

Percepciones sobre la educación inclusiva a partir de la práctica docente del programa de licenciatura en educación física con énfasis en educación básica recreación y deporte de la Universidad Libre de séptimo a décimo semestre.

Proyecto de grado Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes

Camilo Andrés Sierra Arciniegas
Marco Antonio Zuleta

Asesor: Evaldo Rafael Rubio Ortiz



Universidad Libre
Facultad Ciencias de la Educación
Programa licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes Bogotá, 2020

Tabla de Contenido

Introducción	6
Capítulo Uno: Planteamiento del problema	9
Pregunta de Investigación	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Justificación	15
Antecedentes de la investigación	17
Antecedentes Locales	17
Antecedentes Nacionales.....	19
Antecedentes Internacionales	21
Marco Teórico.....	23
Inclusión Social	23
Educación Inclusiva	26
Necesidades Educativas Especiales	29
Educación Física Inclusiva.....	38
Capítulo Dos: Aspectos Metodológicos	42
Enfoque metodológico	42
Tipo de investigación.....	42
Técnicas e Instrumentos.....	43

Encuesta	44
Entrevista semiestructurada.....	44
Taller – Cartilla Digital	45
Propuesta Didáctica	46
Categorías de análisis.....	55
Capítulo Final: Análisis y discusión de resultados	57
Educacion fisica inclusiva.....	57
Prácticas pedagógicas inclusivas	67
Necesidades Educativas Especiales	69
Conclusiones y Recomendaciones	73
Bibliografía.....	76
Apéndices.....	80

Lista de Figuras

Figura 1. Árbol de problemas.....	11
Figura 2. Mecanismos inclusivos en la educación	29
Figura 3. Formas de atención y apoyo a las NEE	32
Figura 4. Clasificación de NEE.....	33
Figura 5. Principios que acceden a una Educación Física Inclusiva.....	38
Figura 6. Categoría de análisis	55

Lista de tablas

Tabla 1. Clasificación que compromete funcionalidades físicas y psicológicas.....	33
Tabla 2. Indicadores del primer movimiento “Diversiteca Inclusiva”	48
Tabla 3. Modelo de la propuesta didáctica, movimiento No.1.....	49
Tabla 4. Indicadores del segundo movimiento “Quien es el otro y como lo reconocemos”	51
Tabla 5. Modelo de la propuesta didáctica, movimiento No. 2.....	52

Lista de graficas

Gráfica 1. Distribución de Genero	57
Gráfica 2. Semestre Cursado.....	58
Gráfica 3. Identificación de estudiantes con NEE en el aula	59
Gráfica 4. Identificación del termino Inclusión Social Educativa	60
Gráfica 5. Detección de casos NEE	61
Gráfica 6. Capacitación Inclusiva y de NEE.....	62
Gráfica 7. Valoración de estudiantes según sus circunstancias	63
Gráfica 8. Afectación por actos discriminatorios.....	64
Gráfica 9. Disposición de recursos Institucionales en beneficio de los docentes con NEE.....	65
Gráfica 10. Intervención Institucional para eliminar barreras	66

Introducción

La presente investigación pretende comprender la percepción de la educación inclusiva, y su problemática centrada en el contexto de las prácticas docente del programa de licenciatura en educación física con énfasis en educación básica recreación y deporte de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre. De ahí, que sea necesario analizar dichas prácticas pedagógicas entorno al contexto de la Educación Física, hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de un aula regular; por lo cual, se toman en cuenta variantes que influyen en el avance de su ejercicio profesional. En ese sentido, se intenta interpretar y comprender los desafíos que enfrentan los docentes para satisfacer y gestionar las demandas curriculares, de técnica e innovación para desarrollaron actividades de carácter edufisico y deportivo, que sobrepasen las barreras que impiden lograr una educación física inclusiva; eh aquí en donde se hace hincapié en que los docentes no solo deben estar preparados para fomentar dentro de sus clases disposiciones de acondicionamiento físico y deportivo; sino que también, deben propiciar el logro de nuevas habilidades físicas, cognitivas y procedimentales que les permita a sus estudiantes aprender y reconocerse entre sí por encima de las diferencias, suministrando recursos que garanticen formas de acceso, procesamiento y cooperación.

Entre tanto, y para darle solución a la problemática hallada en el presente estudio, se diseñó un taller de sensibilización “Cartilla Digital”, a través del cual, se demuestra la importancia de la educación física inclusiva, y en donde da a conocer y se incita a implementar estrategias facilitadoras en dicha área, como un aporte hacia el avance en la formulación de planteamientos y prácticas educativas, esto, a manera de estímulo para que tanto, lectores como, comunidad impactada (estudiantes, docentes, directivos, y entes organizacionales), reflexionen en su quehacer profesional, y así sean parte de la construcción de sociedades más inclusivas. En efecto, la

interacción del taller producida entre los docentes en formación y los protagonistas del presente estudio permitió alcanzar los resultados esperados.

Ahora bien, en aras de otorgarle fundamentos propios, que orientaran y determinaran la viabilidad de la Educación Física Inclusiva, se hizo un debido rastreo e indagación a diversas investigaciones realizadas. De esta manera, toma en curso la investigación y se contempla su fase inicial en donde se formuló el problema de investigación, justificándolo dentro lineamientos de la Política de Educación Inclusiva. De ahí, que se establecieron los objetivos que permitieron dar seguimiento al proceso investigativo. Seguido a esto, se realizan los constructos teóricos y conceptuales, soportados bajo cuatro temáticas: Inclusión Social, Educación Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales NEE y Educación Física Inclusiva; a partir de las cuales se es posible divisar de una manera más amplia algunas de las representaciones sociales de los docentes en formación del programa en mención, y sus comprensiones ante una población que requiere un cuidado especial; pues es aquí, en donde se materializa el desarrollo del presente estudio.

En el segundo capítulo, se llevan a cabo los aspectos metodológicos, enmarcados dentro del tipo de investigación de carácter descriptivo con enfoque cualitativo, a partir de la cual se pudo efectuar la aplicación de ciertos instrumentos de recolección de información, tales como; encuesta docente, la cual hizo parte de la prueba diagnóstica inicial, y en donde se identificó la precepción docente frente a acciones pedagógicas inclusivas aplicadas para la Educación física. Así como también, la entrevista semiestructurada, en la que se tuvo como referente el rol docente y su desempeño en procesos de inclusión educativa hacia las necesidades educativas especiales en el área de educación física.

En el tercer capítulo, se presenta el análisis y discusión de resultados, en donde se examinan y evalúan los resultados obtenidos de las pruebas de intervención referentes a las representaciones pedagógicas inclusivas de los docentes en formación en relación a las prácticas aplicadas hacia la

educación inclusiva. Finalmente, se da cuenta de las conclusiones, cuyas implicaciones pedagógicas servirán como reflexión y guía para futuros estudios que adopten una visión hacia la educación inclusiva. Por lo tanto, y a su vez, se plantean algunas recomendaciones, donde se establece el reconocimiento de la educación inclusiva como un proceso permanente, donde se analiza la necesidad de llevar a cabo una educación de calidad para todos; desde el promover el respeto a la diversidad y las distintas necesidades, características y expectativas de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones del país; esto también con el fin de brindar una invitación al programa de Licenciatura en Educación Física con énfasis en educación básica recreación y deporte de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre, a promover y crear dentro de su currículo asignaturas sensibilizadoras, que contemplen un aprendizaje netamente inclusivo, donde se integre dentro de sus prácticas a estudiantes a entornos adaptados e incluya a toda la comunidad con o sin NEE.

Capítulo Uno: Planteamiento del problema

Las eventualidades a las que se enfrenta un docente en su cotidianidad académica, exigen una constante evaluación en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, en pro, de mejorar sus adaptaciones y actividades, para que éstas, puedan focalizarse en habilidades socializadoras inclusivas. Para casos en particular, de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), es importante que el docente identifique aquellas circunstancias que afectan su “óptimo desempeño” como miembro de un colectivo; de manera tal, que se permita gestionar cambios a nivel pedagógico y curricular, en el que se implementen estrategias, proyectos, programas, y acciones colectivas encaminadas a los principios que fundamentan la inclusión social educativa.

Desde este punto de vista, y con base a la responsabilidad social, académica e institucional que conlleva el proceso de la educación inclusiva en Colombia; se hace necesario señalar, que ésta ha sido determinada como un derecho fundamental, establecido en los lineamientos de la Política de Educación Inclusiva en los artículos 13, 47 y 98 de la constitución de 1991, reglamentada posteriormente por la Ley General de Educación 115 de 1994 y el Decreto 2082 de 1996. No obstante, y pese a tal promulgación, el desarrollo de sus prácticas se muestra frágiles frente al compromiso estatal en escuelas, colegios e instituciones de educación superior de nuestro país; lo que es motivo de reflexión y acción, frente a sus posibles retos, en cuanto a transformación de acciones y espacios educativos. Por su parte, y aun cuando, la responsabilidad de la educación inclusiva deba recaer sobre la acción conjunta de todas las materias que cursan los estudiantes, existen dentro de alguna de ellas, escenarios en donde se hacen más visibles comportamientos reduccionistas, que conciben la inclusión como una simple idea de integración.

Es el caso del programa de educación física, que pese a fomentar entre sus estudiantes valores que aportan a la diversidad cultural, a los lazos sociales y la actitud de convivencia y

respeto; aun, se refleja ausente en responsabilidades inclusivas concernientes a la implementación de metodologías y estrategias adecuadas a las necesidades educativas especiales (NEE), que se pudiesen manifestar dentro de aula regular. Partiendo de esta realidad, y teniendo en cuenta, la percepción obtenida desde la práctica como docente en formación del área de Educación física, se evidenciaron factores que inciden en la ausencia de acciones y prácticas pedagógicas inclusivas entorno al marco del ejercicio profesional de dicha área, las cuales serán visualizadas de una manera esquemática; la cual será motivo de atención y análisis permanente a lo largo de la investigación.

Antes de exponer el diagrama “árbol de problemas” que condensa la problemática del presente proyecto investigativo, se es sabido aclarar que por el abrupto cambio de modelo pedagógico a causa de la pandemia covid 19, las instituciones educativas en las que los docentes en formación han podido ejercer sus prácticas pedagógicas, trasladaron sus clases presenciales a clases virtuales o remotas a través de la utilización de herramientas tecnológicas que permiten hacer de estas y de sus demás actividades formativas un proceso de teleformación, Por tal motivo, el presente estudio llevó todos sus procedimientos mediante los entornos y/o ambientes virtuales; lo que imposibilitó efectuarse pruebas de observación directa que pudieran ser registradas en diarios de campo. Por lo tanto, su debido análisis surge de dos pruebas de intervención efectuadas de manera virtual; la primera, a través de una encuesta docente donde se evidencia la percepción y conocimiento de los docentes en formación de dicho programa sobre inclusión social educativa (**Apéndice B**); y la segunda, por medio de una entrevista semiestructurada, en la cual se deja entre ver la experiencia y acercamiento que han tenido los docentes en formación de Educación Física con estudiantes con necesidades educativas especiales (**Apéndice A**).

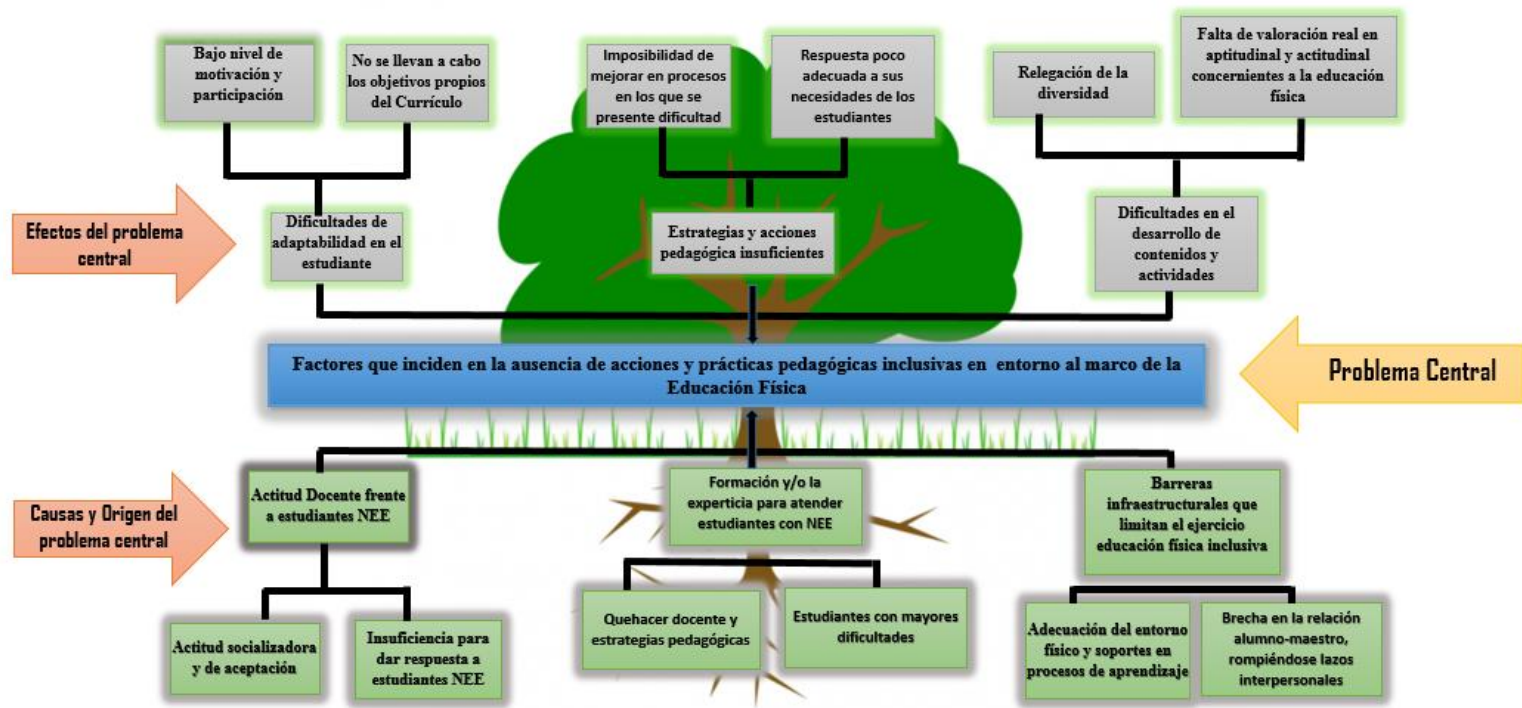


Figura 1. Árbol de problemas

Fuente. Elaboración Propia

De esta manera, se permite visualizar la problemática central, la cual revela los aspectos y dificultades que se manifiestan en el ejercicio de la Docencia Inclusiva en el área de educación física para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. Frente al hecho, se evidencia las siguientes causas con sus respectivas consecuencias, cuyo análisis y comprensión parte de la siguiente descripción.

La primera causa tiene que ver con la actitud docente frente a estudiantes con necesidades educativas especiales, pues, pese a que se demuestra una actitud socializadora y de aceptación hacia este tipo de estudiantes, éstas no suelen ser suficientes para dar respuesta del todo a las posibles dificultades que puedan surgir dentro del desarrollo pedagógico por parte dichos alumnos; lo que trae consigo, dificultades de adaptabilidad en el estudiante, propiciándole así, bajos niveles de motivación, entusiasmo y participación al momento de afrontar los objetivos fisiológicos, y sociales, propios del currículo de la educación física. Al respecto, cabe aclarar que las actitudes inclusivas de un docente se encuentran ligadas a diversos factores, tales como los que estipula Navarro & Cepeda (2018);

grado de las dificultades de los niños, la naturaleza de las discapacidades de los estudiantes, la experiencia de los maestros con los estudiantes con NEE, la confianza en sus propias capacidades para implementar actividades inclusivas (en la preparación de los docentes para dar clases integradas) o las expectativas hacia los niños sin importar qué son las diferencias entre ellos, los planes de estudios, entre otros (pág. 12).

Desde esta óptica, se puede decir que dichos factores expuestos redundan a simple vista en las siguientes causas que acaece en el quehacer docente y en sus estrategias influyentes para una educación física inclusiva. Pues, si bien es cierto que los docentes tienen conocimientos de base sobre inclusión, estos aun no cuentan con la formación y/o la experticia suficiente para asumir el

reto de tener a cargo estudiantes con necesidades educativas especiales, mucho menos cuando tales estudiantes presentan mayores dificultades; esto, hace que sus estrategias y acciones pedagógicas implementadas no brinden las posibilidades suficientes para fortalecer las capacidades de todos los estudiantes, imposibilitándoles mejorar en los procesos en los que podrían presentar dificultades, dando una respuesta poco adecuada a sus necesidades.

