten hablar de lo que está adentro y lo que está afuera, definen, por ejemplo, que un individuo, en un momento dado, forma o no forma parte de algún sistema o subsistema y mantiene, por lo tanto, la identidad del sistema; los límites se reflejan en la distancia física entre los miembros en distintos contextos, en los temas que son hablados por ellos y no con otros y en la interconexión emocional que manifiestan y experimentan. Cuando estos límites son claros, marcan diferencias entre sistemas, pero al mismo tiempo permiten el traspaso e intercambio de información hacia afuera y hacia adentro, de modo que exista comunicación entre ellos. Hay familias en las cuales los límites son difusos, y por lo tanto no hay mucha diferenciación y hay demasiado paso de información entre los subsistemas, en otras familias, en cambio, los límites son rígidos, lo cual también puede ser disfuncional, ya que el intercambio de información es pobre, cada subsistema está excesivamente diferenciado y separado de los otros.

Parentalización: Es la asignación del rol parental a uno o más hijos de un sistema familiar o la asunción de ese rol por parte del hijo. Implica un modo de inversión de roles que está relacionado con una perturbación de los "límites generacionales", un requisito importante para el funcionamiento de una familia es el mantenimiento de una jerarquía familiar, lo cual implica que los subsistemas de los padres y los hijos están delineados con claridad, pero en las familias con hijos parentalizados, se puede suponer que las necesidades de los padres no fueron satisfechas por sus propios progenitores y que el deseo de verlas satisfechas se transfiere a los propios hijos. La parentalización es así una modalidad de "delegación".

Cismo génesis: Es el distanciamiento progresivo entre las interacciones de los miembros familiares, en ocasiones surge porque determinadas relaciones de simetría derivan en competitividad, otras veces como resultado de la toma de conciencia de uno de los miembros acerca de las grandes diferencias con el otro, lo que genera en el mismo un alto grado de insatisfacción.

Sistema de creencias: Conjunto de ideas y creencias que guía el comportamiento de los miembros del hogar.

La intrincación: Este término hace referencia a las relaciones que se caracterizan por una excesiva proximidad entre sus miembros, llegándose a anular el yo de cada uno de ellos, no respetándose ni la intimidad, ni la autonomía de cada uno de ellos.

La rigidez: Hace referencia a aquellas relaciones, distribución de roles o normas establecidas, que son inamovibles y en ocasiones incuestionables y que rechazan cualquier propuesta que suponga un cambio, principalmente inaceptable por quien de manera implícita o manifiesta ostenta la máxima autoridad en la familia; teniendo en cuenta que por causas externas y/o internas todas las familias están sujetas al cambio, la rigidez suele ser un obstáculo claro para la funcionalidad familiar.

Sobreprotección. En este sentido podríamos hablar de un tipo de interacción que lleva a ahogar las demandas de autonomía de la persona protegida, generando sentimientos de baja competencia y desvalimiento, y en cierta medida una relación de dependencia mutua, tanto desde el que tiene la necesidad de sobreproteger como del que necesita ser protegido, ambos dependen altamente del otro para dar sentido a su vida. La relación puede así desembocar en la

anulación de la persona protegida, o bien en la aparición de una crisis cuando la persona protegida busca un distanciamiento o busca otro protector.

La negación: Supone no reconocer o huir de las relaciones conflictivas, lo que en consecuencia lleva a no abordar la resolución de los conflictos existentes. Aunque se refieran a aspectos relevantes de la vida familiar, se ocultan ante los ojos ajenos y ante los propios, se niega vehementemente su existencia con engaño y autoengaño; otras veces se responde restándoles la importancia que merecen o buscando atribuciones externas, eludiendo con ello la responsabilidad de cada miembro, tanto en su génesis como en su resolución.

La homeostasis: Es una función estabilizadora y de equilibrio; la homeostasis familiar puede ser también negativa, puesto que el precario equilibrio se consigue a través de un chivo expiatorio al que se denomina en psicología sistémica "paciente identificado".

Delegados vinculados: Pertenecen a familias en las que predominan las fuerzas centrípetas". El hijo queda "ligado" de forma intensa y prolongada al grupo familiar. La separación de sus padres se retrasa. Por otro lado, desarrolla un fuerte sentimiento del deber. Siente que la supervivencia psicológica de sus padres "depende exclusivamente de él", lo cual trae como consecuencia una intensa culpa ante el solo pensamiento de iniciar, por su parte, una separación.

Delegados expulsados: Son hijos de las familias que se separan rápidamente del sistema familiar; la consecuencia es, a menudo, una autonomía prematura, el hijo experimenta de parte de sus padres u otras personas de referencia centrales, más que nada frialdad, rechazo y descuido. Tienen un vínculo afectivo desconectado con su familia, experimentan desde

pequeños la reserva y la distancia de sus padres es típico, que las personas expulsadas tengan una inmensa necesidad de recuperación de calor y protección.

Este tipo de conceptos son esenciales para el análisis psicológico de las familias desde la perspectiva sistémica, por tal razón se utilizarán durante el desarrollo de la presente investigación.

3.2.3 Etapas del ciclo vital familiar

Para Minuchin (1986), la familia se desarrolla en el transcurso de cuatro etapas a lo largo de las cuales el sistema sufre variaciones; los períodos de desarrollo pueden provocar transformaciones a la familia y un salto a una etapa nueva y más compleja.

El autor también señala que cada etapa requiere de nuevas reglas de interacción familiar, tanto al interior como al exterior del sistema. Sin embargo, hay familias que pueden permanecer estancadas en cualquiera de las etapas y no hacer los cambios necesarios, pues el sistema familiar requiere de una transformación ante nuevas situaciones como por ejemplo: el nacimiento de un hijo (a) y su crecimiento, el ingreso al ámbito educativo formal, cambio de nivel escolar, cambio de escuela o el alejamiento del hogar por cuestiones de trabajo, por estudios, matrimonio, entre otros; este estancamiento en alguna etapa del ciclo vital puede llevar a la disfuncionalidad familiar y a manifestaciones sintomáticas.

A continuación se describirán las características más relevantes de cada etapa y se hará una ampliación de los aspectos relevantes de la etapa con hijos adolescentes al ser está en la que se encuentran las familias que hacen parte de esta investigación.

Formación de la pareja: El subsistema conyugal se constituye cuando dos adultos se unen con la intención expresa de constituir una familia. Posee tareas y funciones específicas vitales; Magento (2004) plantea que existen cuatro tareas fundamentales:

1. Separación de la familia de origen: Inevitablemente esto conlleva dificultades en relación con la propia familia, pero más dificultades en relación a la familia del cónyuge debido a la historia familiar, la cultura, costumbres, formas de interacción, etc.). La pareja se debe enfrentar a la adquisición de la independencia y autonomía que conlleva una crisis y supone una paulatina maduración personal y de la pareja.
2. Nuevos roles como pareja: Se requiere una nueva identidad como marido y mujer, también este aspecto requiere un proceso de acomodación, de aprendizaje, para lograr una armonía que permita el goce pleno y óptimo a ambos cónyuges.
3. Sentido de unidad entre dos: Comienza el funcionamiento del sistema. El todo es más que las partes, no es el sumatorio de dos elementos diferentes, sino el emergente de algo nuevo.
4. Planteamiento de familia: Se planea la idea de tener hijos o no. Se cuestiona en relación con economía, afianzamiento de la pareja, edad, espacio físico y otras variables para la llegada de los nuevos miembros de la familia.

La pareja con hijos pequeños: El subsistema parental emerge con el nacimiento de los hijos, se deben asumir nuevas funciones e implica cambios profundos e irreversibles al enfrentar el

ejercicio de la maternidad y la paternidad. Dentro de las tareas que se presentan en esta etapa son:

1. Identidad: Posibilita la experiencia de hacer algo en común, algo nuevo y que pertenece solo a ellos, desde ese momento, y aún en el caso de que el hijo se muera, nunca más dejarán de ser padres.
2. Roles de padre y madre: La dinámica familiar cambia, no solamente deben asumir funciones como marido y mujer, sino deberán equilibrarlos con las nuevas funciones en la crianza de los hijos.

La familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes: Esta etapa requiere el ejercicio de la autoridad asociado al establecimiento claro de los límites entre los subsistemas paterno y fraternal (Miranda, Alcantud y Rivas, 1989, citado por Magento, 2004), en este tiempo los padres deberán enseñar a sus hijos los valores socioculturales y las normas establecidas esenciales para la adaptación social.

La familia con hijos adultos: Esta es, la última etapa evolutiva de la familia, los hijos se independizan escogiendo sus propios estilos de vida, los roles conyugales se deben reacomodar e iniciar actividades en común que el ejercicio de la crianza no le permitía, pueden surgir sentimientos de soledad y pérdida ante la ausencia de los hijos.

3.2.3.1. Familia con hijos adolescentes

Desde la teoría sistémica, se afirma que esta etapa inicia cuando los hijos empiezan a desplazar su ubicación del mundo infantil hacia el de los adultos, todos los subsistemas

familiares se ven cuestionados, los miembros de la familia ven revisadas sus posiciones y sus planteamientos, por una nueva generación que tiene opiniones y visiones propias.

Hernández (1997), en la clasificación que realiza sobre las etapas de la familia, describe la etapa adolescente (11 a 20 años) como un conjunto de cambios físicos, cognitivos y afectivos rápidos y profundos, se presenta la madurez reproductiva, surgen riesgos de la salud que pueden ser derivados del comportamiento, trastornos de la alimentación, abuso de drogas, así mismo, se desarrolla el pensamiento abstracto y se utiliza el razonamiento científico, esto permite el reconocimiento de habilidades y el inicio de la construcción de su ejercicio de intereses y habilidades vocacionales; en el aspecto psicosocial tenemos la búsqueda de la identidad incluyendo la sexual, el grupo de los pares aportan al desarrollo, ponen a prueba el auto concepto y pueden ejercer influencia.

Así mismo Hernández (1997) afirma que en la adolescencia suceden una serie de eventos psicológicos en el individuo que influyen en sus relaciones familiares y sociales como la búsqueda de autonomía, el estilo personal de relacionarse y la construcción de la identidad. En cuanto a la dinámica familiar con hijos en edad adolescente, empiezan a bajar los niveles de vinculación afectiva, ya que los jóvenes demandan privacidad e incluso respeto en sus puntos de vista, así sean diferentes a los de la familia en general; también se hace evidente la necesidad de comunicaciones más claras y fluidas donde se acuerden ciertos aspectos de la vida familiar. En lugar de imposiciones absolutas que pueden generar tensiones. Ochoa de Alda (1995) afirma que la familia es el principal contexto en el que se desarrolla el individuo, y por ende el adolescente, si ese contexto cambia, cada miembro del sistema familiar (incluido el adolescente) podrá desplegar nuevas pautas de conducta más funcionales.

El ajuste de los hijos adolescentes depende en gran medida del ajuste del sistema familiar al que pertenecen, puesto que es la familia la que le proporciona las normas más importantes, sin embargo, también es cierto que el grado de desajuste del hijo sí puede influir negativamente en el funcionamiento y comunicación familiar, dado que se trata de un estresor que puede deteriorar la calidad de las relaciones entre padres e hijos. En un contexto familiar positivo, el adolescente tiene más fortalezas y menos debilidades para implicarse en este tipo de comportamientos.

3.3 Proyecto de vida

3.3.1 Concepto

El autor cubano D'Angelo, (2000), mencionado en la mayoría de investigaciones latinoamericanas, define proyecto de vida:

Es una estructura psicológica que expresa las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia que determinan una sociedad concreta. Si bien, de cierta forma, éstas son características de la naturaleza misma de la personalidad, considerada como sistema total, es el proyecto de vida la estructura que expresa su apertura hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales (D'Angelo, 2000, p.4).

Es decir, todos los individuos poseen una habilidad para planear, pensar y dirigir actividades deseables en un futuro que se caracteriza por ser un proceso dinámico que atraviesa varias etapas vitales. Así mismo, la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional, todas estas esferas de vida pueden poseer una importancia fundamental en la vida del joven y determinan la formación de orientaciones o de direcciones de su personalidad muy significativas.

3.3.2 Elementos de construcción del proyecto de vida

D'Angelo, (1994) plantea que la construcción de un proyecto de vida no se realiza adecuadamente si el individuo no es capaz de orientarse adecuadamente acerca de lo que siente, piensa, cómo se valora y cuáles son sus potencialidades reales; la capacidad de autoevaluarse, analizar y explorar el contexto con sus posibilidades, factibilidades y oportunidades es una importantísima función de la persona en la dirección de sus proyectos de vida.

De esta forma, para la construcción de un proyecto de vida eficiente, es necesario un desarrollo del pensamiento crítico - reflexivo en el adolescente que se conecte con las líneas fundamentales de su inspiración y de su acción; es por esto necesario buscar el ejercitamiento y coherencia psicológica interna entre el pensar, el sentir y el actuar.

En 1998, el mismo autor explica que en el proyecto de vida se articulan funciones y contenidos de la personalidad en los campos de situaciones vitales de la persona: valores

morales, estéticos, sociales, programación de tareas y metas-planes-acción social, estilos y mecanismos de acción que implican formas de autoexpresión: integración personal, autodirección y autodesarrollo.

3.4 Toma de decisiones

Gambara y González (2004) definen una decisión como un problema que implica la existencia de al menos dos alternativas sobre las cuales elegir, frente a estas alternativas se presenta un conflicto porque no hay un orden de preferencias claro y las consecuencias derivadas de la elección o cursos de acción no siempre son conocidas, bajo este nivel de incertidumbre la persona tiene como finalidad elegir lo mejor para sí misma. Langer, Zimmerman, Warheit y Duncan (1993) afirman que la adolescencia es una época en la que los jóvenes, por primera vez en su vida, enfrentan la responsabilidad de tomar decisiones que tienen consecuencias importantes para su vida y las personas con las que interactúan. En sus investigaciones, Gambara y González (2004) encontraron que las decisiones más comunes están relacionadas con sus actividades escolares, familia, amigos, las relaciones sentimentales, atuendo y actividades de ocio.

Los estudios revisados por estas investigadoras revelan que los adolescentes de menor edad (entre 12-14 años) son personas especialmente vulnerables al riesgo y a seguir a terceros, porque muestran una competencia limitada para identificar los amenazas y beneficios, para prever las consecuencias de los distintos cursos de acción, para evaluar la información derivada de las diversas fuentes involucradas en el problema y para resistirse a la presión de amigos y compañeros. En cuanto a los adolescentes mayores (entre 14-19 años), se ha

encontrado que tienden a mostrar más dificultades para considerar las consecuencias a largo plazo y para tomar en cuenta los intereses de otras personas, es decir, asumen una postura egocéntrica y se muestran impulsivos donde aún no han podido desarrollar autodominio o autocontrol sobre la situación.

Blustein y Phillips, (1990), por su parte, dicen que el estilo que tienen los jóvenes de tomar decisiones está asociado con la manera como resuelven las tareas del desarrollo de la adolescencia, algunos adolescentes toman decisiones con un estilo lógico, racional y sistemático utilizando estrategias planeadas cuidadosamente con una clara orientación hacia el futuro, otros adolescentes recurren a estrategias intuitivas o espontáneas basadas en la fantasía y en los sentimientos del momento, otros permiten que personas significativas (padres, amigos y figuras de autoridad) decidan por ellos (estilo dependiente); mientras que otros asumen la responsabilidad y analizan por sí mismos la información relevante para la toma de decisiones (Harren, 1979; Johnson, 1978).

Así concluimos la revisión teórica que conceptualiza las categorías que se hacen presentes en esta investigación: familia, adolescente, proyecto de vida y toma de decisiones, estos constructos constituyen un componente esencial en el abordaje del proyecto de vida como tema de indagación.

3.5 Desarrollo Humano

Duval (2006) realiza el resumen de las teorías de desarrollo humano desde los diferentes enfoques de la psicología ; en el psicoanálisis destaca la importancia la factores inconscientes en el individuo que motiva su conducta, las fases de desarrollo están asociadas a la satisfacción de

necesidades, mientras en la teoría conductista destaca el interés por la conducta manifiesta, describe sus conceptos fundamentales como el condicionamiento clásico y operante de esta escuela el desarrollo humano es visto como un proceso de incremento cuantitativo de conductas cada vez más complejas, de tal forma no existen propiamente estadios en el desarrollo. Jean Piaget en su trabajo se ha dedicado a estudiar específicamente el proceso de desarrollo basándose en la formación de conocimientos, en el que el individuo pasa por una serie de distintas estructuras desde su infancia hasta su adultez, la teoría Piagetiana se dedica a explicar los mecanismos internos a través de las etapas sensoriomotora, pre-operacional, operaciones concretas, operaciones formales.

La psicología cognitiva trata de estudiar los procesos internos que tiene lugar en el sujeto, en su teoría los procesos son asociativos en el que el individuo actúa como un procesador de información construyendo representaciones internas del mundo y de su propia conducta. Vigotsky a diferencia de los demás autores se interesa por las determinantes del contexto social en el desarrollo en el que las formas de conducta son transmisibles a través de la cultura el cual el sujeto tiene la estructura para interiorizar.

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Énfasis y línea de investigación

Esta investigación es un proyecto de tesis para optar al título de maestría de educación con énfasis en psicología educativa que tiene como línea macro de investigación

el desarrollo humano como procesos de construcción de la autonomía del sujeto y la producción del conocimiento. A través de esta investigación se realizará un acercamiento a la comprensión de la construcción del proyecto de vida de los estudiantes que hace parte esencialmente del desarrollo humano de los jóvenes de ciclo cuatro del Colegio Germán Arciniegas, de esta forma esta tesis está alineada con los propósitos de la línea de investigación de la universidad.

Específicamente, dentro de los objetivos del énfasis está el asesorar, guiar a las comunidades, tanto estudiantil como de docentes, directivos y padres de familia, para la detección, tratamiento, toma de decisiones, orientación y formulación de planes de mejoramiento para hacer frente y/o prevenir situaciones que dentro de ellas se presentan en todo lo relacionado con el mejoramiento de la calidad educativa de los ciudadanos. A través de los resultados de esta investigación se generará un conjunto de recomendaciones que asesora a la institución y a los padres de familia en el aporte a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, lo cual beneficiará el desarrollo integral de los jóvenes y, por ende, aportará al mejoramiento de la calidad educativa.

En un segundo objetivo, se especifica la importancia de formar investigadores competentes capaces de realizar diagnóstico, prevención, atención y procesos adecuados para el manejo de la problemática psicológica de los estudiantes, en coherencia con esto, en esta investigación se realizará una identificación de los componentes de los sistemas familiares que inciden en la construcción del proyecto de vida para así realizar un intervención psicoeducativa que busque promover la reflexión permanente en los estudiantes acerca de sus pensamientos, sentimientos, acciones y la influencia del contexto circundante para de esta forma prevenir

problemáticas psicológicas asociadas al poco nivel de autonomía y direccionamiento de las acciones componentes que D'Angelo (2000) destaca como indispensables en el autodesarrollo del individuo.