Finalmente, dentro de este marco de la problemática el docente alude algunas barreras infraestructurales tales como; la falta de adecuación del entorno físico y pocos soportes en procesos de aprendizaje, en los que se ven comprometidos los lazos interpersonales entre docente – alumno desplegándose una brecha entre sí, e impidiendo de este modo, el pleno ejercicio de una educación física inclusiva dentro de sus prácticas de aprendizaje; ocasionando así, dificultades en el desarrollo de contenidos y actividades propias del área, y generando una deficiencia en la valoración aptitudinal y actitudinal del desarrollo del estudiante; propiciando así relegación académica y participativa hacia la diversidad del alumnado. Cabe resaltar que este tipo de irregularidades impactan en la actitud del docente, pues propicia que se cierre la inclusión de estudiantes con NEE.

Ante la descripción puntualizada, resulta necesario para la presente investigación, determinar el papel de la Educación Inclusiva a partir de la práctica docente del programa de Licenciatura en Educación Física con énfasis en Educación Básica, Recreación y Deporte de la Universidad Libre de séptimo a décimo semestre. En consonancia, se permite presentar un panorama de la realidad académica, tanto en la percepción del docente en formación, frente a las acciones pedagógicas inclusivas aplicadas en la Educación física, como en alguna de sus experiencias aplicadas en clase para el beneficio de estudiantes con NEE; esto, en aras de evaluarse, para así, formular posibles gestiones de mejoramiento que favorezcan la accesibilidad y adaptabilidad tanto en infraestructura como en estrategias de formación. Por consiguiente, y

conforme a la problemática presentada a partir de los resultados obtenidos en la encuesta y entrevista docente, se formula la siguiente pregunta de investigación, la cual será discutida y argumentada en el apartado de análisis de resultados. Esta trae consigo unos objetivos que también aparecen a continuación.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las percepciones sobre la Educación Inclusiva en la práctica docente, de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física con Énfasis en Educación Básica Recreación y deporte de la Universidad Libre de Séptimo a Décimo semestre?

Objetivo General

Determinar el papel de la Educación Inclusiva a partir de la práctica docente del programa de Licenciatura en Educación Física con énfasis en Educación Básica, Recreación y Deporte de la Universidad Libre de séptimo a décimo semestre

Objetivos Específicos

- Identificar la precepción docente frente a acciones pedagógicas inclusivas aplicadas para la Educación física.
- Analizar las prácticas y experiencias pedagógicas de los docentes en pro de una educación física inclusiva para el beneficio de estudiantes con NEE.
- Plantear reflexiones y sugerencias de mejoramiento entorno a la educación física inclusiva basada en las practicas aplicadas tanto a estudiantes regulares como a estudiantes con NEE

Justificación

La inclusión social es un término que se ha venido instalando con gran auge en el ámbito educativo, por ser un proceso que da respuesta a la diversidad, en aras de fomentar la participación de los estudiantes y sus valores entorno a toda una comunidad. En palabras más exactas expresadas por la UNESCO;

La inclusión es un proceso que intenta responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo su exclusión dentro y desde la educación. Se relaciona con la asistencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que, por diferentes razones, son excluidos o tienen riesgo de ser marginados”. (p.13)

Teniendo en cuenta el discurso en mención, surge una serie de reflexiones en torno a la educación, más específicamente a la educación física inclusiva; ya que, es el tema principal a través del cual se encamina esta investigación; por ende, es esencial determinar el papel de la educación inclusiva a partir de la práctica pedagógica de formación y capacitación de los futuros Licenciados en Educación Física, orientada al beneficio de las necesidades de cada uno de sus estudiantes en los diferentes centros educativos donde ejercen su práctica docente. En este sentido, se permite dejar en evidencia parte de sus experiencias a manera de análisis; esto, en aras de dar a conocer posibles variables que influyen en la igualdad que proclama la escuela inclusiva, y que por consiguiente coacciona el proceso de los docentes; tales variables acaecen en la actitud negativa, metodología y recursos inapropiados, y ciertas barreras arquitectónicas.

A razón de esto, se apunta a fortalecer sobre la complejidad de dichas dificultades, lo cual requiere de atención y abordaje permanente por parte del programa de Educación Física de la Universidad Libre, sobre la importancia de adaptar un pensum más flexible y enfocado en los retos

de la educación del Siglo XXI, donde el docente en formación pueda tomar actitudes reflexivas y dispuestas a la tolerancia, inclusión y respeto a la diversidad. Además, donde se fortalezca su quehacer en cuanto a estrategias y metodologías ahiladas al favorecimiento de estudiantes con NEE. Pues es de esta manera, como se hace posible dar cumplimiento a los lineamientos curriculares de la Educación Física, recreación y deporte, cuyo planteamiento afirma que;

Dentro de los procesos de cambio que demanda la sociedad colombiana está la necesidad de construir una sociedad democrática, digna y justa, y la recuperación del potencial de los seres humanos como autores y actores de las manifestaciones de la cultura. En esta construcción la Educación Física juega un papel fundamental ya que en sus prácticas se vivencian procesos de participación, organización, decisión, dentro de un marco ético, pilar de la democracia. Se valoran permanentemente las actuaciones bien orientadas, lo cual influye en la formación de personas dignas, justas, pluralistas y solidarias. (MEN, 2010)

En cumplimiento con lo anterior, el docente en formación, debe conocer y seguir los lineamientos establecidos determinando así, que el campo de la Educación Física también hace parte de un escenario de construcción social que ayuda a la formación de sujeto de derechos, garantizando de este modo una educación para todos.

Bajo las consideraciones previamente expuestas, se espera que este estudio resulte ser útil para guiar procesos y acciones educativas de sensibilización de la comunidad de docentes en formación del programa de Educación Física de la Universidad libre, y porque no, de otras posibles instituciones educativas, favoreciendo así el ejercicio profesional de sus prácticas en pro de actos de tolerancia, respeto y solidaridad no solo hacía estudiantes con NEE, sino para toda una comunidad educativa en general.

Antecedentes de la investigación

Para dar solidez a este ejercicio investigativo, se realizó una indagación sobre investigaciones relacionadas con el tema planteado. A continuación, se muestra una síntesis de los referentes que abarcan el contexto local, nacional e internacional. Dentro de las Investigaciones de están se reflejan las siguientes.

Antecedentes Locales

El primer trabajo corresponde a Mendoza (2010) quien desarrollo la propuesta investigativa titulada *“La discapacidad, un problema de inclusión social, bajo la perspectiva de los derechos fundamentales”*. Aquí el autor da a conocer las barreras impuestas por la sociedad y su población diversamente hábil; por consiguiente, deja entre ver la realidad a la que se enfrentan a diario las personas en condición de discapacidad dentro del territorio colombiano. A su vez revelan la manera como se violentan los mecanismos de protección y apoyo estipulados por el estado hacia dicha condición. En consecuencia, menciona las entidades que han brindado ayuda a fin de proporcionar un mejor desempeño y calidad de vida en la sociedad a dicha población. De esta manera, se demuestra que a pesar de los esfuerzos por hacer cumplir las leyes que dan cobertura y estabilidad en diferentes aspectos de la vida en sociedad para las personas con necesidades especiales, las garantías por hacerlas cumplir desde el punto de vista de la dignidad humana, continúan siendo inconstantes e incipientes. Se visualiza un interés particular y provechoso en aquellas entidades gubernamentales y privadas que pretenden evadir impuestos o lucrarse no precisamente hacia avances inclusivos, ya que la vinculación a este tipo de personal, provee y otorga mejores beneficios a la entidad, que al mismo sujeto vinculado.

Como segundo antecedente se tiene a la (Universidad de los Andes, 2010) con la propuesta investigativa titulada *“Educación inclusiva, garantía del derecho a la educación inclusiva en*

Bogotá, D.C” . Ésta investigación describe a grandes rasgos la educación que se ofrece a las personas con discapacidad en las instituciones educativas oficiales de Bogotá. En tal sentido nos presenta un diagnóstico cualitativo de la garantía y goce del derecho a la educación inclusiva en Bogotá a la luz del artículo 24 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Para lograr este cometido, se desarrolla una distinción de conceptos, un análisis del marco normativo de la educación para las personas con discapacidad en Colombia y en Bogotá, y, por último, un análisis cualitativo de la oferta educativa del Distrito para las personas con discapacidad. Tal propuesta sirvió como aporte para el presente estudio investigativo, ya que al develar una problemática tan latente en el país como lo es la exclusión y desigualdad en la educación, se permitió atender dicho fenómeno mediante acciones de sensibilización; con el fin de generar un cambio que garantice un avance real en perspectiva a un desarrollo integral hacia una sociedad más incluyente.

Por otro lado, el investigador Bernal (2014) presenta un artículo con el título de *“Universidad, rumbo a la inclusión de personas en situación con discapacidad”*, la cual ofrece al lector la propuesta de un ambiente favorable para la población discapacitada, apoyada en las políticas que ha desarrollado el gobierno frente a esta población vulnerable. Por ello, presentó estrategias para hacer una formación más incluyente mediante la Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano, cuya finalidad fue la de impulsar un programa denominada (includer), como respuesta a la presencia y a las necesidades institucionales de consolidar progresivamente oportunidades de promoción de los estudiantes con discapacidad, a través de apoyo tecnológico, acompañamiento pedagógico y formación de la comunidad universitaria. El Programa cumple con características indispensables tales, como el esquema de actividades interrelacionadas para alcanzar objetivos, en un tiempo y espacio determinado. Combinando trabajo organizado, aprovechamiento de recursos y coordinación de esfuerzos, de tal modo que sus efectos

permanezcan en el tiempo y modifiquen una situación que afecta negativamente la vida de un grupo de personas, produciendo cambios favorables para su desarrollo. Además de lo anterior, esta su participación en la Red Colombiana y la Red Latinoamericana de Universidades por la discapacidad.

Este antecedente aporta a la presente investigación ya que expone mecanismos de accesibilidad, a través de los cuales, se permite abrir horizontes de oportunidades que revalidan una mejor interacción y adaptabilidad entre los estudiantes y sus contextos; la gente, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas. En tanto a esto, hay que seguir movilizándolo frente a la inclusión social educativa que generen transformación desde el ámbito académico, pues es allí donde se puede construir una sociedad que involucre las necesidades educativas especiales y así mismo trabajar en procesos inclusivos. Educación inclusiva es participación de todos.

Antecedentes Nacionales

Dentro de los antecedentes de tipo nacional se presenta el trabajo investigativo de Medina (2013) denominado “*Proceso De Inclusión de Estudiantes con Discapacidad*”, el cual resalta la importancia del respeto a la diversidad de características y necesidades en estudiantes discapacitados dentro de las aulas; en consecuencia, sugiere los debidos aportes, en cuanto a cambios pedagógicos acordes a las necesidades de los estudiantes, a fin de que se establezca una debida instrucción en cuanto a éstos, para cumplir con la convenida aplicación hacia todos los miembros de la comunidad educativa, en beneficio de la convivencia armónica y la calidad de vida de todos. Este antecedente invita a reflexionar sobre las metodologías pedagógicas que detecten fácilmente las diversas condiciones socioculturales y fenomenológicas de sus estudiantes. En el caso de la inclusión social en personas con discapacidad o con necesidades especiales; como fenómeno real con pocos avances dentro de las instituciones educativas, se hace imperioso el deseo

de capacitar el rol y evaluar el desempeño de los correspondientes docentes, de manera tal, que imparta una verdadera inclusión hacia sus estudiantes en donde se reconozcan ritmos, adaptaciones y prácticas pertinentes, a modo de potencializar las habilidades de los estudiantes en tales condiciones.

De la misma forma, la investigación de Rojas (2011) titulado; *“Inclusión de niños con necesidades educativas especiales en un colegio regular de la ciudad de Palmira”*, muestra como aun siguiendo procesos de inclusión en dicha institución, se revelan casos de prácticas excluyentes en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Mediante un acercamiento exploratorio y cualitativo, se pudo reconocer que los docentes aún persisten en sus paradigmas limitantes en su forma de educar, esto ocurre porque los docentes no están netamente preparados para asumir la responsabilidad de educar a estudiantes en dichas condiciones, de ahí que consideren a sus estudiantes diversamente hábiles como personas que deberían estar en instituciones especiales al margen del tema. Las bases teóricas de esta investigación, sirvieron de aporte para el presente ejercicio investigativo, ya que, a través de ella, fue posible establecer principios para erradicar la discriminación y la exclusión, resaltando la igualdad, no como una manera de homogenizar formas de aprendizaje, antes bien, como una manera de comprender que éste debe brindarse acorde a las necesidades de cada alumno.

Como último antecedente, se encuentra el artículo de Trujillo & Perdomo (2012), titulado *Inclusión escolar de primera infancia con necesidades educativas especiales: imaginarios de los docentes*, el cual, da cuenta de ciertos referentes que tienen los docentes sobre la atención a estudiantes de primera infancia con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en Florencia Caquetá. Mediante diversas indagaciones realizadas, se hallaron evidencias representativas tales como desconocimiento de la norma, así como también, insuficiencia en la implementación de estrategia didácticas, y procesos innovadores que garanticen participación activa y dinámicas de

estudiantes en tales condiciones. Ante el panorama expuesto, se es posible acoger una clara perspectiva para el desarrollo de la presente investigación, puesto que, se analiza al detalle la legislación que brinda garantías a este tipo de población, además de esto, se visibiliza la convergencia de muchos factores ligados a la creación de estrategias y acciones fundamentadas en el principio de igualdad y calidad de educación para todos.

Antecedentes Internacionales

Se finaliza la revisión de antecedentes con la siguiente investigación de tipo internacional convenida en Buenos Aires, del autor Pérez (2014), la cual está determinada mediante el título “*La inclusión educativa de personas con discapacidad: un reto para el docente universitario.*” El estudio da a conocer las representaciones sociales de los docentes universitarios en relación a la propuesta de inclusión de estudiantes con discapacidad. De ahí, que se centre en el interés por encontrar una aceptación oficial de inclusión y de reconocer la incapacidad o capacidad por la atención educativa de dicho colectivo. La injerencia y aporte de este antecedente para la presente investigación, es que se devela que no es fácil Identificar los impedimentos de los docentes sobre la inclusión de un colectivo que poco es tenido en cuenta dentro de una comunidad estudiantil; sin embargo, es motivante sobresalir hacia la búsqueda de una mejor praxis, más aún si se proyecta hacia la interacción e iniciativa por la diferencia. Por ello, es de gran necesidad atender la diferencia presente en el ambiente heterogéneo y complejo de los estudiantes, pues desde allí, es viable suscitar la necesidad de estudiar la realidad de la educación en áreas más inclusivas en pro de la diversidad estudiantil. Dicho de este modo, el docente logra ser un facilitador del proceso de construcción del conocimiento en los estudiantes con algún tipo de discapacidad.

Así mismo, se revisó otro artículo investigativo realizado por Alemany & Villuendas (2004), en México en la Universidad de Nueva Granada, titulado, “*Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales*”. En esta investigación, devela actitudes

positivas y/o negativas hacia estudiantes con NEE, dependiendo de su enfoque y especialidad; a través, de diversas aplicaciones metodológicas implementadas a cuarenta docentes de la universidad en mención, se encontró que las actitudes más favorables hacia la inclusión estaban en docentes de Pedagogía Terapéutica y de Educación Musical; por el contrario, las más negativas, se hallan en programas tales como Lengua Extranjera, Educación Primaria y Educación Física.

Ante lo expresado, se puede afirmar que los docentes están de acuerdo con llevar a cabo prácticas inclusivas; sin embargo, dentro de sus procesos de enseñanza – aprendizaje se ven enfrentados a diversas problemáticas, las cuales evaden o someten a métodos ortodoxos como la segregación o rechazo. Desde este punto de vista, dicha investigación aporta aspectos relevantes hacia la importancia que tienen los componentes actitudinales de los docentes, y su respuesta para generar cambios a la educación. Ahora bien, cabe aclarar que para que el docente ejecute comportamientos actitudinales positivos en sus estudiantes, se deben tener en cuenta las funciones administrativas de la institución, pues son estas las que influyen sobre su rol y desempeño, brindando apoyos para su formación permanente como cursos, capacitaciones o diplomados orientados a la educación especial y de valores para el desarrollo integral del alumnado.

Como tercer y último antecedente, está el estudio realizado en la Facultad de Educación de la Universidad Internacional de la Rioja, de España, por Botías (2015), titulada *“La Educación Física Inclusiva: Su función socializadora en el alumnado con discapacidad”*. Este trabajo intenta analizar los factores que influyen en la obtención de una óptima educación física inclusiva. Allí, se evalúan las interacciones sociales entre estudiantes con necesidades especiales y estudiantes regulares, en dicha área, esto, en aras de reconocer la importancia social que tiene la asignatura de la educación física. Su contribución para el presente estudio investigativo, radica en aspectos puntuales de la educación física inclusiva, como, por ejemplo, las prácticas pedagógicas inclusivas, que paradójicamente se reflejan desprovistas de recursos organizativos y curriculares para facilitar

la participación de los estudiantes con algún tipo de necesidad especial y/o discapacidad en un aula regular de dicha asignatura. Para que ocurra una verdadera educación física inclusiva, se debe contar con un apoyo pedagógico, social y jurídico, donde se desarrollen metodologías incluyentes de enseñanza – aprendizaje, que posibiliten la autonomía, el trabajo colaborativo y el desarrollo social de los estudiantes.

Marco Teórico

El presente apartado está dirigido hacia la descripción teórica de los constructos en los que se soporta dicho estudio investigativo. Conforme a la problemática planteada, se indaga, primeramente, sobre el concepto de inclusión social, y como este es asumido desde el campo de la educación con políticas que promueven y garantizan el derecho a la igualdad de condiciones en cualquier tipo de entorno. Posteriormente, se toma el termino de inclusión dentro del programa de formación en Educación física, como un tema de desarrollo y expansión, a través del cual se da a conocer posibles respuestas estratégicas desde el punto de vista curricular y organizacional, y demás variables que influyen en proceso de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales en un aula regular. Finalmente, se da un reporte final sobre las Necesidades Educativas Especiales, y su tipología. En este orden de ideas, y a través de los constructos en cuestión, se sitúa el presente ejercicio investigativo.

Inclusión Social

La inclusión es un término que se ha venido evaluando a través de diversas disciplinas, tales como, la sociología, la antropología, la filosofía, entre otras. Sin embargo, el termino en cuestión, ha sido un tema de polémica dentro de la disciplina pedagógica, ya que, es en esta área donde se da más lugar a la socialización, y en donde convergen distintos procesos de la experiencia humana. De esta manera, se permite dar a conocer contribuciones conceptuales sobre dicha categoría y sus

pasos transitorios que se adecuaron paulatinamente a la denominada inclusión social educativa como resultado de una circunstancia propia de los Derechos Humanos.

Indudablemente intentar definir el término de inclusión, implica que se tenga en cuenta sus dimensiones y enfoques que orientan su estudio, así como también, su aplicación a través de políticas públicas; por esta razón, y para efectos de este estudio, se tiene en cuenta la contribución y/o aporte de Camilloni (2008), quien afirma que;

La palabra ‘inclusión’ se encuentra hoy de modo omnipresente en todas las formulaciones de políticas públicas. Es una palabra que se traslada de teoría en teoría y cuyo significado va mutando con cada contexto teórico, conforme con la concepción epistemológica de la “variación radical del significado”; que se transforma también según la profundidad de los problemas de los contextos sociales en los que se postula como objetivo; y que se transmuta, igualmente, de acuerdo con el carácter y propósito del discurso argumentativo de quien emplea el término y según el significado que le otorga su auditorio (pág. 2).

Dicha definición, invita a que el termino de inclusión sea interpretado y/o empleado de acuerdo al contexto, pues a partir de ahí, es en donde se originan sus diferentes dimensiones, pasando por perspectivas sociales, políticas, económicas, sexuales, religiosas, étnicas, entre otras. Ahora bien, desde otro punto de vista, surgen posturas que integran en su definición elementos como la igualdad y la diversidad, de ahí que Soto (2003), sostenga que;

La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y “la condición” de la persona o grupo de personas (pág. 6).

El previo planteamiento intenta capturar el concepto de inclusión, a partir de la diversidad, considerando así, a cada persona o colectivo desde la igualdad, como una condición necesaria en todo escenario de participación. Entre tanto, la inclusión surge entonces, como una oportunidad de aminorar la exclusión en la sociedad; es por ello que, (Echeita, G., & Sandoval, M., 2002), creen que ambos aspectos son extremos que están en continua tensión, por ende, los posibles avances hacia procesos de inclusión, solo pueden producirse por la disipación significativa de la exclusión. Frente a esta realidad, se puede decir, que el proceso de inclusión se debe dar manera continua y debe exigir dinámicas normativas y culturales que centren su atención a toda una sociedad sin distinción alguna de nivel socioeconómico, género, discapacidad, etnia, religión, entre otros.

Lo trazado hasta este punto, deja en evidencia las diversas formas de concepción y abordaje que ha tenido la inclusión, y que dan cuenta del uso del término; no obstante, se hace necesario conocer los mecanismos que intervienen en la reducción de barreras de participación social, que validan los derechos y deberes que garantizan la igualdad de condiciones en los diversos ámbitos de la sociedad. De ahí, que sea viable hablar de la construcción de prácticas y políticas encaminadas a fortalecer la inclusión social tomando como base los contextos de las comunidades y la necesidad de las personas que la conforman. En el caso puntual de Colombia, los procesos de intervención para favorecer la inclusión social han evolucionado de forma tal que, en el primer artículo de su Constitución Política, se reconoce como un Estado Social de Derecho el cual es democrático, participativo y pluralista, fundamentado en los principios de respeto a la dignidad humana de las personas que la integran. A su vez, el artículo 47 señala que “se dará protección para las personas con disminución física, sensorial, psíquica”; además de este, se encuentra el artículo 68, que afirma que “es obligación del Estado la erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales o con capacidades excepcionales”. En tanto a esto, existen otras más que respaldan, protegen y avalan el desarrollo de la inclusión social, luchando así contra la

exclusión.

Desde la línea de las políticas públicas brevemente descritas, surge la apreciación del Ministerio de Educación (2018), la cual define a la inclusión social como aquella que comprende;

Las acciones que se realizan para lograr que los grupos que han sido social e históricamente excluidos por sus condiciones de desigualdad o vulnerabilidad puedan ejercer su derecho a la participación y sean tenidos en cuenta en las decisiones que les involucran (Educación para todos , 2018)

En este sentido, se vienen difundiendo en las últimas décadas, líneas de acción que mejoran desde las políticas públicas la participación e igualdad de oportunidades en los distintos escenarios sociales, abriendo paso así, a la diversidad y a la aceptación de la misma desde la mirada de los derechos y las concepciones de dignidad humana. A razón de lo dicho, se hace consecuente ubicar la inclusión social al escenario educativo, ya que, en ella ha habido periodos de cambio que sugieren ser atendidos para lograr fortalecer la cultura por la educación inclusiva. Por consiguiente, y sobre la base de estas consideraciones, se fundamenta la trascendencia de consagrar el siguiente apartado al tema de la educación inclusiva.

Educación Inclusiva

Continuando con la revisión teórica sobre inclusión social, se hace necesario hablar de ella a través del escenario de la educación, pues es allí, donde se han gestionado grandes esfuerzos por romper las barreras de la exclusión. Por consiguiente, abordar el tema de la educación inclusiva, requiere de un debido reconocimiento de las acciones que se han desarrollado, e incluso de las que se vienen adelantando para avanzar en tres tipos de alternativas como, la educación especial, la integración educativa, y finalmente la inclusión educativa. Estos tres niveles, pese a ser similares, tienen muchas diferencias entre sí, y representan un cambio trascendental en los paradigmas de la

educación inclusiva. Entre tanto, se puede decir entonces, que las primeras aproximaciones que respondieron a la diversidad en el ámbito educativo, dieron lugar a la educación especial, pues este era un modelo en el cual, se procuraba principalmente en responder a las necesidades de la población en condición de discapacidad, creando así, aulas especiales que reforzaban de alguna manera las diferencias entre los estudiantes entorno a un aula regular. Al respecto, Echeita (2007), afirma que;

[...] la visión de la educación especial refuerza la idea de que las dificultades del alumno son fundamentalmente internas y causadas principalmente por el déficit del alumno; tiende a sobrevalorar el papel de un tipo de diagnóstico centrado en tales déficits y en las tareas de clasificación de éstos; deposita la responsabilidad educativa con respecto a la enseñanza para estos alumnos en un profesorado especial y, en consecuencia, limita sobremanera la responsabilidad del profesorado regular en su educación. [...] tiende a reforzar la segregación del alumnado a través de la existencia de un sistema educativo especial, paralelo al ordinario [...] (pág. 31).

Al parecer, pese a que se procuraba dejar bases en la educación especial, en donde se reflejara un modelo incluyente, se terminaba excluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales en aulas regulares; a razón de ello, se hizo un análisis que permitiera formular estrategias progresistas hacia un modelo de integración educativa. De esta manera, se dio paso a la “integración” de estudiantes con necesidades educativas especiales, junto con estudiantes regulares; produciendo así, cambios curriculares en la manera de atender la diversidad, los cuales fueron posteriormente puestos a disposición de leyes y decretos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional. Desde esta visión, se entiende entonces, que el término “integración” se focaliza primeramente en la problemática del estudiante, de forma tal que se continúe con los procedimientos y adaptaciones especiales que estos requieran, para así, poder ser parte del sistema

educativo. Desde esta postura, se consolidaron diversas categorías para los estudiantes, en donde se era dispendioso contar con docentes expertos en la atención de cada uno de estos, y en donde, además, el estudiante era quien debía en definitiva adaptarse al sistema (Muntaner, 2000).

No obstante, se perseguía la idea de continuar con mejores cambios en el ámbito educativo; de esta manera, se reemplaza el término de “integración” al de “inclusión” considerado desde la construcción de conocimiento y la implementación de mejores prácticas que respondieran a la atención a la diversidad. A partir de esta transición, se dio lo que hoy conocemos como educación inclusiva; con ella, se sentaron las bases de un modelo educativo, en donde sus principios se fundamentaban en la calidad de vida de los estudiantes, y en los procesos de intervención para intentar responder a sus necesidades. Sumado a estos planteamientos, se toma en cuenta la opinión de Verdugo & Rodríguez (2010), quienes consideran que la inclusión educativa “implica el reconocimiento tanto de las diferencias como de las semejanzas de todos los alumnos, considerándose que las diferencias son un recurso de apoyo para el aprendizaje, el juego y la participación, en lugar de ser un problema a resolver” (pág. 21). Frente a esta última premisa, se hace relevante para este estudio, reflexionar frente a la realidad que conlleva y en donde confluye la inclusión social educativa.

Hasta este punto, se ha podido evidenciar los cambios que se han producido de dicho concepto, así como también, los principios expuestos por cada autor en pro de la humanización, justicia e igualdad de oportunidades en la educación; los cuales son fuente y guía esencial para los efectos de la presente investigación, pues se presta para generar una perspectiva hacia una cultura por el respeto a las diferencias individuales, en donde se contemplen mecanismos inclusivos de flexibilización, promoción, organización e interacción entre individuos, en este caso entre docentes – estudiantes. Tal como lo propone Alemañy (2009), en el siguiente esquema.

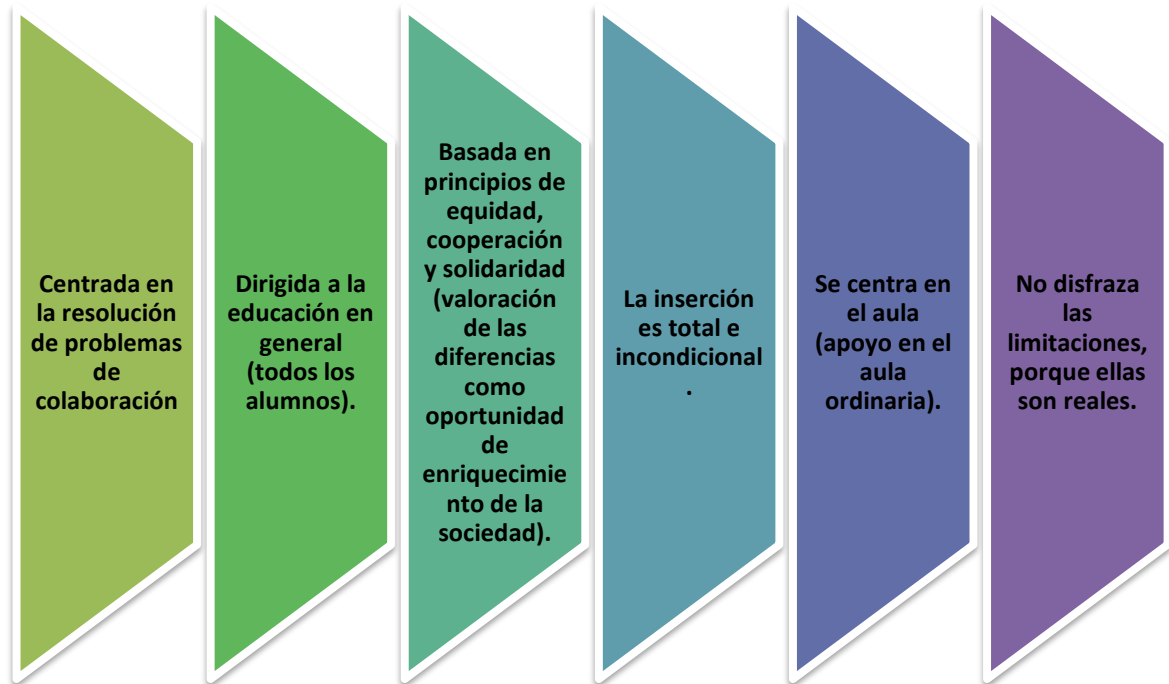


Figura 2. Mecanismos inclusivos en la educación

Fuente. (Alemañy, 2009).

Según lo anterior, y para continuar afinando algunas de las aristas que se necesitan atender para lograr fortalecer la cultura por la inclusión social educativa, es necesario considerar las necesidades educativas especiales y la función del docente como facilitador en dicho proceso, ya que de ahí se permita determinar la efectividad de su desempeño frente a la inclusión en estudiantes diversamente hábiles o con alguna condición especial.

Necesidades Educativas Especiales

Los estudiantes con necesidades educativas especiales hacen parte de un conglomerado importante dentro de la sociedad, y, por consiguiente, dentro de las instituciones educativas, ya que, requieren de un apoyo especializado distinto al que se pudiera dar dentro de un aula regular. Es por eso, que para llevar acabo tal efecto, se es necesario conocer sus tipologías, así como también, los diversos programas y leyes que refuerzan la debida atención a esta población, pues,

por falta de defunción e información sobre este tema en cuestión, los docentes incurren en restar la verdadera importancia e interés en el aprendizaje de sus estudiantes con alguna necesidad específica. A razón de ello, se pretende dar a conocer en el presente apartado, el concepto de las necesidades educativas especiales, cuáles de ellas son las más comunes y el rol que debe desempeñar el docente en su proceso de enseñanza – aprendizaje para obtener una educación inclusiva.

El término de Necesidades Educativas Especiales surge por primera vez en el informe Warnock (1978), realizado por una comisión de expertos del Reino Unido, con la finalidad de mostrar opciones relacionadas con los acontecimientos que se presentaban en dicha época con la Educación Especial, la cual hacía énfasis en las necesidades de aprendizaje enfocadas en los recursos y su uso; de ahí entonces, que se determinara la expresión de Necesidades Educativas Especiales, como una situación temporal y/o relativa, en la cual se deben emplear una serie de medios y recursos que deben ser compartidos con fines generales en la educación (Arnaiz, 2003). Desde otros puntos, cabe afirmar, que las Necesidades Educativas Especiales adoptan varios cambios, entre ellos; material especial, estrategias especializadas, modificación del currículo e incluso cambios particulares en la estructura y clima en la cual tenga lugar la educación (Warnock, 2003).

De lo anterior, se entiende entonces, que la NEE demandan una serie de ajustes que van desde el rol docente y su metodología, hasta el apoyo de los especialistas, quienes disponen y adecuan el material y las actividades más convenientes para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Ahora bien, siguiendo esta línea conceptual, y teniendo en cuenta, el cambio pedagógico y curricular originado por tales necesidades, es sabido aclarar y tener en cuenta las siguientes diferencias relacionadas con el prototipo de Necesidades Educativas, expuestas por Calle (2007) que se verán enunciadas a continuación.

- ✓ **Necesidades educativas individuales:** Son propias de cada persona, niño, niña o adolescente. Responden al concepto de diversidad. Requieren de atención pedagógica especializada, ya que cada estudiante tiene motivaciones, experiencias, ritmos y capacidades diferentes
- ✓ **Necesidades educativas especiales:** Como su nombre lo indica, son necesidades específicas de algunas personas, niños, niñas o adolescentes. Requieren atención y apoyo especializado, distinto del requerido habitualmente por la mayoría de alumnos. No están referidas necesariamente a una condición de discapacidad. “Cualquier niña o niño puede, ya sea en forma temporal o permanente, experimentar dificultades en su aprendizaje y que, independientemente del origen de las mismas, el sistema educativo debe proveerle las ayudas, recursos y apoyos especiales para facilitar su proceso educativo.”
- ✓ **Necesidades educativas comunes:** Son las que tenemos todas las personas, niños, niñas, adolescentes, las compartimos sin distinción. Relacionarnos con los demás, desarrollar nuestra identidad y autoestima, nuestro pensamiento lógico (La inclusión en la educación: Como hacerla realidad, pág. 10).