4.2 Paradigma epistemológico

Esta investigación está enmarcada en el paradigma sistémico – constructivista que es un enfoque conceptual desarrollado desde la década de los sesenta con una vigencia actual, acogida en los diversos campos de aplicación de la psicología incluida el área educativa y el campo clínico, tanto en el diagnóstico como en el desarrollo de técnicas de intervención en psicoterapia individual y familiar dentro de los principales teóricos están Minuchin, Selvini, Pallazolli y Halley.

4.3 Enfoque cualitativo

En esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo que tiene como objetivo interrogarse por la realidad humana social para posteriormente hacer constructos conceptuales guiada siempre por un interés teórico y manteniendo una postura epistemológica durante todo el proceso de la investigación; en este tipo de enfoque la realidad se ve objetiva, viva, cambiante, mudable, dinámica y cognoscible para todos los participantes en la interacción social, así mismo trabaja con contextos que son naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador. Para Martínez (2011), la investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social.

4.3.1 Características del investigador cualitativo

Este tipo de investigador, en su quehacer, debe tener una relación cercana con la población objeto de su investigación, para esto, Martínez (2011) menciona algunas de sus características:

Empática, dialógica y comunicativa, con las personas con las cuales realiza el proceso de investigación, para poder interpretar su cultura, su historicidad, sus cambios y transformaciones; además debe estar en capacidad de poder adaptarse al lugar y a las personas objeto de estudio, es decir conocer cada uno de sus aspectos vitales como persona, no solo lo personal sino todo aquello que hace parte de su entorno y de sus circunstancias de vida.

Los autores Blasco y Pérez (2007) señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

4.4 Diseño de Análisis categorial

En esta tesis se realizará análisis categorial que es una técnica de investigación cualitativa propia de las ciencias sociales que busca la identificación de patrones y asociación de ideas con características comunes.

La palabra categoría, se refiere en general a un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí. Esa palabra está relacionada a la idea de clase o serie. Las categorías son empleadas para establecer clasificaciones. En este sentido trabajar con ellas implica agrupar elementos, ideas y expresiones en torno a un concepto capaz de abarcar todo. (Gomes, 2003).

En investigación cualitativa la categorización se constituye en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados; este proceso consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio; la categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada (Torres, 2002).

La categorización puede realizarse de dos formas distintas, pero complementarias: deductiva o inductivamente (Gomes, 2003). En el primer caso, las categorías se derivan de los marcos teóricos y modelos de análisis previamente definidos por el investigador. Este procedimiento es propio de las investigaciones cuantitativas, en las cuales se definen

previamente las variables e indicadores; sin embargo, en estudios cualitativos también es frecuente este tipo de categorización.

4.5 Procedimientos y técnicas

Para esta investigación se utilizaron en la recolección de la información la técnica de entrevista semiestructurada, la historia familiar, a través de la elección de un grupo de 15 familias de estudiantes de ciclo cuatro.

Relatos de vida: Técnica cualitativa a partir de la cual un investigador recoge la narración biográfica de un sujeto, es un método para la obtención de información para cualquier tipo de estudio, Martin (1995). Este instrumento específicamente en esta investigación permitirá identificar los antecedentes históricos de la familia a través de sus etapas de ciclo vital, manteniendo una cronicidad, recogiendo información sobre acontecimientos importantes, eventos estresantes, transformaciones por cambio de ciclo vital, etc.

Entrevista semiestructurada: Es una técnica usada comúnmente en la investigación cualitativa, pero antes de definirla, primero es importante comprender el término entrevista se conoce como una forma de encuentro, comunicación e interacción humana de carácter interpersonal e intergrupar (esto es, dos o más de dos personas), que se establece con la finalidad, muchas veces implícita, de intercambiar experiencias e información mediante el diálogo, la expresión de puntos de vista basados en la experiencia y el razonamiento, y el planteamiento de preguntas. Tiene objetivos prefijados y conocidos, al menos por el

entrevistador. En la asignación de roles, el control de la situación o entrevista lo tiene el entrevistador (Torres, 2013).

En la investigación, tiene el objetivo de recolectar información pertinente para responder una pregunta de investigación, en investigación cuantitativa las preguntas están diseñadas de acuerdo con el paradigma, en este caso al enfoque sistémico, según su estructura se realizarán entrevistas semiestructuradas que consisten en el que entrevistador tiene un guion previo con cierto grado de libertad para proponer cuestiones durante la entrevista, bien ampliando la información, bien alterando el curso de las preguntas o la formulación de las mismas.

Para esta tesis la entrevista se dividió por subtemas asociadas a proyecto de vida: familia, toma de decisiones, metas a corto plazo. A continuación presentaré las preguntas realizadas a los 15 estudiantes que participaron en esta investigación.

1. ¿Has pensado a qué te vas a dedicar después de que salgas del colegio?
2. Si la felicidad en tu vida se pudiera realizar a través de una receta, ¿cuáles son los ingredientes y la ración que hacen parte de esa receta?
3. ¿Cuáles han sido los sucesos, personas o eventos que te guiaron de manera significativa para formar tu presente?
4. Desde tu experiencia, ¿crees que es indispensable estudiar para lograr los sueños en tu vida? ¿por qué?
5. Finalmente, dibuja o narra una foto de tu futuro, una imagen donde se hace presente el lugar donde quieres estar, las personas con que quieres estar o lo que te gustaría estar haciendo.

Preguntas relacionadas con la Familia:

6. ¿Qué piensan tus padres de tus intereses vocacionales u ocupacionales?
7. De la forma como tus padres han trabajado toda su vida, ¿Qué de esto tomarías o seguirías haciendo?
8. De la forma como tus padres han trabajado toda su vida ¿Qué cosas no tomarías o seguirías haciendo?
9. De la convivencia en tu familia ¿Qué es lo que más te gusta o te gustaría replicar cuando formes un hogar?
10. De la convivencia en tu familia ¿Qué es lo que menos te gusta y no imitarías cuando formes un hogar?
11. ¿Cuáles son las expectativas que tienen tus padres respecto a tu futuro?
12. ¿Qué situaciones o actuación tuyas les causarían más orgullo a tus padres ?
13. ¿Has deseado continuar trabajando en el negocio familiar?
14. ¿A qué edad tus padres tuvieron hijos?

Preguntas sobre Metas a corto y largo plazo:

15. En un plazo menor de 10 años ¿Qué situaciones de tu actual vida mantendrías?

16. En un plazo menor de 10 años ¿Qué situaciones de tu actual vida no desearías continuar?

17. ¿Cuál crees tú que es la edad ideal para formar una familia y tener hijos?

Preguntas sobre Toma de decisiones:

Hasta ahora, ¿Cuáles han sido las decisiones más importantes que has tenido que tomar y con base en qué las tomaste?

18. ¿Tienes algún miedo o temor frente a tu futuro? Si es así, descríbelo.

19. En relación con tus sueños ¿Cuáles son los obstáculos que ves en el cumplimiento de los mismos?

4.6 Fases de la investigación

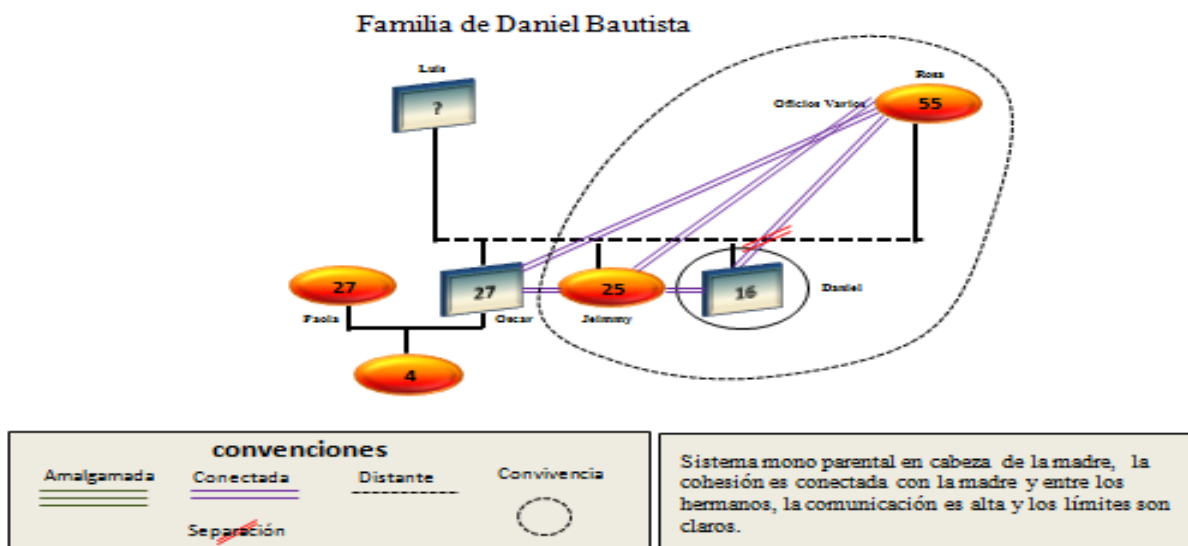
1. Búsqueda bibliográfica y rastreo de las investigaciones realizadas sobre los temas de proyecto de vida e influencia familia en adolescentes.
2. Selección de la población participante: El número total de estudiantes de los grados octavo y noveno son de 151, se escogió a través de un muestreo aleatorio simple en el que cada miembro de la población tiene una probabilidad igual o independiente de ser seleccionado como parte de la muestra (Salkind, 1999) para esta investigación se seleccionó al azar a 15 estudiantes que representa al 10% de la totalidad de la población de adolescentes matriculados en los grados octavos y novenos de la jornada tarde sede A del Colegio Germán Arciniegas.

Este grupo de familias se caracterizan por siete hogares de conformación nuclear, seis familias monoparentales, cinco con madre cabeza de familia y una convivencia de padre e hijo y las últimas dos compuestas, es decir, la mamá cohabita con una nueva pareja. En cuanto a las ocupaciones, cuatro familias dependen de su trabajo como empleados de una empresa, otros tres hogares generan ingresos como rentistas, cuatro hogares perciben ingresos como trabajadores independientes, una pareja se dedica a las ventas ambulantes y tres familias reciben sus sustento de trabajo en servicios generales, ya sea por días o por horas, en este caso específico, la labor es realizada por las madres. Todas estas familias viven en los alrededores del colegio con un estrato socioeconómico nivel dos.

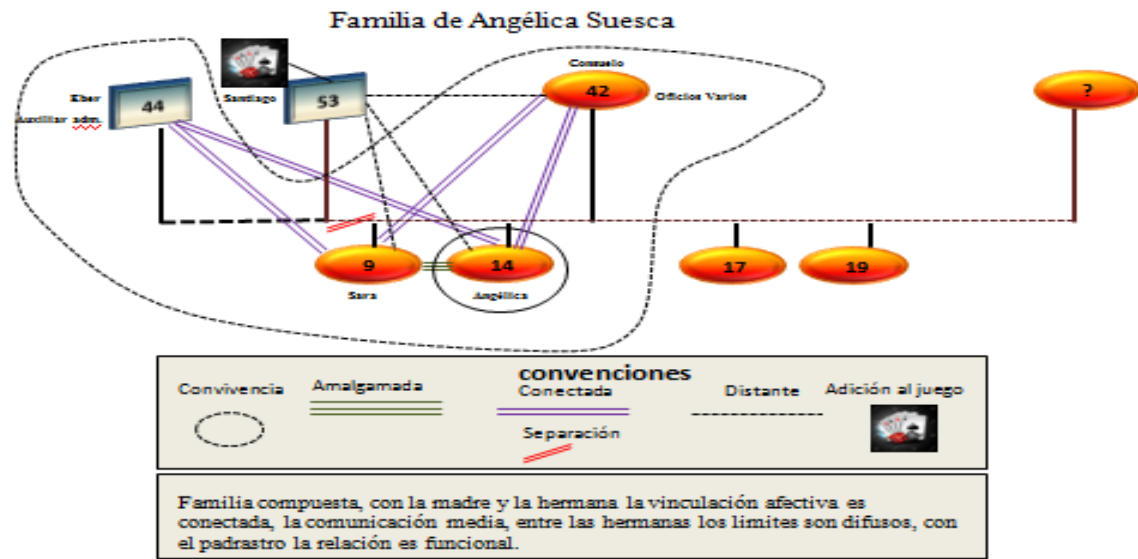
3. Realización de entrevistas semiestructuradas a 15 estudiantes con preguntas previamente diseñadas con las temáticas: proyecto de vida, familia y toma de decisiones.
4. Realización de relatos de vida junto a los padres de los estudiantes para identificar eventos importantes asociados a las etapas de ciclo vital y a la historia del estudiante.

5. RESULTADOS

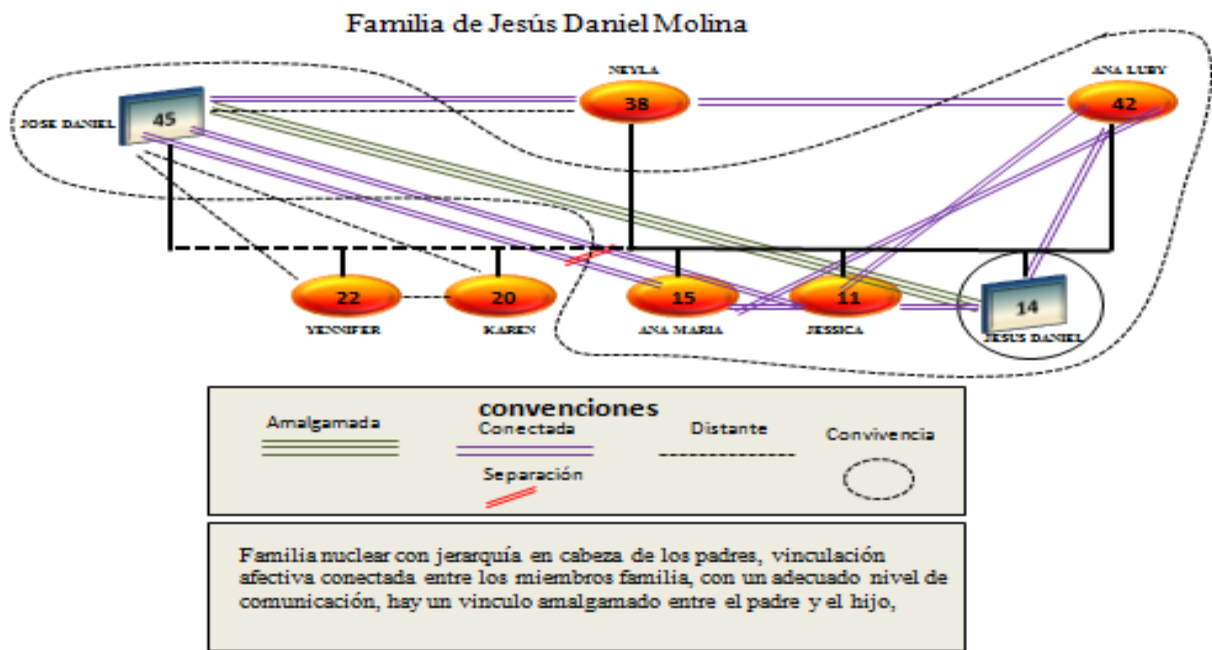
5.1 Genogramas familiares. El genograma es un procedimiento técnico de orden sistémico que permite hacer una representación gráfica de la estructura, dinámica y comunicación de un sistema familiar. A continuación se presentará los genogramas de cada una de las familias de acuerdo con la información suministrada en las historias familiares.



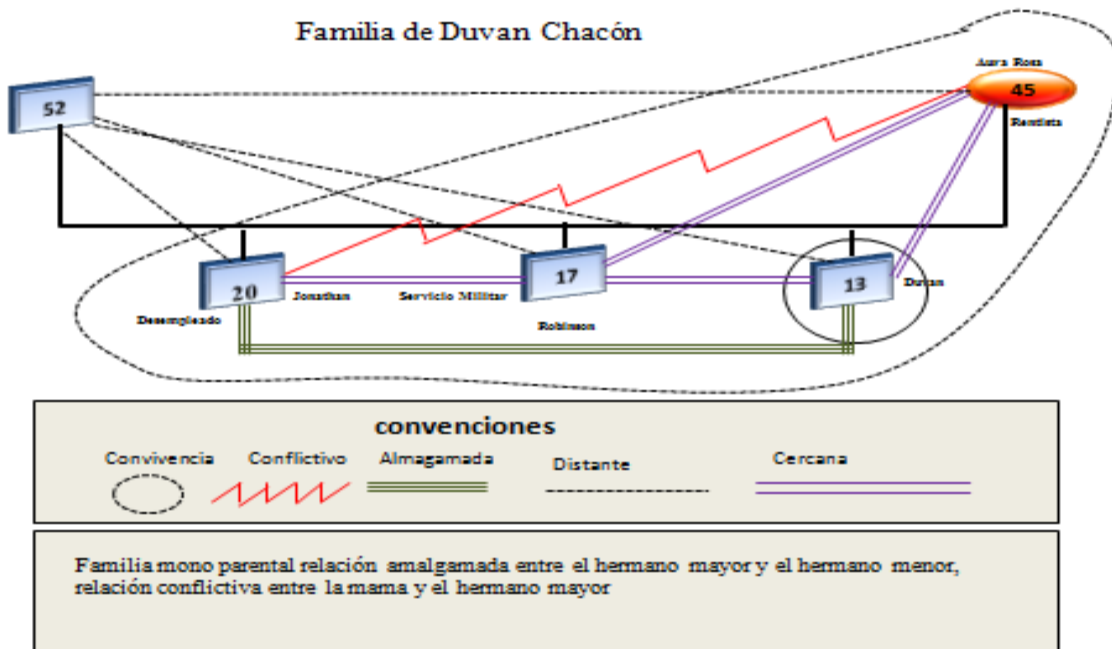
Gráfica 1. Genograma familiar de D. B.