Por otro lado, y en virtud lo previamente descrito, es claro que se deba comprender la manera de atender las necesidades educativas especiales, por ende se permite especificarlas conforme a lo estipulado por (Calle, 2007), de la siguiente manera:



Figura 3. Formas de atención y apoyo a las NEE

Fuente. (Calle, 2007)

A consecuencia de las anteriores acepciones, se hace hincapié en las peculiaridades más comunes de las NEE, las cuales derivan de enfermedades o déficits, que en ocasiones se muestran permanentes, es decir, que se manifiesta una incapacidad de las funciones vitales durante todo su periodo escolar; y en otras transitorias; que se dan durante un periodo de tiempo específico. Estas se encuentran clasificadas de la siguiente manera.

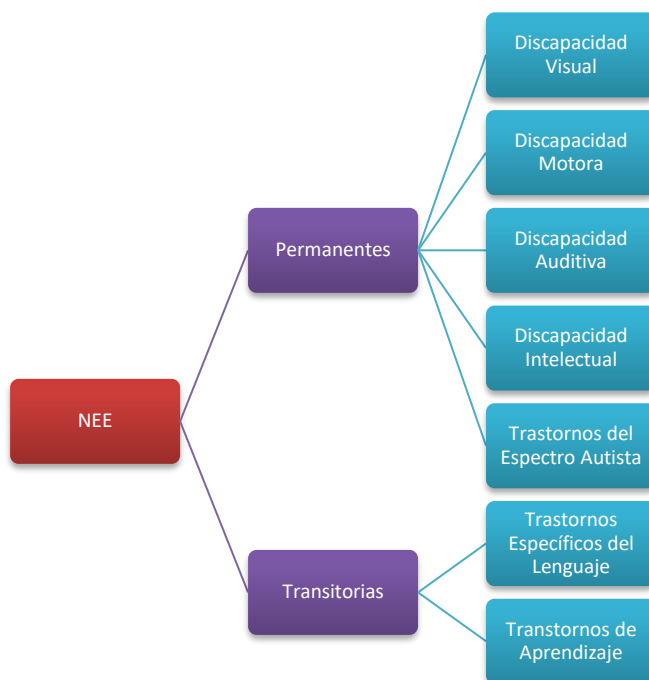


Figura 4. Clasificación de NEE

Fuente. Elaboración de los autores

Este tipo de NEE derivan de la afectación de alguna parte del cuerpo, definiéndose así, por algún tipo de discapacidad, ya sea visual, auditiva, motriz, o del lenguaje. Ante esto, es preciso distinguir cada una de ellas y sus posibles alteraciones, pues esto le permitirá al docente orientarse sobre la modalidad de formación más adecuada para determinado estudiante. De esta manera, la siguiente tabla revela la información que sustentan dicha información.

Tabla 1. Clasificación que compromete funcionalidades físicas y psicológicas

Hipermetropía: nivel bajo de agudeza visual de lejos y de cerca

Visual **Miopía:** Se manifiesta de dos maneras; benigno y maligno; el benigno, se manifiesta con baja visión de lejos y de cerca; por el contrario, el maligno, inicia de manera precoz llegando a la ceguera

Astigmatismo: Es una alteración de la córnea.

Estrabismo: Es una desviación del ojo con pérdida de visión tanto de lejos como de cerca.

Ambliopía: Disminución de agudeza visual de forma grave en alguno de los ojos

Ceguera: Pérdida total de la visión

Auditiva	Hipoacusia Conductiva: Afectación del oído medio y externo. Hipoacusia perceptiva: Afectación del oído interno.
Motriz	Lesiones del sistema nervioso central Lesiones del sistema nervioso periférico Músculo esquelético
Del lenguaje	Trastorno del habla <ul style="list-style-type: none">- Disartria: Trastorno en la articulación de fonemas- Disfonía: Dificultad para emitir sonidos- Disfemia: Mejor conocido por tartamudez en donde se manifiesta repetición de sílabas o palabras Trastorno del lenguaje Afasia: Trastorno del lenguaje que imposibilita la capacidad de comunicarse de manera oral y escrita.

**Del
aprendizaje**

Dislexias: Dificultad para reconocer palabras. Se caracteriza por manifestar lentitud al leer, y por tener un nivel de comprensión bajo.

Digrafía: Trastorno para comprender y producir textos escritos. Se manifiesta mediante dos factores; uno, a través de dificultades óptico – espaciales, que permite procesar lo que ve; y dos, por medio de dificultades para procesar y darle sentido a lo que oye.

Discalculia: Dificultad específica de procesos numérico – matemáticos. Se le conoce como dislexia de los números

Fuente. Elaboración de los autores

Dado caso, que se presente en algún estudiante un determinado déficit (físico, mental o de aprendizaje), es importante que se realice primeramente un debido diagnóstico, que permita dar una valoración, para así, intervenir con el apoyo o cuidado más idóneo, que favorezca los procesos de formación inclusiva. Es por eso, que el docente debe mantener una formación continua, de manera tal que pueda responder con mayor seguridad a las situaciones que puedan presentarse en el aula de clase. Al respecto, Rosales (2000) citado por (Jiménez & Nieto, 2013), considera que dicha formación docente debe darse a partir de tres nociones, enunciados a continuación.

- ✚ **Formación institucional.** Es aquella que proviene de los estudios superiores que lo califican como docente con algún enfoque determinado.
- ✚ **Formación de práctica.** Entendida como el desempeño docente en donde se pone a prueba prácticas y/o acciones acordes a la institución y tipo de población donde se lleve a cabo la enseñanza.

- ✚ **Formación interna.** Esta hace parte las condiciones anímicas y valorativas del docente en las que se dan rasgos distintivos de su personalidad que fortalecen su vocación (Jiménez & Nieto, 2013).

Ante tal panorama, las instituciones de formación superior deben esforzarse por preparar nuevos perfiles de formación, que aseguren una mejor preparación para futuros docentes, con ética y suficiente habilidad, respondiendo así, ante la diversidad y a las necesidades de sus alumnos. Las universidades del país deben tomar como punto estratégico la propuesta del Ministerio de Educación Superior, de incorporar en las facultades universitarias públicas y/o privadas contenidos, prácticas y servicios de actualización para los docentes en formación; cuya finalidad es mejorar la función del mismo en todo un sistema educativo, en donde pueda desarrollar estrategias adecuadas para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje a estudiantes con NEE, así como también ofrecer a estos estrategias que les permita desenvolverse en cada uno de los contenidos de manera integral y participativa. Por lo tanto, y en relación con lo puntualizado, se pretende mencionar las funciones que el docente debe llevar para conseguir un aprendizaje significativo en los estudiantes con NEE.

- ❖ Guiar al estudiante en situaciones en las que éste no pueda afrontar por sí mismo algún proceso de aprendizaje; de ello depende que se generen nuevos niveles de conocimientos. El docente debe adoptar estrategias verbales, físicas, auditivas y verbales.
- ❖ Afianzar la seguridad del estudiante valorando sus aciertos y enseñándole de una manera perceptible en donde está incurriendo en errores.

- ❖ Desarrollar mecanismos que incentiven interés por aprender y la búsqueda de sus preferencias.
- ❖ Aportar interdisciplinariedad entre contenidos.

Al término de lo expuesto, se demuestra que, para avanzar en una verdadera inclusión social educativa, es necesario darles un giro a los enfoques educativos, de ahí, que sea necesario una formación continua y permanente de quienes están frente a los procesos de enseñanza, para que puedan brindar el apoyo que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales, y ofrecerles de esta manera, una educación de calidad para todos. En este sentido, es concerniente, diseñar estrategias que correspondan a los factores escolares prioritarios a atender, en conjunto con la formación del personal docente; considerando a la vez la participación de toda la comunidad estudiantil. En la medida, en que las instituciones educativas reconozcan las diferentes necesidades de sus estudiantes, más fácil les será responder a ellas, y adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Esto es lo que verdaderamente contribuye a una educación inclusiva y de calidad.

Frente a lo señalado, es de asumir algunas características esenciales de la formación de los futuros docentes de educación física para comprender, y asistir de la manera más adecuada a sus posibles estudiantes con NEE. Recordemos, que para que se logre una efectividad inclusiva en las instituciones educativas, se debe accionar de manera conjunta en todas las materias, incluyendo en la Educación Física, pues de ella, se originan representaciones de carácter socializadoras, en donde se involucran valores de igualdad; no obstante, en ella se maneja un proceso inclusivo con altos niveles de complejidad, en donde confluyen diferentes variantes, las cuales serán analizadas a continuación.

Educación Física Inclusiva

Como se dijo anteriormente, la asignatura de educación física es aquella donde se produce mayor sociabilización. Por consiguiente, es relevante para el presente ejercicio investigativo considerar el tipo de metodología que esta busca implementar, para lograr una educación física inclusiva. Si bien es cierto, que en dicha área se suelen presentar interacciones dentro de un mismo espacio, no siempre las condiciones y/o posibilidades de adaptabilidad son las mismas para todos los estudiantes, por lo tanto, es poco probable que las actividades que se realicen tengan un carácter inclusivo. Por esta razón, se ha de tomar los principios de Huguet (2011), en aras de, dar cuenta de una verdadera educación física inclusiva. Estos, serán señalados en la siguiente figura.

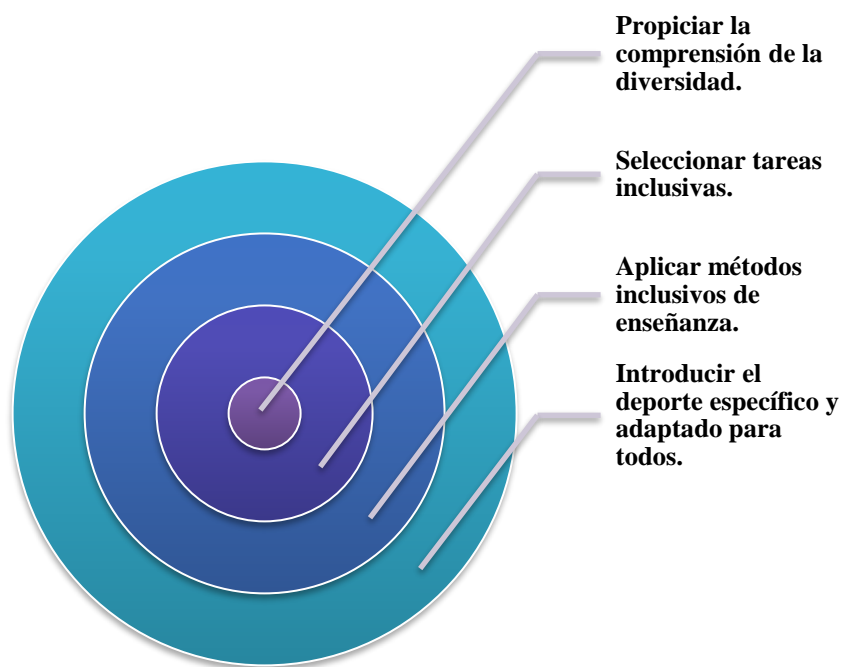


Figura 5. Principios que acceden a una Educación Física Inclusiva

Fuente. Elaboración de los autores

Ahora bien, otro aspecto a seguir, es la metodología, la cual debe favorecer la socialización entre los mismos estudiantes, sin perder de vista los objetivos del currículo. Si la clase está enfocada en las capacidades físicas del estudiante, buscando cumplir el objetivo fisiológico interpuesto en el

currículo, se pierde el componente socio – educativo, poniendo por encima las condiciones físicas (Steadward & Wheeler, 2003). Además de este tipo de actividades, otro aspecto metodológico importante, son las actividades de carácter competitivo, ya que en su mayoría propician la exclusión. Dado el caso de existir dentro del aula, estudiantes con discapacidad motriz, este tipo de actividades pone en desventaja al estudiante, haciéndole ver frente a los demás su ineficiencia por causa de una patología fisiológica (Betancur, 2013). Caso contrario sucede con actividades cooperativas, ya que en ellas se eleva la interacción entre los compañeros, propiciando una dependencia recíproca y positiva, en donde se dan procesos grupales auténticos (Qui & Ha, 2012). Este tipo de actividades, facilita las relaciones interpersonales, y permite el desarrollo de habilidades socio – afectivas en contextos en donde los estudiantes tienen diferentes habilidades, promoviendo así, la colaboración y la amistad (Ríos, La inclusión en el área de Educación Física en España, 2009).

En síntesis, para lograr una educación física inclusiva, el docente debe primeramente diseñar actividades creativas que permita una participación integral e inclusiva entre compañeros. Un ejemplo de ello podría ser los “juegos motrices sensibilizadores”, estos según Ríos (2001), “son aquellos que, con la presencia de personas diversamente hábiles o no, hacen que los participantes vivan de manera lúdica las limitaciones de las personas con dificultades (físicas o sensoriales), y valoren sus capacidades” (pág. 153). Es importante tener en cuenta, que los juegos en mención, deben tener un componente lúdico, cuya finalidad permita el desarrollo de experiencias significativas y gratificantes entre los alumnos, que den como resultado conclusiones positivas de dicha actividad (Huguet, 2011).

Entre tanto, y en relación a lo mencionado anteriormente, se considera necesario reconocer la importancia de sensibilizar a los estudiantes través de la lúdica y el juego. No obstante, es de considerar otro tipo de posibilidades, que de igual forma contribuyen a concientizar al estudiante,

Reina (2016), citado por (García, 2018), sugiere algunas efectuadas mediante tres momentos:

1. Previo a la sesión: informarse sobre la discapacidad y qué grado de conocimientos tiene el resto de alumnado “sobre el tema y los materiales necesarios para llevar a cabo las actividades”.
2. Durante la sesión:
 - Adaptaciones necesarias de las actividades (ya sea material, tiempo de actividad, espacio, reglas, etc).
 - “Variar el rol de la persona con discapacidad para que todos [...] puedan vivenciarlo y fomentar así su empatía.
3. Tras la sesión: analizar con el alumnado cómo se ha desarrollado la sesión y qué ideas o adaptaciones se pueden tener en cuenta para otras clases (García, 2018, pág. 16).

Lo anterior, demuestra el reto existente en los docentes por cumplir con tareas y actividades que favorezcan la inclusión en estudiantes con algún tipo de barrera de aprendizaje y/o participación en el área de Educación Física. Para posibilitar lo dicho, de una manera plena y satisfactoria, se es conveniente solicitar el asesoramiento de especialistas en educación especial y en asesoramiento psicopedagógico, ya sea de la misma institución o de manera externa; pues es de allí, de donde se podrán dar respuestas adecuadas e idóneas a la diversidad y a las necesidades de los estudiantes. En cuanto al apoyo, hay que evitar la dependencia del estudiante con el docente, antes bien, hay que buscar estrategias que formen al grupo de clase para que sean ellos mismos quienes sirvan de apoyo y soporte hacia algún compañero con cierto tipo de dificultad o limitante; esto, sin caer en la figura de lazarillo. Así mismo, se es conveniente ayudar al estudiante con alguna discapacidad o necesidad especial a que acepte sus propias limitaciones, y a que busque caminos que lo lleven a la integración, pues a partir de ahí, este alcanza su propia autonomía en su aprendizaje y su interdependencia dentro del grupo, fomentando de esta manera, la aceptación del mismo en las adaptaciones de actividades y tareas brindadas por el docente, en donde todos puedan

jugar, divertirse, relacionarse y obviamente aprender en un entorno inclusivo.

El resultado del análisis y documentación del presente marco teórico, resulto ser útil y transformador para los autores del presente estudio, pues, como docentes en formación de Educación Física en diversos niveles académicos, se pudo viabilizar una serie de procesos beneficiosos en lo que respecta, al desarrollo integral de los estudiantes dentro de un aula regular. De igual manera, se pudo identificar dentro la práctica actividades que incitan a la exclusión de una manera silenciosa, motivo por el cual fue retomado dicho proceso para ser erradicado y reformado con la enseñanza – aprendizaje de todos y para todos dentro de un ambiente natural y/o regular, o dicho de otra manera, dentro de una escuela ordinaria.

Capítulo Dos: Aspectos Metodológicos

En el presente capítulo da cuenta del enfoque metodológico y el tipo de investigación, que enmarcan el presente estudio, explicando así él porque de su enfoque descriptivo de carácter cualitativo; posteriormente, se permite presentar los instrumentos, la muestra sobre la que se realiza el estudio, para así desarrollar el proceso de recolección de datos y finalmente llegar al análisis de información junto con su validez y consideraciones éticas del mismo.