Gráfica 2. Genograma familiar de A. S

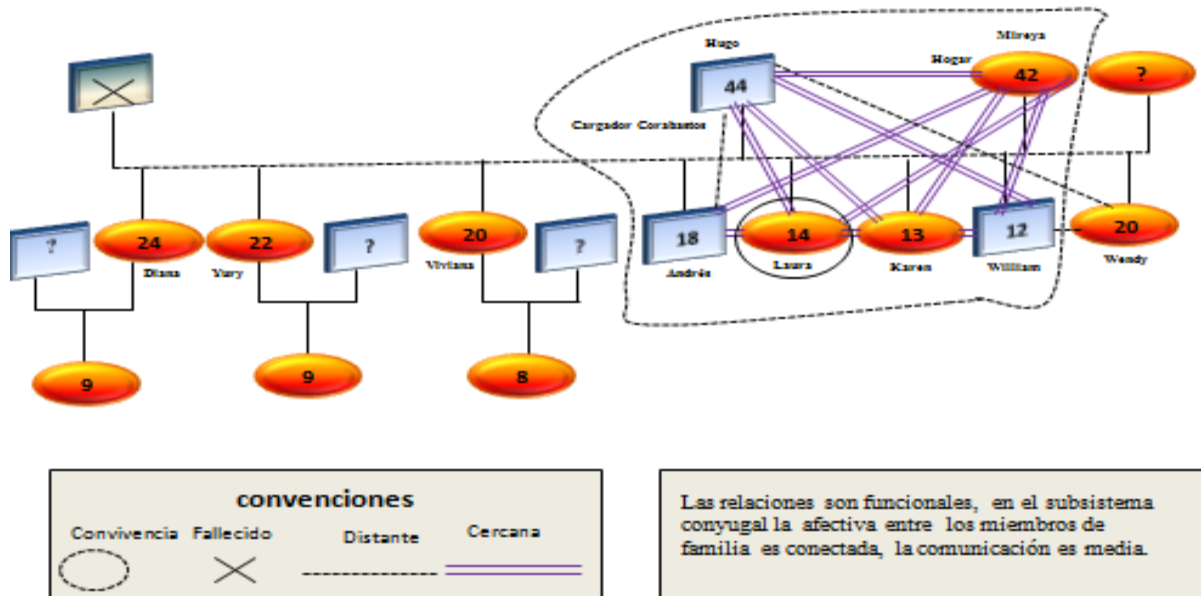


Gráfica 3. Genograma familiar de Daniel Molina.

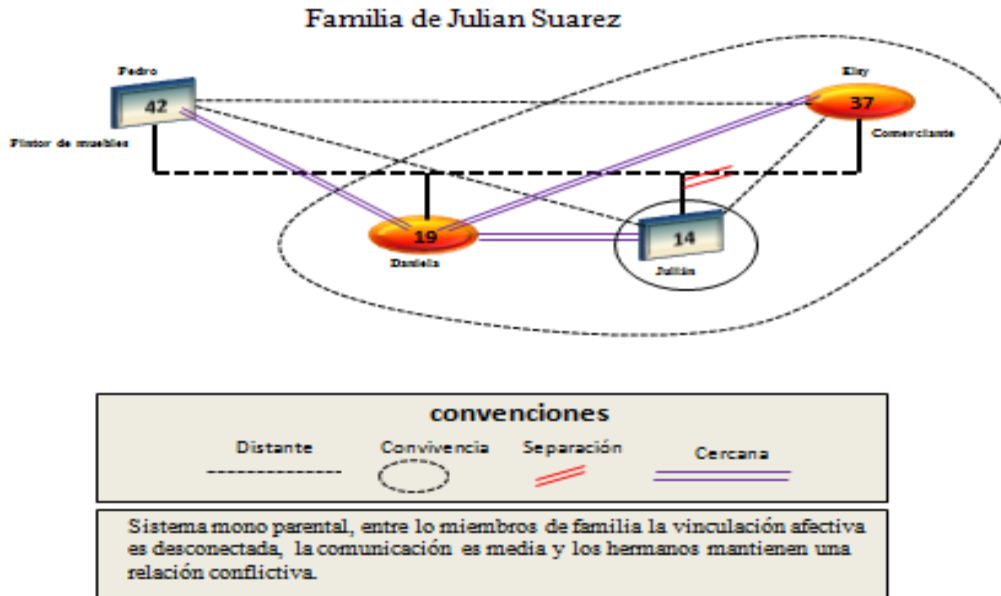


Gráfica 4. Genograma familiar de Duván Chacón.

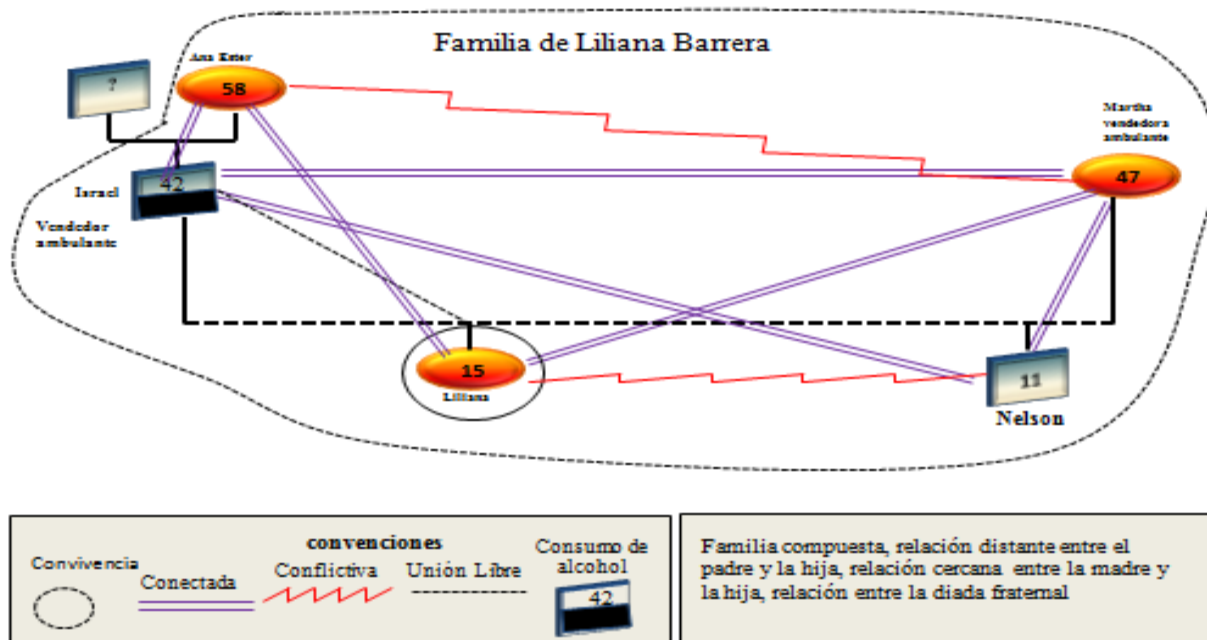
Familia de Laura Vargas



Gráfica 5. Genograma familiar de Laura Vargas.

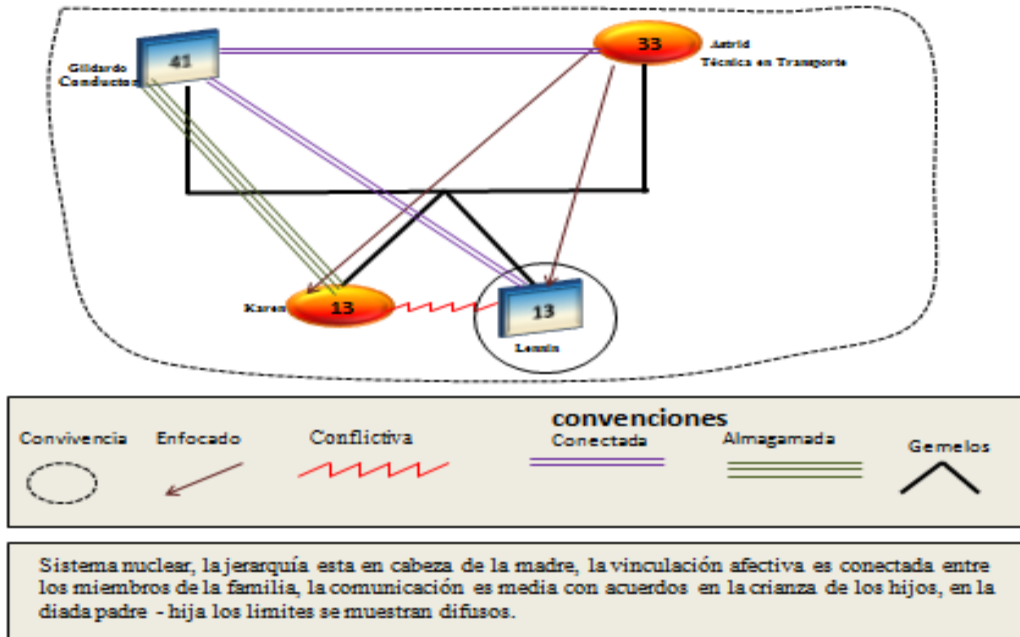


Gráfica 6. Genograma familiar de Julián Suárez.



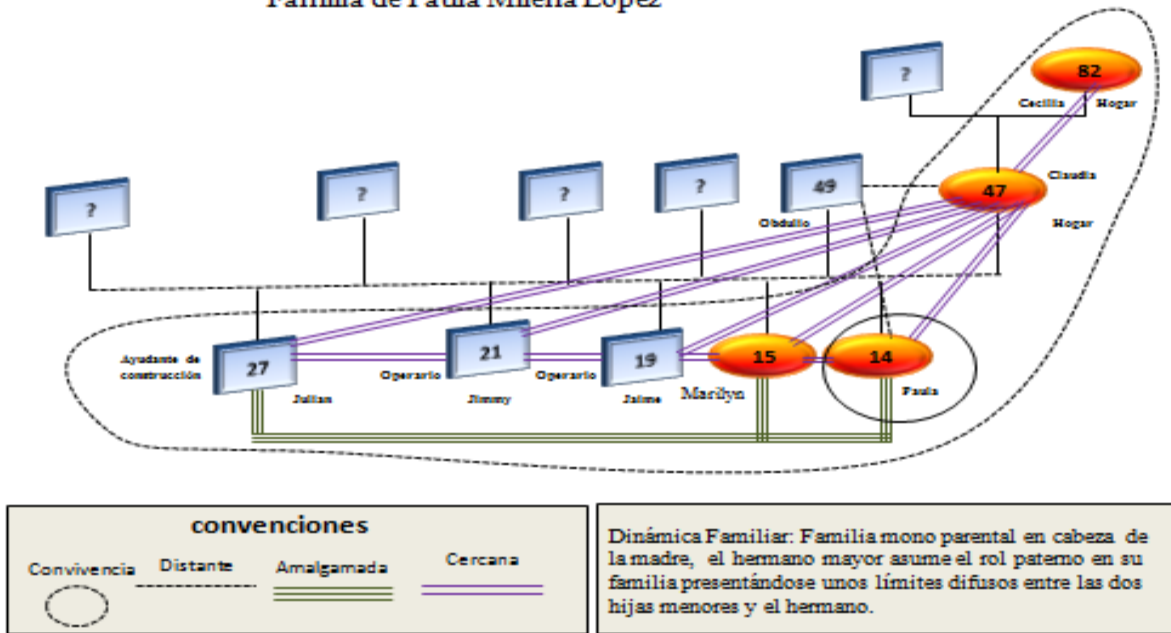
Gráfica 7. Genograma familiar de Liliana Barrera.

Familia de Lennin López

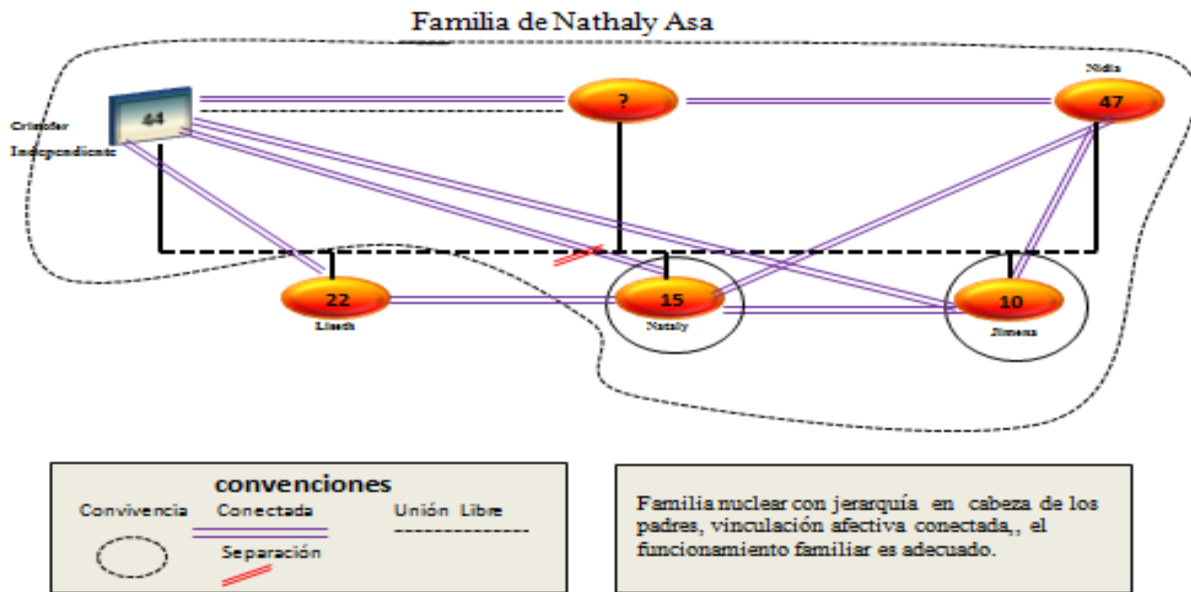


Gráfica 8. Genograma familiar de Lennin López.

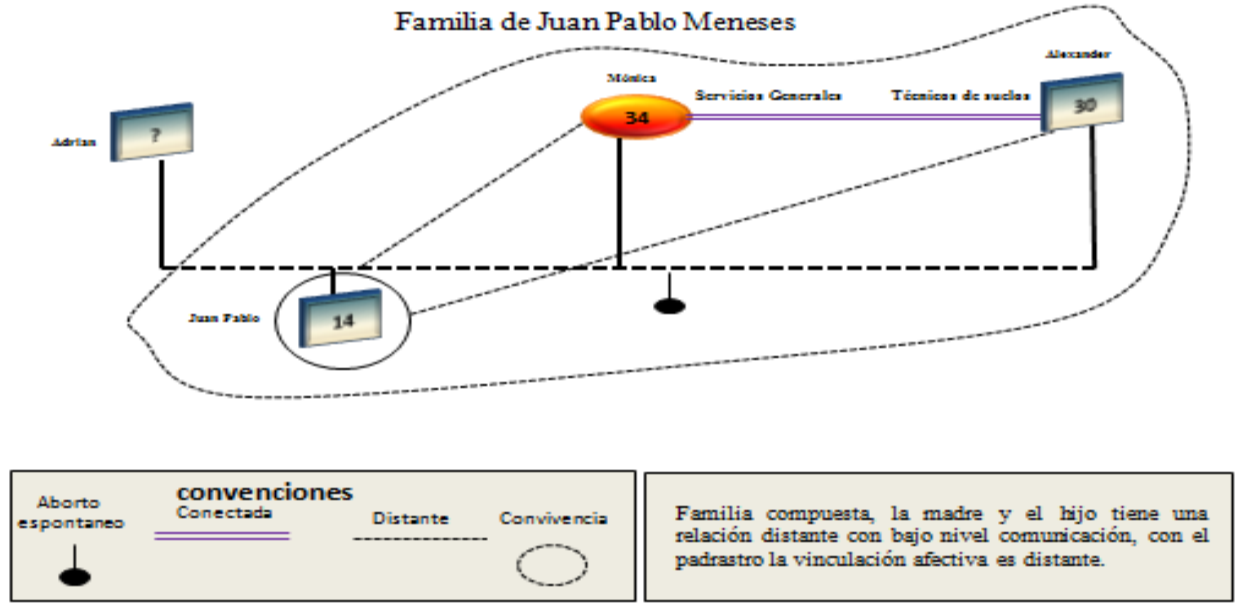
Familia de Paula Milena López



Gráfica 9. Genograma familiar de Paula Milena López.

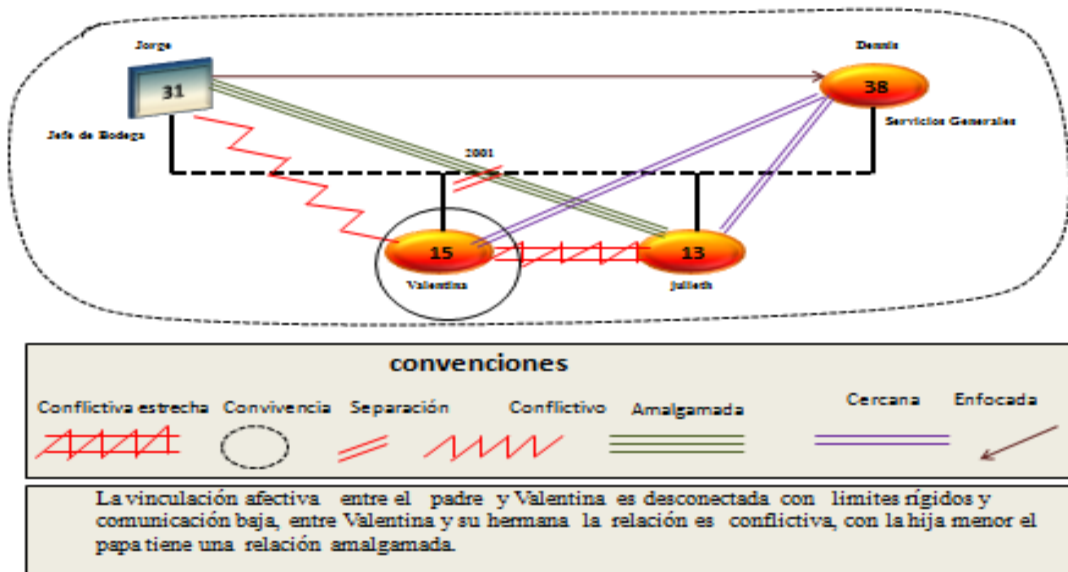


Gráfica 10. Genograma familiar de Nathaly Asa.

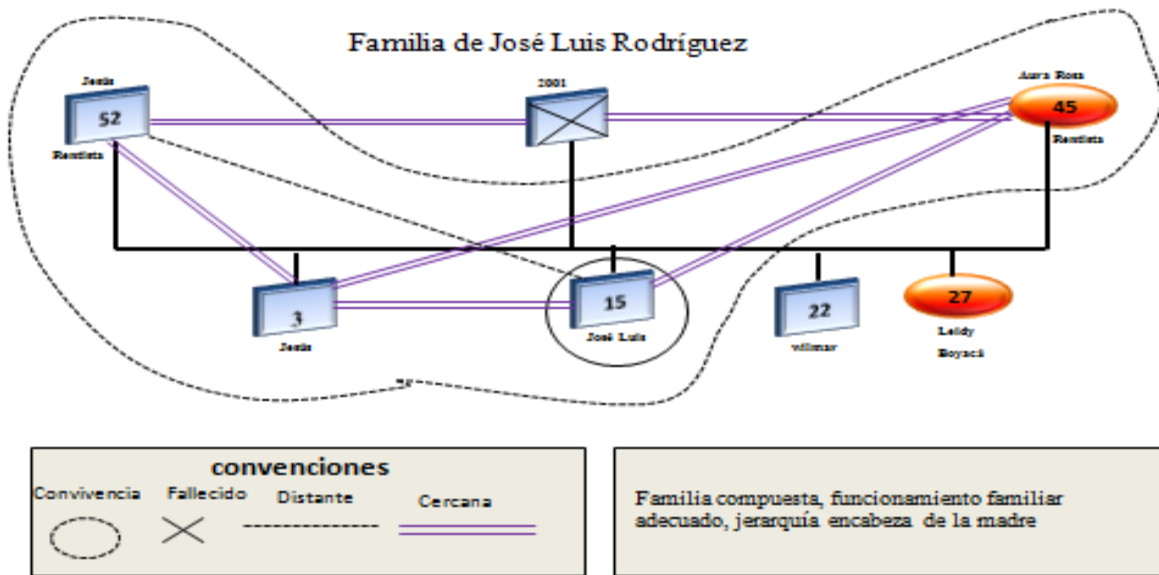


Gráfica 11. Genograma familiar de Juan Pablo Meneses.

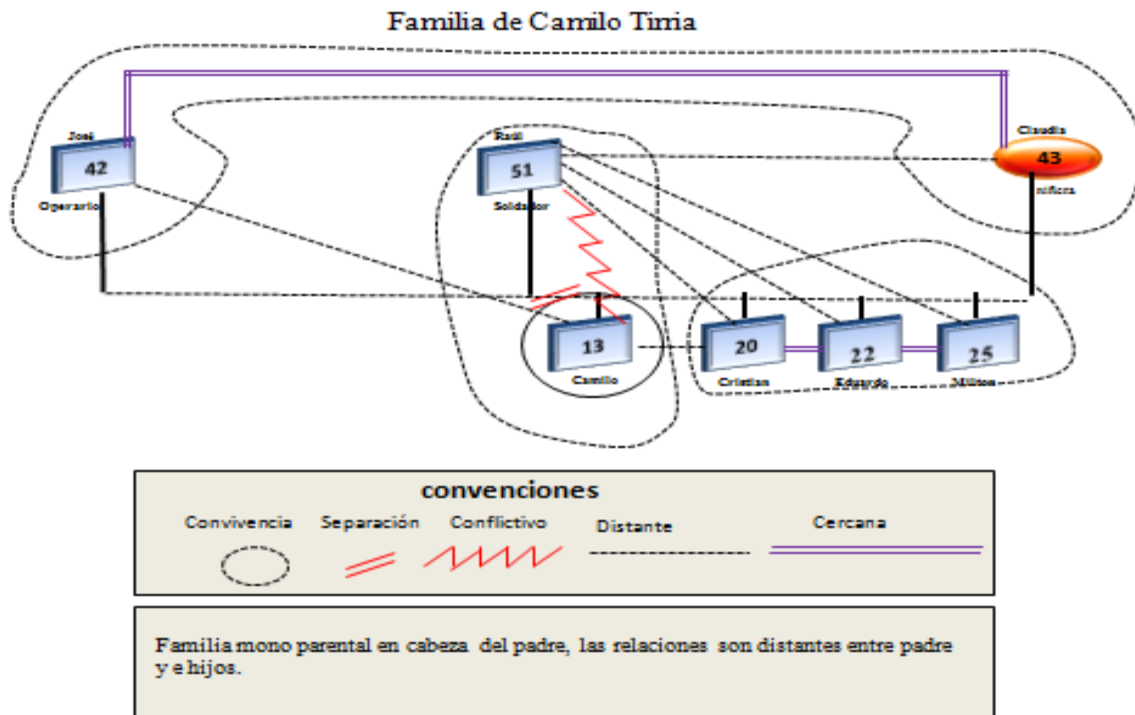
Familia de Valentina Torres



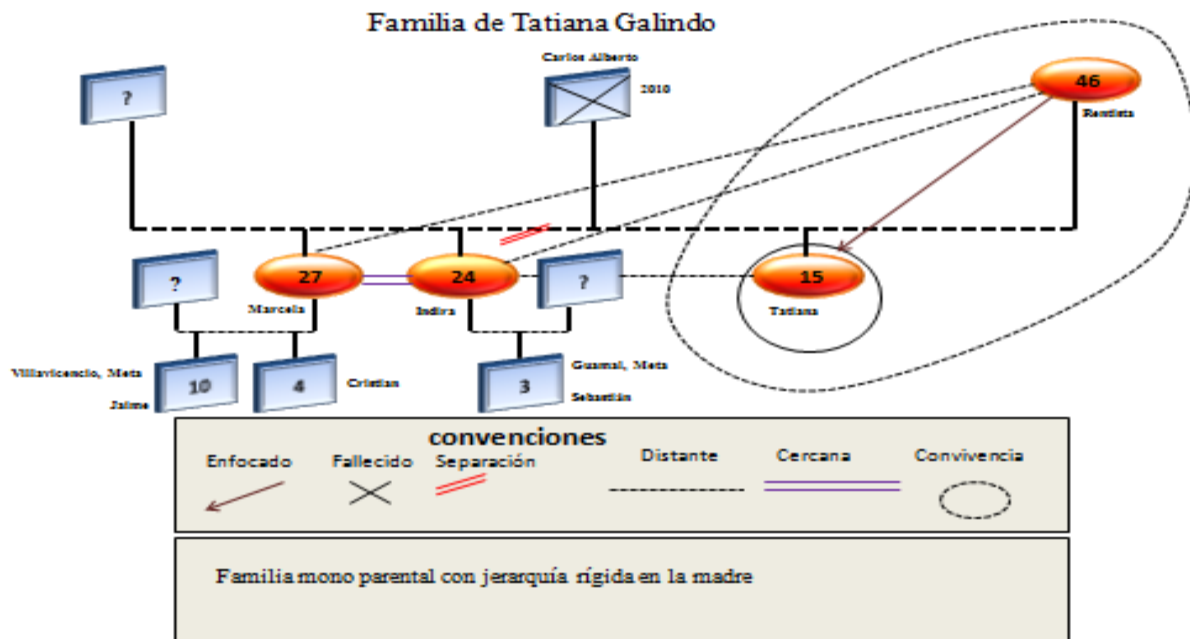
Gráfica 12. Genograma familiar de Valentina Torres.



Gráfica 13. Genograma familiar de José Luis Rodríguez.



Gráfica 14. Genograma familiar de Camilo Tirria.



Gráfica 15. Genograma familiar de Tatiana Galindo.

6. Análisis de Resultados

A continuación se presentará el análisis de resultados de cada uno de los estudiantes. Se iniciará describiendo la dinámica familiar, a partir de los datos obtenidos en la historia familiar, posteriormente se asociará con las entrevistas individuales de cada estudiante, analizando a la luz de la teoría sistémica, para concluir con la reconstrucción de los proyectos de vida.

- 1) A.S: Estudiante de 14 años del grado 902 con antigüedad de más de 6 años en el colegio, presenta un desempeño académico sobresaliente con una adecuada adaptación y cumplimiento de normas institucionales.

Descripción General

La familia de Angélica está compuesta por la madre, su hermana menor y su padrastro, su mamá se dedica a trabajar por horas en el servicio doméstico y su padrastro es auxiliar administrativo, su hermana es estudiante.

Dinámica Familiar

Familia compuesta, con la madre y la hermana la vinculación afectiva es conectada, la comunicación media. Entre las hermanas los límites son difusos ya que la hija mayor realiza acciones de cuidado y atención con su hermana; con el padrastro la relación es funcional con una cohesión conectada; respecto al padre de las dos niñas, este no asume su responsabilidad económica y afectiva, esto probablemente asociado a un trastorno ludópata que presenta.

Análisis del sistema Familiar

A continuación presentaré algunas de las características sistémicas presentes en esta familia:

Lealtad Familiar: Angélica en su narrativa expresa su interés en trabajar para sostener económicamente a su progenitora y ayudar a pagar los estudios a su hermana menor: “mi hermana ahorita tiene nueve años, cuando salga de once ella apenas entra a bachillerato, por eso yo quiero ayudar a Sara con eso, mi mamá me ayuda a mí, pero yo de alguna manera quiero poder ayudar a mi hermana, y quiero ayudar a mi mamá, quiero que mi mamá en algún momento de mi vida deje de trabajar quiero poder brindarle a ella todo lo que ella me ha dado

a mí”. En otro aparte de la entrevista al preguntarle por los temores en su futuro expresa “yo todos los días quiero mantener feliz a mi mamá, por mantenerme a mí feliz”.

Esta característica del sistema familiar conocida como lealtad es definida así: “la expectativa de adhesión a ciertas reglas se muestra y la amenaza de expulsión si se transgrediesen” (Cibanal, 2015), por tanto la estructura psíquica de Angélica hace una internalización de expectativas y percepciones que tiene su familia, entonces actúa como delegada para brindar esa ayuda económica. Esto se comprende revisando la historia familiar en la que se encuentra una madre soltera que se ha dedicado al servicio doméstico desde joven, ha tenido que sostener sola a sus hijas desde temprana edad, debido al abandono afectivo y económico del padre, quien padece un trastorno ludópata, la madre no cuenta con una red de apoyo familiar cercana; ya que es oriunda de Urabá, Antioquia, y toda su familia de origen reside allí.

Parentalización: Al revisar los límites entre Angélica y su hermana menor estos se muestran difusos. La madre expresa que debido a sus largas jornadas laborales la adolescente ha tenido que cuidar y atender a su hermana, es decir, Angélica asume funciones parentales como una forma de mantener la jerarquía familiar ante la ausencia del rol paterno, los analistas sistémicos hablan de la movilidad familiar que le permite hacer cambios de acuerdo con las necesidades o carencias: “debido a la alteración de los roles y funciones de los miembros de la familia, el orden familiar se rompe, y en la estructura de la familia pueden observarse una diversidad de transacciones” (Berne, 1976).

Proyecto de vida: Angélica no está centrada en establecer una relación afectiva a mediano plazo, al preguntarle cuál es la edad ideal para formar pareja y tener hijos dice: “yo creo que cuando termine mi carrera y tenga una vida laboral estable, creo que es un momento justo”, para ella el intercambio afectivo lo nutre con su mamá y hermana, está asociado a su lealtad familiar; está interesada en trabajar al momento de graduarse de bachiller para lograr un alivio económico a las necesidades de su hogar, el dinero lo ve como una herramienta de ayuda familiar, mas no como una meta, en sus propósitos pesa más el desarrollo de sus aspiraciones vocacionales: “mi mamá apenas se gana un salario mínimo y mi papá trabajaba en construcción, él salió del bachillerato, pero no continuó su universidad entonces como que me gustaría hacer lo contrario estudiar ser profesional para demostrarle a mi mamá que todo lo que hizo sí valió la pena”, aquí evidencia una vez más sus sentimientos de solidaridad y lealtad familiar. En cuanto a la parte formativa, está interesada en la carrera de periodismo, ha identificado habilidades en esta disciplina, dado que ha ganado concursos de ortografía e inglés en su colegio, realiza producción de textos escritos, también expresa que le gustaría trabajar como auxiliar de vuelo, ocupación que a su mamá le llama más la atención, aunque no le impone, “mi mamá me apoya mucho en todo, por ejemplo de auxiliar de vuelo, a ella le gusta, ella me dice que me apoya en lo que yo escoja”.

Conclusión general

Angélica es una adolescente que presenta lealtad familiar con su familia, cumple un mandato de unión femenina y ayuda mutua: “el cariño que siempre tienen, esa unión que tenemos ahorita las tres, nosotros hemos sido muy unidos, nosotras siempre hemos sido las tres” y por eso la prioridad en su proyecto de vida para la joven es trabajar para aliviar la

carga económica en su hogar y estudiar una carrera profesional como una forma de agradecimiento a los sacrificios de la madre.

- 2) D.B: Estudiante de 15 años del grado 901 con antigüedad de más de 5 años en el colegio presenta un adecuado desempeño académico y adaptación a la cultura institucional.

Descripción General: Familia compuesta por la madre y dos hijos, el sostenimiento del hogar depende del trabajo de la mamá en servicios generales, la hija mayor de 25 años es soltera y está buscando trabajo.

Dinámica Familiar: Sistema monoparental en cabeza de la madre, el padre se muestra ausente del núcleo familiar sin asumir responsabilidad económica y afectiva, la cohesión es conectada con la madre y entre los hermanos, la comunicación es alta y los límites son claros.

Análisis del sistema familiar

Parentalización: Al indagarle a Daniel sobre los eventos estresantes o situaciones importantes en su vida, señala la muerte de la abuela materna cuando tenía 5 años y la muerte violenta de un primo de 21 años, en relación a su abuela dice, “porque yo todavía tengo muchas memorias de cuando era niño y esas memorias mi mamá también me las ha recalado, tengo muchos recuerdos de la infancia que me hacen acordar mucho de ella” , llama la atención la influencia de los recuerdos de la abuela sobre Daniel a pesar de que murió cuando apenas era un infante, al revisar la historia familiar se encuentra que el joven vive con la familia extensa materna, en este sistema es la abuela la que asume el rol jerárquico y parental,

ante este fallecimiento, quien asume el rol paterno en la vida de Daniel es su primo adolescente, quien muere de manera trágica a los 21 años, “él estuvo toda mi infancia, siempre estuvo a mi lado.” De esta forma, Daniel pierde a sus dos figuras parentales, este ajuste en los roles familiares se conoce como parentalización, ya que el sistema familiar reemplaza la ausencia de uno de los miembros de la familia con los otros miembros, buscando un equilibrio interno, “Debido a la alteración de los roles y funciones de los miembros de la familia, el orden familiar se rompe, y en la estructura de la familia pueden observarse una diversidad de transacciones” (Arias, 2012).

Legado familiar: Ante la muerte de la abuela materna, quien tenía un rol jerárquico con funciones específicas de mantener a sus hijos y nietos juntos, las hijas (madre y tía de Daniel) inician una vinculación afectiva estrecha con una actitud de soporte mutuo como forma de continuar la unidad familiar; estas pautas relacionales son conocidas como legados familiares que pueden ser transmitidas de un miembro de la familia a otro de manera transgeneracional:

Ciertas pautas relacionales pueden ser transmitidas de un miembro de la familia a otro de manera transgeneracional a través de la lealtad y el endeudamiento. Estas lealtades transmitidas se convierten en una forma de mandato, dirigiendo así el comportamiento de cada individuo miembro de un determinado sistema familiar (Monje, 2001, p. 3).

Es decir, Daniel, su hermana y sus primas continuarán con este vínculo con el paso de los años para cumplir a cabalidad con el mandato iniciado por su abuela, en relación con esto,

Daniel expresa, “mantener en mi futuro, pues mantener mi familia aunque no es que seamos muy unidos como algunos familiares, pero lo que es entre mi tía y mi mamá junto con mis primos y mis hermanos somos muy unidos y yo no quiero que eso se rompa”.

Proyecto de vida: En la parte económica Daniel se proyecta trabajando y enfatiza la importancia de la provisión económica en su hogar, no obstante desde su percepción es inconveniente tener mucho dinero, “mi vida en lo económico sea una vida estable que no haya falta de fondos en mi casa como que tampoco me sobre como para derrochar la plata”. Esta es una creencia familiar en la que se le asigna mayor importancia a la unidad familiar que a los objetivos personales de éxito y realización personal, está asociada a los legados familiares descritos en el análisis anterior. En lo laboral se ve trabajando para poder pagar su carrera universitaria, se muestra contrario y crítico del oficio de su padre por considerarlo ilegal y riesgoso para los miembros de la familia, su papá se dedica al contrabando, esto se entiende debido al distanciamiento del padre e hijo que no genera identificación con el rol paterno, en cambio frente a la actividad laboral de la mamá, destaca su sacrificio y manifiesta lealtad familiar, que se entiende desde la perspectiva sistémica como la presencia de sentimientos de solidaridad hacia el esfuerzo materno, “cuando me gradué tendré 20 creo y mi mamá ya hizo por mí demasiado y yo no creo, por decirlo, así depender más de ella porque ella ya me lo ha entregado todo y devolverle el favor”.

Conclusión General: Para Daniel la prioridad en su proyecto de vida es mantener el intercambio afectivo con su familia más cercana y extensa, sus actividades económicas y laborales están enfocadas a suplir las necesidades económicas de su hogar, manifestando solidaridad y lealtad familiar ante los cuidados y atención materna.

3) D. C: Estudiante de 13 años del grado 801, está matriculado en el colegio desde los 5 años de edad, presenta un adecuado desempeño académico y adaptación a la cultura institucional.

Descripción General: Familia compuesta por madre y tres hijos varones de 20, 17 y 13 años, la mamá es rentista y asume el sostenimiento del hogar. El hijo mayor está desempleado, el hermano de 17 años está prestando servicio militar y Duván está estudiando.

Dinámica Familiar: Es una familia monoparental con jerarquía rígida materna, la madre tiene una vinculación afectiva cercana con sus hijos, Duván y su hermano mayor mantienen una relación amalgamada, porque el hijo mayor asume un rol parental en el sistema, con su hermano Robinson sostiene un vínculo cercano, el padre vive aparte y mantiene una relación distante con sus tres hijos.

Análisis del sistema familiar

Parentalización: Al revisar la historia de vida de Duván se encuentra que al momento de su nacimiento el padre abandona la familia y hasta ahora no ha asumido sus funciones parentales. Esta ausencia ha generado una reacomodación en los roles familiares, ya que el hermano mayor asume funciones parentales, al preguntarle por la relación entre su hijo mayor y el menor la madre afirma, “ Duván le dice papito” haciendo consiente y explicita esta característica familiar que se conoce con el nombre de parentalización, “debido a la alteración de los roles y funciones de los miembros de la familia, una hija puede asumir las responsabilidades de la madre (parentalización), o el padre conducirse como si fuera un hijo (Arias, 2012).

Asociado a esto, Duván evidencia algún tipo de sentimiento de resentimiento, actitud común en los hijos frente al abandono paterno, pues al indagarle sobre lo que cambiaría de su actual vida afirma, “puedo decirle a mi papá que sin mi papá puedo ser una mejor persona y con mi mamá podemos salir adelante”.

Rigidez en la jerarquía: En las normas de esta familia se presenta un nivel de rigidez en la jerarquía materna, puesto que se evidencia poco cuestionamiento de las reglas, sus normas se muestran inamovibles con dificultad para aceptar cambios:

La familia rígida se caracteriza por establecer normas o patrones de funcionamiento que son estáticos, incambiables y rígidos. Suelen ser familias autoritarias, que apenas evolucionan en sus planteamientos y que no modifican los valores ni siquiera en las formas o modo de vivirlos (Maganto, 2003).

Esto se evidencia en la reciente conflictividad entre la madre e hijo mayor, dado su reciente proceso de emancipación, con su segundo hijo hace los trámites necesarios para que preste el servicio militar porque según ella, “en la casa no estaba haciendo nada”, con Duván toma decisiones frente a sus planes laborales, esto dice el joven al respecto, “mi mamá me dijo, monte una especie de empresa, una especie de local para que yo viva mejor”.