Enfoque metodológico

Para llegar a los fines de esta investigación, se tomó a los docentes de Educación Física de la Universidad Libre, sede Bosque Popular, Facultad de Ciencias de la Educación, como muestra sobre la cual, se encaminó el proceso de intervención y análisis, a fin de establecer lo necesario para llevar a cabo el objetivo general planteado. Para esto, se asumió la investigación cualitativa, la cual según de Thomas (2003) posibilita una descripción de características de personas o situaciones sin compararlas en términos de medición o cantidad, soportadas en registros textuales basados en el contexto, las percepciones y la comprensión integral del fenómeno de estudio. De ahí, que dicho estudio permita identificar las actitudes que presentan los maestros de educación física frente a la inclusión social educativa dentro de sus prácticas pedagógicas y dinámicas de trabajo con sus respectivos estudiantes.

Tipo de investigación

Siguiendo la previa línea investigativa, se asume el tipo de investigación descriptiva, ésta, según el argumento de (Hernández y Baptista 2010), busca describir un determinado fenómeno (Inclusión social educativa), para explicar sus propiedades más relevantes (prácticas pedagógicas

– aula), bajo este tipo de investigación se midieron y evaluaron aspectos que conformaron el fenómeno de la educación física inclusiva desarrollada en torno a la práctica docente del programa de Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad Libre. Respectivamente a esta premisa, y conforme a la consigna de (Mateo, 2014), este tipo de estudios se perfila dentro la investigación cualitativa de fenómenos cualitativos, pues por medio de ella se realizan descripciones precisas, a través de las cuales se conoce el estado actual de una situación educativa determinada.

La implementación del tipo de investigación en mención, tiene una relación directa con los objetivos específicos del presente estudio, ya que, al identificar la percepción docente frente a acciones pedagógicas inclusivas aplicadas para la Educación física, así como, al analizar las prácticas y experiencias pedagógicas de los docentes en pro de una educación física inclusiva para el beneficio de estudiantes con NEE, se pudo realizar una descripción detallada de la situación actual de los docentes en formación respecto a la educación inclusiva dentro de su praxis. En suma, y con la preliminar expuesta, el presente estudio pretende describir la realidad presentada, por medio de una percepción de ideas, y manifestaciones, entre otras; captadas, desde la recogida de información que dan evidencia de la realidad trazada por los investigadores.

Técnicas e Instrumentos

Debido al abrupto cambio del modelo pedagógico a causa del confinamiento obligatorio por la pandemia covid 19, las técnicas e instrumentos aplicados en el presente estudio se llevaron a cabo mediante entornos y/o ambientes virtuales. De esta manera, el presente estudio estuvo dirigido los docentes en formación de noveno y décimo semestre de la carrera de Licenciatura en Educación Física con Énfasis en Educación Básica Recreación y deporte de la Universidad Libre sede bosque popular ubicada en la Cra. 70 N° 53-40.

Encuesta

Con el fin, de identificar la precepción docente frente a acciones pedagógicas inclusivas aplicadas para la Educación física., se tomó un muestreo de 32 docentes de quienes se pudo hallar una lectura inicial a través de una encuesta desarrollada de forma virtual mediante el enlace <https://www.googleform.com/>; dichos docentes no fueron seleccionados por los investigadores, sino que se llevó a cabo de forma aleatoria y al azar. La encuesta en mención estuvo dividida en dos segmentos; el primero, relacionado con datos de identificación como: Género, Jornada y área de conocimiento enseñado en el aula; el segundo segmento estuvo relacionado con una escala de afirmaciones, en el cual debieron expresar su grado de acuerdo marcando con una X siete enunciados en la columna correspondiente, utilizando una escala Likert (Nunca, ocasionalmente, siempre). Al final de la misma, el encuestado tuvo la libertad de ampliar sus respuestas e incorporar comentarios y opiniones acordes al tema en cuestión. (**Anexo A**).

De acuerdo a esto, López & Fachelli (2015), consideran que la encuesta “es una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (pág. 8).

Entrevista semiestructurada

Posteriormente, y con el fin de analizar las prácticas y experiencias pedagógicas de los docentes en pro de una educación física inclusiva para el beneficio de estudiantes con NEE; se emplea una entrevista semiestructurada desarrollada a cinco docentes en formación de diferentes jornadas con el fin de recopilar información referente a temas de inclusión en su aula de clase y manejo de las necesidades educativas en el área de educación física, así como también las experiencias de vida que presentan estos docentes en las instituciones educativas donde realizan su

práctica docente. Ésta entrevista, se hizo por medio de diez preguntas, de manera individual de forma asincrónica – virtual, la cual tuvo una duración de 15 minutos (**Apéndice B**). siguiendo esta técnica, se menciona a Canales (2006), quien la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p.164)

Taller – Cartilla Digital

Finalmente, y en aras de plantear reflexiones y sugerencias de mejoramiento entorno a la educación física inclusiva basada en las practicas aplicadas tanto a estudiantes regulares como a estudiantes con NEE; se aplicaron talleres de sensibilización – cartilla digital efectuados en dos sesiones, los cuales permitieron ampliar la perspectiva de información relacionada con las condiciones necesarias que garantizan la inclusión social educativa. En los talleres en cuestión, se tuvieron en cuenta cuatro temas principales (Inclusión social educativa, Practicas pedagógicas inclusivas, necesidades educativas especiales y educación física inclusiva). Para ello, se elaboraron formatos de intervención virtual, los cuales contienen información acerca de las acciones pedagógicas; tales como: descripción de actividad, tema, objetivos y el análisis de los objetivos esperados (**Apéndice C**). Con base a la metodología aplicada; los análisis de los talleres en mención, se realizaron mediante la observación detallada frente a la participación y el desarrollo de las actividades programadas; de ahí que, se diga que la observación es un proceso que le da facultad al investigador para aprender acerca de las actividades de la población objeto de estudio en escenarios naturales mediante la integración de sus actividades (DeWalt, 2002). De igual manera, se realizó el análisis de la comprensión de las temáticas previamente mencionadas y la construcción de métodos que se pueden utilizar para la educación inclusiva. Los análisis de los resultados de los talleres de la cartilla digital también se ajustaron a la intervención de una

evaluación formativa, la cual fue expuesta a través de criterios de asistencia y participación sincrónica y asincrónica.

Propuesta Didáctica

Cuando se habla de igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, se alude a las posibilidades educativas que tienen los estudiantes, sin importar sus diferencias físicas, psicológicas, sociales y culturales; de esta manera, se estima el compromiso ético y político de las instituciones educativas por garantizar a sus estudiantes el acceso y la participación integral entorno a su formación e intervención académica. Desde esta óptica, conviene llevar a cabo prácticas reflexivas, transformadoras y sensibilizadoras que estén dispuestas a representar un marco favorable de los mencionados principios básicos de la educación inclusiva. En consecuencia, a la descripción planteada, se expone la siguiente propuesta didáctica orientada al desempeño y práctica docente de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Libre, Sede Bosque Popular.

Esta propuesta didáctica se desarrolla mediante por dos movimientos; el primero, se basa en encuentros donde la acción que lo refleja, es una Galería virtual, llamada “Diversiteca inclusiva”. El segundo, está centrado en realización de talleres sobre inteligencia emocional llamado “Aprender a comunicarnos”. Los dos movimientos tienen como finalidad contribuir en y por una renovación de valores pedagógicos adecuados y encaminados hacia la diversidad, específicamente en el área de Educación Física. Por tanto, con esta propuesta didáctica se pretende generar un dinamismo entre la comprensión e interacción de realidades inmersas en el aula de clase, en donde se pone en juego la percepción del docente, así como también sus emociones y empatía entorno a la atención, cuidado y apoyo a las diversas habilidades y competencias de sus estudiantes en el marco de la Educación Física. En este sentido, se analizará el impacto logrado en aras de ser

proyectado con modificaciones a otros segmentos poblacionales de la Universidad.

Objetivo general.

Sensibilizar el programa de Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad Libre, en procesos de orientación vocacional hacia la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivos específicos.

- Reconocer las implicaciones de las NEE en procesos desarrollados en el área de la Educación Física.
- Incentivar la implementación de programas educativos que contengan medidas y promociones dirigidas a la educación física inclusiva.
- Concientizar a la comunidad docente sobre la formación inclusiva permanente en pro de la atención educativa y de calidad de estudiantes con NEE.

Movimiento No. 1

Ante la ligereza de la emergencia sanitaria causada por la pandemia covid 19, la cual ha propiciado clases temporalmente remotas y/o virtuales, se busca socializar la presente propuesta denominada “Diversiteca Inclusiva”, mediante el uso de imágenes interactivas, charlas virtuales, y jornadas audiovisuales que permitan acercarse al conocimiento sobre los procesos de inclusión que generan empatía hacia las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes. Alternó, se pretende incentivar a los docentes en formación de dicho programa, a la creación de campañas de educación inclusiva desarrolladas de manera interactiva, a través de redes sociales, que impulsen a la comunidad educativa de la facultad de ciencias de la educación, con alguna medida que consideré viable y que actué directamente sobre la problemática que acontece en la exclusión y discriminación a la diversidad en los ambientes educativos. Ahora bien, para determinar la

eficiencia y veracidad del primer movimiento de la presente propuesta investigativa, se establecen los siguientes indicadores.

Tabla 2. *Indicadores del primer movimiento “Diversiteca Inclusiva”*

Objetivo	Indicador	Meta
Reconocer las implicaciones de las NEE en procesos desarrollados en el área de la Educación Física.	Exponer un recorrido audiovisual interactivo enfocado en estrategias pedagógicas inclusivas y de gestión destinadas a las Necesidades Educativas Especiales, en pro de lograr el éxito escolar en el área de la Educación Física	Participación remota - virtual al 100% de los procesos inclusivos.
	Brindar respuestas a preguntas teórico – prácticas concernientes a la atención de las necesidades formativas de los estudiantes	90% en participación experiencias directas y reflexiones de las mismas
	Revisar el cumplimiento de los procesos.	Llegar al 90% del cumplimiento de los procesos.
	Propiciar campañas inclusivas de manera interactiva, a través de redes sociales	Alcanzar un 90% el cumplimiento de la propuesta investigativa.
Incentivar la implementación de programas educativos que contengan medidas y promociones dirigidas a la educación física	Crear incentivos y/o recompensas	Recompensar al 90% de los estudiantes por el buen trabajo desarrollado.
	Motivar mediante diferentes estrategias a rediseñar botellas plásticas	Lograr un 100% en satisfacción y efectividad de la propuesta investigativa.

inclusiva.		
-------------------	--	--

**Movimiento No. 1
GALERÍA
“Diversiteca inclusiva”**

Tabla 3. Modelo de la propuesta didáctica, movimiento No.1

Título	“Diversiteca inclusiva”
Plan de Acción	<p>Este momento se desarrolla mediante un encuentro donde la acción que lo refleja es una Galería temática virtual llamada “Diversiteca Inclusiva”, éste recurso didáctico estará centrado en Conceptos de inclusión social, tipos de NEE, valores, integración educativa, accesibilidad arquitectónica, personalidades históricas con discapacidades y sus aportes al mundo, Colombia Inclusiva y sus iniciativas en cuanto a educación superior-Universidades- Universidad Libre. Dichos aspectos serán distribuidos módulos interactivos cuyos nombres se establecieron de la siguiente manera, evidenciados en la galería mediante tres grandes asuntos</p> <p style="text-align: center;"><i>¡Capacidades distintas oportunidades iguales!</i></p> <p style="text-align: center;">Concepto de Inclusión Social Tipos de discapacidad Integración frente a inclusión</p> <p style="text-align: center;"><i>Hechos significativos, personalidades celebres</i></p> <p style="text-align: center;">Stephen Hawking, Científico. (enfermedad motora) Ludwig van Beethoven, compositor y músico (discapacidad auditiva) HellenKeller, escritora (Invidente) Frida Kahlo, pintora (Poliomielitis) Vincent Van Gogh, pintor Ray charles Robinson, músico, compositor y cantante (invidente)</p> <p style="text-align: center;"><i>Colombia inclusiva</i></p> <p style="text-align: center;">Iniciativas en relación a otros países</p>

	<p>Diseño en accesibilidades arquitectónicas</p> <p>Iniciativas “inclusión social educativa”</p> <p>Educación superior- Universidades Universidad libre</p>
Objetivos	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Promover actitudes positivas de la comunidad educativa (estudiantes, docentes) hacia las personas con Necesidades Educativas Especiales, dirigidas al fortalecimiento de valores de inclusión (respeto, tolerancia, solidaridad, empatía y aceptación a las diferencias) que permita prevenir la discriminación y promover los procesos de inserción social de las personas diversamente hábiles o con NEE</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproximar a la comunidad al conocimiento de los diversos tipos de discapacidad y/o NEE. • Sensibilizar sobre las discapacidades en función de la inclusión social educativa. • Implicar a los docentes en formación en iniciativas que promuevan la educación inclusiva
Argumentación	<p>La educación inclusiva debe ser vista desde la perspectiva del maestro o educador, quien tiene la ardua misión de preparar a su comunidad para recibir a personas especiales, pero antes de preparar a otros debe prepararse a sí mismo en valores (Colaboración, Intencionalidad, compromiso, atrevimiento, transparencia, reflexividad, etc.), es decir, actitudes hacia los estudiantes, para que la inclusión sea prioridad en la institución educativa ya que no basta con el simple hecho de soñarlo si no que debe comprometerse en todos los aspectos para que los docentes, estudiantes y demás dependencias administrativas y gerenciales, participen activamente de todas las posibles propuestas que dirigirá el líder.</p>

Impacto Esperado	Los docentes en formación reconocen los alcances de las celebridades presentadas con algún tipo de discapacidad, de igual manera se sensibilizan sobre los diversos problemas que acaecen sobre ellos en el día a día y como estos los han podido superar. Así mismo, la galería virtual les posibilita a los docentes en formación a generar un análisis sobre los procesos de inclusión educativa, ya que desde este punto podrán tomar conciencia de las barreras que se presentan actualmente en sus prácticas. Al final con dicha intervención, los docentes replantean su ejercicio y práctica pedagógica al momento de desenvolverse con estudiantes con algún tipo de discapacidad o necesidad, para así brindar igualdad de oportunidades y condiciones en todos los ámbitos formativos de dicha asignatura.
-------------------------	---

Movimiento No. 2

Las relaciones humanas en el contexto académico, corresponden a un proceso que compone una serie de recursos humanos, que atiende a las necesidades de los estudiantes, así como también, a la resolución de conflictos; y a su vez, promueve una cultura pedagógica estable y agradable. Los estudiantes y docentes suelen trabajar juntos en determinados proyectos académicos, a través de ellos emergen ideas, pensamientos y comportamientos que inciden en el desarrollo de las relaciones interpersonales y en la empatía hacia posiciones o situaciones que acontecen en el otro. Es por ello, que se busca trabajar en esta última cualidad, a través del siguiente taller de sensibilización, en donde se reconozca en conflicto y/o dificultad personal, tomando la interpretación de terceros en aras de ampliar perspectivas en pro de soluciones. A continuación, el movimiento denominado “Quien es el otro y como lo reconocemos”, establece el siguiente indicador.