Mandato familiar: Al indagarle a Duván acerca de los ingredientes de su felicidad expresa, “yo creo que el éxito, tener dinero” en segundo lugar menciona la importancia de estudiar, pero al volver a preguntarle por qué lo haría feliz educarse, expresa que a través del estudio puede conseguir dinero para ayudar a su mamá, es así como el ser profesional no es la meta si un medio para conseguir dinero. Este orden de prioridades se presenta a causa de un mandato familiar, en torno a la importancia de la formación de pequeñas empresas en busca

de la independencia laboral. Al revisar la historia familiar, la madre desde joven ha tenido pequeños negocios como independiente, su meta central fue la compra de un lote para convertirlo en vivienda y arrendar algunos de sus espacios, este propósito lo cumplió, su sustento económico y el de sus hijos proviene del pago de alquileres de este bien, entonces la madre desea instaurar en sus hijos esta forma de proyecto de vida al considerarlo exitoso para ella, se presenta, así, un mandato familiar, “Los cónyuges como personas individuales aportan a su familia una historia personal y un modelo familiar que han vivido desde su nacimiento, lo mismo pasó con sus padres, y así sucesivamente hasta los antepasados más remotos” (Ríos, 2003).

Proyecto de vida: Duván en un futuro se imagina mejor económicamente, confía en el apoyo de su hermano mayor y expresa que desea ayudarlo a su mamá. A nivel formativo expresa querer estudiar algo relacionado con los sistemas, se identifica con la ocupación de su hermano mayor, característica propia de la parentalización en su hogar descrita en el análisis familiar.

Conclusión general: Duván es un joven con una marcada influencia familiar, en especial la materna, el conjunto de sus acciones laborales futuras van a estar centradas en la guía u orientación familiar más que en sus intereses y aspiraciones vocacionales.

4) J. D. M: Estudiante de 14 años del grado 901 presenta un buen desempeño académico con una adecuada adaptación y adherencia a los normas y en general a la cultura institucional del colegio.

Descripción general

La familia de Jesús Daniel está compuesta por el padre, conductor de tractomulas, su mamá, estilista integral, y sus dos hermanas de 15 y 11 años.

Dinámica Familiar: Familia nuclear con jerarquía en cabeza de los padres, vinculación afectiva conectada entre los miembros familia, amalgamada entre el padre y el hijo, la comunicación es media. Dentro del sistema de creencias se destaca la importancia de las creencias religiosas de corte católico que la familia señala de influencia positiva ante la presentación de dificultades de pareja.

Análisis del sistema familiar

Mitos familiares, “la familia es algo sagrado”. En esta familia se encuentran mitos *familiares* que son creencias sistematizadas y compartidas por los miembros de la familia que se mantienen a través de la interacción, en este caso se presentan creencias asociadas al mantenimiento de la unidad conyugal “nos debe quedar claro que la familia no sólo transmite la herencia genética, sino también los contenidos culturales del entorno social más próximo” (Arias, 2013).

Las creencias sobre la unidad conyugal se ven claramente al indagarle a Daniel por los deseos en su futuro: “pues la verdad que después de muchos años mi familia continúe unida, que yo para ser feliz tenga un buen futuro por ejemplo verme en un hogar estable con una familia, que no me falte nada ni que me sobre nada”, en otra parte insiste, “la familia es algo sagrado que se debe respetar, nunca se debe separar, en la iglesia también se dice eso, la plata no es lo más importante cuando usted se muera no se va a llevar nada ni los carros, ni las casas”. Al revisar la historia familiar los padres expresan que ante una crisis conyugal

empezaron asistir junto con sus hijos a misas católicas, buscando una ayuda espiritual que valoran como una influencia positiva importante para superar sus dificultades.

Mito familiar, “el dinero cambió a la gente”: Para Jesús Daniel conseguir dinero no es un objetivo fundamental, es más, cree inconveniente conservarlo: “porque lo que me explica mi mamá es que digamos uno tiene mucho dinero y se desvía de lo importante porque el dinero cambia a la gente porque, digamos, entre más cosas tiene, más quiere y digamos por eso digo tener lo necesario no más ni menos, no más porque el dinero lo cambia a uno”, este es un mito familiar que se transmite de forma explícita en este sistema y que pasa de generación en generación, muy seguramente los padres de Jesús Daniel recibieron el mito “el dinero cambia a la gente” de sus progenitores y lo incorporan en la interacción con sus hijos: “entre los factores que influyen en la crianza de los hijos se encuentran: los diversos estilos de familia, el orden en la estructura familiar, el género y el bagaje cultural que traen los padres de sus familias de origen” (Arias, 2012).

Vínculo amalgamado padre e hijo: Jesús Daniel tiene una relación muy cercana con su padre en relación con el resto de la familia, que se comprende al revisar la historia familiar. Daniel es el único hijo varón de la familia, su nacimiento causó felicidad a sus progenitores y motiva al padre a disminuir el consumo de alcohol.

Actualmente hay varias interacciones que revelan esta característica, por ejemplo, Daniel se siente identificado con el trabajo de su padre, que se dedica a la conducción de tractomulas, desea laborar como conductor o mecánico automotriz a pesar de la insistencia de la madre de realizar una carrera profesional. Al indagarle al hijo sobre que no le agrada de la

parte laboral de sus padres dice de su mamá, “nosotros le decimos a mi mamá, como mi papá en los fines de semana está en la casa, le decimos que no abra los domingos, pero ella le llega cualquier cliente y de una vez abre y después le llega más y más gente entonces eso no me gustaría que yo diga no hago esto el domingo y no lo hago”. Daniel se muestra crítico de la actividad laboral de su mamá los días domingos y, por el contrario, se muestra solidario con el trabajo del padre, aunque los horarios laborales le obliguen a ausentarse de su hogar durante varios días, “ pues la verdad, nada, como mi papá trabaja en empresa, entonces si digamos lo mandan a viajar, pues lo mandan y ya”, de esta manera, además de la relación amalgamada se presenta una alianza entre la diada padre e hijo que se conoce como una unión parento – filial con fines benéficos.

Proyecto de vida: No se muestra mayor interés de Jesús Daniel por seguir una carrera profesional, se enfoca en continuar con el negocio familiar del padre como conductor, califica como un episodio representativo en su infancia las veces que su padre lo llevaba a viajar junto con él, “por eso era que yo decía eso porque es que yo desde pequeñito he viajado con mi papá”. En la parte afectiva se imagina estar casado y con hijos.

Conclusión general: Jesús Daniel tiene como prioridad en su proyecto de vida mantener la unidad familiar, creencia que mantendrá cuando forme su propio hogar, seguramente seguirá con el negocio familiar debido a la identificación con la figura paterna.

5) Julián David Suarez: Estudiante de 14 años del grado 902 años con un adecuado desempeño académico y adaptación al clima institucional del colegio.

Descripción General: La familia está conformada por la madre, dedicada a la venta de artículos de ferretería, y dos hijos de 15 y 13 años que actualmente están estudiando, el padre vive en un hogar aparte.

Descripción dinámica familiar: Sistema monoparental en la cabeza de la madre, los padres tienen una relación distante. En el núcleo familiar, la vinculación afectiva es desconectada, la comunicación media. La jerarquía parental está en cabeza de la madre, los hermanos mantienen una relación conflictiva y el estudiante con el padre una relación distante.

Análisis del sistema familiar

Cismogénesis : David manifiesta que tiene temor de no conseguir esposa y de quedarse solo en el futuro, esta creencia está alimentada por una experiencia actual de sentimientos de soledad tema recurrente en la entrevista, se queja por la falta de compañía familiar: “es como estar solo, estoy con mi familia, pero me siento solo, es lo que me oprime estoy con mi familia pero estoy apartado de ellos, eso es lo que me molesta, que ellos están en la esquina y yo estoy en la otra y se supone que estamos juntos ¿no?”, “el tiempo para ellos, lo que mis papás no tienen para mí”. Aunque demanda tiempo a sus padres, se evidencia cierto nivel de resentimiento hacia ellos, en su futuro expresa querer estar apartado de su familia: “seguir mis deseos lo que me apasiona es seguir eso, lo que me gusta, si me ofrecen una oportunidad, pues también la aceptaría y no quedarme estancado con mi familia seguir como más allá de mi familia”.

Mandato de abandonos afectivos: Al revisar la historia familiar el padre abandona a la madre cuando se entera que está embarazada de David, solo lo visita al mes de nacido y hasta ahora no ha asumido funciones parentales, actualmente la relación es distante, el papá vive aparte dedicado a su trabajo, presenta consumo continuo de alcohol, conducta que se ha evidenciado en cada una de las etapas de la historia familiar. En cuanto al sistema de convivencia actual, la cohesión entre la madre y el hijo es desconectada, se aprecia un distanciamiento progresivo entre los miembros de familia, se evidencia un bajo nivel de expresión de emociones entre los miembros de la familia, de tal manera se ha generado un mandato de abandonos afectivos, “estoy destinado a sentirme solo”, que se ve evidenciado de manera explícita en sus temores en el futuro, “de pronto a quedar solo sin alguien con quien me acompañe, el miedo de quedar solo”, asociado a esto, el niño está viviendo un evento estresante, dado que su abuelo materno murió recientemente, la familia tenía una cercanía afectiva con él, situación que podría estar ahondando en sus sentimientos de soledad.

Proyecto de vida: David expresa de una manera radical no querer continuar con el oficio de sus padres, el papá es pintor de muebles y la mamá vendedora de artículos de ferretería. Esto se asocia al que el niño no tuvo una identificación con la figura paterna, al contrario, aspira desarrollar su proyecto de vida lejos de su familia, por considerar que lo están estancando, lo cual se sigue del distanciamiento progresivo de los miembros descrito en el análisis familiar, “seguir mis deseos lo que me apasiona es seguir eso lo que me gusta, si me ofrecen una oportunidad, pues también la aceptaría y no quedarme estancado con mi familia seguir como más allá de mi familia”. David desea ser futbolista, ha estado en el programa de fútbol del colegio en jornada contraria, pero tuvo que retirarse por el accidente y

posterior convalecencia del padre, que le supone a la hermana mayor trasladarse a otro barrio a cuidarlo. David debe asumir responsabilidades en su hogar, esta nueva situación ahonda en la inconformidad del niño hacia su padre, “por el momento estoy estancado por lo que pasó con mi papá”.

Conclusión general: Para David la prioridad más importante es distanciarse de su familia como forma de cumplir con la dinámica familiar, para esto dará prioridad a la consecución de trabajo para lograr su independencia económica.

6) L.V: Estudiante de 14 años del curso 802 con una antigüedad en el colegio de más de 5 años, con un adecuado nivel de desempeño académico, se muestra adaptada a las normas institucionales.

Descripción general: Familia compuesta por el padre, que trabaja como cargador de bultos en Corabastos, y la madre, dedicada al hogar, tienen tres hijos de 14, 13 y 12 años, dedicados a sus estudios y también habita con ellos uno de los cuatro hijos de la primera unión conyugal de 18 años de edad, que actualmente está desempleado.

Descripción familiar: Es una familia nuclear en la que la autoridad hacia los hijos está en cabeza de la madre. En general las relaciones son funcionales, en el subsistema conyugal la vinculación afectiva es conectada, la comunicación es media. En cuanto a la relación de Laura Valentina con la madre y con el padre es funcional, la vinculación afectiva es conectada, la comunicación media y los roles están claramente diferenciados. Entre los hermanos las relaciones son funcionales, la vinculación afectiva es conectada, la comunicación media.

Análisis del sistema familiar

Patrón intergeneracional de convivencia conyugal y embarazos tempranos. Laura manifiesta querer tener esposo e hijos a los 19 años una edad bastante joven para formar un hogar en comparación con sus compañeros del colegio, al preguntarle por la edad ideal para casarse expresa: “no, no tan rápido por ahí a los 19 o cuando ya termine mi estudio porque yo no soy de esas personas que le gusta tener rápido novio y eso” “pues no me gustaría estar embarazada, me gustaría pensar bien las cosas, con quien me meto, un hombre que no esté vagando”. La familia está compuesta por seis hermanos, tres de los cuales son hijos de la primera unión conyugal de la madre, en la segunda convivencia la mamá tiene tres hijos más de los cuales Laura es la mayor. Las tres hermanas mayores de Laura quedaron embarazadas consecutivamente en promedio a los 15 años, abandonaron sus estudios y establecieron uniones libre. Se presenta, así, un patrón generacional de convivencia conyugal y embarazos tempranos. Laura, aunque no quiere quedar embarazada a la edad de sus hermanas, sí se ve con convivencia conyugal a temprana edad, lo que continuaría con el patrón generacional establecido en su familia. La teoría sistémica afirma que estos mensajes llegan a los miembros de forma implícita: “Es básicamente por medio de mensajes inconscientes que muchos patrones socioculturales y pautas de relación se aprenden dentro del contexto familia” (Schützenberger, 2006).

Patrón intergeneracional de abandono de estudios: Laura expresa su preocupación por terminar sus estudios de bachillerato, ya que en la historia familiar ninguno de sus hermanos mayores lo ha logrado, han abandonado el colegio y se han dedicado a actividades laborales a nivel operativo. La poca adherencia al contexto escolar se asocia a que los hermanos mayores

fueron vinculados al sistema educativo a partir de los 12 años porque la abuela materna con quien ellos vivían no permitía que estudiaran, aduciendo que no lo consideraba importante en su desarrollo, a lo cual la madre asumía un rol pasivo, “a mí me han dicho que porque no me he tirado ningún año ellos se sienten orgullosos de mí porque de mis hermanos soy la única que no me he tirado ningún año, otros se han tirado dos”.

Sobreprotección: Es recurrente el deseo de Laura de tener la compañía de sus padres en su futuro: “seguir compartiendo la misma felicidad con mi familia, pues ya sea en diferente hogar con mis hijos y mi esposo que pueda estar cerca de mi familia, compartir lo mismo, pero bien cerquita”. Esta necesidad se asocia a un reciente evento estresante, la muerte violenta de su tía materna, “pues estar más cerca de la familia, pues que hay que convivir más con la familia, pues estar más unidos todos, no buscar problemas”. Al indagar sobre sus temores indica que la muerte de alguno de sus padres es lo que más le angustia, y que esta preocupación se intensificó desde la muerte de su tía “de que me falten mis papás, no poder estar con ellos”. Esto es coherente con la dinámica familiar de una vinculación conectada, en el que los padres toman las decisiones de sus tres hijos menores, este tipo de interacción de la diada padres e hijos se conoce como sobreprotección, la literatura afirma, “En este sentido podríamos hablar de un tipo de interacción que lleva a ahogar las demandas de autonomía de la persona protegida, generando sentimientos de baja competencia y desvalimiento, y en cierta medida una relación de dependencia mutua” (Espinal, Gimeno & González, 2000).

Proyecto de vida: Laura manifiesta querer trabajar en un futuro, pero no se evidencia un plan para conseguirlo, solo expresa que lo hará después de estudiar medicina, “pues terminado la universidad para ir a trabajar”. En relación con la situación económica familiar

expresa su compromiso de pasar el año académico: “pues la verdad no me gusta que ellos se esfuercen por nosotros como mi hermana y que pues no podamos salir adelante, por ejemplo, yo perder el año y ellos están haciendo el esfuerzo por darme a mí porque a mí ellos me dan todo, como para no dañarles eso, no me parece”. No se evidencia planes en el futuro de aportar a la economía de su familia, presenta una actitud de pasividad coherente con la relación sobreprotectora que tiene con sus progenitores.

Conclusión general: Laura no ha logrado establecer unos objetivos y un conjunto de acciones para el cumplimiento de su proyecto de vida. Su deseo más importante es continuar viviendo con su familia, se muestra dependiente afectiva y económicamente de sus padres.

7) Lennin López: Estudiante 13 años del curso 902, lleva tres años en el colegio, presenta un buen desempeño académico y adaptación a la norma social.

Descripción general: Familia compuesta por padre que trabaja como conductor de Transmilenio, madre que trabaja como supervisora de rutas en la misma empresa, dos hijos gemelos de 14 años, una niña y un niño que actualmente están estudiando.

Dinámica familiar: Sistema nuclear, la jerarquía está en cabeza de la madre, con rigidez en el manejo de normas. La vinculación afectiva es conectada entre los miembros de la familia, la comunicación es media, con acuerdos en la crianza de los hijos. En la diada padre - hija los límites se muestran difusos, con los demás miembros de la familia son claros.

Análisis del sistema familiar

Rigidez en las normas: Esta familia presenta una jerarquía materna y control de normas de manera rígida, la autoridad está en cabeza de la madre. Esta tipología familiar se caracteriza porque:

suelen ser familias autoritarias, que apenas evolucionan en sus planteamientos y que no modifican los valores ni siquiera en la formas o modo de vivirlos, se muestran intransigentes y dogmáticos, difícilmente se dejan enseñar por nadie y menos por los hijos, la comunicación y el diálogo son de forma vertical (Magento, 2004).

Esta interacción rígida se evidencia al preguntarle a Lennin qué cambiaría de su familia, expresa querer tener una familia en algunos años, pero que no repetiría con sus hijos la forma de castigo ejercida por la madre, “sí, y mi mamá cuando le contesto, como siempre le pegan a uno una bofetada y todo eso, más que todo a mi hermana”.

Relación amalgamada padre e hija: Ante la rigidez en la jerarquía materna, el padre asume un rol complementario, permite que su esposa tome las decisiones familiares, al preguntarle a Lennin quien toma las decisiones expresa: “mi Amá, mi papá es más tranquilo”. Así mismo, el padre establece una alianza parento – filial con su hija como forma de protegerla de la rigidez materna, esta complicidad familiar a su vez genera distanciamiento con los demás miembros de la familia, de tal forma, Lennin ha buscado esa alianza con sus abuelos, “porque siempre que estoy en dificultades yo los llamo y me dicen consejos”. En conclusión, debido a la rigidez en la jerarquía, los miembros de la familia han hecho un serie de ajustes en sus relaciones, como una forma de mantener un equilibrio interno “debido a la

alteración de los roles y funciones de los miembros de la familia, el orden familiar se rompe, y en la estructura de la familia pueden observarse una diversidad de transacciones” (Berne, 1976).

Proyecto de vida: El estudiante expresa su interés por ser futbolista profesional, pero sus padres desean que estudie contaduría, la idea inicial fue de la madre y su esposo la apoya, al preguntarle al adolescente sobre el tema dice, “pues mi mamá me dice que contabilidad o que también ingeniería”, “mi mamá me dijo por una prima que es contadora, ella me explicó y a mí me gusto”. En cuanto al fútbol, Lennin ha estado en escuelas de formación, pero sus padres no lo siguieron llevando, argumentando que estaba descuidando el estudio, es así que en decisiones de corte vocacional la madre es también quien toma de decisiones, allí también se evidencia la rigidez familiar.

Conclusión general

El proyecto de vida de Lennin lo está dirigiendo la madre, da prioridad a sus creencias de realización personal asociadas a la estabilidad económica sobre los intereses vocacionales de su hijo. Mientras tanto, el niño se muestra conforme frente a las decisiones de sus padres, se evidencia poco nivel de iniciativa, “bien si estudio y sigo bien me iría bien y sino pues mal”.