Tabla 4. Indicadores del segundo movimiento “Quien es el otro y como lo reconocemos”

Objetivo	Indicador	Meta
	Desarrollar talleres vivenciales dirigidos a	Participación al 100% de las

Concientizar a la comunidad docente sobre	procesos pedagógicos asertivos frente a dificultades individuales y/o colectivos.	dinámicas grupales relacionadas con la empatía y el liderazgo en situaciones adversas
	Aplicar pautas de disertación grupal	90% de la participación activa de los copartícipes

Movimiento No. 2
TALLERES
“Quien es el otro y como lo reconocemos”

Tabla 5. Modelo de la propuesta didáctica, movimiento No. 2

Título	Inteligencia Emocional “Quien es el otro y como lo reconocemos”
Plan de Acción	<p>Este taller se realizará mediante un encuentro vivencial y reflexivo. En dicho taller, se pretende situarnos en un suceso, cuyo objetivo se enfoca en el reconocimiento de la luz a partir de la oscuridad, en palabras más simples conocer las necesidades propias para comprender y reparar en las de los demás. A su vez, se intenta experimentar en sensaciones de angustia provocadas por experiencias de peligro, tanto el que cuida y protege, como el que se siente vulnerable. Todo esto con el fin de confrontar emociones y <i>manejarlas en momentos inesperados, acaecidos en situaciones de riesgo “Inteligencia Emocional”</i>.</p> <p>Finalmente se termina con la reflexión apoyada en la siguiente frase <i>“Todos queremos una vida segura... No hay nada seguro, la vida es una total zozobra”</i>.</p>

<p>Metodología</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el aula de clase, despejada y libre de obstáculos, (pupitres) se invita a los integrantes del grupo a caminar alrededor de ésta, de manera tal que puedan percibir el espacio en todas sus dimensiones posibles. 2. Al primer llamado de la palabra “Stop” los estudiantes se detienen e inmediatamente se solicita organizarse en parejas. 3. Una vez organizados en parejas se designa la funcionalidad de la dinámica, unos serán lazarillos y otros serán ciegos; de esta manera se denominará respectivamente a cada uno en una de estas posiciones. 4. Posteriormente, se le venda los ojos al ciego y el lazarillo se ubica de espaldas frente a él de manera tal que éste sostenga solo una mano sobre uno de los hombros del lazarillo. 5. Se invita a caminar alrededor del salón alternando la velocidad entre lento y rápido 6. El grupo que se estrelle, caiga o no cumpla las reglas de ir tan solo con una mano en el hombro de su compañero sale.
<p>Contenido</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auto –Conciencia • Habilidades sociales (Empatía) • Inteligencia emocional • Diversidad
<p>Objetivos</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Sensibilizar y potencializar, mediante una práctica guiada, habilidades resilientes básicas y situacionales (autoestima, participación social, sentido a la vida, creatividad, innovación, actitud positiva, trabajo en equipo, liderazgo, pensamiento estratégico, competencia, comunicación) ante reacciones inmediatas en realidades críticas.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el valor de ayuda en un momento de dificultad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la importancia del manejo de las emociones en momentos inesperados “Inteligencia Emocional”. • Potencializar capacidades de autocontrol en factores de riesgo y protección.
Argumentación	<p>Durante los últimos años se ha presenciado un modelo científico de la mente emocional que explica la forma en la que muchas de nuestras actividades pueden estar controladas emocionalmente, es ahí cuando se desata el dilema de controlar determinados momentos racional o irracionalmente, por lo que se haría un rendimiento de cuentas tanto de razón como de lógica en nuestras emociones. Con lo previamente descrito, hago referencia a la inteligencia emocional, la cual nos permite interactuar con el mundo y con uno/a mismo/a. Ésta tiene muy en cuenta los sentimientos y emociones, y engloba habilidades tales como la autoconciencia, el control de los impulsos, la empatía, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la agilidad mental, etc.</p>
Impacto Esperado	<p>El docente se sensibiliza y experimenta en su propia piel el sentir de la discapacidad visual como si fuese propia. Esta experiencia promueve un clima en el que el docente muestra sus fibras internas y más sensibles poniendo en evidencia aspectos como la empatía, la colaboración, los sentimientos, las necesidades y el autocontrol. Estos son exteriorizados dentro de una misma dinámica, en aras de generar reflexión sobre el quehacer docente y la resolución de dificultades que surgen, desde la sensación o el sentir de las personas con las que se comparte o se coincide a diario en un mismo espacio, como lo es el aula de clase.</p> <p>Ante cualquier circunstancia, el docente debe manejar sus emociones con persistencia, perseverancia, y utilización de varias técnicas para el manejo del estrés, ya que de ello depende el éxito en su desempeño con y para sus estudiantes, por el contrario, el no lograrlo los llevará lamentablemente a la incapacidad de resolver problemas interpersonales e incluso poner en riesgo la salud e integridad física y emocional de sus estudiantes. Cuando</p>

hemos alcanzado la capacidad de manejar nuestras emociones, podemos entonces lograr la empatía e influir sobre las emociones de otros.
--

Categorías de análisis.

Para el análisis de resultados, se determinaron tres categorías de análisis, de las cuales se ejercieron pasos comparativos y contrastivos. Algunas de ellas provinieron de manifestaciones percibidas a lo largo del proceso de la investigación, como lo fue el planteamiento del problema, y otras surgieron de un repertorio de sucesos teóricos (marco teórico) y prácticos (implementación de instrumentos) que contribuyeron a darle a la investigación unidad y consistencia. Tal como señalan Straus & Corbin (2002) “una categoría representa un fenómeno, o sea, un problema, un asunto, un acontecimiento o un suceso que se define como significativo para los consultados. Una subcategoría también es una categoría como su nombre lo indica” (pág. 136). Dichas categorías se asumen bajo una triangulación la cual le concierne según Arias (1999), “a la localización de múltiples puntos de referencia para hallar una posición desconocida” (pág. 6). Desde punto de vista, éstas se concertaron mediante la siguiente figura:



Figura 6. Categoría de análisis

Desde punto de vista, éstas se ajustaron de la siguiente manera: Como punto de partida, se encuentra la categoría “prácticas pedagógicas inclusivas”, la cual abordó planteamientos

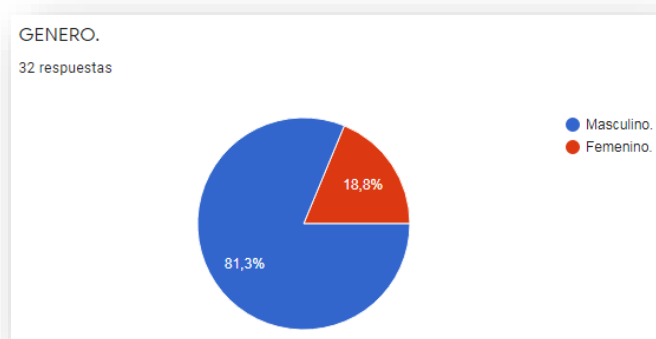
concernientes a los recursos y demás aspectos prácticos, que posibilitan a los docentes un trabajo coordinado a la atención a las NEE dentro de un aula regular y/o escuela estándar. Posteriormente la categoría “Necesidades Educativas Especiales”, se destacó la importancia del rol docente y sus puntos pedagógicos decisivos en relación a la atención de estudiantes con diversidad funcional, con dificultades de aprendizaje y/o con NEE, y su estímulo al desarrollo de la inclusión y al avance de todas las habilidades. Finalmente, para la categoría “Educación Física inclusiva”, se presentaron algunas reflexiones del modelo educativo de dicha asignatura, que llevo a determinar principalmente, los debidos procedimientos adaptativos y de planificación para estudiantes con NEE.

Capítulo Final: Análisis y discusión de resultados

En el presente apartado, se exponen los resultados alcanzados durante el proceso de la investigación, a través de los diferentes técnicas e instrumentos propuestos (encuestas, entrevista semiestructurada y diarios de campo de los talleres de sensibilización); de los cuales, se tuvo en cuenta las tres categorías de análisis (prácticas pedagógicas inclusivas, necesidades educativas especiales y educación física inclusiva); la información obtenida se transcribió, categorizó y analizo con base a los resultados.

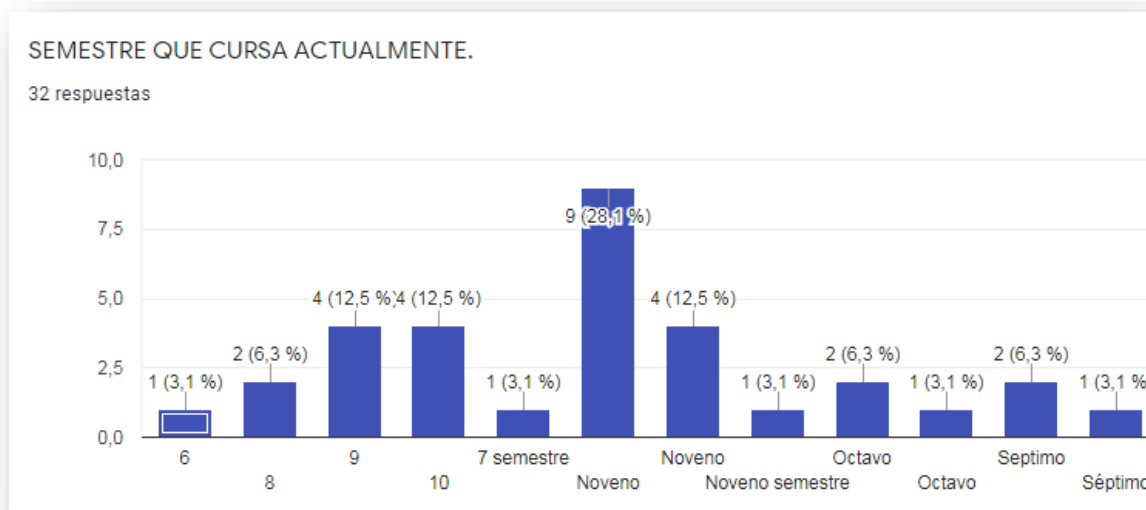
Educacion fisica inclusiva

A fin de identificar la formación y participación inclusiva en el área de la educación física, se toma como primera muestra los resultados alcanzados de la encuesta realizada a los estudiantes en formación del programa de Licenciatura en Educación Física, de los cuales se evidencian los siguientes hallazgos categorizados en dos segmentos y descritos mediante figuras: En el primer segmento relacionada con la identificación de género, semestre cursado y preguntas de conceptualización inclusiva e identificación de necesidades educativas especiales se encontraron los siguientes resultados:



Gráfica 1. Distribución de Genero

La distribución de género encuestado da cuenta de una mayoría masculina con un 81% correspondiente al género masculino en contraposición con 18% del género femenino.



Gráfica 2. Semestre Cursado

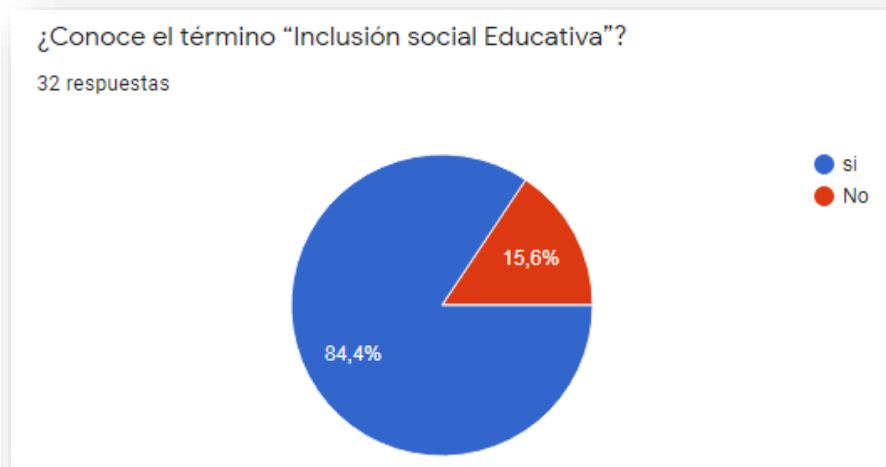
Pese a considerarse una investigación orientada y dirigida netamente a los estudiantes en formación de decimo semestre, se observa en los resultados docentes en formación de otros semestres; lo que indica, que puede haber un desarrollo conceptual y participativo de procesos inclusivos no solo dentro del ámbito excepcional de la asignatura relacionada con práctica docente, sino que este proceso viene a ser el resultado de una construcción social que se podría orientar desde diferentes medios de intervención académica. Frente a ello, cabe recordar que la inclusión educativa debe ser abordada no solo desde lo conceptual, ni tampoco desde la identificación de mejores prácticas, sino que debe ser afrontada y asumida desde la aceptación a la diversidad, esto es lo que verdaderamente cobra fuerza dentro del ámbito profesional, dado que en la carrera de educación física prima el reconocimiento del ser humano desde lo biológico, cultural, psicológico etc. Lo que quiere decir entonces, que el reconocimiento de la inclusión social debe darse en

diferentes escenarios a lo largo de la carrera de forma tal que trascienda en sus actividades de práctica pedagógica profesional inter y transdisciplinario.



Gráfica 3. Identificación de estudiantes con NEE en el aula

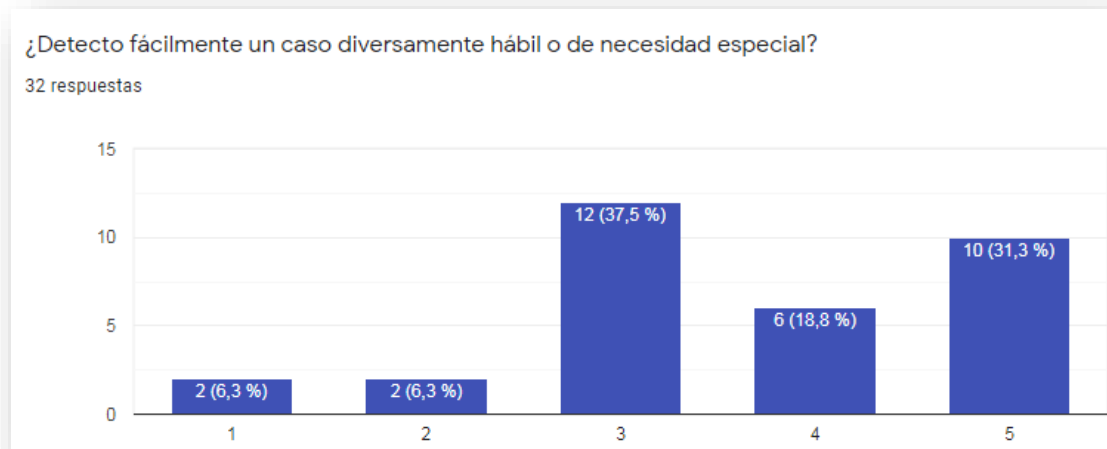
Como se puede observar en la gráfica No. 3, los docentes en formación han tenido dentro de su proceso de práctica docente estudiantes con alguna discapacidad o necesidad especial educativa. Este hallazgo está asociado al análisis de otras aristas que influyen en el desarrollo de un acertado proceso de inclusión. Cuando un docente tiene dentro de sus estudiantes a alguien con alguna necesidad educativa especial, su saber ser y saber hacer deben generar cambios significativos orientados a variantes como: interés por la necesidad encontrada, apoyo al mismo para sí y sus entornos, motivación, paciencia y dedicación para así alcanzar en los objetivos que garanticen cobertura educativa y altos estándares de calidad en la educación física inclusiva. El resultado de la pregunta en cuestión invita a reflexionar sobre las características de los docentes de educación física en función a las variantes previamente mencionadas.



Gráfica 4. Identificación del termino *Inclusión Social Educativa*

De tal pregunta, se observa que los docentes en formación encuestados tienen un alto nivel de conocimiento en lo que respecta a la inclusión social educativa, esta respuesta se articula con los resultados encontrados en la figura No 3, ya que una vez identificada una discapacidad o una necesidad educativa especial dentro del aula, supone que el docente requiera no solo de cambios en su quehacer pedagógico, sino también cambios que promuevan el trabajo colaborativo de todos los agentes de la institución hacia una meta en común, la cual radica en mejorar accesibilidad, suscitar la participación no solo en los estudiantes con tales déficits y necesidades, sino que implica un mejoramiento relevante en el entorno, y en los miembros de la comunidad donde dichos estudiantes participan. De esta manera, el análisis de esta pregunta señala que la medición es estable y consiente, por lo que se infiere interés por implementar prácticas inclusivas en sus actividades pedagógicas.

Ahora bien, en la segunda parte de la encuesta expuesta mediante los siguientes siete enunciados, a través de los cuales debieron expresar su grado de acuerdo o desacuerdo (Nunca, ocasionalmente, siempre), se evidenciaron los siguientes resultados.



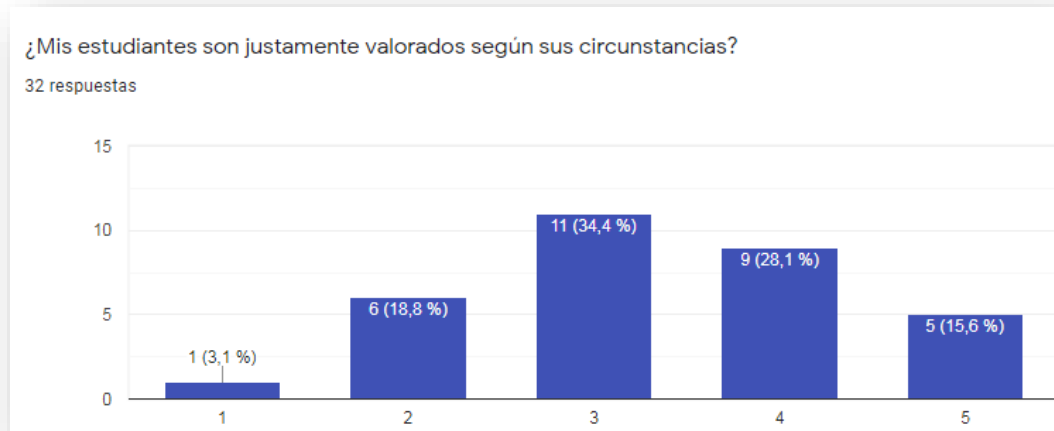
Gráfica 5. Detección de casos NEE

Frente a los efectos encontrados en la gráfica No. 5 se evidencia una puntuación ligeramente elevada en cuanto a la detección y/o reconocimiento de casos con necesidades especiales dentro del aula, a lo que nuevamente ratifica el respectivo valor que regula y determina las pautas de conducta y hábitos de comportamiento de los docentes, provocando así, una construcción colectiva e individual, que se manifiesta mediante acuerdos para la solución de problemas intrínsecamente cotidianos que buscan el bien común, en este caso el bien de los estudiantes diversamente hábiles o con alguna necesidad educativa.



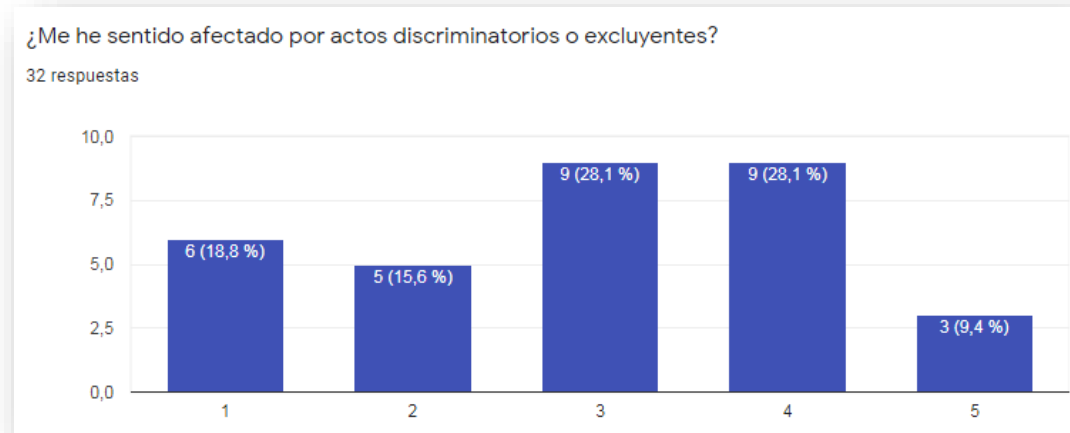
Gráfica 6. *Capacitación Inclusiva y de NEE*

Respectivo a la gráfica No. 6 se permite identificar una asociación significativa entre un 25% y 28% en cuanto a capacitación recibida relacionada con inclusión social educativa; no obstante, y con base a las experiencias personales, aún se reflejan episodios con carencia de apropiación en el enfoque inclusivo. El programa de educación física de la Universidad Libre no refleja dentro de su currículo académico una filosofía clara y fortalecida que sustente el énfasis inclusivo en actividades proyectadas hacia la educación física. Desde esta perspectiva, se puede afirmar que el papel del docente es de suma importancia en las transformaciones que demanda la inclusión social educativa, ya que, al ser considerados agentes de cambio, sería fundamental incorporarlos a mas programas de formación referidos a la educación inclusiva no solo de forma teórica, sino práctica – vivencial.



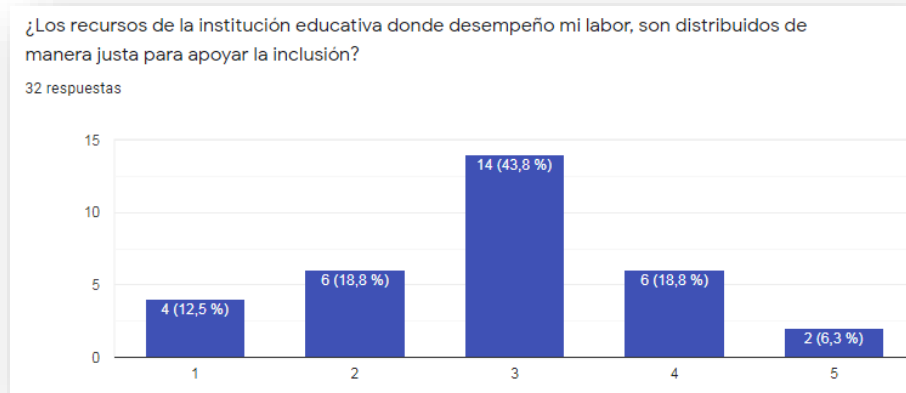
Gráfica 7. Valoración de estudiantes según sus circunstancias

Según la representación gráfica No. 7, se observa un buen porcentaje de aceptación y valoración hacia sus estudiantes de acuerdo a las circunstancias de cada uno, esto es una característica muy representativa de inclusión social educativa, ya que involucra valores de igualdad, democracia y respeto a la diversidad, considerando la diferencia como un valor que posibilita el crecimiento personal; lo cual, permite crear ambientes de convivencia armoniosos. Contrario a esto, ver las diferencias como obstáculos, propicia a la discriminación y exclusión social, convirtiendo al sistema educativo como la primera fuente de este tipo de fenómeno. Ahora bien, como docentes y agentes de cambio, más allá de focalizarnos en las dificultades de cada alumno, debemos enfocarnos en los factores que interfieren en su proceso educativo, para minimizarlos y así alcanzar el desarrollo de su potencial en todas sus capacidades.



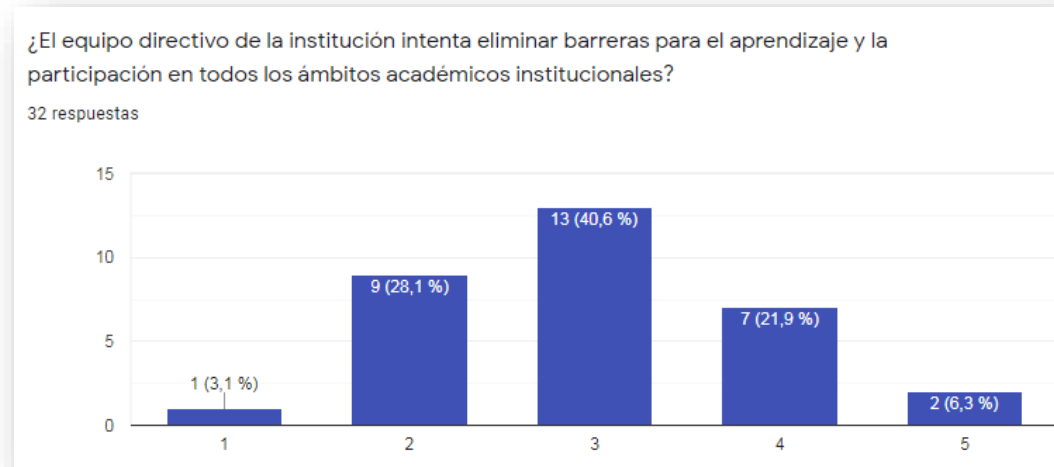
Gráfica 8. Afectación por actos discriminatorios

La gráfica No.8 expresa que los docentes en formación han experimentado un alto grado de discriminación y actos excluyentes. Frente al hecho, se podría decir que todos en algún momento hemos recibido algún tipo de discriminación, ya sea desde el prejuicio o desde el desconocimiento. Este tipo de experiencias podrían desatar dos tipos de patrones comportamentales, por un lado, que se repita el patrón y que se ejerzan juicios de valor erróneos y negativos hacia los demás; para el caso del docente hacia un estudiante, este tipo de actitudes obstaculizaría su aprendizaje generando limitaciones interactivas y de socialización entre pares. Por el otro, dicha experiencia podría incurrir en la toma de conciencia hacia la transformación y reconocimiento de extensiones sociales y culturales tales como; origen, género, orientación sexual, nacionalidad.



Gráfica 9. Disposición de recursos Institucionales en beneficio de los docentes con NEE

La gráfica No. 9, deja entre ver una cifra de un 43% de equidad en disposición y distribución de recursos en pro de la inclusión social educativa. Con este resultado, se evidencian las iniciativas de transformación institucional para reducir prácticas de segregación y exclusión en los estudiantes con NEE; sin embargo, pese a los esfuerzos por garantizar directrices que se acomoden a la accesibilidad y apoyo a las mismas, aún existen debilidades para adecuar y disponer instalaciones físicas, recursos y acomodaciones que faciliten la debida accesibilidad en diversos espacios del ámbito escolar y/o académico, así como también, para crear planes de acogida y de admisión. Partiendo de esta realidad, se corroboran probables déficits inclusivos, en cuanto a movilización, adecuación del entorno físico, y soportes en procesos de aprendizaje en el ámbito escolar e institucional. Para disminuir estas barreras, se necesita que el estado valore la inclusión como un asunto fundamental para el desarrollo del país y se comprometa a promover sistemas educativos más inclusivos.



Gráfica 10. *Intervención Institucional para eliminar barreras*

El análisis de la última pregunta de la encuesta representada en la gráfica No. 10, da cuenta de las intervenciones de las instituciones para eliminar las barreras de aprendizajes e incentivar la participación. En consecuencia, es importante resaltar que dicha gestión debe profundizarse en los elementos clave que encierran componentes polémicos de la inclusión social educativa, de manera tal, que den solución a la misma mediante la sincronía de los actores en sus prácticas y comportamientos, en dirección al mejoramiento del programa de educación física, asegurando que el estudiante desarrolle su potencial a través de un buen proceso de aprendizaje.

Ahora bien, con base a el tercer segmento de la encuesta en el cual los encuestados tenían la libertad de ampliar sus respuestas e incorporar comentarios y opiniones acordes al tema en cuestión, tuvo lugar la siguiente opinión:

“Teniendo en cuenta las diferentes prácticas sociales que se deben hacer en una institución educativa en muchas ocasiones no podemos evidenciar la exclusión social de un estudiante puesto que estamos más pendientes en dictar la clase y no conocerá a cada persona por sus cualidades y capacidades físicas sino sólo porque cumplan un objetivo

propuesto teniendo en cuenta esto me parece importante acatar diversos métodos que nos permitan evidenciar estas exclusiones y obviamente intervenir para mejorar el ambiente del grado o de las personas alrededor del estudiante”(opinión docente encuestado).

Prácticas pedagógicas inclusivas

Para darle una interpretación concisa al presente análisis, se tomó como base el taller de sensibilización aplicado a 30 docentes en formación de décimo semestre de la carrera de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre, llevado a cabo, a través de una asignatura propia del currículo de la carrera, denominada “Problemas Metodológicos de la educación física”; en él, se determinaron pautas claras centradas en las prácticas inclusivas para favorecer la participación de estudiantes con necesidades especiales, a través de las cuales surgieron las siguientes reflexiones.

Como primera medida, se hicieron acentuaciones en relación a lo que realmente significa la inclusión social educativa, de ahí, que haya sido preciso resaltar como referente a la UNESCO (2001), quien la define como; “la educación que pretende resolver las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con particular énfasis en aquellos vulnerables a la marginación y a la exclusión”. En efecto, dicha concepción, dentro del marco de la responsabilidad como docentes, se observó conocimiento y dominio del concepto, no obstante, fue importante poner en manifiesto los requerimientos que implica ejecutar estrategias inclusivas entorno a la educación para brindar una mejor formación a quienes tienen una necesidad educativa especial o una condición diversamente hábil (visual, auditiva, motriz o cognitiva), de manera tal, que se puedan desarrollar habilidades concernientes al área de la educación física y obtener así, aprendizajes significativos.

Por su parte, se hicieron acotaciones relacionadas con la necesidad de crear nuevos perfiles de formación, que aseguren una mejor preparación para futuros docentes, con ética y suficiente habilidad respondiendo así, ante la diversidad y necesidades de sus alumnos, ya sean permanentes o transitorias. A partir de esta explicación, se dio a conocer un despliegue de estrategias inclusivas apropiadas al desarrollo escolar, personal e intelectual que permiten romper todas las barreras excluyentes modificando así, cambios actitudinales que promueven la pedagogía inclusiva. Con esto, se hizo énfasis de la función socializadora de este tipo de estudiantes en el área de la educación física, puntualizando así, en las prácticas facilitadoras propias del área y en los respectivos compromisos como actores educativos de transformación. Dadas estas condiciones, se prosigue a dar una breve inducción sobre el marco normativo legal que determina las disposiciones a partir de las cuales se contempla el derecho a la educación inclusiva.

Éste es elaborado y explicado a partir del análisis de la Constitución Política, sentencias de Tutela de la Corte Constitucional, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el Decreto 366 de 2009 del Ministerio de Educación, desde la óptica de la educación para personas con necesidades educativas especiales o diversamente hábiles. Desde este movimiento, se pretende perfilar el seguimiento y control de dicha normatividad en dirección a los docentes en formación de la universidad libre de educación física, de manera tal, que se avance en compromisos y se afronten los retos correspondientes al cuidado y vigilancia de dicha población. Mediante tal explicación, los docentes buscan orientar sus prácticas y gestiones pedagógicas en aras de brindar una educación que garantice las mismas condiciones para todos sus estudiantes, dándole apertura al de crecimiento personal y social de los mismos.

Necesidades Educativas Especiales

Los resultados de la información obtenida en la entrevista realizada a los docentes en formación frente a su experiencia y acercamiento con estudiantes con necesidades educativas especiales, dejan entre ver las siguientes percepciones. Como primera medida, se identificó la importancia por articular en la praxis estrategias metodológicas que favorezcan la adaptación de los estudiantes con NEE. Así pues, a la pregunta; *dentro de sus conocimientos acerca de inclusión social educativa, ¿cómo usted lleva a cabo dicho proceso en sus prácticas pedagógicas con sus estudiantes?* Uno de los entrevistados responde “*Diseñando actividades donde se promueva la integración e interacción de todos los partícipes. Identificar las necesidades particulares y generales del grupo para así abordarlas estimulando de forma eficiente cada aspecto a mejorar que se identificó*” (Respuesta #1 – Entrevista).

Con base a lo expresado, y al analizar las diversas respuestas, es de considerar que los docentes entrevistados coinciden en que el empleo de diversas estrategias de aprendizaje, tales como secuencias didácticas o material lúdico, permiten la participación de los estudiantes de forma integral, además de que se genera un clima motivacional que propicia agradables prácticas de socialización. Por su parte, es importante resaltar la actitud del docente al momento de hallar dentro de su clase algún estudiante con alguna necesidad educativa atópica y silenciosa, tal caso se evidencia en la siguiente respuesta a la misma pregunta; “*en mi clase había un niño con Asperger, para poder integrarlo en el grupo tuve que buscar información hacer a de esta condición, algunas de las estrategias era hacerlo participe haciendo grupos de estudiantes para que no se quedará sin participar*” (Respuesta #1 – Entrevista). Frente a este caso, se puede afirmar que las necesidades educativas especiales no son una generalidad, pues de estas se desprenden variantes que generan desconcierto, por lo que es de suma importancia, acudir a la indagación y al análisis

minucioso de la dificultad encontrada en el estudiante, además de esto, buscar ayuda profesional especialista en la necesidad hallada. Los docentes deben identificar los requerimientos de sus estudiantes, y así asumir su rol como agente transmisor de conocimiento, en donde el estudiante es el actor principal.

Ahora bien, la postura frente al interrogante; Al identificar estudiantes con (NEE), ¿qué dirección le da a su proceso de enseñanza – aprendizaje?, se evidencian respuestas que apuntan a la implementación de estrategias facilitadoras al acceso y optimización de aprendizaje integral, de estas, hacen énfasis en el uso los recursos específicos de apoyo para el trabajo con estudiantes con NEE. Un ejemplo de ello, se encontró en la siguiente respuesta. *“Utilizando alternativas pedagógicas que incentiven a la inclusión entre sus compañeros y brindándoles todas las alternativas para que su proceso mejore día a día” (Respuesta #2 – Entrevista).* Frente a esto, se espera entonces atender a las NEE como una base constitutiva al desarrollo de las habilidades deportivas dentro del marco de la educación física, pues de ello depende que se potencialicen las destrezas sociales, comunicativas y colaborativas en los estudiantes.

Como se puede ver, los dos ejemplos anteriores evidencian un trabajo reflexivo y consiente por parte del docente, lo que quiere decir, que estos muestran un compromiso hacia la diversidad de sus estudiantes, especialmente por aquellos que tienen algún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial; disipando así, las barreras para el aprendizaje y la participación en el aula. De tal explicación, surgen el interrogante relacionado con la consecuencia del estudiante con NEE y los ritmos de aprendizaje desarrollados en el aula, es así como a la pregunta *¿Considera que la presencia de un estudiante con (NEE) retrasa los ritmos de aprendizaje en la clase?*, respondieron en su mayoría que no retrasa, un ejemplo se observa en la siguiente respuesta *“No tiene por qué retrasar los ritmos, es cuestión de que cómo profesores busquemos las estrategias adecuadas para*

la correcta integración y desarrollo motriz del niño, es decir yo puedo crear una misma actividad y a cada uno pedirle que la realice de una forma más o menos difícil con base en su desarrollo motriz” (Respuesta #3 – Entrevista). De tal respuesta, se puede afirmar entonces, que el docente debe principalmente identificar los contenidos de la clase, para luego aplicar variedad de estrategias adaptables a las distintas necesidades de su aula, de tal manera que logre un aprendizaje integral y exitoso en sus alumnos.