8) Liliana Barrera: Estudiante de 13 años del curso 801, ha estado matriculada en el colegio desde la primaria, presenta un adecuado desempeño académico, se muestra adaptada a la filosofía y cultura institucional.

Descripción familiar: Familia compuesta por los dos padres, quienes trabajan como vendedores ambulantes, tienen dos hijos de 13 y 11 años, y viven con la abuela paterna.

Descripción general: Familia nuclear con jerarquía en cuanto a normas del hogar en cabeza de la madre. Hay un acuerdo en las pautas de crianza en la diada conyugal, la relación entre Liliana y su padre es distante. En la diada conyugal se muestran acuerdos en relación con la pauta de crianza, se presenta conflicto familiar, debido al consumo de alcohol del padre.

Análisis del sistema familiar

Delegación familiar (expulsado): En este sistema familiar se presenta un bajo intercambio afectivo que se hace evidente en las demandas explícitas de Liliana: “que ellos estén pendientes de uno, digamos que si uno tiene una tarea, venga hija yo le ayudo, pero ahorita ya no es así, si uno no entiende pues no, le toca buscarse por otra parte”. También en otro aparte evidencia los conflictos conyugales en el sistema, “que mis papás no pelearan, estar en algún lado sin esas discusiones”. Al revisar la historia familiar se encuentra un consumo de alcohol permanente por parte del padre. Ante la actual situación familiar, Liliana ha manifestado su deseo de irse a vivir con otros familiares “pues me gustaría, mis abuelos por parte de mamá trabajan en el campo pues me gustaría pasar un tiempo allá, para experimentar qué puede pasar allá, si me va mejor”. Esta autonomía temprana se presenta por una asignación inconsciente del sistema familiar a uno o más hijos, conocida como delegado expulsado.

En estos casos se acelera la separación de los padres; la consecuencia es, a menudo, una autonomía prematura. El hijo experimenta, de parte de sus padres u otras personas de referencia centrales, más que nada frialdad, rechazo y descuido. Tienen un vínculo relativamente laxo con su familia. Experimentan desde pequeños la reserva y la distancia de sus padres. Es típico, que las personas expulsadas tengan una inmensa necesidad de recuperación de calor y protección” (Cibanal, 2015).

Patrón Generacional de trabajo infantil: En este sistema familiar se evidencia un conjunto de comportamientos que han pasado de generación en generación, que es el trabajo informal desde la infancia. Los padres de Liliana empezaron a trabajar desde niños y cuando sus hijos nacieron, empezaron a vincularlos a su trabajo, actualmente los hijos acompañan a los padres los fines de semana a la venta de frutas. En relación al negocio familiar Liliana dice, “yo ya sé manejar más que todo los clientes, ya sé que es lo que hay que trabajar, yo ya aprendí para qué sirve para el proyecto de vida uno ya sabe cómo defenderse, digamos, bueno, mis papás ya me enseñaron a trabajar en la calle vendiendo fruta, uno se plantea y vende fruta”. Es así como Liliana seguramente implantará la idea de trabajo infantil en sus hijos, pues desde las creencias familiares no se está vulnerando los derechos de los hijos, al contrario, a través de esta práctica se les prepara para su sostenimiento económico, es un elemento relevante en la construcción de proyecto de vida.

Esta transmisión de creencias se ha estudiado ampliamente en el enfoque sistémico y se ha concluido, “Los cónyuges como personas individuales aportan a su familia una historia personal y un modelo familiar que han vivido desde su nacimiento, lo mismo pasó con sus padres, y así sucesivamente, hasta los antepasados más remotos (Ríos, 2003).

Proyecto de Vida: Liliana manifiesta querer pertenecer a la Policía Nacional y estudiar criminología como área asociada, reconoce los conocimientos base que debe poseer para estudiar en esta área, “sí me serviría harto lo de ciencias, porque uno sabría, digamos, de qué está formada la persona, para después de hacer el proyecto uno debe saber, pues toca investigar a la persona”. En relación con el ingreso a la Policía ha hablado con varios uniformados mostrando planeación en sus acciones, “pues me han contado por ahí, con varios policías porque me gusta estar informada del futuro en que podía trabajar”. Este deseo de vincularse a una institución que exige trasladarse a otra ciudad y largos horarios de trabajo se asocia a la temprana autonomía y separación de sus padres descrita en análisis del sistema familiar.

Conclusión general: Liliana es una adolescente independiente con habilidades para la planeación de acciones en la construcción del proyecto de vida, tiene como prioridad la independencia económica de sus padres, coherente con las interacciones familiares.

9) N.A: Estudiante de 17 años del curso 802 padece de parálisis cerebral, asiste al colegio en silla de ruedas y tiene dificultades en el habla, no presenta compromiso cognitivo, presenta un buen desempeño académico, lleva dos años en la institución.

Descripción General: Familia compuesta por el padre dedicado como trabajador independiente a las confecciones, la mamá está dedicada al hogar y al cuidado de Nathaly.

Descripción dinámica familiar: Familia nuclear con jerarquía en cabeza de los padres. Hay un acuerdo en las pautas de crianza en la diada conyugal, en general la relación es funcional. El padre asume un rol de proveedor, pero también afectivo, realiza acompañamiento en tareas, la madre debido a la discapacidad de su hija Nathaly (parálisis

cerebral), debe abandonar su trabajo y dedicarse por entero a los cuidados de su hija. La cohesión es conectada, se muestra una familia con recursos para afrontar eventos estresantes como la enfermedad de Nathaly.

Análisis del sistema familiar

Adaptación familiar a un suceso vital estresante: Desde que Nathaly nació ha estado sometida a hospitalizaciones y tratamientos médicos permanentes, esta nueva situación obliga a la familia a hacer ajustes a sus prácticas familiares. La mamá debe renunciar a su trabajo y hacerse cargo del cuidado de su hija. La familia se muestra comprometida con el tratamiento médico de su hija y su formación académica, de tal forma se evidencia habilidad para ajustarse a las nuevas demandas en un suceso vital estresante. La literatura indica que los sistemas familiares son dinámicos y pueden hacer las movilizaciones necesarias, así:

Dentro de la amplia variedad de sucesos vitales estresantes, se incluye familias con problemas físicos o psicológicos con cualquier impedimento físico o psíquico, cáncer, alcoholismo, depresión que remece la estabilidad de la estructura y el funcionamiento de la familia y obliga a adoptar medidas de funcionamiento no habituales” (Maganto, 2004).

Lealtad familiar: Este sistema se caracteriza por una vinculación afectiva conectada e interés por las necesidades de los miembros, así mismo se evidencia lealtad familiar, que se conoce como “un sentimiento de solidaridad y compromiso que unifica las necesidades y expectativas de una unidad social "la familia" y los pensamientos, sentimientos y motivaciones de cada miembro” (Cibanal, 2015, p.). Esto se evidencia en las narrativas de Nathaly sobre su cotidianidad familiar, “o sea, mi papá llega y mi mamá también cuando ellos llegan mamados, pero ellos llegan si yo no entiendo una tarea ellos nos la explican”. Esta

lealtad también está en las creencias de Nathaly, a pesar de su discapacidad desea trabajar y gratificar los esfuerzos paternos, “sí obvio, yo quiero trabajar en algo que me gusta a mí, que me paguen bien para comprarme mi propias cosas y para ayudarle a mi papá y para que puedan vivir la vida tranquila y feliz”.

Proyecto de vida: A pesar de la condición física de Nathaly, está motivada a trabajar. Su interés vocacional es laborar en una profesión que se ocupe de atender población discapacitada. Esto se asocia a su historia personal, dado que desde que nació ha tenido que luchar con su condición de salud, se ha tenido que enfrentar a las trabas del sistema de salud en la búsqueda de una atención médica integral. Frente a su interés vocacional, afirma: “sí, como una E.P.S que sea buena, o sea, dar buena atención porque la situación en salud para mí está muy complicada”.

Conclusión general: Nathaly se muestra entusiasta frente a sus metas profesionales y a sus aspiraciones vocacionales en su vida, contando con apoyo familiar, “mi hermana tiene 10 años, cuando ella sea grande, mi papá y mi mamá nos van a comprar un carro y ella pueda conducir y ella me pueda llevar a la universidad”.

10) P. M. L: Estudiante de 14 años de edad del grado 801, presenta un adecuado desempeño académico, presenta una adecuada adaptación a las normas del colegio.

Descripción general: Familia compuesta por mamá y abuela materna dedicadas al hogar, cinco hijos, tres varones de 27, 21 y 19 años de edad que actualmente se encuentran trabajando y dos niñas de 15 y 14 años estudiantes de secundaria.

Dinámica familiar: Familia monoparental en cabeza de la madre, el padre de Paula vive fuera de la ciudad, mantiene una relación afectiva sin cohabitación con la madre, la vinculación es desconectada con Paula. El hermano mayor asume el rol paterno en su familia, se presentan unos límites difusos entre las dos hijas menores y el hermano.

Análisis del sistema familiar

Mandato de vinculación perpetúa a la familia de origen: La madre de Paula tiene cinco hijos cada uno con padre distinto, no ha tenido convivencia conyugal con ninguno de ellos. Al indagar en la historia familiar las razones de este patrón, la madre expresa que en su juventud, cuando vivía con su familia en Santander, se iba a casar pero su abuela se lo impidió, “ella decía que prefería que tuviera hijos sola, pero que no me fuera de la casa”. Desde el enfoque sistémico, este mandato se convierte en una creencia familiar que aún se mantiene, la madre, a pesar de haber tenido hijos con cuatro personas distintas, no ha convivido con ninguno de ellos. Escoge su actual pareja que vive en otro municipio con poco compromiso afectivo y desinterés por establecer un hogar, cumpliendo así con el mandato de vinculación perpetua a su familia de origen. Luego se convierte en un patrón generacional, entendido como un conjunto de comportamientos que se repite de generación en generación de manera inconsciente, “Es básicamente por medio de mensajes inconscientes que muchos patrones socioculturales y pautas de relación se aprenden dentro del contexto familiar” (Schützenberger, 2006).

Este mandato también lo están ejerciendo sus hijos, continúan en el hogar con características de lealtad familiar. Paula expresa que en diez años se imagina viviendo con su

mamá junto a su hija y a su esposo, “porque es que nosotros todos vivimos juntos y nunca nos dejamos solos”.

Patrón familiar de abandono de estudios: Al revisar el nivel académico de los hijos del sistema familiar se encuentra que ninguno ha terminado sus estudios de secundaria. Se presenta de esta manera un patrón familiar, en relación con esta tema Paula dice, “el que está trabajando en los colchones, él estudio acá y perdió tres séptimos y dos octavos, entonces mi mamá se cansó y entonces lo sacó de estudiar”, “ el de 19, él por problemas quedo en sexto en el colegio, entonces mi mamá se cansó y más bien lo puso a trabajar y el otro sí se graduó, pero validando porque creo que terminó hasta quinto y mi mamá lo sacó de estudiar”. Este abandono académico puede estar asociado a la necesidad del sistema familiar de que los hijos varones aportan económicamente al hogar, pues la mamá no trabaja ni recibe algún tipo de ingreso adicional, ni el padre de Paula y su hermana menor aportan al sostenimiento de sus hijas. Esta prioridad por la economía familiar sobre el proyecto de vida personal de los hijos varones está asociada a la necesidad de asegurar la pertenencia al grupo familiar,

Otro principio importante dentro de lo que atañe a la estructura del sistema, es el de pertenencia a la familia. Como se ha probado a través de los estudios sobre el conformismo las personas cambian sus opiniones y actitudes para poder asegurar su pertenencia al grupo” (Arias, 2012).

Proyecto de vida: En una meta a corto plazo Paula desea tener una niña, aunque sea soltera, este deseo de maternidad lo manifiesta en sus *hobbies*, le gusta hacerle vestidos a muñecos que su mamá le compra: “mi mamá como me regala muñecos y eso pues yo me

pongo a coser a hacerles ropa a los muñecos”. Expresa querer continuar viviendo con su esposo e hija en la casa donde actualmente habita con su abuela materna, madre y hermanos, “pues la casa, yo quiero seguir ahí, pues no sé qué vamos hacer porque mi mamá ha trabajado más que todo por mi hermana”. Estas características en la construcción de proyecto de vida se asocian a interacciones propias de familias sobreprotectoras, este tipos de sistemas se caracteriza porque :

Lleva a ahogar las demandas de autonomía de la persona protegida, generando sentimientos de baja competencia y desvalimiento, y en cierta medida una relación de dependencia mutua, tanto desde el que tiene la necesidad de sobreproteger como del que necesita ser protegido, ambos dependen altamente del otro para dar sentido a su vida” (Espinal, Gimeno & González, 2000).

Así, Paula empieza a cumplir el mandato familiar de vinculación perpetua en la familia origen descrita anteriormente.

Conclusión general: Paula es una adolescente con marcada dependencia familiar, se muestra cómoda en su familia con sus condiciones actuales. Ella no se muestra interesada en desarrollar aspiraciones vocacionales, desde sus creencias el rol más importante de una mujer es la maternidad, con lo que cumple con los mandatos familiares.

11) V.T: Estudiante de 15 años del grado 802, lleva varios años estudiando en el colegio, actualmente está repitiendo el año, ha sido remitida al servicio de orientación escolar por maltrato infantil familiar.

Descripción general: Familia compuesta por ambos padres, el papá se desempeña como jefe de bodega, la mamá trabaja en oficios varios, y dos hijos de 15 y 13 años quienes están estudiando.

Dinámica familiar: El sistema familiar es nuclear, en el que el subsistema conyugal presenta una vinculación afectiva conectada con algún nivel de dominio por parte del padre hacia su esposa, la vinculación afectiva entre el padre y Valentina es desconectada con límites rígidos y comunicación baja, la relación se muestra conflictiva, mientras que la estudiante con la madre tiene unos límites difusos en el que no se diferencia el rol materno y el de la hija, la vinculación afectiva es conectada y la comunicación alta. Entre Valentina y su hermana la vinculación es conectada, los límites claros, la comunicación media, con una relación conflictiva, a diferencia de la relación conflictiva entre la estudiante y su padre, con la hija menor el papá tiene una relación amalgamada.

Análisis del sistema familiar:

Carencias en la función parental: Al revisar la historia familiar se encuentra que los padres de Valentina sufrieron de carencias afectivas y de maltrato familiar en su infancia. Cuando la madre queda embarazada de Valentina el padre rompe la relación por esta causa, a los pocos meses hay un reconciliación y la pareja se va a vivir al hogar de origen del padre, la madre reporta que fue víctima de maltrato por parte de la suegra, en este sistema familiar la relación entre el padre y la hija mayor siempre ha sido conflictiva, Valentina la describe así, “yo con mi papá soy muy alejada y el que con mi hermana es muy cercano entonces, como yo he experimentado eso no quisiera que mi hijo o mi hija vivan eso, y es que uno se siente

incómodo o el irrespeto también nosotros a veces nos faltamos mucho al respeto y no me gusta eso”. La comprensión sistémica señala:

En los casos de padres que en su infancia vivieron la autoridad de forma abusiva a través del golpes y castigos inapropiados o por contrario ausencia de la función paternal, los padres crecieron con la inseguridad del conocimiento impreciso tanto de sus propios límites como de los demás, cuando son adultos se les dificulta ejercer la autoridad con sus hijos de forma equilibrada, como padres pueden asumir actitudes de debilidad y la indecisión por un lado rigidez y autoritarismo, en estas familias coexisten comportamientos negligentes con violentos” (Barudy, 1993, citado por Espina, 1996).

De tal forma, el padre de Valentina presenta dificultades para ejercer su rol de padre de una manera adecuada, con su hija mayor mantiene un relación conflictiva y con su hija menor una relación amalgamada con un claro nivel de alianza familiar.

Delegado expulsado: Valentina expresa su deseo de ser militar en el ejército de los Estados Unidos al plantearle la posibilidad de enlistarse en su país de origen expresó reiteradamente no estar interesada: “aquí a nivel nacional no me llama la atención porque, no sé, yo pienso que muchas veces para ser militar hay que ser corrupto yo creo que aquí en Colombia hay que ser corrupto, por eso a nivel nacional no me llama la atención”. Al revisar sus redes de apoyo no hay vínculo alguno con el ejército norteamericano en su familia, no hay militares. Se interpreta este deseo como un forma de alejarse de un sistema familiar percibido como poco favorecedor, debido al conflicto con el padre, quiere cumplir en sus aspiraciones vocacionales las funciones de delegado expulsado:

En estos casos se acelera la separación de los padres; la consecuencia es, a menudo, una autonomía prematura. El hijo experimenta, de parte de sus padres u otras personas de referencia centrales, más que nada frialdad, rechazo y descuido. Tienen un vínculo relativamente laxo con su familia. Experimentan desde pequeños la reserva y la distancia de sus padres. (Cibanal, 2005).

Creencia “Es difícil formar pareja”: En el sistema familiar, Valentina ha observado las interacciones de sus padres, sus conflictos y separación temporales, al respecto manifiesta: “mis papás son muy raros, yo no entiendo el amor de ellos, se tratan mal cuando se pelean, mi mamá a veces está decidida a irse y de un momento a otro uno los ve de aquí para allá los dos juntos, a la semana otra vez y luego después otra vez, entonces es muy inestable, yo no sé, yo la siento muy inestable”. Esta pauta familiar la ha llevado a mostrarse escéptica de establecer relaciones de pareja “tal vez porque al principio es amor, amor y después ya no es igual”, en sus constructos ha incorporado de manera implícita esta creencia producto de la interacción familiar: “los cónyuges como personas individuales aportan a su familia una historia personal y un modelo familiar que han vivido desde su nacimiento lo mismo pasó con sus padres, y así sucesivamente, hasta los antepasados más remotos” (Ríos, 2003 citado por Arias, 2012).

Proyecto de vida: Valentina expresa su deseo de ser militar en el ejército de los Estados Unidos, no se evidencia un conjunto de posibilidades reales para lograr este objetivo. Además, se muestra crítica de la labor de sus padres, expresa abiertamente su deseo lograr aspiraciones mayores y diferente,: “no, la verdad no, mi papá viene de familia que ha sido operario o jefe de bodega, mi mamá también de familia, yo quiero ser la excepción, yo quiero ser diferente, no es que sea malo lo que hacen ellos pero yo quiero ser diferente yo quiero verme mucho mejor para mi familia”, se evidencia su falta de identificación con los modelos

laborales de sus padres, resultado de la conflictiva conyugal y la inconformidad vivida en su hogar.

Conclusión general: Valentina en la construcción de su proyecto de vida no tiene claridad en el logro de objetivos, se muestran lejanos, sin posibilidades reales, tampoco se evidencia apoyo familiar producto de los conflictos internos.

12) J.P. M: Estudiante de 14 años del grado 902, es estudiante con más de cinco años de antigüedad en la institución, está repitiendo el año, ha sido remitido a orientación escolar por sus frecuentes conflictos con compañeros y dificultades para aceptar la autoridad de los docentes.