Teniendo en cuenta la anterior afirmación, remite a considerar las estrategias pedagógicas para favorecer los diversos ritmos y dificultades de aprendizaje, en donde la diversidad debe ser concebida como un valor y no como una singularidad o carga de trabajo. Este señalamiento se ve reflejado en las respuestas a la pregunta *¿Usted realiza ajustes metodológicos o implementa estrategias flexibles acordes a estudiantes con NEE en su proceso enseñanza-aprendizaje? ¿De qué manera?*, las cuales dan cuenta del interés de los docentes por adecuar recursos y metodologías a las necesidades de los alumnos para bríndales para ofrecerles procesos motivacionales a sus estudiantes. Un ejemplo de ello se da en la siguiente respuesta *“un profesor debe innovar, siempre buscando el desarrollo físico y mental de los niños por medio de la educación física, por eso hay que tener en cuenta que a veces niños sin NEE se les dificulta más una tarea que a uno que sí tenga esta condición, en conclusión no se trata de tratarlo diferente , se trata de buscar las herramientas adecuadas para hacerlo participe de experiencias corporales en la clase de educación física” (Respuesta #4 – Entrevista).* De lo anterior, se observa el rol principal del docente entorno al aprendizaje, como agente facilitador del conocimiento y de reflexión frente a la diversidad, al igual que como guía y asesor de las actividades realizadas.

Así mismo, se considera importante garantizar la igualdad de condiciones en los estudiantes a través de actitudes del docente frente a la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en el aula convencional; es por eso que ante lo inmediatamente mencionado surge la pregunta *¿Está de acuerdo con que dentro de su aula regular se integren estudiantes con NEE?* En donde se registran respuestas con aportes significativos hacia la educación especial e integración educativa un vil ejemplo de ello, se da en la siguiente respuesta. *“Sí. Los ideales de discriminación y segmentación deben ser reemplazados por metodologías de inclusión. Todos deben tener las mismas oportunidades, derechos y trato”* (Respuesta #5 – Entrevista). Frente a lo expresado, es conveniente puntualizar enfáticamente en algunos aspectos relacionados con la última pregunta de la entrevista, *¿Qué fortalezas cree usted debe tener un docente de educación física para interactuar con alumnos con NEE?*, de la cual se destacan fortalezas en relación a competencias creativas, innovadoras, motivacionales, y de indagación. Tales características se develan en la siguiente respuesta. *“Tener la capacidad de ser curioso, innovador, que no se quede varado con nada, que siempre tenga una forma de enseñar y de lograr que los estudiantes vivencien diferentes tipos de movimientos y situaciones antes de que los estudiantes se enfrenten a su vida profesional. Y la mayor fortaleza que se debe tener es la Perseverancia, con esto todo es posible”* (Respuesta #6 – Entrevista). En este orden de ideas, se permite reflexionar sobre la inclusión educativa mediante dos supuestos que la configuran trascendentalmente como: **las estrategias metodológicas**, las cuales dan cuenta de la adaptación, diseño del sistema curricular y evaluativo; y **la formación docente**, que dan cuenta de la capacitación en cuanto al desarrollo de competencias procedimentales y actitudinales y de concientización sociocultural frente a necesidades educativas especiales.

Conclusiones y Recomendaciones

Con base al objetivo general planteado, y a los datos finales obtenidos, se pudo determinar en el presente estudio investigativo, el papel de la Educación Inclusiva a partir de la práctica docente del programa de Licenciatura en Educación Física con énfasis en Educación Básica, Recreación y Deporte de la Universidad Libre de séptimo a décimo semestre. Durante la fase diagnóstica, se logró identificar la precepción docente frente a acciones pedagógicas inclusivas aplicadas para la asignatura de Educación física; la obtención de este objetivo, viabilizó la idea de registrar las experiencias en los sitios de práctica, de las acciones pedagógicas realizadas por los estudiantes en formación de dicha carrera, para una educación inclusiva; pues cada uno de los momentos registrados, permitieron analizar los resultados obtenidos de esta intervención, conllevando así, a encontrar posibles construcciones sociales encaminadas hacia la inclusión social educativa en torno a las prácticas docentes fundamentadas en el área de la educación física. A partir de lo descrito, este proyecto investigativo busca a modo de síntesis ser enfático en las siguientes conclusiones.

Como primera medida, se reconoce la importancia por la atención a la diversidad, en especial, por los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que, sin duda esta población hace parte de los desafíos más importantes que enfrentan actualmente las instituciones educativas del país. Por ende, es fundamental que los docentes y todo el ente administrativo obtengan una perspectiva más amplia sobre inclusión social educativa, de manera tal, que incida favorablemente tanto en las prácticas profesionales de los docentes como en el desarrollo y evolución personal del estudiante. A su vez, se pudo identificar que los docentes poseen en su formación inclinaciones encaminadas hacia las practicas inclusivas en la educación física, no obstante para algunos casos se observa que estos determinan y enmarcan de forma involuntaria la categoría de “necesidad

educativa especial” y de “inclusión social educativa” bajo un discurso errado, presentándose con puntos de vista compasivos, lo que responde a entorpecer oportunidades, que anulan independencia y autonomía en los estudiantes. Esto implica que los factores de carácter sociocultural y afectivo incurran significativamente en el proceso formativo y relacional de estos sujetos. De esta realidad se permitió establecer acciones socializadoras al respecto en las cuales se despejaron algunas dudas, como también posibles prácticas que generan mayor seguridad en la acción pedagógica, en el marco de la atención a la diversidad.

Por otro lado, se evidencia un déficit en cuanto a recursos y potencialidades, en las prácticas de los docentes para el desarrollo metodológico apropiado en pro de la inclusión social, donde se eviten estereotipos y se rompan barreras, desde esta perspectiva, se invita a visibilizar una realidad a través de dimensiones estructurales, didácticas y tecnológicas, que podrían ser transformacionales y favorables en las interacciones y en los procesos de socialización, y formación académica que se podrían desarrollar en el aula. Por otro lado, es necesario movilizar teorías de diversos autores, bastante enriquecedores, pues estas contribuyen en la construcción de principios para obrar con acciones éticas encaminadas a activar diversos aprendizajes y fortalecer vínculos afectivos entre docentes – estudiantes, potencializando el diálogo, la construcción colectiva y el reconocimiento del otro.

Finalmente, se hace necesario hacer efectivas propuestas legislativas que respondan a situaciones específicas encaminadas a la eliminación de barreras discriminatorias e incapacitantes. Las modificaciones, adaptaciones y cambios que de ella emanen, si bien nacen de las necesidades de los estudiantes diversamente hábiles o con necesidades educativas especiales, aseguran mejores condiciones para otros miembros de la sociedad. Es importante que el programa de educación física de la Universidad Libre sea modelo facilitador y transformacional al servicio de la sociedad. Como

investigadores encontramos en el presente estudio un espacio importante para el cultivo de un cambio de cultura en el sentir, pensar y actuar. Es importante apoyar este movimiento con acciones que se institucionalicen y exalten las habilidades docentes como aporte fruto del proceso de las dinámicas de esta investigación.

Bibliografía

- Alemany, I, & Villuendas, M. (Enero de 2004). Las Actitudes del Profesorado hacia el Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 11(34), 183-215.
- Alemañy, C. (2009). Cuadernos de educación y desarrollo. *Universidad de Málaga (UMA)*.
- Angulo, N. (2015). Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas. *Universidad Nacional de Colombia*.
- Arias, M. M. (Abril de 1999). *TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA: SUS PRINCIPIOS, ALCANCES Y LIMITACIONES*. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de <http://www.robertexto.com/archivo9/triangul.htm>
- Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: Escuela para todos*. Málaga: Agilbe.
- Bernal, A. E. (2014). Universidad, rumbo a la inclusión de personas en situación de discapacidad. *Universidad del Rosario*, 2(19), 10-55.
- Betancur, A. (2013). Prácticas incluyentes y excluyentes de la clase de Educación Física. *Educación Física y Deporte*, 32(2), 1433-1440.
- Botias, J. (2015). La Educación Física Inclusiva: Su función socializadora en el alumnado con discapacidad. *Universidad Internacional de la Rioja*, 4-42.
- Calle, L. (2007). La inclusión en la educación: Como hacerla realidad. *Foro Educativo*, 7-53.
- Camilloni, A. (2008). El concepto de inclusión educativa: Definición y redefiniciones. *Revista Políticas Educativas*.
- DeWalt, M. (2002). Participant observation. En *a guide for fieldworkers*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- Echeita, G. (2007). La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas con discapacidad. *Ante el desafío de su inclusión social*.

- Echeita, G., & Sandoval, M. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. *Revista de Educación*(327), 31-48.
- García, S. (2018). Educación Física Inclusiva a través del Aprendizaje Cooperativo: Análisis y Valoración de un caso en primer curso de educación primaria. *Universidad de Valladolid*, 4-97.
- Huguet, D. (2011). Estrategias inclusivas en Educación Física. *Didáctica de la Educación Física*, 83-103.
- Huguet, D. (2011). Estrategias inclusivas en Educación Física. *Didáctica de la Educación Física*, 83-103.
- Jiménez, B., & Nieto, S. (2013). El papel del docente en las aulas inclusivas para favorecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales . *Universidad Pedagógica Nacional*, 13 - 81.
- López P, & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Magendzo, A. (2000). La diversidad y la no discriminación, un desafío para una educación moderna. *Pensamiento educativo*, 173-197.
- Medina, I. (2013). Inclusión Social Educativa con Estudiantes con Discapacidad. *Universidad del Tolima, Facultad de Ciencias de la Educación*.
- MEN. (1996). Lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. *Ministerio de Educación Nacional* -.
- MEN. (2010). *Lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá D.C. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/>
- Mendoza, M. (2010). La discapacidad, un problema de inclusión social, bajo la perspectiva de los derechos fundamentales. *Universidad Libre*.
- Ministerio de Educación Nacional . (2018). *Educación para todos* . Obtenido de Minieducación: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article->

350650.html?_noredirect=1#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20social%20en%20el,las%20decisiones%20que%20les%20involucran.

- Muntaner, J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 4(1).
- Navarro, O. &, & Cepeda, A. (2018). Actitud y percepción de los docentes de básica primaria hacia el proceso de inclusión de población con Necesidades Educativas Especiales en una institución pública del municipio de Barrancabermeja. *Universidad Cooperativa de Colombia*.
- Pérez, G. (2014). La inclusión educativa de personas con discapacidad: un reto para el docente universitario. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*.
- Qui, J., & Ha, A. (09 de Aug de 2012). *Inclusion in physical education: A review of literature*. Obtenido de Taylor & Francis Online:
https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1034912X.2012.697737#.VOTX_Pm%20G9rU
- Reina, R. (2016). Incluye-T. *Educación Física y deporte inclusivo*.
- Ríos, M. (2001). Los juegos motrices sensibilizadores y la educación moral. *Tadem*, 2, 51-61.
- Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. *Ágora Para La EF y El Deporte*, 9, 83-114.
- Rojas, A. (2011). Inclusión de niños con necesidades educativas especiales en un colegio regular de la ciudad de Palmira. *Universidad de San Buenaventura* , 10-67.
- Soto, R. (2003). La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. *Universidad de Costa Rica* .
- Steadward, R., & Wheeler, G. (2003). Adapted Physical activity. *University of Alberta*.
- Strauss, A. &, & Corbin, J. (2002). Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. En *Bases de la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia.

- Thomas, R. (2003). *Blending qualitative and quantitative research methods in theses and dissertations*. USA: Corwing press.
- Trujillo, Ana, & Núñez, María. (Julio de 2012). Inclusión escolar de primera infancia con necesidades educativas especiales: imaginarios de los docentes. *Imágenes de investigación*, 11(2), 27-30.
- Universidad de los Andes. (2010). Educación inclusiva, garantía del derecho a la educación inclusiva en Bogotá, D.C. *Facultad de Derecho*, 3-63.
- Verdugo, M., & Rodríguez, A. (2010). La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales.
- Warnock, M. (2003). Special Educational Needs. Report of the committee of enquiry into the education of handicapped children and young people. *Siglo CERO*.

Apéndices

Apéndice A. Encuesta Docente en formación

Inclusión Social Educativa: Docentes en formación del programa de Educación Física de la Universidad Libre, Sede Bosque Popular.

Cuando hablamos de inclusión social educativa, hacemos referencia al proceso que implica apoyos especiales que les permita acceder a los contenidos, competencias, propósitos educativos, para así ejecutar un mejor desempeño en el desarrollo de sus habilidades con óptimas condiciones. Por consiguiente, tanto docentes como instituciones de educación deben responder desde su organización y planeación a las necesidades de dicha población.

La siguiente encuesta tiene como finalidad conocer la percepción que tienen los docentes en formación de la universidad libre del programa licenciatura en educación física recreación y deporte, sobre la educación inclusiva y que tan capacitados están para tratar y dar clases a esta población en la escuela. Para obtener una mejor objetividad en su realización y resultados, se reitera la respectiva confidencialidad de la identidad de los informantes, valorando así, su participación, tiempo y colaboración.

PRIMERA PARTE: DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Por favor, marque una X en el recuadro que corresponda.

Genero F ____ M ____	Jornada: Diurna ____ Nocturna ____
Área de Conocimiento	¿Conoce el término “Inclusión social Educativa”? Sí ____ No ____

	<p>¿Ha tenido estudiantes con alguna discapacidad o necesidad especial? Sí ____ No ____</p> <p>¿Cuál? _____</p>
--	---

SEGUNDA PARTE: ESCALA DE AFIRMACIONES

Por favor, lea con atención y exprese su grado de acuerdo marcando una X en la columna que corresponda. Escala progresiva de 0 a 4: **0** para nada, **1** Muy poco, **2** poco, **3** Bastante, **4** totalmente

	GRADO DE ACUERDO		
	Nunca	Ocasionalmente	Siempre
1. Detecto fácilmente un caso diversamente hábil o de necesidad especial			
2. Hago parte de iniciativas institucionales que promuevan y favorezcan la inclusión social educativa.			
3. Recibo o he recibido capacitación relacionada con inclusión y necesidades educativas especiales			

4. Mis estudiantes son justamente valorados según sus circunstancias			
5. Me he sentido afectado por actos discriminatorios o excluyentes			
6. Los recursos de la institución educativa donde desempeño mi labor, son distribuidos de manera justa para apoyar la inclusión			
7. El equipo directivo de la institución intenta eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos académicos institucionales.			

SI DESEA AÑADIR ALGO

Por favor, siéntase en libertad de ampliar sus respuestas, incorporar comentarios, señalar sugerencias.

Apéndice B. Entrevista Semiestructurada

Universidad Libre

Facultad Ciencias de la Educación

Programa licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y

Deportes

Bogotá, 2020

Entrevistado _____

OBJETIVO: Describir las actitudes y percepciones de los docentes la educación inclusiva en la práctica docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física con Énfasis en Educación Básica Recreación y deporte de la Universidad Libre de Séptimo a Décimo semestre.

Desde su experiencia como docente en formación de educación física, usted encontrará a continuación una serie de preguntas las cuales permitirán conocer sus percepciones sobre el proceso de inclusión social educativa en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). La entrevista se realizará de manera semiestructurada, donde usted podrá expresar lo que considere adecuado.

1. Dentro de sus conocimientos acerca de inclusión social educativa, ¿cómo usted lleva a cabo dicho proceso en sus prácticas pedagógicas con sus estudiantes?
2. Al identificar estudiantes con (NEE), ¿qué dirección le da a su proceso de enseñanza – aprendizaje?
3. ¿Considera que la presencia de un estudiante con (NEE) retrasa los ritmos de aprendizaje en la clase?

4. ¿Usted realiza ajustes metodológicos o implementa estrategias flexibles acordes a estudiantes con NEE en su proceso enseñanza-aprendizaje? ¿De qué manera?
5. ¿Está de acuerdo con que dentro de su aula regular se integren estudiantes con NEE?
Justifique su respuesta
6. ¿Qué fortalezas cree usted debe tener un docente de educación física para interactuar con alumnos con NEE?

GRACIAS POR SU APOORTE Y SU TIEMPO DISPONIBLE.

Apéndice C. Cartilla Digital

The image displays a grid of 16 digital brochure pages, numbered 1 through 16. Each page contains text, images, and diagrams related to inclusive education. The pages are arranged in three rows: the first row has 6 pages (1-6), the second row has 6 pages (7-12), and the third row has 4 pages (13-16). The content includes definitions, lists of topics, pedagogical strategies, and diagrams illustrating educational needs and physical education for inclusion.