Descripción general: Familia compuesta por la madre, que trabaja en oficios varios, padrastro, supervisor de obra y Juan Pablo.

Dinámica familiar: Familia compuesta, la madre y el hijo tiene un relación distante con bajo nivel comunicación, con el padrastro la vinculación afectiva es distante, se presenta dificultad en el ejercicio de autoridad y el establecimiento de normas por parte de subsistema parental, entre la pareja la vinculación es conectada.

Análisis del sistema familiar

Disfuncionalidad en el ejercicio de la autoridad paterna: Al revisar la historia familiar se encuentra que Juan Pablo es fruto de una relación fugaz, la mamá respecto a su embarazo dice, “fue un descuido”. El niño nunca conoció a su papá, Juan Pablo se cría en la casa de sus bisabuelos en Caracolí, Antioquia. La pareja de ancianos asume la autoridad y el cuidado del

niño, la mamá dice, “mis abuelos no me dejaban corregirlo”. Al preguntarle por la cercanía con sus bisabuelos, Juan Pablo responde, “pues yo no sé mi mamá, pero yo sí era más cercano con mis bisabuelos que con mis propios abuelos”. El niño vivió en esa casa hasta los 6 años de edad, luego la madre establece una nueva relación y establece su residencia en Bogotá. Este nuevo subsistema conyugal no asume la autoridad y el establecimiento de normas que le corresponde:

Para la armoniosa integración de la familia y la interiorización de formas funcionales de socialización, es fundamental que cada miembro ocupe su lugar, ubicándose en el subsistema y en el orden que le corresponde para desempeñar el rol, ello dependerá empero, de que en la familia se respete la ordenación jerárquica de sus miembros, que se establezcan reglas de relación y que los límites entre los subsistemas familiares se encuentren bien diferenciados” (Arias, 2012).

Este desajuste jerárquico ha llevado a que Juan Pablo presente comportamientos de rebeldía, agresividad y a desarrollar relaciones con jóvenes mayores que presentan conductas delictivas y de consumo de drogas.

Creencia, “quiero estar arriba y mandando”: Para Juan Pablo tener dinero es su meta más importante, es recurrente en su discurso el interés de poseerlo: “pues yo no me conformaría con un mínimo o sea, yo haría lo más posible para ganar más, estar como más arriba”. Para él realizar estudios universitarios es un medio para generar mejores ingresos, “si usted no estudia, nadie lo va a recibir en un trabajo o lo van a recibir en un trabajo que usted tiene que matarse mucho, tiene que esclavizarse para tener un trabajo y que otros lo manden y que lo traten mal solo por un salario mínimo”. Al preguntarle los ingredientes de su felicidad

expresa: “tener una familia, un hogar, un trabajo estable, tener lo mío y no depender de nadie”. Este conjunto de pensamientos está asociado a creencias familiares en torno a la importancia de la posición económica en la realización personal, al hablar sobre sus aspiraciones laborales Juan Pablo describe los consejos que recibe de su padrastro, “yo quiero que usted estudie y salga adelante, él no quiere que uno se quede echando pala, porque él empezó así en la rusa todo eso, él no quiere verme así sino en una oficina, no que me manden sino administrando, mandando” al indagarle al joven por su interés en las actividades laborales del subsistema parental afirma, “la de mi padrastro sí, puede ser, él viaja, gana su plata, se da sus gustos, lo de él sí, lo de mi mamá sí no lo haría”.

Juan Pablo ha recibido en estos nueve años de convivencia con el compañero sentimental de su mamá la importancia de poseer dinero para sentirse realizado, se siente identificado no con la labor del padrastro, más bien con las recompensas económicas recibidas, de esta manera ha incorporado la creencia “quiero estar arriba y mandando”. Los miembros de la familia reciben de su sistema familiar la concepción de realización, felicidad, éxito, “es básicamente por medio de mensajes inconscientes que muchos patrones socioculturales y pautas de relación se aprenden dentro del contexto familiar” (Schützenberger, 2006).

Dificultad social con figuras de autoridad: Juan Pablo percibe el trabajo como función única y medio para la generación ingresos, muestra dificultad para aceptar la jerarquía de un jefe, esto se asocia a la baja estructuración de normas en su hogar que, en este momento, se manifiesta en la dificultad para aceptar la autoridad de los docentes, “usted tiene que matarse mucho tiene que esclavizarse para tener un trabajo y que otro lo mande y que lo traten mal”.

Al indagarle sobre las interacciones sociales expresa, “a uno se la montan y todo, entonces por eso no me gusta que nadie me grite, yo desde chiquito he sido de los que si me gritan como que me hierve la sangre a mí me hablan bien y yo hablo bien, por ejemplo, hay profesores que gritan, a mí háblenme bien, lo gritan a uno y después no quiere que les conteste, cuando me dicen trabaje yo hago la actividad pero no, uno está quieto”, esta dificultad social para aceptar normas se presenta porque el subsistema conyugal familiar no ejerce autoridad, función esencial para la adaptación social de los miembros de familia:

Si se pasan por alto estos principios, se produce la alteración de las relaciones intrafamiliares, lo que trae como consecuencia una distorsión de los patrones de conducta social. Es decir, por ejemplo, que si no se respeta a la cabeza de la familia (el padre), difícilmente se respetarán otras figuras de autoridad a lo largo de la vida, como al profesor, el jefe, etc.” (Minuchin, 2003).

Proyecto de Vida: Juan Pablo expresa querer ser mecánico automotriz, porque siente gusto por las motocicletas, “pero ahora me llamó la atención eso, como que los carros, las motos, yo arreglarlos y correrlos también”. No hay interés por estudiar una carrera universitaria, sus motivaciones están asociadas a la consecución de dinero”.

Conclusión General: Juan Pablo es un adolescente con dificultad para establecer relaciones funcionales con figuras de autoridad, por lo tanto va a ser difícil el mantenimiento de un trabajo, puesto que la mayoría de trabajos tienen supervisión, incorporación de normas, presencia de estructura jerárquica de autoridad y control. La prioridad de Juan Pablo es

conseguir dinero, posiblemente opte por tener un negocio independiente relacionado con artículos automotrices.

13) J. L. R: Estudiante de 15 años del curso 901, ha estudiado durante varios años en el colegio, se muestra responsable y adaptado a la organización y cultura institucional.

Descripción general: Familia compuesta por ambos padres, perciben ingresos como rentistas, tienen dos hijos, una de 15 años producto de una relación anterior de la madre y un hijo de 3 años hijo de ambos padres.

Dinámica familiar: Sistema familiar recompuesta, con autoridad en cabeza de la madre, la vinculación es conectada entre los miembros de la familia, con una comunicación media, entre el padrastro y José Luís la relación es distante.

Análisis del sistema familiar:

Manejo de autoridad: Dentro de la dinámica familiar se muestra una jerarquía materna con un adecuado establecimiento de las normas, en relación con el manejo de autoridad materna José Luis afirma que su mamá es una “persona exigente, que le exige a uno para llegar a la meta”. Al revisar la historia familiar, se encuentra que el padre de José Luis falleció cuando él era un bebé, actualmente la madre convive con una nueva pareja en una relación de tipo complementaria en el que el padrastro asume un rol pasivo y la madre toma las decisiones del hogar. Esta forma de organización tiene como objetivo mantener el equilibrio familiar en el que los miembros del subsistema conyugal tienen una relación complementaria.

En una relación complementaria, dos personas intercambian tipos diferentes de conducta, distintas pero interrelacionadas, de forma que al final se “complementan, se presenta así un carácter de mutuo encaje de la relación, en la que ambas conductas tienden cada una a favorecer a la otra” (Larroca, 2011).

Proyecto de vida: José Luis desea estudiar diseño gráfico cree que posee las habilidades necesarias para salir adelante en su carrera: “pues yo dibujo y les muestro los dibujos, dice mi mamá que me ponga a estudiar eso”, se imagina trabajando en su profesión después de graduarse “pues ayudar a hacer planos de colegio, edificios a algo así”, dado el apoyo económico familiar se siente tranquilo sin afán por empezar a trabajar, al preguntarle sobre la financiación de su carrera expresa: “pues ellos me apoyan, pero ellos me dicen que es una buena opción trabajar eso”.

Conclusión general: La prioridad de José Luis en su proyecto de vida es desarrollar sus aspiraciones vocacionales, cuenta con el apoyo familiar para cumplir su propósito. Se muestra un alto nivel de influencia materna en la toma de decisiones, situación que no le molesta; ya que esta interacción ha estado presente en la dinámica familiar sin causar inconformidad o molestia a los miembros de la familia.

14) C. T: Estudiante de 13 años del curso 801, presenta un destacado nivel académico, ha estado varios años vinculado a la institución con un adecuado manejo de normas.

Descripción general: Familia compuesta por padre, quien trabaja como soldador y Camilo, sus padres están separados, la mamá vive con su actual pareja y sus tres hermanos mayores conviven en un apartamento cerca a su casa.

Dinámica Familiar: El padre tiene una relación conflictiva con Camilo, con bajo nivel de comunicación y de intercambio afectivo, con la madre el educando tiene un mejor nivel de comunicación y con sus hermanos la relación es distante.

Análisis del sistema familiar:

Creencia, “En todas las familias hay peleas”: Camilo es enfático en afirmar que no quiere tener esposa e hijos, ni tampoco desea vivir con su familia de origen: “pero a mí nunca me ha gustado tener familia, por mí preferiría vivir siempre solo”, al preguntarle por el intercambio afectivo entre pareja dice: “pues a mí nunca me ha importado nada de eso, sí me gustaría viajar mucho, ir a otras partes, no viajar en Colombia, sino ir a otros países, pero en realidad para mí estar con alguien, no”. Para comprender esta postura es necesario revisar la dinámica familiar, los padres están separados, Camilo vive solamente con su papá, la madre manifiesta que durante su convivencia conyugal fue víctima permanente de violencia conyugal, hace tres años se separa y establece nueva convivencia. Se quedan con el padre los cuatro hijos varones, tres de ellos mayores de edad, pero luego el padre inicia un nuevo conflicto con sus hijos, a tal punto que los denuncia ante la Policía Nacional, ante esto los hijos mayores de edad, con ayuda de su mamá, deciden alquilar un apartamento e irse a vivir juntos.

Camilo ha visto toda su vida problemas en su familia y con base en esta experiencia ha construido una creencia: “en todas las familias hay peleas”. Al preguntarle por su decisión de no tener familiar expresa, “primero que todo en una familia no se puede pensar que no va a haber peleas, y yo no soy pelión y me fastidian las peleas, yo prefiero vivir solo”. Tiene como

prioridad psicológica apartarse de los patrones de conducta violenta que de acuerdo con su vivencia familiar es una característica presente en todas las interacciones familiares, por lo cual desea construir su proyecto de vida lejos de este tipo de conflictos. Se presenta así, una autonomía temprana.

Cada miembro de la familia, a medida que evoluciona, se va diferenciando de la masa familiar. Esto quiere decir, que los hijos por ejemplo, en el curso de su desarrollo, van elaborando sus propias ideas y despliegan su propio repertorio comporta mental y de intereses (Bowen, 1998 citado por Arias 2012).

Huida progresiva de los miembros de la familia del sistema: En los últimos tres años, los miembros la familia se han separado los unos de los otros, primero la salida de la madre, a los pocos meses los tres hijos mayores se fueron de la casa, “sí, nosotros vivíamos todos, entonces hubieron problemas y se fueron de la casa”. Esta ruptura del sistema se presenta por la escalada del patrón de violencia y en un afán de supervivencia los miembros prefieren huir del hogar, “Bateson comprueba si la simetría o la complementariedad no eran controladas se originaría una cismogénesis, división o proceso de huida, inevitablemente genera una tensión intolerable y a la postre el quebrantamiento del sistema de relación” (Sánchez, Valencia, 2007).

Proyecto de vida: Expresa que deberá trabajar apenas se gradué como bachiller para conseguir su independencia económica. Camilo desea laborar en el área de sistemas, ya que su hermano trabaja en el mantenimiento de computadores y ha conseguido fácilmente trabajo. En relación con continuar con la ocupación de sus padres, Camilo afirma no gustarle ninguna

de sus características, “no, a mí no me gustaría hacer nada de lo de ellos, pues a mi mamá y mi papá les va bien, pero en realidad no me gustaría hacer nada de eso”. Se muestra crítico y afirma su decisión de apartarse del estilo de vida de sus progenitores.

15) Tatiana Galindo: Estudiante de 14 años del grado 901, presenta un destacado desempeño académico y una adhesión adecuada a la cultura institucional.

Dinámica Familiar: Familia monoparental en cabeza de la madre, el padre fallece en el 2010, y las dos hermanas mayores viven con sus esposos fuera de la ciudad, en el hogar solo está la madre y Tatiana. Se evidencia rigidez en las normas del hogar, la madre ejerce dominio sobre su hija.

Creencia, “nadie se quiere aferrar a nadie”: Para Tatiana, en sus planes a corto o mediano plazo no está el deseo de casarse y tener hijos, pues le da prioridad a la realización de estudios universitarios y a poseer una estabilidad económica. Esta decisión está asociada a las creencias familiares acerca de la inconveniencia de establecer relaciones afectivas. Este conjunto de pensamientos se han integrado al sistema familiar a través de la verbalización y el comportamiento de la madre, “vea Tatiana, los muchachitos solo quieren esto y aquello y no más, a usted no la van querer un muchacho de su edad, mejor dicho nadie porque es que nadie se quiere aferrar a nadie, mejor dicho Tatiana estudie y los novios a su tiempo”. Al preguntarle por el estado actual afectivo de la madre explica “ella tiene un novio, pero ella no es de las personas, nos vamos a vivir juntos, ella es, yo aparte, usted aparte”, “cuatro años llevan y ella no, ella no quiere repetir lo que pasó con mi papá”. Esto evidencia la transmisión del mandato acerca de la inconveniencia de establecer relaciones de pareja que, en este caso,

se transmite de forma implícita y manifiesta “Los cónyuges como personas individuales aportan a su familia una historia personal y un modelo familiar que han vivido desde su nacimiento, lo mismo pasó con sus padres, y así sucesivamente, hasta los antepasados más remotos (Ríos, 2003).

Rigidez de las normas familiares: Al revisar la dinámica familiar, se encuentra un hogar compuesto por madre e hija con vinculación afectiva conectada, con una rigidez en la autoridad que desde el enfoque sistémico se entiende como: “distribución de roles o normas establecidas que son inamovibles e incuestionables rechazando cualquier propuesta de cambio por quien de manera implícita o manifiesta ostenta la máxima autoridad en la familia” (Espinal, Gimeno & González, 2000). De esta forma, Tatiana acepta sin objeciones las normas de su mamá, una de ellas sobre la inconveniencia de la interacción afectiva con los hombres.

Proyecto de vida: Para T la consecución de dinero es importante en su proyecto de vida, tiene como meta a corto plazo tener una estabilidad e independencia económica. Al preguntarle cómo se ve en 10 años afirma, “con buena plata, buena plata porque si uno se antoja de un helado... yo me imagino con buena plata”. Este interés de Tatiana por adquirir ingresos y posesiones viene de un modelo materno, “porque yo planeo de una vez casa, porque yo quiero tener mi casa así como mi mamá logró, y si se puede subirle unos dos pisitos y unos tres pisitos y ahí sacar mi platica”. En esta área también se muestra autónoma, sin esperar la ayuda de una pareja: “uno no necesita al lado a nadie para que uno pueda conseguir sus cosas, yo he aprendido que yo puedo y soy capaz de hacerlo sola, sola, todo sola, porque eso aprendí de mi mamá, porque mi mamá no necesita de un hombre”.

Conclusión general: Tatiana tiene metas claras frente a su proyecto de vida, denota capacidad de planeación, le da prioridad al ejercicio laboral para obtener una estabilidad económica, aunque debido a la interacción familiar sus decisiones van a estar direccionadas por su mamá.

7. Propuesta Psicopedagógica : Proyecto de vida y Familia

Se diseñaron tres actividades con el formato cine foro de los aspectos más relevantes que se encontraron durante la investigación: importancia de la vinculación afectiva, toma de decisiones y habilidades individuales en la construcción de proyecto de vida del adolescente.

7.1 Cine foro No. 1: Familia y Proyecto de vida

Objetivo: Generar un proceso de reflexión acerca del nivel de importancia de la vinculación afectiva en el proyecto de vida.

Introducción: Click: perdiendo el control es una película de comedia dramática y ciencia ficción estrenada en el año 2006, dirigida por Frank Coraci y protagonizada por Adam Sandler, Kate Beckinsale y Christopher Walken. Fue producida por Columbia Pictures.

Argumento: Adam Sandler es Michael Newman, un arquitecto adicto al trabajo que se desespera por la cantidad de aparatos de control remoto que hay en su casa, por lo que va a una tienda a buscar un control universal, pero lo que obtiene es un artefacto mágico que un tipo extraño (Christopher Walken) le obsequia. Con este control puede congelar las escenas de la vida real, silenciar ruidos y “saltar” obligaciones familiares que lo distraen para dedicarse a los

proyectos que su desconsiderado jefe, el Señor Ammer (David Hasselhoff), le pide. Michael cree que esto arreglará su caótica vida familiar y que pronto logrará un ascenso para atender mejor a su esposa Donna (Kate Beckinsale) y a sus hijos, de modo que empieza a utilizar el aparato anteponiendo siempre su provecho profesional.

Enlace virtual : <http://www.pelisplus.tv/pelicula/click-perdiendo-el-control/>.

Entre familia después de ver con atención la película conteste las siguientes preguntas :

1. Que emociones y sentimientos te ha despertado la película Click: Perdiendo el control

.....
.....

2. Que escena o imagen les impacto más:

.....
.....
.....

3. ¿Cuáles fueron las prioridades en la vida de Michael, el personaje principal?

.....
.....
.....

4. Si tuvieras el control remoto de tu vida, como el personaje de Michael , cuales serian las áreas cotidianas que congelarías

Padres de familia:

.....
.....
.....

Estudiante:

.....
.....
.....

5. Si tuvieras el control remoto de tu vida, como el personaje de Michael, cuales serian las áreas de mayor importancia que accionarias con este aparato :

.....
.....
.....

6. ¿Cómo se sentían los hijos de Michael frente a la actitud, atención y el tiempo que él les daba?

Padres de familia:

.....
.....

Estudiante:(Hijos):

.....
.....
.....
.....

7. ¿Cómo se sentían el Papá de Michael frente a su actitud atención y el tiempo que le daba?

.....
.....
.....

8. Teniendo en cuenta el final de la película, cuáles deberían ser las prioridades en el proyecto de vida de una persona (por ejemplo, el éxito profesional, la familia, el dinero, los vínculos afectivos, etc.)

Padres de familia:

.....
.....

Hijo(Estudiante):

.....
.....

7.2. Cine foro No. 2: Habilidades en la construcción del Proyecto de vida Familiar

Objetivo: Generar un proceso de reflexión acerca del nivel de importancia de la vinculación afectiva en el proyecto de vida.

Introducción: Little Miss Sunshine es una comedia dramática estadounidense de 2007 con formato de road movie que se sitúa alrededor de un viaje a bordo de un Volkswagen Combi para asistir a un concurso de belleza de niñas, con el fin de mostrar los problemas de convivencia de una familia disfuncional.

Argumento: Sheryl Hoover (Toni Collette) es una agotada madre de dos hijos, que vive en Albuquerque, Nuevo México. Su hermano Frank (Steve Carell) es un homosexual estudioso del escritor francés Marcel Proust que vive temporalmente en la casa con la familia luego de haber intentado suicidarse. Richard (Greg Kinnear), su esposo, trata de construir una carrera como motivador profesional. Dwayne (Paul Dano), es un adolescente conflictivo que ha jurado mantener silencio hasta cumplir su sueño de convertirse en piloto de pruebas. El padre de Richard, Edwin (Alan Arkin), un veterano de la Segunda Guerra Mundial recientemente expulsado de un asilo para ancianos por usar y vender heroína, también vive con la familia; tiene una relación muy estrecha con su nieta de siete años de edad, Olive (Abigail Breslin).

Enlace: <http://gnula.nu/comedia/ver-little-miss-sunshine-2006-online/>

Entre familia después de ver con atención la película conteste las siguientes preguntas:

1. Que emociones y sentimientos te ha despertado la película Little Miss Sunshine.

.....
.....

2. Que escena o imagen les impacto más:

.....
.....

3. ¿Cuáles fueron las problemáticas más relevantes de esta familia?

.....
.....
.....

4.Cuál es la actitud de la pequeña Olive frente a su sueño de ser reina de belleza

.....
.....

5. Dwayne se entera que es daltónico y que debido a esta enfermedad no puede volar ,
que es su proyecto de vida

Padres de Familia: ¿Cuál crees que debe ser la reacción de la familia frente a esta
situación crítica?

.....
.....

Hijos: ¿Cuál crees que debe ser tu reacción si te pasara algo parecido?

.....

.....

.....

6. ¿En la película se muestra una familia con fracasos y dificultades crees que Dwaine y Olive, los hijos de la familia puedan salir adelante a pesar de esto?

Padres de familia:

.....

.....

Estudiante:

.....

.....

7. En tu familia cuales crees que son las dificultades que se pueden presentar para lograr tu proyecto de vida.

.....

.....

8. Frente a estas dificultades cuales serian las formas para superar estos obstáculos:

Hijo(Estudiante):

.....
.....

7.3 Cine foro No. 3: Toma de decisiones y Proyecto de vida de nuestros hijos

Introducción: Los años maravillosos fue una serie de televisión norteamericana que se transmitió entre 1988 y 1993 presentaba algunos de los problemas sociales y acontecimientos históricos de 1968 a 1973, vistos a través del personaje principal, Kevin Arnold, quien también afrontaba conflictos sociales de adolescentes (principalmente con su mejor amigo Paul, y Winnie Cooper, de quien estaba enamorado) problemas familiares y otros temas.

Entre familia después de ver con atención el capítulo de Años Maravillosos conteste las siguientes preguntas:

1. Que emociones y sentimientos les ha despertado el capítulo de años Maravillosos

.....
.....

2. Que escena o imagen les impacto más:

.....
.....

3. ¿Cómo fue la actitud del padre ante el conflicto con su hijo menor Kevin?

.....
.....

4. Están de acuerdo con la actitud del padre y por que :

Padres de familia:

.....
.....

Estudiante(Hijos):

.....
.....

5. ¿Cómo fue la actitud del hijo menor , Kevin, ante el conflicto con su padre?

.....
.....

6. ¿Están de acuerdo con la actitud del hijo (Kevin) y porque?

Padres de familia:

.....
.....

Estudiante (Hijos):

.....
.....

7. Si estuviéramos viviendo una situación parecida cual sería la reacción que tomarías en el hogar

Padres de familia:

.....
.....

Hijo(Estudiante):

.....
.....

8. Frente a la toma de decisiones de mi hijo (a) en relación a su proyecto de vida y elección vocacional cual sería nuestro compromiso como padres:

Padres:

.....
.....
.....

Evaluación de la actividad: (Con sus propias palabras opine como le pareció la actividad

.....
.....

7.4 Aplicación de Actividades

Se aplicó la guía de cine foro “ Toma de decisiones y Proyecto de vida de nuestros hijos” a cincuenta y tres (53) estudiantes junto con sus padres de los cursos octavo y noveno del Colegio German Arciniegas, primero se proyectó el capítulo de la serie Años Maravillosos posteriormente se les entregó la guía a los padres de familia para que junto con sus hijos trabajaran en las respuestas, al final de la actividad se le pregunta a los estudiantes y sus padres que evalúan la actividad de manera positiva, a continuación presentare algunos de los comentarios que más se repiten: “Nos ayuda a ser guía mejor para nuestros hijos”, “ Deberían hacerlos más seguido para tener un vínculo entre padres, estudiantes y docentes”, “ Nos ayuda a razonar sobre nuestra actitud hacia nuestros hijos”, “Buena, puede socializarme y reflexionar con mi hijo”, “Es un ejemplo de vida”, “ Me ayudo hablar un poco con mi hijo” ,“ Excelente, ayuda a tener tiempo para pensar en las situaciones y qué hacer ante ellas”, “ Buena, saber qué hacer en ciertas situaciones con sus hijos”, “ Genera reflexión”, Nos equivocamos sin darnos cuenta”, “ Guiar a los hijos por buen camino”. “Muy educativa”, “Edificante para padres e hijos”, “ Los padres nos equivocamos sin darnos cuenta”, “ Reaccionar como somos como padres”.

Ver (Anexo).

8. CONCLUSIONES

La pregunta guía de investigación fue ¿Cuál es la incidencia de los sistemas parentales y parentofiliales en los procesos de construcción del proyecto de vida que emergen en los relatos de vida de los estudiantes de ciclo cuatro en el Colegio Germán Arciniegas? Se encontró que existe un alto nivel de incidencia entre los sistemas parento y parento filiales en la construcción del proyecto de vida en varios elementos como el componente afectivo, la elección de la ocupación laboral y los significados en relación a la realización personal.

En relación con los objetivos específicos:

Caracterizar la estructura y dinámica relacional de las familias de los estudiantes de ciclo cuatro del Colegio Germán Arciniegas, a través de la técnica de genograma familiar. Se logró evidenciar las características familiares como el tipo de conformación familiar, la vinculación afectiva entre los miembros de familia, el nivel de comunicación y el tipo de relación en general.

El otro objetivo fue reconstruir el proyecto de vida de los estudiantes, estableciendo la incidencia de los diversos subsistemas de los estudiantes de ciclo cuatro del Colegio Germán Arciniegas. Se presentó el análisis de resultados en que se tomó las características familiares más relevantes, asociándolas con las creencias y planeación del proyecto de vida de los estudiantes para, de esta manera, determinar la incidencia específica.

En cuanto a la correlación de sistemas familiares y proyectos de vida como ruta para generar un proyecto psicoeducativo desde las relaciones escuela – familia, en el siguiente capítulo, recomendaciones, se hace la propuesta de un programa psicoeducativo en la construcción de proyecto de vida.

A continuación presentaré unas conclusiones puntuales que emergen del análisis de resultados.

1. Las prioridades en la construcción del proyecto de vida varían de acuerdo a los estilos, requerimientos y dinámicas familiares. En algunos estudiantes, el mayor bienestar en su futuro es mantener la cercanía y aprobación familiar; en otros, la independencia económica es su prioridad; para otros más, su objetivo inmediato es formarse en la carrera profesional u oficio que eligió para desarrollar sus habilidades y talentos.
2. Se observa un alto nivel de influencia del contexto familiar en la toma de decisiones de los estudiantes, llama la atención que en un 56% de los estudiantes son sus madres las que toman sus decisiones.
3. La identificación y aprobación de los hijos en relación al trabajo de los padres está directamente relacionado con la vinculación afectiva entre estos dos subsistemas, se encontró que los estudiantes que tienen una relación distante o conflictiva con sus progenitores no perciben ningún aspecto positivo en la ocupación laboral paterna, mientras que los hijos que tienen una relación cercana

con el subsistema conyugal destacaban aspectos positivos de la labor de sus padres.

4. En la construcción del proyecto de vida se evidencia la influencia del sistema de creencias familiares en torno a aspectos como los estilos de vinculación afectiva, constructos en relación al rol del dinero en la realización personal, estilos en la consecución de ingresos y creencias en relación con el papel de la formación académica en el éxito personal.
5. Se evidenciaron patrones familiares en el subsistema fraternal en relación con embarazos adolescentes, deserción del sistema educativo, lealtades familiares, trabajo infantil y convivencia conyugal temprana.
6. Existe una relación entre el nivel de pertenencia familiar y la construcción del proyecto de vida individual, en el caso de los jóvenes que desean continuar viviendo en su hogar o cerca a su familia, sus decisiones frente a la aceptación de un trabajo y la realización de estudios va a depender de esta prioridad.
7. Se evidencia falta de acompañamiento familiar en la planeación y realización de conjunto de acciones tendientes al cumplimiento de las aspiraciones vocacionales de los hijos, ante la pregunta ¿Cuáles son las expectativas que tienen tus padres respecto a tu futuro? el 46% los estudiantes afirmó que no se había tocado el tema en su hogar.

9. RECOMENDACIONES

El aporte y apoyo a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del Colegio Germán Arciniegas por parte de su equipo directivo y docente es un deber normativo contenido en la Ley General de Educación vigente y un compromiso institucional plasmado en el proyecto educativo institucional.

El fortalecimiento de este proceso requiere el desarrollo de varias habilidades psicológicas que requieren de un trabajo sistemático con objetivos claramente definidos. Se recomienda el diseño de un programa psicoeducativo en proyecto de vida dirigido a estudiantes de octavo y noveno grado, adolescentes que están en el rango de edad propicio para desarrollar procesos racionales necesarios para el ejercitamiento del pensamiento crítico – reflexivo, elemento fundamental en la adecuada construcción del proyecto de vida (D`Angelo, 1992)

Se sugiere realizar este programa psicoeducativo desde cuatro categorías generales y sus respectivas subcategorías de intervención:

1. Afectivo: elección de pareja, edad ideal para formar una familia, grado de importancia de la vida afectiva en la realización personal, creencias en relación a la conformación y mantenimiento de la pareja.

2. Económico: creencias asociadas a la influencia del dinero en las interacciones sociales. El dinero como herramienta o como meta en la construcción de proyecto de vida.
3. Laboral: Nivel de importancia del trabajo en la realización personal, identificación de habilidades y debilidades para asumir un rol laboral, elección de estilos de trabajo. La actividad laboral como herramienta o como meta en la construcción de proyecto de vida.
4. Formativo: Grado de importancia asumido a la formación académica en las metas del proyecto de vida, identificación de actitudes, aptitudes y potencialidades reales para el desarrollo de una elección vocacional.

Así mismo, se recomienda diseñar sesiones en relación con aspectos psicológicos base para la orientación y desarrollo del proyecto de vida como son:

- ✓ Trabajar en la coherencia psicológica interna en las metas del proyecto de vida en tres componentes: constructos cognitivos (pensar), influencia de las emociones (sentir) y acciones concretas para cumplirlos (hacer).
- ✓ Hacer consiente y explícito el nivel de incidencia familiar en la construcción del proyecto de vida en cada una de las cuatro categorías anteriormente mencionadas.

- ✓ Análisis y exploración de las posibilidades y carencias del contexto circundante en el cumplimiento de metas del proyecto de vida personal.

- ✓ Análisis y reflexión en torno al manejo de los estilos psicológicos en la toma de decisiones (lógico, intuitivo y dependiente).

Desde el análisis de resultados, es claro el nivel de incidencia familiar en el proyecto de vida de los estudiantes, es por eso que se debe involucrar a los padres durante todo el proceso de intervención. Se recomienda el diseño de una escuela de padres en la que, en varias sesiones, se aborden aspectos fundamentales como:

- Patrones familiares en cuanto a ocupación laboral, formación académica y conformación de pareja.
- Revisión y análisis del proyecto de vida familiar.
- Análisis de la influencia de la dinámica familiar en la construcción del proyecto de vida.

De tal forma se puede concluir que la propuesta pedagógica cumplió con los objetivos planteados y que las guías son aporte importante a la construcción de proyecto de vida de los estudiantes y un insumo importante en el programa de Orientación escolar; se concluye esta tesis con el deseo de haber contribuido a la comprensión de la incidencia familiar en la construcción del proyecto de vida. en el que los beneficiarios principales sean los estudiantes que finalmente son el sentido de la labor educativa, su bienestar psicológico es la motivación más importante para el desarrollo de esta investigación.

REFERENCIAS

- Arias Gallego, W. L. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista psicológica de Arequipa*, 1, 32 - 46.
- Benites Morales, L. (1997) Tipos de familia, habilidades sociales y *autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. *Revista Cultura*. 12, 191-214.
- Burgess T , Locke M. (1963). La familia. Ventura. American Book Company
- Blustein, D. L. & Philips, S. D. (1990). Relación entre los estados de la identidad del yo y estilo de toma de decisiones. *Revista de psicología de asesoramiento*. 37(2), 160-168.
- Cabrera, N. (2002) *Influencia familiar en la elección vocacional: una experiencia de investigación vinculada al contexto educativo*. Tesis de maestría. Universidad de San Cristóbal de la Laguna.
- Cinabal, L. J. (2006). Introducción a la sistémica y terapia familiar. San Vicente: Club U, iversitario.
- Delval, J. (2006). El Desarrollo Humano. Madrid. Siglo XXI de España Editores
- Espina Apurar, B. (1996). *Terapia familiar sistémica. Teoría, clínica e investigación*. Madrid: Editorial Fundamentos.

D'Angelo (2001). *Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Recuperado de Delval

Erickson, Erick. (1950). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.

Espinal, I., Gimeno, A. & González, F. (2000). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Universidad Autónoma de Santo Domingo.

García, C. (2005) Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*. 10, 63-74.

Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío a la diversidad*. Barcelona: Ariel.

Gomes Romeu. (2003). Análisis de datos en la investigación. En: *Investigación social*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Haley (1980). *Terapia no convencional*. Buenos Aires. Amorrortu.

Harren, V. H. (1979). Un modelo de toma de decisiones para estudiantes universitarios. *Revista de la conducta profesional*. vol 14, 119-133.

Hernández, A. (1997). *Familia, Ciclo vital y Psicoterapia Sistémica Breve*. Bogotá: El Búho.

Hernández Ortegón, S. y Cortes Ramírez, S. (2012) *Diagnóstico psicosocial participativo en las familias de estudiantes del grado primero, de la institución educativa técnica ciudad Ibagué sede el jazmín en Ibagué, Tolima*. Tesis de pregrado. Universidad Abierta y a Distancia. Ibagué.

- Johnson, R. H. (1978). Estilos individuales en la toma de decisiones, modelo teórico y asesoramiento. *Revista personal y orientación*. 5, 530-536.
- Estrada, L. (2007). El ciclo vital de la familia. México: Random House Mondadori.
- Langer L, Sumerjan R, Warheit, G y Duncan. R. (1993). La toma de decisiones orientación y conocimientos relacionados con el SIDA, las actitudes y comportamientos de los adolescentes hispanos, afroamericanos y blancos. *Psychol Salud*, Vol (3) p.p. 227-234.
- Larroca, J. (1998). *Mito familiar, Diccionario de Configuraciones Vinculares*. Buenos Aires: Ediciones Del Candil.
- López, Vargas, H. (2005). *Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar*. Tesis de doctorado. Universidad de Murcia. Murcia.
- Martin, G. (1995). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social. *Aula 7 Universidad de Salamanca* .41-60.
- Martínez, V. (1986). *Los Adolescentes ante el estudio: Causas y Consecuencias del Rendimiento Académico*. Madrid: Fundamentos.
- Martínez Lijona, J. (2012). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios bachilleres que buscaba identificar el tipo de proyecto de vida asociado a los enfoques de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 1(2). Disponible en <file:///Users/Alejo/Downloads/Dialnet-LosEnfoquesDeAprendizajeYElProyectoDeVidaEnLosJove-5055993.pdf>

Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Cambridge: Harvard University Press.

Minuchin, S & Fishman, H. (1987) *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.

Minuchin S. (1998). *El Arte de la terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.

Monje Gaitán, A. (2013). *Estructura y dinámica relacional en las familias de niños con enuresis*.

Tesis de especialización. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Disponible en <http://www.bdigital.unal.edu.co/11314/1/05598786.2013.pdf>

Murdock, G.P. (1949). *Estructura social*. New York: Mc Millan.

Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. Barcelona: Herder.

Parsons, Talcott & Bales, Robert (1955). *Family, Socialization and Interaction Process*. New York: The Free Press.

Presidencia de la República. (3 de agosto de 1994). *Decreto 1860. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 en los aspectos pedagógicos y organiativos generales*. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1289>

Ramírez Hidalgo, D (2009). *Familia, Microempresa y proyecto de vida: un análisis a partir de la experiencia formativa de trabajo social en el programa mujer cabeza de familia microempresaria desde una perspectiva de género*: Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena, Cartagena.

Ríos, J. A. (2003). *Vocabulario básico de orientación y terapia familiar*. Madrid: CCS.

Roche Olivar, R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia: Análisis y optimización*. Barcelona: Servei de Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona.

Ruiz, J. (2010). *Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones*: Tesis de Maestría. Universidad Externado, Bogotá. Sánchez, J. & Valencia, S. (2007). *Lectura sistémica sobre familia y el patrón de la violencia*. Manizales: Universidad de Caldas, ciencias jurídicas y sociales.

Sánchez, M C. (2012). Significado psicológico de familia, papá y mamá en adolescentes. *Revista psicología iberoamericana*. vol 20, 18-28.

Santelices, L. (2001) *La familia desde una mirada antropológica: Requisito para educar*. *Revista Pensamiento Educativo*. 28, 183-198.

Selvini Pallazolli (1981). *Paradoja y contraparadoja*. Stuttgart. Klett - Cotta

Shutzenberger, A. (2006) *¡Ay mis ancestros!* Buenos Aires: Omeba.

Torres, A. (2001) *Investigar en educación y pedagogía*. Pasto: Graficolor.

Vygotski, L. S. (2012). *Obras escogidas V*. Mexico. Antonio Machado

Watzlawick P, Jackson D (1967). *Teoría de la comunicación humana*. New York. Norton & Company.

WEBGRAFIA

Gambara, H. y González, E. (2004). Qué y cómo deciden los adolescentes. Disponible en <http://www.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/publicaciones/Tarbiya/revistatarbiya.htm>

Maganto, C. (2004). *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*. Disponible en http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf

Martínez, J. (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Disponible en <http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/viewFile/64/53>

www.biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/angelo8.rtf.

<http://www.colegiotstenerife.org/ficheros/File/CETO.pdf>